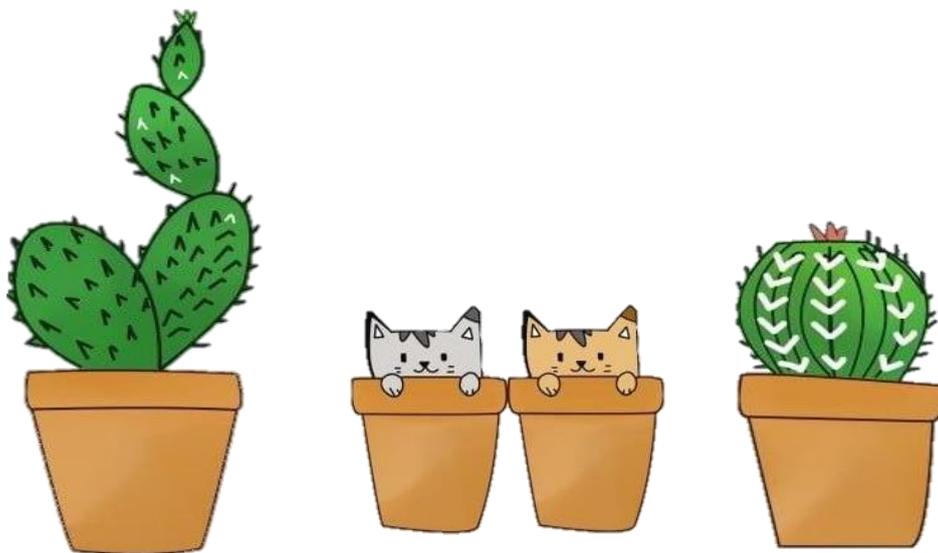




# 10<sup>a</sup>. APOSTILA DE ESTUDOS ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS 3º BIMESTRE



## ENSINO FUNDAMENTAL

**ALUNO:**

**PROFESSORA: SILVIA**

**TURMA: 4º ANO B**

**DATA DE DEVOLUÇÃO:**

Nome: \_\_\_\_\_

Professora: \_\_\_\_\_ Turma: 4ª Ano

Data: 05/07/21

## Variedades linguísticas nas nossas comunicações escritas

### Atividade oral e escrita

- 1 Leiam juntos outra carta. Ela faz parte do livro **Theodoro & Marina**. Nesse livro, dois amigos trocam muitas cartas para se comunicar.

Data estelar: 1.033.106

Data terrestre: 16 de março de 2008

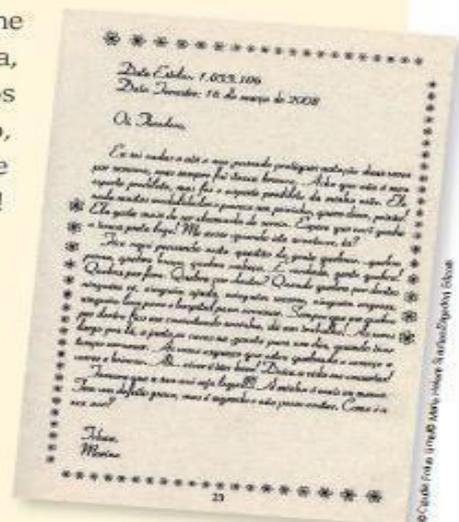
Oi, Theodoro,

Eu sei nadar e até o ano passado pratiquei natação duas vezes por semana, mas sempre fui touca branca. Acho que não é meu esporte predileto, mas foi o esporte predileto da minha mãe. Ela nada muitas modalidades e parece um peixinho, quero dizer, peixão! Ela gosta mais de ser chamada de sereia. Espero que você ganhe a touca preta logo! Me avise quando isto acontecer, tá?

Fico aqui pensando nesta questão de gente quebrar... quebra perna, quebra braço, quebra cabeça... É verdade, gente quebra! Quebra por fora. Quebra por dentro? Quando quebra por dentro ninguém vê, ninguém ajuda, ninguém socorre, ninguém engessa, ninguém leva para o hospital para arrumar. Sempre que me quebro por dentro fico me consertando sozinha, dá um trabalho! Às vezes largo pra lá e junto os cacos na gaveta para um dia, quando tiver tempo, arrumar. Às vezes esqueço que estou quebrada e começo a correr e brincar. Ah... viver é tão bom! Deixa a vida me consertar!

