



PREFEITURA DA ESTÂNCIA TURÍSTICA DE
IBIÚNA
Por uma Ibiúna próspera. Investindo no presente, gerando o futuro.
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO



E.M. “BENEDITO ANTÔNIO LEITE”

PROFESSORA: KELLY

3º ANO B

MINHAS ATIVIDADES

Referente aos dias: (30,31 de agosto) (01,02,03,08,09,10,13,14,16 e 17 de setembro)



PARTICIPEM DOS GRUPOS DE WHATSAPP SEMPRE QUE POSSÍVEL.



ALUNO: _____

Para iniciar >>

Será que a leitura de poemas ajuda a descobrir como é brincar com palavras?
Poemas podem nos surpreender de várias formas... E há muito o que gostar em poemas...

O que será que pode ser mais gostoso em um poema: as rimas, o ritmo, as brincadeiras com as palavras ou as ideias que nos desafiam?

Leia o poema com os colegas, seguindo orientações da professora.

Leitura: poema

Voa ou não voa?

[...]

Balão de gás voa.

Fogão a gás não voa.

Pato tem pena e voa.

Marreco tem pena, mas não voa.

Peteca voa?

Anjo tem pena e voa.

Índio tem pena,

Mas que pena! Não voa.

Gavião bate as asas e voa.

Avião não bate as asas e voa.

Foguete tem rabo e voa.

Cavalo tem rabo. E voa?

Menina de rabo de cavalo voa?

[...]

Tapete voa, mas não voa.

Vassoura não voa, mas voa.

Príncipe tem capa, mas não voa.

Guarda-chuva tem capa e voa.

Príncipe de guarda-chuva voa?

Caderno tem capa, mas não voa.

Papel não tem capa, mas voa.

Livro tem capa. E voa?

[...]

Quem pode me contar?

Será que ler é voar?

Marta Lagarta. **Rima ou combina?** São Paulo: Ática, 2007. p. 6-10.



Andrea Mendonça da estroza

ATIVIDADES



Sobre a autora

A carioca **Marta Lagarta**, quando tinha 5 anos, ganhou o livro **Histórias da Carochinha** e ficou tão encantada com ele que aprendeu a ler rapidinho. Com 7 anos, escreveu seu primeiro poema. E não parou mais! É autora de muitos livros para crianças, todos muito gostosos de ler.



Interpretação do texto

Atividade oral e escrita

1 Com a professora e os colegas, releiam os versos expressivamente em voz alta. Quando houver uma pergunta no poema, pare para pensar. A professora chamará alguém para responder.

- Espere sua vez de falar.
- Ouça a resposta dos colegas.

2 No texto, a palavra **pena** tem mais de um significado:

1 cobertura do corpo das aves; 2 dó, compaixão.

Releia os versos e coloque o número correspondente ao sentido em que a palavra **pena** foi empregada.

a) Pato tem pena e voa. c) Mas que pena! Não voa.

b) Índio tem pena,

3 Vamos pensar nos significados de alguns versos. Para responder às questões, lembre também de histórias que você conhece.

a) Qual é o tapete que pode voar? _____

b) Qual é a vassoura que não voa? _____

c) Qual é a vassoura que voa? _____

d) Por que papel voa? _____

ATIVIDADES

- 4 Releia alguns versos do poema "Voa ou não voa?" e observe as palavras destacadas.

Gavião bate as **asas** e voa.
Avião não bate as **asas** e voa.

Foguete tem **rabo** e voa.
Cavalo tem **rabo**. E voa?

Qual é a principal brincadeira que o poema faz com as palavras?

- 5 Converse com os colegas sobre as perguntas. Depois, cada um responde individualmente.

a) Qual sentido a palavra **voar** pode ter no verso a seguir?

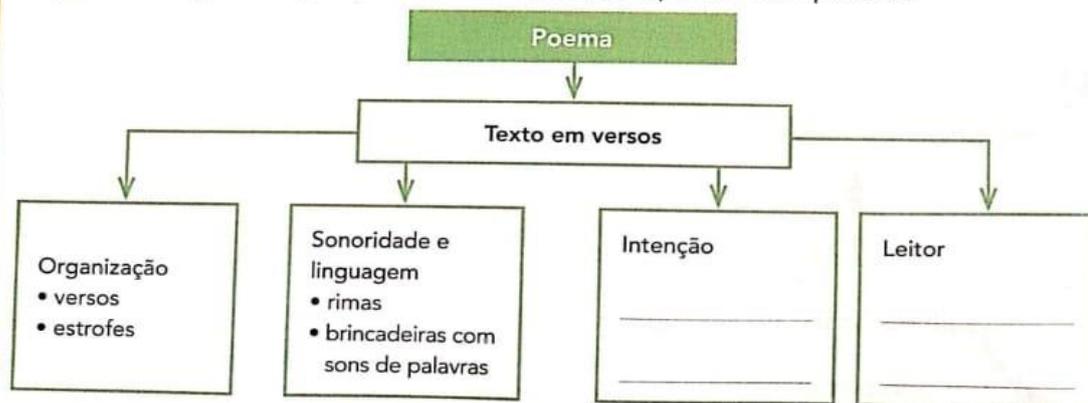
Será que ler é **voar**?

b) Pense e responda: E você? Voa ou não voa?

- 6 Comente sua opinião e ouça a dos colegas para a pergunta: De que você mais gostou nesse poema: das rimas, do ritmo, das brincadeiras com palavras ou das ideias que nos desafiam?

Hora de organizar o que estudamos

Leiam juntos e, depois de conversar, completem os quadros.



