



PREFEITURA DA ESTÂNCIA TURÍSTICA DE
IBIÚNA
Por uma Ibiúna próspera. Investindo no presente, gerando o futuro.
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO



Rua Raimundo Santiago, nº 27 - Centro
Telefone: (15) 3248-1292/e-mail: apoiopedagogicosmeibiuna@hotmail.com

ESCOLA MUNICIPAL "INÊS NUNES MAKIYAMA

NOME DO ALUNO: _____

PROFª LUCIANA BELLATO PEREZ

3º ANO B

PERÍODO DE: 30,31/08 e 01,02,03,08,09,10,13,14,16,17/09

DATA DE RETIRADA: 30/08

DATA DE DEVOLUÇÃO: 20/09

10ª apostila

7 DE SETEMBRO DIA DA INDEPENDÊNCIA DO BRASIL





Para iniciar

Podemos contar histórias imaginadas, mas podemos também contar fatos reais que aconteceram conosco. Nesses momentos podemos falar sobre o que vimos, sentimos, pensamos...

Isso é fazer **relatos**.

O que será que um menino de 10 anos pode querer relatar? Leia.

Leitura: relato pessoal

Monstros dentro da gente

Assistindo ao programa “Que Monstro te Mordeu?”, da TV Cultura, cheguei à conclusão de que todos nós temos muitos monstros dentro da gente. São os nossos sentimentos ruins, como raiva, egoísmo, ciúmes, inveja etc.

Os monstros ficam guardados e, em alguns momentos, eles aparecem e nos fazem sentir mal.

Para um monstro crescer, temos que alimentar o sentimento ruim. E, para fazer o monstro diminuir, temos que perceber que ele existe e pensar em coisas boas, pedir ajuda para adultos, amigos, familiares e professores.

Outro dia, um monstro cresceu dentro de mim quando minha mãe mandou eu parar de jogar *videogame*. Naquele momento, a raiva cresceu, cresceu, cresceu tanto, que eu respondi para ela.

Meu irmão veio conversar comigo, e, aos poucos, a coisa ruim foi diminuindo. Pedi desculpas para minha mãe e o sentimento desapareceu. Fiquei aliviado.

Portanto, sempre que perceber que um monstro está perturbando sua vida, procure se acalmar, respirar fundo e fazer o possível para se livrar dele.

João Vitor Marolla. Monstros dentro da gente.
Folha de S.Paulo, 21 mar. 2015. Folhinha, p. 8.

Sobre o autor

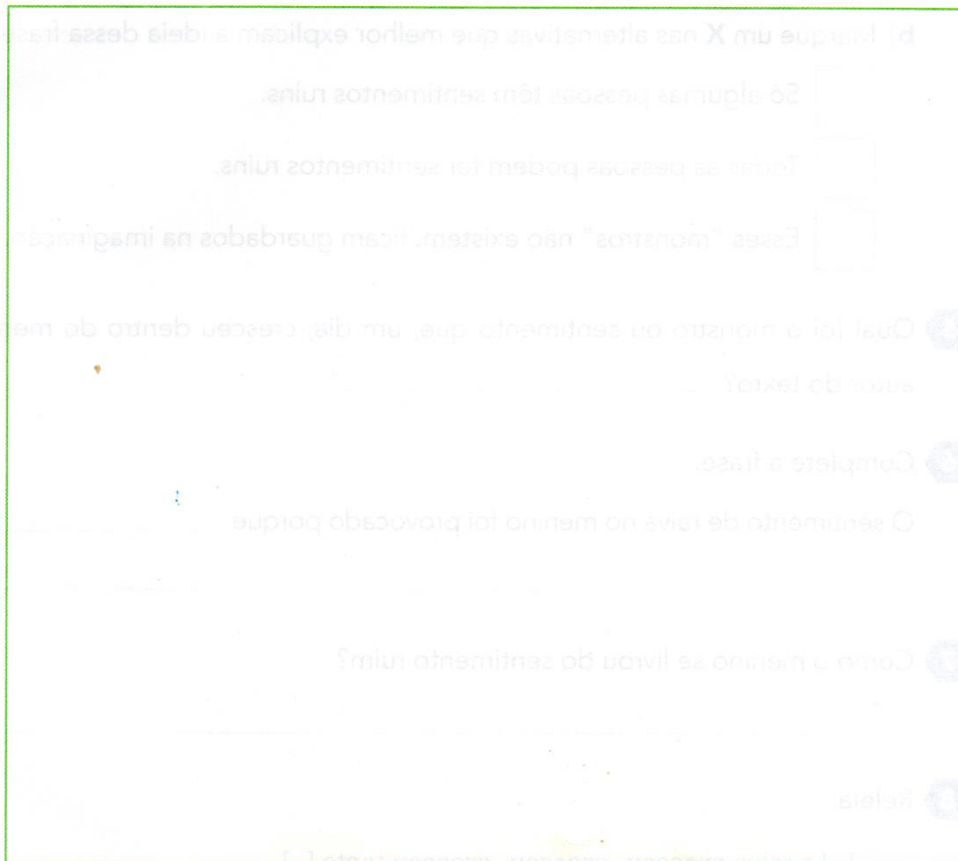
João Vitor Marolla foi colunista da Folhinha por um mês, no ano de 2015, quando tinha 10 anos. Na época, sua matéria preferida na escola era Ciências.



Interpretação do texto

Atividade oral e escrita

- 1 O menino, autor do texto, fala em "monstros dentro da gente". Que monstros são esses? Converse com os colegas.
- 2 Escolha um dos monstros citados e desenhe como você o imagina.



- 3 Como o menino chegou à conclusão de que havia "monstros" dentro dele?

NOME: _____

DATA: 30/08/2021

Nome: _____

Data: __/__/____


COMPLETE A SEQUÊNCIA NUMÉRICA:

301				305				310
	312				316			
321							329	
		333		335				
341								350
				355			359	
			364			367		
	372						378	
		383						389
								400

Língua: usos e reflexão

As pessoas do verbo e a concordância verbal

Na unidade anterior, você estudou que os **verbos** são palavras que variam e podem indicar o tempo em que os fatos acontecem.

 **1** Releiam juntos o trecho a seguir.

Outro dia, um monstro cresceu dentro de mim quando minha mãe mandou eu parar de jogar *videogame*. Naquele momento, a raiva cresceu, cresceu, cresceu tanto, que eu respondi para ela.

a) Copie desse trecho palavras ou expressões:

- que **não sejam verbos** e indiquem o tempo em que está sendo contado o fato.