Tomara que a sua avó seja legal!!! A minha é mais ou menos. Tem um defeito grave, mas é segredo e não posso contar. Como é a sua avó?

Tchau,  
Marina



Cláudia Freire Lima e Maria Helena Sleutjes.  
**Theodoro & Marina: cartas para sentir a infância**. 2. ed.  
São Paulo: Zagadoni, 2011. p. 23.

Nome: \_\_\_\_\_

Professora: \_\_\_\_\_ Turma: 4ª Ano

Data: 30/08/21

Releia o início e o final da carta.

a) Identifique e copie:

- a saudação e o destinatário \_\_\_\_\_
- a despedida e a assinatura \_\_\_\_\_

Releia este trecho.

Fico aqui pensando nesta questão de gente quebrar... quebra perna, quebra braço, quebra cabeça... É verdade, gente quebra! Quebra por fora. Quebra por dentro? Quando quebra por dentro ninguém vê, ninguém ajuda, ninguém socorre, ninguém engessa, ninguém leva para o hospital [...]

Assinale a(s) alternativa(s) adequada(s) para completar a seguinte ideia. Esse tipo de repetição de palavras é comum na:

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> língua falada no dia a dia.                   | <input type="checkbox"/> escrita de documentos.            |
| <input type="checkbox"/> forma mais respeitosa de se dirigir a alguém. | <input type="checkbox"/> escrita de textos mais informais. |

Em "Tomara que a sua avó seja legal!!!", por que razão a menina usou três pontos de exclamação em vez de somente um?

\_\_\_\_\_

Assinale características presentes na carta de Marina.

- Mais informal e espontânea.
- Usa expressões mais comuns em ocasiões formais.
- Faz um comunicado de forma objetiva.
- Expressa sentimentos e emoções.



Nome: \_\_\_\_\_

Professora: \_\_\_\_\_ Turma: 4ª Ano

Data: 31/08/21

## Vocês sabem o que são recursos naturais?

Os recursos naturais são elementos da natureza que utilizamos para sobreviver. Alguns deles são a água, o ar, o solo e a vegetação.

Sem eles, a nossa existência no planeta torna-se difícil, por isso é importante conservá-los e preservá-los.

Eles podem ser divididos em **Recursos Naturais Renováveis e Não Renováveis**. Ambos, no início da história do homem, eram manejados de forma equilibrada. Porém, com o surgimento de técnicas modernas, os seres humanos passaram a utilizá-los de forma exagerada e descuidada. Das atividades que podem ser realizadas com os recursos naturais estão a agricultura, o extrativismo mineral e vegetal, a caça, a pesca, etc.

Responda:

1. O que são recursos naturais?


2. Por que devemos preservá-los?

3. Escreva uma atitude de sua família que preserve algum recurso natural citado no texto.

Nome: \_\_\_\_\_

Professora: \_\_\_\_\_

Turma: 4ª Ano

Data: 31/08/21

## MODELO DE CARTA PESSOAL

Veja o exemplo de uma carta pessoal.



Cidade e data

Belo Horizonte, 8 de fevereiro de 2004.

Querido Rafael,

Estou com muita saudade de você. Espero que esteja bem. Gostaria de saber quando você virá nos visitar. Planeje para passar alguns dias aqui. Podemos pescar, jogar bola, nadar, ler, assistir a bons filmes e descansar. Traga também Leandro e André.

Um grande abraço do amigo

Luiz Augusto

Assinatura do remetente

Despedida Mensagem Nome do destinatário

Nome: \_\_\_\_\_

Professora: \_\_\_\_\_ Turma: 4ª Ano

Data: 01/09/21

## AGORA É SUA VEZ!

The diagram shows a large rectangular box representing a letter. On the left side, the text "Pessoa A quem Se dirige" is written vertically. An arrow points from this text to a horizontal line inside the box. On the right side, there are three labels with arrows pointing to the right edge of the box: "local, data" at the top, "Texto da carta" in the middle, and "despedida" at the bottom. The box contains several horizontal lines for writing, with the top line being shorter than the others. The bottom line is also shorter, corresponding to the "despedida" label.

