



E.M. BAIRRO MANUEL CLEMENTE.
PROFESSORA: IZABEL
ALUNO: _____

4º ANO A

ATIVIDADES DO PERÍODO DE 30/08 à 17/09

10ª APOSTILA



ROTEIRO E REFERÊNCIAS EM ANEXO

DATA DA ENTREGA E PRÓXIMA RETIRADA: 20/09



E.M. BAIRRO MANUEL CLEMENTE.

PROFESSORA: IZABEL

ALUNO: _____

4º ANO A

Roteiro de atividades

DIA	DESCRIÇÃO	PÁGINA
30/08	Ler a biografia e pintar o desenho bem colorido.	3
30/08	Ler a explicação e realizar as atividades de multiplicação.	4
31/08	Ler o texto 1 e o texto 2 para realizar as atividades do dia 01/08	5
31/08	Ler a explicação e completar o quadro de acordo com o problema apresentado.	6
01/09	Responder as questões relativas aos textos da página 5	7
01/09	Resolver as situações-problema.	8 e 9
02/09	Ler o texto "Frutos no palito" e responder as perguntas relativas ao texto.	10
02/09	Resolver as situações-problema.	11
03/09	Responder as perguntas relativas ao texto "Frutos no Palito"	12
03/09	Completar a tabela e resolver as contas de multiplicação.	13
08/09	Ler o texto sobre a independência e preencher as lacunas escolhendo entre as palavras sugeridas.	14
08/09	Resolver as contas de multiplicação.	15
09/09	Completar a cruzadinha sobre a independência do Brasil.	16
09/09	Resolver as situações-problema.	17
10/09	Ler o texto e completar o esquema da página 19.	18 e 19
10/09	Resolver as multiplicações e completar o quadro.	20
13/09	Responder as questões relativas ao texto do dia 02/09.	21
13/09	Resolver as multiplicações e as situações-problema.	22
14/09	Ler a tirinha e explicações da página 23 e realizar as atividades.	23 e 24
14/09	Resolver as situações-problema.	25
16/09	Ler o texto "Contando Mitos" e responder as questões relativas ao texto.	26 e 27
16/09	Ler as explicações e realizar as atividades propostas.	28
17/09	Responder as questões relativas ao texto "Contando Mitos".	29
17/09	Realizar as atividades de simetria propostas.	30



E.M. BAIRRO MANUEL CLEMENTE.

PROFESSORA: IZABEL

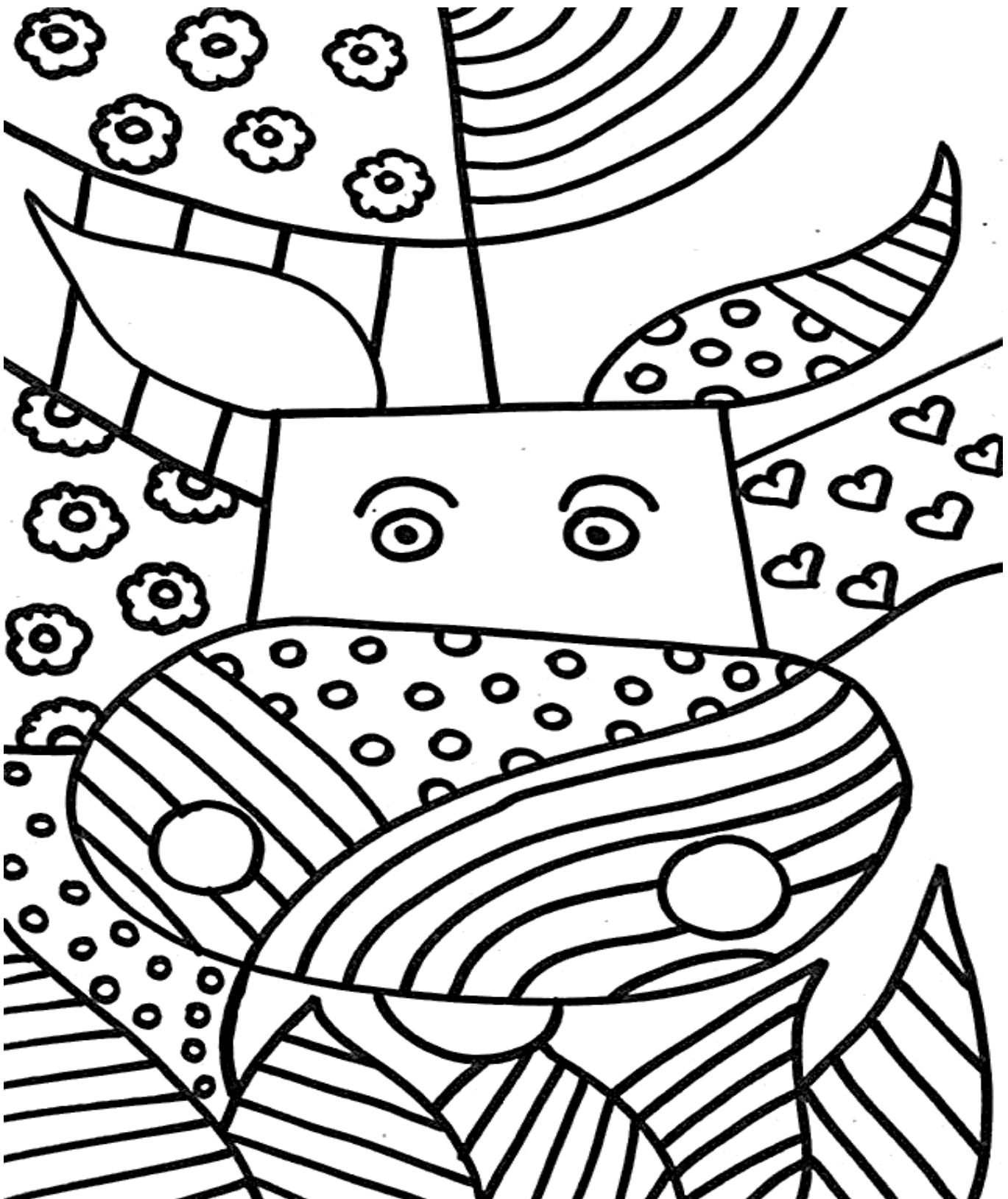
ALUNO: _____

4º ANO A

30/08/2021

Língua Portuguesa/ Artes

Romero Britto (1963) é um pintor e escultor brasileiro, radicado em Miami, nos EUA, ficou famoso por sua arte pop de estilo alegre e colorida. É um dos artistas brasileiros mais bem sucedidos e prestigiados no exterior.





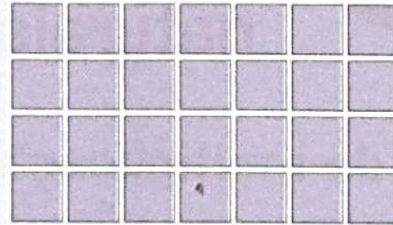
30/08/2021

Matemática

Disposição retangular

É uma ideia associada à multiplicação.
Observe esta figura.

- Quantos quadradinhos há nesse grupo?

