

E.M. Benedito Antônio Leite



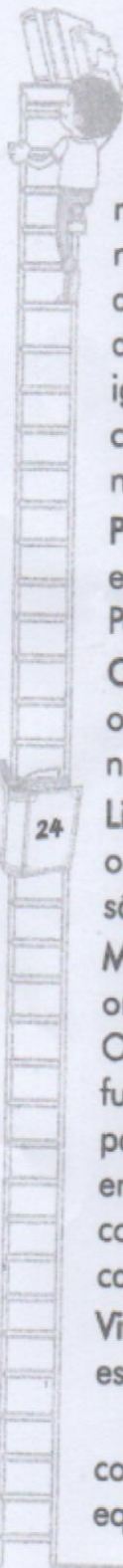
Atividades de 30 a 17 de Setembro

Nome: _____

Prof^a Maria Cavalcante

4^a A

NÓS SOMOS O QUE COMEMOS



Todos os alimentos que comemos apresentam nutrientes essenciais ao bom funcionamento do nosso corpo. É dos alimentos que vem a energia de que precisamos para realizar nossas atividades diárias. Mas nem todas as pessoas precisam de quantidades iguais de um mesmo nutriente. Isso depende da atividade que cada um desempenha e do organismo. Conheça sobre os nutrientes e em que alimentos eles podem ser encontrados.



Proteínas: constroem os músculos, a pele, o sistema nervoso e fazem parte da constituição de outros elementos do corpo. Podem ser encontradas nas carnes, no leite e nas leguminosas.

Carboidratos (açúcares): principal fonte de energia do organismo. Encontram-se na batata, nas massas, nos cereais e nos açúcares concentrados (doces).

Lipídios (gorduras): servem como reserva e são usados quando o organismo necessita de energia. Azeites, óleos e manteiga são lipídios.

Minerais: regulam as reações enzimáticas que ocorrem no organismo. São muitos os minerais encontrados nos alimentos. O cálcio e o ferro, por exemplo, são minerais que possuem funções de conservar fortes os ossos e os dentes e contribuir para o bom funcionamento das células. O cálcio pode ser encontrado no leite e derivados, bem como nos vegetais de cor verde escura. Já o ferro é encontrado na gema de ovo, nas carnes vermelhas, no feijão, etc.

Vitaminas: ajuda a evitar e combater as doenças. Estão presentes, especialmente, nas frutas, verduras e legumes.

Em um mesmo alimento podem ser encontrados uma combinação de nutrientes diferentes que contribui para o equilíbrio do organismo.

ANTENADO NO TEXTO

1 Qual é a função dos nutrientes encontrados nos alimentos?

2 Em quais alimentos esses nutrientes são encontrados?

3 Releia o texto e preencha o quadro.

nutrientes	para que servem	alimentos
proteínas		
carboidratos		
lipídios		
minerais		
vitaminas		



ENCONTROS VOCÁLICOS

1 Leia: As substâncias encontradas nos alimentos são: proteínas, carboidratos, lipídios, minerais, vitaminas.

Os grupos ei – oi – io – ai são encontros vocálicos.

Há três tipos de encontros vocálicos:

Ditongo Encontro de dois sons vocálicos na mesma sílaba.

Exemplo: **coi ta do**

Tritongo Encontro de três sons vocálicos na mesma sílaba.

Exemplo: **sa guão**

Hiato Encontro de dois sons vocálicos em sílabas separadas.

Exemplo: **ru im**

28

2 Circule, no texto "Nós somos o que comemos", os ditongos, os tritongos e os hiatos com as cores pedidas e, depois, registre-os no quadro correspondente.

verde: ditongo

azul: tritongo

rosa: hiato

--

--

--

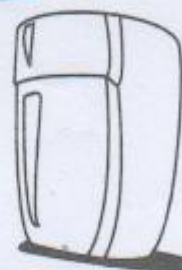
NA TRILHA DOS ENCONTROS VOCÁLICOS

1 Complete as palavras com os encontros vocálicos **au**, **ei**, **ou**. Depois, trace o caminho da Paula até a geladeira, passando somente pelas palavras com **au**.