➤ **Aí vêm... outros poemas**

- 1 Os poemas podem ser construídos de várias formas e expressar diferentes sentimentos e ideias. Leia os poemas a seguir.
- 2 Cada aluno deve escolher um poema para treinar a leitura em voz alta com bastante expressividade. Combine com os colegas se a leitura será individual ou em grupos. Ensaíem e apresentem os poemas.

Poemas que parecem brincadeiras

Há poemas que nos divertem tanto, que fazem da leitura uma brincadeira. Há também poemas que são brincadeiras. Por exemplo: Você conhece a brincadeira do pega-pega, na qual uma pessoa corre para pegar e outra corre para não ser pega?

Agora leia este poema, que se chama "Pega-pega".



Pega-pega

Anda que corre que pula que cai
vem
vai pro outro lado
sai!
Corre em volta quem tá no meio
zapa
recomeça outra vez a corrida
escapa!
Só o bobo tolo fica tonto
e cai!



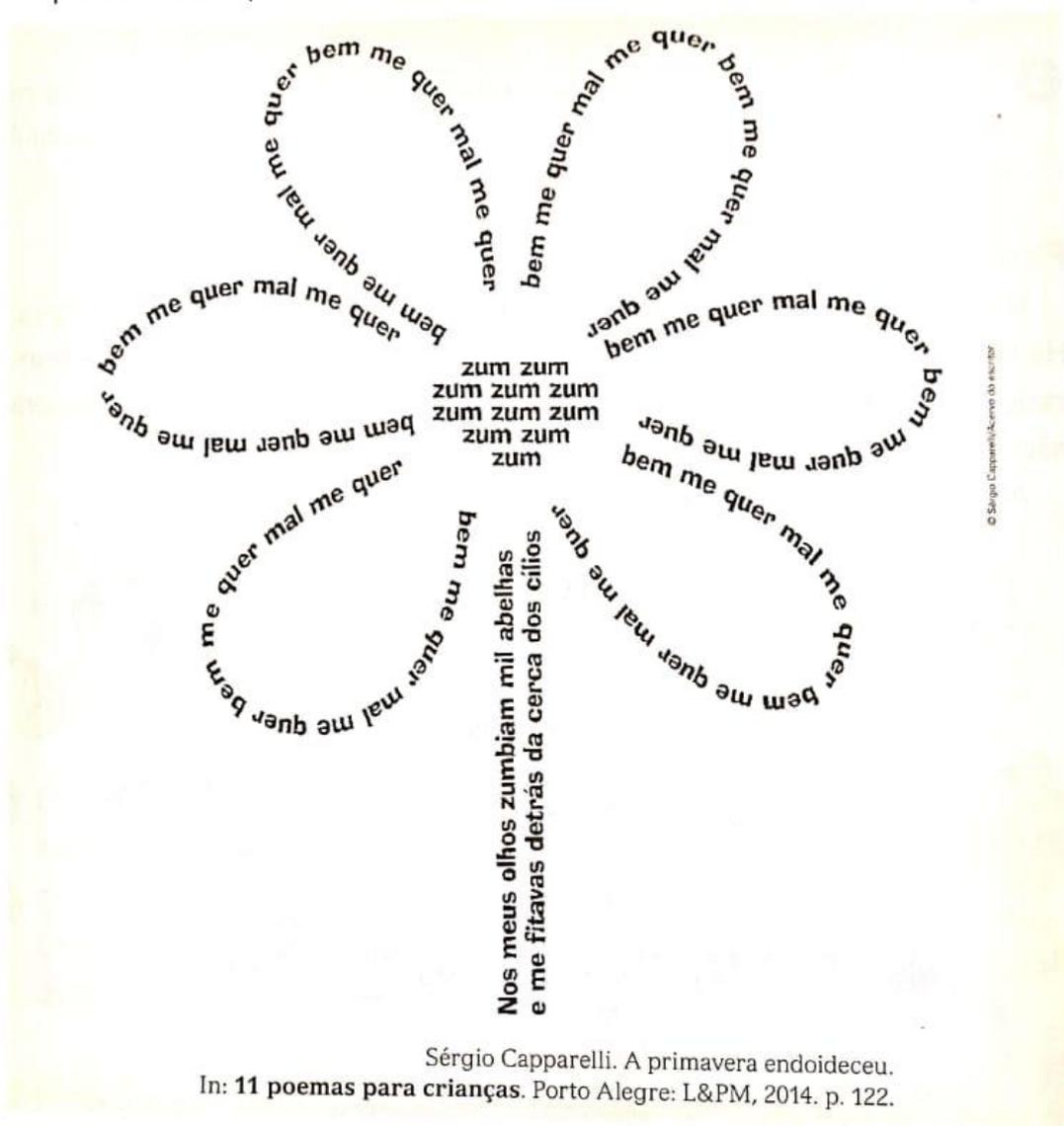
Fernando Paixão. **Poesia a gente inventa.**
São Paulo: Ática, 2000. p. 8.

- 1 Vamos brincar de ler o poema "Pega-pega"!

Lembrem-se: os versos devem ser lidos de maneira que deem a ideia da brincadeira do pega-pega. Não se esqueçam de pronunciar bem as palavras!

Poemas que constroem imagens

Há poemas que são como quadros ou pinturas. Veja a imagem formada pelas palavras neste poema:



Poemas curtos que dizem muito: haicais

O haikai (ou *haikai*, em japonês) é uma forma de poema de origem japonesa. É um poema curto, com três versos. Geralmente, o haikai tem como assunto o registro de um momento rápido, instantâneo, quase sempre ligado à natureza, a uma imagem. Nesses poemas não é necessário haver rima.

- 1 **EM DUPLA.** Façam a leitura em voz alta para perceber o som e as rimas dos haicais a seguir. Depois, conversem sobre os sentidos que cada um descobriu ao ler.

