



ESCOLA MUNICIPAL: E.M "BAIRRO MANUEL CLEMENTE"

NOME DO ALUNO: _____

ANO/SÉRIE: **5º ANO B** PROF^a: **LUCILENE SOARES**



ATIVIDADES DO PERÍODO DE 30/08 a 17/09

DATA DE ENTREGA 30/08

PRÓXIMA RETIRADA 20/09

ROTEIRO E REFERÊNCIAS EM ANEXO



ESCOLA MUNICIPAL: E.M “BAIRRO MANUEL CLEMENTE”

NOME DO ALUNO: _____

ANO/SÉRIE: **5º ANO B** PROF^a: **LUCILENE SOARES**

Roteiro de atividades

DIA	DESCRIÇÃO	PÁGINA
30/08	LP – Texto Informativo: “Aí vem... texto informativo”	111,112
31/08	LP – Texto Informativo: Atividades – Palavras em Jogo	113,114
01/09	LP – Texto Informativo: “Assim também Aprendo”	115,116
02/09	M – Apresentação: Geometria	101,102
03/09	M – Atividades com figuras geométricas já estudadas/Ângulo	103,104
08/09	M – Explorar e Descobrir/ Ângulo reto	105,106
09/09	LP/H – Independência do Brasil/ Caça Palavras	
10/09	M – Situações Problemas	
13/09	M – Múltiplos	
14/09	H - Capitanias Hereditárias/ Atividades	17 e 18
16/09	G – O clima	71 e 72
17/09	C – Mudanças do Estado Físico	19 e 20

OBSERVAÇÃO:

- ✓ Nas matérias: História, Geografia e Ciências onde tiverem “Texto para Leitura”, o aluno deverá copiar no caderno.
- ✓ Todas as atividades que pede para se fazer “junto com o colega “ou em “dupla”, poderá ser feito por integrantes da família, devido ao distanciamento social (Pandemia) não será possível fazer as atividades presenciais com os alunos ou em grupo.



ESCOLA MUNICIPAL: E.M “BAIRRO MANUEL CLEMENTE”

NOME DO ALUNO: _____

DATA: 30/08/2021

ANO/SÉRIE: 5º ANO B PROFª: LUCILENE SOARES

LÍNGUA PORTUGUESA

▶ Aí vem... texto informativo

1 Leia o texto a seguir para conhecer mais um texto informativo.

Por que algumas aves voam em bando formando um V?

Elas parecem ter ensaiado. Mas é claro que isso não acontece. Quem nunca viu ao vivo, já observou em filme ou desenho animado aquele bando de aves voando em forma de letra V. Segundo os especialistas, essa característica de voo é observada com mais frequência nos gansos, pelicanos, biguás e grouns. Ao contrário do que algumas pessoas acreditam, nem sempre o voo nessa formação significa que as aves estão migrando. Nos arredores da Barra da Tijuca, na cidade do Rio de Janeiro, por exemplo, é comum ver as aves voando das lagoas para as ilhas em V ou em fila indiana.

A interpretação mais aceita para essa formação é de origem aerodinâmica.

Ou seja: as aves poupariam energia e se esforçariam menos, porque seriam favorecidas pelo deslocamento de ar causado pelo movimento para cima e para baixo das asas. A turbulência – ou agitação do ar – é mais perceptível atrás do corpo da ave e além das pontas de suas asas, de maneira que a ave que vem atrás se beneficiaria com uma redução na resistência do ar. Assim, ela faria uma considerável economia de energia em voos de longa distância. Bom, se a ave que está atrás se beneficia com o movimento da sua vizinha da frente, é uma desvantagem ser líder do bando, isto é, ocupar a posição de vértice do V, onde não há companheiro à frente. De alguma maneira, as aves devem ter essa percepção, porque é constante a substituição do líder.

Outra interpretação sugere que o voo em V proporcionaria aos integrantes do bando um melhor controle visual do deslocamento, pois qualquer ave dentro dessa formação teria em seu campo de visão uma única ave, e não várias. Isso facilitaria todos os aspectos do voo.



▶ Pássaros formando um V.

Jorge Bruno Nacinovic. In: Vários Autores. **O livro dos porquês**. São Paulo: Companhia das Letrinhas, 2008.



ESCOLA MUNICIPAL: E.M “BAIRRO MANUEL CLEMENTE”