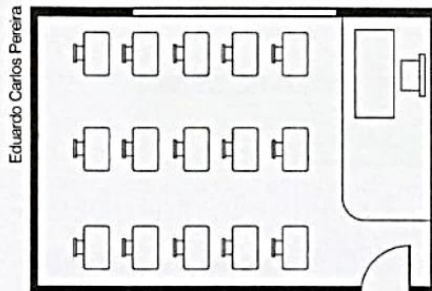


Para responder a essa questão podemos contar o número de quadradinhos das linhas e multiplicar pelo número de quadradinhos das colunas. Assim:

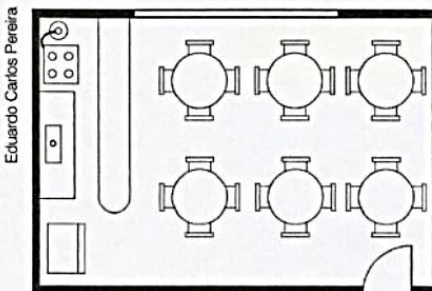
4 linhas e 7 colunas ou
 $4 \times 7 = 28$ quadradinhos

ATIVIDADES

1. Observe os desenhos e responda.



- a) Quantas carteiras há na sala de aula?



- b) Quantas mesas há ao todo no refeitório?

2. No quadriculado abaixo, pinte os quadradinhos para representar as multiplicações.

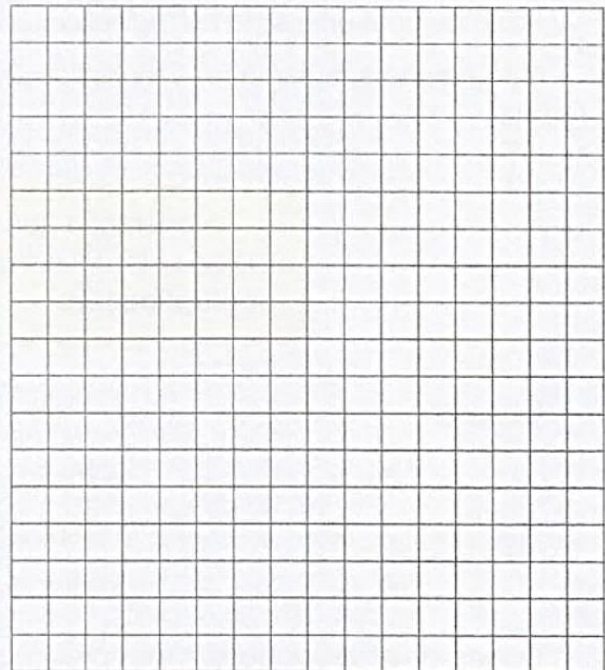
3×6

4×12

5×8

3×9

7×6





31/08/2021

Língua Portuguesa



Olá, eu sou a Joana! Quarto Ano! Como vocês estão?
Eu gostei tanto de conhecer a cultura indígena no material anterior que decidi pesquisar mais sobre as lendas.



Lenda é uma criação popular, transmitida de geração em geração, pela tradição oral. Vamos embarcar nesse universo?

LEITURA COLETIVA



Texto 1: lara

Nas lendas, a lara é retratada como uma linda mulher, que atraía os homens com sua beleza e com sua voz. Diz-se que quem ouvia o seu canto acabava enfeitado.

Em muitas histórias, ela aparece para os jovens, bravos e fortes guerreiros, encantando-os e levando-os para o fundo do rio.

Algumas versões contam que, ali, eles vivem para sempre como seus companheiros; outras, que acabam sumindo, para nunca mais voltar.



Texto extraído de (adaptado de): multirio.rj.gov.br

Texto 2: Poemas da lara

Pobres rios que escorrem
magros, tristes, sujos
pelas cidades,



Como se fossem da lara
A lágrima

Texto extraído de: FERRAZ, Eucanaã. *Poemas da lara*. Rio de Janeiro: Língua Geral, 2008.

RODA DE CONVERSA



Leia para as pessoas que moram com você o texto 1 "lara" e o texto 2 "Poemas da lara", de Eucanaã Ferraz. Depois, imaginem os sentimentos de lara diante da poluição dos rios nos dias atuais. Pense e responda: Que mensagem ela nos daria?



31/08/2021

Matemática

Combinação

A combinação é outra ideia associada à multiplicação.

Veja um exemplo.

Para o almoço, a escola vai oferecer macarrão com possibilidade de escolher o tipo de massa e o molho. Haverá 2 tipos de massa – espaguete e gravatinha, e os molhos serão 3 – tomate, queijo e carne moída.

Quantas possibilidades de pratos serão oferecidas no almoço?

Observe no quadro as possibilidades.

	Molho de tomate	Molho de queijo	Molho de carne moída
Espaguete	Espaguete-tomate	Espaguete-queijo	Espaguete-carne
Gravatinha	Gravatinha-tomate	Gravatinha-queijo	Gravatinha-carne

Temos 6 possibilidades diferentes de pratos para comer.

Para calcular o número total de possibilidades, temos uma combinação de elementos, ou seja, o raciocínio combinatório.

2 tipos de massa × 3 tipos de molho → 6 combinações



A combinação é uma das ideias da multiplicação.



PROBLEMAS

Leia as situações-problema e resolva.

1. A professora do 4º ano resolveu fazer um jardim com os alunos. Ela trouxe 4 tipos de muda de flor (rosa, margarida, cravo, sempre-viva) para plantar. Havia 2 cores de todas as flores: branca e amarela.

Quantas possibilidades de flores de diferentes cores o jardim terá? Complete o quadro.

	Rosa	Margarida	Cravo	Sempre-viva
Branca				
Amarela				

São _____ possibilidades de flores com diferentes cores.



01/09/2021

Língua Portuguesa

CONVERSANDO SOBRE O TEXTO



Texto 1: lara

1. De acordo com o texto, como lara é retratada?

2. Releia o trecho:

“Em muitas histórias, ela aparece para os jovens, bravos e fortes guerreiros, encantando-os e levando-os para o fundo do rio.”

A) Qual palavra foi usada para substituir lara? _____

B) A expressão “fundo do rio” estabelece na frase uma relação de:

tempo.

lugar.

oposição.

3. De acordo com o último parágrafo, o que pode acontecer com os jovens levados para o fundo dos rios?



Eu sou o Yan! E adoro conhecer novas lendas!

Você reparou? Existem algumas versões para uma mesma lenda, ou seja, há diferenças entre as histórias contadas pelos povos indígenas. Afinal, quem conta um conto, aumenta um ponto!

Texto 2: Poemas da lara

4. Que palavras foram usadas para caracterizar os rios que escorrem pelas cidades?

5. Explique a comparação das lágrimas da lara com esses rios.



01/09/2021

Matemática

2. Na lanchonete da escola há 4 sabores de sorvete: chocolate, flocos, maracujá e uva. Quem compra o sorvete pode escolher entre dois tipos de coberturas: caramelo e morango. Quantos tipos diferentes de sorvetes é possível pedir combinando um sabor e uma cobertura? Complete o quadro.

	Chocolate	Flocos	Maracujá	Uva
Cobertura Caramelo				
Cobertura Morango				

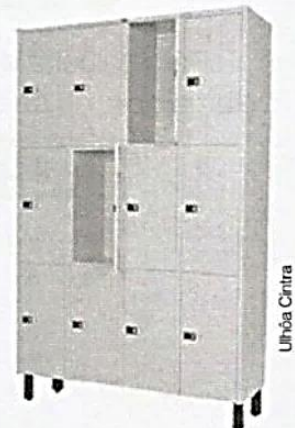
São _____ possibilidades de combinações.

Multiplicação com três fatores

Na sala de aula de Mariana há 3 armários, como o da figura ao lado, para os alunos guardarem seu material. Cada armário tem 3 prateleiras. Em cada uma das prateleiras há 4 portas.

