



E.M. PREFEITO SEME ISSA

Aluno (a): _____

Ano: 4º ano B

Bairro: _____

Professor (a): Conceição

Fone: _____

10ª APOSTILA 2021



- A apostila é referente aos dias: 30, 31/08, 01, 02, 03, 08, 09, 10, 13, 14, 16 e 17/09 = 12 dias.
- Esta APOSTILA deverá ser devolvida para correção **no dia 20/09 (SEGUNDA-FEIRA)**

Atenciosamente

Equipe E.M “Prefeito Seme Issa”

ROTEIRO DE ESTUDO

30/08/21	Livro Àpis Língua Portuguesa: pag. 116, 117 e 118 leitura e interpretação (gênero textual carta)
31/08/21	Livro Emai Matemática: pag. 35 e 36 adição, subtração, situações problemas.
01/09/21	Atividades semana da pátria; texto informativo leitura e interpretação; classificação de sílabas.
02/09/21	Atividades semana da pátria: texto informativo leitura, complete as cruzadinhas; números pares.
03/09/21	Identificação dos estados brasileiros; produção de texto; confecção da viseira do Brasil.
08/09/21	Livro Àpis Língua Portuguesa: pag. 119, 120 Estudo do gênero textual carta, construção e comparação.
09/09/21	Livro Emai Matemática: pag. 37 e 38 situações problemas.
10/09/21	Livro Àpis Língua Portuguesa: pag. 121, 123 e 124 variações linguísticas (gênero textual carta) leitura interpretação e comparação.
13/09/21	Livro Àpis Ciências pag. 100, 101, 102 e 103 texto informativo sobre o sal, leitura interpretação, investigação.
14/09/21	Livro Àpis Língua Portuguesa: pag. 125 leitura e interpretação. Livro Àpis Matemática: pag. 86 e 87 leitura e interpretação, situação problema através de carta.
16/09/21	Livro Emai Matemática: pag. 52, 53 e 54 sólidos geométricos (Vértice, Face e Arestas.
17/09/21	Livro Emai Matemática: pag. 55 e 56 sólidos geométricos (Vértice, Face e Arestas.

Para iniciar

A carta que você vai ler agora é de um cachorro chamado Sam para sua dona, Gertrudes Leroy. Ela enviou Sam para uma escola de obediência. Qual será o motivo que a levou a tomar essa atitude? Leia sozinho a carta para descobrir o que Sam pensa sobre o assunto.

Leitura 2: carta pessoal

Cara sra. Leroy



- moderado: controlado, sem excesso.
- conviver: viver junto com outros, próximo, com contato constante.
- alarmada: assustada, em sobressalto.

6 de outubro

Cara sra. Leroy,
Os vizinhos se queixam mesmo de meus vivos? É difícil imaginar. Primeiro, porque não vivo tanto assim. A senhora esteve fora naquelas noites, então não tem como saber, mas, acredite, fui bastante moderado. Segundo, não devemos nos esquecer de que são ELES que vivem me acordando no meio da tarde com aquele aspirador barulhento. Costumo dizer que todos temos de aprender a conviver em harmonia.
Minha vida aqui continua um pesadelo. A senhora não acreditaria nas coisas que acontecem na lanchonete.

Sinceramente seu,
Sam

P.S. Não quero deixá-la alarmada, mas a ideia de uma fuga passou-me pela cabeça!

Mark Teague. **Cara Sra. Leroy**: cartas da Escola de Obediência. Tradução de Cássio de Arantes Leite. São Paulo: Globo, 2004. p. 14.



Sobre o autor

Mark Teague nasceu nos Estados Unidos, é escritor e ilustrador de livros infantis. Entre suas obras, destacam-se: **Como os dinossauros dizem boa noite?** e **O atalho secreto**.



Interpretação do texto

Compreensão do texto

Atividade oral e escrita

a) _____

b) _____

1 Observe a imagem da página anterior. Depois, converse com os colegas sobre ela.

- a) Descrevam a cena.
- b) Qual personagem da cena é Sam? O que ele está fazendo?
- c) Vejam os objetos que estão sobre a mesa:



Que objetos são esses? O que eles revelam em relação ao que Sam diz na carta?

d) Após a leitura da imagem, vocês concordam com a queixa de Sam em relação ao tratamento que recebe? Justifiquem a resposta.

2 Que motivo teria levado Sam a escrever essa carta para a senhora Leroy?

- 3 Sam apresenta duas justificativas para a reclamação dos vizinhos sobre seus uivos. Escreva de forma resumida as duas justificativas.

- 4 Na carta, Sam se queixa do tratamento que vem recebendo. Copie a frase que expressa essa insatisfação.

- 5 **Lanchonete** é uma palavra geralmente empregada para designar um lugar para refeições rápidas. Pelo que você pôde observar na imagem, Sam empregou a palavra correta para se referir ao lugar onde está? Explique.

- 6 Releia o trecho a seguir e responda às questões.

[...] não devemos nos esquecer de que são **ELES** que vivem me acordando [...]

- a) A quem Sam se refere quando escreve "ELES"?

- b) Sam parece culpar essas pessoas por ele ter uivado. Que motivo ele aponta?

- c) Por que Sam usou letras maiúsculas: "ELES"?

ATIVIDADE 5.4

1. Calcule mentalmente o resultado de cada adição escrita abaixo:

Operação	Resultado
$11 + 29$	
$12 + 29$	
$13 + 29$	
$14 + 29$	

Operação	Resultado
$31 + 52$	
$32 + 53$	
$33 + 54$	
$34 + 55$	

Operação	Resultado
$13 + 25$	
$23 + 25$	
$33 + 25$	
$43 + 25$	

Operação	Resultado
$7 + 42$	
$17 + 52$	
$27 + 62$	
$37 + 72$	

A. O que você observou em cada um dos quadros?

2. O resultado de $34 + 59$ é 93. Qual o resultado de $35 + 59$?

3. Considerando que $53 + 98$ é igual a 151, qual o resultado de $63 + 98$?

Vamos recordar os nomes dos termos de uma adição:

Primeira parcela:		3	7	6
Segunda parcela:	+		2	1
Soma ou total:		3	9	7

ATIVIDADE 5.5

1. Calcule mentalmente o resultado de cada subtração escrita abaixo:

Operação	Resultado
44 – 13	
45 – 13	
46 – 13	
47 – 13	

Operação	Resultado
28 – 11	
38 – 11	
48 – 11	
58 – 11	

A. O que você observou em cada um dos quadros?

B. O resultado de $91 - 76$ é igual a 15. Qual o resultado de $92 - 76$? _____

C. Como $76 - 49$ é igual a 27, qual o resultado de $86 - 49$? _____

Vamos recordar os nomes dos termos de uma subtração:

Minuendo		6	7
Subtraendo	-	2	1
Resto ou diferença		4	6

2. Resolva os problemas:

A. Em uma adição, em que as parcelas são 29 e 53, qual é o total? _____

B. Em uma adição, a primeira parcela é 52 e o total é 98. Qual o valor da segunda parcela?

C. Em uma subtração, em que o minuendo é 87 e o subtraendo é 23, qual é o resto?

D. Em uma subtração, o minuendo é 86 e o resto é 13. Qual é o valor do subtraendo?

ESCOLA: _____ DATA: 01/09/21

NOME: _____ PROFESSORA: CONCEIÇÃO

SÉRIE 4ºANO B

INDEPENDENCIA DO BRASIL

Antes de partir para Portugal, Dom João VI esvaziou os cofres do Banco do Brasil, levando quase todo o ouro para Portugal e deixou Dom Pedro como príncipe regente.