A winding path with various words containing missing vowels. The path starts at Paula and ends at a refrigerator. The words along the path are:

- tomóvel
- gelad _____ ra
- cozinha
- dição
- b _____ tar
- c _____ ro
- tono
- cen _____ ro
- ro _____ ro
- bes _____ ra
- pa _____ ra
- astron _____ to
- cad _____ ra
- toridade
- lix _____ ra
- marcen _____ ro
- mento
- xílio
- sente _____ tor
- vass _____ ra
- vis _____ ra
- brincad _____ ra
- torama _____ ra
- pedr _____ ro
- cart _____ ro
- tomático
- lix _____ ro
- bomb _____ ro
- pad _____ ro
- as _____ ro
- ming _____ ra
- la _____ ra



ENCONTROS VOCÁLICOS

Leia o texto:

O maior fóssil de dinossauro pode ser brasileiro

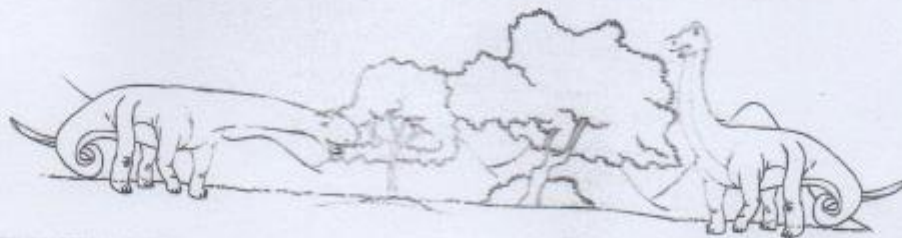
Há cerca de 70 anos, o paleontólogo Llewellyn Ivor Price encontrou na cidade de Presidente Prudente, no estado de São Paulo, o fóssil de um gigantesco dinossauro.

Recentemente, cientistas anunciaram pela internet que é a maior espécie de dinossauro já encontrada no Brasil. Isso porque, embora ele tivesse crânio pequeno, calculou-se que teria aproximadamente 25 metros de comprimento e corpo bem desenvolvido, com pescoço e cauda bem longos. Foi classificado como do grupo dos titanossauros, que eram animais herbívoros, ou seja, só comiam plantas. Deram a ele o nome científico de *Austroposeidon magnificus*.

Outros fósseis com características semelhantes foram encontrados na Argentina.

Por isso, é muito importante a descoberta de um titanossauro no Brasil, pois demonstra que dinossauros de grande porte também poderiam ter vivido aqui.

Desde outubro de 2016, esses fósseis estão expostos no Museu de Ciências da Terra, no estado do Rio de Janeiro, no bairro da Urca.



2

I. Responda:

A) O que chama a atenção no título da notícia?

B) O *Austroposeidon magnificus* media aproximadamente 25 metros de comprimento. Esse dinossauro era carnívoro? Justifique sua resposta.

C) O que é um paleontólogo?

D) Considerando a medida do *Austroposeidon magnificus* e o fato de um caminhão possuir cerca de 12 metros de comprimento, a quantos caminhões equivale, aproximadamente, o comprimento desse dinossauro?

E) Como você concluiu isso?

F) A data de descoberta desse fóssil de dinossauro é recente? Justifique sua resposta.

3) G) Por que é importante a descoberta desse fóssil de dinossauro no território brasileiro?

H) Podemos conhecer os fósseis encontrados? Justifique sua resposta.