- Quantas portas há nos três armários?

Armários		Prateleiras		Portas por prateleira	
3	×	3	×	4	=
				12	
3	×			12	= 36



Há 36 portas nos três armários.

- Sabendo que na sala de Mariana há 32 alunos, faltarão ou sobrarão armários para todos? Quantos? Responda oralmente. _____

$3 \times 3 \times 4$	
$3 \times 3 \times 4$	$3 \times 3 \times 4$
9×4	3×12
36	36

Na multiplicação com 3 fatores, podemos agrupá-los de maneiras diferentes que o produto não se altera.



02/09/2021

Língua Portuguesa

Frutas no palito

Você já cozinhou ou ajudou um adulto a preparar algum prato? O texto a seguir ensina a fazer um espetinho de frutas. Leia-o prestando atenção nas orientações. Será que você saberia preparar essa delícia?

Atenção: você vai precisar da ajuda de um adulto para descascar, picar, fazer bolinhas com as frutas e colocá-las no espetinho.

Frutas no palito

Ingredientes

1 manga

6 morangos

6 uvas tipo rubi

6 uvas tipo Itália

1/2 melão

Utensílios

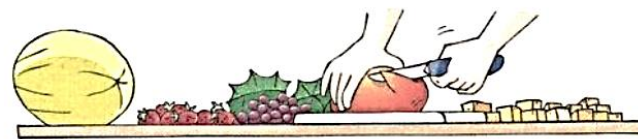
Faca sem ponta, boleador, placa de polipropileno e espetinhos de madeira para churrasco.

Como fazer

1. Lave a manga, o melão, os morangos e as uvas em água corrente.



2. Sobre a placa de polipropileno, descasque a manga e corte em cubinhos.



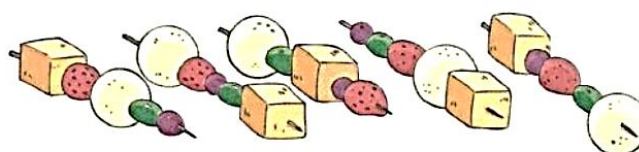
3. Abra o melão, retire as sementes e faça bolinhas com o boleador.



4. Monte cada espetinho seguindo a ordem: 1 uva Itália, 1 cubinho de manga, 1 morango, 1 bolinha de melão e 1 uva rubi.



5. Faça outros 5 espetinhos com os ingredientes. Você pode variar a ordem das frutas para ficar diferente.





6. Sirva o espetinho de frutas com um dip de iogurte, que é uma mistura de iogurte natural com mel.



7. Experimente passar o espetinho na granola. Também fica muito gostoso.



Ilustrações: Ulhôa Cirtra

Dica:

Se você não tiver boleador, pode cortar o melão em triângulos ou quadrados.

Você também pode usar certas frutas que dão aparência especial aos espetinhos, como o kiwi e o abacaxi pela cor; a acerola e a pitanga pelo sabor; e a carambola pelo formato de estrela.

Dona Benta: lanches para toda hora – Com a turma do Sítio do Picapau Amarelo. São Paulo: Editora Globo, 2007.

VOCABULÁRIO

boleador: instrumento usado para dar forma circular.

granola: mistura de flocos de aveia com outros ingredientes, como passas, nozes, coco, geralmente ingerida com leite ou iogurte.

polipropileno: plástico.



TRABALHANDO O TEXTO

1. Você entendeu como se faz as frutas no palito? Se alguém o ajudasse, você saberia prepará-las?

2. Assinale a resposta certa. O texto "Frutas no palito" tem o objetivo de:

- Mostrar quais são as frutas mais saudáveis.
- Ensinar a preparar um alimento.
- Dar ao leitor motivos para se alimentar bem.

3. Os textos que têm esse objetivo são chamados receitas.

a) Quantas partes tem a receita que você leu?

b) Qual é o nome de cada parte?

4. Em que parte aparece o nome dos alimentos que vão ser usados?



02/09/2021

Matemática

ATIVIDADES

1. O pacote de refrigerantes que Mariana comprou tinha 6 garrafas com 2 litros cada. Quantos litros de refrigerante ela comprou?



Edison Antunes/NPublic

2. Mariana pagou R\$ 2,00 por refrigerante. Quanto ela pagou pelo pacote?

3. Na escola de Mariana há 3 turmas de 4º ano. Cada uma tem 32 alunos. Quantos alunos estudam no 4º ano da escola?

4. A biblioteca da escola recebeu 16 pacotes com 5 livros em cada um. Quantos livros a biblioteca recebeu?

5. Na biblioteca da escola há uma estante com 6 prateleiras. Em cada prateleira foram colocados 11 livros. Quantos livros foram colocados ao todo na estante?

Propriedades da multiplicação

Veja:



ou



$$2 \times 4 = 8$$

ou

$$4 \times 2 = 8$$

Observe que:

Em uma multiplicação, trocando-se a ordem dos fatores, o produto não se altera.

Observe as figuras.



$$2 \times 3$$



$$2 \times 3$$



$$2 \times 3$$



$$2 \times 3$$



03/09/2021

Língua Portuguesa

5. Em que parte aparece a lista dos objetos que serão utilizados?

6. O que a terceira parte da receita explica?

7. Releia:

1 manga
1/2 melão
6 uvas tipo Itália
6 uvas tipo rubi
6 morangos

a) Para que servem os números colocados antes do nome de cada fruta?

b) A receita manda usar 1/2 melão. Então, o cozinheiro vai precisar de:

- meio melão
 um melão
 um melão e meio

c) Você já experimentou essas frutas? De qual delas você gosta mais?

8. Releia esta parte da receita.

1. Lave a manga, o melão, os morangos e as uvas em água corrente.
2. Sobre a placa de polipropileno, descasque a manga e corte em cubinhos.
3. Abra o melão, retire as sementes e faça bolinhas com o boleador.
4. Monte cada espetinho seguindo a ordem: 1 uva Itália, 1 cubinho de manga, 1 morango, 1 bolinha de melão e 1 uva rubi.
5. Faça outros espetinhos com os ingredientes. Você pode variar a ordem das frutas para ficar diferente.
6. Sirva o espetinho de frutas com um dip de iogurte, que é uma mistura de iogurte natural com mel.
7. Experimente passar o espetinho na granola. Também fica muito gostoso.

a) Existe alguma ordem para escrever os itens do modo de fazer?

b) Para que servem os números no início de cada frase?

c) Palavras como **lave** e **descasque** indicam ações para preparar a receita. Copie do trecho acima todas as outras palavras que indicam ação.



