



Prefeitura da Estância Turística de
IBIÚNA
TRANSFORMAÇÃO RESPONSÁVEL. CUIDANDO DE PESSOAS.



E.M. “Prof.^a MARCIA BELMIRO DO LAGO”



DATA DA DEVOLUÇÃO 20/09/2021 (Segunda- Feira)

PROFESSORA: Marcia Moraes Nunes

ALUNA(O): _____

Série: 5^o ano A

**ATIVIDADES REFERENTES AOS DIAS 30,31/08,
01,02,03,08,09,10,13,14,16 E 17/09 (Totalizando 12 dias)**

10^o APOSTILA

Língua Portuguesa

30/08

Leia o texto a seguir e conheça mais um artigo de opinião.

Desculpa?

Fabiana Gutierrez

Quantas vezes sabemos que estamos errados e ainda assim resistimos a pedir desculpa?

Admitir nossos erros tem a ver com aceitar que não somos perfeitos e dizer o ao outro quando admitimos. Mas pedir desculpas nos aproxima e nos libera. Afinal, na maioria das vezes, não fazemos algo errado intencionalmente. E, mesmo se fazemos, sempre é tempo de corrigir. Uma pesquisa da Universidade de Ohio, nos Estados Unidos, mostrou que as pessoas que se desculparam pelos seus erros acabam melhorando sua imagem. Justamente o contrário do que pensamos, já que associamos “desculpas” a “erro” e, conseqüentemente, a “fraqueza”. Isso porque o ato de reparar o erro é uma possibilidade incrível de transformação e aprendizado. [...]

Fabiana Gutierrez. **Jornal JOCA**, n. 78, jun. 2016. Seção Comportamento, p. 6.

Escreva sua **opinião** sobre os fatos do quadro a seguir, justificando suas razões.

Fatos	Opinião e justificativa
Crianças e jovens gostam de se sentir mais velhos.	
Torcedores de times adversários brigam depois do jogo.	
Lei elaborada para multar pessoa que faz xixi na rua.	

Língua: usos e reflexão

Palavras de ligação e partes do texto

- 1 No texto "Pré-adolescente é criança?" você viu algumas palavras de ligação. Leia agora um trecho do texto "Desculpa?".

Afinal, na maioria das vezes, não fazemos algo errado intencionalmente.

Qual ideia a palavra destacada traz para a frase?

tempo

conclusão de uma ideia anterior

ideia contrária ao que foi dito

finalidade do que foi dito antes

- 2 Releia outro trecho.

Justamente o contrário do que pensamos, **já que** associamos "desculpas" a "erro" e, conseqüentemente, a "fraqueza".

a) A expressão destacada traz o sentido de:

tempo.

finalidade do que foi dito.

ideia contrária à ideia anterior.

explicação para a ideia anterior.

b) Marque um **X** na palavra que pode substituir **já que** sem modificar o sentido.

porque

então

quando

mas

3 Leia outro trecho do texto "Desculpa?".

Admitir nossos erros tem a ver com aceitar que não somos perfeitos e dizer isso ao outro quando admitimos. **Mas** pedir desculpas nos aproxima e nos liberta.

Marque um **X** na(s) palavra(s) que pode(m) substituir o termo destacado sem mudar o sentido.

e quando porém pois

Hora de organizar o que estudamos

Leia com os colegas o esquema a seguir.

Palavras de ligação

Palavras que fazem a ligação entre outras palavras ou entre frases, estabelecendo relações de sentido entre as ideias

Podem acrescentar sentido de:

- ideia contrária
- explicação
- conclusão
- finalidade
- tempo
- justificativa

Agora você

1 Leia a tirinha com os personagens Charlie Brown e Sally, sua irmã.



Charles M. Schulz. Minduim. **O Estado de S. Paulo**, São Paulo, 25 dez. 2014. Caderno 2, p. C4.

a) O que Charlie está tentando fazer?

b) Sally não entendeu o que Charlie quis dizer. O que mostra isso? Converse com os colegas. Ouça as respostas deles e justifique sua opinião quando for a sua vez de falar.

- c) Na tirinha há palavras e expressões que foram empregadas para fazer ligação entre as ideias.

Complete as frases abaixo com as palavras ou expressões do quadro que correspondem a cada ideia.

mas por isso se

- Apresenta uma conclusão: _____
- Apresenta ideia contrária a uma ideia anterior: _____
- Dá ideia de uma condição para fazer a conta: _____

2 Leia outra tirinha e observe as palavras destacadas.



Bill Watterson. O melhor de Calvin. **O Estado de S. Paulo**, São Paulo, 21 dez. 2014. Caderno 2, p. C10.

- a) O que Calvin pretende fazer?

- b) O tigre reage à resposta do garoto. Releia o texto do terceiro quadrinho.

Mas pra que isso?

Marque um **X** na alternativa que melhor indica o sentido de cada uma das palavras destacadas.

• **Mas**

Indica que estranhou a ideia de fazer autobiografia inventada.

Indica que ele concorda com Calvin.