- que **sejam verbos** e indiquem o tempo em que está sendo contado o fato.

b) Observe os verbos que você copiou: Qual é o tempo em que o fato está sendo contado?

c) Reescreva as frases **variando** a forma verbal para indicar o tempo mostrado entre parênteses.

- A raiva cresceu, cresceu tanto... (passado)

A raiva _____ tanto... (presente)

A raiva _____ tanto... (futuro)

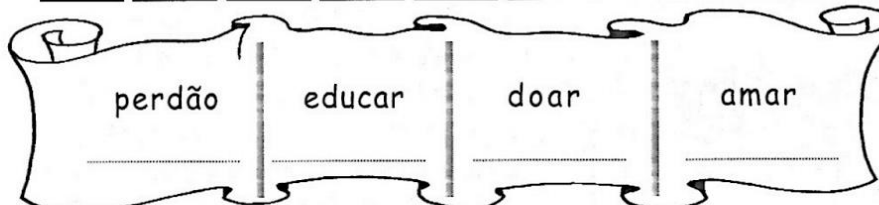
- Fiquei aliviado. (passado)

_____ aliviado. (presente)

_____ aliviado. (futuro)

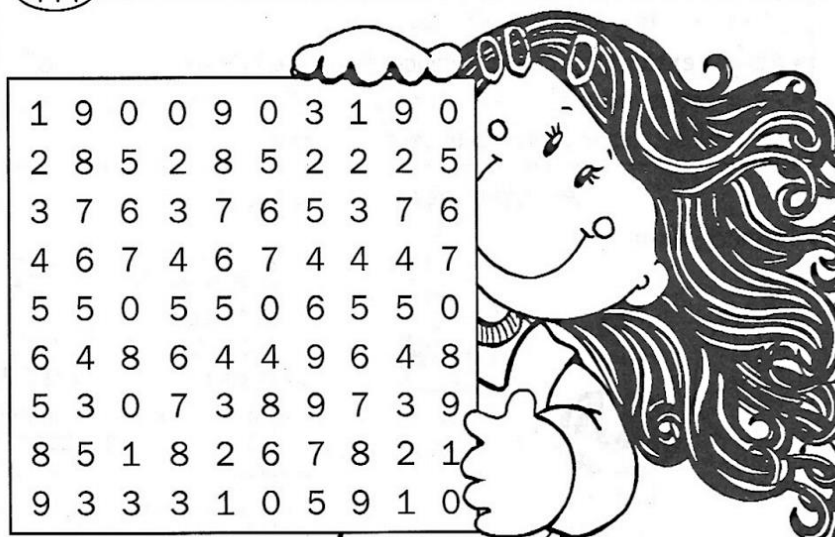
❖ Substitua cada letra por algarismos e decifre os numerais formados.

a = 1 | c = 5 | d = 3 | e = 8 | m = 4 | o = 9 | p = 8 | r = 4 | u = 9

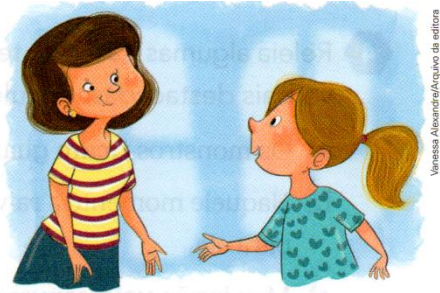


❖ Escreva os numerais por extenso e encontre-os no "caça-números":

- 530 _____
- 782 _____
- 900 _____
- 333 _____
- 496 _____
- 222 _____
- 444 _____



A seguir, vamos ver que os verbos também **variam** para indicar a **pessoa** a que se referem.



2 Leia a frase.

[...] eu **respondi** para ela.

Nessa frase, o verbo se refere à palavra **eu**.

a) Ligue as frases à pessoa a quem o verbo está se referindo.

Respondemos para ela.

você

Respondem para ela.

nós

Responde para ela.

eles

b) Faça o mesmo com as frases a seguir.

Cheguei à conclusão...

você

Chegamos à conclusão...

nós

Chegaram à conclusão...

eu

Chegou à conclusão...

eles

Às vezes, a palavra a que o verbo se refere não aparece.

3 Leia os trechos a seguir e escolha a palavra adequada para preencher os espaços.

Atenção: As formas verbais destacadas são as pistas para descobrir as respostas.

eu vocês ele nós

- a) Para um monstro crescer, _____ **temos** que alimentar o sentimento ruim.
- b) _____ **pedi** desculpas para minha mãe e o sentimento desapareceu.
- c) _____ **conversei** com meu irmão e _____ **falou** para eu me acalmar.
- d) Quando o monstro cresceu, _____ **respiraram** fundo para se livrarem dele.

NOME: _____ DATA: ____/____/____

ORDENANDO NÚMEROS



1. Escreva em ordem crescente.

856 205 685 502 ►

105 692 498 319 ►

475 917 201 738 ►

157 468 787 253 ►

378 324 953 764 ►

499 739 500 601 ►

1. Agora, em ordem decrescente.

178 187 871 817 ►

560 650 450 550 ►

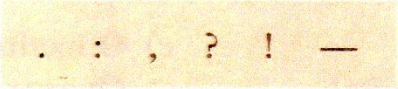
432 243 324 342 ►

501 589 598 510 ►

435 436 634 653 ►

935 915 973 937 ►

Copie e coloque os sinais de pontuação adequados no lugar dos quadradinhos:



O ratinho Abel falou para o queijo ■ :

■ Estou com fome ■ Posso comer um pedacinho de você ?