Nome: \_\_\_\_\_

Professora: \_\_\_\_\_ Turma: 4ª Ano

Data: 01/09/21

## APRENDENDO VERBOS

### Língua: usos e reflexão

#### Verbo como marcador de tempo

▶ Leia a seguir os trechos observando os verbos em destaque. Seu desafio será escrever se esses verbos se referem ao tempo presente, passado ou futuro.

a) **Escrevemos** a Vossa Senhoria em nome da nossa cliente, a senhorita Chapeuzinho Vermelho [...]

---

b) **Informamos** a Vossa Senhoria que, se esse abuso não cessar imediatamente, nos **veremos** obrigados a chamar o Lenhador do Reino [...]

---

c) Os vizinhos se **queixam** mesmo de meus uivos? É difícil imaginar. Primeiro, porque não **uivo** tanto assim.

---

d) [...] **sou** horivelmente maltratado.

---

e) [...] a ideia de uma fuga **passou-me** pela cabeça!

---

Nome: \_\_\_\_\_

Professora: \_\_\_\_\_ Turma: 4ª Ano

Data: 02/09/21

Releia este trecho da carta de Marina observando os verbos destacados.

Eu **sei** nadar e até o ano passado **pratiquei** natação duas vezes por semana, mas sempre **fui** touca branca. Acho que não **é** meu esporte predileto, mas **foi** o esporte predileto da minha mãe.

a) Copie os verbos que estão:

- no presente: \_\_\_\_\_
- no passado: \_\_\_\_\_

Reescreva no tempo **futuro** os verbos destacados nas frases de Sam a seguir.

a) **É** difícil imaginar. \_\_\_\_\_

b) [...] **fui** bastante moderado. \_\_\_\_\_

c) [...] **preciso** ter paciência [...]. \_\_\_\_\_

d) [...] o que isso **representa** em anos caninos? \_\_\_\_\_

**Verbos** são palavras que alteram sua forma, isto é, sofrem variações para indicar os tempos presente, passado e futuro.

Nome: \_\_\_\_\_

Professora: \_\_\_\_\_ Turma: 4ª Ano

Data: 02/09/21

## ➤ Medida de massa ("peso")

Você já deve ter visto estas unidades de medida.

O miligrama (mg), o grama (g), o quilograma (kg), ou simplesmente quilo, e a tonelada (t) são unidades de medida usadas para saber qual é o "peso" de pessoas, animais, objetos, etc. São unidades de medida de massa.

Cada unidade de medida é usada de acordo com aquilo que se vai pesar. Veja os exemplos.

As imagens não estão representadas em proporção.



O "peso" de uma formiga é dado em miligramas.



O "peso" de uma maçã é dado em gramas.



Um pacote de farinha tem o "peso" dado em quilogramas.



O "peso" de um rinoceronte é dado em toneladas.

O instrumento de medida de massa é a balança. Existem vários tipos de balança.



Balança de pratos.



Balança de ponteiro.



Balança digital.

Nome: \_\_\_\_\_

Professora: \_\_\_\_\_ Turma: 4ª Ano

Data: 03/09/21

As imagens não estão representadas em proporção.

1 Assinale o quadrinho da medida de massa mais adequada de cada item.

a) Joaninha.

Altirpan/Shutterstock  
Olav Ingebrigtsen



30 mg

30 g

30 kg

c) Laranja.

ZTS/Shutterstock  
Olav Ingebrigtsen



100 mg

100 g

100 kg

b) Gato.

Eric Isidore/Shutterstock



3 mg

3 g

3 kg

d) Trator.

Johnstone/Shutterstock  
Olav Ingebrigtsen



5 g

5 kg

5 t

## 2 ESTATÍSTICA

Adilson trabalha em uma empresa de reciclagem.

Ele registrou no gráfico abaixo a quantidade de material reciclável coletado durante um mês nessa empresa.