• **Pra que**

Indica o começo de uma explicação para Calvin.

Indica que o tigre quer saber a finalidade do que Calvin quer fazer.

- c) Leia o que Calvin responde no último quadrinho.

É **porque** no meu livro eu tenho um lança-chamas!

Que ideia a palavra destacada expressa?

- 3 Complete cada trecho usando o termo de ligação indicado no quadro que for mais adequado.

por isso pois então mas porque

- a) Correr é uma forma de aliviar a tensão e de cuidar do corpo e da mente. _____ é bom praticar corrida alguns minutos por dia.
- b) Acabar com o mosquito da dengue é um grande desafio, _____ não podemos desistir. Temos de convencer as pessoas a participar dessa luta, _____ só assim essa batalha terá sucesso.
- c) Diferenças entre as pessoas é o que mais há pelo mundo afora. _____ discriminações não têm razão de ser, _____ ninguém é igual a ninguém.

Verbo: uma forma de marcar o tempo

1 Releia um trecho do texto “Pré-adolescente é criança?”.

Você já **foi chamado** de pré-adolescente? **Pensa** que **é** um deles? Eu **acho** a coisa mais estranha essa história de chamar criança de pré-adolescente.

a) Observe as formas verbais destacadas. Copie as expressões verbais que correspondem ao tempo indicado.

• Presente: _____

• Passado: _____

b) Por que ela empregou o tempo passado? _____

2 Agora, releia outro trecho do texto e indique o tempo verbal das formas destacadas. Escreva nos quadrinhos: **PA** para indicar **passado**; ou **F**, para **futuro**.

E, **quando chegar**, **vai precisar saber** que, aí sim, **acabou** a infância [...]

3 Leia a seguir as manchetes de algumas notícias, prestando atenção nas formas verbais em destaque.

I. Reflexo do sol **distorce** imagens de satélite e **faz** Amazônia parecer mais verde
(Portal **Terra** Notícias)

II. Crianças se **divertem** no Carnaval ao ritmo do Bailinho Infantil em Fortaleza
(Portal **G1** Notícias)

III. Crocodilos **podem** escalar árvores e tomar sol nas copas, **diz** pesquisa
(Portal **Terra** Notícias)

As formas verbais destacadas nas manchetes I, II e III foram empregadas em qual tempo? _____

Ao falar ou escrever, podemos situar o que estamos expressando em um tempo: no **presente**, no **passado** ou no **futuro**.

- 4 Leia as notícias referentes às manchetes da atividade 3 e observe os verbos destacados em **laranja**.

Reflexo do sol distorce imagens de satélite e faz Amazônia parecer mais verde

Após anos de mistério em torno das imagens de satélite da Amazônia, cientistas **descobriram** que uma ilusão de ótica **fazia** a floresta parecer mais verde no período da seca. [...]

Portal **Terra** Notícias. Disponível em: <<http://noticias.terra.com.br/ciencia/reflexo-do-sol-distorce-imagens-de-satelite-e-faz-amazonia-parecer-mais-verde,3d6e7f1c4cf54410VgnCLD2000000ec6eb0aRCRD.html>>.

Crianças se divertem no Carnaval ao ritmo do Bailinho Infantil em Fortaleza

A meninada se **divertiu** nesta segunda-feira (3), no Carnaval Infantil de Fortaleza. Acompanhados dos pais, avós ou tios, as crianças se **empolgaram** e **lotaram** o Bailinho Infantil no Mercado dos Pinhões. [...]

Portal **G1** Notícias. Disponível em: <<http://g1.globo.com/ceara/carnaval/2014/noticia/2014/03/criancas-se-divertem-no-carnaval-ao-ritimo-do-bailinho-infantil-em-fortaleza.html>>.

Crocodilos podem escalar árvores e tomar sol nas copas, diz pesquisa

Os animais vistos escalando a qualquer hora do dia **mostravam-se** nervosos com a aproximação de um observador a até 10 metros [...].

Portal **Terra** Notícias. Disponível em: <<http://noticias.terra.com.br/ciencia/animais/crocodilos-podem-escalar-arvores-e-tomar-sol-nas-copas-diz-pesquisa,c8ed6f94b8224410VgnVCM4000009bcceb0aRCRD.html>>.

Acessos em: 5 set. 2017.

- a) Qual é o tempo verbal usado no texto dessas notícias?

- b) Provavelmente, esse tempo foi usado nos textos para mostrar que:

os fatos ainda vão acontecer.

os fatos já aconteceram.

esses fatos acontecem sempre.

Variações do verbo: tempo e pessoa

Releia a frase abaixo.

Você já **foi chamado** de pré-adolescente?

- Em que tempo está a forma verbal destacada? _____
- Como ficaria a frase escrita no presente? Reescreva-a.

- Complete essa mesma frase no passado, desta vez alterando a pessoa, conforme indicado em cada caso.
 - Vocês _____ pré-adolescentes?
 - Nós _____ pré-adolescentes?
- O que você alterou para completar as frases de acordo com as pessoas?