O queijo respondeu ■ :

■ Você quer me comer ■ Que medo de você ■

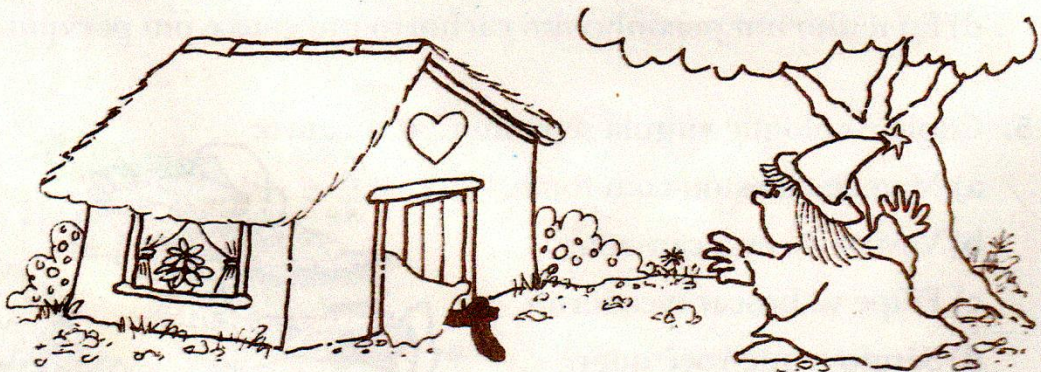
Lá ficou Abel com sua perninha presa na ratoeira ■ :

7. Copie e coloque os sinais de pontuação no texto de acordo com os símbolos ao lado:

O FEITICEIRO MAGULA

▲	.
■	?
★	!
✚	—
◆	,
●	:

Era uma vez uma casinha na floresta ▲
 Um feiticeiro maldoso chegou e disse ●
 — ✚ Que casinha bonita ★ Como é arrumadinha ★ !
 Ele andou em volta da casa e falou ●
 — ✚ Quem será que mora nela ■ Será um coelho ◆
 um sapo ◆ uma feiticeira ou uma fada ■ ?
 A casa era da fada Fifinha ▲ Ela chegou e falou ●
 — ✚ O que será que o feiticeiro quer ■ ?
 Ela se escondeu atrás de uma árvore para ver o que o
 feiticeiro ia fazer ▲ Ele saiu da casa berrando ●
 — ✚ Que legal ★ Achei o que queria ★ Que belo
 presente ★ !



7 DE SETEMBRO INDEPENDÊNCIA DO BRASIL

ÀS MARGENS DO RIO IPIRANGA,
DOM PEDRO SOLTOU UM GRITO FORTE.
LIVROU O BRASIL DIZENDO:
"INDEPENDÊNCIA OU MORTE"!



ESTA TERRA AGORA É LIVRE!
OBA! É HORA DE FESTEJAR!
VIROU UM PAÍS CRESCIDO.
DECISÕES POR CONTA PRÓPRIA PODE TOMAR.

(Jéssica Valentim)

1- CONTORNE A PALAVRA **BRASIL** COM COLA COLORIDA VERDE.

BRASIL

BRINCANDO COM LETRAS E PALAVRAS...

Você é o detetive!



1- Encontre as palavras com **H**, **CH**, **LH** e **NH** que estão escritas nas laterais do quadro abaixo:

BRILHARAM	F	I	L	H	O	R	A	M	D	E	K	V	A	Q	U	I	N	H	A	P	C	HISTÓRIA
CHAMADO	S	L	K	O	L	H	O	S	P	R	D	T	A	O	G	A	R	R	M	F	H	HOMEM
CHEIRO	O	O	D	Y	O	E	S	T	R	A	N	H	O	R	I	O	U	H	F	A	A	MARAVILHOSO
DINHEIRO	Z	C	H	E	I	R	O	P	Q	R	A	X	V	H	X	Ç	H	O	M	E	M	MACHADO
ESTRANHO	I	E	A	M	A	R	A	V	I	L	H	O	S	O	P	O	U	S	O	A	A	MULHER
FILHO	N	F	R	B	R	I	L	H	A	R	A	M	K	O	D	O	M	T	Ã	B	D	OLHOS
GALINHA	H	Y	P	E	H	I	S	T	Ó	R	I	A	X	P	R	A	Q	Ó	E	T	O	SOZINHO
HARPA	O	X	A	M	A	D	O	G	D	C	S	V	M	U	L	H	E	R	J	G	E	VAQUINHA
	M	A	C	H	A	D	O	I	K	D	Q	U	V	D	I	N	H	E	I	R	O	
	Q	U	I	W	E	S	U	Z	B	I	M	G	A	L	I	N	H	A	A	O	A	

2- Escreva, na coluna adequada, as palavras que você encontrou no quadro acima.

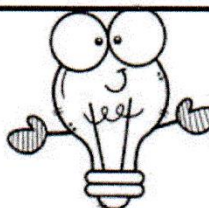
H	CH	LH	NH

ESCREVA NAS LINHAS ABAIXO O ALFABETO MINÚSCULO EM LETRAS CURVISA

ESCOLA: _____

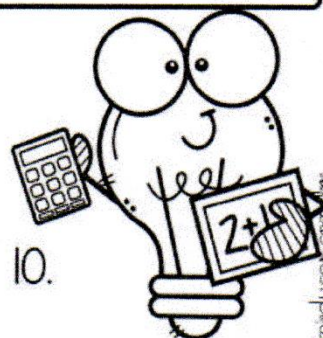
NOME: _____

ANO: _____ TURMA: _____ DATA: / /

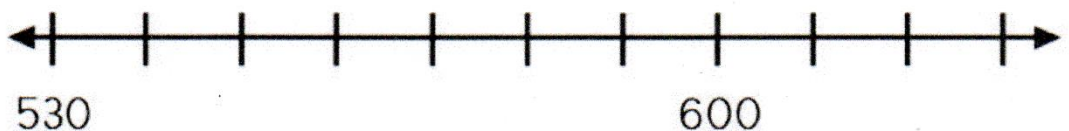
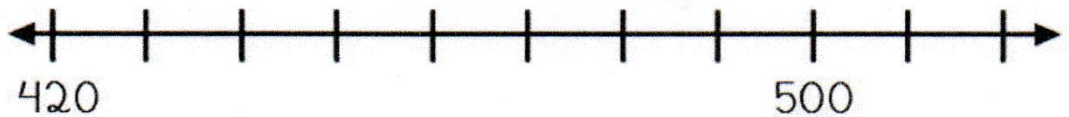
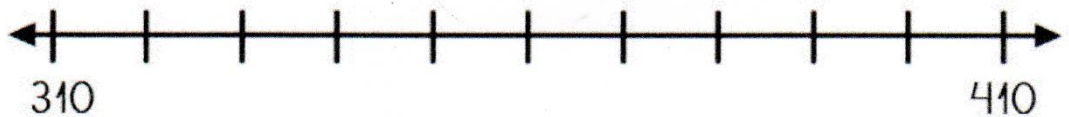
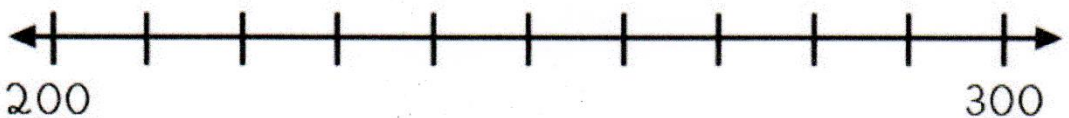
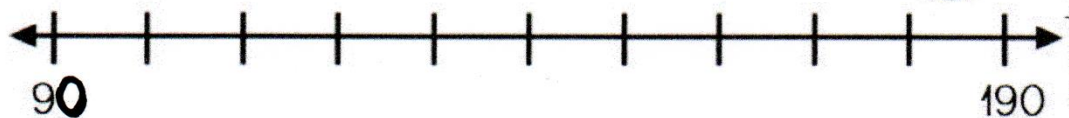