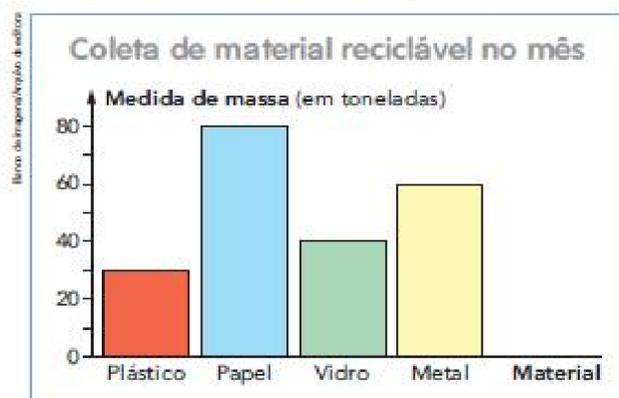


Gráfico elaborado para fins didáticos.



Usina de triagem e reciclagem.

- Qual foi o material mais coletado pela empresa nesse mês? \_\_\_\_\_
- Qual foi o material menos coletado? \_\_\_\_\_
- Quantas toneladas de vidro foram coletadas? \_\_\_\_\_
- Quantos quilogramas de plástico foram coletados? \_\_\_\_\_
- No total, foram coletadas mais ou menos do que 200 toneladas de material reciclável? \_\_\_\_\_

Nome: \_\_\_\_\_

Professora: \_\_\_\_\_

Turma: 4ª Ano

Data: 03/09/21

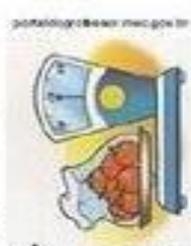
### RECORDANDO AS UNIDADES DE MEDIDA...



O churrasco foi pro espeto, macarrão foi pra panela.

O quilograma é uma unidade usada para medir massa, como o pacote de macarrão ou o de carne.

Para medir a massa desses produtos, usamos a balança. Através da massa podemos determinar o **peso**.



O símbolo do quilograma é **kg**.

No dia a dia, costumamos dizer, simplesmente, **quilo**, no lugar de **quilograma**.



1- A mãe do Catapimba foi à feira. Observe a imagem abaixo e conheça o que mais podemos comprar utilizando o quilograma.



Quantos quilogramas a mãe do Catapimba vai levar ao todo?

b) Qual o preço do quilo

- do tomate? \_\_\_\_\_
- da batata? \_\_\_\_\_
- da cebola? \_\_\_\_\_

c) Quanto a mãe do Catapimba vai pagar?

Nome: \_\_\_\_\_

Professora: \_\_\_\_\_

Turma: 4ª Ano

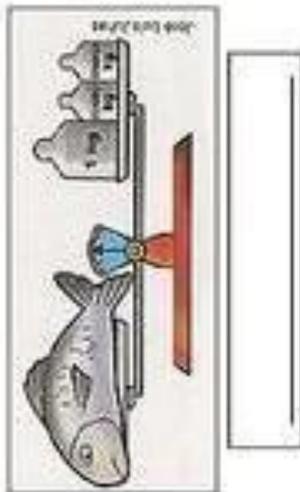
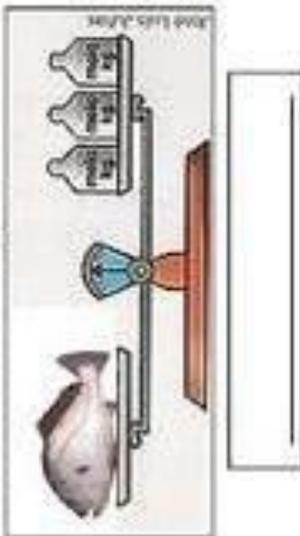
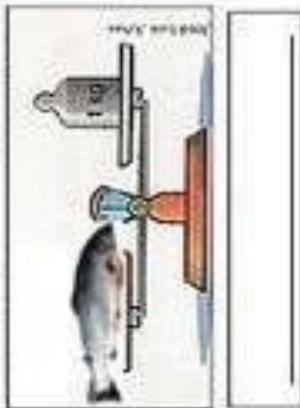
Data: 08/09/21



Catapimba e Flavião pescavam junto à cancela.  
Pescar junto é muito melhor!

2- Observe os peixes que Catapimba e Flavião pescaram.