NOME DO ALUNO: _____

DATA: 30/08/2021

ANO/SÉRIE: **5º ANO B** PROF^a: **LUCILENE SOARES**

LÍNGUA PORTUGUESA

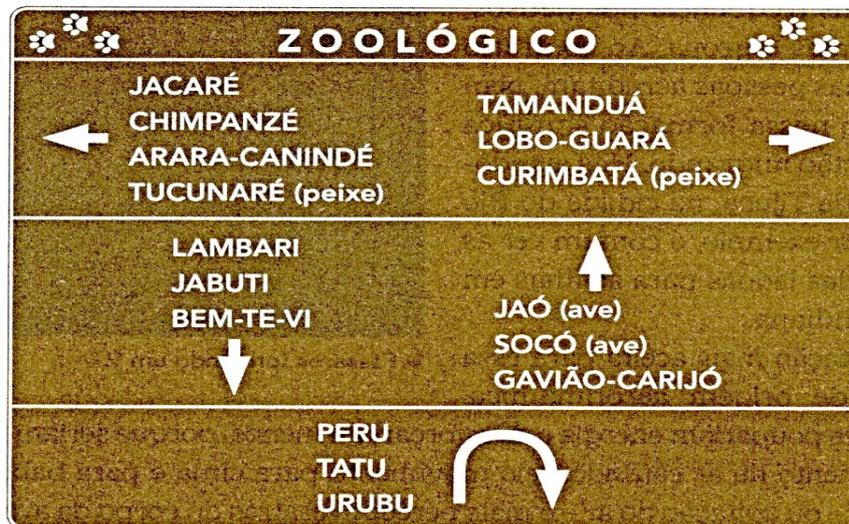
- 2** A leitura do texto informativo deve ser mais objetiva. Para isso, devemos praticar como ler de forma clara, com a intenção de informar o ouvinte. Escolha um dos textos desta unidade — até mesmo os verbetes de dicionário — e prepare a leitura em voz alta para ler quando for a sua vez.

Palavras em jogo

Acentuação das oxítonas e proparoxítonas

- 1** Você vai ler três placas e fazer o que se pede.

Placa 1. Vamos ao zoológico!



Todos os nomes de animais dessa placa são palavras **oxítonas**.

- a) Copie da **placa 1** as palavras **oxítonas** que **não** são acentuadas.

- b) Agora, releia as palavras oxítonas acentuadas. Com que letra essas palavras terminam?



ESCOLA MUNICIPAL: E.M “BAIRRO MANUEL CLEMENTE”

NOME DO ALUNO: _____

DATA: 31/08/2021

ANO/SÉRIE: 5º ANO B PROFª: LUCILENE SOARES

LÍNGUA PORTUGUESA

Placa 2. Vamos ao armazém?

ARMAZÉM DO ALÊ
OFERTAS

CHÁ	ABACAXI	PATÊ
CAFÉ	CARÁ	JILÓ
FILÉ	FUBÁ	CAQUI
GUARANÁ	CHUCHU	ALHO-PORÓ

Hegmann, Estúdio / Arquivo da editora

Todos esses nomes de alimentos também são palavras oxítonas.

c) Copie da **placa 2** as palavras terminadas em:

- -a; _____
- -e; _____
- -o. _____

d) O que você observou com relação às palavras oxítonas do item c)?

e) Quais palavras da lista não receberam acento? Circule-as.

f) Vamos escrever uma regra com o que foi observado nas **placas 1 e 2**?
Complete a frase a seguir.

Todas as palavras **oxítonas** terminadas em _____, _____ e _____ são **acentuadas**.

g) Leia estas palavras oxítonas.

armazém

alguém

ninguém

parabéns

também

Você gosta de fazer descobertas? Então descubra qual é a regra de acentuação dessas palavras e escreva-a nas linhas a seguir. Aguarde para ler e saber se a sua regra está adequada.



ESCOLA MUNICIPAL: E.M "BAIRRO MANUEL CLEMENTE"

NOME DO ALUNO: _____
DATA: 31/08/2021

ANO/SÉRIE: **5º ANO B** PROF^a: **LUCILENE SOARES**

LÍNGUA PORTUGUESA

Placa 3. De volta ao zoológico.



Todas essas palavras são **proparoxítonas**.

h) Quantas foram acentuadas?

i) Alguma delas deixou de ser acentuada?

j) Descubra qual é a regra de acentuação dessas palavras proparoxítonas e escreva-a a seguir. Aguarde para ler e saber se você acertou.

2 Complete com as palavras representadas pelos desenhos. Não se esqueça da acentuação.

a) Para a receita preciso de uma  de leite em  .

b) O que eu quero é  de  .

c) Vamos jogar  ali no  .

d) Gosto de ,  e  .

Quais palavras não precisaram de acento? Por quê?



ESCOLA MUNICIPAL: E.M “BAIRRO MANUEL CLEMENTE”

NOME DO ALUNO: _____

DATA: 01/09/2021

ANO/SÉRIE: **5º ANO B** PROF^a: **LUCILENE SOARES**

LÍNGUA PORTUGUESA

Assim também aprendo

Como está seu conhecimento sobre animais?

Pinte suas respostas.

Depois, veja se você é um bom conhecedor de animais.

1. Quantos anos vive um cavalo, aproximadamente?

20 anos

30 anos

40 anos

50 anos

2. Qual é o animal terrestre mais rápido do mundo?

cavalo

tigre

leão

guepardo

3. Qual é o animal terrestre mais alto do mundo?

elefante

girafa

zebra

avestruz

4. Qual pássaro consegue parar no ar?

pardal

andorinha

tico-tico

beija-flor

5. Qual é o peixe mais voraz, isto é, que devora tudo rápido?

lambari

carpa

tilápia

piranha



ESCOLA MUNICIPAL: E.M “BAIRRO MANUEL CLEMENTE”