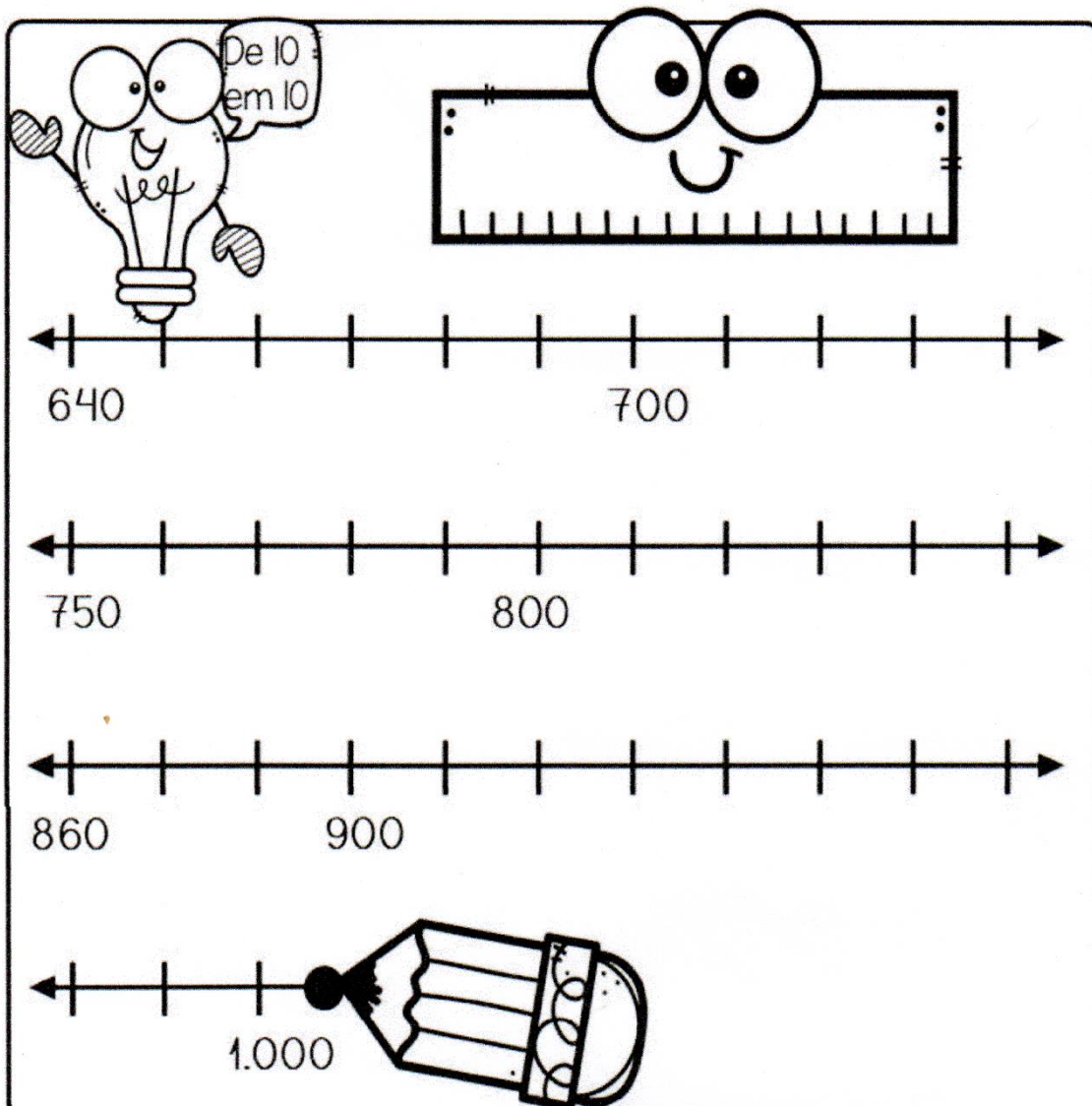
MATEMÁTICA

NÚMEROS ATÉ 1000.



I. SIGA A MÉTRICA NUMÉRICA DE 10 EM 10.





2. COMPLETE AS AFIRMAÇÕES DE ACORDO COM A RETA NUMÉRICA:

- A) O MAIOR NÚMERO DA RETA É _____
- B) O NÚMERO QUE FICA ENTRE 510 E 550 É _____
- C) O MENOR NÚMERO DA RETA É _____
- D) O SUCESSOR DECIMAL DE 260 É O _____
- E) A LEITURA DO NÚMERO 770 É _____
- F) O ANTECESSOR DE 880 É _____




USE O TIL (~) QUANDO NECESSÁRIO PARA ACENTUAR ÀS PALAVRAS.

CORAÇÕES	AMANHA	MANDIOCA
COMPUTADOR	LA	CINZEIRO
TALISMA	RA	CANTARAM
SABAO	CAPITAO	XAMPU
EMOÇÕES	MAO	EMPADA
LEOES	IRMAO	DIAMANTE
REQUEIJAO	DANÇA	CANTEIRO
VIOLOES	POLUIÇÃO	GANGORRA
ROMA	MAES	PATINS
GRAO	CHAO	BOMBOM



CONCLUINDO: SOBRE QUAIS VOGAIS O TIL É UTILIZADO?