O verbo pode variar para indicar o **tempo**: **presente**; **passado** ou **pretérito**; **futuro**.

O verbo varia também para indicar as diferentes **pessoas** a que se refere: **eu**, **nós**; **você**, **vocês**; **ele/ela**, **eles/elas**.

Variar a forma do verbo para indicar tempo ou pessoa é **conjug**ar o verbo.

Uso de tu e vós

Em algumas regiões do Brasil é empregado o **tu** em vez de **você**. Por exemplo, em uma frase como: **Tu chegas muito tarde hoje?**

São variedades existentes na língua portuguesa do Brasil. Na letra do Hino Nacional brasileiro também está presente o **tu**:

[...]
Entre outras mil,
És tu, Brasil,
Ó Pátria amada!
[...]

Joaquim Osório Duque-Estrada. **Hino Nacional**.
Disponível em: <www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/hino.htm>. Acesso em: 16 jan. 2018.

Na língua portuguesa há a forma **vós**, empregada, por exemplo, em textos bíblicos.

As pessoas a que o verbo se refere são denominadas:

1ª pessoa: a que fala	→	eu; nós
2ª pessoa: com quem se fala	→	tu; vós/você; vocês
3ª pessoa: de quem se fala	→	ele; ela/eles; elas

Concordância verbal

1 Reescreva cada frase fazendo a concordância verbal de acordo com a pessoa indicada.

a) **Nós** não somos perfeitos.

Você _____

Eu _____

b) **Vocês** brincarão muito ainda!

Nós _____!

Eu _____!

Ele _____!

c) **Vocês** devem conhecer adultos que se comportam como crianças.

Nós _____

Eu _____

Elas _____

Os verbos apresentaram variações para **concordar** com as pessoas a que se referiram. Chamamos essas adequações de **concordância verbal**.



SEQUÊNCIA 6

ATIVIDADE 6.1

1 Luísa foi a uma loja em que os jogos de *videogame* estavam em promoção. Eles foram agrupados em *kits* com 3 jogos diferentes em cada um. Luísa comprou 5 *kits*. Quantos jogos Luísa comprou?

2 Luísa viu, próximo ao caixa, uma tabela que mostrava a quantidade de *kits* e os respectivos preços. Ela quis construir uma tabela que apresentasse a quantidade de *kits* e o número de jogos correspondentes.

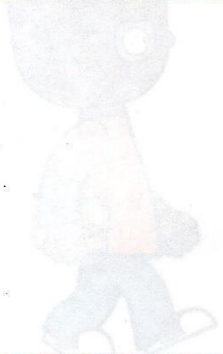
Ajude-a a completar os dados que faltam:

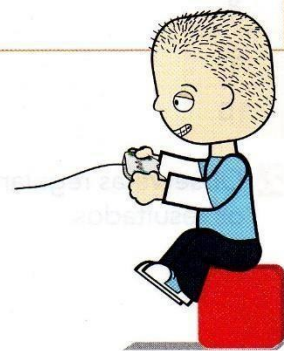
Quantidade de kits	Número de jogos
1	3
2	6
3	
4	12
5	
6	18
7	
8	24
9	
10	
12	
15	45

3 O que você observa na sequência de números que aparecem na segunda coluna do quadro?

ATIVIDADE 6.2

Leia as situações abaixo que envolvem vários amigos que gostam de jogar videogame e outras brincadeiras e resolva cada uma delas:

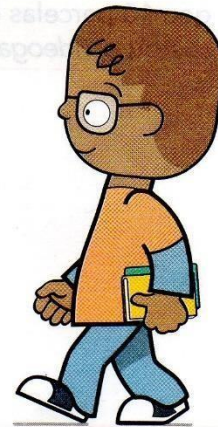
<p>A. Para comprar um videogame, Luiz pagou 10 parcelas de 45 reais. Quanto custou o videogame?</p>	<p>B. Tiago tem 13 jogos e Mateus tem o triplo de jogos de Tiago. Quantos jogos Mateus tem?</p>
	
<p>C. Pedro conseguiu completar um álbum com 240 figurinhas. Sabendo que Daniel tem a metade da quantidade de figurinhas de Pedro, quantas figurinhas Daniel tem?</p>	<p>D. Gabriel tem 50 carrinhos, que são o dobro da quantidade de carrinhos de Vitor. Quantos carrinhos Vitor tem?</p>



ATIVIDADE 6.3

1. Você vai preencher o quadro abaixo, conhecido como Tábua de Pitágoras, seguindo as etapas indicadas para o preenchimento:

- A Primeira linha e primeira coluna.
- B Segunda linha e segunda coluna.
- C Quarta linha e quarta coluna.
- D Oitava linha e oitava coluna.
- E Quinta linha e quinta coluna.
- F Terceira linha e terceira coluna.
- G Sexta linha e sexta coluna.
- H Nona linha e nona coluna.
- I Das casas restantes.



