



PREFEITURA DA ESTÂNCIA TURÍSTICA DE  
**IBIÚNA**  
Por uma Ibiúna próspera. Investindo no presente, gerando o futuro.



**E.M. PREFEITO SEME ISSA**

Aluno(a): \_\_\_\_\_

Ano: 5º Ano B - Bairro: \_\_\_\_\_

Professor: Júlio Machado – Fone: (15) 99750-0201

## 10ª APOSTILA 2021



- A apostila é referente aos dias: 30, 31/08, 01, 02, 03, 08, 09, 10, 13, 14, 16 e 17/09 = 12 dias.
- Esta APOSTILA deverá ser devolvida para correção **no dia 20/09 (SEGUNDA-FEIRA)**

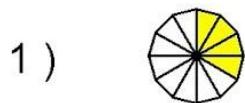
Atenciosamente

Equipe E.M “Prefeito Seme Issa”

ROTEIRO DE ESTUDOS – 10ª APOSTILA

Data	Conteúdos	Páginas
30/08	História – Ápis – Tradições orais e memória	105
31/08	Geografia – Ápis – Interações urbanas	108
01/09	Ciências – Ápis – Lanchinho + Telinha=?	100 e 101
02/09	Matemática – Ápis – fração – número misto	137 e 239
03/09	Língua Portuguesa – Ápis - Advérbios	165 e 166
08/09	Geografia – Ápis- Interações urbanas	109
09/09	Matemática – Ápis – fração – número misto	138
09/09	História – Ápis – Tradição oral	106
10/09	Ciências – Ápis- Obesidade infantil	102 e 103
10/09	Língua Portuguesa – Ápis – Interpretação das tirinhas	167 a 169
14/09	Ciências – Ápis – Por um estilo de vida saudável	104 a 106
14/09	Língua Portuguesa – Ápis – Verbos terminados –am -ão	172 e 173
16/09	História – Ápis- Tradições e memória	107 a 109
16/09	Língua Portuguesa – Ápis - Verbos	174
17/09	Língua Portuguesa – Ápis – Verbos	175 e 176
17/09	Matemática – Ápis – Fração equivalente	139 e 140

Qual é a fração da área pintada?



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



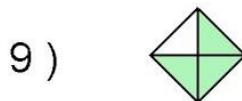
\_\_\_\_\_



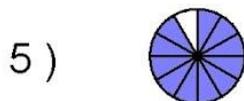
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

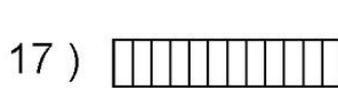
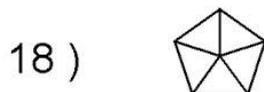


\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

Pinte a figura como a fração indicada.

\_\_\_\_\_  $\frac{1}{5}$ \_\_\_\_\_  $\frac{8}{12}$ \_\_\_\_\_  $\frac{7}{12}$ \_\_\_\_\_  $\frac{9}{12}$ \_\_\_\_\_  $\frac{2}{12}$ \_\_\_\_\_  $\frac{4}{5}$ \_\_\_\_\_  $\frac{4}{8}$ \_\_\_\_\_  $\frac{5}{12}$ \_\_\_\_\_  $\frac{3}{5}$ \_\_\_\_\_  $\frac{2}{8}$

## ► Tradições orais e memória

A preservação da cultura, das tradições e da memória é muito importante para o indivíduo e também para os diferentes grupos que formam a sociedade. Ela é tão importante que se trata de um direito dos cidadãos assegurado por lei na Constituição brasileira.

Atualmente, existem muitos recursos para registrarmos atividades, hábitos e modos de vida. As redes sociais são um desses recursos. Por meio de textos e imagens (vídeos, fotografias, gifs e outros) registramos e compartilhamos momentos importantes e também cotidianos de nossas vidas.

As redes sociais permitem a uma pessoa recordar-se de suas experiências passadas. Esses registros também podem ser compartilhados com outras pessoas e ficam disponíveis a todo o tempo na internet.

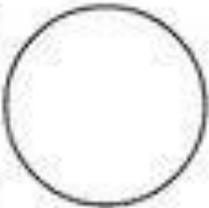


► Indígenas registram com celulares os Jogos Mundiais dos Povos Indígenas, ocorridos em outubro de 2015, em Palmas, no estado do Tocantins.

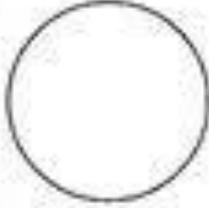
- 1 Hoje existem muitos recursos que podemos utilizar para registrar não apenas fatos importantes, como festas de aniversário ou casamento, mas também eventos diários, cotidianos, como o recreio com os colegas. Converse com seus pais ou avós sobre como as pessoas registravam acontecimentos importantes no passado. Depois, converse com seus colegas sobre suas descobertas.  
*Resposta pessoal.*
- 2 Você já utilizou redes sociais para registrar algum acontecimento de sua vida? Qual acontecimento? *Resposta pessoal.*

# PINTANDO E APRENDENDO

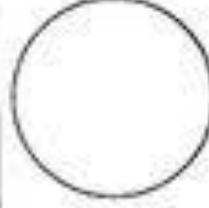
👉 Pinte os círculos de acordo com as frações em destaque e depois escreva-as por extenso.



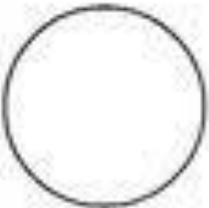
$$\frac{4}{6}$$



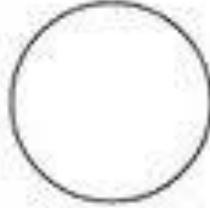
$$\frac{5}{8}$$



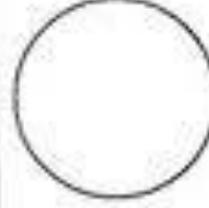
$$\frac{2}{5}$$



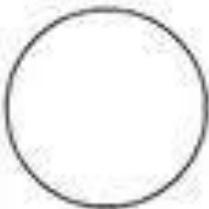
$$\frac{5}{7}$$



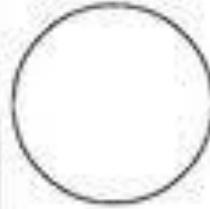
$$\frac{3}{9}$$



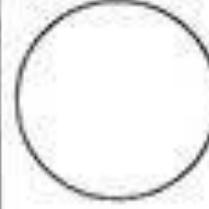
$$\frac{4}{5}$$



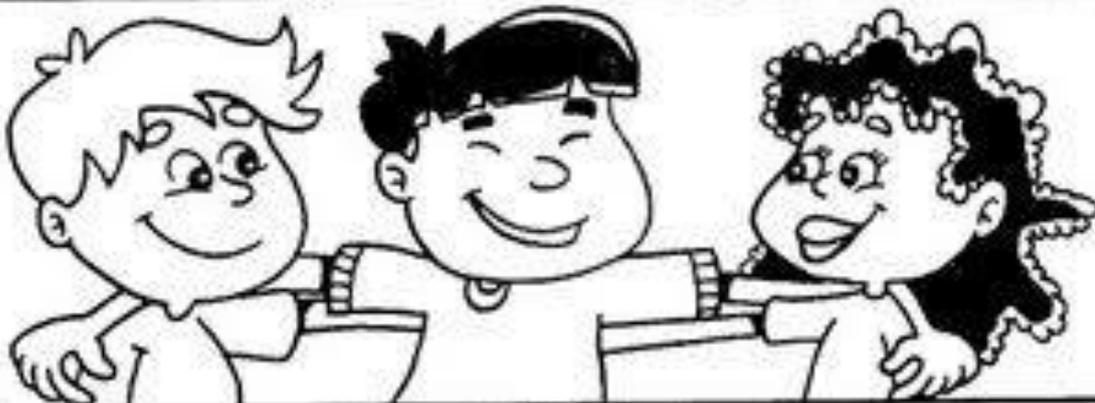
$$\frac{3}{4}$$



$$\frac{1}{7}$$



$$\frac{5}{6}$$



## Interações urbanas

Quando estudamos a urbanização, imediatamente pensamos em cidades populosas e muito urbanizadas, como as capitais dos estados.