Os portugueses, porém, não gostaram da permanência de Dom Pedro no Brasil, pois queriam que o Brasil voltasse à posição de Colônia.

Os brasileiros elaboraram, então, um documento, assinado por milhares de pessoas, pedindo a sua permanência no Brasil. Dom Pedro se mostrou favorável à solicitação:

– Como é para o bem de todos e felicidade geral da nação, diga ao povo que fico.

Esta declaração de Dom Pedro foi feita no dia 09 de janeiro de 1822, data que ficou conhecida como o Dia do Fico.

Dias depois, Dom Pedro formou seu ministério, nomeando para ministro do Reino José Bonifácio de Andrada e Silva.

Como as ameaças de Portugal continuaram, Dom Pedro que fora controlar conflitos entre brasileiros e portugueses na província de São Paulo, anunciou, às margens do riacho Ipiranga, em São Paulo, no dia 07 de setembro de 1822:

“Brasileiros, as cortes de Lisboa, querem escravizar-nos. De hoje em diante, nossas relações estão quebradas. Nenhum laço nos une mais, estamos separados de Portugal.”

Puxando a espada gritou:

Independência ou morte!

O dia 12 de outubro de 1822, Dom Pedro foi aclamado imperador do Brasil com o nome de Dom Pedro I.

INTERPRETAÇÃO DO TEXTO

1. Cite as medidas tomadas por D. Pedro após o do Dia do Fico. Marque um X nas opções corretas.

- Voltou a Portugal
- Organizou a Marinha
- Obrigou as tropas de Portugal a voltarem para o reino.
- Passou a cumprir todas as ordens vindas de Portugal.
- Incentivou o povo a lutar pela independência.

2 Qual grito marca a Independência do Brasil?

- Independência ou guerra.
- Independência ou morte.
- Somos livres.
- Diga sim à liberdade.

1. Você concorda com a atitude de Dom João VI, ao esvaziar os cofres brasileiros, quando foi para Portugal? Por quê?

2. Na sua opinião, por que era interessante para Portugal transformar novamente o Brasil em colônia?

3. Quem foi nomeado por Dom Pedro como ministro do reino?

4. O que Dom Pedro fazia em São Paulo quando gritou "Independência ou morte!"?

5. Em que dia, mês e ano foi declarada a Independência do Brasil?

6. Quanto tempo faz que isso aconteceu?

7. A palavra independência é polissílaba, ou seja, é uma palavra que tem mais de quatro sílabas. Classifique as palavras abaixo quanto ao número de sílabas:

Felicidade _____

Brasil _____

Setembro _____

8. A palavra margens está no plural. Procure no texto outras 3 palavras que também estejam no plural e escreva-as abaixo:

9 - Complete as palavras abaixo com S ou SS.

E ___ VAZIOU

QUA ___ E

PORTUGUE ___ E ___

VOLTA ___ E

PO ___ IÇÃO

BRA ___ ILEIRO ___

A ___ INADO

PE ___ OA ___

NO ___ A ___

10. O que Dom Pedro anunciou às margens do Ipiranga? Transcreva abaixo:

ESCOLA: _____ DATA: 02/09/21

NOME: _____ PROFESSORA: CONCEIÇÃO

SÉRIE 4ºANO

INDEPENDÊNCIA DO BRASIL

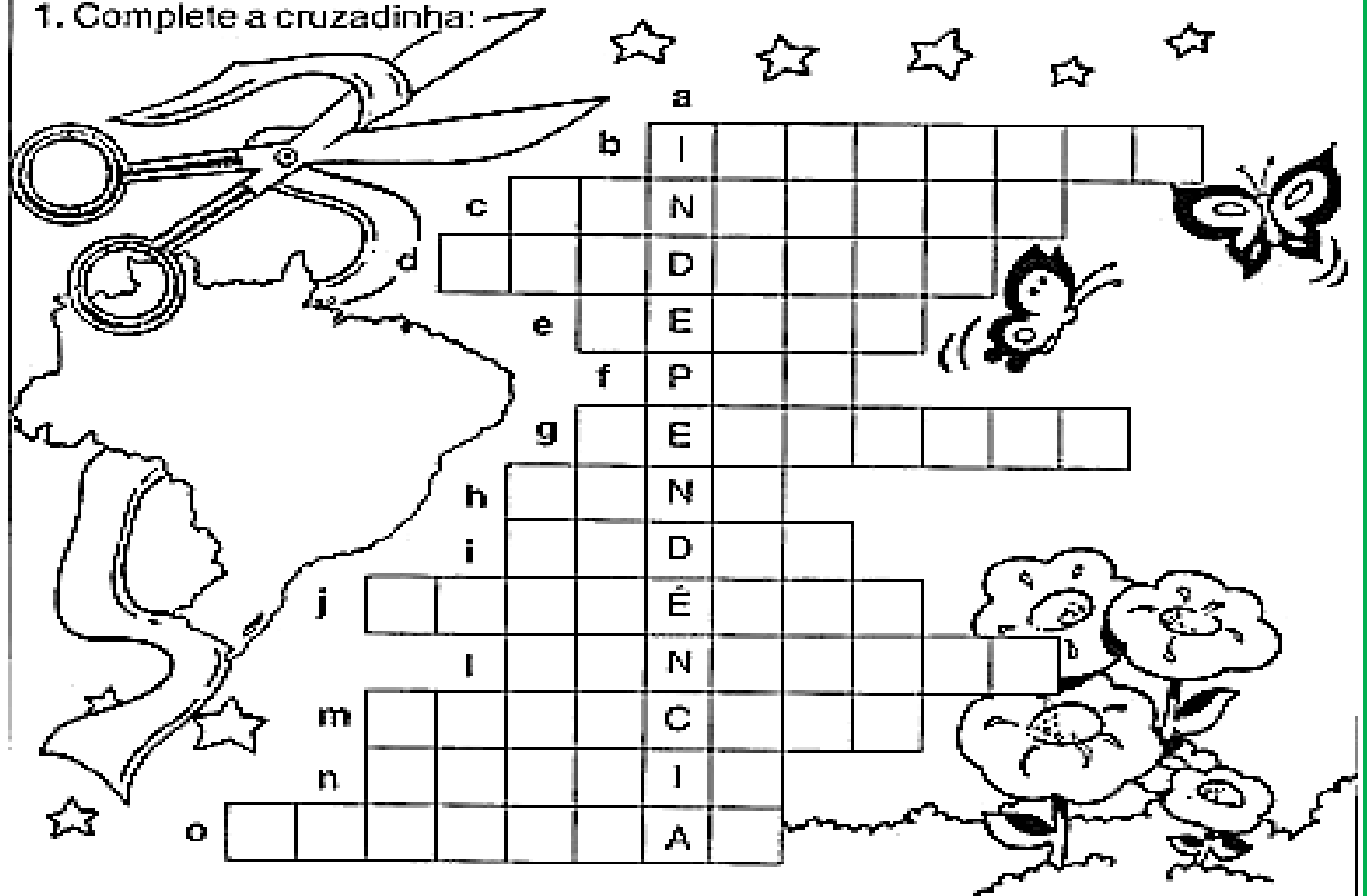
MUITOS BRASILEIROS LUTARAM PELA *INDEPENDÊNCIA* DO BRASIL, DOM PEDRO, QUE ERA UM PRÍNCIPE, DEU SEU GRITO AS MARGENS DO RIACHO DO IPIRANGA, ELE GRITOU: “LAÇOS FORA SOLDADOS”. ISSO ACONTECEU NO DIA 7 DE SETEMBRO DE 1822. TUDO ACONTECEU EM PAZ, NÃO HOUE GUERRA E ASSIM O BRASIL DEIXOU DE SER COLONIZADO PELO PAÍS DE PORTUGAL.