X	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										

2. Observe as regularidades presentes neste quadro, que o auxiliarão a memorizar os resultados.



ATIVIDADE 6.4

Use a calculadora para auxiliá-lo a preencher os quadros:

$10 \times 10 =$		O que você descobriu sobre multiplicações de um número por 10?
$12 \times 10 =$		
$100 \times 10 =$		
$123 \times 10 =$		
$1.000 \times 10 =$		
$1.234 \times 10 =$		

$20 \times 100 =$		O que você descobriu sobre multiplicações de um número por 100?
$42 \times 100 =$		
$200 \times 100 =$		
$345 \times 100 =$		
$2.000 \times 100 =$		
$4.789 \times 100 =$		

$10 \times 1.000 =$		O que você descobriu sobre multiplicações de um número por 1.000?
$72 \times 1.000 =$		
$100 \times 1.000 =$		
$147 \times 1.000 =$		
$1.000 \times 1.000 =$		
$3.235 \times 1.000 =$		

ATIVIDADE 6.5

- 1 Com dois amigos, joguem **Carta na Testa**. Para iniciar a partida, leiam as instruções:

Jogo: Carta na Testa

Material: dois grupos de cartas (anexo 2), numeradas de 1 a 10.



Regras:

Dois jogadores, sentados frente a frente, com o terceiro que será o juiz e posicionado de modo que possa ver os dois, recebem, cada um, um grupo de cartas que devem deixar viradas para baixo, na sua frente.

Ambos viram a primeira carta de seu monte e, sem a olhar, colocam-na na testa, de forma que, tanto seu oponente, quanto o juiz, possam vê-la.

O juiz, então, diz o resultado da multiplicação dos números apresentados nas cartas.

Cada um dos competidores deve descobrir o número que está na carta que tem na testa. Aquele que descobrir primeiro, ganha cinco pontos, e o que errar perde cinco pontos.

Joguem por diversas vezes para que vocês três possam desempenhar a função de juiz.

03/09

1

2

1

2

3

4

3

4

5

6

5

6

7

8

7

8

9

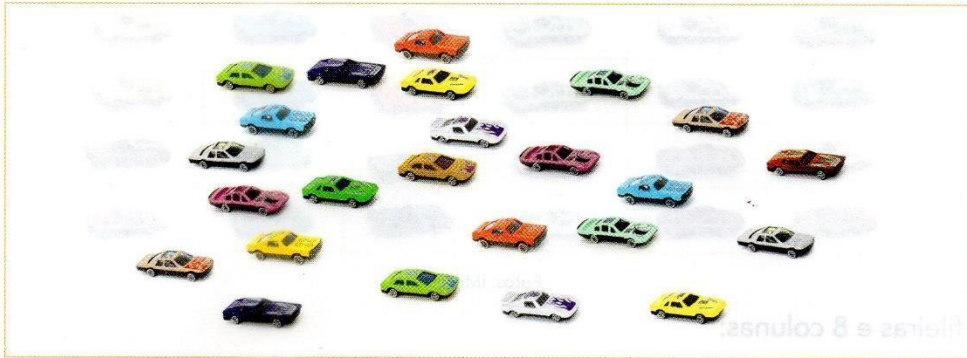
10

9

10

ATIVIDADE 6.6

Ricardo é muito organizado com seus brinquedos. Ele brinca com seus carrinhos e os posiciona de diferentes maneiras. Ao iniciar a brincadeira, os carrinhos estavam assim:



Fotos: IMESP

Diante a brincadeira, ele os organizou desta outra forma: em 6 fileiras e 4 colunas:

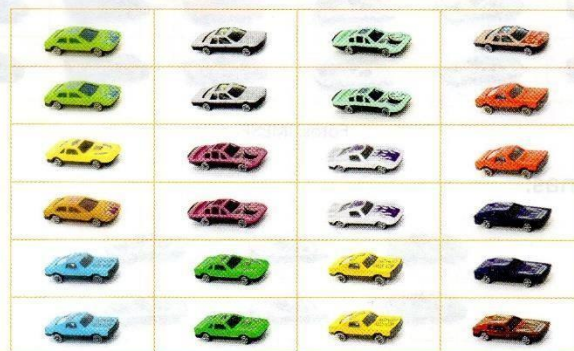


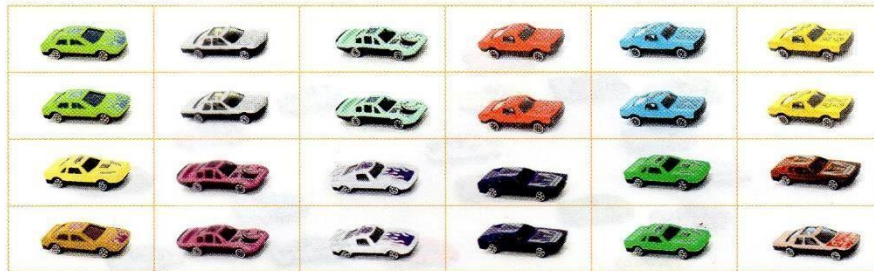
Foto: IMESP

De que modo fica mais fácil saber a quantidade de carrinhos de Ricardo: da maneira como estavam posicionados no início ou agora?