Tradicionalmente, os habitantes de cidades pequenas e de áreas rurais dependem de idas e vindas às cidades grandes, com maior oferta e variedade de serviços, comércios e infraestrutura (hospitais, universidades, órgãos públicos, etc.).

Assim, as cidades maiores têm influência sobre as menores de seu entorno e a elas se integram pelas vias de circulação e de comunicação.

A ampliação dos meios de comunicação (televisão, internet e *smartphones*) tem modificado os hábitos e os costumes dos habitantes de pequenas cidades ou de áreas rurais.



Converse com os colegas e o professor:

- De que modo a ampliação dos meios de comunicação modifica os hábitos dos moradores de cidades pequenas ou de áreas rurais? **Resposta pessoal.**

## Assim também aprendo

Leia a tira do Chico Bento.

### CHICO BENTO



SOUSA, Mauricio de. Disponível em: <[www.turmadamonica.uol.com.br](http://www.turmadamonica.uol.com.br)>. Acesso em: 15 dez. 2017.



1 O que é um exaquero, segundo a opinião de Chico Bento?



2 Na tirinha, qual é o resultado desse consumo?



3 Em sua opinião, esse tipo de situação pode ocorrer apenas em cidades grandes? Explique.



01/09/2021

# REPRESENTANDO

Represente as frações abaixo por meio de desenhos.

A)  $\frac{7}{8}$

F)  $\frac{2}{5}$

B)  $\frac{6}{10}$

G)  $\frac{4}{6}$

C)  $\frac{5}{8}$

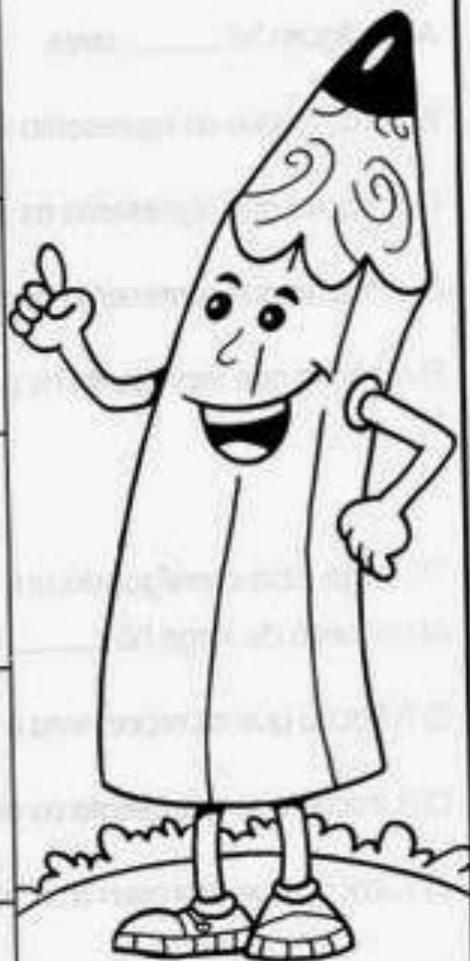
H)  $\frac{7}{20}$

D)  $\frac{3}{9}$

I)  $\frac{8}{12}$

E)  $\frac{2}{14}$

J)  $\frac{1}{3}$



É com você!

A) Como se chama o número que está embaixo do traço da fração? \_\_\_\_\_

B) Como se chama o número que está acima do traço da fração? \_\_\_\_\_

C) O que indica o denominador? \_\_\_\_\_

D) O que indica o numerador? \_\_\_\_\_

## ► Lanchinho + telinha = ?

Vamos conhecer um fato alarmante: hoje em dia a população é mais obesa do que no passado.

Quanto tempo você passa em frente à telinha?

Nos dias de hoje muitas pessoas têm o hábito de ficar horas assistindo à TV, jogando *videogames* ou conectadas à internet por meio de celulares ou *tablets*. São atividades sedentárias, isto é, que exigem pouco das capacidades físicas do nosso corpo e que requerem baixo gasto energético. O aumento do sedentarismo, associado

a uma alimentação rica em açúcares e gordura, é um caminho para a obesidade.

A obesidade pode ser entendida como o acúmulo excessivo de gordura no organismo. Um dos sinais da obesidade é o aumento do peso corporal e o aumento da medida da cintura.

Hoje em dia há evidências de que uma grande parcela da população, inclusive crianças, é mais obesa do que no passado.

Como a obesidade se relaciona ao aumento de risco para uma série de problemas de saúde, é importante parar e pensar: Será que estamos tendo um estilo de vida saudável? Do que temos nos alimentado? Será que passamos tempo demais em frente à telinha, e tempo de menos em atividades que exigem mais de nosso corpo?

Refleta sobre seus hábitos e reavalie-os. Afinal, você é bastante jovem e é importante ter saúde para gozar os muitos anos de vida que ainda tem pela frente.

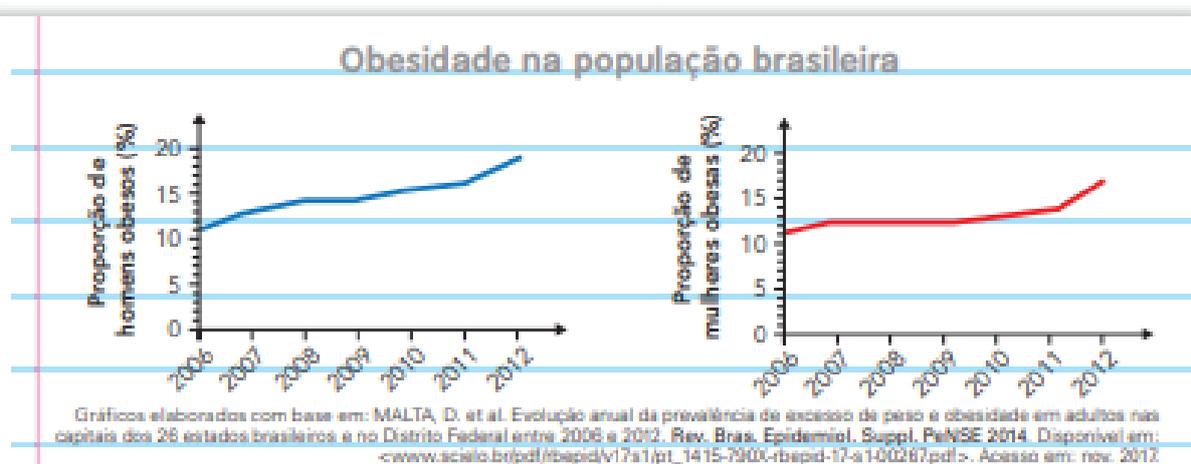


► Alimentação desbalanceada e muito tempo assistindo à TV contribuem para o aumento da obesidade.



► Nas brincadeiras, além de exercitar o corpo, aumentamos nossa interação com outras pessoas.

- 1 Observe as imagens da página anterior e converse com um colega: Que hábitos favorecem a obesidade? Você tem algum desses hábitos? **Resposta pessoal.**
- 2 Analise os gráficos abaixo e complete o relatório feito por alguns pesquisadores.



