



PREFEITURA DA ESTÂNCIA TURÍSTICA DE
IBIÚNA
Por uma Ibiúna próspera. Investindo no presente, gerando o futuro.



E.M. PREFEITO SEME ISSA

Aluno(a): _____

Ano: 3º ano B Bairro: _____

Professora: Keith Paolla Fone: _____

10ª APOSTILA 2021



- A apostila é referente aos dias: 30, 31/08, 01, 02, 03, 08, 09, 10, 13, 14, 16 e 17/09 = 12 dias.
- Esta APOSTILA deverá ser devolvida para correção **no dia 20/09 (SEGUNDA-FEIRA)**

Atenciosamente

Equipe E.M “Prefeito Seme Issa”

E.M. "PREFEITO SEME ISSA"

NOME: _____ DATA: 30/08/2021
PROFESSORA: KEITH PAOLLA ANO/SÉRIE: 3º ANO B
LÍNGUA PORTUGUESA

A LENDA DOS DIAMANTES

Antes, muito antes do ano de 1500, o Brasil chamava-se Pindorama e vivia à sombra de mil palmeiras.

Foi nessa época que o índio Oiti, valente entre os mais valentes, se despediu de Potira, sua esposa, e desceu o rio para dar combate a uma tribo inimiga.

Doze luas passaram-se sem que o moço guerreiro voltasse.

A linda Potira permaneceu sempre à beira do rio, com o olhar perdido no horizonte infinito, à espera do esposo.

E quando lhe veio a certeza de que não veria mais, Potira chorou de saudades. Suas lágrimas misturaram-se com a areia da praia e Tupã transformou-as em diamantes.

E aí está a origem dessa pedra preciosa. Proveio de lágrimas de amor.

(Nair Starling, Nossas Lendas, Ed. Francisco Alves)

01. De acordo com a lenda, o diamante foi criado a partir:
() da sombra de mil palmeiras.
() de um combate entre duas tribos.

() de lágrimas de amor caídas na areia.
() da luz de doze luas.

02. Que qualidades foram atribuídas ao índio Oiti:

() saudosos e tristes
() inimigo e valente
() perdido e moço
() valente e guerreiro

03. Quem criou o diamante foi:

() Oiti.
() Tupã.
() Potira.
() Pindorama.

04. Oiti desceu o rio, isto quer dizer que ele :

() Atravessou o rio.
() Seguiu o curso do rio.
() Ficou dentro do rio.
() Saiu do rio.

05. O índio Oiti foi em outra tribo para dar combate, isto é, foi:

() ajudar.
() conhecer.
() visitar.
() guerrear.

06. Tupã é:

() inimigo de Oiti.
() moço guerreiro.
() deus dos índios.
() irmão de Potira.

E.M. "PREFEITO SEME ISSA"

NOME: _____ DATA: 31/08/2021
PROFESSORA: KEITH PAOLLA ANO/SÉRIE: 3º ANO B
LÍNGUA PORTUGUESA

TEXTO INFORMATIVO

COBRA

A cobra é um réptil alongado. Existe mais de 2.500 espécies. A maioria das espécies tem grandes escamas na parte de baixo do corpo. As cobras não possuem pálpebras móveis: os olhos são cobertos por uma membrana transparente. Em algumas espécies de cobras vivem em tocas, os olhos são pequenos e cobertos pelas escamas da cabeça. Algumas engolem presas muito maiores que suas próprias cabeças. A cobra tem um veneno extremamente perigoso e sua mordida pode ser fatal.



1 - Este texto é:

Receita

divulgação científica

notícia

2 - A finalidade deste texto é:

contar uma história infantil.

dar uma informação científica sobre cobras.

dar um aviso sobre a vida da cobra.

convidar para para visitar um zoológico

3- Agora leia o texto abaixo: 4-Compare os textos e

A cobra não tem pé
A cobra não tem mão
Como é que a cobra sobe
no pezinho de limão?

Ela vai se enrolando
Vai, vai, vai

Vai se enrolando
no pezinho de limão.

Theodora M.M.Almeida. Quem canta
seus males espanta. São Paulo:
Caramelo,1998.p.41)

responda:

♥ Em qual dos textos podemos
obter informações científicas?

♥ Que diferença há entre os dois
textos?

♥ Que tipo de texto é este ao
lado? _____

Faça um desenho ilustrando.

5-Veja o texto e complete:

Nome da autora: _____

Ano em que ela escreveu: _____ Editora: _____

E.M. "PREFEITO SEME ISSA"

NOME: _____ DATA: 01/09/2021
PROFESSORA: KEITH PAOLLA ANO/SÉRIE: 3º ANO B
LÍNGUA PORTUGUESA

Dia **7** de **setembro** é comemorado a **INDEPENDÊNCIA DO BRASIL**.

1- Estes são duas estrofes do Hino da Independência.



a) Nas estrofes acima aparecem duas palavras que rimam com **Brasil**, copie-as:

b) Pinte de verde o substantivo próprio que nomeia o nosso país e escreva -o:

c) Copie das estrofes acima três substantivos comuns:

2- complete o quadro abaixo retirando palavras das estrofes:

Palavras com quatro sílabas.	Palavras com três sílabas	Palavras com duas sílabas	Palavra que tem s com som de z

3- Quantos versos tem cada estrofe neste trecho do hino ? _____

4- Copie o primeiro verso do segundo estrofe:

5- Pinte de amarelo no segundo verso da primeira estrofe a palavra sinônima de alegre/feliz.

E.M. "PREFEITO SEME ISSA"

NOME: _____ DATA: 02/09/2021
PROFESSORA: KEITH PAOLLA ANO/SÉRIE: 3º ANO B
LÍNGUA PORTUGUESA

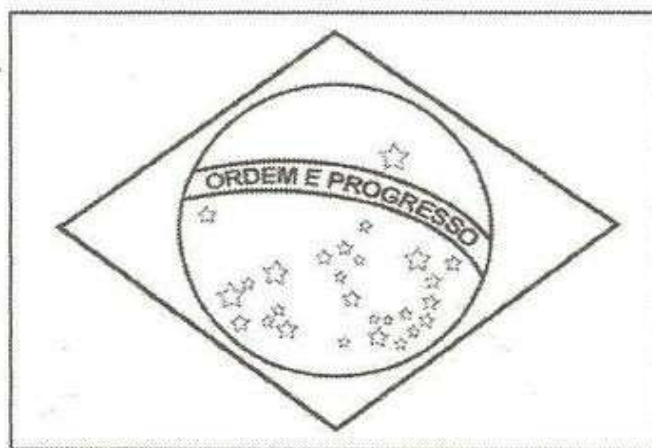
HINO DA INDEPENDÊNCIA DO BRASIL

TRECHO DA MÚSICA DE: EVARISTO DA VEIGA
LETRA: D. PEDRO I

<https://pin.it/5U0NiGH>

JÁ PODEIS DA PÁTRIA FILHOS
VER CONTENTE A MÃE GENTIL
JÁ RAIOU A LIBERDADE
NO HORIZONTE DO BRASIL

BRAVA GENTE BRASILEIRA
LONGE VÁ TEMOR SERVIL
OU FICAR A PÁTRIA LIVRE
OU MORRER PELO BRASIL.



ENCONTRE AS PALAVRAS GRIFADAS NO CAÇA – PALAVRAS:

A F R E B R A S I L N R F G P
F L T C A E Y N B B I L O P N
A I L M P A T R I A L O N G E
P V Y F R M V D A E K E I J B
O R T N H O R I Z O N T E D C
A E R E A D L I B E R D A D E
B R A S I L E I R A O P A R E

E.M. "PREFEITO SEME ISSA"

NOME: _____ DATA: 08/09/2021
PROFESSORA: KEITH PAOLLA ANO/SÉRIE: 3º ANO B
LÍNGUA PORTUGUESA

HABILIDADE: Ler e localizar informações explícitas em diferentes tipos de textos.

Texto 1

Juca das rosas

Juca mora na favela. Ele é filho da lavadeira Eulália e está sempre atrás da mãe.

Juntos eles sobem o morro para levar a roupa suja para lavar. Juntos eles descem o morro e vão levar a roupa limpa na casa da patroa.

Juca acha a mãe à pessoa mais bonita e mais forte do mundo.

Ele queria dar uma porção de rosas para a mãe, porque hoje é aniversário dela.