➤ Tabuada do 8

1 Antes de construir a tabuada do 8, vamos efetuar algumas multiplicações.

a) Você já sabe! Complete.

$2 \times 3 = \underline{\quad}$ e $3 \times 2 = \underline{\quad}$ $6 \times 2 = \underline{\quad}$ e $2 \times 6 = \underline{\quad}$
 $4 \times 5 = \underline{\quad}$ e $5 \times 4 = \underline{\quad}$ $3 \times 7 = \underline{\quad}$ e $7 \times 3 = \underline{\quad}$

➤ Explorar e Descobrir

- Preencha o primeiro quadro com as tabuadas que você já estudou. Veja que interessante: Com os resultados obtidos você pode começar a tabuada do 8! Complete o segundo quadro.

Você já sabe		Você quer saber
$1 \times 8 = \underline{\quad}$	→	$8 \times 1 = \underline{\quad}$
$2 \times 8 = \underline{\quad}$	→	$8 \times 2 = \underline{\quad}$
$3 \times 8 = \underline{\quad}$	→	$8 \times 3 = \underline{\quad}$
$4 \times 8 = \underline{\quad}$	→	$8 \times 4 = \underline{\quad}$
$5 \times 8 = \underline{\quad}$	→	$8 \times 5 = \underline{\quad}$
$6 \times 8 = \underline{\quad}$	→	$8 \times 6 = \underline{\quad}$
$7 \times 8 = \underline{\quad}$	→	$8 \times 7 = \underline{\quad}$

- a) **ATIVIDADE ORAL** Analisem os resultados do segundo quadro, de cima para baixo. Troquem ideias com os colegas e descubram uma regularidade.
- b) Completem: Com essa regularidade vocês podem calcular $8 \times 8 = \underline{\quad}$ e $8 \times 9 = \underline{\quad}$.

2 Este é o dinheiro de Paulinho. Quantos reais ele tem? Complete.

_____ \times _____ = _____

Resposta: _____



A TERRA

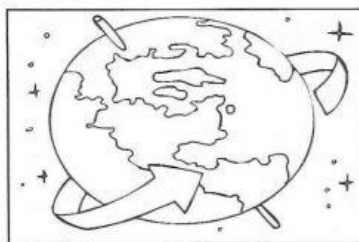
A Terra é redonda, tem a forma esférica com um leve achatamento nos polos. Não vivemos sozinhos na Terra, nela vivem animais, plantas e muitos seres diferentes.

Podemos representar a Terra através de globos e mapas:

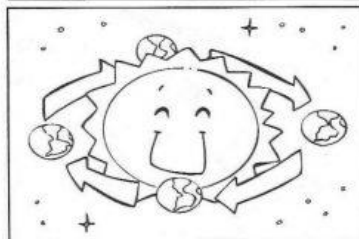


A Terra não fica parada, ela está sempre em movimento. São dois os movimentos da Terra: rotação e translação.

ROTAÇÃO: é o movimento que a Terra faz ao redor de si mesma. Ela gira como um pião. Desse movimento resultam os **DIAS** e as **NOITES**. Cada volta leva 24 hora ou 1 dia.



TRANSLAÇÃO: é o movimento que a Terra faz ao redor do Sol. Essa grande volta leva 365 dias e 6 horas ou 1 ano. Essas 6 horas que restam, no fim de 4 anos, fazem 24 horas ou 1 dia, totalizando 366 dias. Este ano é chamado de **BISSEXTO**. O dia formado nos anos bissextos é incluído no mês de fevereiro, que passa a ter então 29 dias.



1- PARTINDO DO TEXTO ACIMA, MARQUE F PARA FALSO E V PARA VERDADEIRO:

- () Translação é o movimento que a Terra faz em torno de si mesma.
- () Rotação é o movimento que a Terra faz em torno do Sol.
- () O dia formado no ano bissexto é 29 de março.
- () Rotação é o movimento que a Terra faz em torno de si mesma.
- () Translação é o movimento que a Terra faz em torno do Sol.
- () O Ano bissexto tem 366 dias.
- () Podemos representar a Terra através de globos e mapas.

2- COLOQUE AS PALAVRAS ABAIXO EM ORDEM ALFABÉTICA:

TRANSLAÇÃO – ROTAÇÃO – TERRA – BISSEXTO – SOL – NOITE – DIA – MAPA – GLOBO


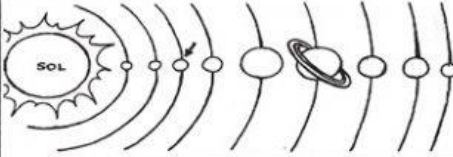

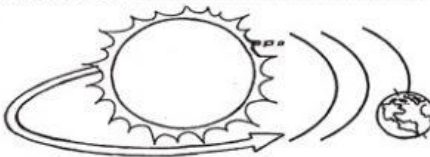
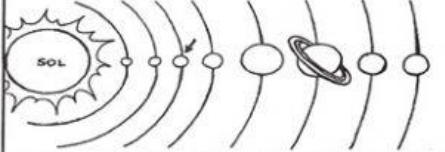

3- ADIVINHE O QUE É:

- a) Sou o movimento que resultam os dias e as noites. Sem mim você não teria lindos dias para brincar e calmas noites para descansar. Quem sou eu?
- b) Sou o movimento que a Terra faz em torno do Sol, e a cada 4 ano você ganha uma dia a mais no mês de fevereiro. Quem sou eu?
- c) Eu represento o planeta Terra de forma planificada, ou seja, sou a desenho da Terra em um grande papel. Quem sou eu?

O SISTEMA SOLAR

USE AS PALAVRAS ABAIXO PARA COMPLETAR AS FRASES:

SISTEMA - TERRA - TRANSLAÇÃO - ROTAÇÃO - OITO - SOL

<p>Este é o planeta _____</p> 	<p>O planeta Terra pertence ao _____ solar.</p> 
<p>A Terra gira em torno de si mesma, é o movimento de _____</p> 	<p>A Terra gira ao redor do Sol, é o movimento de _____</p> 
<p>O Sistema Solar é formado por _____ planetas.</p> 	<p>O _____ é o centro do Sistema Solar.</p> 

Nosso planeta gira ao redor de si mesmo, como se fosse um pião e em volta do sol.

O movimento que a Terra realiza em torno do seu próprio eixo se chama rotação. Nosso planeta leva 24 horas para dar uma volta em torno de si mesmo. Esse movimento marca dois períodos distintos: O dia e a Noite.

