



PREFEITURA DA ESTÂNCIA TURÍSTICA DE
IBIÚNA
Por uma Ibiúna próspera. Investindo no presente, gerando o futuro.
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO



Rua Raimundo Santiago, nº 27 - Centro
Telefone: (15) 3248-1292/e-mail: apoiopedagogicosmeibiuna@hotmail.com

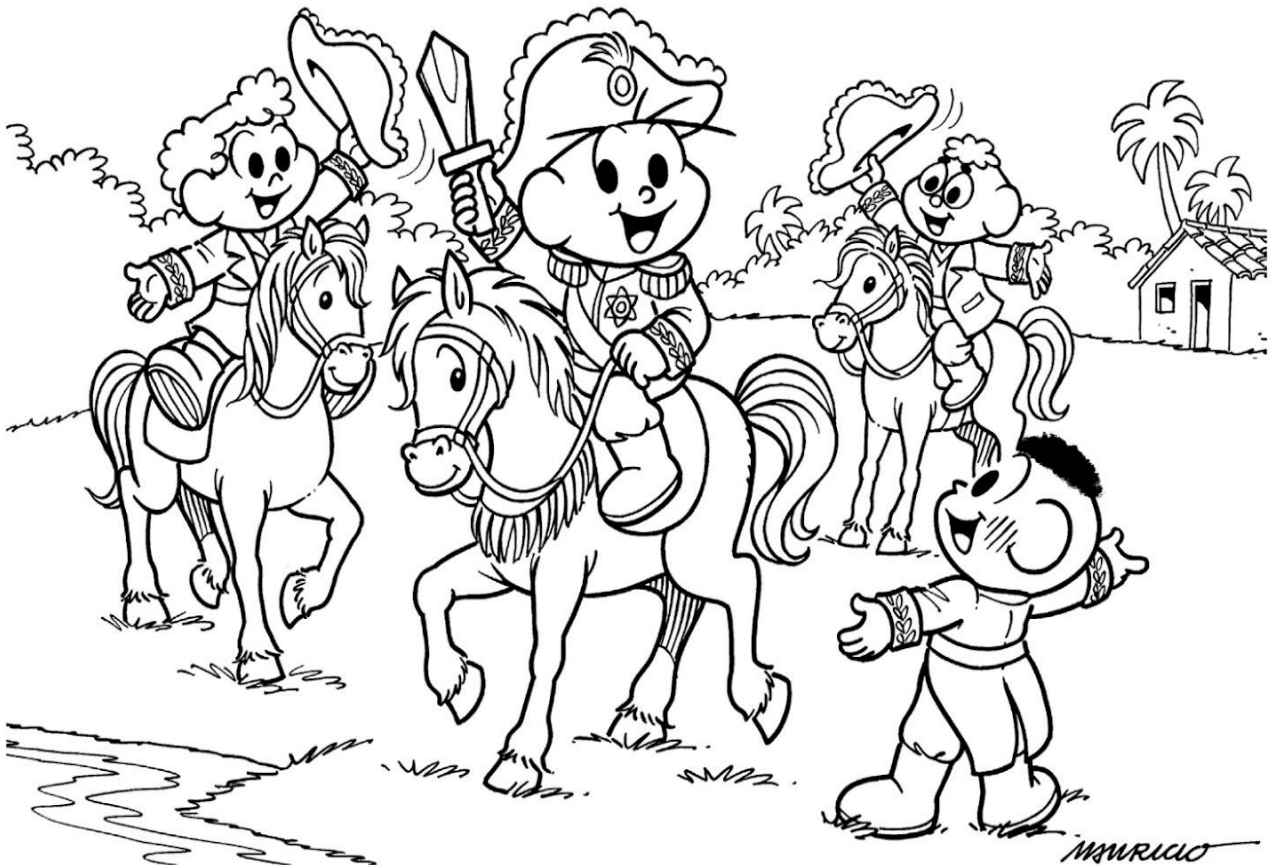
E.M. "TEREZA FALCI"

ATIVIDADES SEMANAIS DE 30/08 A 17/09

BLOCO 10 - 3º BIMESTRE

5º ANO B- PROFESSORA: DAYANA

7 DE SETEMBRO DIA DA INDEPENDÊNCIA DO BRASIL



Arte especialmente autorizada para publicação nesta edição pela MSP.

© Copyright - 2011 Mauricio de Sousa - Todos os Direitos Reservados - www.monica.com.br

NOME: _____ Nº _____

QUALQUER DÚVIDA EM RELAÇÃO AS ATIVIDADES CHAMAR NO WHATSAPP 11 941600866

ROTEIRO

Senhores pais e responsáveis!