Se existisse máquina de tirar retrato de pensamento, em cima da trouxa que Juca leva na cabeça, apareceria uma rosa.

Lúcia Miners. Editora Ática

Responda:

1. Em que lugar Juca mora?

2. De quem ele é filho?

3. O que Juca faz com a mãe?

4. O que Juca acha da mãe dele?

5. Por que Juca queria dar rosas para a mãe dele?

Texto 2

O trenzinho do Nicolau

Um dia o Nicolau foi espiar a velha estação. Ai que tristeza no coração!

O velho trenzinho, seu companheiro, ia ser vendido pro ferro velho e Nicolau resolveu comprar o trenzinho e nunca mais ficou sozinho.

A criançada vive brincando no seu quintal.

O dia inteiro se ouve:

— Posso brincar no seu trenzinho, Nicolau?

E, de tardinha, de brincadeira, só pra lembrar os velhos tempos, Nicolau acende a caldeira e apita:

— Piuuuuuuuuu ...

— É, na caldeira, meio amassada, ele faz pipocas pra criançada.

Ruth Rocha. O Trenzinho do Nicolau.
Editora Ática, SP.

6. Qual é o título da história?

R - _____

7. O que ia acontecer com o trenzinho do Nicolau?

R - _____

8. O que Nicolau resolveu fazer com o trenzinho?

R - _____

9. Onde Nicolau fazia pipocas para a criançada?

R - _____

10. Numere, na ordem dos acontecimentos:

() A criançada vivia brincando no seu quintal..

() O trenzinho ia ser vendido para o ferro velho.

() Nicolau fazia pipocas para a criançada.

() Nicolau comprou o trenzinho e nunca mais ficou sozinho.

<http://valdeatividades.blogspot.com.br>

E.M. "PREFEITO SEME ISSA"

NOME: _____ DATA: 30/08/2021
PROFESSORA: KEITH PAOLLA ANO/SÉRIE: 3º ANO B
MATEMÁTICA

Arme e resolva

$79 - 22 =$

D	U

$69 - 53 =$

D	U

$77 - 21 =$

D	U

$68 - 53 =$

D	U

$87 - 22 =$

D	U

$69 - 12 =$

D	U

$76 - 34 =$

D	U

$98 - 24 =$

D	U



$79 - 12 =$

D	U

$69 - 51 =$

D	U

$66 - 12 =$

D	U

$78 - 24 =$

D	U

E.M. "PREFEITO SEME ISSA"

NOME: _____ DATA: 31/08/2021
 PROFESSORA: KEITH PAOLLA ANO/SÉRIE: 3º ANO B
MATEMÁTICA

ATIVIDADES

1) Observe as peças do material dourado e escreva nos quadradinhos quantas unidades eles representam:

CENTENA	DEZENAS	UNIDADES
<input type="text"/>	+	<input type="text"/>
<input type="text"/>	+	<input type="text"/>
=		

Como se lê:

CENTENA	DEZENAS	UNIDADES
<input type="text"/>	+	<input type="text"/>
<input type="text"/>	+	<input type="text"/>
=		

Como se lê:

CENTENA	DEZENAS	UNIDADES
<input type="text"/>	+	<input type="text"/>
<input type="text"/>	+	<input type="text"/>
=		

Como se lê:

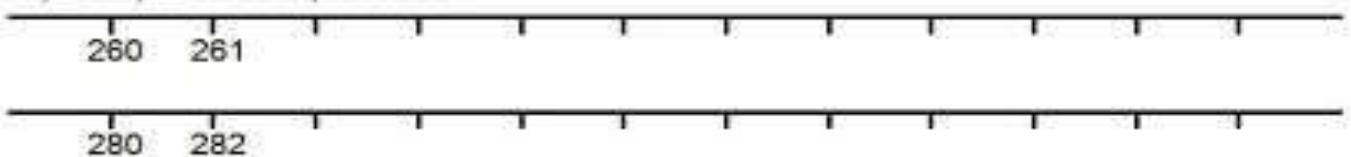
CENTENA	DEZENAS	UNIDADES
<input type="text"/>	+	<input type="text"/>
<input type="text"/>	+	<input type="text"/>
=		

Como se lê:

CENTENA	DEZENAS	UNIDADES
<input type="text"/>	+	<input type="text"/>
<input type="text"/>	+	<input type="text"/>
=		

Como se lê:

2) Complete as sequências:

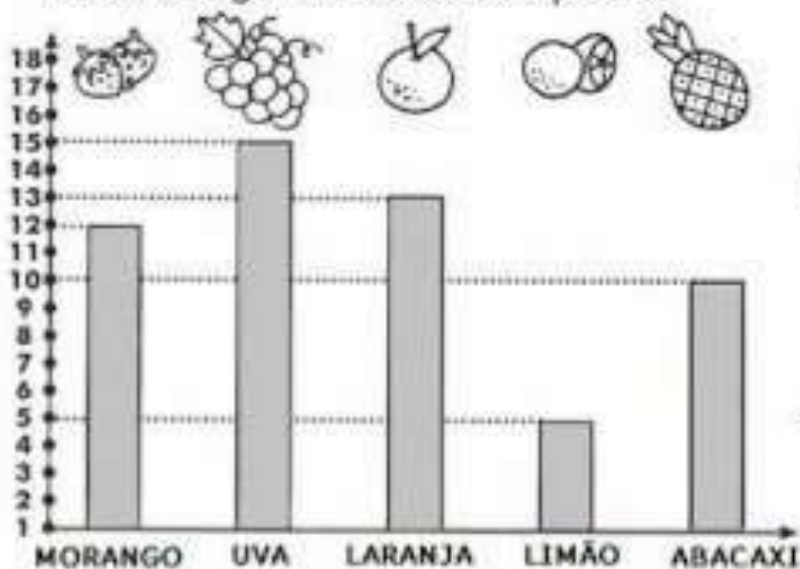


E.M. "PREFEITO SEME ISSA"

NOME: _____ DATA: 01/09/2021
PROFESSORA: KEITH PAOLLA ANO/SÉRIE: 3º ANO B
MATEMÁTICA

GRÁFICO DOS SABORES

① Júlia fez uma pesquisa com seus colegas para descobrir o sabor de gelatina de que eles mais gostavam. Ela colocou o resultado no gráfico.
Observe o gráfico abaixo e responda:



<https://pin.it/55XAF6F>

- A) QUAL SABOR PREFERIDO DOS ALUNOS _____
- B) QUAL O SABOR PREFERIDO POR UMA DEZENA DE ALUNOS?

- C) QUANTOS ALUNOS PREFERIRAM MORANGO E UVA? * _____
- D) QUANTOS ALUNOS PREFERIRAM LARANJA E LIMÃO? * _____
- E) QUAL DIFERENÇA ENTRE A QUANTIDADE DE ALUNOS QUE GOSTAM DE UVA E DE LARANJAS?

C) Operação

D) Operação

E) Operação

E.M. "PREFEITO SEME ISSA"

NOME: _____ DATA: 02/09/2021
PROFESSORA: KEITH PAOLLA ANO/SÉRIE: 3º ANO B
MATEMÁTICA

Recordando...



1) Dê o antecessor e o sucessor dos números abaixo:

_____ 999 _____ 459 _____ 199 _____
_____ 349 _____ 930 _____ 599 _____

2) Observe a tabela do jogo de varetas que 3 crianças jogaram.

	1ª jogada	2ª jogada	Total de pontos
1ª criança	67	83	
2ª criança	194	6	
3ª criança	35	9	



a) Escreva o total de pontos de cada criança:

b) Quem fez mais pontos? _____

c) Quantos pontos fizeram juntas a 1ª e a 3ª criança?

d) Quantos pontos a 2ª criança fez a mais que a 1ª?

e) Quantos pontos as três crianças fizeram juntas?

3) Escreva de 3 em 3 até 84 e de 5 em 5 até 80. (no caderno)

5) Arme e efetue em seu caderno:

a) $897 + 163 =$

b) $451 + 185 =$

c) $582 - 305 =$

d) $843 - 281 =$

e) $456 \times 2 =$

f) $342 \times 3 =$

E.M. "PREFEITO SEME ISSA"

NOME: _____ DATA: 08/09/2021
PROFESSORA: KEITH PAOLLA ANO/SÉRIE: 3º ANO B
MATEMÁTICA

Números de 80 até 89

1 – CONTINUE PREENCHENDO A TABELA NUMÉRICA DE 3 EM 3 ATÉ 89.