Nesta última situação, explique como pode ser calculada a quantidade de carrinhos.

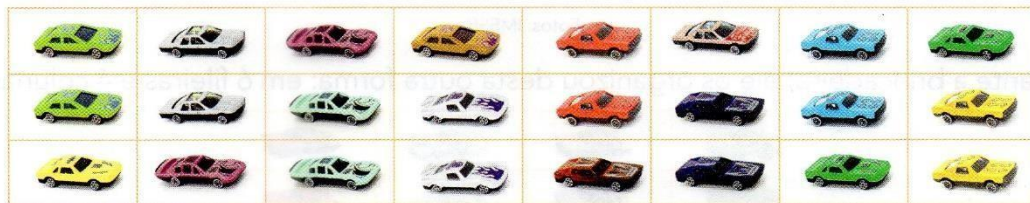
2. Ricardo achou ainda outras maneiras de organizar os carrinhos. Observe-as e diga como calcular o total de carrinhos em cada caso.

A. 4 fileiras e 6 colunas:



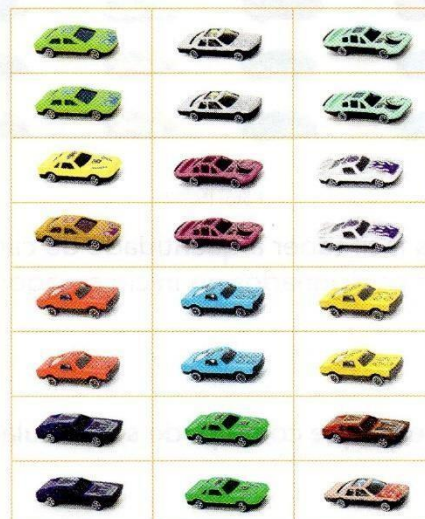
Fotos: IMESP

B. 3 fileiras e 8 colunas:



Fotos: IMESP

C. 8 fileiras e 3 colunas:



Fotos: IMESP

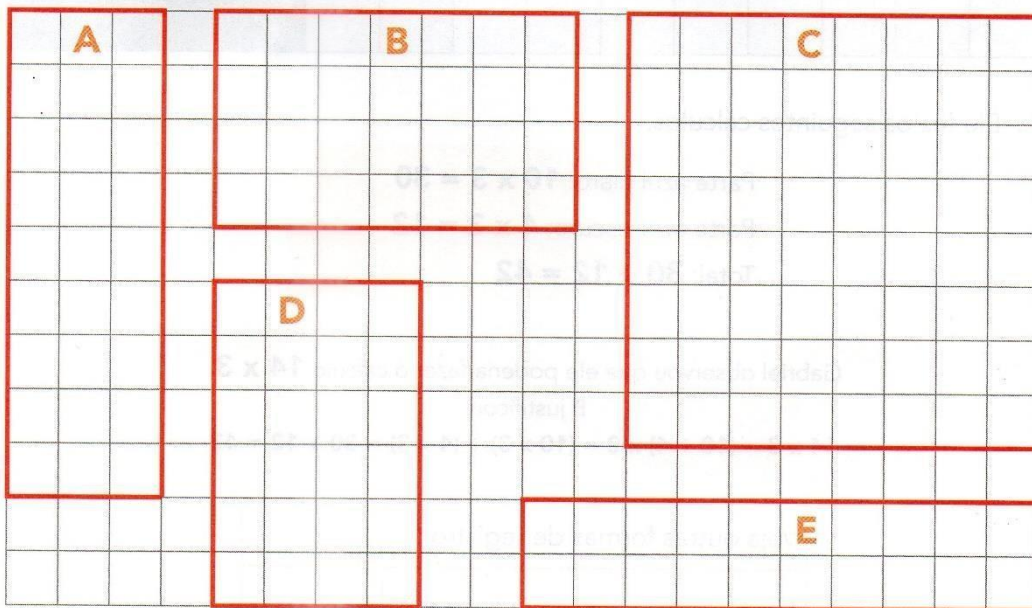


SEQUÊNCIA 7

ATIVIDADE 7.1

1 Na malha quadriculada abaixo, certo número de quadradinhos foi contornado por uma linha vermelha.

Como você pode determinar o total de quadradinhos em cada caso, sem contar de 1 em 1?