2. Retire do texto as informações necessárias para completar o quadro:

Título do texto:	<hr/> <hr/>
Quem encontrou o fóssil:	<hr/> <hr/>
Data:	<hr/> <hr/>
Local:	<hr/> <hr/>
Quem fez o anúncio da possibilidade de ser o maior da espécie:	<hr/> <hr/>
Onde está exposto:	<hr/> <hr/>
Nome científico:	<hr/> <hr/>
Tamanho:	<hr/> <hr/>
Grupo:	<hr/> <hr/>
Importância da descoberta:	<hr/> <hr/>

. Dê as características das palavras abaixo conforme as informações do segundo parágrafo do texto:

A) Animais: _____

B) Corpo: _____

C) Pescoço e cauda: _____

D) Crânio: _____


Se essas características fossem retiradas, o texto teria o mesmo significado?

. A descoberta dos cientistas foi noticiada pela internet. Por quais outras formas ela poderia ser divulgada?

. Quem se interessa por essa notícia?

A notícia é um texto jornalístico que informa sobre um fato real de interesse coletivo. Apresenta o local, o tempo e os envolvidos no acontecimento. Esse gênero usa linguagem mais formal, podendo ser escrito ou transmitido oralmente.

ESCREVA O NOME DOS DESENHOS, SEPRE EM SÍLABAS E CLASSIFIQUE EM DITONGO OU HIATO:

FIGURA	PALAVRA	SÍLABAS	ENCONTRO VOCÁLICO
			
			
			
			
			
			
			

AS PALAVRAS A SEGUIR POSSUEM HIATO. SEPARE-AS EM SÍLABAS E PASSE O LÁPIS DE COR AZUL NAS VOGAIS QUE REPRESENTAM HIATOS:

A) JUÍZO		E) MOÍDA	
B) SAÚDE		F) FIADO	
C) RUA		G) COROA	
D) MAESTRO		H) VIAGEM	



AGORA RESPONDA:

POR QUE AS PALAVRAS ACIMA SÃO HIATOS?

AS PALAVRAS A SEGUIR POSSUEM DITONGO. SEPARE-AS EM SÍLABAS E PASSE LÁPIS VERMELHO NAS VOGAIS QUE REPRESENTAM OS DITONGOS:

A) MUSEU		E) CACAU	
B) JAULA		F) PEITO	
C) CADEIRA		G) COURO	
D) CHAPÉU		H) AMEIXA	



POR QUE AS PALAVRAS ACIMA SÃO DITONGOS?

HIATO, DITONGO, TRITONGO

• Separe as sílabas e classifique-as em **hiato** ou **ditongo**.

a) lagoa _____

b) chapéu _____

c) viola _____

d) caixote _____

e) baile _____

• Em qual destas palavras há tritongo? Explique.

balão tesouro saguão moinho saída

Pinte a imagem do quadrinho cuja palavra apresenta hiato.



• Circule a palavra que **não** contém ditongo.

macafrão papai dourado arara couve
polícia couro história lei besouro

ENCONTROS VOCÁLICOS

1. Marque a palavra em que há encontro vocálico.



sapo



bolo



cama



tesoura

2. Grife todas os encontros vocálicos desta quadrinha.

Plantei um pé de rosa
para te dar um botão.
Como a roseira morreu,
eu te dou meu coração.



(Quadrinha popular)

3. Escreva cada palavra na coluna correspondente.

voar
primeiro

coisa
raiz

fantasia
biscoito

canoa
viagem

Vogais do encontro vocálico ficam juntas na sílaba	Vogais do encontro vocálico ficam separadas nas sílabas

SINAIS DE PONTUAÇÃO

Os sinais de pontuação são: vírgula, ponto e vírgula, dois-pontos, ponto-final, ponto de exclamação, ponto de interrogação, reticências, aspas e travessão.

- **Vírgula:** indica uma pequena pausa na leitura, em datas e endereços.

Exemplos: Então, você pode chegar no horário.

Belo Horizonte, 22 de novembro de 2018.

Rua Hélio de Sena Figueiredo, 381, Serrano.