Escreva o peso de cada peixe, de acordo com a imagem:



3- Risque os produtos que podemos comprar por quilograma:



4- Liste os produtos que você e sua família costumam comprar a quilograma:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Nome: \_\_\_\_\_

Professora: \_\_\_\_\_ Turma: 4ª Ano

Data: 08/09/21

## Pessoas do verbo

1 Releia as frases de Sam e observe os verbos em destaque.

**Costumo** dizer que todos temos de aprender a conviver em harmonia.

Não **quero** deixá-la alarmada, mas a ideia de uma fuga passou-me pela cabeça!

Que palavra pode ser usada antes desses verbos indicando a pessoa a quem estão se referindo? \_ \_ \_

Além do tempo — presente, passado, futuro —, os verbos indicam a **pessoa** a que estão se referindo.

3 Observe os verbos destacados nas frases. Depois, escreva em cada uma a pessoa a que o verbo se refere.

a) [...] acredite, **fui** bastante moderado. \_ \_ \_

b) ... acredite, **fomos** bastante moderados. \_\_\_\_\_

c) ... acredite, **foram** bastante moderados. \_\_\_\_\_

### Agora você

1 Leia as frases e complete com a forma verbal que esteja de acordo com a pessoa a que se refere. Veja o exemplo.

Os vizinhos **fazem** barulho.

• Nós \_\_\_\_\_ barulho.

• Eles \_\_\_\_\_ barulho.

• Eu \_\_\_\_\_ barulho.

• Você \_\_\_\_\_ barulho.

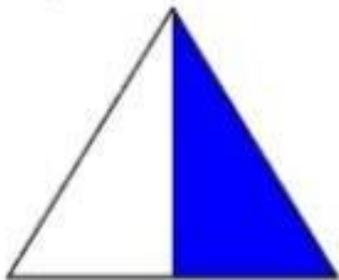
Nome: \_\_\_\_\_

Professora: \_\_\_\_\_

Turma: 4ª Ano

Data: 09/09/21

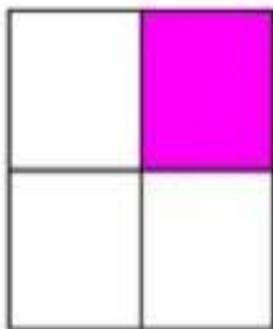
Que fração a área colorida mostra? Pinte a bolinhas com a resposta certa:



$\frac{1}{2}$

$\frac{3}{4}$

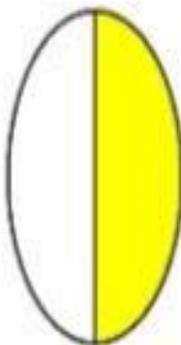
$\frac{1}{4}$



$\frac{2}{3}$

$\frac{2}{4}$

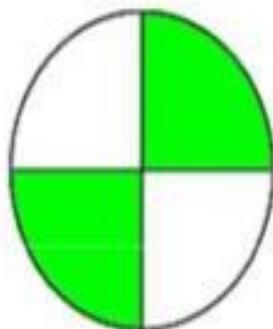
$\frac{1}{4}$



$\frac{3}{4}$

$\frac{1}{2}$

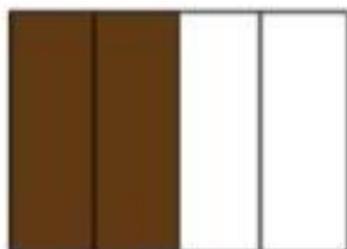
$\frac{2}{3}$



$\frac{2}{4}$

$\frac{3}{4}$

$\frac{1}{3}$



$\frac{3}{4}$

$\frac{1}{3}$

$\frac{2}{4}$



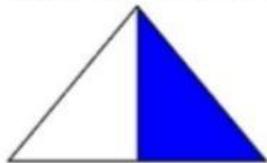
Nome: \_\_\_\_\_

Professora: \_\_\_\_\_

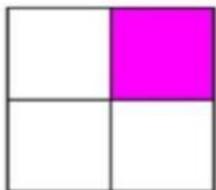
Turma: 4ª Ano

Data: 10/09/21

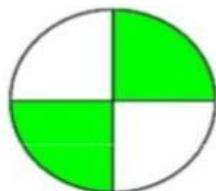
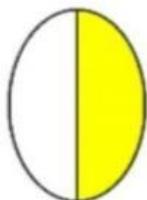
Que fração a área colorida mostra?



$$\frac{1}{2}$$



$$\frac{2}{4}$$



$$\frac{1}{4}$$



Nome: \_\_\_\_\_

Professora: \_\_\_\_\_

Turma: 4ª Ano

Data: 10/09/21

## A MENINA QUE DESENHAVA

Em uma cidadezinha do interior, vivia uma menina chamada Isabela.