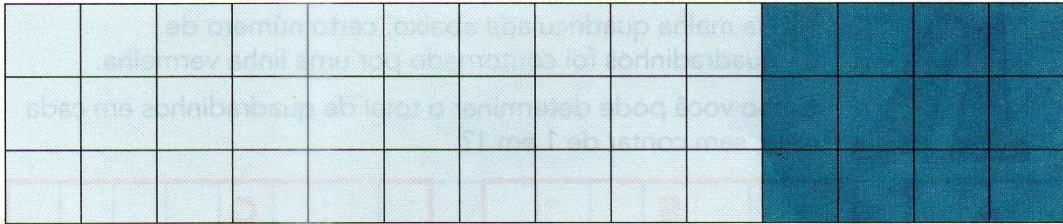
2 Relacione cada uma dessas figuras com as escritas apresentadas abaixo:

A
B
C
D
E

$4 \times 6 = 24$
$10 \times 2 = 20$
$3 \times 9 = 27$
$7 \times 4 = 28$
$8 \times 8 = 64$

ATIVIDADE 7.2

- 1 Para saber quantos quadradrinhos havia numa malha, Gabriel a separou em duas partes que, na ilustração, aparecem nas cores azul-claro e azul-escuro. Observe:



- A. Ele fez os seguintes cálculos:

$$\text{Parte azul-claro: } 10 \times 3 = 30$$

$$\text{Parte azul-escuro: } 4 \times 3 = 12$$

$$\text{Total: } 30 + 12 = 42$$

Gabriel observou que ele poderia fazer o cálculo 14×3 .

E justificou:

$$14 \times 3 = (10 + 4) \times 3 = (10 \times 3) + (4 \times 3) = 30 + 12 = 42$$

Veja outras formas de registro:

$\begin{array}{r} 10 + 4 \\ \times 3 \\ \hline 30 + 12 \\ \hline 42 \end{array}$	$\begin{array}{r} 14 \\ \times 3 \\ \hline 42 \end{array}$
--	--

- B. Você concorda com elas?



ATIVIDADE 7.3

Calcule os resultados de cada operação:

$$\begin{array}{r} 15 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 13 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 44 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 25 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 13 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 16 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 28 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 34 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 23 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 34 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 45 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 63 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

Confira os resultados.

Quantos resultados você acertou?

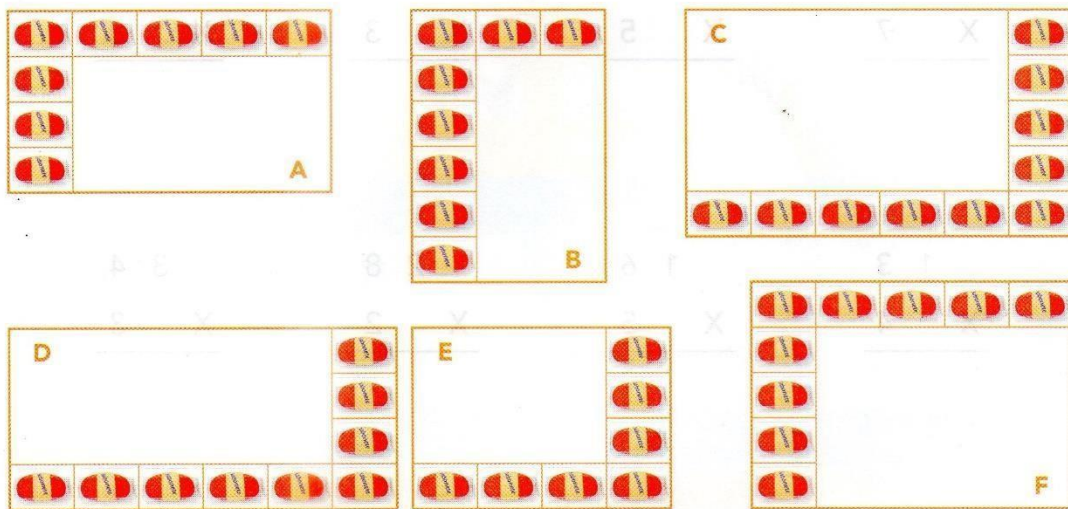
Você cometeu erros? Quais?



ATIVIDADE 7.4

1 Lúcia faz sabonetes artesanais para vender e os organiza em diferentes caixas. Sabendo a quantidade de sabonetes que Lúcia coloca nas laterais das caixas, é possível saber quantos sabonetes cabem em cada uma?

Veja as ilustrações:



A. Complete o quadro:

CAIXA	QUANTIDADE TOTAL DE SABONETES
A	
B	
C	
D	
E	
F	

B. Como você fez para obter os resultados?



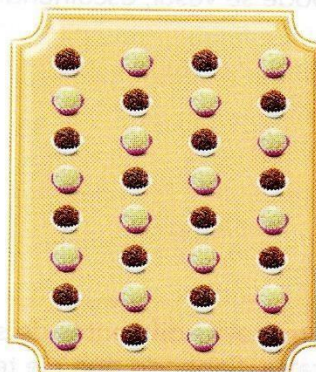
ATIVIDADE 7.5

Dona Renata está organizando uma festa surpresa para o aniversário de sua filha Silvana, que vai fazer 10 anos. Vamos ajudar Renata a resolver algumas situações:

- | | |
|---|---|
| <p>A. Ela comprou 12 pacotes de suco com 6 latinhas em cada um. Quantas latinhas de suco foram compradas?</p> | <p>B. Renata encomendou salgados para a festa. Sabendo que 100 salgados custam R\$ 34,00, quanto ela pagará por 300 salgados?</p> |
|---|---|

Para fazer os docinhos, ela comprou 8 latas de leite condensado e gastou R\$ 40,00. Qual o preço de cada lata?