NOME DO ALUNO: _____

DATA: 01/09/2021

ANO/SÉRIE: **5º ANO B** PROF^a: **LUCILENE SOARES**

LÍNGUA PORTUGUESA

6. Qual destes animais produz leite?

peixe

cabra

galinha

minhoca

7. Qual animal a seguir é o mais lento?

cobra

lesma

tartaruga

formiga

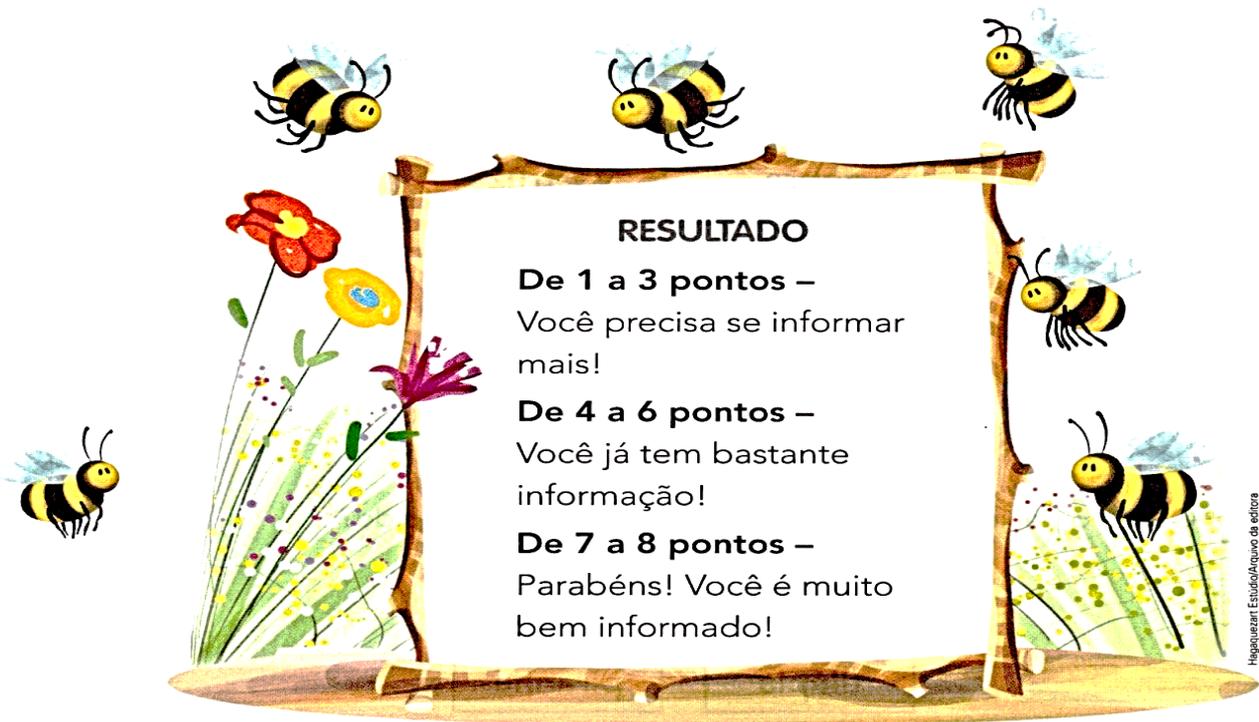
8. Qual é o animal terrestre mais pesado do mundo?

elefante

rinoceronte

hipopótamo

leão



Heguerazari Estudos/Arquivo de Editora



ESCOLA MUNICIPAL: E.M "BAIRRO MANUEL CLEMENTE"

NOME DO ALUNO: _____

DATA: 02/09/2021

ANO/SÉRIE: **5º ANO B** PROF^a: **LUCILENE SOARES**

MATEMÁTICA

AGRICULTOR

CONSTRUTOR

SEJAM BEM-VINDOS

- O que você vê nesta cena?
- Quais profissões aparecem nos cartazes?
- Você conhece alguém que exerça alguma dessas profissões?

cento e um **101**



ESCOLA MUNICIPAL: E.M "BAIRRO MANUEL CLEMENTE"

NOME DO ALUNO: _____

DATA: 02/09/2021

ANO/SÉRIE: **5º ANO B** PROF^a: **LUCILENE SOARES**

MATEMÁTICA

Para iniciar

São muitas as profissões que, para seu desempenho, precisam de conhecimentos de Geometria.

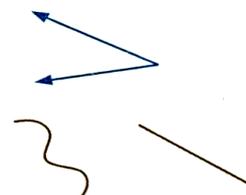
Nesta Unidade, vamos retomar e ampliar o estudo das figuras geométricas, como os ângulos, as retas, os polígonos, as circunferências e os círculos.

- Analise a cena das páginas de abertura desta Unidade. Converse com os colegas e respondam às questões a seguir.



- Converse com os colegas sobre mais estas questões.

- a) Que nome damos a cada figura geométrica desenhada ao lado?
- b) Todo triângulo é um polígono?
- c) E todo polígono é um triângulo?
- d) Como foi formada a figura ao lado?
- e) Como deve estar um pedaço de barbante para dar ideia de um segmento de reta?