- **Ponto e vírgula:** indica uma pausa maior que a da vírgula.
Exemplo: Esta menina é boa, mas é sensível; aquela é forte, mas é maldosa.
- **Travessão:** indica a fala dos personagens.
Exemplo: – Você é um bom aluno.
- **Reticências:** indicam que a frase foi interrompida.
Exemplo: Sinto saudades de minha mãe, minhas irmãs, sobrinhas...
- **Ponto-final:** empregado para indicar o final de uma frase.
Exemplo: Bianca ficou sem uniforme.
- **Ponto de interrogação:** serve para indicar que a frase é uma pergunta.
Exemplo: Por que Bianca ficou sem uniforme?
- **Ponto de exclamação:** usado no final das frases que indicam susto, espanto, admiração ou advertência.
Exemplo: Que belo dia ensolarado!
- **Dois-pontos:** usados antes de uma citação, nas enumerações e nas explicações.
Exemplos: A mãe gritou: Corre, menina!
Os amigos de que mais gosto são: Sophia, Davi, Bruna e Bianca.
O uso de cigarro faz mal: procure evitar, se quiser ter saúde.

PONTUAÇÃO

1. Inclua a pontuação faltante nesta anedota. (; , - , ?)

Joãozinho chega em casa e pergunta para a irmã

Aninha, o que falta para o mês de maio ser o maior dos meses

Como é que eu vou saber, Joãozinho

A letra r,oras



Marcelo Guglielmo

(Anedota popular recontada por Adson Vasconcelos.)

2. Complete esta parlenda com a pontuação final. (? , .)

— Cadê o trigo que estava aqui

— A galinha comeu

— Cadê a galinha

— Está botando ovo

— Cadê o ovo

— O padre comeu

— Cadê o padre

— Foi para a Igreja

— Cadê a Igreja



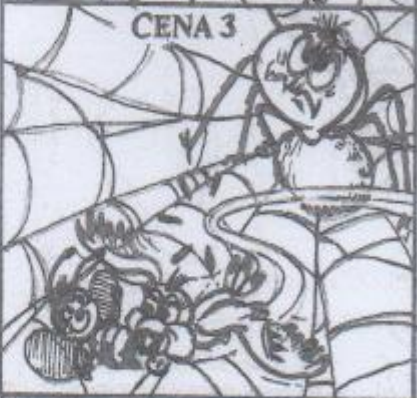
— Está lá, no mesmo lugar



(Parlenda popular recontada por Adson Vasconcelos.)

DESCRIÇÃO DE CENAS COM ROTEIROS

- Você já observou uma teia de aranha ?
- Uma teia de aranha é muito bem feita, construí-la dá um trabalhão que exige paciência e atenção.
- Observe a seqüência das cenas e responda as perguntas.

<p>CENA 1</p> 	<p>O que a aranha estava fazendo ?</p>
<p>CENA 2</p> 	<p>O que aconteceu ?</p>
<p>CENA 3</p> 	<p>Quem apareceu ?</p>

NÚMEROS



0 - ZERO	16 - DEZESSEIS	50 - CINQUENTA
1 - UM	17 - DEZESSETE	60 - SESENTA
2 - DOIS	18 - DEZOITO	70 - SETENTA
3 - TRÊS	19 - DEZENOVE	80 - OITENTA
4 - QUATRO	20 - VINTE	90 - NOVENTA
5 - CINCO	21 - VINTE E UM	100 - CEM
6 - SEIS	22 - VINTE E DOIS	200 - DUZENTOS
7 - SETE	23 - VINTE E TRÊS	300 - TREZENTOS
8 - OITO	24 - VINTE E QUATRO	400 - QUATROCENTOS
9 - NOVE	25 - VINTE E CINCO	500 - QUINHENTOS
10 - DEZ	26 - VINTE E SEIS	600 - SEISCENTOS
11 - ONZE	27 - VINTE E SETE	700 - SETECENTOS
12 - DOZE	28 - VINTE E OITO	800 - OITOCENTOS
13 - TREZE	29 - VINTE E NOVE	900 - NOVECENTOS
14 - QUATORZE	30 - TRINTA	1.000 - MIL
15 - QUINZE	40 - QUARENTA	2.000 - DOIS MIL