Ilustrações © Ziraldo/Arquivo do autor



Tá escrito no ar:
Não adianta, eu não sei
O que é devagar.



Tarde clara e quieta...
Cara de hai-kai, que é coisa
De menino poeta.

Ziraldo. *Os hai-kais do Menino Maluquinho*. São Paulo: Melhoramentos, 2013.

- 2 É a sua vez de fazer um haikai. Em uma folha de papel sulfite, faça um desenho e escreva três versos sobre o que sua imaginação sugerir!
- 3 Depois de conhecer todos esses textos, converse com os colegas sobre eles: De quais vocês gostaram ou não gostaram? Quais deles vocês gostariam que outras pessoas conhecessem? Por quê?

Prática de oralidade

Conversa em jogo

Voar com os pés no chão...

- 4 Pensem e conversem sobre o significado do verso: Será que ler é voar? Que voo a leitura pode nos oferecer? Quem de vocês já "voou" ao ler uma história, um poema? Que livro trazia essa história ou esse poema? Conversem sobre os livros lidos.

ATIVIDADES:

Língua: usos e reflexão

Sentido real e sentido figurado das palavras

No poema "Voa ou não voa?", algumas palavras foram empregadas com mais de um sentido. Releia os versos a seguir.

Pato tem pena e voa.

Será que ler é voar?



Ilustração: Angélica Viana/Agência de Editora

Agora observe:

voo do pato

voo da leitura, do pensamento

sentido real

sentido figurado

A palavra **voo**, quando usada em referência a um pato, está no sentido real, próprio dela.

A palavra **voo**, quando usada para se referir à leitura, ao pensamento, não está no sentido próprio. Foi usada por semelhança com a ideia de voar.

Leia: O voo do pensamento é como o voo de uma ave.

o sentido veio de uma comparação

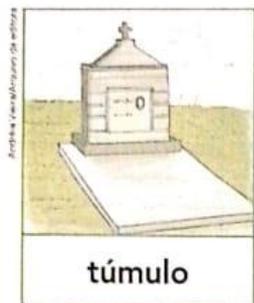
1 Leia a tirinha e responda: Você acha que dona Pata sabe guardar segredo?



Lancast. Anabel. **Recreio**. São Paulo, ano 10, n. 473, 2 abr. 2009. p. 42.

2 As patas escolheram dois objetos para representar a habilidade de guardar segredos: um túmulo e um cadeado sem chave.

- a) Com lápis azul, ligue cada objeto ao seu sentido real.
- b) Com lápis vermelho, ligue os objetos ao sentido figurado.



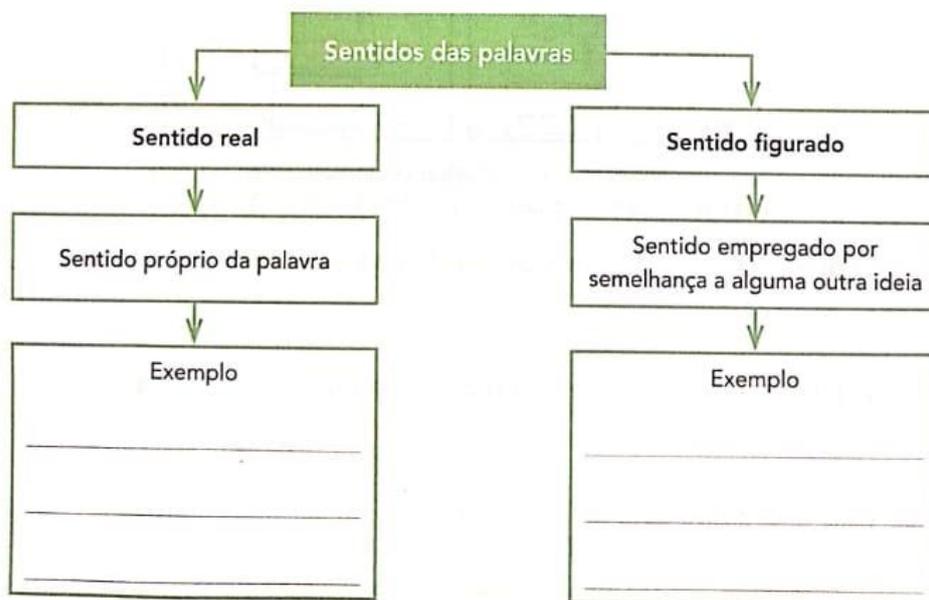
local onde se enterram os mortos

pessoa que guarda segredo, que jamais o revela

objeto que tranca coisas e só abre com chave

Hora de organizar o que estudamos

Leiam juntos e depois completem com um exemplo do poema "Voa ou não voa?".



Agora você

1 Ligue os ditados populares, que estão na coluna da esquerda, aos sentidos correspondentes.

Cada macaco no seu galho.

Quem tudo quer tudo perde.

Pimenta nos olhos dos outros é colírio.

Quem é muito ambicioso pode perder tudo o que tem.

O mal que os outros sentem não nos incomoda.

Cada um cuide de sua vida.

2 Leia a história em quadrinhos e responda às perguntas.



Charles M. Schulz. **Peanuts completo (1961 a 1962)**. Tradução de Alexandre Boide. Porto Alegre: L&PM, 2013. p. 254.

- a) O que o cachorrinho Snoopy não tinha percebido?

- b) Qual é o sentido de "ter um parafuso a menos na cabeça"?