Peço a sua participação no desenvolvimento escolar de seu filho, sem o auxílio de vocês esse período que estamos vivendo será praticamente impossível. Incentive seu filho a ter um horário fixo de estudo diário e o auxilie sempre que necessário, porém peço para que deixe que seu filho realize atividades, assim ele aprenderá com os erros, sabemos o quanto isso é importante para o aprendizado dele. O desenvolvimento dele é o meu objetivo.

Enquanto não retomamos as aulas presenciais, segue algumas orientações para o estudo em casa:

- Procure um lugar tranquilo e sente-se bem acomodado, apoiado a uma mesa para fazer as atividades. Quando necessário, solicite ajuda para realizá-las.
- A sequência das atividades é sugerida por dia, e para garantir o aprendizado e aproveitamento do seu tempo não deve deixar acumular atividades e ou querer fazer num único dia.
- Ao fazer os registros, deve lembrar-se da necessidade de organização e cuidado com o documento de registro de suas tarefas.
- Importante: não se esqueça de fazer uma leitura diária do material que tiver em casa – revistas, livros, jornais, rótulos de produtos, propagandas....

Aos pais:

- Estimule seu filho (a) para que faça da leitura um momento de prazer.
- Reserve um horário do dia para a leitura e que possa estar com seu filho (a) – 15 minutos são suficientes.
- Conte histórias que você ouviu quando era criança. É bom para você e excelente para seu filho (a).
- É importante que as crianças realizem as atividades com a colaboração de adulto.
- Oriente a criança a manter sempre o material organizado e limpo.

ATIVIDADES TIRADAS DOS SITE ABAIXO RELACIONADOS E DO LIVRO APIS DE LINGUA PORTUGUESA/ EMAI VOLUME 2

- Língua Portuguesa: livro ÁPIS página: 131 leitura do texto “desculpa”
 - Língua Portuguesa: livro ÁPIS página: 133 palavras de ligação e partes do textos
 - Língua Portuguesa: livro ÁPIS página: 134 palavras de ligação sentido adversativo
 - Língua Portuguesa: livro ÁPIS página: 135 palavras de ligação na leitura construção do sentido do texto
 - Língua Portuguesa: livro ÁPIS página: 136 complete com as palavras de ligação
 - Língua Portuguesa: livro ÁPIS página: 137 verbo- uma forma de marcar o tempo
 - Língua Portuguesa: livro ÁPIS página: 138 comparação de manchete e o texto da notícia (tempos verbais)
 - Língua Portuguesa: livro ÁPIS página: 139 variação do verbo: tempo e pessoa
 - Língua Portuguesa: livro ÁPIS página: 140 concordância verbal
 - Língua Portuguesa: livro ÁPIS página: 141 verbo mapa conceitual
 - Língua Portuguesa: verbo – flexão de tempo atividade retirada do Google
 - Matemática: EMAI página:11 situação problema envolvendo adição e subtração.
 - Matemática: EMAI página:12 complete a tabela encontrando o termo desconhecido
 - Matemática: EMAI página:13 situações problemas
 - Matemática: EMAI página:14 e 15 trabalhando termos matemáticos: dobro, dúzia, triplo, dezena, sucessor e quádruplo.
 - Matemática: EMAI página:18 situação problema envolvendo medidas de massa
 - Matemática: EMAI página:19 trabalhando tabela e o sistema monetário
 - Matemática: EMAI página:21 multiplicação de números decimais
 - Matemática: EMAI página:22 e 23 trabalhando com os números decimais e o metro
 - Matemática: EMAI página:24 e 25 construir e desenhar polígonos em malha quadriculada
 - Matemática: EMAI página:26 diagonais em polígonos e identificar número de lados das formas geométricas
 - Matemática: EMAI página:27 e 28 medir e identificar ângulos
 - Matemática: EMAI página:29 e 30 localização de pessoa e lugar d números ado um ponto de referencia
 - Matemática: EMAI página:34 leitura e interpretação de gráfico de linhas sobre temperaturas
 - Geografia: comparação do riacho da época do descobrimento com os rios atuais.
 - Ciências: [https://1.bp.blogspot.com/- 4zNLYO-](https://1.bp.blogspot.com/- 4zNLYO-MANI/XhUV4YaFmSI/AAAAAABKvA/gINSCP9RKRMBx14uSYFYp5DXDqVqJhwSwCLcBGAsYHQ/s1600/CADERNO-DO-FUTURO-CIENCIAS-5-ANO-PARA-IMPRIMIR-58.jpg)
- [MANI/XhUV4YaFmSI/AAAAAABKvA/gINSCP9RKRMBx14uSYFYp5DXDqVqJhwSwCLcBGAsYHQ/s1600/CADERNO-DO-FUTURO-CIENCIAS-5-ANO-PARA-IMPRIMIR-58.jpg](https://1.bp.blogspot.com/- 4zNLYO-MANI/XhUV4YaFmSI/AAAAAABKvA/gINSCP9RKRMBx14uSYFYp5DXDqVqJhwSwCLcBGAsYHQ/s1600/CADERNO-DO-FUTURO-CIENCIAS-5-ANO-PARA-IMPRIMIR-58.jpg)
- História:” Independência do Brasil” leitura e interpretação de texto, caça- palavras
 - Artes: Pintura do desenho da capa sobre a independência do Brasil