O BRASIL É NOSSA QUERIDA PÁTRIA, A PÁTRIA “NÃO É NINGUÉM”, ELA É FORMADA POR “TODOS”. A BANDEIRA É UM DOS SÍMBOLOS DA NOSSA PÁTRIA E TAMBÉM É CHAMADO DE PENDÃO DA ESPERANÇA, OUTRO SÍMBOLO DA NOSSA PÁTRIA É O HINO NACIONAL E UMA DAS GRANDES RIQUEZAS DO BRASIL É O OURO.

DEVEMOS AMAR A NOSSA PÁTRIA E CUIDAR BEM DELA.



1. Complete a cruzadinha:

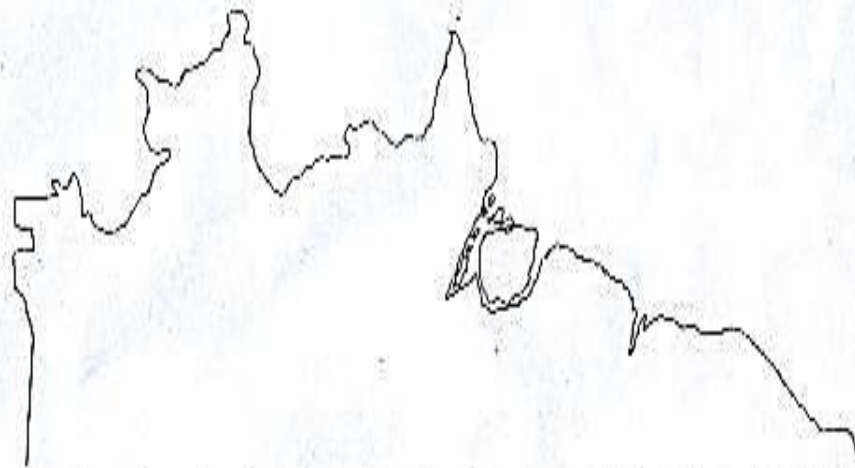


- A) MUITOS BRASILEIROS LUTARAM PELA INDEPENDÊNCIA DO BRASIL.
- B) DOM PEDRO ESTAVA ÀS MARGENS DO RIACHO DO _____.
- C) A _____ É UM DOS SÍMBOLOS DA PÁTRIA.
- D) DOM PEDRO GRITOU: “LAÇOS FORA _____”.
- E) NOME DO PRÍNCIPE QUE DEU O GRITO DE LIBERDADE ERA _____.
- F) NÃO HOUVE GUERRA, TUDO ACONTECEU EM _____.
- G) ISSO ACONTECEU NO DIA 7 DE _____ DE 1822.
- H) O _____ CANTADO POR TODOS NÓS, TAMBÉM É UM SIMBOLO DA PÁTRIA.
- I) “PÁTRIA NÃO É NINGUEM”, SÃO “_____”.
- J) O OURO ERA UMA DAS GRANDES _____ DO BRASIL.
- L) É TAMBÉM CHAMADA DE PENDÃO DA ESPERANÇA A _____.
- M) DOM PEDRO NÃO ERA UM REI ERA UM _____.
- N) O BRASIL É A NOSSA QUERIDA _____.
- O) O PAÍS QUE COLONIZAVA O BRASIL CHAMAVA - SE _____.

NOME: _____

DATA: 02/09/21

Pinte os números pares de verde



14	36	50	92	3	32	44	56	60	81	62	26	50	11	10	26	34	44	13	2	1	34	93	19	31
12	1	5	26	11	46	3	21	24	93	78	21	24	21	48	19	77	75	29	4	3	98	11	17	93
8	15	23	84	17	54	19	23	82	75	84	23	36	33	32	25	83	65	37	6	5	32	35	77	5
16	20	18	13	21	68	84	42	90	69	92	6	82	45	90	62	64	12	41	8	7	48	83	63	9
10	7	39	36	33	70	98	35	79	51	36	17	60	59	37	1	99	26	5	10	9	96	57	17	21
2	41	65	30	19	72	9	80	77	43	44	47	20	67	53	67	85	38	33	12	11	36	13	15	37
18	16	24	38	25	86	19	63	12	39	86	63	14	73	38	22	26	22	17	14	13	54	10	84	70