2) Marque x no período do dia que você estuda.

Matutino

Vespertino

Noturno

NOME: _____

DATA: 10/09/2021

LEIA E COPIE AS PALAVRAS
DE ACORDO COM A SÍLABA **NH**.

GALINHA	BANHISTA	ARIRANHA	DINHEIRO
NINHO	LENHA	MÃEZINHA	COZINHA
BANHEIRO	NENHUM	SAPINHO	MOINHO
DESENHISTA	PINHEIRO	NENHUMA	VINHO

_____	NHA	_____	NHE	_____	NHI
_____		_____		_____	
_____		_____		_____	
_____		_____		_____	

_____	NHO	_____	NHU
_____		_____	
_____		_____	
_____		_____	

FAÇA COMO O MODELO E
CIRCULE A SÍLABA QUE TEM **NH**.

BOLA - BOLINHA

LATA - LATINHA

PATO _____

COPO _____

GATO _____

SAPO _____

CACHORRO _____

JANELA _____

RATO _____

BOLO _____

AMARELO _____

MÃO _____

CASA _____

CÃO _____

CESTA _____

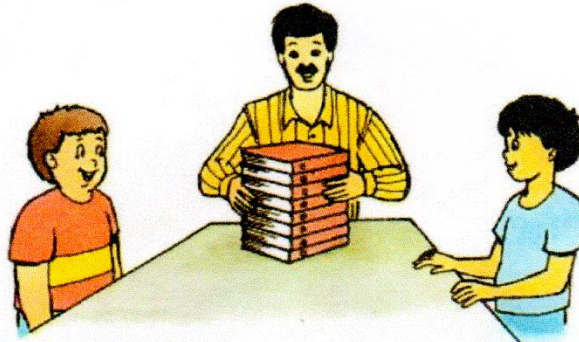
MEIA _____

PEIXE _____

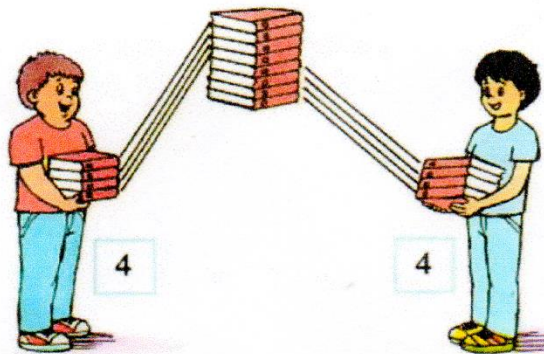
MINHOCA _____

Divisão

Paulinho é primo de Roberto. Eles gostam muito de ler livros de histórias. Por isso, tio Cláudio comprou para eles 8 livros.



Tio Cláudio dividiu os livros entre seus 2 sobrinhos. Paulinho descobriu logo com quantos livros ele e seu primo ficariam. Observe:



A operação feita chama-se **divisão** e é representada assim:

$$8 : 2 = 4$$

Divisão é a operação em que repartimos quantidades igualmente.

A divisão é indicada pelo sinal **:**, que quer dizer **dividido por**.

A divisão também pode ser representada assim:

$$\begin{array}{r} 8 \overline{) 2} \\ - 8 \quad 4 \\ \hline 0 \end{array}$$

- 2** Forme conjuntos de 8 conchinhas com as 16 conchinhas abaixo.
Contorne-as com uma linha e, depois, indique a divisão.



Ilustrações: João Ilustrações/Arquivo da editora

As imagens não estão representadas em proporção.

- 3** Complete cada item para responder à pergunta.

- a) Quantos grupos de 2 cabem em 6?
Contorne os pássaros e complete a divisão.

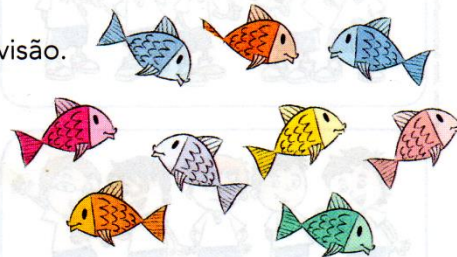


Ilustrações: João Ilustrações/Arquivo da editora

_____ ÷ _____ = _____
Agora, confira:

_____ × _____ = _____

- b) Quantos grupos de 3 cabem em 9?
Contorne os peixes e complete a divisão.



_____ ÷ _____ = _____
Agora, confira:

_____ × _____ = _____

- 4** **ATIVIDADE** Usem a criatividade: vocês podem utilizar palitos, grãos de milho, lápis, caixas, etc. ou fazer desenhos para descobrir o resultado das divisões. Depois, confirmem se acertaram fazendo uma multiplicação e registrem.

a) $28 \div 4 =$ _____

c) $5 \div 5 =$ _____

b) $16 \div 2 =$ _____

d) $15 \div 5 =$ _____

AGORA, LEIA ESTE ANÚNCIO DE UMA PEÇA TEATRAL



RESPONDA AS PERGUNTAS

1) COMO SE CHAMA A PEÇA TEATRAL?

2) VOCÊ JÁ LEU OU OUVIU A HISTÓRIA APRESENTADA? O QUE ELA CONTA?

3) EM QUE DIAS DA SEMANA E EM QUAL HORÁRIO AS CRIANÇAS PODEM ASSISTIR A PEÇA?

4) QUAL É O VALOR DE ENTRADA NA PROMOÇÃO, PARA AS CRIANÇAS E ADULTOS ?

5) A TEMPORADA ESTÁ NO INÍCIO OU NO FIM? COPIE O TRECHO DO ANÚNCIO QUE CONFIRMA SUA RESPOSTA.

6) ONDE SERÁ APRESENTADA A PEÇA? E QUAL É O ENDEREÇO DESSE LOCAL?