Isabela morava com seus pais e seu irmãozinho. Ela adorava desenhar.

Vivia desenhando.

Sua cidade era muito bonita, tinha um parque cheio de árvores, pássaros e um lago com muitos peixinhos coloridos. Isabela adorava a natureza que havia em sua volta.



O céu de lá era de um azul tão azul, mas tão azul, que contrastava com aquelas nuvens tão branquiiinhas.

E o ar? O ar dava gosto de respirar de tão puro.

Mas a medida que Isabela crescia, sua cidade também crescia. Mas tinha um problema;

A cidade dela crescia desordenadamente, e por isso foi acontecendo uma coisa horrível.

De repente as árvores foram desaparecendo e em seus lugares foram surgindo prédios, foram surgindo fábricas, lojas e outras coisas mais.

Então, Isa começou a ficar muito preocupada, pois aquelas cores que ela tanto gostava, o verde das árvores, o azul do céu, o vermelho das flores, aos poucos foram desaparecendo. Foi aí que ela teve uma grande idéia;

Antes que todas aquelas cores deixassem de existir, ela foi desenhando e pintando, que era pra não esquecer nunca mais de como era toda aquela natureza que um dia existiu ali.



Nome: \_\_\_\_\_

Professora: \_\_\_\_\_

Turma: 4ª Ano

Data: 13/09/21

1. O texto que você leu fala sobre o quê?

- a) Conta a história de uma menina que usava uma touca vermelha.
  - b) Fala de uma menina que gostava de brincar no bosque.
  - c) Conta a história de uma menina que adorava desenhar.
  - d) Conta a história de um belo parque que foi destruído.
- 

2. Como se chama a personagem principal da história?

- a) Isadora
  - b) Isabela
  - c) Isa
  - d) Isaura
- 

3. Onde ela morava?

- a) Numa cidade grande
  - b) Numa cidadezinha do interior
  - c) Num lago
  - d) Numa vila perto da floresta
- 

4. O que Isabela mais gostava de fazer?

- a) correr
  - b) brincar
  - c) desenhar
  - d) nadar
- 

5. Como era a cidadezinha onde Isabela morava?

- A) Cheia de prédios, museus e cinemas.
- B) Tinha um parque cheio de árvores um lago com muitos peixinhos coloridos.
- C) Ficava no alto de uma montanha.

Nome: \_\_\_\_\_

Professora: \_\_\_\_\_ Turma: 4ª Ano

Data: 13/09/21

1. Na frase: "**Ela** adorava desenhar." A palavra grifada refere – se a:

- a) a cidade
- b) a Isabela
- c) a praça
- d) a bonita

---

2. Leia o trecho :“ **Mas a medida que Isabela crescia, sua cidade também crescia. Mas tinha um problema.**” Qual era o problema da cidade de Isabela?

- a) O sol forte fez o lago secar.
- b) A natureza estava sendo destruída devido ao crescimento da cidade.
- c) As pessoas foram embora devido a falta de emprego.
- d) Havia muita poluição na cidade.

---

3. O que Isadora fez quando a natureza começou a ser destruída ?

- a) Convocou seus amigos e fizeram uma campanha de conscientização.
- b) Começou a desenhar e pintar a natureza a sua volta.
- c) Mudou de cidade.

---

4. Com quem Isabela morava?

- a) com seus avós
- b) com seus tios
- c) com seus pais e irmãos
- d) com seus pais e irmão

---

5. O texto do texto é:

- a) A menina que pintava
- b) A menina que desenhava
- c) A menina que bordava
- d) A menina que desenhava bolinhas

Nome: \_\_\_\_\_

Professora: \_\_\_\_\_

Turma: 4ª Ano

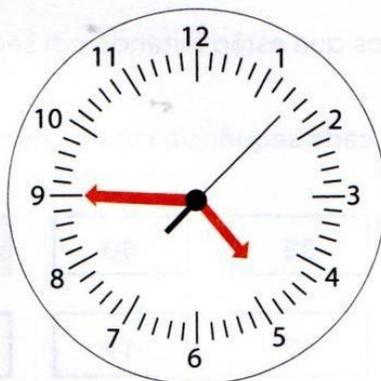
Data: 14/09/21

## AULA 3 – HORA DO LANCHE

O que vamos aprender?