**Problema:** As pessoas estão ficando mais obesas?

**O que fizemos:** Pesquisamos o tema e constatamos que há vários critérios para avaliar se uma pessoa está obesa. A medida da cintura é um deles. Compilamos os dados sobre a população brasileira de 2006 e 2012.

**O que observamos:** Nos gráficos acima podemos ver que a proporção de pessoas com obesidade em 2006 era de cerca de 11% entre os homens e de 11% entre as mulheres. Já em 2012 esses valores passaram para cerca de 19% entre os homens e 17% entre as mulheres.

**O que concluímos:** A análise dos dados nos permite dizer que a proporção de pessoas com obesidade na população brasileira  aumentou entre 2006 e 2012, tanto entre homens quanto entre mulheres.



## ► Número misto

### ► Explorar ◀ Descobrir

#### ATIVIDADE EM DUPLA

- Recortem as tiras da página 239 do **Meu bloquinho**.
- Peguem 1 tira que representa 1 inteiro. Peguem também 3 tiras que representam  $\frac{1}{3}$  e arrumem-nas sobre a tira de 1 inteiro.
  - a) Quantos terços vocês precisam para formar 1 inteiro? \_\_\_\_\_
  - b) Complete: Então,  $\frac{\square}{\square} = 1$ .
- Agora, peguem 1 tira de 1 inteiro e 1 tira de  $\frac{1}{3}$ . Troquem a tira do inteiro por tiras de terços.
  - a) Quantos terços vocês pegaram ao todo? \_\_\_\_\_
  - b) Podemos representar esses terços assim:  $1\frac{1}{3}$ . Esse é um **número na forma mista** ou, simplesmente, **número misto**. Leia a explicação e complete.

Foto: Freepress/Contrasto



$1\frac{1}{3}$  é um **número misto**, ou seja, ele é formado por um número natural (1) e uma fração ( $\frac{1}{3}$ ).

Esse número misto pode ser escrito em forma de fração:  $1\frac{1}{3} = \frac{4}{3}$ , pois

$$1\frac{1}{3} = 1 + \frac{1}{3} = \frac{\square}{\square} + \frac{1}{\square} = \frac{\square}{\square}$$

- Agora, vamos trabalhar com outro número misto. Peguem 1 tira de 1 inteiro e 2 tiras de  $\frac{1}{6}$ .
  - a) Complete: Devemos trocar a tira do inteiro por \_\_\_\_\_, porque  $\frac{\square}{\square} = 1$ .
  - b) Quantos sextos vocês pegaram ao todo? \_\_\_\_\_
  - c) Complete:  $1\frac{2}{6} = 1 + \frac{2}{6} = \frac{\square}{\square} + \frac{2}{6} = \frac{\square}{\square}$

03/09/2021



Você sabe para que servem os alimentos?

**lápiz!**

- Leia o texto com atenção e depois marque um X na resposta certa:



O ser humano precisa da energia dos alimentos para realizar todas as atividades do dia e ter um desenvolvimento saudável.

Cansaço e fome indicam que parte da nossa energia foi gasta e precisa ser repostada. As atividades do dia a dia consomem nossas energias, por isso, precisamos ingerir alimentos que funcionam como combustível para o corpo. Para repor essa energia gasta, o nosso organismo retira nutrientes dos alimentos que comemos.

Alimentar-se bem não significa apenas comer muito. O mais importante é a qualidade dos alimentos que comemos.

A alimentação deve ser variada, com alimentos que forneçam a quantidade adequada de nutrientes de que o organismo necessita, proporcionais ao gasto de energia.

Por exemplo, uma pessoa que come hambúrguer, batata frita, pizza, cachorro-quente, esquecendo-se de verduras, legumes, frutas e leite, certamente tem carência de alguns nutrientes. O ideal é ter uma alimentação equilibrada.

- a) Para repor a energia que nosso corpo gasta:
- ( ) ele retira nutrientes dos alimentos que comemos.
  - ( ) não precisa repor nenhum nutriente.
  - ( ) bebemos água.
- b) O mais importante é:
- ( ) comer bastante batata frita.
  - ( ) ter uma alimentação saudável.
  - ( ) comer pizza com refrigerantes todos os dias.
- c) Precisamos ingerir alimentos que funcionam como combustível para o corpo:
- ( ) repor as energias que foram gastas durante o dia.
  - ( ) engordar
  - ( ) emagrecer

- Como seu corpo reage quando você fica sem comer?

.....

Fonte de referência (texto): <https://br.pinterest.com/pin/384987468132114753/>



## Advérbios: formas de marcar o tempo e o espaço nos textos

Na reportagem que você leu, havia indicações de **lugar**, ou seja, **onde** os fatos relatados aconteceram.

Você estudou também que os **verbos** nos textos indicam o modo — indicativo ou subjuntivo — e o tempo — presente, passado, futuro.

Além dos verbos, há outras formas de marcar o tempo em um texto.

- 1 Leia e compare estes dois trechos.

### Trecho A

Os grilos soam solitários. Há estrelas. O silêncio é quebrado pelos galos que cantam. As crianças saem.

### Trecho B

Os grilos soam solitários enquanto todos dormem na aldeia Darcy Bethania (MT). Ainda há estrelas no céu. O silêncio é quebrado a cada manhã, pelos galos que cantam antes de o sol acordar. Quando os primeiros raios iluminam a vida, as crianças saem das casas de pau a pique, onde moram com os pais, irmãos, primos e tios.

- a) Observe o que está destacado no **trecho B** e escreva os números que correspondem às expressões que indicam o **tempo**, isto é, **quando** o fato aconteceu.

---

- b) Há também expressões indicando o **lugar**, isto é, **onde** os fatos aconteceram. Escreva os números correspondentes a elas.

---

- c) Comparando os dois trechos, as informações destacadas no **trecho B** podem ser retiradas da reportagem sem prejuízo para a compreensão? Explique.

---

---

2 Releia.

Depois do almoço o sol é cruel. O calor é tanto que, nos fins de semana todos se recolhem na sombra de suas casas.

- a) Sublinhe no trecho a expressão que indica **lugar**, ou seja, o espaço onde os habitantes da aldeia se recolhem.
- b) Circule as expressões que localizam os acontecimentos no **tempo**.

3 Leia o trecho a seguir e conheça um pouco da história das bonecas.

Muito tempo atrás, lá no Egito, já se **faziam** bonecas de barro. Antigamente, se **faziam** bonecas de pano, de madeira e até de sabugo de milho. A Emília e o Visconde de Sabugosa, das histórias de Monteiro Lobato, **são** bonecos feitos em casa, de pano e de sabugo de milho. Nos últimos anos **começaram** a aparecer bonecos para os meninos brincarem. Eles **são** geralmente super-heróis. Para meninas, **surgiram** as “bonecas mocinhas”, com vestidos para **trocar**, com casinhas e automóveis para **brincar** de gente grande.

Ruth Rocha. **Almanaque Ruth Rocha**. São Paulo: Ática, 2009. p. 57. (Adaptado.)

-  a) Converse com os colegas: a autora diz que nos últimos anos foram fabricados bonecos de heróis para meninos e “bonecas mocinhas” para as meninas. Isso ainda acontece?

- b) Observe os verbos destacados no trecho. Em que tempo está empregada a maioria deles?

Presente.

Passado (ou pretérito).

Futuro.

- c) Copie as expressões que não são verbos, mas indicam **tempo**. A que tempo se referem?

---

---

- d) Como as expressões de tempo organizaram as informações apresentadas?

As informações foram apresentadas das mais atuais para as mais antigas.

As informações foram apresentadas das mais antigas para as mais atuais.