7 de Setembro

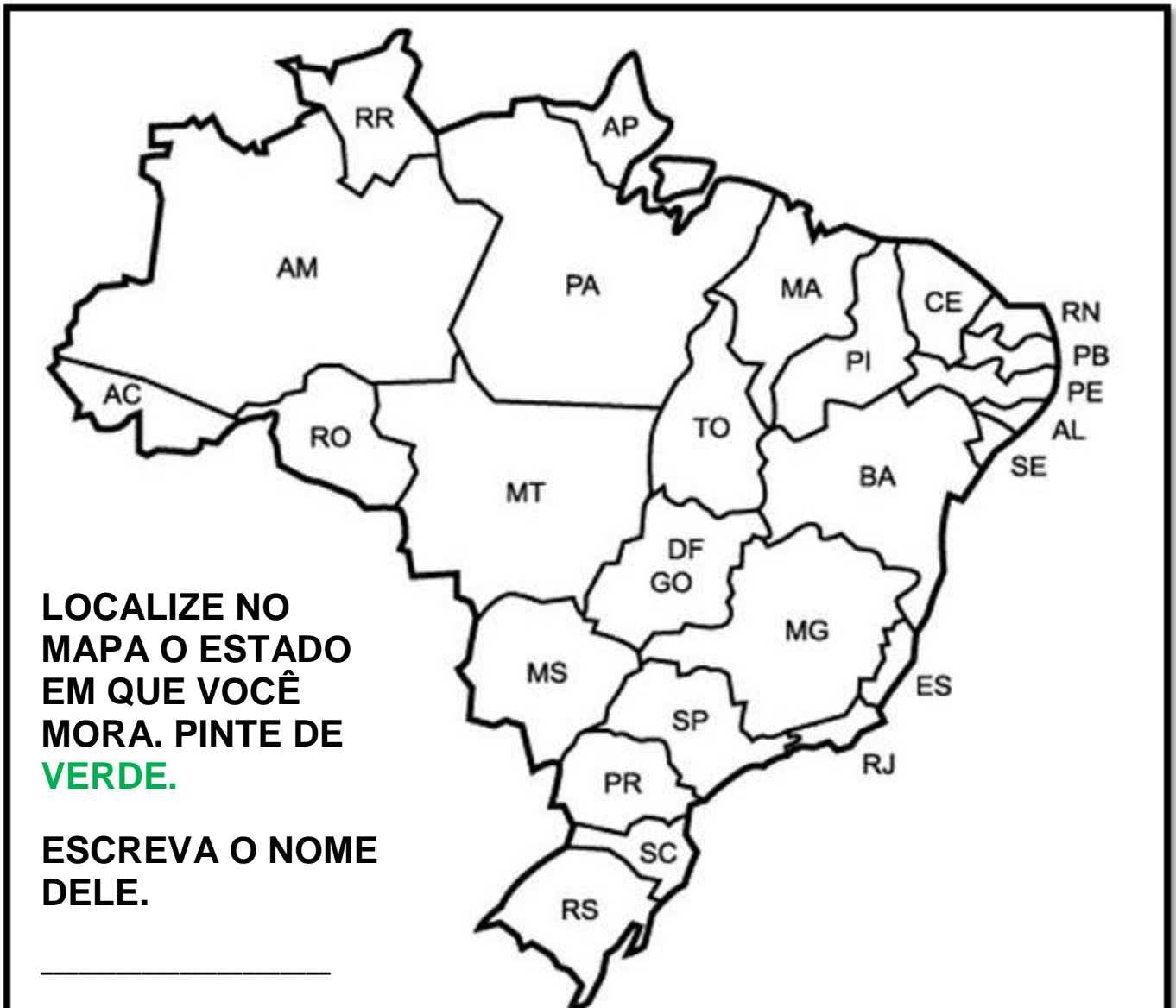
Dia da Pátria

ESCOLA: _____ DATA: 03/09/21
NOME: _____ PROFESSORA: CONCEIÇÃO
SÉRIE 4º ANO B

Nosso país é o _____. Ele é dividido em _____ estados.

Observe o mapa e faça o que se pede.

PINTE OS ESTADOS BRASILEIROS UTILIZANDO LÁPIS DE COR. UTILIZE CORES VARIADAS.



AC - ACRE	ES - ESPÍRITO SANTO	PB - PARAÍBA	RR - RORAIMA
AL - ALAGOAS	GO - GOIÁS	PE - PERNAMBUCO	RS - RIO GRANDE DO SUL
AM - AMAZONAS	MA - MARANHÃO	PI - PIAUÍ	SC - SANTA CATARINA
AP - AMAPÁ	MG - MINAS GERAIS	PR - PARANÁ	SE - SERGIPE
BA - BAHIA	MS - MATO GROSSO DO SUL	RJ - RIO DE JANEIRO	SP - SÃO PAULO
CE - CEARÁ	MT - MATO GROSSO	RN - RIO GRANDE DO NORTE	TO - TOCANTINS
DF - DISTRITO FEDERAL	PA - PARÁ	RO - RONDÔNIA	

7 DE SETEMBRO DIA DA INDEPENDÊNCIA DO BRASIL



Arte especialmente autorizada para publicação nesta edição pela MSP.
© Copyright - 2011 Mauricio de Sousa - Todos os Direitos Reservados - www.monica.com.br

ESCREVA UM PEQUENO TEXTO FALANDO O QUE VOCÊ ACHA DA NOSSA PÁTRIA.

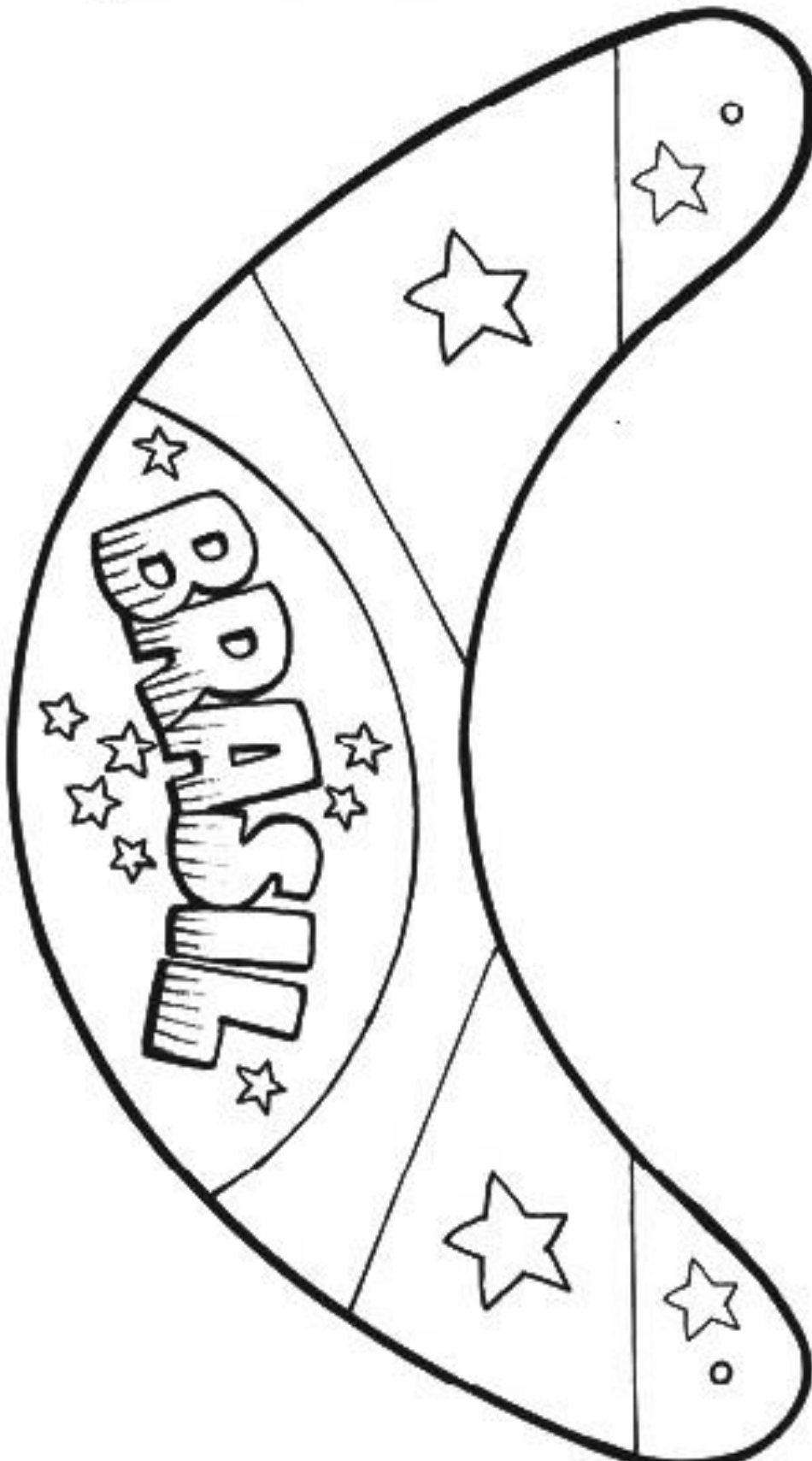
NOME: _____

DATA: 03/09/21

DEPOIS DE PINTAR COLE NO PAPEL CARTÃO RECORTE E FURE NO LOCAL INDICADO
AMARRE UM ELÁTICO E ESTÁ PRONTO SUA VISEIRA

SEMANA DA PÁTRIA

PINTE BEM BONITO!



7 Releia a observação que Sam faz ao final da carta.

P.S. Não quero deixá-la alarmada, mas a ideia de uma fuga **passou-me** pela cabeça!

P.S. significa *post scriptum*, isto é, "o que foi escrito depois". É usado para acrescentar alguma coisa que se tenha esquecido de dizer no corpo do texto ou para destacar algo e chamar a atenção do leitor.

a) Em sua opinião, por que Sam escreveu o P.S.?

b) Identifique na imagem algo que confirme a ideia de fuga de Sam.

c) Analisando a imagem e a palavra destacada no trecho, **passou-me**, você acha que a intenção de Sam é realmente fugir? Por quê?