2	5								29
			41						
62				74					

2 – ESCREVA O ANTECESSOR E O SUCESSOR DOS NÚMEROS ABAIXO:

	86	
--	----	--

	82	
--	----	--

	86	
--	----	--

	84	
--	----	--

	88	
--	----	--

	87	
--	----	--

	80	
--	----	--

	83	
--	----	--

	81	
--	----	--

3 – CALCULE MENTALMENTE:

$80 + 4 = \underline{\quad}$

$80 + 7 = \underline{\quad}$

$80 + 6 = \underline{\quad}$

$80 + 1 = \underline{\quad}$

$80 + 9 = \underline{\quad}$

$80 + 8 = \underline{\quad}$

$80 + 2 = \underline{\quad}$

$80 + 5 = \underline{\quad}$

$80 + 8 = \underline{\quad}$

$80 + 3 = \underline{\quad}$

4 – CIRCULE OS NÚMEROS DE ACORDO COM O QUE SE PEDE.

<u>MAIORES QUE 86</u>			
83	81	89	80
88	85	82	
86	84	87	

<u>MENORES QUE 85</u>			
87	82	86	85
81	80	88	
84	89	83	

E.M. "PREFEITO SEME ISSA"

NOME: _____ DATA: 03/09/2021
PROFESSORA: KEITH PAOLLA ANO/SÉRIE: 3º ANO B

HISTÓRIA

A Independência do Brasil



<https://pin.it/699gxSh>

Antes de partir para Portugal, Dom João VI esvaziou os cofres do Banco do Brasil, levando quase todo o ouro para Portugal e deixou Dom Pedro como príncipe regente.

Os portugueses, porém, não gostaram da permanência de Dom Pedro no Brasil, pois queriam que o Brasil voltasse à posição de colônia.

Os brasileiros elaboraram, então, um documento, assinado por milhares de pessoas, pedindo a sua permanência no Brasil. Dom Pedro se mostrou favorável à solicitação:

- Como é para o bem de todos e felicidade geral da nação, diga ao povo que fico.

Esta declaração de Dom Pedro foi feita no dia 09 de janeiro de 1822, data que ficou conhecida como o **Dia do Fico**.

Dias depois, Dom Pedro formou seu ministério, nomeando para ministro do Reino José Bonifácio de Andrada e Silva.

Como as ameaças de Portugal continuaram, Dom Pedro que fora controlar conflitos entre brasileiros e portugueses na província de São Paulo, anunciou, às margens do riacho Ipiranga, em São Paulo, no dia 07 de setembro de 1822:

“Brasileiros, as cortes de Lisboa, querem escravizar-nos. De hoje em diante, nossas relações estão quebradas. Nenhum laço nos une mais, estamos separados de Portugal.”

Puxando a espada gritou:

Independência ou morte!

No dia 12 de outubro de 1822, Dom Pedro foi aclamado imperador do Brasil com o nome de Dom Pedro I.

1. Você concorda com a atitude de Dom João VI, ao esvaziar os cofres brasileiros, quando foi para Portugal? Por quê?

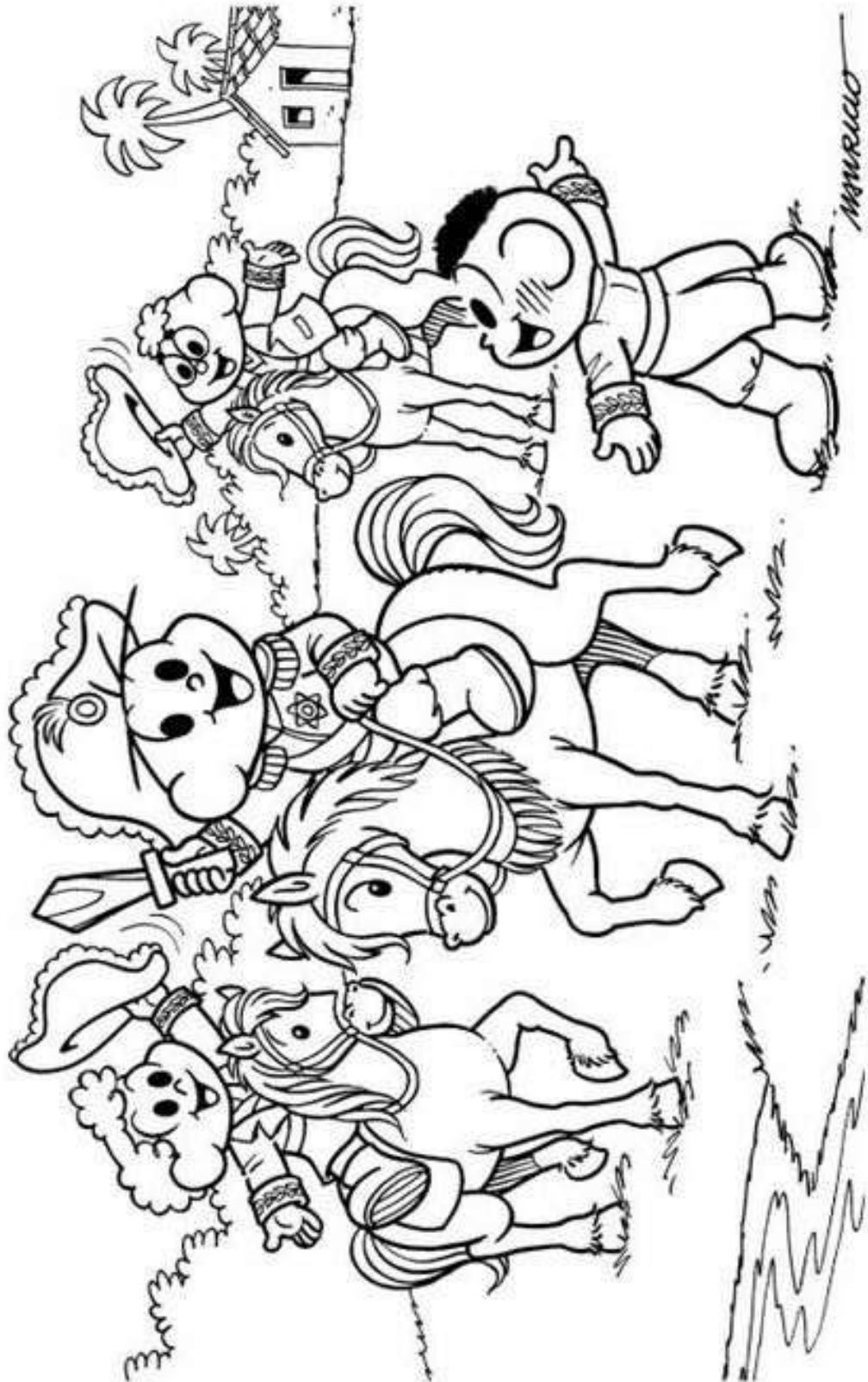
2. Na sua opinião, por que era interessante para Portugal transformar novamente o Brasil em colônia?

E.M. "PREFEITO SEME ISSA"

NOME: _____ DATA: 03/09/2021
PROFESSORA: KEITH PAOLLA ANO/SÉRIE: 3º ANO B

ARTES

**7 DE SETEMBRO
DIA DA INDEPENDÊNCIA
DO BRASIL**



<https://pin.it/1oIH73J>

E.M. "PREFEITO SEME ISSA"

NOME: _____ DATA: 13/09/2021
PROFESSORA: KEITH PAOLLA ANO/SÉRIE: 3º ANO B

GEOGRAFIA

Você sabia?



Os municípios agrupados em determinadas regiões formam os Estados.

Observe o mapa a seguir:



É o mapa do Brasil.

Este mapa está representando o país onde moramos.

Localize seu estado no mapa, pintando-o.