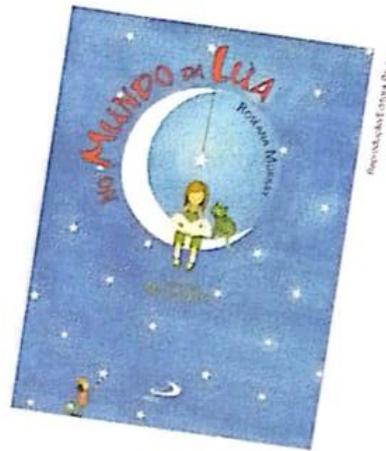
- c) Essa expressão está no sentido real ou no sentido figurado?

3 Leia o poema de Roseana Murray e responda às questões a seguir.

No mundo da lua

Vou inventar uma rua,
Onde se pinte e borde,
se faça e aconteça
se cante e se dance,
se plantem corações...
Uma rua onde todos vivam
no mundo da lua.

Roseana Murray. **No mundo da lua.**
São Paulo: Paulus, 2011. p. 6.



a) Observe a capa do livro de onde foi retirado o poema: uma menina com um gato sentada sobre a Lua, lendo. Essa imagem representa uma cena real ou imaginada?

b) Qual sentido têm para você os versos a seguir?

Vou inventar uma rua,
Onde se pinte e borde,

c) Os versos da questão b estão no sentido real ou no sentido figurado?

d) Releia mais estes versos.

Uma rua onde todos vivam
no mundo da lua.

10 O que pode significar "viver no mundo da lua"? Converse com os colegas e registre no caderno a conclusão a que vocês chegaram.

Tecendo saberes

Voa ou não voa? Depois de "voar" pela poesia e pelos poemas, conheça alguém que realmente voou.

Santos Dumont, o homem que queria ter asas

O homem não é passarinho, mas sempre quis voar. E sabe quem realizou esse desejo? Um brasileiro muito inteligente: Alberto Santos Dumont. [...]

[...] como não queria só voar ao sabor do vento, mas ir aonde quisesse, começou a construir um balão dirigível, ou seja, que pudesse pilotar.

Na primeira tentativa, Santos Dumont colocou em um balão comprido um motor de automóvel e um leme, como o de um barco, para guiar. O balão, chamado Dirigível nº 1, ficou muito bonito, levantou voo e... caiu. Mas Santos Dumont não desistiu. Rapidamente botou de pé o Dirigível nº 2, que... também caiu. Só com um terceiro dirigível o brasileiro conseguiu realizar seu desejo de voar em um balão que pudesse controlar!



► O primeiro voo de Santos Dumont em um balão dirigível aconteceu em 23 de outubro de 1906.

Disponível em: <<http://chc.org.br/santos-dumont-o-homem-que-queria-ter-asas/>>. Acesso em: 1º nov. 2017.

Outras linguagens

Você leu poemas cheios de ritmo e de sonoridade. Há imagens que também têm muita poesia. Veja a pintura de um artista nascido no Vietnã. O nome dele é Duy Huynh.

O que há na imagem que lembra os poemas que você leu? Converse com os colegas.



Disponível em: <www.duyhuynh.com/artwork/>. Acesso em: 1º nov. 2017.

Produção de texto

Poema



EM DUPLA. Leiam e conversem sobre o poema a seguir, que apresenta uma "receita" de como fazer poesia.

Leitura

Fábrica de poesia

Para fabricar um poema
peça ajuda ao galo que mora
no quintal ao lado,
peça ajuda à lua cheia,
peça ajuda à chuva quando cai
no fim de uma tarde de verão.

Para fabricar um poema
tenha sempre à mão
uma noite escura,
um feixe de vaga-lumes,
uma cesta de palavras.

Roseana Murray. **Fábrica de poesia.**
São Paulo: Scipione, 2008. p. 30.

Planejamento

O poema fala sobre as sensações que podem ser despertadas no dia a dia e que, de repente, estimulam nossa imaginação e nos deixam inspirados:

- um galo cantando;
- uma noite escura;
- uma tarde de chuva;
- o brilho de vaga-lumes;
- as palavras que estão em nossa cabeça.

E para você, o que poderia trazer inspiração? Que ideias teria para escrever um poema: coisas para emocionar, para rir, para brincar?

Escrita

Em seu caderno, continue os versos a seguir e brinque com os sons e ritmos para escrever mais versos. Não se esqueça de que o poema não precisa ter rimas!

Para fabricar um poema
peço ajuda _____

Para fabricar um poema
tenho sempre à mão _____

Revisão e apreciação

1. Releia seu poema e reescreva o que for necessário.
2. Quando os poemas estiverem prontos, divirta-se lendo os dos colegas. Vocês também podem montar um varal com todos os poemas da turma, para apreciarem melhor o que foi produzido.

Palavras em jogo

As sílabas **qua**, **que**, **qui**

Atividade oral e escrita

- 1 Leia o trecho de um poema sobre o iaque.

Rock do iaque

Um dia no Tibete encontrei um iaque
Doido por nhoque
Doido por nhoque
E lá fui eu fazer nhoque pro iaque.
[...]

Sérgio Capparelli. **Poesia de bicicleta**.
Porto Alegre: L&PM, 2009. p. 26.



» O iaque é um boi selvagem que vive nas montanhas cobertas de neve no continente asiático. Seu pelo grosso serve de proteção.

- 2 Fale três vezes, bem rápido:

[...] nhoque pro iaque.

O que o som produzido lembra?

- 3 Algumas das palavras abaixo possuem um som semelhante ao que existe em **iaque**. Outras não. Leia as palavras do quadro e separe-as na tabela de acordo com o som.

querida	nhoque	aquário	quadro	quibe	moleque
	máquina		raquete		maluquinho
					quatro
QUA (som de quati)	QUE (som de iaque)		QUI (som de quilo)		

4 Cruzadinha silábica.

São aves (no diminutivo) ↓

O que não é grande →	pe		
O que é amado →		ri	
É uma fruta →	ca		
É um animal →	qua		
Nome das histórias dos gibis →			nhos

Mesmas letras, outro som

Observe as imagens e leia os pares em voz alta.