Os docinhos serão organizados em bandejas da seguinte forma:



- | | |
|--|---|
| <p>Quantos docinhos caberão em cada bandeja?</p> | <p>E. Sabendo que ela vai preparar 6 bandejas iguais a essa, quantos docinhos serão feitos?</p> |
|--|---|

ATIVIDADE 7.6

1 Resolva as seguintes situações:

A. Para ir à festa de Silvana, Soraia está indecisa sobre qual roupa usar. Ela tem 3 blusas nas cores branca, preta e lilás e 3 saias, sendo uma rosa, uma amarela e uma verde. De quantas maneiras diferentes ela pode se vestir, escolhendo uma blusa e uma saia?

B. Para ir à festa, Pedro tem 4 camisetas nas cores verde, branca, amarela e vermelha e 3 bermudas, nas cores preta, branca e azul. De quantas maneiras diferentes ele pode se vestir, escolhendo uma camiseta e uma Bermuda?

C. Paulinho tem 8 maneiras diferentes de se vestir para ir à festa, usando uma camisa e uma calça. Sabendo que ele tem 4 camisas de cores diferentes, quantas são as calças?

3 Explore o cartaz que um grupo de alunos fez sobre o tema "obesidade".

Ritmo de aumento da obesidade infantil no Brasil preocupa médicos

Dados indicam que casos entre crianças de 5 a 9 anos se multiplicaram nas últimas décadas

As estatísticas apontam que a obesidade infantil é a que cresce mais rapidamente no Brasil, e o cenário agravado por mudanças nos hábitos alimentares, ampla oferta de produtos hipercalóricos e menos atividades físicas nas horas de lazer preocupa médicos que lidam com o problema.

Dados da Pesquisa de Orçamentos Familiares 2008-2009, do IBGE, indicam que, em 20 anos, os casos de obesidade mais do que quadruplicaram entre crianças de 5 a 9 anos, chegando a 16,6% (meninos) e 11,8% (meninas).

"É de chorar como está **vertiginoso** o aumento, como o ritmo está maior", diz a nutricionista Inês Rugani, professora da Uerj e sanitarista do Instituto de Nutrição Annes Dias. "A obesidade vem aumentando faz tempo entre os adultos, mas não era observada na infância dessa forma."

"Tratamos a obesidade infantil como uma epidemia pelo ritmo vertiginoso de aumento que está tendo no mundo, e o Brasil está acompanhando esse fenômeno", diz Rugani. [...]

[...]

Entre os fatores que levam ao aumento de peso ainda na infância, especialistas destacam mudanças no padrão alimentar, redução da prática de atividades físicas nas horas de lazer e diferentes hábitos nas refeições – não raro feitas de frente para a televisão.

"Os jogos antes eram na rua ou na praça, as crianças gastavam energia", diz o endocrinologista pediatra Paulo Solberg. "Hoje, as brincadeiras são no *videogame*."

"A noção de que elas têm que fazer atividade física é nova, porque antigamente elas faziam naturalmente", acrescenta. "Isso tem que ser passado para os pais e filhos."

[...]

CARNEIRO, J. D. Ritmo de aumento da obesidade infantil no Brasil preocupa médicos. **BBC**, 9 ago. 2011. Disponível em: <www.bbc.com/portuguese/noticias/2011/08/110805_video_obesidade_jc.shtml>. Acesso em: nov. 2017.

vertiginoso: que ocorre rapidamente, muito intenso.

a) Após a leitura do texto de jornal, responda: Qual era a proporção de crianças obesas no Brasil há cerca de vinte anos? Por que há mais crianças obesas hoje?

DIA 21 DE SETEMBRO – DIA DA ÁRVORE

Texto informativo sobre o dia da árvore

O Dia da Árvore

Em todo o mundo o dia da Árvore é comemorado em datas diferentes. No Brasil, é comemorado no dia 21 de setembro à véspera da chegada da primavera, estação responsável pelo grande aparecimento de flores e por simbolizar a continuação da vida. No dia 21 de março também se comemora o Dia Mundial da Árvore ou Dia Mundial da Floresta. Essa comemoração oficial teve lugar pela primeira vez no estado norte-americano do Nebraska, em 1872.

A árvore é o maior símbolo da natureza. Ela proporciona sombra para o descanso, frutos para nossa alimentação, mantém a umidade do ar, diminui a poluição, forma barreiras contra o vento, impede a erosão, etc. Além disso, as árvores fornecem várias matérias-primas.

Cada região brasileira escolheu uma árvore típica como seu símbolo. A região Norte, a castanheira; a região Nordeste, a carnaúba; a Centro-Oeste, o ipê-amarelo; a Sudeste, o pau-brasil; e a Sul, o pinheiro-do-paraná, também conhecida como araucária. Devemos valorizar as árvores e contribuir para a manutenção e propagação delas, principalmente em tempos de aquecimento global.