## 1. Leia o texto e responda:

Em 7 de setembro de 1822 foi declarada a **Independência do Brasil**, com o Grito do Ipiranga proclamado por Dom Pedro às margens do riacho Ipiranga. Neste dia, D. Pedro, em resposta aos pedidos do povo, decidiu não obedecer às ordens portuguesas e disse a famosa frase: *"Se é para o bem de todos e felicidade geral da Nação, estou pronto. Diga ao povo que fico!"*.

**Causas:**

- Vontade de grande parte da elite política brasileira em conquistar a autonomia política;
- Desgaste do sistema de controle econômico, com restrições e altos impostos, exercido pela Coroa Portuguesa no Brasil;

**A Proclamação da Independência**

Ao viajar de Santos para São Paulo, D. Pedro recebeu uma carta da Coroa Portuguesa que exigia seu retorno imediato para Portugal e anulava a Constituinte. Diante desta situação, D. Pedro deu seu famoso grito, as margens do riacho Ipiranga: "Independência ou Morte!"

**Pós Independência**

- D. Pedro I recebeu o título de imperador em 12 de outubro de 1822 e foi coroado imperador do Brasil em dezembro do mesmo ano;
- Portugal reconheceu a independência, exigindo uma indenização de 2 milhões de libras esterlinas;
- Em algumas regiões do Brasil, principalmente no Nordeste, ocorreram revoltas, comandadas por portugueses, contrárias à independência do Brasil. Estas manifestações foram duramente reprimidas pelas tropas imperiais.



**1 → É correto afirmar que a Independência do Brasil ocorreu por que o povo brasileiro:**

- a)  queriam conquistar a autonomia política e estavam desgastados com o sistema econômico e pagavam altos impostos.
- b)  estava satisfeito com a forma que o Brasil era governado pelo Rei de Portugal.
- c)  gostava de ser dependente de Portugal e aceitava as decisões de D. João VI.

**2 → D. Pedro I recebeu o título de Imperador em:**

- a)  7 de setembro de 1822
- b)  12 de outubro de 1822
- c)  22 de abril de 1500
- d)  15 de Novembro de 1888

**3 → Depois da Proclamação da Independência o que Portugal exigiu do Brasil:**

- a)  Que D. Pedro I pagasse uma indenização de 2 milhões de libras.
- b)  escreve-se uma carta relatando como ocorreu o processo de independência.
- c)  deserdou D. Pedro I por desrespeitar o Rei de Portugal

As paisagens urbanas são transformadas pela tecnologia. Quando escavamos uma montanha para abrir um túnel ou quando mudamos o caminho natural de um rio para uma avenida passar, estamos modificando a paisagem.

Quanto mais as técnicas avançam, com mais rapidez e intensidade as paisagens urbanas se transformam. Veja na foto uma moderna malha de **fibra óptica** do município de Porto Velho, em Rondônia.



Imagem de satélite com a superposição da malha de fibra óptica em Porto Velho, no estado de Rondônia, 2015.

Outro exemplo é a cidade do Rio de Janeiro, que passou por muitas transformações desde o período em que foi a capital do Brasil até os dias de hoje. Até morros foram retirados de onde estavam para dar passagem ao “progresso”. Leia o texto a seguir:

O engenheiro Pereira Passos, [...] prefeito nomeado em 1902 [...], tinha como prioridade remodelar o Centro do Rio.

[...] Abriu a Avenida Central (hoje Rio Branco), [...] alargou ruas e pavimentou parte da cidade. Para fazer os **boulevards**, sanear o Centro e realizar sua reforma [urbana] de inspiração francesa, Pereira Passos mandou demolir mais de 1300 casas, edifícios e cortiços [...] deixando 14000 pessoas sem moradia. Era o Rio do “bota-abaixo”.

● **boulevard:** palavra francesa que significa rua larga, com muitas faixas, geralmente arborizada. Em português usa-se o termo **bulevar**.

VIANNA, Luis Fernando. **Geografia carioca do samba**. Rio de Janeiro: Casa da Palavra, 2004. p. 16-17.

- 1 Com mais dois colegas, pesquise para que serve a malha de fibra óptica.
- 2 O que o prefeito Pereira Passos mandou “botar abaixo” com sua reforma urbana? Com que objetivo?
- 3 Em sua opinião, o então prefeito estava mais preocupado em mudar a cidade ou melhorar a vida da população?

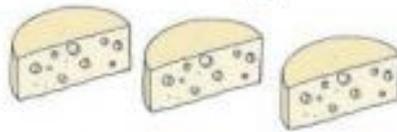
- 1** Para fazer pão de queijo, Tatiane comprou 1 queijo inteiro e mais a metade de outro queijo do mesmo tipo. Indicamos assim:  $1 + \frac{1}{2}$  ou  $1\frac{1}{2}$ .

$1\frac{1}{2}$  é um número na forma mista ou, simplesmente, número misto. Lemos assim: um inteiro e um meio.

Veja que, se o queijo inteiro for cortado em 2 partes iguais, então Tatiane ficará com 3 metades ou três meios  $\left(\frac{3}{2}\right)$ .

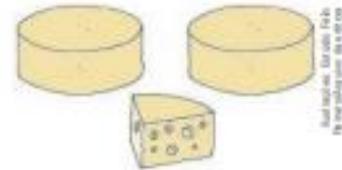


As imagens não estão representadas em proporção.

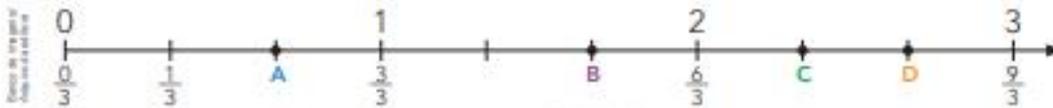


Logo,  $1\frac{1}{2} = \frac{3}{2}$ .

Faça o mesmo para o caso de 2 queijos inteiros e mais um quarto de queijo. Indique o número misto e a fração correspondente. | \_\_\_\_\_



- 2** Observe a reta numerada.



a) Em quantas partes iguais estão divididos os inteiros? \_\_\_\_\_

b) Escreva a letra que corresponde a cada fração ou a cada número misto.

$1\frac{2}{3}$ : \_\_\_\_\_       $2\frac{2}{3}$ : \_\_\_\_\_       $\frac{2}{3}$ : \_\_\_\_\_       $2\frac{1}{3}$ : \_\_\_\_\_

- 3** Observe mais uma reta numerada.



a) Em quantas partes iguais estão divididos os inteiros? \_\_\_\_\_

b) Indique com uma fração ou um número misto a posição de cada ponto representado na reta numerada.

E: \_\_\_\_\_      F: \_\_\_\_\_      G: \_\_\_\_\_      H: \_\_\_\_\_

**4 DESAFIO**

Quantos minutos correspondem a  $2\frac{1}{4}$  horas? \_\_\_\_\_

Outra forma de registrar acontecimentos é por meio da memória coletiva, relacionada aos diferentes grupos sociais.

A memória coletiva pode ser o conjunto de lembranças de uma família, de uma comunidade, de um povo ou de um país e é, geralmente, passada de geração em geração.

Muitos povos preservam suas tradições e memórias transmitindo-as oralmente por meio de histórias que lembram as pessoas de alguns fatos considerados essenciais. As canções, as festividades, as celebrações religiosas e os livros também são formas de preservar e transmitir tradições.



➤ Grupo de griots africanos narrando histórias tradicionais de seu povo em apresentação no México, em 2016.

## Minha coleção de palavras de História

A expressão a seguir é bastante usada por historiadores e estudiosos.