Ilustrações: Banco de Imagens/Arquivo da editora



ESCOLA MUNICIPAL: E.M “BAIRRO MANUEL CLEMENTE”

NOME DO ALUNO: _____

DATA: 03/09/2021

ANO/SÉRIE: 5º ANO B PROFª: LUCILENE SOARES

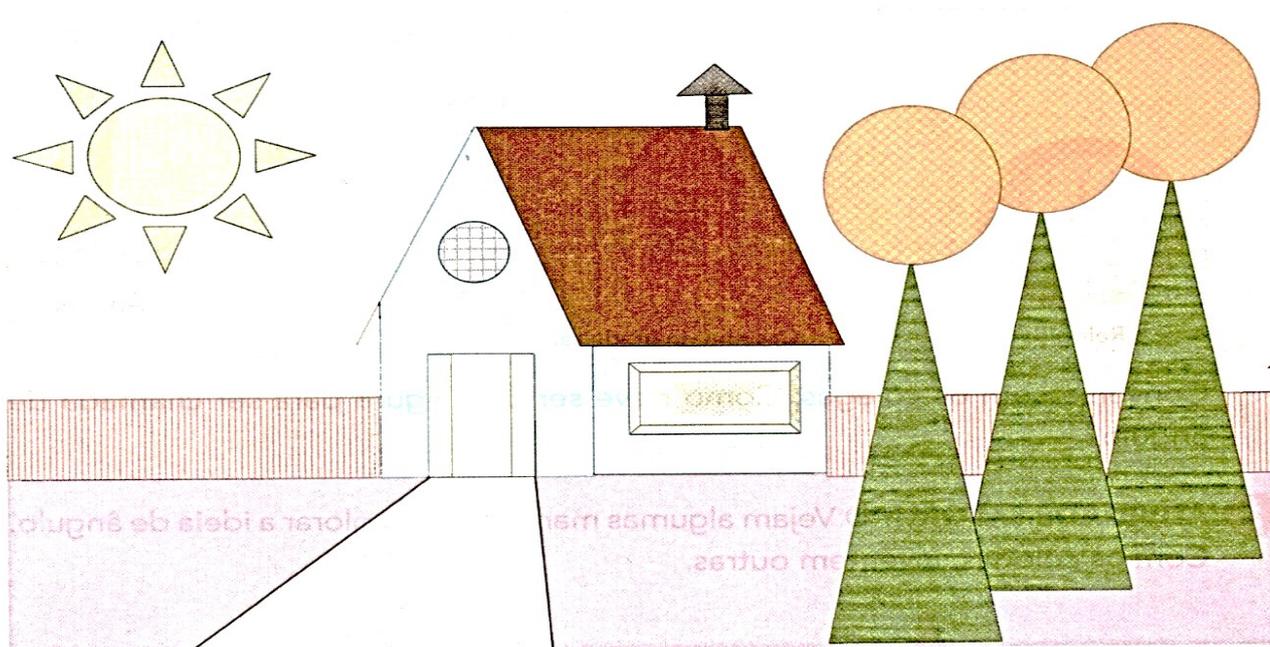
MATEMÁTICA

► Atividades com figuras geométricas já estudadas



ATIVIDADE ORAL EM DUPLA Beatriz ganhou um computador de presente de aniversário. Como ela já sabia usar o programa para desenhar, decidiu fazer um desenho com figuras geométricas.

Este é o desenho que Beatriz fez usando figuras geométricas que está estudando nas aulas de Matemática.



Estúdio Félix Reiners/Arquivo da editora

- Analise o desenho e responda: Beatriz usou sólidos geométricos ou regiões planas para compor este desenho?
- Localize partes do desenho que dão ideia das seguintes figuras geométricas.
 - Uma região retangular.
 - Uma região quadrada.
 - Uma região triangular.
 - Uma região circular.
 - Um segmento de reta.



ESCOLA MUNICIPAL: E.M "BAIRRO MANUEL CLEMENTE"

NOME DO ALUNO: _____

DATA: 03/09/2021

ANO/SÉRIE: **5º ANO B** PROF^a: **LUCILENE SOARES**

MATEMÁTICA

▶ **Ângulo**



1 ATIVIDADE ORAL EM GRUPO Veja as imagens e observe as partes indicadas em vermelho. Elas dão ideia de **ângulo**.



Trave de futebol.



Escada.



Relógio.



Casinha de madeira.

As imagens não estão representadas em proporção.



Árvore.

Converse com os colegas: Como deve ser uma figura para ser chamada de ângulo?



2 ATIVIDADE EM GRUPO Vejam algumas maneiras de explorar a ideia de ângulo. Com os colegas, inventem outras.



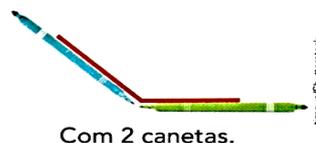
Com 2 dedos de uma mesma mão.



Com 2 dedos, um de cada mão.



Com 1 canudo dobrado.



Com 2 canetas.



ESCOLA MUNICIPAL: E.M “BAIRRO MANUEL CLEMENTE”

NOME DO ALUNO: _____

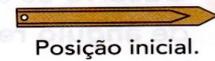
DATA: 08/09/2021

ANO/SÉRIE: **5º ANO B** PROF^a: **LUCILENE SOARES**

MATEMÁTICA

Explorar e Descobrir

- Recorte as hastes da página 237 do **Meu bloquinho**. Monte o objeto conforme a imagem ao lado, fixando as hastes com um colchete. Esta é a posição inicial do objeto.



- Gire as hastes de diversas maneiras. Você pode dar 1 volta completa, como os ponteiros de um relógio. Explore seu objeto!

- Deixe as hastes na posição inicial, como na primeira imagem. Gire apenas uma das hastes, para que o objeto fique como na imagem ao lado.



O ângulo correspondente é chamado **ângulo de meia-volta** (ou **ângulo de $\frac{1}{2}$ volta**). Veja.



- Desenhe abaixo um ângulo de meia-volta.

- Agora, partindo das hastes na posição inicial, faça o giro para que o objeto fique como na imagem ao lado.