03/09/2021

Matemática



1. Complete a tabela.

×	1	2	3	4	5	6	7	8	9
2	2	4		8		12			18
3	3		9		15				
4							28		
5					25				45
6	6	12	18			36			
7				28				56	
8	8	16							
9			27		45				81

2. Efetue as multiplicações.

a)

		D	U
		6	1
×			8

b)

		D	U
		4	9
×			7

c)

	C	D	U
	2	1	6
×			6

d)

	C	D	U
	7	3	2
×			5

e)

UM	C	D	U
3	1	8	5
×			2

f)

	UM	C	D	U
	2	1	4	7
×				6

3. Arme e efetue:

a) $237 \times 4 = \underline{\quad}$ b) $328 \times 7 = \underline{\quad}$

c) $416 \times 3 = \underline{\quad}$ d) $562 \times 8 = \underline{\quad}$

e) $2479 \times 2 = \underline{\quad}$ f) $641 \times 9 = \underline{\quad}$

4. Resolva.

a)
$$\begin{array}{r} 4634 \\ \times \quad 6 \\ \hline \end{array}$$

b)
$$\begin{array}{r} 1728 \\ \times \quad 3 \\ \hline \end{array}$$

c)
$$\begin{array}{r} 3241 \\ \times \quad 8 \\ \hline \end{array}$$

d)
$$\begin{array}{r} 2868 \\ \times \quad 4 \\ \hline \end{array}$$

5. Efetue seguindo os exemplos:

$$\begin{array}{r} 32 \\ \times 20 \\ \hline 00 \\ + 64 \\ \hline 640 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 48 \\ \times 12 \\ \hline 96 \\ + 48 \\ \hline 576 \end{array}$$

a)
$$\begin{array}{r} 43 \\ \times 40 \\ \hline \end{array}$$

b)
$$\begin{array}{r} 64 \\ \times 27 \\ \hline \end{array}$$



08/09/2021

Língua Portuguesa/ História

História

O Brasil Império

► A Independência do Brasil



- D. João VI voltou para Portugal e deixou aqui seu filho D. Pedro, com apenas 22 anos.
- A corte portuguesa queria que o Brasil, que já era Reino Unido, voltasse à condição de Colônia.
- Eles lutaram para impedir que o Brasil voltasse a ser uma Colônia de Portugal: José Bonifácio, Cipriano Barata, Gonçalves Ledo e outros.
- Em 1821, Portugal exigiu que D. Pedro retornasse. Uma comissão entregou à D. Pedro um abaixo assinado com mais de oito mil assinaturas, pedindo que ficasse no Brasil.
- Ao receber o abaixo assinado, em 9 de janeiro de 1822 D. Pedro declarou: "Como é para o bem de todos e felicidade da Nação, estou pronto: diga ao povo que fico".
- 9 de janeiro Dia do Fico.

Atividades

❖ Complete as frases com as palavras entre parênteses.

• D. Pedro passou a governar o após a partida de D. João VI para (Portugal - Brasil)

• A intenção das de era fazer com que o voltasse à condição de (Brasil - colônia - Cortes - Portugal)

• O objetivo do Brasileiro era evitar que o voltasse à condição de colônia. (Partido - Brasil)



08/09/2021

Matemática

c)
$$\begin{array}{r} 28 \\ \times 35 \\ \hline \end{array}$$

d)
$$\begin{array}{r} 750 \\ \times 35 \\ \hline \end{array}$$

e)
$$\begin{array}{r} 3502 \\ \times 18 \\ \hline \end{array}$$

f)
$$\begin{array}{r} 3006 \\ \times 37 \\ \hline \end{array}$$

g)
$$\begin{array}{r} 4476 \\ \times 53 \\ \hline \end{array}$$

h)
$$\begin{array}{r} 8541 \\ \times 29 \\ \hline \end{array}$$

6. Relacione as propriedades, escrevendo a letra no quadro correspondente.

A O produto de dois números naturais é sempre um número natural.

B Trocando-se a ordem dos fatores em uma multiplicação, o produto não se altera.

C Associando-se os fatores de uma multiplicação de modos diferentes, o produto não se altera.

D Multiplicando-se qualquer número natural por 1, esse número não se altera.