### TRADIÇÃO ORAL

- 1 Escreva uma frase explicando o que é uma tradição oral. Lembre-se de que a frase tem de fazer referência aos temas trabalhados no capítulo.

Resposta pessoal.



- 2 Por que as tradições orais são importantes para a organização da vida em um grupo social? Sob a orientação do professor, converse com seus colegas sobre esse tema.  
Resposta pessoal.

Atividade do livro Apis História – Página 106.

10/09/2021

Atividade do livro Apis Ciências – Página 102 à 103;

3 Explore o cartaz que um grupo de alunos fez sobre o tema “obesidade”.

## Ritmo de aumento da obesidade infantil no Brasil preocupa médicos

*Dados indicam que casos entre crianças de 5 a 9 anos se multiplicaram nas últimas décadas*

As estatísticas apontam que a obesidade infantil é a que cresce mais rapidamente no Brasil, e o cenário agravado por mudanças nos hábitos alimentares, ampla oferta de produtos hipercalóricos e menos atividades físicas nas horas de lazer preocupa médicos que lidam com o problema.

Dados da Pesquisa de Orçamentos Familiares 2008-2009, do IBGE, indicam que, em 20 anos, os casos de obesidade mais do que quadruplicaram entre crianças de 5 a 9 anos, chegando a 16,6% (meninos) e 11,8% (meninas).

“É de chorar como está **vertiginoso** o aumento, como o ritmo está maior”, diz a nutricionista Inês Rugani, professora da Uerj e sanitarista do Instituto de Nutrição Annes Dias. “A obesidade vem aumentando faz tempo entre os adultos, mas não era observada na infância dessa forma.”

“Tratamos a obesidade infantil como uma epidemia pelo ritmo vertiginoso de aumento que está tendo no mundo, e o Brasil está acompanhando esse fenômeno”, diz Rugani. [...]

[...]

Entre os fatores que levam ao aumento de peso ainda na infância, especialistas destacam mudanças no padrão alimentar, redução da prática de atividades físicas nas horas de lazer e diferentes hábitos nas refeições – não raro feitas de frente para a televisão.

“Os jogos antes eram na rua ou na praça, as crianças gastavam energia”, diz o endocrinologista pediatra Paulo Solberg. “Hoje, as brincadeiras são no videogame.”

“A noção de que elas têm que fazer atividade física é nova, porque antigamente elas faziam naturalmente”, acrescenta. “Isso tem que ser passado para os pais e filhos.”

[...]

CARNEIRO, J. D. Ritmo de aumento da obesidade infantil no Brasil preocupa médicos. **BBC**, 9 ago-2011. Disponível em: <[www.bbc.com/portuguese/noticias/2011/08/110805\\_video\\_obesidade\\_jc.shtml](http://www.bbc.com/portuguese/noticias/2011/08/110805_video_obesidade_jc.shtml)>. Acesso em: nov. 2017.

**vertiginoso:**

que ocorre rapidamente, muito intenso.

- a) Após a leitura do texto de jornal, responda: Qual era a proporção de crianças obesas no Brasil há cerca de vinte anos? Por que há mais crianças obesas hoje?

---

---

---

---



Fonte: *Tem alguma coisa babando embaixo da cama: as aventuras de Calvin e Haroldo*, de Bill Watterson. São Paulo: Conrad Editora do Brasil, 2010. p. 26.

b) Na tirinha, as “máquinas que passam a controlar os humanos” podem ser comparadas a que invenções de verdade?

Em sua opinião, Calvin é ou não controlado por alguma máquina?

---



---

c) **MURAL DA TURMA** Agora é sua vez! Com um grupo de colegas, elabore um cartaz sobre o tema “obesidade”, dando dicas de como evitá-la.

4 Leia a tira a seguir.



Jim Davis. **Garfield, um gato em apuros**. Tradução da Agência Intercontinental Press. Porto Alegre: L&PM, 2013. p. 28.

- a) Segundo Garfield, o que os gatos gostam de fazer durante a noite?  
\_\_\_\_\_
- b) Para quem os gatos seriam um alvo fácil durante o dia?  
\_\_\_\_\_
- c) Circule na tira as duas expressões que indicam **tempo**.
- d) Agora sublinhe a expressão que indica **lugar**.

5 Imagine que este trecho seja uma notícia de jornal.

Pela falta de energia elétrica, houve um grande tumulto. As estações ficaram superlotadas e, quando os trens chegaram, o tumulto aumentou. Na confusão, houve feridos. Foram atendidos. A situação se normalizou.

Reescreva-o em seu caderno, acrescentando dados de **tempo** e de **lugar** para organizar as ideias e esclarecer os fatos com mais precisão. No quadro abaixo há sugestões de expressões para serem acrescentadas. Faça as adequações necessárias.

nos hospitais próximos	à noite	na manhã
ontem	quarta-feira	nas estações do metrô
às plataformas	nas estações de trem da capital	

As palavras que acrescentam circunstâncias de tempo e de lugar às frases são os **advérbios** e as **locuções adverbiais** (formadas por mais de uma palavra).

6 Leia a tirinha a seguir.



Chris Browne. Hagar. **Folha de S. Paulo**, São Paulo, 5 out. 2008. p. E12.

- a) Hagar e seus companheiros navegavam há muito tempo. Copie a expressão que não seja um verbo e que indica esse tempo. \_\_\_\_\_
- b) Observe o rosto de Eddie no último quadrinho. Ele ficou feliz com o prêmio? Explique sua resposta.

---

---

---

7 Leia esta outra tirinha.



Mauricio de Sousa. Turma da Mônica. **O Estado de S. Paulo**, São Paulo, 7 nov. 2003. p. D2.

- a) Circule na tirinha a palavra que indica ideia de futuro.
- b) Por que o menino chorou ao ouvir Cebolinha dizer "Eu sou você amanhã!"?

---

Vocês conhecem a brincadeira do primeiro de abril? Leiam e conversem.



Charles M. Schulz. Minduim. **O Estado de S. Paulo**, São Paulo, 28 mar. 2011. p. D4.

- a) Releia o primeiro quadrinho. Copie a expressão de **lugar** empregada por Linus. \_\_\_\_\_
- b) Você acha que Lucy acreditaria no que Linus disse e cairia na brincadeira, assustando-se, se realmente fosse primeiro de abril? Explique.

---



---



---



---

## Hora de organizar o que estudamos

- Leia e complete o esquema com as informações que estão faltando.



13/09/2021



Os indígenas têm uma lenda sobre como surgiu o milho.  
Vamos ler?

ler!

**Leia a lenda abaixo e responda:**

Tabajara era um velho indígena muito bondoso e querido pelo seu povo. Aquele povo estava passando por muita dificuldade. Não havia caça na região e a pesca estava escassa.

O ancião, sentindo que ia morrer, reuniu os homens e disse:

-Enterrem meu corpo numa cova bem rasa. Cubram-me com palha seca e pouca terra. Esperem vir o sol e a chuva. Ali nascerá alimento para toda tribo.

Após a morte de Tabajara foi feito o que ele tinha pedido.

Sobre a cova do velho guerreiro apareceu uma planta. Suas folhas compridas lembravam a lança de Tabajara. Sua flor vistosa parecia seu cocar e o povo descobriu que a espiga era um gostoso alimento.

Foi assim que surgiu o milho.



a) No texto, *Tabajara* é um:

- ( ) substantivo comum
- ( ) substantivo próprio
- ( ) adjetivo

b) Este gênero de texto é:

- ( ) um romance
- ( ) uma piada
- ( ) uma lenda

c) No texto, a palavra bondoso é um:

- ( ) adjetivo
- ( ) substantivo
- ( ) verbo

d) Na lenda, como é descrita a planta que nasceu?

.....