- Desenhe ao lado o ângulo correspondente e escreva o nome que pode ser dado a ele.

- Novamente partindo das hastes na posição inicial, desenhe abaixo como fica o objeto quando uma das hastes dá 1 volta completa. Faça concretamente esse giro.

3 ÂNGULOS DE POLÍGONOS

Responda e marque os ângulos de cada polígono.

a) Quantos ângulos tem um triângulo? _____



b) Quantos ângulos tem um retângulo? _____



Ilustrações: Banco de Imagens/Arquivo da Editora



ESCOLA MUNICIPAL: E.M "BAIRRO MANUEL CLEMENTE"

NOME DO ALUNO: _____

DATA: 08/09/2021

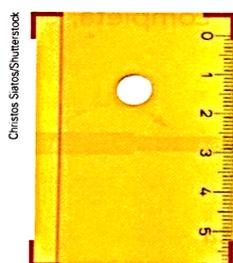
ANO/SÉRIE: **5º ANO B** PROF^a: **LUCILENE SOARES**

MATEMÁTICA

Ângulo reto

- 1 Observe os cantos de uma régua. O ângulo formado em cada canto dá ideia de **ângulo reto**.

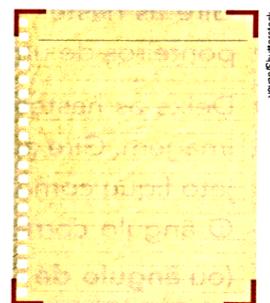
Veja outros exemplos de ângulos retos, indicados em vermelho.



Régua.



Trave de futebol.

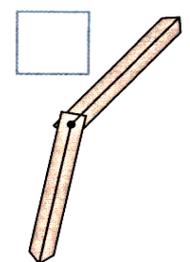
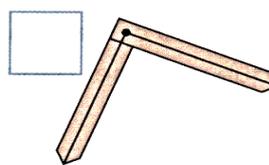
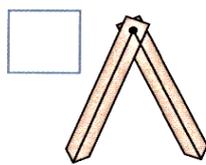
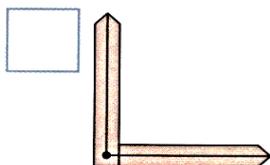


Ângulos retos sobre os cantos da folha.

As imagens não estão representadas em proporção.

Agora, use o objeto construído com as hastes do Meu bloquinho e indique com ele um ângulo reto. Confira com os colegas.

- 2 Assinale apenas os quadrinhos das imagens que sugerem ângulos retos.

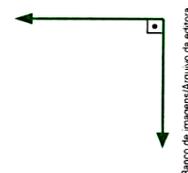


Ilustrações: Banco de imagens/Arquivo da editora

3 ATIVIDADE ORAL EM GRUPO (TODA A TURMA)

- a) Em quais objetos da sala de aula há ângulos retos?
b) Quantos ângulos retos aparecem em cada canto da sala de aula?

- 4 Use o canto de uma régua e trace 3 ângulos retos, em posições diferentes. Marque o sinal de ângulo reto, como na figura ao lado.



Banco de imagens/Arquivo da editora



ESCOLA MUNICIPAL: E.M "BAIRRO MANUEL CLEMENTE"

NOME DO ALUNO: _____

DATA: 09/09/2021

ANO/SÉRIE: **5º ANO B** PROF^a: **LUCILENE SOARES**

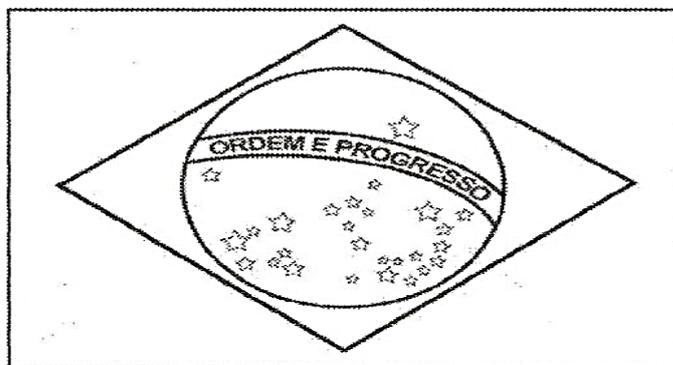
LÍNGUA PORTUGUESA/HISTÓRIA

HINO DA INDEPENDÊNCIA DO BRASIL

TRECHO DA MÚSICA DE: EVARISTO DA VEIGA
LETRA: D. PEDRO I

**JÁ PODEIS DA PÁTRIA FILHOS
VER CONTENTE A MÃE GENTIL
JÁ RAIOU A LIBERDADE
NO HORIZONTE DO BRASIL**

**BRAVA GENTE BRASILEIRA
LONGE VÁ TEMOR SERVIL
OU FICAR A PÁTRIA LIVRE
OU MORRER PELO BRASIL.**



ENCONTRE AS PALAVRAS GRIFADAS NO CAÇA – PALAVRAS:

**A F R E B R A S I L N R F G P
F L T C A E Y N B B I L O P N
A I L M P A T R I A L O N G E
P V Y F R M V D A E K E I J B
O R T N H O R I Z O N T E D C
A E R E A D L I B E R D A D E
B R A S I L E I R A O P A R E**



ESCOLA MUNICIPAL: E.M “BAIRRO MANUEL CLEMENTE”

NOME DO ALUNO: _____

DATA: 10/09/2021

ANO/SÉRIE: **5º ANO B** PROF^a: **LUCILENE SOARES**

MATEMÁTICA

SITUAÇÕES PROBLEMAS

1) PEDRINHO FOI PARTICIPAR DO DESFILE DE SETE DE SETEMBRO DISTRIBUINDO BANDEIRINHAS. PRIMEIRO ELE PEGOU 3 CAIXAS DE BANDEIRAS COM UMA DÚZIA CADA. QUANTAS BANDEIRAS PEDRINHO PEGOU?