	50		
quente	cinquenta	esquilo	tranquilo

- a) O que você observou?
- b) Leia outras palavras em que a mudança de som também acontece.

ESQUENTA	FREQUENTA	QUESTÃO	SEQUESTRO
----------	-----------	---------	-----------

c) Registre o que foi observado.

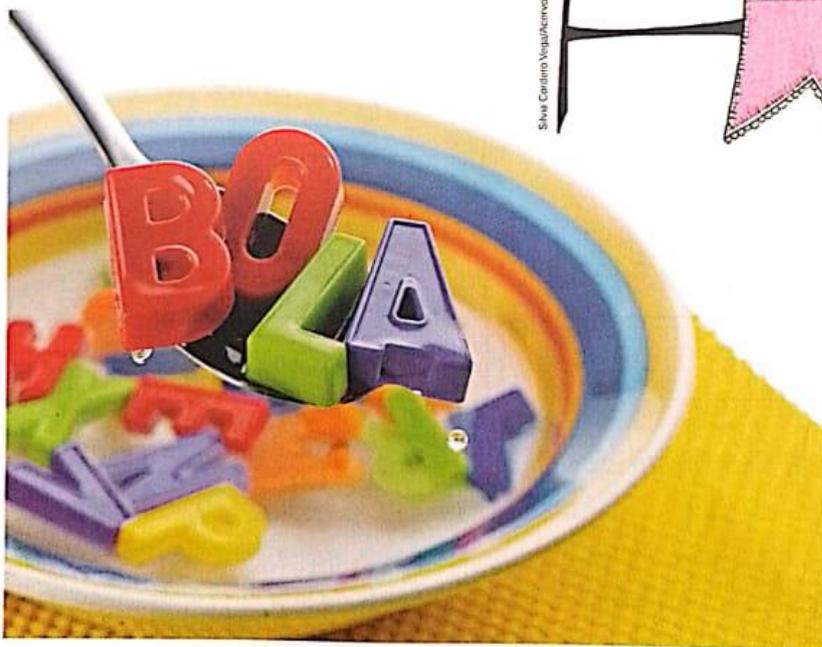
Memória em jogo

- Escolha o poema de que mais gostou nesta unidade. Memorize-o e ensaie para declamá-lo para outras pessoas.
Registre de memória na página 265 o poema escolhido e faça uma ilustração sobre ele. Só consulte o texto se precisar.

Assim também aprendo

Descobrir nomes

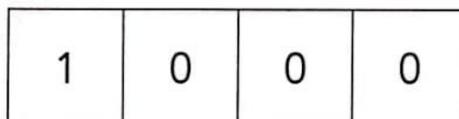
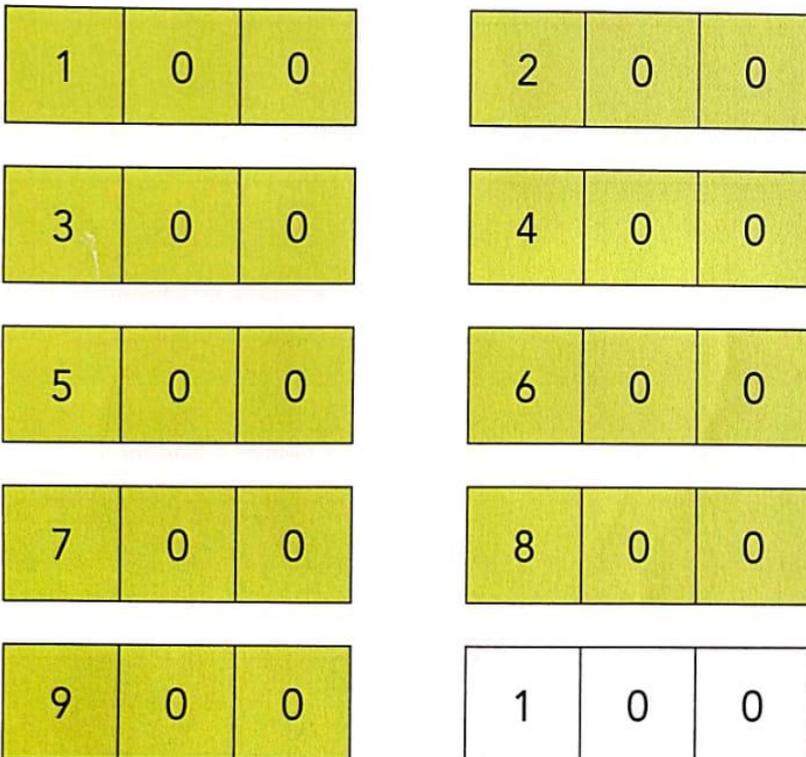
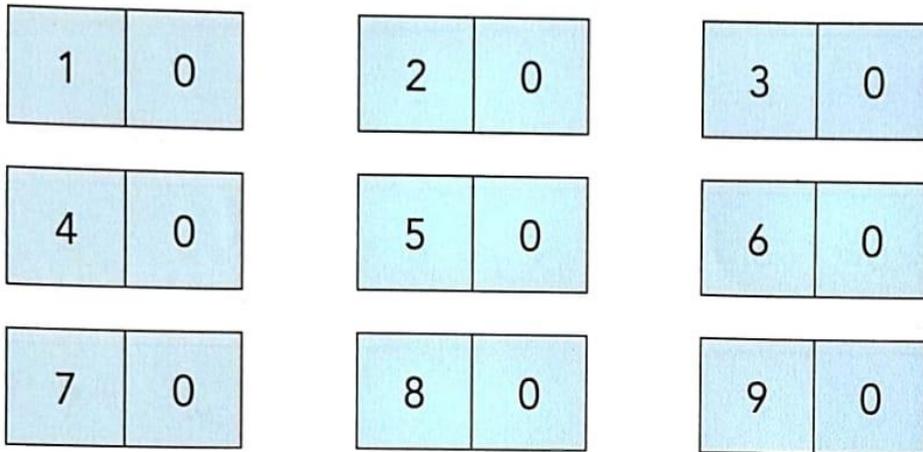
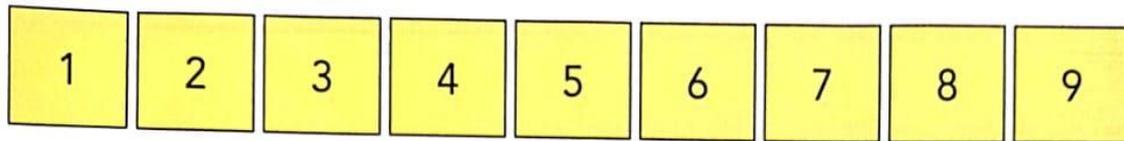
- Há várias maneiras de brincar com as palavras!
Observe estas duas imagens e converse com os colegas sobre elas: De que maneira cada uma delas brinca com as palavras?
Que outros jeitos de brincar com as palavras vocês conhecem?