Linguagem e construção dos textos

Comparando as cartas

1 As comunicações escritas geralmente têm alguns dados em comum. Observe.

The diagram shows a handwritten letter on a piece of paper with a yellow envelope. On the left, there are five boxes with labels and arrows pointing to specific parts of the letter:

- Data da correspondência**: Points to the date "6 de outubro" written in the top right corner.
- Saudação e destinatário**: Points to the salutation "Cara sra. Leroy," written at the top left.
- Corpo do texto**: Points to the main body of the letter, which discusses the noise from neighbors and the writer's desire for harmony.
- Despedida e assinatura**: Points to the closing "Sinceramente seu, Sam" written at the bottom left.
- Lembrete**: Points to the postscript "P.S. Não quero deixá-la alarmada, mas a ideia de uma fuga passou-me pela cabeça!" written at the bottom.

The letter text is as follows:

6 de outubro

Cara sra. Leroy,

Os vizinhos se queixam mesmo de meus vivos? É difícil imaginar. Primeiro, porque não vivo tanto assim. A senhora esteve fora naquelas noites, então não tem como saber, mas, acredite, fui bastante moderado. Segundo, não devemos nos esquecer de que são ELES que vivem me acordando no meio da tarde com aquele aspirador barulhento. Costumo dizer que todos temos de aprender a *conviver* em harmonia.

Minha vida aqui continua um pesadelo. A senhora não acreditaria nas coisas que acontecem na lanchonete.

Sinceramente seu,
Sam

P.S. Não quero deixá-la alarmada, mas a ideia de uma fuga passou-me pela cabeça!

a) Na carta ao Lobo, na página 112, localize o que se pede.

• A saudação e o destinatário: _____

• A despedida ao Lobo: _____

b) Em qual das duas cartas a saudação e o destinatário revelam mais intimidade e afetividade? Justifique.

2

Vamos continuar comparando as duas cartas.

a) Leia as frases e expressões abaixo.

- Expressa um sentimento.
- Faz uma comunicação formal.
- Justifica comportamento próprio.
- É mais pessoal.
- É mais comercial.
- Linguagem não emotiva.
- Linguagem emotiva.
- Linguagem respeitosa.

Agora, copie em cada coluna as frases e expressões que correspondem a cada carta.

Carta ao sr. Lobo	Carta à cara sra. Leroy

b) Qual é a característica comum às duas cartas?

ATIVIDADE 5.6

Nesta atividade, você irá resolver questões que apresentam alternativas. Após a resolução, assinale apenas a alternativa correta.

- 1.** Para compor o número “seiscentos e dezoito”, escrevemos:
 - A. $6 + 1 + 8$
 - B. $60 + 10 + 8$
 - C. $600 + 10 + 8$
 - D. $600 + 100 + 8$
- 2.** Considere os números “2314, 3214, 2354, 3254”. Dispondo esses números em ordem crescente, obtemos:
 - A. 2314, 3254, 3214, 2354
 - B. 2354, 3214, 2314, 3254
 - C. 2314, 2354, 3214, 3254
 - D. 3254, 3214, 2354, 2314
- 3.** Para decompor o número “2304”, podemos escrever:
 - A. $2 \times 100 + 3 \times 10 + 4$
 - B. $2 \times 100 + 3 \times 100 + 4$
 - C. $2 \times 1000 + 3 \times 100 + 4$
 - D. $2 \times 1000 + 3 \times 100 + 40$
- 4.** Ana demora 30 minutos para chegar à escola. Quando saiu de casa, seu relógio marcava o seguinte horário:



Fonte: Arquivo IMESP

Em que horário Ana chegou à escola?

- A. 7 horas e 55 minutos
- B. 7 horas e 45 minutos
- C. 7 horas e 35 minutos
- D. 7 horas e 30 minutos

38

QUARTO ANO – CADERNO DO ALUNO – VOLUME 1

5. Um supermercado tinha, em seu estoque, 285 pacotes de macarrão. Comprou outros 176 pacotes do mesmo macarrão e vendeu 85 deles. Quantos pacotes restaram no estoque do supermercado?

- A. 546
- B. 476
- C. 461
- D. 376

6. O terceiro trimestre do ano é formado pelos meses:

- A. janeiro, fevereiro e março.
- B. abril, maio e junho.
- C. julho, agosto e setembro.
- D. outubro, novembro e dezembro.

7. Quantos dias há no terceiro trimestre do ano?

- A. 60 dias.
- B. 62 dias.
- C. 90 dias.
- D. 92 dias.

Variedades linguísticas nas nossas comunicações escritas

Atividade oral e escrita

- 1 Leiam juntos outra carta. Ela faz parte do livro **Theodoro & Marina**.
Nesse livro, dois amigos trocam muitas cartas para se comunicar.

Data estelar: 1.033.106

Data terrestre: 16 de março de 2008

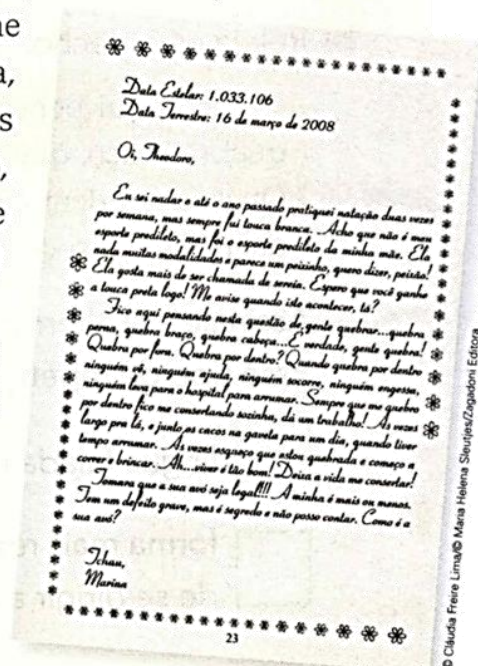
Oi, Theodoro,

Eu sei nadar e até o ano passado pratiquei natação duas vezes por semana, mas sempre fui touca branca. Acho que não é meu esporte predileto, mas foi o esporte predileto da minha mãe. Ela nada muitas modalidades e parece um peixinho, quero dizer, peixão! Ela gosta mais de ser chamada de sereia. Espero que você ganhe a touca preta logo! Me avise quando isto acontecer, tá?

Fico aqui pensando nesta questão de gente quebrar... quebra perna, quebra braço, quebra cabeça... É verdade, gente quebra! Quebra por fora. Quebra por dentro? Quando quebra por dentro ninguém vê, ninguém ajuda, ninguém socorre, ninguém engessa, ninguém leva para o hospital para arrumar. Sempre que me quebro por dentro fico me consertando sozinha, dá um trabalho! Às vezes largo pra lá e junto os cacos na gaveta para um dia, quando tiver tempo, arrumar. Às vezes esqueço que estou quebrada e começo a correr e brincar. Ah... viver é tão bom! Deixa a vida me consertar!

Tomara que a sua avó seja legal!!! A minha é mais ou menos. Tem um defeito grave, mas é segredo e não posso contar. Como é a sua avó?