2) DESTAS BANDEIRAS, 24 ERAM DO BRASIL E O RESTANTE DO ESTADO DE SÃO PAULO. QUAL O TOTAL DE BANDEIRAS DE SÃO PAULO?

3) PEDRINHO DEVERIA DISTRIBUIR UMA BANDEIRA DO BRASIL E UMA BANDEIRA DE SÃO PAULO. QUANTOS PARES ELE CONSEGUIU FORMAR USANDO UMA CAIXA DE CADA?

4) DEPOIS DE VERIFICAR 56 BANDEIRAS PEDRINHO NOTOU QUE ALGUMAS ESTAVAM QUEBRADAS E SÓ 34 PODERIAM SER APROVEITADAS. QUANTAS BANDEIRAS ESTAVAM QUEBRADAS?

5) DE MANHÃ PEDRINHO CONSEGUIU DISTRIBUIR 45 PARES DE BANDEIRAS E A TARDE 38 PARES. QUANTOS PARES DE BANDEIRAS FORAM DISTRIBUÍDOS POR PEDRINHO?



ESCOLA MUNICIPAL: E.M "BAIRRO MANUEL CLEMENTE"

NOME DO ALUNO: _____

DATA: 13/09/2021

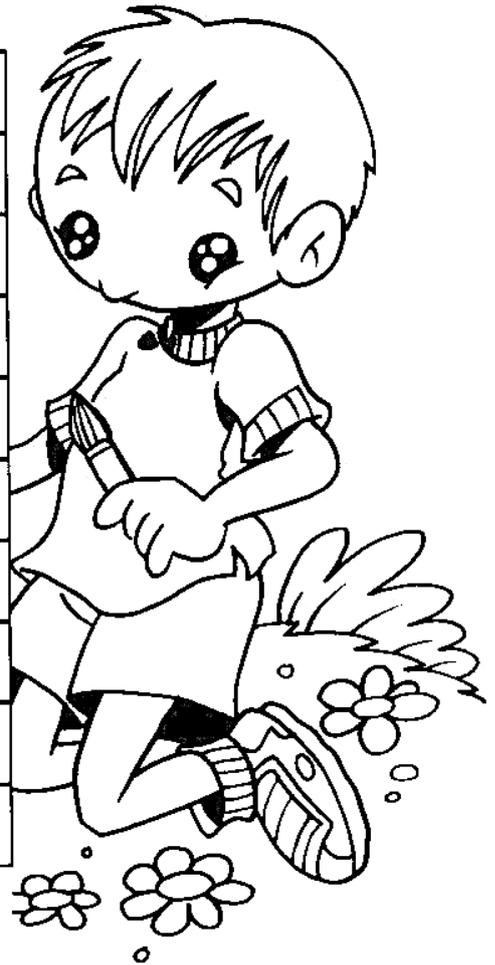
ANO/SÉRIE: **5º ANO B** PROF^a: **LUCILENE SOARES**

MATEMÁTICA

Painel dos múltiplos

- ♦ Pinte no painel com cores diferentes o que se pede abaixo e depois escreva o resultado nos espaços correspondentes:

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99



- a) Múltiplos de 7 menores que 40.

M (7) = { _____, _____, _____, _____, _____ }

- b) Múltiplos de 5 maiores que 75.

M (5) = { _____, _____, _____ }

- c) Múltiplos de 4 maiores que 8 e menores que 32.

M (4) = { _____, _____, _____, _____ }

- d) Múltiplos de 6 compreendidos entre 40 e 70.

M (6) = { _____, _____, _____, _____ }



ESCOLA MUNICIPAL: E.M "BAIRRO MANUEL CLEMENTE"

NOME DO ALUNO: _____

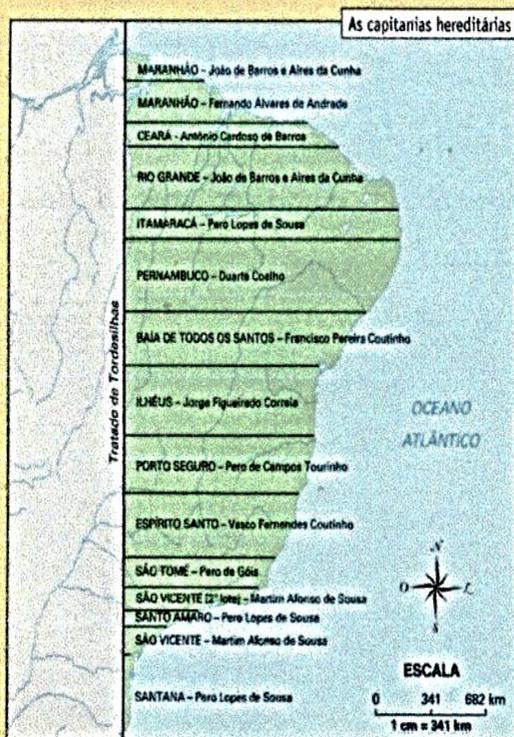
DATA: 14/09/2021

ANO/SÉRIE: **5º ANO B** PROF^a: **LUCILENE SOARES**

HISTÓRIA

Lembre que:

- No ano de 1534, o rei de Portugal, D. João III, dividiu o Brasil em quinze lotes de terra e entregou-os a pessoas de sua confiança.