Nesta aula, vamos ler as horas em relógios analógicos.

1. Tia Sandra, com o auxílio das crianças, preparou o lanche da tarde e todos se reuniram para esse momento. Observe o relógio e responda às questões:



- a. Que horas são?

- 
- b. O lanche foi servido 15 minutos depois desse horário. A que horas foi servido o lanche?

- 
- c. Eles gastaram 30 minutos para comer o lanche. A que horas eles terminaram?
-

Nome: \_\_\_\_\_

Professora: \_\_\_\_\_ Turma: 4ª Ano

Data: 14/09/21

2. Júlio olhou atentamente para o relógio e ficou curioso com um terceiro ponteiro, que dava as voltas bem mais rápido do que os outros dois.

a. Você sabe o que o terceiro ponteiro marca?

---



---

b. Converse com seu/sua professor/a e seus colegas sobre o ponteiro e escreva abaixo as descobertas.

---



---

## AULA 4 – SEQUÊNCIA DE NÚMEROS

O que vamos aprender?

Nesta aula, vamos completar os números que estão faltando em sequências numéricas.

1. Complete as cartelas coloridas de cada sequência com os números que estão faltando.

a.	25	30	35	40		
b.	13	15	17	19		
c.	145	150		160		170
d.	200		180		160	150
e.		39	49	59	69	

2. As crianças viram que, para indicar 6 horas e 10 minutos, é possível utilizar símbolos e escrever 6h10min. Elas criaram sequências que indicam as horas e os minutos. Complete a cartela colorida de cada sequência com o horário que está faltando e responda à questão:

a.	6h	6h10min	6h20min	
----	----	---------	---------	--

Esta sequência caminha de quanto em quanto tempo? \_\_\_\_\_

Nome: \_\_\_\_\_

Professora: \_\_\_\_\_ Turma: 4ª Ano

Data: 16/09/21

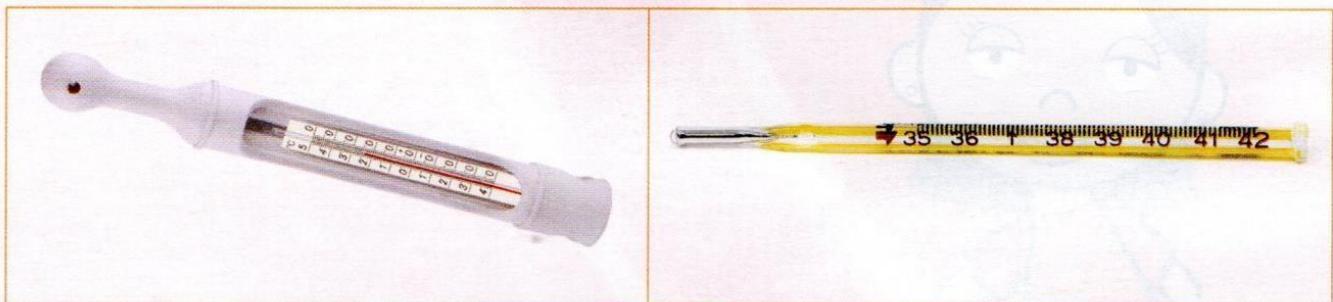
## SEQUÊNCIA 5

## ATIVIDADE 5.1

Certamente você já ouviu ou leu, nos noticiários, frases como esta:

- Hoje a temperatura máxima foi de 28 graus Celsius e a mínima foi de 18 graus Celsius.

Previsões de tempo e de temperatura nos ajudam a saber se vai chover ou fazer sol, se devemos sair de casa com mais ou com menos agasalho. O instrumento que mede a temperatura é o **termômetro**. Existem termômetros de vários tipos. Veja as fotos abaixo:



Arte: IMESP.