Desde já agradeço o empenho e colaboração de vocês nesse processo



- Matemática: EMAI página:11 situação problema envolvendo adição e subtração.
- Matemática: EMAI página:12 complete a tabela encontrando o termo desconhecido
- Matemática: EMAI página:13 situações problemas
- Matemática: EMAI página:14 e 15 trabalhando termos matemáticos: dobro, dúzia, triplo, dezena, sucessor e quádruplo.
- Matemática: EMAI página:18 situação problema envolvendo medidas de massa
- Matemática: EMAI página:19 trabalhando tabela e o sistema monetário
- Matemática: EMAI página:21 multiplicação de números decimais
- Matemática: EMAI página:22 e 23 trabalhando com os números decimais e o metro
- Matemática: EMAI página:24 e 25 construir e desenhar polígonos em malha quadriculada
- Matemática: EMAI página:26 desenhar diagonais em polígonos e identificar número de lados das formas geométricas
- Matemática: EMAI página:27 e 28 medir e identificar ângulos
- Matemática: EMAI página:29 e 30 localização de pessoa e lugar d números ado um ponto de referencia
- Matemática: EMAI página:34 leitura e interpretação de gráfico de linhas sobre temperaturas

ESCOLA: TEREZA FALCI – ATIVIDADE BLOCO 10

NOME: _____ N°: _____ DATA: _____



- Língua Portuguesa: livro ÁPIS página: 131 leitura do texto “desculpa”
- Língua Portuguesa: livro ÁPIS página: 133 palavras de ligação e partes do textos
- Língua Portuguesa: livro ÁPIS página: 134 palavras de ligação sentido adversativo
- Língua Portuguesa: livro ÁPIS página: 135 palavras de ligação na leitura construção do sentido do texto
- Língua Portuguesa: livro ÁPIS página: 136 complete com as palavras de ligação
- Língua Portuguesa: livro ÁPIS página: 137 verbo- uma forma de marcar o tempo
- Língua Portuguesa: livro ÁPIS página: 138 comparação de manchete e o texto da notícia (tempos verbais)
- Língua Portuguesa: livro ÁPIS página: 139 variação do verbo: tempo e pessoa
- Língua Portuguesa: livro ÁPIS página: 140 concordância verbal
- Língua Portuguesa: livro ÁPIS página: 141 verbo mapa conceitual
- Língua Portuguesa: verbo – flexão de tempo atividade retirada do Google

GEOGRAFIA

Escola: _____

Aluno: (a) _____ Série: _____ Turma: _____ Turno: _____

Professor (a) _____ Data: _____

Atividade 1 – Observe as imagens abaixo do riacho Ipiranga na época da Independência do Brasil e nos dias atuais:

FIGURA 1



FIGURA 2



a) Escreva em seu caderno as diferenças entre as duas imagens. _____

b) Você acha que os riachos das duas imagens estão limpos? Por quê? _____

c) Na imagem dois, o que pode ter contribuído para a poluição do riacho Ipiranga? _____

Atividade 2 – De acordo com imagem abaixo, responda as perguntas:



a) Você sabe de onde é essa imagem? Escreva o nome dessa cidade em seu caderno? _____

b) Como é chamado o rio que passa em nossa cidade? Antes de chegar a nossa cidade por qual cidade esse rio passa? _____

c) O rio está limpo ou sujo? Qual tipo de poluição pode estar contaminando o rio? _____

d) O que podemos fazer para preservar o nosso rio? Se não preservamos as águas que ainda existem em nosso planeta, o que pode acontecer com a vida na terra? _____

e) Pesquise em casa com seus familiares, na internet, em livros onde você puder, nomes de rios existentes em nossa região sul e registre em seu caderno. _____

f) Cite alguns rios do município ou nascentes que estão sendo preservados da ação do homem? _____

HISTÓRIA / LÍNGUA PORTUGUESA

DIA DA PÁTRIA: 7 DE SETEMBRO

NO DIA 7 DE SETEMBRO DE 1822, ÀS MARGENS DO RIO IPIRANGA, D. PEDRO I DEU UM GRITO: **INDEPENDÊNCIA OU MORTE!** POR ISSO NO DIA 7 DE SETEMBRO O BRASIL FICOU INDEPENDENTE DE PORTUGAL.