DIVISÃO POR 2:

$2 : 2 = 1$
$4 : 2 = 2$
$6 : 2 = 3$
$8 : 2 = 4$
$10 : 2 = 5$
$12 : 2 = 6$
$14 : 2 = 7$
$16 : 2 = 8$
$18 : 2 = 9$
$20 : 2 = 10$

$2 \mid 2 \underline{\quad}$

$4 \mid 2 \underline{\quad}$

$6 \mid 2 \underline{\quad}$

$8 \mid 2 \underline{\quad}$

$10 \mid 2 \underline{\quad}$

$12 \mid 2 \underline{\quad}$

$14 \mid 2 \underline{\quad}$

$16 \mid 2 \underline{\quad}$

$18 \mid 2 \underline{\quad}$

$20 \mid 2 \underline{\quad}$

COMPLETE AS LACUNAS UTILIZANDO "U" ou "L" NAS PALAVRAS

A brincadeira

Jussara estava brincando com seus amigos. E chamo_____ seu primo Samue__ para participar.

- A brincadeira é assim Samue_____, eu falo uma palavra e você tem que me dizer uma rima com ela. Samue____ gosto____ da brincadeira.

- Eu começo! – disse Ana – a palavra é automóve_____.

- Imóve____ - disse Jussara.

- Samuel penso_____, mas não consegui_____ se lembrar de nenhuma palavra.

- Não tem problema na próxima você consegue – disse Jussara, que tal você começar?

- Está bem! A palavra é jorna_____.

- Parda_____ - disse Ana.

- Degra_____ - disse Jussara.

- Minga_____ - disse Samuel bem animado.

- Vara_____ - falou Jussara de novo.

- Girasso_____ – disse Lúcio que acabava de chegar.

- Mas girasso_____ não rima com parda____! Disse Ana.

- Mas eu também quero brincar – responde_____ Lúcio.

-Se você quer brincar tem que dizer uma palavra que rima com... – penso_____ um po_____co e falo_____: chapé_____!

- Paste_____ - Lúcio tinha pensando rápido.

- Muito bem! Isso mesmo, agora eu: carrete_____.

- Pince_____ - disse Ana

- Me_____ disse Jussara.

- Cé_____ disse Samuel

- Trofe_____ disse Lúcio.

Jussara e seus amigos passaram a tarde toda brincando.

DIVISÃO POR 3:

$3 : 3 = 1$

$6 : 3 = 2$

$9 : 3 = 3$

$12 : 3 = 4$

$15 : 3 = 5$

$18 : 3 = 6$

$21 : 3 = 7$

$24 : 3 = 8$

$27 : 3 = 9$

$30 : 3 = 10$

$3 \overline{) 3} \underline{\quad}$

$6 \overline{) 3} \underline{\quad}$

$9 \overline{) 3} \underline{\quad}$

$12 \overline{) 3} \underline{\quad}$

$15 \overline{) 3} \underline{\quad}$

$18 \overline{) 3} \underline{\quad}$

$21 \overline{) 3} \underline{\quad}$

$24 \overline{) 3} \underline{\quad}$

$27 \overline{) 3} \underline{\quad}$

$30 \overline{) 3} \underline{\quad}$

Nome: _____

data: / /

O MUNICÍPIO

Você já deve ter ouvido com mais frequência a palavra cidade em vez de município. É comum o equívoco entre estas duas palavras. Abaixo, iremos conhecer um pouco mais sobre cada uma.

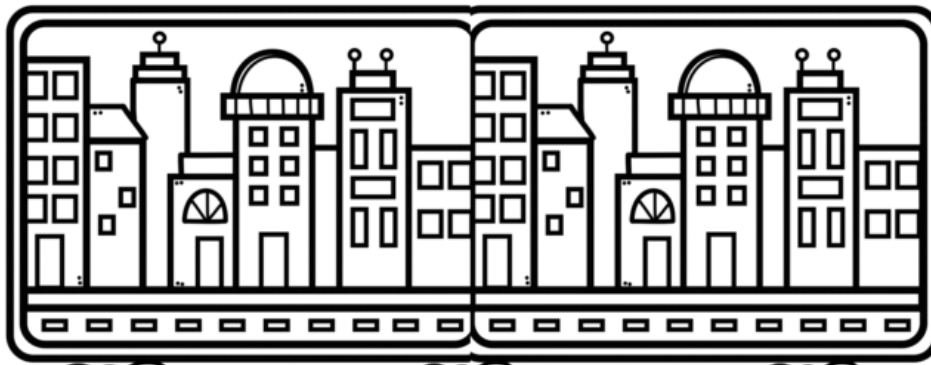
O município é uma divisão legalmente realizada de um território. São as várias partes que compõem um mesmo estado. Podemos dizer que todo e qualquer lugar do Brasil, independentemente de seus domínios, está localizado dentro de uma área municipal, que é administrada por uma prefeitura.

O município é composto pelo campo (área rural) e pela cidade (área urbana). Além disso, ele também pode conter outras cidades menores além de seu distrito-sede que não possuem autonomia política suficiente para emanciparem-se. Essas pequenas aglomerações geralmente recebem o nome de vilas, povoados, distrito e outros.

A CIDADE

A cidade é a concentração da área urbana de um município, e não qualquer área urbanizada, mas sim aquela delimitada por um perímetro urbano, que também é legalmente estabelecido e separa a cidade do campo.

Existem cidades que ocupam praticamente toda a área municipal. Há também outras cidades que unem fisicamente a sua área urbana com a de outro município vizinho, formando um espaço contínuo, o que é chamado de conurbação. Por outro lado, há aqueles municípios que são quase totalmente formados por áreas rurais, tendo cidades muito pequenas comparadas ao seu território.



@clickseducativos

Nome: _____ data: / /

INTERPRETANDO O TEXTO:

1. Com base no texto, o que é uma cidade?

2. Com base nas informações do texto, o que é um município?

3. No texto, há esta informação: "Podemos dizer que todo e qualquer lugar do Brasil, independente de seus limites e domínios, é administrado por uma prefeitura". Estamos falando de:
 zona rural
 cidade
 município
4. Qual nome dado quando uma cidade se une fisicamente ao seu município vizinho, formando um espaço contínuo?
 estação
 estado
 conturbação
5. Ilustre a sua maneira, a cidade que você mora.

NOME: _____

DATA: 17/09/2021

NOME: _____

DATA: ____ / ____ / ____

@domieduca



SITUAÇÃO PROBLEMA



@domieducar

1. CARLOS TEM 12 FIGURINHAS REPETIDAS EM SUA COLEÇÃO. ELE RESOLVEU **DIVIDIR** IGUALMENTE COM SEUS 3 AMIGOS. QUANTAS FIGURINHAS CADA UM GANHOU?