Tchau,
Marina



Cláudia Freire Lima e Maria Helena Sleutjes.
Theodoro & Marina: cartas para sentir a infância. 2. ed.
São Paulo: Zagadoni, 2011. p. 23.

2 Releia o início e o final da carta.

a) Identifique e copie:

- a saudação e o destinatário _____
- a despedida e a assinatura _____

b) De acordo com a carta, pinte os quadros que revelam o que os trechos identificados no item **a** expressam.

afetividade	muita formalidade
tom cerimonioso	intimidade

3 Marina escreve empregando palavras e expressões comuns no dia a dia.

a) Circule abaixo as palavras e expressões que demonstram esse uso.

Me avise quando isto acontecer, tá?

Ah... viver é tão bom!

Tomara que a sua avó seja legal!!!

Oi, Theodoro,

b) Releia este trecho.

Fico aqui pensando nesta questão de gente quebrar... quebra perna, quebra braço, quebra cabeça... É verdade, gente quebra! Quebra por fora. Quebra por dentro? Quando quebra por dentro ninguém vê, ninguém ajuda, ninguém socorre, ninguém engessa, ninguém leva para o hospital [...]

Assinale a(s) alternativa(s) adequada(s) para completar a seguinte ideia. Esse tipo de repetição de palavras é comum na:

língua falada no dia a dia.

escrita de documentos.

forma mais respeitosa de se dirigir a alguém.

escrita de textos mais informais.

c) Em "Tomara que a sua avó seja legal!!!", por que razão a menina usou três pontos de exclamação em vez de somente um?

4 Assinale características presentes na carta de Marina.

Mais informal e espontânea.

Usa expressões mais comuns em ocasiões formais.

Faz um comunicado de forma objetiva.

Expressa sentimentos e emoções.



5 Na carta ao Lobo, o(a) advogado(a) usa as expressões: **Vossa Senhoria** e **Prezado**.

a) Essas expressões seriam adequadas na carta de Marina? Explique.

b) E na carta de Sam, essas expressões seriam adequadas? Por quê?

c) Que expressão Sam emprega que revela respeito e certa formalidade?

6 Qual das três formas de escrever cartas você escolheria para se comunicar com um amigo que se mudou e foi morar muito longe de você: a de Edviges, a de Sam ou a de Marina? Fale sua escolha e ouça a dos colegas.

Ao nos comunicarmos por escrito com alguém, devemos fazer **escolhas de linguagem** de acordo com:

- nossas intenções ao escrever — ser mais pessoal ou mais impessoal, revelar emoções, não revelar emoções;
- a finalidade de nosso texto — manter uma relação de amizade, documentar alguma coisa ou fazer um comunicado formal;
- o destinatário — se é jovem ou mais velho; se é mais próximo ou mais distante; se é alguém com quem se tem ou não se tem intimidade.

► Fábricas de sal

Vamos aprender como podemos obter sal a partir da água do mar.

Você sabe de onde obtemos o sal?

O sal pode ser obtido a partir da exploração de jazidas, como a que você viu na imagem de abertura deste capítulo. Mas existe outra forma de obter o sal. Você sabe qual é?

O sal de cozinha é uma substância chamada cloreto de sódio. No Brasil, ele é obtido principalmente da água do mar.

Nas salinas, a água do mar é colocada em grandes tanques rasos. Depois de um tempo, a água evapora.

Quando dizemos que a água evapora, estamos querendo dizer que ela se transforma em vapor de água. O vapor de água é invisível e se mistura com o ar. É por isso que, com o passar do tempo, os tanques da salina vão ficando secos, sem água.

Já o sal que estava misturado à água tem um destino diferente: ele fica depositado nos tanques da salina. Daí é recolhido, processado e comercializado.

Hoje em dia, usamos o sal principalmente para temperar os alimentos. Mas, há muito tempo, ele tinha também outra função muito especial: era usado na conservação dos alimentos. Imagine como isso era importante em uma época em que as geladeiras ainda não existiam!

Converse com os colegas: Alguém conhece um alimento que ainda é preservado com sal?

Elementos representados em tamanhos não proporcionais entre si.

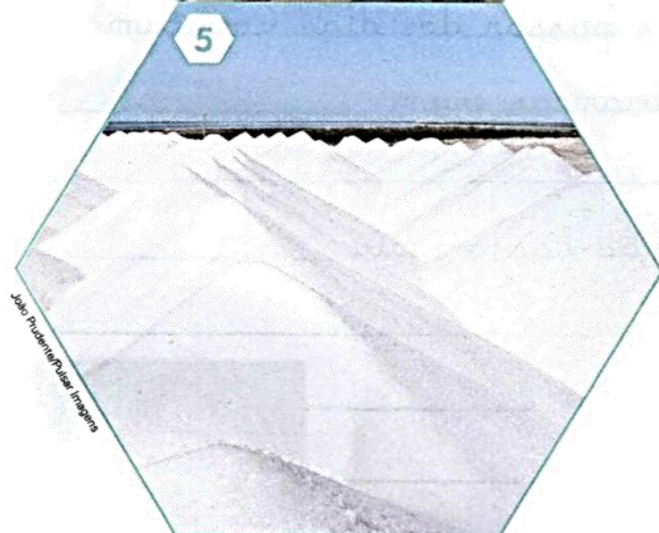


- 1** Nesta página e na anterior são apresentadas várias fotografias que mostram o dia a dia nas salinas. Numere as legendas na ordem correspondente às etapas da produção do sal.

Elementos representados em tamanhos não proporcionais entre si.



» A água do mar é represada em tanques expostos ao vento e ao sol. Com o passar dos dias, parte da água do mar evapora. A solução fica bem concentrada e o sal pode ser recolhido.



» O sal é levado para esteiras, onde é lavado.



» Em tanques rasos, chamados de cristalizadores, trabalhadores recolhem os cristais de sal que começam a se formar.

» O sal bruto é curado e seco em pilhas com vários metros de altura.

» Escavadeiras tiram o sal da pilha e levam-no para navios ou caminhões, que o transportam para ser refinado e depois comercializado.

» Uma crosta de mais ou menos 20 centímetros de sal cristalizado é recolhida por uma máquina.

- 2 O relatório a seguir descreve uma maneira de obter sal a partir da água salgada. Analise-o com atenção e, depois, complete as partes que estão faltando.

Relatório 1



Problema investigado: Como podemos obter sal a partir da água salgada?

O que fizemos: Simulamos uma salina. Para isso, nós deixamos uma tigela contendo _____ exposta ao _____.

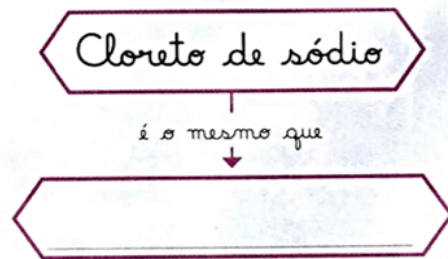
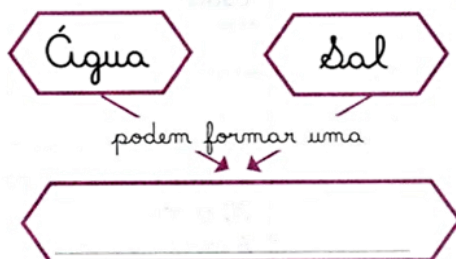
O que observamos: No início verificamos que o nível de água _____ com o passar dos dias. Começamos, então, a observar manchas brancas: eram _____.