$3 \times 2 = 6$

$(6 \times 4) \times 9 = 6 \times (4 \times 9)$

$7 \times 5 = 5 \times 7$

$9 \times 1 = 9$

7. Observe.

$$6 \times 4 = 24 \quad 4 \times 6 = 24$$

a) $8 \times 7 =$ _____

b) $6 \times 3 =$ _____

c) $8 \times 5 =$ _____

d) $9 \times 6 =$ _____

8. Resolva associando os fatores. Observe.

$$(3 \times 2) \times 7 = 3 \times (2 \times 7) = 3 \times 14 = 42$$

a) $6 \times (8 \times 3) = (___ \times ___) \times 3 =$ _____

b) $9 \times (5 \times 3) = (9 \times ___) \times ___ =$ _____

c) $(7 \times 4) \times 4 = ___ \times (___ \times ___) =$ _____

d) $(8 \times 2) \times 6 = ___ \times (___ \times 6) =$ _____

9. Arme e efetue as multiplicações em seu caderno. Escreva aqui apenas os resultados.

a) $83 \times 24 =$ _____

b) $95 \times 15 =$ _____

c) $437 \times 36 =$ _____

d) $608 \times 42 =$ _____

e) $730 \times 68 =$ _____

f) $580 \times 26 =$ _____

g) $1247 \times 43 =$ _____

h) $1700 \times 35 =$ _____

i) $2009 \times 64 =$ _____

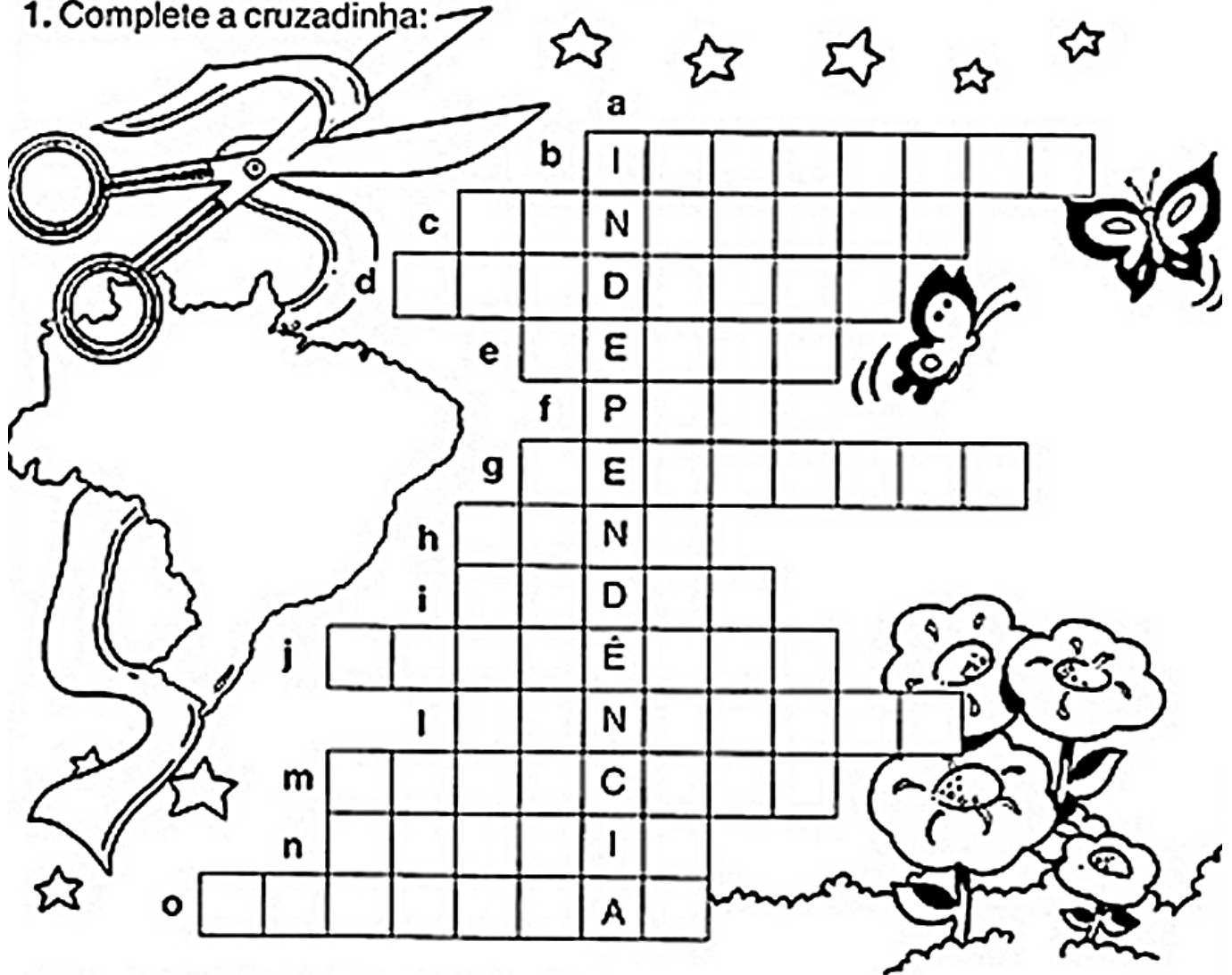
j) $3200 \times 52 =$ _____



09/09/2021

Língua Portuguesa/Geografia/História

1. Complete a cruzadinha:



- a) Muitos brasileiros lutaram pela *independência* do Brasil.
- b) D. Pedro estava às margens do Riacho _____.
- c) A _____ é um dos símbolos da Pátria.
- d) D. Pedro gritou: "Laços fora _____!".
- e) Nome do príncipe que deu o grito de liberdade: _____.
- f) Não houve guerra, tudo aconteceu em _____.
- g) Isso aconteceu no dia 7 de _____ de 1822.
- h) O _____ cantado por todos nós, também é um símbolo da Pátria.
- i) "Pátria não é ninguém", são _____.
- j) O ouro era uma das grandes _____ do Brasil.
- l) É também chamada de "Pendão da esperança": _____.
- m) Dom Pedro não era um rei, era um _____.
- n) O Brasil é a nossa querida _____.
- o) O país que colonizava o Brasil chamava-se _____.



09/09/2021

Matemática

10. Observe estas multiplicações:

$$6 \times 10 = 60$$

$$6 \times 100 = 600$$

$$6 \times 1000 = 6000$$

Para multiplicar um número natural por 10, 100 ou 1000, basta acrescentar um, dois ou três zeros à direita desse número.

Efetue.

a) $25 \times 10 =$ _____

b) $28 \times 100 =$ _____

c) $52 \times 1000 =$ _____

d) $47 \times 100 =$ _____



PROBLEMAS

1. Colei uma dúzia de figurinhas em cada página de um álbum. O álbum tem 66 páginas. Quantas figurinhas coleí?

Registro

Resposta: _____

2. Em uma escola há 38 classes com 40 alunos em cada uma. Quantos alunos há na escola?

Registro

Resposta: _____

3. Uma padaria assa 1 280 pães por dia. Quantos pães serão assados em 8 dias?

Registro

Resposta: _____

4. Marcos comprou 106 engradados de refrigerante. Em cada engradado há meia dúzia de garrafas. Quantas garrafas há ao todo?

Registro

Resposta: _____

5. Uma escola comprou 24 cestas básicas para fornecer aos funcionários. Cada cesta é composta por 16 itens. Calcule o número total de itens.

Registro

Resposta: _____

6. Uma empresa fornece cestas básicas pelos seguintes preços:

Cesta com
14 itens
R\$ 31,00

Cesta com
18 itens
R\$ 43,00

Cesta com
2 itens
R\$ 56,00

Faça os cálculos e responda.

a) Na sua opinião, por que os preços são diferentes?

b) Quanto uma escola pagaria se tivesse comprado 24 cestas com 14 itens dessa empresa?

Resposta: _____



10/09/2021

Língua Portuguesa/Ciências

► Natural ou sintético?

Vamos conhecer alguns materiais sintetizados pelo ser humano.

Ao analisar as embalagens de diferentes produtos utilizados no dia a dia, você já deve ter observado que nelas vem indicado o nome do técnico ou químico responsável.

Leia a entrevista a seguir e descubra o que fazem esses profissionais. Conheça também alguns produtos criados ou inspecionados por eles.

Com a palavra...

O que um químico faz?

O químico investiga processos que ocorrem na natureza, estuda reações químicas que produzem energia (como a queima de combustíveis, as reações nas pilhas e baterias) e também pesquisa e desenvolve novos materiais.

Madeira, pedra, pele de animais são exemplos de materiais encontrados na natureza. Você pode dar exemplos de substâncias e materiais sintéticos, inventados pelos químicos?

Os plásticos como o PVC e o PET das garrafas de refrigerante; o acrílico a laicra o náilon o PTFE (conhecido como teflon). Há também medicamentos que são desenvolvidos pelos químicos.

O desenvolvimento da Química sempre traz benefícios para o ser humano?

Certamente o dia a dia das pessoas é facilitado pelo uso desses novos materiais. Os copos e as seringas descartáveis são exemplos disso. A Química também permitiu o desenvolvimento de vários remédios. Mas muitas indústrias químicas acabam contribuindo para o aumento da poluição.

E o que se pode fazer para que isso ocorra menos?

O químico pode contribuir desenvolvendo processos e produtos menos poluentes. As indústrias podem ajudar se aproveitarem os resíduos dos processos industriais e deixarem de lançar no ambiente substâncias agressivas à natureza. Os cidadãos devem fiscalizar tudo, evitar o consumo sem necessidade, não comprar produtos de indústrias poluidoras e reaproveitar alguns materiais.

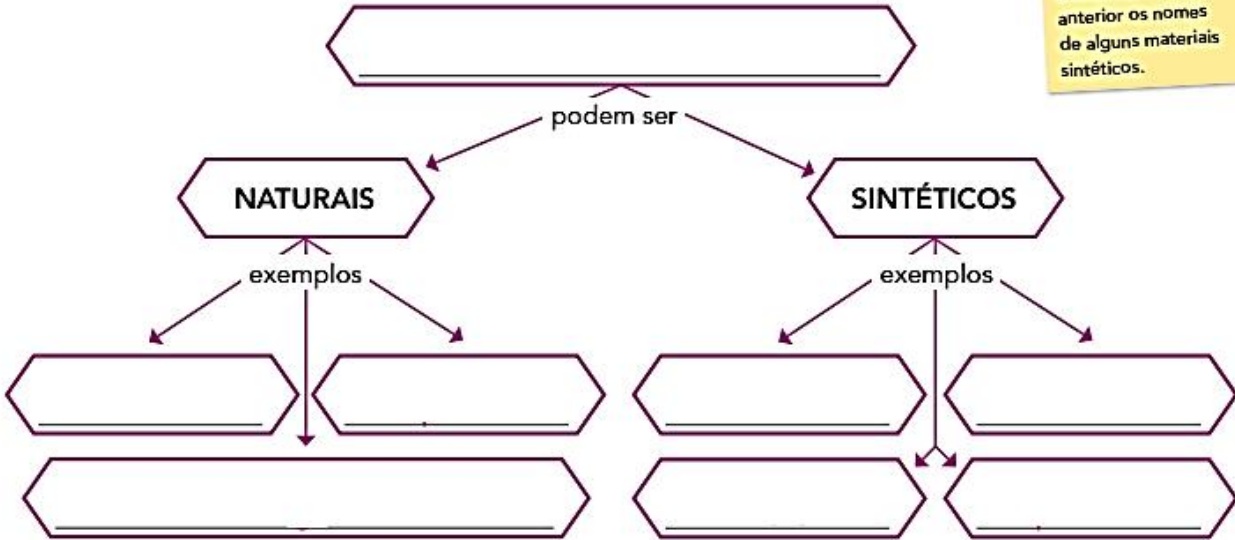


► Maria Eunice Ribeiro Marcondes é uma profissional da área de Química.