MATEMÁTICA

ANEXO 2 – ATIVIDADE 2.3

Fichas sobrepostas de unidades, dezenas, centenas e unidades de milhar.



MATEMÁTICA

SEQUÊNCIA DIDÁTICA 2 – BRINQUEDOS DO PARQUE DE DIVERSÕES

OLÁ ESTUDANTES!

NESTA SEQUÊNCIA, ROBERTA, THIAGO, MATHEUS E BRUNO PASSAM UM FINAL DE SEMANA JUNTOS E PREPARAM NOVOS DESAFIOS MATEMÁTICOS PARA SEREM RESOLVIDOS ENTRE ELES. BUSCAM IDEIAS NAS AULAS DE MATEMÁTICA E NO PARQUE DE DIVERSÕES.

VAMOS AJUDÁ-LOS A RESOLVER AS ATIVIDADES?

AULA 1 - PÚBLICO DO PARQUE DE DIVERSÕES

O QUE VAMOS APRENDER?

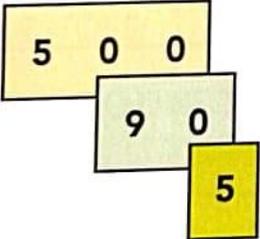
NESTA AULA, VAMOS ESCREVER NÚMEROS COM CARTELAS SOBREPOSTAS.

1. O GERENTE DO PARQUE DE DIVERSÕES DISSE AO PAI DE THIAGO QUE O PARQUE BATEU O RECORDE DE PÚBLICO NO MÊS DE FEVEREIRO DESTE ANO.

PARA ELES, OS FINAIS DE SEMANA COMPREENDEM TRÊS DIAS, A SEXTA-FEIRA, O SÁBADO E O DOMINGO.

NA PRIMEIRA SEMANA DE FEVEREIRO, FORAM **QUINHENTOS E NOVENTA E CINCO** FREQUENTADORES.

VEJA COMO THIAGO COMPÔS ESSE NÚMERO UTILIZANDO AS CARTELAS.

595	THIAGO ESCREVEU:
	$595 = 500 + 90 + 5$

ALUNO: _____ ANO: 3º ANO B PROFESSORA: KELLY

MATEMÁTICA

96 | MATEMÁTICA

COMPONHA OS NÚMEROS COM A SOBREPOSIÇÃO DAS CARTELAS E REGISTRE COMO THIAGO FEZ:

A. NA SEGUNDA SEMANA, FORAM **SETECENTOS E SETENTA E SETE** FREQUENTADORES.

USANDO AS CARTELAS	COMO THIAGO ESCREVERIA

B. NA TERCEIRA SEMANA, FORAM **SEISCENTOS E SESENTA E TRÊS** PESSOAS. USANDO AS CARTELAS COMO THIAGO ESCREVERIA

USANDO AS CARTELAS	COMO THIAGO ESCREVERIA

C. NA ÚLTIMA SEMANA, O MOVIMENTO FOI MENOR. FOI REGISTRADA A ENTRADA DE **TREZENTOS E SESENTA E CINCO** PESSOAS.

USANDO AS CARTELAS	COMO THIAGO ESCREVERIA

MATEMÁTICA

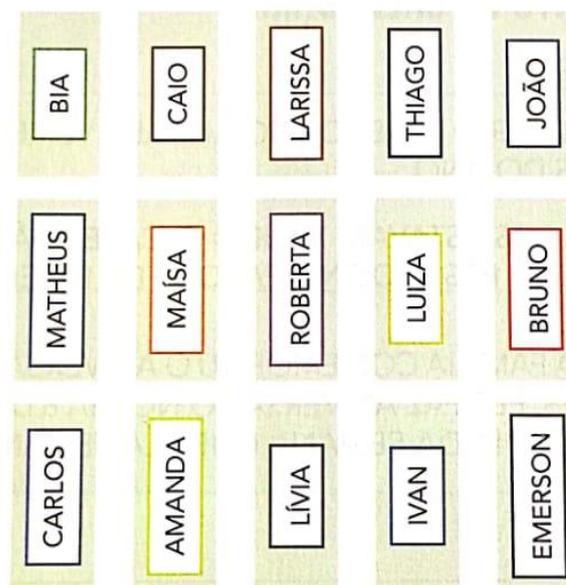
AULA 2 – LOCALIZAÇÃO DAS CRIANÇAS NA PISTA DOS CARRINHOS

O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VAMOS VERIFICAR A LOCALIZAÇÃO DE ROBERTA, BRUNO E MATHEUS NA PISTA DE CARRINHOS DE BATE-BATE.