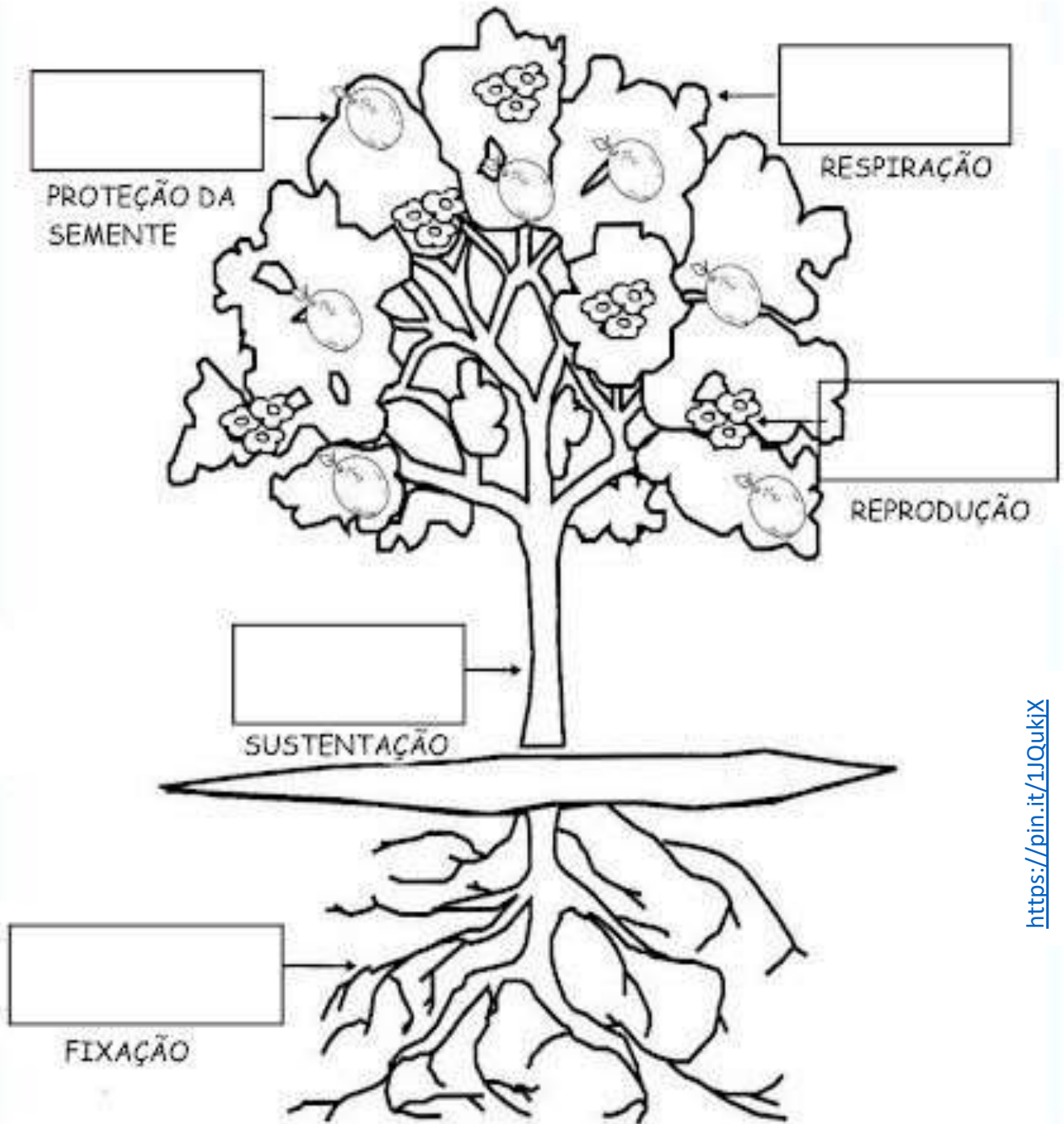
Em seguida, escreva o nome de seu estado e sua capital.

E.M. "PREFEITO SEME ISSA"

NOME: _____ DATA: 14/09/2021
PROFESSORA: KEITH PAOLLA ANO/SÉRIE: 3º ANO B

CIÊNCIAS

DOÇURA! NOMEIE CADA PARTE DA PLANTA OBSERVANDO SUA FUNÇÃO.



RAIZ - CAULE - FOLHA - FLOR - FRUTO

E.M. "PREFEITO SEME ISSA"

NOME: _____ **DATA:** 09, 10, 14, 16 e 17/09/2021

PROFESSORA: KEITH PAOLLA **ANO/SÉRIE:** 3º ANO B

LÍNGUA PORTUGUESA – LIVRO ÁPIS

ROTEIRO DE ATIVIDADE – LIVRO ÁPIS 3º ANO B

PROFESSORA: KEITH PAOLLA

DICIPLINA: LÍNGUA PORTUGUESA

TEMA:

- **UNIDADE 4: HISTÓRIA EM QUADRINHOS**

CONTEÚDOS DAS AULAS:

- **Leitura e interpretação de texto: Mônica e Denise;**
- **Palavras em jogo: Tonicidade das palavras em jogo;**
- **Acentuação das palavras: Acentuação das oxítonas;**
- **Um pouco mais sobre acentuação: monossílabos tônicos.**

COMO VOCÊ VAI REALIZAR ESTAS ATIVIDADES:

- **1ª ETAPA: Assistir ao vídeo postado no grupo (whatsapp) e/ou fazer a leitura e interpretação da história em quadrinhos (páginas 82, 83 e 84,) com auxílio das orientações da professora através do vídeo postado no grupo e/ou de um responsável, responda as perguntas de acordo com a história em quadrinhos.**
- **2ª ETAPA: Leiam a tonicidade das palavras e circulem a sílaba que é falada com maior intensidade.**
- **3ª ETAPA: Leiam as frases em voz alta e coloquem o sinal de acentuação nos monossílabos destacados quando forem tônicos, isto é, pronunciados de maneira mais forte.**

DATAS PREVISTAS PARA REALIZAÇÃO DE CADA CONTEÚDO POR PÁGINA:

09/09 – Páginas: 82 e 83;

10/09 – Página: 84;

13/09 – Páginas: 85 e 86;

16/09 – Página: 87;

17/09 – Páginas: 88 e 89

E.M. "PREFEITO SEME ISSA"

NOME: _____ DATA: 09/09/2021
PROFESSORA: KEITH PAOLLA ANO/SÉRIE: 3º ANO B
LÍNGUA PORTUGUESA – LIVRO ÁPIS

Agora você

1 Nos quadrinhos a seguir, Denise quer ajudar sua amiga Mônica a mudar algumas atitudes. Leia e veja o que acontece.



[...]

Mauricio de Sousa. *Mônica*. n. 26. Barueri-SP: Panini Comics, fev. 2009. p. 8-14.

E.M. "PREFEITO SEME ISSA"

NOME: _____ DATA: 09/09/2021
PROFESSORA: KEITH PAOLLA ANO/SÉRIE: 3º ANO B
LÍNGUA PORTUGUESA – LIVRO ÁPIS

a) Você já conhecia a expressão "pavio curto"? O que ela quer dizer?

b) Denise fala que dará uma "aula de autocontrole". O que pode significar **autocontrole**?

c) Releia as falas de Denise.

Mô, você não precisa ficar brava por qualquer coisa!

Não! Você não tem é pavio, fôfis!

O que querem dizer os termos destacados?

d) Que sentimentos Denise expressa com essas formas de chamar a amiga?

e) Observe:

Pó parar!

Que **troço** mais bobo!

As expressões destacadas são comuns na língua falada. Reescreva as frases substituindo essas expressões por outras que você conhece. Faça adaptações nas frases, se necessário.

Outra característica da fala informal, que usamos no dia a dia, é a **hesitação**, a pausa para pensar, a possibilidade de não completar o pensamento.

f) Releia o quadrinho em que a fala de Mônica vem sinalizada com



O sinal de pontuação que marca essa hesitação, essa pausa na fala, é chamado de **reticências**.

E.M. "PREFEITO SEME ISSA"

NOME: _____ DATA: 10/09/2021
PROFESSORA: KEITH PAOLLA ANO/SÉRIE: 3º ANO B
LÍNGUA PORTUGUESA – LIVRO ÁPIS

- 2 Releia as falas de Horácio e de Tecodonte nos quadrinhos a seguir e circule o sinal de reticências.



- a) Como cada uma das frases pode ser lida em voz alta?
- b) Assinale os sentidos que as reticências podem dar às frases dos quadrinhos.

deixar alguma coisa no ar

deixar o ouvinte completar algum sentido

demonstrar admiração

mostrar insegurança ou hesitação

demonstrar dúvida

É o **falante** – o que fala – quem **escolhe a linguagem** para empregar nas diversas situações e dá a ela a **entonação** e o **ritmo** que considera melhor para alcançar sua intenção. Não há linguagem mais certa ou mais errada. A escolha do que utilizar dependerá:

- da **situação** em que você está;
- da **intenção** que você tem ao falar;
- do **destinatário** da sua fala ou escrita, isto é, a quem você se dirige;
- do seu **jeito de se expressar**.