No final, constatamos que não havia mais _____ na tigela, havia somente _____.

O que concluímos: Concluímos que _____

- 3 Ajude a completar os esquemas que os alunos começaram a fazer para colocar em seus relatórios.



4 O relatório a seguir descreve outra maneira de obter sal a partir de água salgada, diferente da descrita no **Relatório 1**. Após analisá-lo, complete as partes que estão faltando.

Atenção !

Fique longe do fogão e sempre tenha cuidado com panelas quentes.

Relatório 2

Problema investigado: Como podemos obter sal a partir da água salgada?

O que fizemos: Com a ajuda do professor,

nós aquecemos uma mistura de _____ que havia sido colocada em uma panela transparente. A panela onde estava a mistura foi deixada _____.

O que observamos: Poucos minutos depois do início da atividade, observamos que a água _____.

À medida que ia _____, o volume de água na panela ia _____. Após alguns minutos, verificamos que não havia mais _____ na panela, somente _____.

O que concluímos: Depois de termos discutido, concluímos que _____ o processo no qual a água vai se transformando em vapor de água. Assim, obtemos _____.



Dimitry/Acervo do fotógrafo

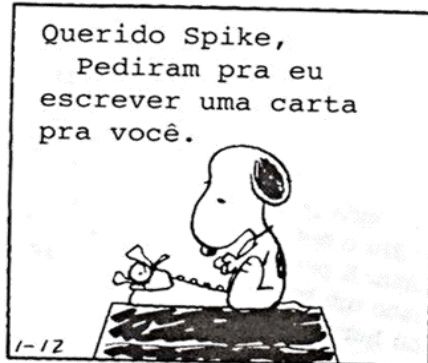
5 Termine de completar os esquemas ao lado, que os alunos começaram a fazer para colocar em seus relatórios.



Outras linguagens

Tirinha

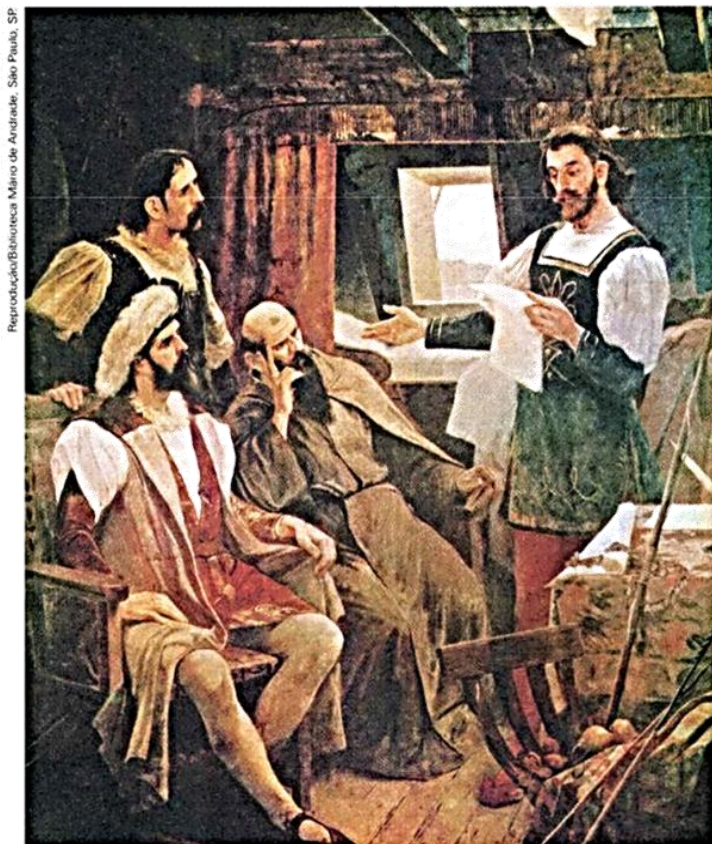
Leia como foi uma troca de cartas entre Snoopy e Spike.



Charles M. Schulz. **Ser cachorro é um trabalho em tempo integral**. São Paulo: Conrad Editora do Brasil, 2004. p. 98.

- 1 Como sabemos que Spike é irmão de Snoopy?
- 2 Observe bem as imagens dos quadrinhos e responda: Qual será a razão de Snoopy e Spike se comunicarem por meio de cartas, e não por outro meio de comunicação?
- 3 Spike esperava receber um convite para esse concurso? Explique.

A idade de Cabral e de Pero Vaz de Caminha quando vieram ao Brasil



Reprodução/Biblioteca Mário de Andrade, São Paulo, SP

O comandante Pedro Álvares Cabral chegou ao Brasil em 1500 e, nesse ano, completou 32 anos. O escrivão Pero Vaz de Caminha foi quem redigiu a famosa carta que conta em detalhes como era a "nova terra". Nesse mesmo ano ele completou 50 anos e já era avô.

Ambos, e toda a frota deles, passaram por uma longa viagem de 44 dias entre Lisboa, capital de Portugal, e Porto Seguro, na atual Bahia, onde desembarcaram.

Fontes de consulta: BIBLIOTECA DIGITAL DA FUNDAÇÃO BIBLIOTECA NACIONAL; E BIOGRAFIA. Disponíveis em: <<https://bndigital.bn.gov.br/>> e <http://ebiografia.com/pero_vaz_de_caminha/>. Acesso em: 1º nov. 2017.

➤ Pero Vaz de Caminha lê, para o comandante Pedro Álvares Cabral, o Frei Henrique de Coimbra e o mestre João, a carta que será enviada ao rei D. Manuel I. Obra do pintor brasileiro Francisco Aurélio de Figueiredo e Melo (1854-1916), pintada em 1900.

1 Use as informações do texto e responda.

a) Em que ano Pedro Álvares Cabral nasceu? E Pero Vaz de Caminha?

b) Qual é a diferença entre a idade que Pero Vaz de Caminha e Pedro Álvares Cabral completaram em 1500? _____

c) A esquadra de Cabral chegou ao Brasil no dia 22 de abril de 1500. Qual foi a data de partida de Portugal? _____

➤ Leia um trecho da famosa carta escrita por Caminha ao rei de Portugal e que é considerada o primeiro documento escrito da história do Brasil.

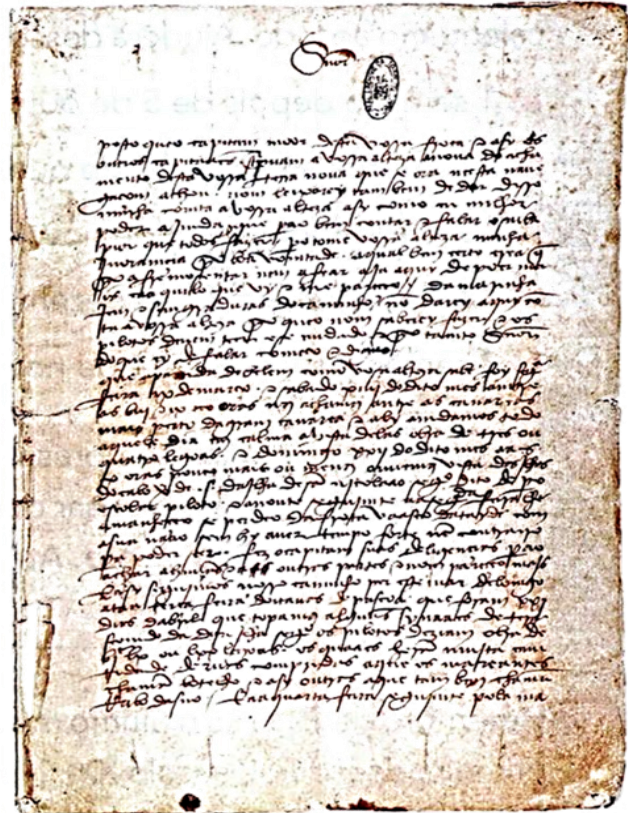
Carta de Pero Vaz de Caminha a El Rei D. Manuel

Primeiro de maio de 1500

“Senhor:

Posto que o capitão-mor desta vossa frota e assim os outros capitães escrevam a Vossa Alteza [sobre] a nova do achamento desta vossa nova terra, que nesta navegação ora se achou, não deixarei também de dar minha conta disso a Vossa Alteza, como eu melhor puder.”