1. OBSERVE A POSIÇÃO DE CADA CRIANÇA NA PISTA DE CARRINHOS BATE-BATE. CONSIDERE COMO PONTO DE REFERÊNCIA O RAPAZ QUE AUTORIZA O MOMENTO DA LARGADA.

PISTA DE CARRINHOS BATE-BATE



RESPONDA ÀS QUESTÕES:

- A. QUEM ESTÁ AO LADO DIREITO DE ROBERTA?

- B. QUEM ESTÁ AO LADO ESQUERDO DE MATHEUS?

ATIVIDADES DE MATEMÁTICA:

98 | MATEMÁTICA



ANOTAÇÕES

AULA 3 – PREENCHIMENTO DE CALENDÁRIO

O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VAMOS ANALISAR O CALENDÁRIO ANUAL E VERIFICAR QUAIS SÃO OS TRÊS PRIMEIROS MESES DO ANO.

1. ROBERTA E SEUS AMIGOS ESTAVAM VENDENDO O CALENDÁRIO DESTE ANO PARA PROGRAMAREM SEUS PASSEIOS NO PARQUE DE DIVERSÕES.

A. THIAGO DISSE QUE SUA FAMÍLIA COMEMOROU O ANIVERSÁRIO DE SUA MÃE NO PARQUE DE DIVERSÕES. ELA FAZ ANIVERSÁRIO NO DIA 8 DO PRIMEIRO MÊS DO ANO. QUAL O MÊS E O DIA DA SEMANA QUE ELA FEZ ANIVERSÁRIO ESSE ANO?

B. ESCREVA NO ESPAÇO ABAIXO O ÚLTIMO DIA DE JANEIRO, INDICANDO O DIA, O MÊS E O ANO.

____ / ____ / ____

C. NO ANO DE 2020, O CARNAVAL OCORREU NO MÊS DE FEVEREIRO. QUAL O DIA DA SEMANA DO ÚLTIMO DIA DE CARNAVAL?

ALUNO: _____ ANO: 3º ANO B PROFESSORA: KELLY

ATIVIDADES DE MATEMÁTICA:

MATEMÁTICA | 99

2. VAMOS PREENCHER O CALENDÁRIO DO MÊS EM QUE ESTAMOS.

A. PARA ISSO, VERIFIQUE, PRIMEIRAMENTE, EM QUE DIA DA SEMANA OCORREU O DIA 1.

MÊS						
DOMINGO	SEGUNDA-FEIRA	TERÇA-FEIRA	QUARTA-FEIRA	QUINTA-FEIRA	SEXTA-FEIRA	SÁBADO

B. QUAL SERÁ O PRÓXIMO MÊS DESSE ANO?

C. A PROFESSORA SIMONE DISSE QUE PODEMOS AGRUPAR OS MESES POR: BIMESTRE (DOIS MESES), TRIMESTRE (TRÊS MESES) E SEMESTRE (SEIS MESES). ESCREVA O NOME DOS MESES DO PRIMEIRO TRIMESTRE DO ANO.

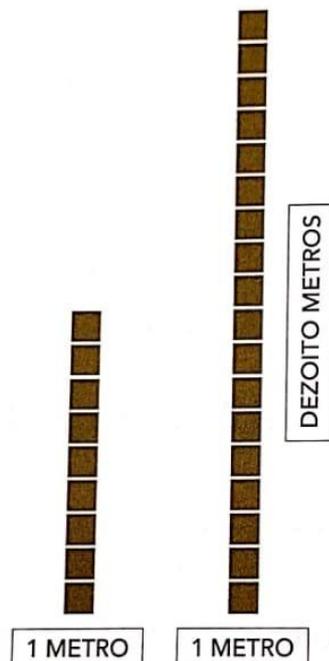
ATIVIDADES DE MATEMÁTICA:

100 | MATEMÁTICA

AULA 4 – O TAMANHO DAS PISTAS DE BOLICHE**QUE VAMOS APRENDER?**

NESTA AULA, VAMOS ESTUDAR O COMPRIMENTO DAS PISTAS DE BOLICHE E AS MASSAS DAS BOLAS UTILIZADAS.

1. NO PARQUE DE DIVERSÕES HÁ OITO PISTAS, QUATRO PARA ADULTOS E QUATRO PARA CRIANÇAS. ELAS POSSUEM A MESMA LARGURA E COMPRIMENTOS DIFERENTES. VEJA OS TAMANHOS DAS PISTAS E RESPONDA:



- A. O COMPRIMENTO DA PISTA PARA CRIANÇAS É MENOR, MAIOR OU IGUAL AO COMPRIMENTO DA PISTA PARA ADULTOS?

- B. O GERENTE DO PARQUE DISSE QUE A PISTA DAS CRIANÇAS É A METADE DA PISTA DOS ADULTOS, QUE TEM DEZOITO METROS DE COMPRIMENTO E UM METRO DE LARGURA.

ALUNO: _____ ANO: 3º ANO B PROFESSORA: KELLY

ATIVIDADES DE MATEMÁTICA:

MATEMÁTICA | 101

COMPARE OS COMPRIMENTOS DAS DUAS PISTAS E ESTIME O COMPRIMENTO DA PISTA DAS CRIANÇAS. ASSINALE A ALTERNATIVA QUE VOCÊ CONSIDERA CORRETA.