Lembre-se: Cada pessoa tem um modo próprio de se expressar. Por isso, deve-se sempre respeitar o jeito de cada um.

E.M. "PREFEITO SEME ISSA"

NOME: _____ DATA: 14/09/2021
PROFESSORA: KEITH PAOLLA ANO/SÉRIE: 3º ANO B
LÍNGUA PORTUGUESA – LIVRO ÁPIS

Palavras em jogo

Tonicidade das palavras

- 1 Leiam as palavras a seguir e circulem a sílaba que é falada com mais intensidade, isto é, com um pouco mais de força.

VOCÊ DENISE MÔNICA

Agora leiam as palavras outra vez observando o esquema.

VO **CÊ** DE **NI** SE **MÔ** NICA

Toda palavra tem uma sílaba que é pronunciada com mais intensidade, com mais força. Leia as palavras acima em voz alta.

- 2 Leiam as palavras a seguir e façam um círculo na sílaba mais forte de cada palavra.

AMIGA AJUDAR ESPÍRITO

A sílaba pronunciada com mais intensidade é chamada de **sílaba tônica**.

- 3 As sílabas de cada linha do quadro a seguir formam palavras. Leia as palavras formadas e circule a sílaba tônica de cada uma delas.

Outras sílabas	Antepenúltima sílaba	Penúltima sílaba	Última sílaba
		VO	CÊ
	A	JU	DAR
	A	MI	GA
	DE	NI	SE
	MÔ	NI	CA
ES	PÍ	RI	TO

E.M. "PREFEITO SEME ISSA"

NOME: _____ **DATA:** 14/09/2021
PROFESSORA: KEITH PAOLLA **ANO/SÉRIE:** 3º ANO B
LÍNGUA PORTUGUESA – LIVRO ÁPIS

A posição da sílaba tônica é sempre observada da última sílaba para o começo da palavra.

Por que será que isso acontece?

Para responder, façam o desafio: Quem consegue encontrar uma palavra com a sílaba tônica antes da antepenúltima sílaba?

Pois é, não há na língua portuguesa palavras com a sílaba tônica antes da antepenúltima sílaba.

Assim, para classificar as palavras de acordo com a posição da sílaba tônica, vamos considerar apenas até a antepenúltima sílaba. Veja:

VO CÊ	A JU DA	M Ô NICA
última	penúltima	antepenúltima

Dependendo da posição da sílaba tônica, a palavra recebe uma classificação diferente.

Oxítona: se a sílaba tônica da palavra for a **última**.

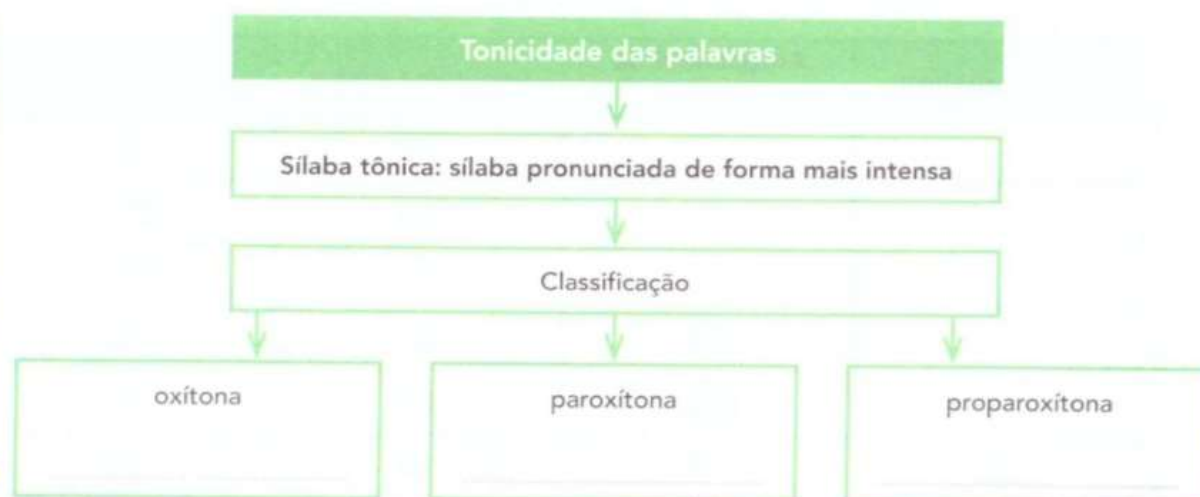
Paroxítona: se a sílaba tônica da palavra for a **penúltima**.

Proparoxítona: se a sílaba tônica da palavra for a **antepenúltima**.

Hora de organizar o que estudamos



Leiam juntos o esquema a seguir e completem com um exemplo de cada tipo de palavra.



E.M. "PREFEITO SEME ISSA"

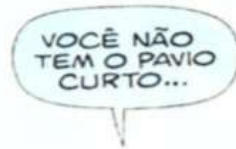
NOME: _____ DATA: 16/09/2021
PROFESSORA: KEITH PAOLLA ANO/SÉRIE: 3º ANO B
LÍNGUA PORTUGUESA – LIVRO ÁPIS

Acentuação de palavras

Acentuação das oxítonas

Atividade oral e escrita

- 1 Observe que a palavra **VOCÊ** tem um acento gráfico.



© Mauricio de Souza
Mauricio de Souza Editora LTDA

Este acento gráfico chama-se **circunflexo**.

Por que será que esse acento é utilizado?

- 2 Leiam estas palavras e façam um círculo na sílaba tônica de cada uma delas.

CAQUI SOFÁ URUBU CAFÉ VOVÓ
VOVÔ VOCÊ AQUI SAGU

- a) Completem: De acordo com a posição da sílaba tônica, todas essas palavras são: _____.

- b) Observem que algumas palavras têm acento gráfico e outras não.

Qual regra poderíamos escrever observando as terminações dessas palavras que receberam acento gráfico?

- c) Vejam que foram empregados dois tipos de acento:

acento circunflexo	acento agudo

Falem em voz alta e respondam: Por que o acento gráfico mudou?

VOVÔ VOVÓ VOCÊ CAFÉ

Depois registrem uma resposta em conjunto.

E.M. "PREFEITO SEME ISSA"

NOME: _____ DATA: 17/09/2021
PROFESSORA: KEITH PAOLLA ANO/SÉRIE: 3º ANO B
LÍNGUA PORTUGUESA – LIVRO ÁPIS

Um pouco mais sobre acentuação: monossílabos tônicos

1 Releiam os quadrinhos para responder às questões a seguir.



- a) Quantas sílabas têm as palavras destacadas?
- b) Em relação à quantidade de sílabas, como essas palavras são classificadas?
- _____
- c) Conversem e juntos escrevam uma resposta: Por que uma delas tem acento gráfico e a outra não?
- _____

2 Releiam a fala de Horácio.

E o que foi que fiz?

- a) Quantas sílabas têm todas as palavras dessa frase?
- b) O que se observa nessas palavras quanto ao sinal de acentuação?
- _____

3 Leiam as frases a seguir em voz alta e coloquem o sinal de acentuação nos monossílabos destacados quando forem **tônicos**, isto é, pronunciados de maneira mais forte.

- a) Não **da** para comer a casca **da** banana.
- b) **De** uma olhada na montanha **de** cascas que você jogou fora!
- c) Meu computador queimou porque tinha um **no no** fio.
- d) **Nos** vamos **nos** encontrar **nos** intervalos do filme.
- e) Você não tem **do do** menino?

Conversem sobre o que observaram quanto ao uso do sinal de acentuação.

E.M. "PREFEITO SEME ISSA"

NOME: _____ DATA: 17/09/2021
PROFESSORA: KEITH PAOLLA ANO/SÉRIE: 3º ANO B
LÍNGUA PORTUGUESA – LIVRO ÁPIS

C OU Ç?

1 Leiam as frases abaixo, observando as letras destacadas.

Delícia de **alface!**

Horá**ci**o.