--

2. CARLA TINHA R\$ 532 QUE **SOBRARAM** DE SEU SALÁRIO, ELA GASTOU R\$ 332 PAGANDO AS CONTAS. COM QUANTO DINHEIRO ELA FICOU AGORA?

C	D	U

3. EM UMA CAIXA CABEM 50 MARACUJÁS, SEU JOAQUIM COMPROU 2 CAIXAS. QUANTOS MARACUJÁS ELE **COMPROU**?

D	U

4. EM UMA PAPELARIA EXISTEM 758 CANETAS, NESTA SEMANA FORAM **VENDIDAS** 394. QUANTAS CANETAS A PAPELARIA AINDA TEM A VENDA?

C	D	U

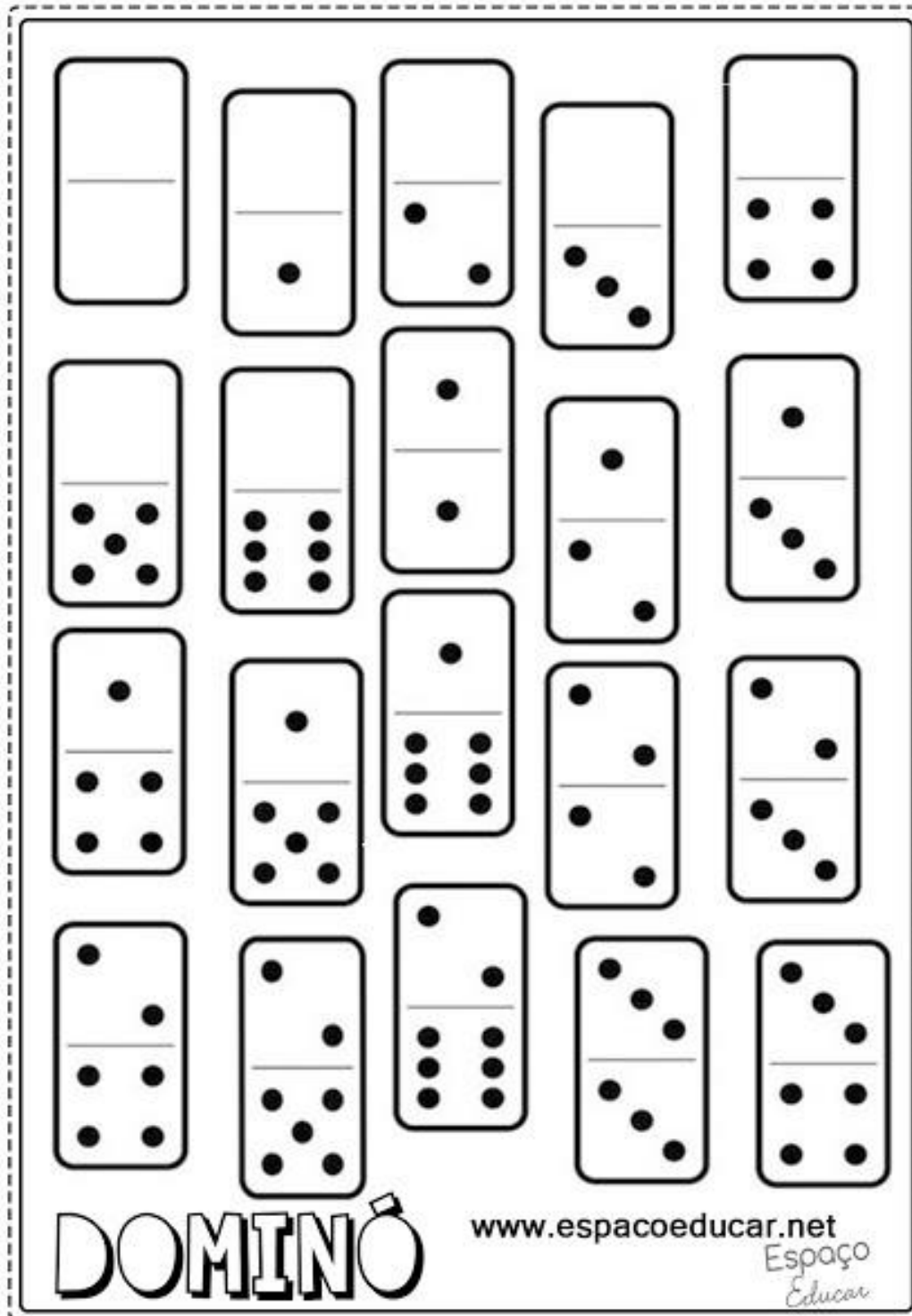
5. EM UMA ESCOLA ESTUDAM 253 ALUNOS NO PERÍODO DA MANHÃ, 111 NO PERÍODO DA TARDE. QUANTOS ALUNOS ESTUDAM AO TODO NESTA ESCOLA?

C	D	U

@domieducar

NOME: _____ DATA: 17/09/2021

RECORTE AS PEÇAS DO DOMINÓ E JOGUE DE ACORDO COM AS REGRAS.





DOMINÓ

REGRAS DO JOGO

Número de Jogadores: 2 ou 4 jogadores.
Total de Pedras: São 28 pedras possuem em cada uma de suas faces pontos que indicam valores numéricos que vão de 0 a 6.
Início da partida: São divididas 7 pedras para cada jogador.

Na primeira partida o jogador com a maior pedra (6-6) começa o jogo, colocando-a na mesa.

O jogo roda no sentido horário e cada jogador deve tentar encaixar uma de suas pedras nas extremidades do jogo na mesa, quando o jogador consegue encaixar uma pedra ele passa a vez, caso ele não consiga ele deve comprar do monte, se não houver pedras no monte ele passará a vez.

O jogo acaba quando alguém bate (ficar sem pedras na mão) ou quando o jogo fica fechado, ou seja, quando não é mais possível baixar pedras.

www.espacoeducar.net Espaço Educar

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Livro Ápis – Matemática -3º ano – Luiz Roberto Dante

Livro Ápis –Língua Portuguesa – 3º ano – Ana Trinconi/ Terezinha Bertin/Vera Marchezi

https://drive.google.com/file/d/1ESC1gwXcJNvrp1th6HLG_Xljlq93WBqu/view

<https://br.pinterest.com/pin/60869032454797439/>

www.atividadesparaimprimir.com

www.soprofessor.atividades

www.espacoprofessor.com

www.espacoeducar.net