() 1 METRO () 9 METROS () 18 METROS

2. NA PISTA DE BOLICHE DOS ADULTOS, HÁ QUATRO TIPOS DE BOLA. TODAS DO MESMO TAMANHO, MAS COM MASSAS DIFERENTES. VEJA ABAIXO.

TRÊS QUILOGRAMAS	DOIS QUILOGRAMAS	UM QUILOGRAMA	MEIO QUILOGRAMA
			

BRUNO SABE QUE UM QUILOGRAMA CORRESPONDE A 1000G
 $1\text{KG} = 1000\text{G}$

A. A MÃE DE BRUNO USOU A BOLA QUE TEM A MASSA IGUAL A 1000G. QUAL BOLA ELA UTILIZOU PARA O JOGO?

B. VEJA AS MASSAS DAS BOLAS DA PISTA DAS CRIANÇAS. THIAGO USOU A BOLA DE MEIO QUILOGRAMA. QUAL BOLA ELE USOU?

1000 G	500 G	250 G
		

ATIVIDADES DE MATEMÁTICA:

102 | MATEMÁTICA

AULA 5 – É POSSÍVEL OU NÃO ACONTECER?

O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VAMOS CLASSIFICAR SITUAÇÕES COMO PROVÁVEIS OU IMPOSSÍVEIS DE ACONTECER.

1. ANALISE AS FRASES APRESENTADAS NA COLUNA À ESQUERDA E LIGUE CADA UMA DELAS COM UMA FRASE DA COLUNA À DIREITA:

NO PARQUE DE DIVERSÕES HÁ PISTA DE PATINAÇÃO NO GELO.	"ACONTECERÁ COM CERTEZA."
	"TALVEZ ACONTEÇA."
	"É IMPOSSÍVEL ACONTECER."

NO PARQUE DE DIVERSÕES HÁ SALAS DE AULA COM PROFESSORA E ESTUDANTES.	"ACONTECERÁ COM CERTEZA."
	"TALVEZ ACONTEÇA."
	"É IMPOSSÍVEL ACONTECER."

NO PARQUE DE DIVERSÕES HÁ CARRINHO, OU BARRACA DE PIPOCA	"ACONTECERÁ COM CERTEZA."
	"TALVEZ ACONTEÇA."
	"É IMPOSSÍVEL ACONTECER."

ATIVIDADES DE MATEMÁTICA:

2. THIAGO LANÇOU DOIS DADOS E CALCULOU A SOMA DOS PONTOS OBTIDOS. ASSOCIE.

A SOMA DOS PONTOS OBTIDOS PODE SER IGUAL OU MENOR QUE 12.	É PROVÁVEL QUE ISSO ACONTEÇA.
	IMPOSSÍVEL QUE ISSO ACONTEÇA.
	É CERTO QUE ISSO ACONTEÇA.

A SOMA DOS PONTOS PODE SER IGUAL A 11.	É PROVÁVEL QUE ISSO ACONTEÇA.
	IMPOSSÍVEL QUE ISSO ACONTEÇA.
	É CERTO QUE ISSO ACONTEÇA.

A SOMA DOS PONTOS É 16.	É PROVÁVEL QUE ISSO ACONTEÇA.
	IMPOSSÍVEL QUE ISSO ACONTEÇA.
	É CERTO QUE ISSO ACONTEÇA.

AULA 6 – RODA GIGANTE E CARRINHOS DE BATE- BATE

O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VAMOS RESOLVER PROBLEMAS RELATIVOS À RODA GIGANTE E AOS CARRINHOS DE BATE-BATE.

NA AULA 1 DESSA SEQUÊNCIA DIDÁTICA, VIMOS QUE O PARQUE DE DIVERSÕES QUE ROBERTA, THIAGO, MATHEUS E BRUNO FREQUENTAM SEGUIU AS RECOMENDAÇÕES DOS ÓRGÃOS DE SAÚDE E ENCERROU SUAS ATIVIDADES NO MÊS DE MARÇO DE 2020.

ALUNO: _____ ANO: 3º ANO B PROFESSORA: KELLY

ATIVIDADES DE MATEMÁTICA:

104 | MATEMÁTICA

1. NO SEGUNDO SÁBADO DE FEVEREIRO DE 2020, O PARQUE DE DIVERSÕES TEVE UM NÚMERO GRANDE DE FREQUENTADORES - 299 PESSOAS.

A. O GERENTE DO PARQUE DISSE AO PAI DE THIAGO QUE 62 ADULTOS E 38 CRIANÇAS BRINCARAM COM OS CARRINHOS DE BATE-BATE. QUANTAS PESSOAS BRINCARAM NA PISTA DOS CARRINHOS?

B. AOS SÁBADOS E DOMINGOS, O PARQUE FUNCIONA EM DOIS PERÍODOS. NO SEGUNDO SÁBADO DE FEVEREIRO, 95 PESSOAS BRINCARAM NA RODA GIGANTE. DESSA QUANTIDADE DE PESSOAS, QUARENTA E CINCO PARTICIPARAM DESSA ATRAÇÃO NO PERÍODO DA TARDE E AS DEMAIS, NO PERÍODO DA NOITE. QUANTAS FORAM AS PESSOAS QUE BRINCARAM NESSA ATRAÇÃO NO PERÍODO DA NOITE?

C. QUANTAS FICHAS FORAM VENDIDAS PARA A RODA GIGANTE E PARA O CARRINHO DE BATE-BATE NO SEGUNDO SÁBADO DE FEVEREIRO?

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

LIVRO: ÁPIS LÍNGUA PORTUGUESA, 3º ANO;
LIVRO: APRENDER SEMPRE, 3º ANO.