Que vogais vêm depois da letra **C** nessas palavras? _____

2 Leiam as palavras abaixo em voz alta com a professora e comparem as vogais depois da letra **C**.

cocada **c**asa **c**uíca

çebola **ç**evada **ç**inema

Conversem sobre o que se pode concluir da mudança do som da letra **C** em cada conjunto de palavras.

3 Agora, leiam e observem estas frases.

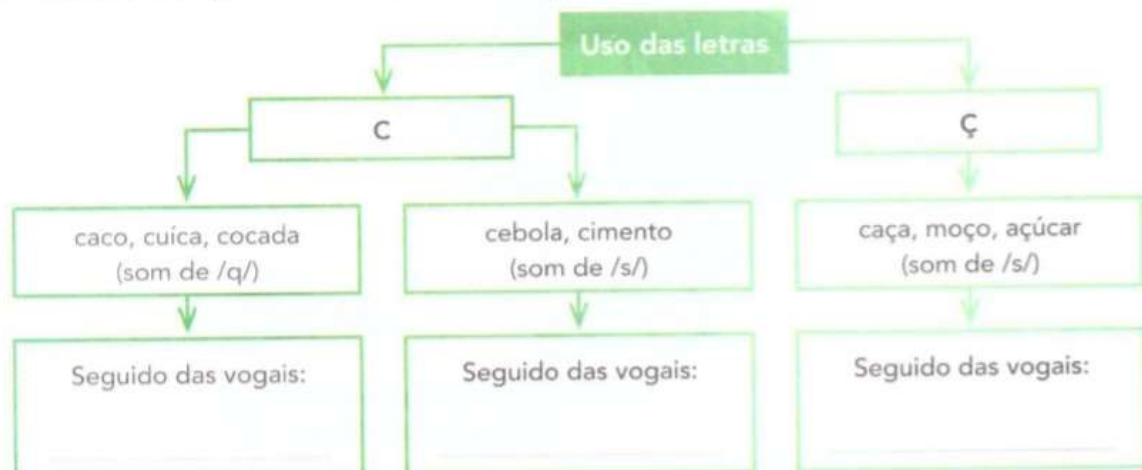
Precisamos, desde agora, evitar a polui**ç**ão.
Tá na hora do meu almo**ç**o!
A crian**ç**a come**ç**ou a brincar perto do a**ç**ude.

Observem o uso da letra **Ç** e completem as regras.

- a) O **Ç** só aparece no _____ das palavras.
b) Usa-se **Ç** antes de _____.

Hora de organizar o que estudamos

Leiam e completem o esquema a seguir.



E.M. "PREFEITO SEME ISSA"

NOME: _____ **DATA:** 09, 10, 13, 16 e 17/09/2021
PROFESSORA: KEITH PAOLLA **ANO/SÉRIE:** 3º ANO B
MATEMÁTICA – LIVRO ÁPIS

ROTEIRO DE ATIVIDADE – LIVRO ÁPIS 3º ANO B

PROFESSORA: KEITH PAOLLA

DICIPLINA: MATEMÁTICA

TEMA:

- **UNIDADE 3: ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO**

CONTEÚDOS DAS AULAS:

- **As ideias da subtração;**
- **Subtração sem reagrupamento;**
- **A adição e a subtração são operações inversas.**

COMO VOCÊ VAI REALIZAR ESTAS ATIVIDADES:

- **1ª ETAPA: Assistir ao vídeo postado no grupo (whatsapp) e/ou fazer a leitura atentamente das explicações para que consiga realizar a atividade (páginas 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84 e 85). Com auxílio das orientações da professora através do vídeo postado no grupo e/ou de um responsável, responda as perguntas de acordo com o que se pede.**

DATAS PREVISTAS PARA REALIZAÇÃO DE CADA CONTEÚDO POR PÁGINA:

09/09 – Páginas: 76 e 77;
10/09 – Páginas: 78 e 79;
14/09 – Páginas: 80 e 81;
16/09 – Páginas: 81 e 83;
17/09 – Páginas: 84 e 85.

E.M. "PREFEITO SEME ISSA"

NOME: _____ DATA: 09/09/2021
PROFESSORA: KEITH PAOLLA ANO/SÉRIE: 3º ANO B
MATEMÁTICA – LIVRO ÁPIS

As ideias da subtração

1 TIRAR UMA QUANTIDADE DE OUTRA

Em uma gaveta havia 8 garfos. Clara tirou 5 garfos para servir a refeição. Quantos garfos restaram na gaveta?
Observe as imagens e complete a subtração e a resposta.



Subtração: $8 - 5 =$ _____ Resposta: Restaram _____ garfos na gaveta.

2 COMPARAR QUANTIDADES: "QUANTOS A MAIS?" OU "QUANTOS A MENOS?"

No aquário de Juca há 9 peixes.
No aquário de Pedro há 5 peixes.
Quantos peixes Juca tem a mais do que Pedro?

Complete.



Subtração: _____ - _____ = _____

Resposta: Juca tem _____ peixes a mais do que Pedro.

Eu tenho um peixinho no aquário
Colorido e brincalhão.
Gira, gira.
Que mergulho!
Só pra chamar a atenção!

Cantiga popular.

As imagens não estão representadas em proporção.

3 COMPLETAR UMA QUANTIDADE: "QUANTOS FALTAM?"

Carlos está colando figurinhas no álbum dele. Veja abaixo.

a) Complete: Nestas 2 páginas cabem _____ figurinhas e _____ já foram coladas.

b) Quantas figurinhas faltam para que as 2 páginas fiquem com todas as figurinhas coladas? Escreva a subtração correspondente e a resposta.

_____ - _____ = _____

Faltam _____ figurinhas.



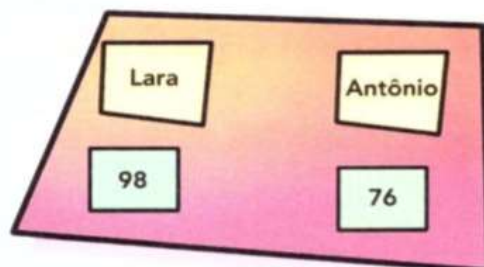
E.M. "PREFEITO SEME ISSA"

NOME: _____ DATA: 09/09/2021
PROFESSORA: KEITH PAOLLA ANO/SÉRIE: 3º ANO B
MATEMÁTICA – LIVRO ÁPIS

4 COMPARAR: "QUAL É A DIFERENÇA?"

Veja no placar a contagem final de uma disputa de *videogame* entre Lara e Antônio.
Qual foi a diferença de pontos?

Faça desenhos de fichas para representar a subtração $98 - 76$ e complete.



Desenho de autoria de Larissa

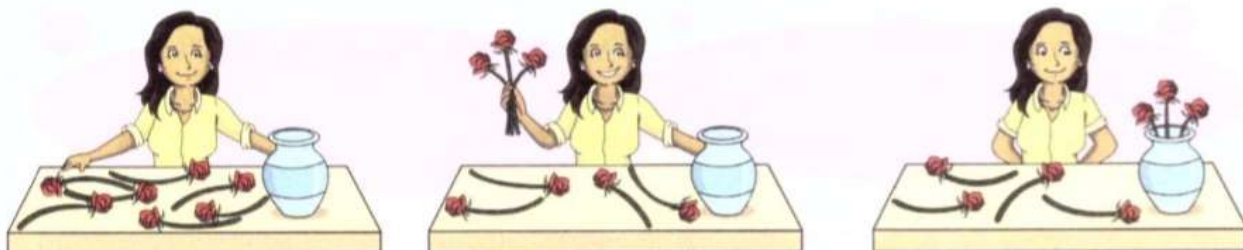
Subtração: _____

A diferença foi de _____ pontos.

5 SEPARAR UMA QUANTIDADE DE OUTRA

As imagens não estão representadas em proporção.

a) Observe a sequência de cenas e complete de acordo com ela.



- Na 1ª cena, havia _____ flores sobre a mesa.
- Na 2ª cena, Maria separou _____ flores para colocar no vaso.
- Na 3ª cena, ficaram _____ flores sobre a mesa, fora do vaso.

b) Agora, indique a subtração correspondente. _____

6 Invente, escreva, resolva e responda um problema que envolva uma das ideias da subtração. Depois, dê para um colega conferir.