HINO DA INDEPENDÊNCIA DO BRASIL

JÁ PODEIS, DA PÁTRIA FILHOS,
VER CONTENTE A MÃE GENTIL;
JÁ RAIOU A LIBERDADE
NO HORIZONTE DO BRASIL.

TRECHO DO HINO
LETRA DE EVARISTO DA VEIGA
MÚSICA DE D. PEDRO I

BRAVA GENTE BRASILEIRA!
LONGE VÁ...TEMOR SERVIL:
OU FICAR A PÁTRIA LIVRE
OU MORRER PELO BRASIL.



A) A NOSSA PÁTRIA OU NOSSO PAÍS CHAMA-SE:

PORTUGAL

SÃO PAULO

BRASIL

B) QUEM FEZ A MÚSICA DO HINO E TAMBÉM PROCLAMOU A INDEPENDÊNCIA DO BRASIL ?

PEDRO ÁLVARES CABRAL

D. PEDRO I

D. MANOEL

C) QUEM É O AUTOR DA LETRA DO HINO DA INDEPENDÊNCIA?

EVARISTO DA VEIGA

OLAVO BILAC

ISABEL CRISTINA

LÍNGUA PORTUGUESA

NO TRECHO DO HINO HÁ VÁRIAS PALAVRAS SUBLINHADAS (GRIFADAS). VAMOS ENCONTRÁ-LAS NO CAÇA-PALAVRAS E COLORIR UMA DE CADA COR?

W	E	P	Á	T	R	I	A	R	T	Y	U	I
L	I	B	E	R	D	A	D	E	P	A	S	D
G	H	O	R	I	Z	O	N	T	E	H	J	K
Z	X	B	R	A	S	I	L	E	I	R	A	X
V	B	N	M	L	I	V	R	E	Q	A	Z	W
X	B	R	A	S	I	L	E	D	C	R	F	V

AS PALAVRAS ESTÃO ESCRITAS TODAS GRUDADAS! VAMOS ARRUMAR? COPIE NA LINHA SEPARANDO-AS PARA FORMAR A FRASE CORRETAMENTE:

VERCONTENTEAMÃEGENTIL.

RESTAM AINDA ALGUMAS PALAVRAS QUE TÊM “R” NO TEXTO “**HINO DA INDEPENDÊNCIA DO BRASIL**” QUE NÃO FORAM GRIFADAS. COPIE-AS NO QUADRO ABAIXO OBSERVANDO O QUE SE PEDE:

R INICIAL	R NO MEIO	R NO FINAL	COM RR

NO VERSO: “BRAVA GENTE BRASILEIRA!”...

- A PALAVRA SUBLINHADA QUER DIZER:

MEDROSA

CORAJOSA

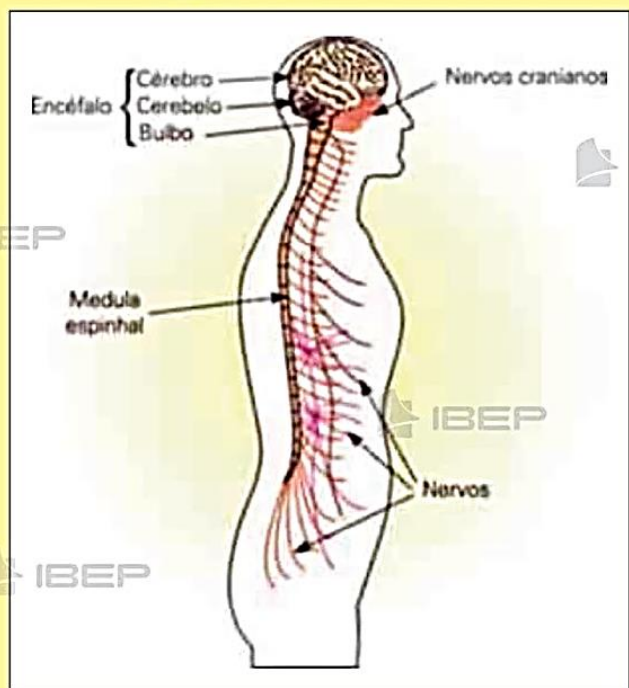
RAIVOSA

CIÊNCIAS

17. Em que fase do desenvolvimento você está?

Lembre que:

- **Sistema nervoso:** transmite sinais que controlam as condições internas (do corpo) e respondem às condições externas (do ambiente).
- O sistema nervoso humano pode ser dividido em dois: o **central** e o **periférico**.