2 Com base na leitura do texto, complete o esquema a seguir.

Dica: Veja na entrevista da página anterior os nomes de alguns materiais sintéticos.



3 Preencha o quadro abaixo e compare os objetos usados antigamente com os de hoje.

Elementos representados em tamanhos não proporcionais entre si.

Objeto	De que era feito antigamente	De que pode ser feito hoje
Cano	 <p>Alex Ribeiro/Arquivo do fotógrafo</p> <p>Cobre ou ferro</p>	 <p>Alex Ribeiro/Arquivo do fotógrafo</p>
Forma de gelo	 <p>Alex Ribeiro/Arquivo do fotógrafo</p> <p>Metal, como o alumínio.</p>	 <p>Alex Ribeiro/Arquivo do fotógrafo</p>
Roupa	 <p>Ruudni Kudrin/Shutterstock/ Glow Images</p> <p>Algodão</p>	 <p>Kerkes/Shutterstock/Glow Images</p>
Garrafa	 <p>Shutterstock/ Shutterstock/ Glow Images</p> <p>Vidro</p>	 <p>Nicole Spasenski/Shutterstock/ Glow Images</p>



10/09/2021

Matemática

ATIVIDADES

1. Calcule:

a) o dobro de 12. _____

b) o triplo de 15. _____

c) o quántuplo de 9. _____

d) o dobro de 48. _____

e) o quádruplo de 24. _____

f) quántuplo de 20. _____

g) o quádruplo de 23. _____

h) o triplo de 30. _____

2. Calcule o dobro, o triplo, o quádruplo e o quántuplo das quantidades de fruta. Complete o quadro.

	Dobro	Triplo	Quádruplo	Quántuplo
12 maçãs				
10 peras				
15 laranjas				
20 morangos				
30 abacaxis				



13/09/2021

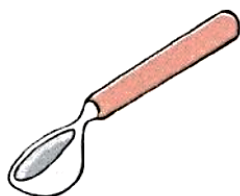
Língua Portuguesa

d) Escreva o número do item que:

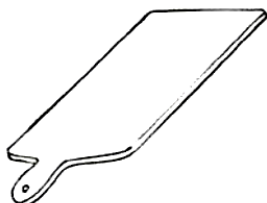
- Explica como a manga deve ser cortada.
- Faz uma sugestão para o espetinho ficar muito gostoso.
- Ensina como o espetinho de frutas pode ser servido.
- Explica a ordem em que as frutas devem ser colocadas no espetinho.
- Orienta como lavar as frutas.
- Indica que podem ser feitos espetinhos diferentes, variando a ordem das frutas.
- Ensina o que fazer com o melão.



1. Nomeie estes utensílios.



Ilustrações: Ulhôa Cintra



Escreva o nome de outros utensílios de cozinha que você conhece.

2. Releia:

Sobre a placa de polipropileno, descasque a manga e corte em cubinhos.

Qual destas expressões poderia ser usada no lugar de **sobre a**?

- embaixo da
- em cima da

3. Na parte **Como fazer**, aparecem várias orientações. Quais destas frases também contêm algum tipo de orientação?

- Você poderia fechar a janela, por favor?
- Não mexa no fogão sem a ajuda de um adulto.
- Lave as mãos antes das refeições.
- Os alunos estão com fome!
- Olhe para os dois lados várias vezes antes de atravessar a rua.



13/09/2021

Matemática

3. Complete as afirmações.

- a) 46 é o dobro de _____.
- b) _____ é o dobro de 36.
- c) _____ é o quántuplo de 20.
- d) 60 é o quántuplo de _____.
- e) _____ é o triplo de 40.
- f) 54 é o triplo de _____.
- g) _____ é o quádruplo de 16.
- h) 81 é o triplo de _____.
- i) 62 é dobro de _____.
- j) _____ é o quántuplo de 41.

4. Complete.

- a) O dobro de 64 é _____.
- b) O triplo de 45 é _____.
- c) O quádruplo de 42 é _____.
- d) O quántuplo de 35 é _____.

Agora, procure no “caça-números” as respostas acima.

7	7	4	1	3	5	4
1	9	6	3	7	2	1
7	5	1	0	9	5	0
5	3	6	2	1	2	8
7	6	8	1	8	4	2

5. Complete os quadros calculando.

o dobro	
36	72
25	
42	
55	
60	
64	
70	

o triplo	
40	
28	
32	
24	
50	
55	
60	

o quádruplo	
18	
20	
16	
42	
31	
45	
65	

o quántuplo	
10	
25	
35	
16	
42	
50	
75	

PROBLEMAS

1. Tenho 12 anos. Papai tem o quádruplo da minha idade. Quantos anos tem papai?

Registro

Resposta: _____

2 Comprei 24 lápis de cor e meu irmão comprou o triplo da quantia de lápis de cor que comprei. Quantos lápis meu irmão comprou?

Registro

Resposta: _____

3. Mamãe fez 230 salgadinhos para a festa de aniversário de Sarita. Vovó fez o dobro dessa quantidade. Quantos salgadinhos vovó fez?

Registro

Resposta: _____



14/09/2021

Língua Portuguesa

Artigo definido e artigo indefinido

Leia a tirinha



Quando Magali pede à mãe que leia “o livro de receitas”, a menina está se referindo a certo livro de receitas que ambas já sabem qual é.

E se ela tivesse dito “**um** livro de receitas”? Nesse caso, talvez ela estivesse falando de um livro de receitas qualquer. Veja:

o livro de receitas ⇒ certo livro de receitas que Magali e sua mãe sabem qual é

um livro de receitas ⇒ um livro de receitas qualquer

As palavras destacadas são **artigos**.

Artigo é a palavra que colocamos antes do substantivo para determiná-lo ou indeterminá-lo.

Os artigos podem ser **definidos** ou **indefinidos**.

Artigos definidos são os que determinam o substantivo de modo particular e preciso. São eles: **o, a, os, as**.

Artigos indefinidos são os que determinam o substantivo de modo geral e impreciso. São eles: **um, uma, uns, umas**.

O artigo indica, ao mesmo tempo, o **gênero** (se a palavra está no masculino ou no feminino) e o **número** (se a palavra está no singular ou no plural) dos substantivos. Observe:

a casa (feminino/singular.)
as casas (feminino/plural)

o jardim (masculino/singular)
os jardins (masculino/plural)



ATIVIDADES

1. Sublinhe os artigos das frases e classifique-os em definidos e indefinidos.

a) Fritei uns peixes para o almoço.

b) A garagem ficou aberta depois de uma ventania.

c) Os rapazes são uns cavalheiros.

2. Faça como no modelo.

O pardalzinho nasceu livre.

O: artigo definido, masculino, singular

a) As estrelas brilham no céu.

b) Comprei uns vestidos na loja.

c) Os meninos caíram na lama.

d) Você é uma moça inteligente.



TRABALHANDO A ORTOGRAFIA

Palavras com *l* – *lh*

Leia as frases.

Durante as férias de julho, visitei o Museu do Estado.

O nome de meu amigo é Júlio.