16/09

RESPONDA

1) DE ACORDO COM O TEXTO QUAL É O MAIOR SÍMBOLO DA NATUREZA?

2) MARQUE X NA ALTERNATIVA CORRETA:

EM TODO O MUNDO O DIA DA ÁRVORE É COMEMORADO EM:

() DATAS DIFERENTES

() NA MESMA DATA

3) ESCREVA O QUE A ÁRVORE PROPORCIONA PARA TODOS NÓS.

4) DE ACORDO COM O TEXTO, ESCREVA A ÁRVORE TÍPICA (SÍMBOLO) DE CADA REGIÃO BRASILEIRA:

A) REGIÃO NORTE _____

B) REGIÃO NORDESTE _____

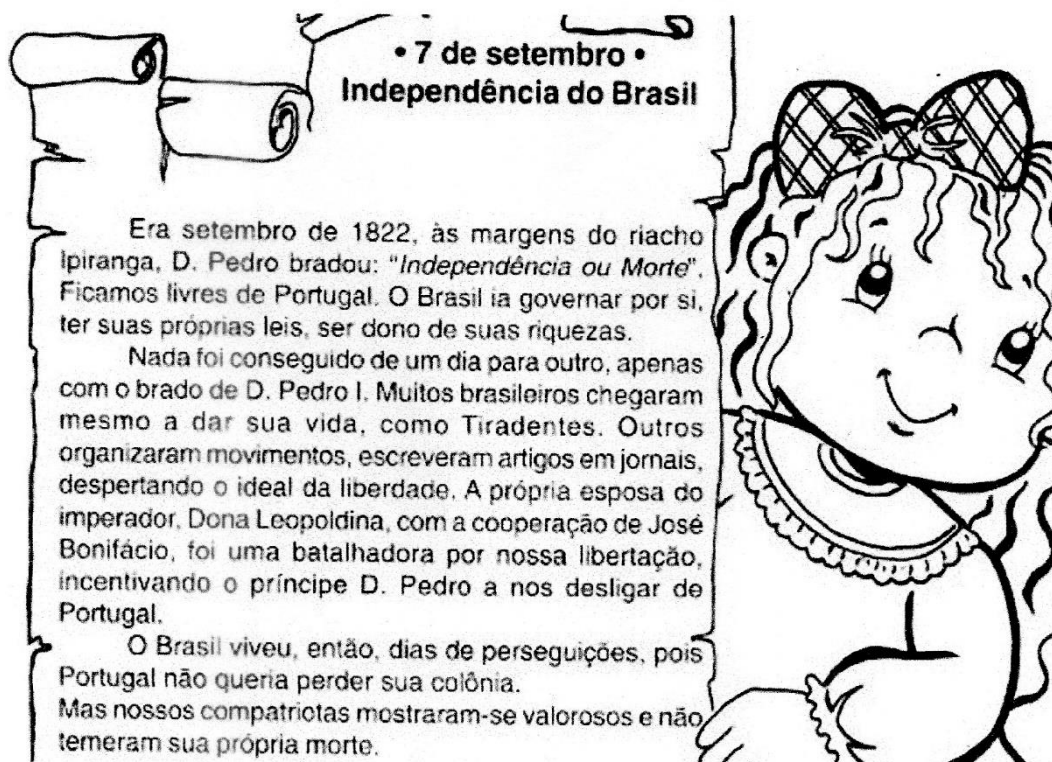
C) REGIÃO CENTRO-OESTE _____

D) REGIÃO SUDESTE _____

E) REGIÃO SUL _____



07 DE SETEMBRO – INDEPENDÊNCIA DO BRASIL



Agora, muitos anos após, perguntamos a nós mesmos o que fizemos pela Pátria:

- Tenho estudado como preciso?
- Cumpro os meus deveres de bom aluno e bom filho?
- Tenho respeitado a pessoa humana?
- Valorizo a nossa história?
- Respeito os símbolos da minha Pátria?
- Respeito as pessoas mais velhas?
- Procuo ser bom cidadão?

É uma série de indagações que continuarão a desfilar diante de nós enquanto nossa consciência nos revelará muitas falhas. Nosso Brasil precisa de mim, de você, de nós. Somente juntos faremos dele uma grande nação!

RESPONDA

NA SUA OPINIÃO, POR QUE A INDEPENDÊNCIA DO BRASIL FOI IMPORTANTE PARA NÓS BRASILEIROS E PARA A NOSSA NAÇÃO?

EM COMEMORAÇÃO AO DIA DA ÁRVORE PINTE A IMAGEM COM CAPRICO!

21 DE SETEMBRO - DIA DA ÁRVORE!

VAMOS COLORIR!



REFERÊNCIAS

<https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fwww.artesanatopassoapassoja.com.br%2Fdesenho-da-primavera%2F&psig=AOvVaw1o3Hhzvp4xal6for3HNerQ&ust=1629762636364000&source=images&cd=vfe&ved=2ahUKEwiatauJ6cXyAhWfHLkGH9RDdQQjRx6BAgAEAg>

LIVRO ÁPIS

EMAI