Fonte: Atlas histórico escolar. Rio de Janeiro: FAE, 1991.

- Os lotes denominavam-se capitânicas hereditárias e os seus responsáveis possuíam o título de capitão ou donatário. Elas eram hereditárias porque passavam de pai para filho. Os donatários recebiam do rei dois documentos: 1. Carta de doação; 2. Foral (estabelecia os direitos e deveres). Os donatários tinham a responsabilidade de desenvolvê-las com seus próprios recursos financeiros.
- Os donatários tinham como direito cobrar impostos e exercer a justiça estabelecida pelo rei, porém, como dever, deviam desenvolver a capitania e morar nela.
- Essa divisão não deu bons resultados em virtude da grande extensão de cada capitania, da falta de recursos financeiros dos donatários para colonizá-las e dos ataques dos indígenas.
- As únicas capitânicas que prosperaram foram: Pernambuco, doada a Duarte Coelho, e a de São Vicente, doada a Martim Afonso de Sousa.

28. Complete:

a) O Brasil foi dividido em lotes de terra.

c) Os donos desses lotes eram chamados:

b) O nome dado aos lotes era:

d) _____ foi o rei que dividiu o Brasil em capitânicas hereditárias.



ESCOLA MUNICIPAL: E.M "BAIRRO MANUEL CLEMENTE"

NOME DO ALUNO: _____

DATA: 14/09/2021

ANO/SÉRIE: **5º ANO B** PROF^a: **LUCILENE SOARES**

HISTÓRIA

e) dois direitos dos donatários.

k) Por que, na sua opinião, somente as capitanias de Pernambuco e São Vicente prosperaram?

f) Dois deveres dos donatários eram:

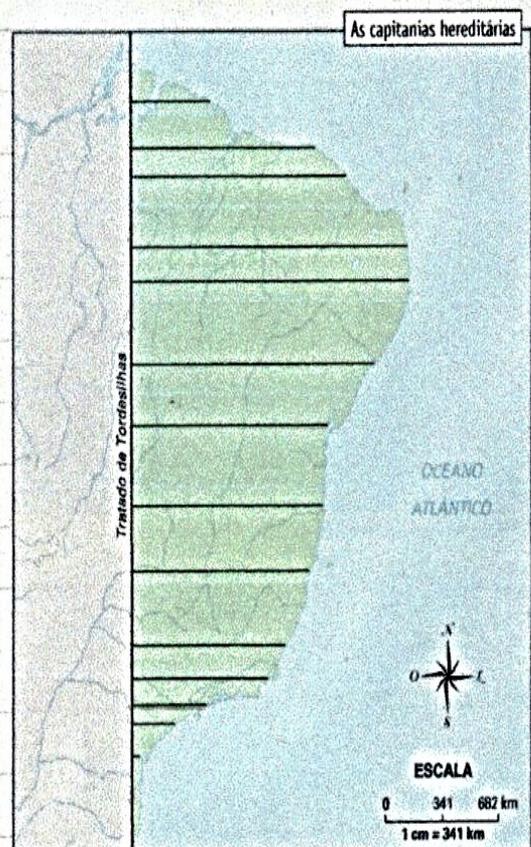
g) O donatário da capitania de São Vicente era

29. Escreva no mapa os nomes das capitanias:

h) O donatário da capitania de Pernambuco era

i) Duas dificuldades encontradas pelos donatários eram

j) Dois documentos entregues pelo rei ao donatário foram



Fonte: Atlas histórico escolar. Rio de Janeiro: FAE, 1991.



ESCOLA MUNICIPAL: E.M "BAIRRO MANUEL CLEMENTE"

NOME DO ALUNO: _____

DATA: 16/09/2021

ANO/SÉRIE: 5º ANO B PROFª: LUCILENE SOARES

GEOGRAFIA

BLOCO 3

CONTEÚDOS:

- O clima
- O relevo
- O relevo brasileiro

→ **Clima equatorial:** é o clima predominante no Norte do Brasil. É quente e úmido, com muita chuva durante o ano todo.

→ **Clima semiárido:** é o clima do sertão do Nordeste do Brasil. Faz muito calor durante todo o ano. As chuvas, além de poucas, são mal distribuídas, concentrando-se nos meses de fevereiro, março e abril. Por isso há longos períodos de seca.

Lembre que:

- O conjunto das mudanças do tempo constitui o **clima** de um lugar.
- A temperatura, as chuvas, a pressão atmosférica, os ventos, a umidade são elementos que contribuem para as variações do clima.
- O Brasil tem diversos tipos de clima porque é um país muito extenso.
 - **Clima tropical:** é o clima predominante na maior parte do território brasileiro. Apresenta duas estações bem definidas: uma chuvosa (verão) e outra seca (inverno). Nas regiões próximas ao litoral, faz mais calor e chove mais – é o **clima tropical úmido**; nas regiões mais elevadas faz menos calor – é o **clima tropical de altitude**.
 - **Clima subtropical:** é o clima que predomina no Sul do País. Chove durante o ano todo e o inverno é muito frio, com geadas e até neve.