Sistema nervoso central

encéfalo: alojado dentro do crânio

cérebro: é a porção maior do encéfalo, responsável pela memória, pela inteligência, pelo raciocínio.

cerebelo: funciona como órgão de equilíbrio do corpo e coordena os nossos movimentos.

bulbo: fica entre o cérebro e a medula; é responsável pelos movimentos respiratórios, cardíacos (batimentos do coração), vômitos etc.

medula espinhal: tubo situado no interior da coluna vertebral.

- **Sistema nervoso periférico:** conjunto de nervos e terminações nervosas ligando todos os órgãos ao sistema nervoso central.
- **Sistema nervoso autônomo:** responsável pelos atos involuntários (funcionamento do coração, dos pulmões, do estômago, dilatação/contração das pupilas etc.).

18. Como se divide o sistema nervoso?

1- Copie apenas as informações corretas:

- O sistema nervoso se divide em: sistema nervoso central e sistema nervoso periférico
- O encéfalo é formado pelo cérebro, cerebelo e bulbo
- A medula espinhal é um tubo situado no interior do cérebro
- O sistema nervoso autônomo é o responsável pelos atos involuntários

2- Onde está situado o encéfalo e como ele é formado?

3- Qual é a função do sistema nervoso?

4- O que é sistema nervoso periférico?

5- O que é sistema nervoso autônomo?

https://1.bp.blogspot.com/_4zNLYOMANI/XhUV4YaFmSI/AAAAAABKvA/gINSCP9RKRMbX14uSYFYp5DXDqVqJhwSwCLcBGAsYHQ/s1600/CADERNO-DO-FUTURO-CIENCIAS-5-ANO-PARA-IMPRIMIR-58.jpg

HISTÓRIA / LÍNGUA PORTUGUESA

VERBO – FLEXÃO DE TEMPO

VOCÊ JÁ ESTUDOU O QUE SÃO VERBOS. VAMOS RELEMBRAR?

VERBOS SÃO PALAVRAS QUE PODEM INDICAR AÇÃO, ESTADO, MUDANÇA DE ESTADO E FENÔMENO DA NATUREZA.

VEJA O QUE O VERBO DESTACADO ESTÁ INDICANDO EM CADA SITUAÇÃO ABAIXO:

fenômeno da natureza
PUXA, JÁ ANOITECEU!

mudança de estado
O PATINHO FEIO TORNOU-SE UM LINDO CISNE.

estado
HOJE ESTOU MUITO FELIZ!

ação
ONTEM, ENVIEI UM E-MAIL PARA VOCÊ.

1 Observe esta cena e copie no caderno o verbo de cada frase.

ONTEM À NOITE CHOVEU FORTE NO INTERIOR DO ESTADO.

ONTEM CAIU UMA FORTE CHUVA NO INTERIOR DO ESTADO.

1) QUAL DOS REPÓRTERES USOU UM VERBO QUE REPRESENTA UM FENÔMENO DA NATUREZA? QUE VERBO É ESSE?

2) OS VERBOS MOSTRAM UM ACONTECIMENTO NO TEMPO. OBSERVE.



RESPONDA:

A) Qual das personagens dessa ilustração usa o verbo no passado? Que verbo é esse?

B) Qual das personagens dessa ilustração usa verbo no futuro? Que verbo é esse? _____

C) Qual das personagens dessa ilustração usa um verbo no presente? Que verbo é esse?

D) Imagine que o menino já estudasse na escola. Como seria a fala no balão se ele quisesse falar dele mesmo e também da menina? _____

E) E se o menino e a menina forem estudar juntos no ano que vem? Escreva como seria o balão de fala do menino. _____

Como você viu, os verbos dão a ideia de tempo.

- **Tempo presente:** ação que ocorre sempre, rotineiramente;
- **Tempo passado:** ação que já ocorreu ou foi interrompida.
- **Tempo futuro:** ação que ocorrerá ou poderá ocorrer.