Problema: _____

Resposta: _____

E.M. "PREFEITO SEME ISSA"

NOME: _____ DATA: 10/09/2021
PROFESSORA: KEITH PAOLLA ANO/SÉRIE: 3º ANO B
MATEMÁTICA – LIVRO ÁPIS

1 DIFERENTES ESTRATÉGIAS

- a) Veja como Carla pensou para efetuar a subtração $45 - 32$. Complete para chegar ao resultado.

Como
 $32 = 30 + 2$, tiro 30
de 45 e depois tiro 2
do valor obtido.

$$45 - \underline{\quad\quad\quad} = \underline{\quad\quad\quad}$$
$$\underline{\quad\quad\quad} - \underline{\quad\quad\quad} = \underline{\quad\quad\quad}$$

Logo, $45 - 32 = \underline{\quad\quad\quad}$.



- b) Já Marcelo efetuou a subtração $45 - 32$ pelo algoritmo usual. Complete com o que falta.

Subtraio
unidades de unidades:

$$\underline{\quad\quad\quad} - \underline{\quad\quad\quad} = \underline{\quad\quad\quad}$$

Subtraio dezenas de dezenas:

$$\underline{\quad\quad\quad} - \underline{\quad\quad\quad} = \underline{\quad\quad\quad}$$

Logo, $45 - 32 = \underline{\quad\quad\quad}$.

D	U	
4	5	45
- 3	2	ou - 32



- 2 Use as 2 estratégias da atividade anterior para efetuar a subtração em cada item e complete.

- a) De 28 para 59 faltam _____.
- b) A diferença entre 85 e 35 é _____.
- c) A quantia R\$ 46,00 é R\$ _____ a menos do que a quantia R\$ 78,00.

E.M. "PREFEITO SEME ISSA"

NOME: _____ DATA: 10/09/2021
 PROFESSORA: KEITH PAOLLA ANO/SÉRIE: 3º ANO B
MATEMÁTICA – LIVRO ÁPIS

3 Efetue mais estas subtrações sem reagrupamento pelo algoritmo usual.

a)
$$\begin{array}{r} 48 \\ - 23 \\ \hline \end{array}$$

b)
$$\begin{array}{r} 39 \\ - 34 \\ \hline \end{array}$$

c) $88 - 51 = \underline{\hspace{2cm}}$

d) $93 - 33 = \underline{\hspace{2cm}}$

Quando os números a serem subtraídos tiverem 3 algarismos, o procedimento é o mesmo.



Subtraio unidades de unidades, dezenas de dezenas, centenas de centenas.

As imagens não estão representadas em proporção.

e)
$$\begin{array}{r} 987 \\ - 345 \\ \hline \end{array}$$

f)
$$\begin{array}{r} 780 \\ - 360 \\ \hline \end{array}$$

g)
$$\begin{array}{r} 495 \\ - 51 \\ \hline \end{array}$$

h)
$$\begin{array}{r} 158 \\ - 128 \\ \hline \end{array}$$

4 Frederico tinha R\$ 268,00 e comprou este liquidificador. Com quanto ele ficou? Para resolver você precisa efetuar a subtração $268 - 135$. Complete e depois escreva a resposta.

- Decompondo o 135.
Tiro 100, depois tiro 30 e depois tiro 5.
 $268 - 100 = \underline{\hspace{2cm}}$
 $\underline{\hspace{2cm}} - 30 = \underline{\hspace{2cm}}$
 $\underline{\hspace{2cm}} - 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

- Pelo algoritmo usual.

$$\begin{array}{r} 268 \\ - 135 \\ \hline \end{array}$$



Resposta:



Maurício de Sousa. Chico Bento, n. 175. São Paulo, set. 1993. p. 34.

E.M. "PREFEITO SEME ISSA"

NOME: _____ DATA: 14/09/2021
 PROFESSORA: KEITH PAOLLA ANO/SÉRIE: 3º ANO B
MATEMÁTICA – LIVRO ÁPIS

Subtração com reagrupamento

1 ATIVIDADE EM DUPLA Maria Clara tinha R\$ 33,00 e gastou R\$ 17,00.
 Com quantos reais ela ficou?

Compreender

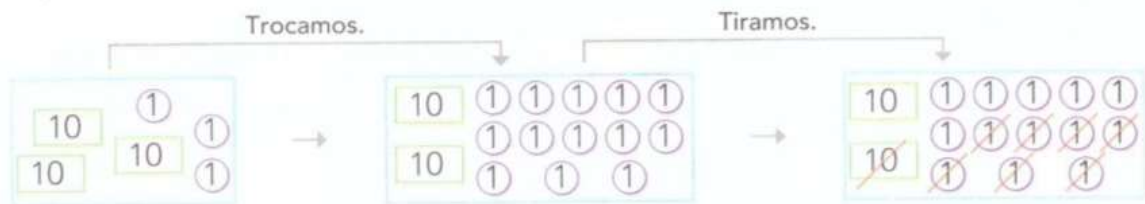
Maria Clara tinha 33 reais e gastou 17. Você quer saber com quanto ela ficou.

Planejar

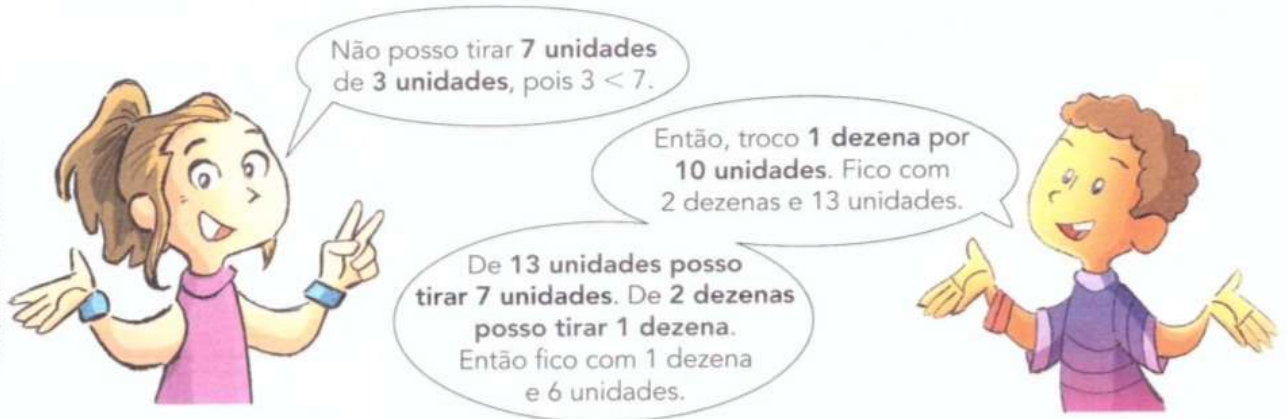
Você precisa tirar 17 de 33, ou seja, efetuar a subtração $33 - 17$.

Executar

Siga esta sequência com o dinheiro do **Meu bloquinho**.



Ilustrações: Camille Ferraz/Ápissos da Editora



Agora vamos ver com o algoritmo usual. Analise com atenção e complete.

D	U	D	U	D	U	ou	D	U
3	3	3	13	3	13		3	13
- 1	7	- 1	7	- 1	7		- 1	7

Verificar

Efetue a adição $17 + 16$ e verifique se a subtração está correta.

Responder

Complete: Maria Clara ficou com _____ .

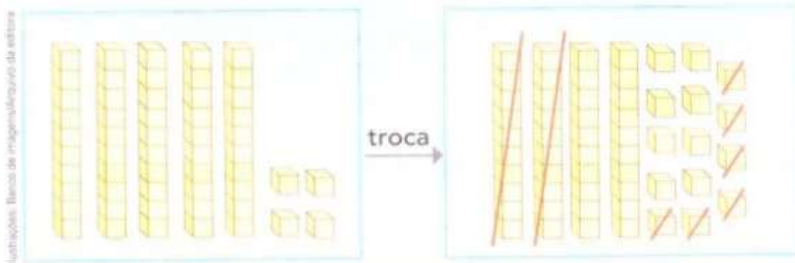
E.M. "PREFEITO SEME ISSA"

NOME: _____ **DATA:** 14/09/2021
PROFESSORA: KEITH PAOLLA **ANO/SÉRIE:** 3º ANO B
MATEMÁTICA – LIVRO ÁPIS

2 Na atividade anterior, para efetuar $33 - 17$, você trocou 1 dezena por 10 unidades. Essa troca também é chamada **reagrupamento**. Observe outros exemplos de subtração com reagrupamento e complete.

a) $54 - 26$

• Com o material dourado.