**1.** Pesquise e responda:

**A.** Qual a temperatura do corpo humano que é considerada normal?

---

**B.** Quando dizemos que uma pessoa está com febre?

---

---

**C.** Qual a temperatura máxima registrada ontem na cidade em que você mora?

---

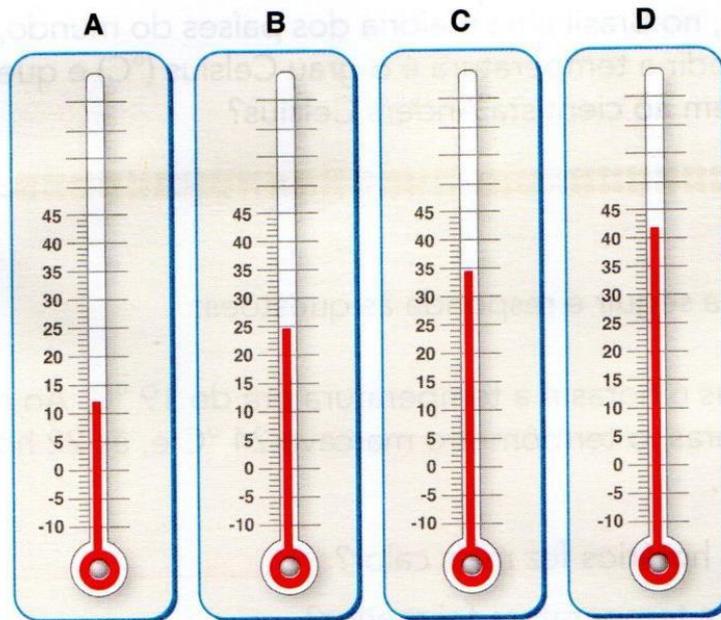
Nome: \_\_\_\_\_

Professora: \_\_\_\_\_

Turma: 4ª Ano

Data: 16/09/21

1. Observe os termômetros da ilustração:



Arte: IMESP.

A. O que significam os números que aparecem ao lado esquerdo de cada um deles?

---



---

B. Escreva a temperatura indicada em cada termômetro.

---



---

2. Agora veja as temperaturas médias que costumam ser registradas na cidade de São Paulo, em cada mês do ano:

J	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
23 °C	23 °C	23 °C	21 °C	18 °C	17 °C	17 °C	18 °C	19 °C	20 °C	21 °C	22 °C

Que observações você pode fazer a respeito dessas temperaturas?

---



---



Nome: \_\_\_\_\_

Professora: \_\_\_\_\_ Turma: 4ª Ano

Data: 17/09/21

Você sabia que, no Brasil e na maioria dos países do mundo, a unidade padrão para medir a temperatura é o grau Celsius ( $^{\circ}\text{C}$ ) e que esse nome é uma homenagem ao cientista Anders Celsius?

Arte: IMESP

Leia cada situação a seguir e responda às questões:

**1.** Lúcia levantou às 6 horas e a temperatura era de  $19^{\circ}\text{C}$ . Ao meio-dia, já estava a  $28^{\circ}\text{C}$ . Às 18 horas, o termômetro marcava  $24^{\circ}\text{C}$  e, às 22 horas, o termômetro registrava  $20^{\circ}\text{C}$ .

**A.** Em qual desses horários fez mais calor? \_\_\_\_\_

**B.** Em que horário a temperatura foi menor? \_\_\_\_\_

**C.** Qual a diferença de temperatura entre 6 horas e 18 horas? \_\_\_\_\_

**D.** Entre 18 horas e 22 horas, o que aconteceu com a temperatura? \_\_\_\_\_

**2.** De manhã, antes de sair de casa, Pedro ouviu no rádio que a temperatura era de  $13^{\circ}\text{C}$ , mas que, ao longo do dia, a máxima chegaria a  $30^{\circ}\text{C}$ , com chuva no final da tarde. Como você sugere que Pedro saia de casa para enfrentar essas variações de tempo e temperatura?

---

---

---

**3.** Numa cidade, a temperatura no período da tarde era de  $27^{\circ}\text{C}$ . Por causa de uma frente fria, a previsão era que, até a noite, a temperatura cairia para  $10^{\circ}\text{C}$ . Qual temperatura os termômetros devem ter marcado à noite, considerando que a previsão estava correta?

---

---