ATIVIDADES

1. Separe as sílabas das palavras com **lh**.

telhado _____

repolho _____

coelho _____

orelhudo _____

2. Leia as palavras do quadro e copie-as nos lugares correspondentes.

saleiro – palheiro
toalheiro – cristaleira
prateleira – trabalho
tabuleiro – artilheiro

Palavras escritas com **l**

Palavras escritas com **lh**



14/09/2021

Matemática

4. Danilo tem 128 chaveiros. Ricardo tem o quádruplo da quantidade de chaveiros de Danilo. Quantos chaveiros tem Ricardo?

Registro

Resposta: _____

5. José colheu 364 caju e Antônio colheu o dobro dessa quantidade. Quantos caju Antônio colheu?

Registro

Resposta: _____

6. Mariana tem 42 lápis de cor e Carla, o quádruplo dos lápis de cor de Mariana. Quantos lápis tem Carla?

Registro

Resposta: _____

7. Vera comprou 2 dúzias de bombons. Paula comprou o quádruplo dessa quantidade. Quantos bombons Paula comprou?

Registro

Resposta: _____

8. Papai fez 570 pontos no jogo de roleta, mamãe fez o dobro dos pontos de papai e eu fiz 82 pontos a menos que mamãe. Quantos pontos fizemos juntos?

Registro

Resposta: _____

9. Numa fazenda há 3 dúzias de galinhas e 3 dezenas de pintinhos. Quantas aves há ao todo na fazenda? Calcule o quádruplo do total de aves que há na fazenda.

Registro

Resposta: _____

10. Marcos tem uma coleção de 126 carrinhos. Cláudio tem o triplo dessa quantidade. Quantos carrinhos Cláudio tem a mais que Marcos?

Registro

Resposta: _____



16/09/2021

Língua Portuguesa

Contando mitos

Em uma escola de Manaus, a menina Thayara mantém viva a tradição de seu povo. Leia esta notícia de jornal.

A menina Thayara conta mitos indígenas em escolas públicas de Manaus.

RAIOS X

Nome: Thayara Nadal.

Idade: 12 anos.

Onde mora: Manaus – AM.

Assunto: contação de histórias.

Thayara Nadal, de 12 anos, conta histórias em escolas.



“Eu quero morar com você!” O grito das crianças não é para algum astro do rock ou ator de novela *teen*. Elas querem morar com a contadora de histórias Thayara Nadal, 12.

Curitibana e neta de índios guaranis, a menina vive atualmente em Manaus, onde se diverte narrando histórias em escolas públicas.

Mas as apresentações têm uma pitada especial. Honrando o sangue de seus ancestrais, Thayara mostra a magia das lendas e dos mitos indígenas para as crianças da Amazônia.

“Quando eu era pequena, meu pai contava essas lendas indígenas para mim. Em casa, não tinha muitos contos de fadas, não”, conta.

De tanto ouvir as histórias contadas por seu pai, Thayara decidiu compartilhá-las com as crianças. “A que mais gosto de contar é a do Jaci Jaterê, que é de onde surgiu o Saci. Mas, na origem, ele tem duas pernas”, brinca.

Os pequenos ouvintes, por sua vez, não têm uma preferida. Eles querem ouvir sobre o irmão bagunceiro do sol, os espíritos da floresta, a anta que mora no céu...

“Os povos indígenas passam as lendas de geração para geração. A gente não faz isso e acaba perdendo nossa história.”

Bruno Molinero. Contação de mitos. Folha.com. *Folhinha*, 30 out. 2010.

Disponível em: <www1.folha.oul.com.br/folhinha/822448-a-menina-thayara-counta-mitos-indigenas-em-escolas-publicas-de-manau.shtml>. Acesso em: ago. 2014.



VOCABULÁRIO

astro do rock: músico famoso de um tipo de música chamada rock.

teen: palavra inglesa que significa “jovem”, “adolescente”.

guaranis: indígenas brasileiros que habitam principalmente o Centro-Oeste, o Sul e o Sudeste do país.

ancestrais: antepassados, parentes que viveram antes e dos quais a pessoa descende.

mitos: narrativas com seres imaginários que representam as forças da natureza, a história de um povo etc.



TRABALHANDO O TEXTO

1. O texto que você leu é uma notícia retirada de um *site* na internet.

a) Quando essa notícia foi publicada?

b) Quem a escreveu?

2. Ao ler apenas o título do texto, você saberia identificar o assunto de que ele trata? Explique.

3. A notícia é um relato de fatos. O que a notícia que você leu relata?

O texto que você leu é uma **notícia**. Na notícia, divulga-se um acontecimento. Geralmente, é um texto curto sobre qualquer assunto, publicado na internet, em jornais, em revistas ou divulgado na TV ou no rádio.



4. Como Thayara conheceu as lendas e os mitos indígenas?

5. E você, já recontou alguma história que aprendeu ouvindo alguém contar?

6. No texto, as aspas utilizadas em “Eu quero morar com você!” indicam:

- informação importante.
- a fala de alguém.
- que alguém vai falar.

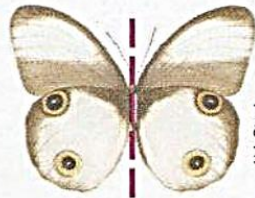


16/09/2021

Matemática

Simetria

Existe simetria na natureza...

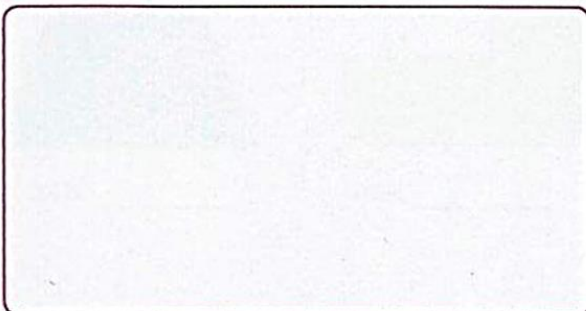


... e nas coisas criadas pelo homem.

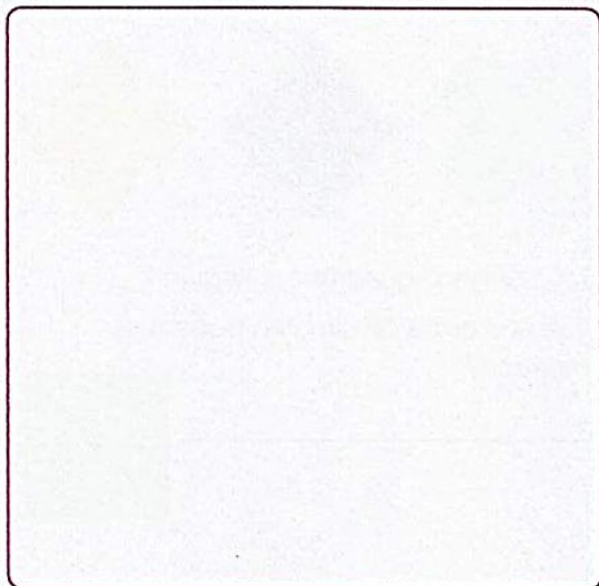
Uma figura é simétrica quando um eixo central, também chamado eixo de simetria, a divide em duas partes iguais e opostas.

ATIVIDADES

1. Recorte, de jornais ou revistas, figuras que apresentem simetria. Cole-as no espaço abaixo e trace pelo menos um eixo de simetria em cada figura. Compare suas figuras com as de seus colegas.



2. Desenhe um triângulo, um quadrado e um retângulo e trace eixos de simetria. Escreva ao lado quantos eixos você traçou.