.....

e) Observe as palavras chuva, milho e terra, as partes sublinhadas são:

- ( ) encontros vocálicos
- ( ) encontros consonantais
- ( ) dígrafos



Atividade do livro Apis Ciências – Página 104 à 106;

## ► Por um estilo de vida saudável

Vamos reconhecer hábitos saudáveis e explorar a relação entre bom humor e saúde.

Você sabe como podemos definir “saúde”? Entre várias possibilidades, podemos dizer que saúde é o completo estado de bem-estar físico, mental e social. Essa definição nos leva a pensar em pelo menos duas coisas:

- saúde não é somente a ausência de doença;
- para sermos saudáveis, não basta praticar atividades físicas com regularidade.

Por exemplo, considere uma pessoa que dorme pouco, come muitos alimentos gordurosos, vive isolada, sem amigos e raramente tem momentos de lazer. Mesmo sem estar doente, ainda que faça atividades físicas regularmente, essa pessoa não pode ser considerada saudável no sentido completo da palavra.

Por isso dizemos que para melhorar a qualidade de vida é necessário adotar um estilo de vida promotor de saúde. E você sabe como é esse estilo de vida?

Algumas características de um estilo de vida que promove a saúde são:

1. ter uma boa alimentação;
2. praticar atividades físicas com regularidade;
3. equilibrar a prática de esportes com outras atividades fundamentais, como dormir, estudar e ter momentos de lazer;
4. ter amigos e não viver isolado;
5. ser otimista e encarar positivamente os fatos da vida.

Fique de olho nisso e reavalie seus hábitos: Você já tem um estilo de vida promotor de saúde? O que pode mudar no seu dia a dia para você se tornar mais saudável?

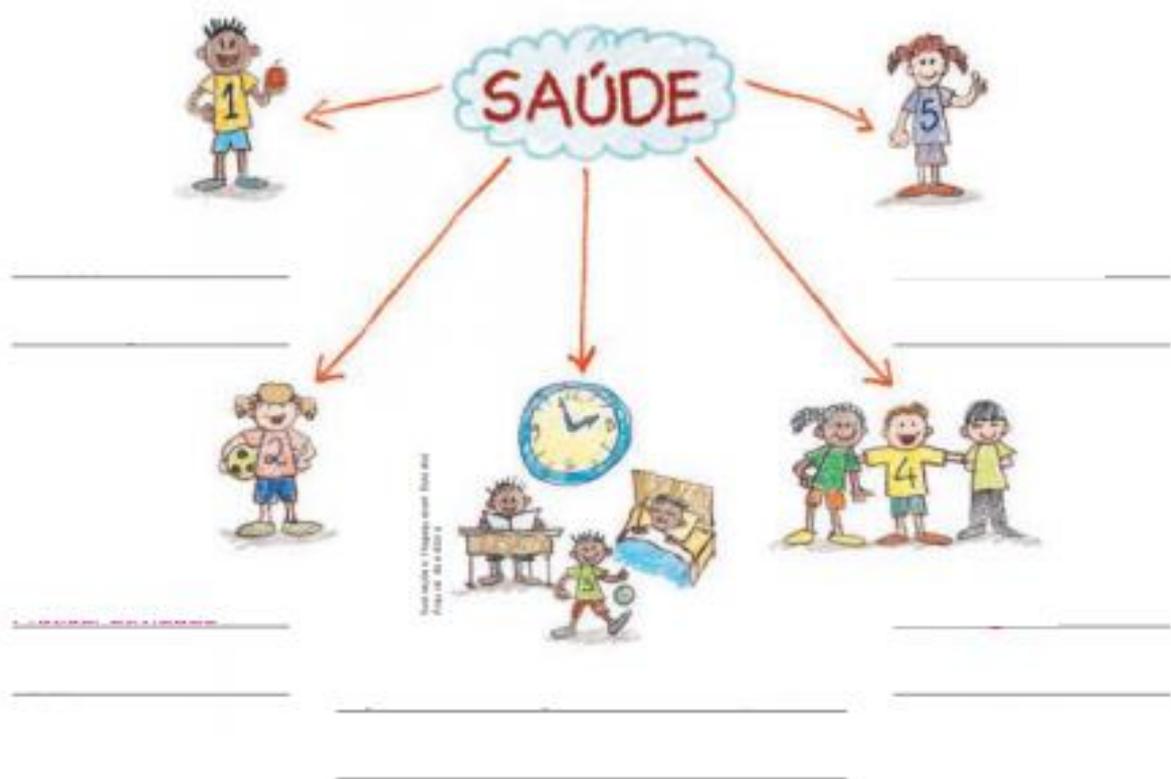
► Ter amigos e praticar atividades de lazer são hábitos que contribuem para o nosso bem-estar.



- 1 As crianças começaram a conversar sobre o texto que leram. Indique quais falas correspondem (C) e quais não correspondem (NC) às afirmações feitas no texto da página anterior.



- 2 Ajude a terminar o esquema, escrevendo quais são os cinco aspectos de um estilo de vida promotor de saúde expressos pelos desenhos. Depois, no caderno, faça um parágrafo para explicar esse esquema.



- 3 Troque ideias com os colegas e responda às questões apresentadas nas laterais da ilustração. Qual é a sua reação diante de um acontecimento indesejado, como perder uma condução, por exemplo? **Resposta pessoal.**



Resposta pessoal.

- 4 O quadro abaixo mostra as atividades semanais de uma criança. Essas atividades são compatíveis com um estilo de vida promotor de saúde? Explique.

Meu horário semanal

Atividades	2ª-feira	3ª-feira	4ª-feira	5ª-feira	6ª-feira
Na escola	13 h às 17 h				
Estudo em casa	8 h às 9 h	9 h às 10 h	8 h às 9 h	9 h às 10 h	8 h às 9 h
Brincar com os amigos	10 h 30 às 11 h 10				
Assistir à TV ou jogar videogame	20 h às 21 h				
Praticar esportes	9 h às 10 h	-	9 h às 10 h	-	9 h às 10 h
Dormir	22 h às 7 h				

---



---



---

## 👉 **Aí vem... reportagem**

- 📖 Leia esta reportagem sobre a importância da água para o nosso organismo.

### **Super-refrescante**

*Saiba por que nós precisamos tanto de água*

Todo mundo diz que a gente tem de beber bastante água! [...]

A água está presente em todas as reações químicas que acontecem no corpo. Além disso, transporta oxigênio, alimentos e sais minerais para as células, atua nos sistemas digestivo, respiratório e nervoso, limpa e refrigera o organismo e faz parte da composição do suor, do cérebro e até dos ossos!

É importante beber pelo menos quatro copos de água por dia, mesmo que não esteja com vontade. Segundo os médicos, quando sentimos sede é um sinal de que já passou da hora de beber água!

### **Água por todo lado**

The infographic features a central illustration of a human figure with internal organs visible. A boy is shown drinking water from a glass at the bottom. Surrounding the figure are text boxes providing details on water content and functions.

<b>Cérebro</b> 75% de água	<b>Sangue</b> 83% de água
<b>Ossos</b> 22% de água	<b>Coração</b> 80% de água
<b>Músculos</b> 75% de água	

**Proteção**  
O cérebro tem membranas protetoras que são lubrificadas por um líquido composto por água e outras substâncias.

**Digestão**  
Há muita água nas substâncias que fazem a digestão. Elas permitem captar os nutrientes dos alimentos.

**Xixi**  
É produzido nos rins e tem muita água. Tira do corpo substâncias que podem ser tóxicas.

**Sem choque**  
Nos joelhos, cotovelos e outras articulações do seu corpo, há um líquido com bastante água. Ele evita que os ossos batam uns nos outros quando nos movimentamos, protegendo-os.