• Com o algoritmo usual.

D	U	
5	4	¹ 4
- 2	6	ou - 26

Como não posso tirar 6 unidades de 4 unidades, pois $4 < 6$, troco 1 dezena por 10 unidades.



Eram 5 dezenas e ficaram 4. Eram 4 unidades e ficaram 14.

Então, tiro 6 unidades de 14 unidades e tiro 2 dezenas de 4 dezenas.



Subtração: _____ - _____ = _____

b) $26 - 9$

• Com desenho de fichas.



Não posso fazer $6 - 9$, pois $6 < 9$. Faço a troca de 1 dezena por 10 unidades.

Ficaram 1 dezena e 16 unidades. Cortando 9 unidades, restaram 1 dezena e 7 unidades.

• Com o algoritmo usual.

D	U	
2	6	
-	9	ou -

Subtração: _____ - _____ = _____

3 Efetue mais algumas subtrações pelo algoritmo usual.

a)

D	U
4	5
- 1	9

b) $41 - 29 =$

c) $82 - 56 =$

d) $85 - 48 =$

E.M. "PREFEITO SEME ISSA"

NOME: _____

DATA: 16/09/2021

PROFESSORA: KEITH PAOLLA

ANO/SÉRIE: 3º ANO B

MATEMÁTICA – LIVRO ÁPIS

- 4 Em uma fazenda há 255 vacas e 138 porcos. Quantas vacas há a mais do que porcos? Para responder, precisamos efetuar a subtração $255 - 138$.

Nas subtrações com números de 3 algarismos, o procedimento é o mesmo.



Podemos trocar 1 dezena por 10 unidades e 1 centena por 10 dezenas.

- 41 Siga a sequência com o material dourado e observe o algoritmo usual.

Representamos 255 no material dourado (2 centenas, 5 dezenas e 5 unidades).

Ilustrações: Banco de Imagens/Arquivo da editora



C	D	U
2	5	5
-	1	3
<hr/>		

Não podemos subtrair 8 unidades de 5 unidades. Reagrupamos 1 dezena como 10 unidades. Agora o 255 está representado por 2 centenas, 4 dezenas e 15 unidades.



C	D	U
2	5	5
-	1	3
<hr/>		

Agora podemos subtrair. 15 unidades - 8 unidades = 7 unidades. Sobram 2 centenas, 4 dezenas e 7 unidades.



C	D	U
2	5	5
-	1	3
<hr/>		
		7

Subtraímos as dezenas. 4 dezenas - 3 dezenas = 1 dezena. Restam 2 centenas, 1 dezena e 7 unidades.



C	D	U
2	5	5
-	1	3
<hr/>		
	1	7

Subtraímos as centenas. 2 centenas - 1 centena = 1 centena. Restam 1 centena, 1 dezena e 7 unidades (117).



C	D	U
2	5	5
-	1	3
<hr/>		
1	1	7

- 42 Agora, complete o algoritmo usual simplificado.

C	D	U
2	5	5
-	1	3
<hr/>		

- 43 Escreva a resposta.

E.M. "PREFEITO SEME ISSA"

NOME: _____ **DATA:** 16/09/2021
PROFESSORA: KEITH PAOLLA **ANO/SÉRIE:** 3º ANO B
MATEMÁTICA – LIVRO ÁPIS

5 Vamos efetuar $236 - 194$ fazendo desenhos de fichas e, depois, pelo algoritmo usual.

Represente o número 236.

Como não é possível tirar 9 dezenas de 3 dezenas, troque 1 centena por 10 dezenas.

Algoritmo usual

$$\begin{array}{r} 236 \\ - 194 \\ \hline \end{array}$$

Risque 1 centena, 9 dezenas e 4 unidades.

O que sobrou corresponde ao número _____.

6 Veja um exemplo e efetue as demais subtrações pelo algoritmo usual. No item d, efetue também usando a decomposição do 468.

$\begin{array}{r} 4 \ 12 \ 1 \\ 536 \\ - 289 \\ \hline 247 \end{array}$	a) $\begin{array}{r} 526 \\ - 176 \\ \hline \end{array}$	b) $\begin{array}{r} 273 \\ - 55 \\ \hline \end{array}$	c) $\begin{array}{r} 265 \\ - 187 \\ \hline \end{array}$	d) $\begin{array}{r} 866 \\ - 468 \\ \hline \end{array}$
---	--	---	--	--

As imagens não estão representadas em proporção.

7 Veja o dinheiro de Vítor e de Fábio.

- a) Quanto eles têm juntos?

- b) Quanto Fábio tem a mais do que Vítor?



8 Tiago tem 375 cartões-postais em sua coleção. Inês tem 167 cartões-postais a mais do que Tiago. Se eles juntarem suas coleções, então quantos cartões-postais vão faltar para totalizar 950 cartões-postais?



Reprodução/Arte de Marcelo de Barros/Arquitetos de Fátima

Dani Ferraz/Arquitetos de Fátima

E.M. "PREFEITO SEME ISSA"

NOME: _____ DATA: 17/09/2021
PROFESSORA: KEITH PAOLLA ANO/SÉRIE: 3º ANO B
MATEMÁTICA – LIVRO ÁPIS

9 O resultado da subtração chama-se **resto** ou **diferença**.

Efetue as subtrações pelo processo que quiser.

a) $48 - 16 =$ _____

b) $315 - 249 =$ _____

c) $70 - 4 =$ _____

d) $241 - 199 =$ _____

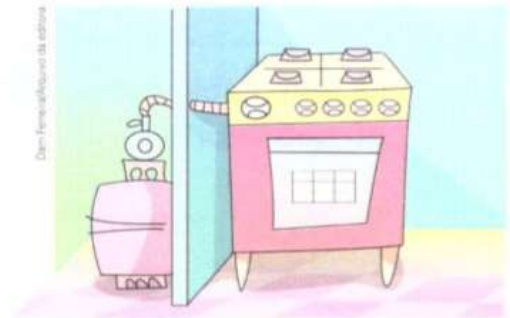
e) $52 - 10 =$ _____

f) $153 - 121 =$ _____

Agora, indique o item das subtrações que têm mesmo resto ou diferença.

_____ e _____. _____ e _____. _____ e _____.

10 Na casa de Luciano, um botijão de gás, instalado corretamente, não apresentou vazamento e durou 35 dias. Um segundo botijão foi instalado, mas apresentou vazamento, que logo foi reparado. Esse botijão, por causa do vazamento inicial, durou apenas 27 dias.



a) Quantos dias duraram os 2 botijões juntos? _____

b) Qual dos botijões durou mais? _____

c) Quantos dias a mais? _____

11 **ATIVIDADE ORAL** Por que é importante que os botijões não apresentem vazamento?

E.M. "PREFEITO SEME ISSA"

NOME: _____ DATA: 17/09/2021
PROFESSORA: KEITH PAOLLA ANO/SÉRIE: 3º ANO B
MATEMÁTICA – LIVRO ÁPIS

11 A ADIÇÃO E A SUBTRAÇÃO SÃO OPERAÇÕES INVERSAS

Para saber se você efetuou uma das operações corretamente (adição ou subtração), basta fazer a prova usando a **operação inversa**. O que uma faz, a outra desfaz.

- Observe e complete os quadrinhos.

A subtração faz a prova da adição.

A adição faz a prova da subtração.

$$\begin{array}{r} 35 \\ + 12 \\ \hline \square \end{array} \quad \begin{array}{r} \square \\ - 12 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 42 \\ - 28 \\ \hline \square \end{array} \quad \begin{array}{r} \square \\ + 28 \\ \hline \square \end{array}$$

- Agora, efetue a operação e tire a prova usando a operação inversa.

$$\begin{array}{r} 29 \\ + 16 \\ \hline \end{array}$$

$$\square \quad 261 + 23 =$$

$$\begin{array}{r} 62 \\ - 34 \\ \hline \end{array}$$

$$\square \quad 593 - 420 =$$

12 Leia, resolva e complete. Depois, confira com os colegas.

- João tinha 50 balões, vendeu 36 e ficou com _____ balões.

- Alfredo tinha _____ balões, vendeu 15 e ficou com 34 balões.

- Maria tinha 45 balões, vendeu _____ e ficou com 18 balões.

- Lúcia tinha _____ balões, comprou 23 e ficou com 40 balões.



Balões.