Brasil: climas





ESCOLA MUNICIPAL: E.M "BAIRRO MANUEL CLEMENTE"

NOME DO ALUNO: _____

DATA: 16/09/2021

ANO/SÉRIE: **5º ANO B** PROF^a: **LUCILENE SOARES**

GEOGRAFIA

1. O que é clima?

5. Onde predomina e como é o clima tropical?

2. Quais são os principais tipos de climas do Brasil?

6. Que clima predomina no Sul do Brasil? Descreva-o.

3. Como é o clima equatorial? Onde predomina?

7. Qual é o tipo de clima predominante no lugar onde você vive?

4. Descreva o clima semiárido e indique onde ele ocorre.



ESCOLA MUNICIPAL: E.M "BAIRRO MANUEL CLEMENTE"

NOME DO ALUNO: _____

DATA: 17/09/2021

ANO/SÉRIE: 5º ANO B PROFª: LUCILENE SOARES

CIÊNCIAS

BLOCO 3

CONTEÚDOS:

- As mudanças de estado físico
- O calor do Sol nas mudanças de estado físico

Lembre que:

- A variação da temperatura faz um corpo passar de um estado físico para outro.
- O calor resultante da luz do Sol acelera a fusão e a evaporação de alguns materiais.
- Exemplos de mudanças de estado físico:
 - **solidificação:** (estado líquido → estado sólido)
 - água no congelador se transforma em gelo;
 - manteiga endurece na geladeira;
 - gotas de parafina que caem de uma vela acesa se solidificam quando esfriam.
 - **fusão:** (estado sólido → estado líquido)
 - chocolate e manteiga, com o calor, derretem.
 - **evaporação:** (estado líquido → estado gasoso)
 - álcool evapora num frasco aberto em dia quente;
 - água de roupa exposta no varal evapora.
 - **condensação:** (estado gasoso → estado líquido)
 - quando o vapor de água sai da chaleira, ele se condensa e forma gotas de água suspensas no ar.

1. O que faz um corpo passar de um estado físico para outro?

2. Quais são os estados físicos que os materiais podem apresentar?

3. De dois exemplos de materiais que se fundem com o calor de nossas mãos:



ESCOLA MUNICIPAL: E.M "BAIRRO MANUEL CLEMENTE"

NOME DO ALUNO: _____

DATA: 17/09/2021

ANO/SÉRIE: **5º ANO B** PROF^a: **LUCILENE SOARES**

CIÊNCIAS

4. O que acontece com as gotas de parafina que caem de uma vela acesa quando esfriam?

6. O calor provocado pela luz do Sol influencia a velocidade da mudança de estado físico da água?

Faça as seguintes experiências e comprove:

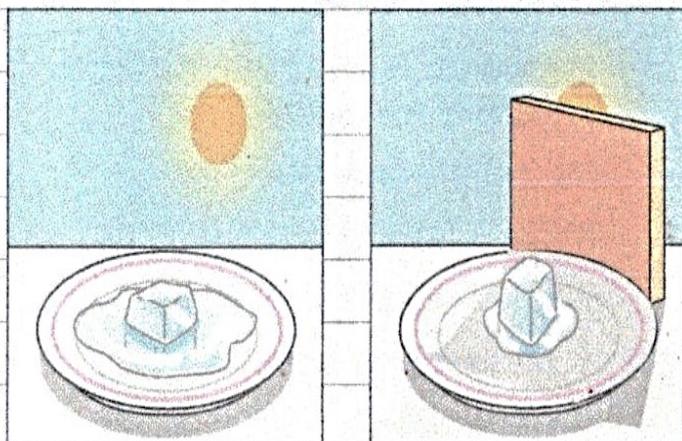
5. Defina:

a) fusão

a) Compare o tempo que o cubo de gelo ao Sol e o cubo à sombra levam para derreter.

b) evaporação

c) solidificação



d) condensação

Anote as suas conclusões:

Referências

DIAS		PÁGINAS
CAPA	https://essaseoutras.com.br/wp-content/uploads/2011/09/cascao-independencia-do-brasil.png	
30,31/08 e 01/09	Livro APIS 5º Ano de Língua Portuguesa	111 a 116
02,03 e 08/09	Livro APIS 5º Ano de Matemática	101 a 106
09/09	http://1.bp.blogspot.com/-rOeLG_HdYqw/UiU3JdjEq8I/AAAAAAAAkck/8PdPFjjpcdo/s1600/atividades-educativas-escolares-da-independ%C3%Aancia-do-brasil-7-de-setembro-10.jpg	
10/09	https://i1.wp.com/miriamveiga.com.br/wp-content/uploads/2019/09/09.09-Independencia_do_brasil_situa%C3%A7%C3%A3o_problema.jpg?resize=600%2C424	
13/09	https://3.bp.blogspot.com/-T3jUhjx0-4g/UxXkQvVvOnI/AAAAAAAAAMwQ/gEeRQwj5U-l/s1600/Atividades+de+matem%C3%A1tica+para+imprimir+5+ano+2.jpg	
14/09	Caderno do Futuro História/Geografia	17 e 18
16/09	Caderno do Futuro História/Geografia	71 e 72
17/09	Caderno do Futuro Ciências	19 e 20