**Por água abaixo**  
O sangue é composto principalmente por água. Por isso ele é bem líquido, circula com facilidade e permite que nutrientes sejam transportados rapidamente pelo organismo.

Júlia Moióli. Revista **Recreio**, n. 416, São Paulo: Abril, [s.d.], p. 16.

## Palavras em jogo

### Verbos terminados em **-am** ou **-ão**

#### Atividade oral e escrita

- 1 Leia o trecho de uma notícia sobre uma onça-parda resgatada em Barbacena (MG).

[...]

Por se tratar de animal selvagem, os bombeiros **verificaram** a situação e **fizeram** contato com a Polícia Militar Ambiental e um veterinário, que **forneceram** pequenas doses de sedativo, além de redes de segurança, para proteção em caso de queda.

“Todo o trabalho durou, no total, umas seis horas”, garantiu o sargento Barros.

[...]

Onça-parda é retirada de copa de árvore em terreno de casarão em Minas Gerais. Disponível em: <<https://noticias.uol.com.br/ultimas-noticias/efe/2016/12/29/onca-parda-e-retirada-de-copa-de-arvore-em-terreno-de-casarao-em-minas-gerais.htm>>.

Acesso em: 8 jan. 2018.



► Onça-parda.

Observe as formas verbais destacadas e responda: Essa notícia está relatando os fatos no tempo presente, passado ou futuro? \_\_\_\_\_

- 2 Leia em voz alta os verbos do quadro, escritos no **passado**. Preste bastante atenção ao som final deles.

verificaram      fizeram      forneceram

- a) Que som você ouve ao final desses verbos?  
b) Agora releia em voz alta os mesmos verbos reescritos no **futuro**. Preste atenção ao som final deles.

verificarão      farão      fornecerão

- c) Compare o som final dos verbos do quadro no passado com o som final dos verbos do quadro no futuro.  
d) Fale outra vez as formas verbais e pinte a sílaba tônica de cada uma. O que pode ser observado em relação a essas formas?

3 Leia os verbos do quadro a seguir e complete as frases.

lançam	moram	organizaram	ficam
matam	brilham	deixarão	sofrerão
precisarão	concordaram	brincavam	

- a) No futuro, as pessoas \_\_\_\_\_ pensar mais na preservação dos recursos naturais.
- b) Ontem, alguns moradores do centro da cidade \_\_\_\_\_ uma manifestação contra a retirada de árvores de algumas praças.
- c) As pessoas que \_\_\_\_\_ no campo têm mais qualidade de vida, pois \_\_\_\_\_ longe do estresse que a correria da cidade provoca.
- d) As crianças \_\_\_\_\_ no parque quando começou uma chuva de granizo.
- e) Os sons da floresta \_\_\_\_\_ os turistas boquiabertos.

4 Leia as frases, com atenção aos termos destacados, e sublinhe apenas as formas verbais.

- a) Todas as pessoas **são** sonhadoras.
- b) Carlos era um menino de **coração** grande: dava a **mão** a quem precisasse.
- c) Os jogadores **chegarão** ao aeroporto e **serão** recebidos por uma **multidão**.
- d) Os alunos **vão** participar de uma **competição** de Matemática.

5 Com a professora, registrem o que vocês concluíram em relação à escrita das formas verbais terminadas em **-am** e **-ão**.

---

---

---

---

Atividade do livro Apis História – Página 107 à 109.

Muitas das histórias e dos conhecimentos que temos nos foram transmitidos oralmente. Os chás medicinais e remédios caseiros são um bom exemplo de conhecimento transmitido de geração em geração, oralmente ou pela prática. Outro exemplo é o das fábulas e dos provérbios, que mostram qual é o comportamento mais adequado para as pessoas em determinadas situações.

Hoje muitos desses saberes e fazeres são registrados em livros e imagens, como uma forma de preservá-los.

- 1 Pergunte para um adulto sobre os chás de erva-cidreira, erva-doce e carqueja. Em seguida, preencha a ficha abaixo. **Respostas pessoais.**

	Erva-cidreira	Erva-doce	Carqueja
Esse chá é indicado para:			
Com quem você aprendeu sobre esse chá:			

- 2 Converse com seus colegas e seu professor sobre: **Respostas pessoais.**
- algumas canções tradicionais da comunidade em que vocês vivem;
  - alguns pratos típicos da região onde vocês moram.

## Assim também aprendo

Uma forma importante de preservação da memória coletiva e individual no Brasil é a literatura de cordel. Trata-se de uma tradição oral que teve origem na região Nordeste. Nela, poetas elaboram narrativas para compartilhar notícias e histórias. Vamos ler um cordel?

Quando ainda não havia	Lendo folhetos, então
O rádio e a televisão	O nosso povo sabia
E os jornais não chegavam	Lenda de rei e princesa
Pra toda população	E fato que acontecia...
O folheto de CORDEL	Por ser cultura do povo
Era o JORNAL DO SERTÃO	Inda resiste hoje em dia.

VIANA, Arievaldo. **Salto para o futuro:** literatura de cordel e escola. Ano XX, boletim 16, out. 2010. Disponível em: <<https://cdnbi.tvescola.org.br/resources/VMSResources/contents/document/publicationsSeries/12065716-LiteraturaCordel.pdf>>. Acesso em: 27 nov. 2017.

- 3 Agora é a sua vez! Com um colega, escolham um tema e sobre ele façam, no caderno, um poema em forma de cordel. **Resposta pessoal.**

A preservação das memórias e das tradições de um grupo social nem sempre é uma tarefa fácil. Existem grupos que precisam lutar muito para ter seus direitos reconhecidos pela sociedade e pelo Estado.

A luta das populações das comunidades **remanescentes** de quilombo pelo direito de permanecer nas terras em que seus antepassados viveram e pela preservação das suas tradições nesses locais é um exemplo disso.

Entre os séculos XVI e XIX, o termo quilombo era usado para nomear os povoamentos formados pelos escravizados que conseguiam fugir de seus senhores. Os quilombolas eram as pessoas que viviam nesses povoamentos.

Hoje, as populações quilombolas são, em sua maioria, descendentes dos antigos moradores desses povoamentos.

Veja algumas tradições centenárias que as populações quilombolas mantêm vivas.

**remanescente:**  
o que resta, o que permanece.



» Artesão quilombola mostra cesto de palha que ele confecciona para vender em mercados e feiras locais, em Ubatuba, no estado de São Paulo. Foto de 2014.

» Cozinheira prepara beiju no Quilombo Maria Romana, localizado em Cabo Frio, no estado do Rio de Janeiro. Foto de 2015.





▶ Apresentação de Congo no Quilombo Sapé, de Minas Gerais, no Ponto de Cultura Engenho Poço Comprido, município de Vicência, Pernambuco. Foto de 2015.

- 1 Sob a orientação de seu professor, pesquise em livros, revistas e sites informações sobre:
  - comunidades quilombolas brasileiras;
  - estados brasileiros onde se encontra o maior número de comunidades quilombolas;
  - tradições das comunidades quilombolas;
  - escolas das comunidades quilombolas.

- 2 Escreva abaixo um texto sobre as informações que você encontrou.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Vendesse ou vende-se?

- 1 Leia os versos a seguir, observando a escrita das formas verbais destacadas, que indicam possibilidade. Provavelmente você conhece os versos porque eles fazem parte de cantigas populares.

Se eu **fosse** um peixinho  
E **soubesse** nadar  
tirava você do fundo do mar.  
Domínio público.

Se essa rua  
Se essa rua **fosse** minha  
Eu mandava  
Eu mandava ladrilhar.  
Domínio público.