Fonte de consulta: CÂMARA DOS DEPUTADOS. Disponível em: <<http://imagem.camara.gov.br/internet/midias/plen/PDF/carta.pdf>>. Acesso em: 1º nov. 2017.



Reprodução/Instituto dos Arquivos Nacionais/Flore do Tombo, Lisboa, Portugal.

➤ Carta de Pero Vaz de Caminha ao rei D. Manuel.

a) Pero Vaz de Caminha escreveu uma carta para comunicar-se com o rei de Portugal. Como você acha que a carta foi levada ao rei naquela época?

b) Você já escreveu uma carta para alguém? _____

c) Como fazemos para que uma carta chegue ao destino dela?

d) A carta é um meio de comunicação. Atualmente, utilizamos outros meios de comunicação. Liste pelo menos mais 3 exemplos.

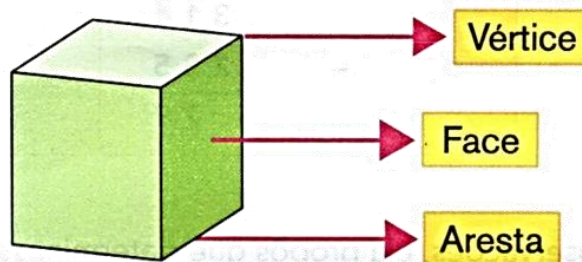
e) Você achou a linguagem da carta muito diferente da que usamos hoje em dia? Você achou essa linguagem fácil ou difícil de entender?



SEQUÊNCIA 8

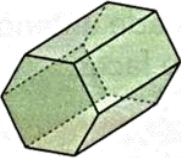
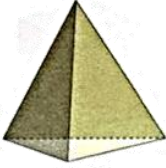
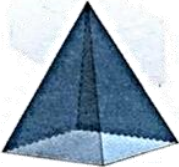


ATIVIDADE 8.1

Num poliedro, podemos identificar três elementos importantes, que são os vértices, as faces e as arestas. Observe a ilustração:



1. Utilize as caixas poliédricas montadas na Sequência 2 e, após compará-las com as representações do quadro abaixo, registre o número de vértices.

Denominação	Representação	Número de vértices
Cubo.		
Paralelepípedo.		
Prisma de base triangular.		

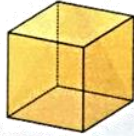
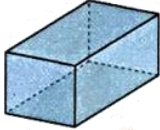
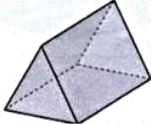

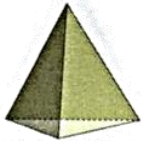



Denominação	Representação	Número de vértices
Prisma de base hexagonal.		
Pirâmide de base triangular.		
Pirâmide de base quadrada.		
Pirâmide de base pentagonal.		
Pirâmide de base hexagonal.		

Arte: IMESP



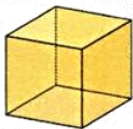
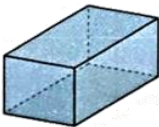
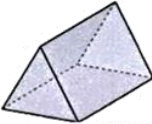
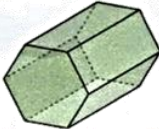
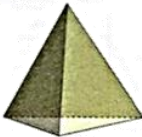
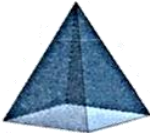


ATIVIDADE 8.2

1. Use as caixas poliédricas da atividade anterior. Em cada uma delas, você vai identificar e registrar o número de faces.

Denominação	Representação	Número de faces
Cubo.		
Paralelepípedo.		
Prisma de base triangular.		
Prisma de base hexagonal.		
Pirâmide de base triangular.		
Pirâmide de base quadrada.		
Pirâmide de base pentagonal.		
Pirâmide de base hexagonal.		

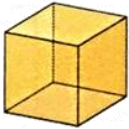
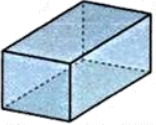
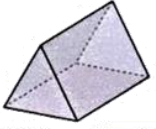
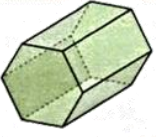


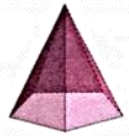

ATIVIDADE 8.3

1. Use as caixas poliédricas da atividade anterior. Em cada uma delas, você vai identificar e registrar o número de arestas.

Denominação	Representação	Número de arestas
Cubo.		
Paralelepípedo.		
Prisma de base triangular.		
Prisma de base hexagonal.		
Pirâmide de base triangular.		
Pirâmide de base quadrada.		
Pirâmide de base pentagonal.		
Pirâmide de base hexagonal.		

ATIVIDADE 8.4

1. Transcreva, na tabela abaixo, as contagens realizadas nas três atividades anteriores. Poliedros e elementos: vértices (V), faces (F) e arestas (A).

Denominação	Representação	Vértices	Faces	Arestas
Cubo.				
Paralelepípedo.				
Prisma de base triangular.				
Prisma de base hexagonal.				
Pirâmide de base triangular.				
Pirâmide de base quadrada.				
Pirâmide de base pentagonal.				
Pirâmide de base hexagonal.				

Arte: IMESP

- A. Há figuras em que o número de vértices, faces e arestas coincidem? Quais?
- B. Em quais figuras o número de vértices é igual ao número de faces?

REFERÊNCIAS

<https://escolaeducacao.com.br/atividades-sobre-a-independencia-do-brasil-5-ano/atividade-independencia-do-brasil-brasil-colonia/>

<http://www.professorzezinhoramos.com/2013/09/independencia-do-brasil-texto.html>

<https://www.educacaoetransformacao.com.br/atividades-da-independencia-do-brasil/>

<https://atividadespedagogicas.net/2016/09/50-atividades-sobre-a-independencia-do-brasil.html>

<http://www.professorzezinhoramos.com/2015/08/atividades-da-independencia-do-brasil-7.html>

Triconi, Ana

Ápis língua portuguesa, 4º ano: ensino fundamental, anos iniciais/ Ana Triconi, Terezinha Bertin, vera Marchezi. --3. Ed. -- São Paulo: Ática, 2017.

Dante, Luiz Roberto

Ápis matemática, 4º ano: ensino fundamental, anos iniciais/ Luiz Roberto Dante. – 3. Ed. - - São Paulo: Ática, 2017

Nigro, Rogerio G.

Ápis Ciências, 4º ano: ensino fundamental, anos iniciais/ Maria Elena Simielli. –2. Ed. – São Paulo: Ática, 2017.

Currículo em ação Emai 4º ano: ensino fundamental anos iniciais volume 1