17/09/2021

Língua Portuguesa

7. Em sua opinião, só os indígenas contam histórias oralmente de geração a geração?

Explique.



1. No texto desta Lição, existem duas palavras em inglês que também são usadas no Brasil. Essas palavras são:

- mitos e lendas.
- Jaci e Jaterê.
- rock e *teen*.

2. O que as palavras que você marcou na atividade 1 significam?

3. Reescreva a frase, substituindo a palavra sublinhada por um sinônimo.

Meus antepassados eram indígenas que viviam na Amazônia.

4. Pelo que você leu no texto desta lição, o nome da menina, Thayara, é:

- de origem inglesa.
- de origem portuguesa.
- de origem indígena.

5. Uma das lendas que a menina Thayara conta é a do Jaci Jaterê. Esse personagem mitológico é conhecido também por outro nome, que provavelmente derivou desse nome indígena. Qual?

6. Leia as seguintes palavras de origem indígena:

jacaré – abacaxi – canoa

Agora, forme frases com essas palavras.

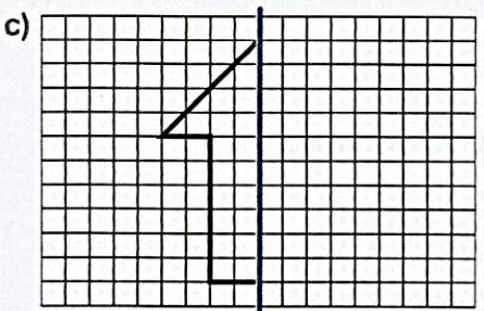
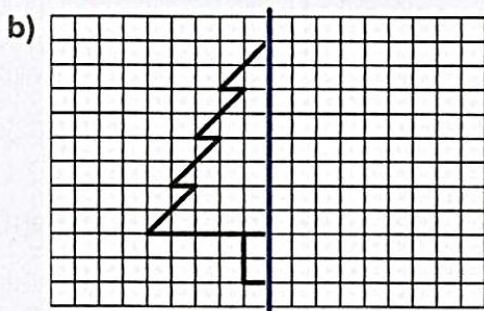
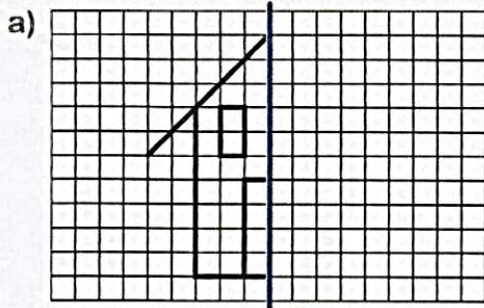
7. Pesquise outras palavras que têm origem em nomes indígenas e escreva-as aqui, com seu significado.



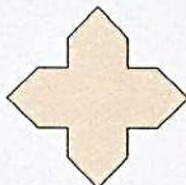
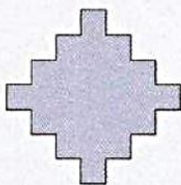
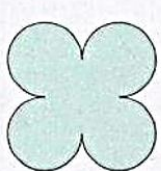
17/09/2021

Matemática

3. Complete os desenhos abaixo, respeitando o eixo de simetria azul.

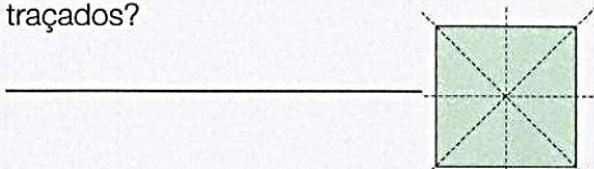


4. Trace os eixos de simetria de cada figura.



5. Observe o quadrado a seguir.

Quantos eixos de simetria podem ser traçados?



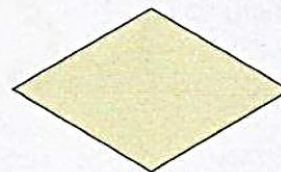
6. Trace os eixos de simetria de cada figura e escreva quantos são em cada caso.



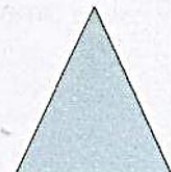
_____ eixos



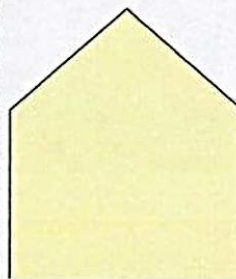
_____ eixos



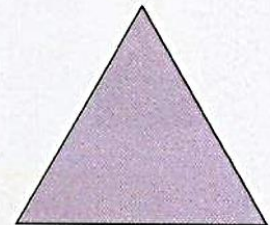
_____ eixos



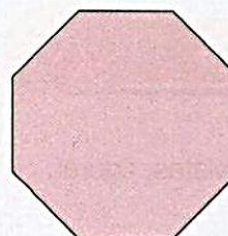
_____ eixo



_____ eixo



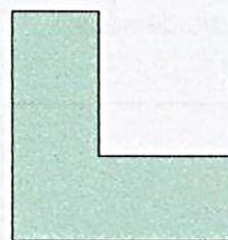
_____ eixos



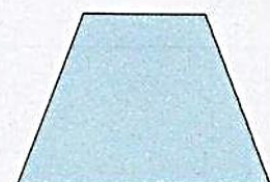
_____ eixos



_____ eixos



_____ eixo



_____ eixo

Referências

DIA		PÁGINA
30/08	Retirado de: http://azcolorir.com/desenho/348815#	-----
30/08	Coleção “Eu Gosto Mais” - 4º ano- Integrado	172
31/08	Apostila do Município do Rio de Janeiro – 2º semestre – 4º ano	6
31/08	Coleção “Eu Gosto Mais” - 4º ano- Integrado	173
01/09	Apostila do Município do Rio de Janeiro – 2º semestre – 4º ano	7
01/09	Coleção “Eu Gosto Mais” - 4º ano- Integrado	174
02/09	Coleção “Eu Gosto Mais” - 4º ano- Integrado	45 e 46
02/09	Coleção “Eu Gosto Mais” - 4º ano- Integrado	175
03/09	Coleção “Eu Gosto Mais” - 4º ano- Integrado	47
03/09	Coleção “Eu Gosto Mais” - 4º ano- Integrado	177
08/09	Retirado de: https://lereaprender.com.br/atividades-sobre-a-independencia-do-brasil-5o-ano/independencia-do-brasil/	-----
08/09	Coleção “Eu Gosto Mais” - 4º ano- Integrado	178
09/09	Retirado de: https://www.soescola.com/2016/08/atividades-sobre-independencia-do-brasi.html	-----
09/09	Coleção “Eu Gosto Mais” - 4º ano- Integrado	179
10/09	Livro “Ápis” – 4º ano - Ciências	92 e 93
10/09	Coleção “Eu Gosto Mais” - 4º ano- Integrado	181
13/09	Coleção “Eu Gosto Mais” - 4º ano- Integrado	48
13/09	Coleção “Eu Gosto Mais” - 4º ano- Integrado	182
14/09	Coleção “Eu Gosto Mais” - 4º ano- Integrado	49 e 50
14/09	Coleção “Eu Gosto Mais” - 4º ano- Integrado	183
16/09	Coleção “Eu Gosto Mais” - 4º ano- Integrado	103 e 104
16/09	Coleção “Eu Gosto Mais” - 4º ano- Integrado	201
17/09	Coleção “Eu Gosto Mais” - 4º ano- Integrado	105
17/09	Coleção “Eu Gosto Mais” - 4º ano- Integrado	202