Com que letras se escreve o final das formas verbais destacadas? \_\_\_\_\_

- 2 Observe nas frases o uso do verbo **vender**.

### Texto 1

**Vende-se**  
Automóvel seminovo, ano 2000, todo equipado.  
Apenas R\$ 10000,00.  
Falar com Ronaldo, no telefone 1234 5678.

### Texto 2

Se Ronaldo **vendesse**  
o carro, poderia viajar.

Converse com os colegas e registre a diferença de sentido entre as duas formas verbais.

---



---



---

- 3 Complete cada quadrinha a seguir com a palavra mais adequada.

escolhesse

admirou-se

soubesse

- a) Dona Chica

\_\_\_\_\_ do berro

Do berro que o gato deu.

b) Se o passarinho \_\_\_\_\_  
Onde fazer seu ninho  
Escolheria da laranjeira  
O último galhinho.

c) Se eu \_\_\_\_\_ com certeza  
Que você gosta de mim  
Eu lhe daria uma rosa  
Que peguei lá no jardim.

Domínio público.



Ilustração: O. J. de Almeida

## Assim também aprendo

- Você leu que as casas da aldeia indígena eram de pau a pique. Aprendeu que a base da parede de pau a pique é um trançado de madeira ou de bambu que dá sustentação ao barro amassado que vai recobri-la. O trançar está presente também na arte indígena de cestaria. Veja.



Foto: A. B. de Almeida

► Cesto indígena do povo kuikuro. Alto Xingu (MT), 2017.



Foto: A. B. de Almeida

► Pente indígena do povo kuikuro. Alto Xingu (MT), 2017.

Vamos resgatar essa habilidade que faz parte da história dos nossos índios?  
Agora é sua vez de fazer um trançado com tiras de papel.

### Material

Papel colorido, recortado em tiras com largura de 2 cm e 3 cm.

### Como fazer

Trance as tiras como quiser ou siga os exemplos apresentados ao lado.

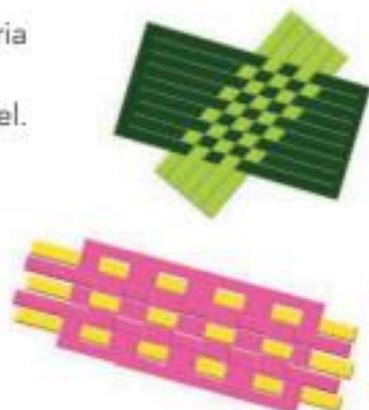


Foto: A. B. de Almeida

## ► Frações equivalentes

### ► Explorar e Descobrir

Nesta atividade você vai usar 1 folha de papel sulfite, régua, caneta e 1 lápis vermelho.

- a) Dobre a folha ao meio, como na figura ao lado. Com régua e caneta, marque a linha sobre a dobra.

Depois, pinte 1 das partes  $\left(\frac{1}{2}\right)$  de vermelho.



- b) Dobre outra vez a folha ao meio e marque a dobra com caneta, como na figura ao lado.

Depois, complete.

Agora, a folha está dividida em \_\_\_\_\_ partes iguais e a

parte vermelha corresponde a  $\frac{1}{2}$  ou \_\_\_\_\_.



- c) Dobre novamente a folha ao meio 2 vezes, para ficar como indica a figura ao lado. Marque as dobras com caneta.

Depois, complete.

A folha, agora, está dividida em \_\_\_\_\_ partes iguais e a parte vermelha, de

acordo com a figura, corresponde a \_\_\_\_\_ ou \_\_\_\_\_ ou \_\_\_\_\_.



- d) Pinte as figuras dos itens **a**, **b** e **c** indicando como ficou a folha em cada etapa.



$\frac{1}{2}$ ,  $\frac{2}{4}$  e  $\frac{4}{8}$  representam o mesmo pedaço da folha.

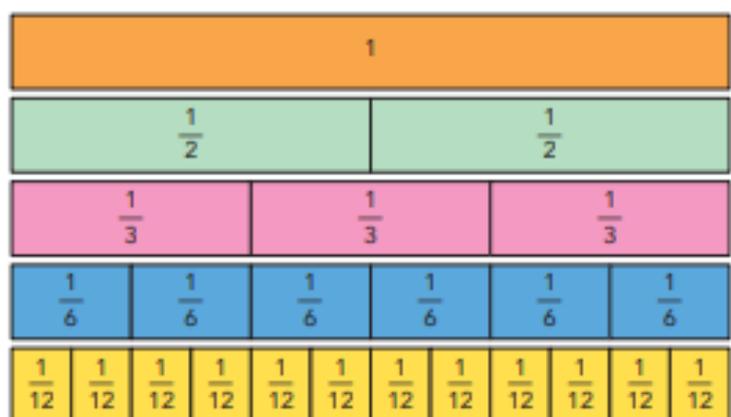
Por isso dizemos que  $\frac{1}{2}$ ,  $\frac{2}{4}$  e  $\frac{4}{8}$  são **frações equivalentes** (equi: mesmo ou igual; valente: valor).

Indicamos assim:  $\frac{1}{2} = \frac{2}{4}$  ou  $\frac{2}{4} = \frac{4}{8}$  ou  $\frac{1}{2} = \frac{4}{8}$  ou  $\frac{1}{2} = \frac{2}{4} = \frac{4}{8}$ .

- e) Agora, faça mais dobras na folha e descubra mais uma fração equivalente a  $\frac{1}{2}$ ,

$\frac{2}{4}$  e  $\frac{4}{8}$ . Justifique com um desenho. \_\_\_\_\_

- 1 Vamos descobrir frações equivalentes nestas figuras.



Complete com frações equivalentes.

a)  $\frac{1}{2} = \frac{3}{\square}$

c)  $\frac{1}{3} = \frac{4}{\square}$

e)  $\frac{2}{2} = \frac{\square}{6}$

b)  $\frac{1}{3} = \frac{\square}{6}$

d)  $\frac{4}{12} = \frac{2}{\square}$

f)  $\frac{6}{12} = \frac{\square}{2}$

- 2 Calcule quanto cada um deles gastou.

a) Pedro gastou  $\frac{3}{4}$  de R\$ 36,00. \_\_\_\_\_

b) André gastou  $\frac{6}{9}$  de R\$ 36,00. \_\_\_\_\_

c) Lígia gastou  $\frac{1}{2}$  de R\$ 48,00. \_\_\_\_\_

d) Bia gastou  $\frac{2}{3}$  de R\$ 36,00. \_\_\_\_\_

- 3 Agora, analise com atenção e descubra, entre as 4 frações da atividade anterior, as 2 frações que são equivalentes. Justifique.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



#### 4 DESAFIO

**ATIVIDADE ORAL EM GRUPO** Como descobrir se  $\frac{3}{4}$  e  $\frac{7}{10}$  são ou não frações equivalentes? Converse com os colegas sobre isso. Uma dica: usem o número 20, que é múltiplo de 4 e de 10.

## Referencias

<http://pedagogasdapaz.blogspot.com/2018/10/matematica-atividades-com-fracao-4-e-5.html>

<https://educacaoetransformacaooficial.blogspot.com/2020/12/apostila-na-ponta-do-lapis-4-ano-vol3.html>

<http://4.bp.blogspot.com/-PKcRVVwlapA/VZKiWeM4qyl/AAAAAAAAWAA/zd-8dW2Mtxo/s1600/Atividades%2Bde%2Bproducao%2Bde%2Btexto%2Bpara%2Bo%2B5%25C2%25B0%2Bano.gif>

<https://lereaprender.com.br/wp-content/uploads/2018/09/leia-o-texto-e-responda.jpg>