 1 $1 \times 0 = 0$ $1 \times 1 = 1$ $1 \times 2 = 2$ $1 \times 3 = 3$ $1 \times 4 = 4$ $1 \times 5 = 5$ $1 \times 6 = 6$ $1 \times 7 = 7$ $1 \times 8 = 8$ $1 \times 9 = 9$ $1 \times 10 = 10$	 2 $2 \times 0 = 0$ $2 \times 1 = 2$ $2 \times 2 = 4$ $2 \times 3 = 6$ $2 \times 4 = 8$ $2 \times 5 = 10$ $2 \times 6 = 12$ $2 \times 7 = 14$ $2 \times 8 = 16$ $2 \times 9 = 18$ $2 \times 10 = 20$	 3 $3 \times 0 = 0$ $3 \times 1 = 3$ $3 \times 2 = 6$ $3 \times 3 = 9$ $3 \times 4 = 12$ $3 \times 5 = 15$ $3 \times 6 = 18$ $3 \times 7 = 21$ $3 \times 8 = 24$ $3 \times 9 = 27$ $3 \times 10 = 30$	 4 $4 \times 0 = 0$ $4 \times 1 = 4$ $4 \times 2 = 8$ $4 \times 3 = 12$ $4 \times 4 = 16$ $4 \times 5 = 20$ $4 \times 6 = 24$ $4 \times 7 = 28$ $4 \times 8 = 32$ $4 \times 9 = 36$ $4 \times 10 = 40$	 5 $5 \times 0 = 0$ $5 \times 1 = 5$ $5 \times 2 = 10$ $5 \times 3 = 15$ $5 \times 4 = 20$ $5 \times 5 = 25$ $5 \times 6 = 30$ $5 \times 7 = 35$ $5 \times 8 = 40$ $5 \times 9 = 45$ $5 \times 10 = 50$
 6 $6 \times 0 = 0$ $6 \times 1 = 6$ $6 \times 2 = 12$ $6 \times 3 = 18$ $6 \times 4 = 24$ $6 \times 5 = 30$ $6 \times 6 = 36$ $6 \times 7 = 42$ $6 \times 8 = 48$ $6 \times 9 = 54$ $6 \times 10 = 60$	 7 $7 \times 0 = 0$ $7 \times 1 = 7$ $7 \times 2 = 14$ $7 \times 3 = 21$ $7 \times 4 = 28$ $7 \times 5 = 35$ $7 \times 6 = 42$ $7 \times 7 = 49$ $7 \times 8 = 56$ $7 \times 9 = 63$ $7 \times 10 = 70$	 8 $8 \times 0 = 0$ $8 \times 1 = 8$ $8 \times 2 = 16$ $8 \times 3 = 24$ $8 \times 4 = 32$ $8 \times 5 = 40$ $8 \times 6 = 48$ $8 \times 7 = 56$ $8 \times 8 = 64$ $8 \times 9 = 72$ $8 \times 10 = 80$	 9 $9 \times 0 = 0$ $9 \times 1 = 9$ $9 \times 2 = 18$ $9 \times 3 = 27$ $9 \times 4 = 36$ $9 \times 5 = 45$ $9 \times 6 = 54$ $9 \times 7 = 63$ $9 \times 8 = 72$ $9 \times 9 = 81$ $9 \times 10 = 90$	 10 $10 \times 0 = 0$ $10 \times 1 = 10$ $10 \times 2 = 20$ $10 \times 3 = 30$ $10 \times 4 = 40$ $10 \times 5 = 50$ $10 \times 6 = 60$ $10 \times 7 = 70$ $10 \times 8 = 80$ $10 \times 9 = 90$ $10 \times 10 = 100$

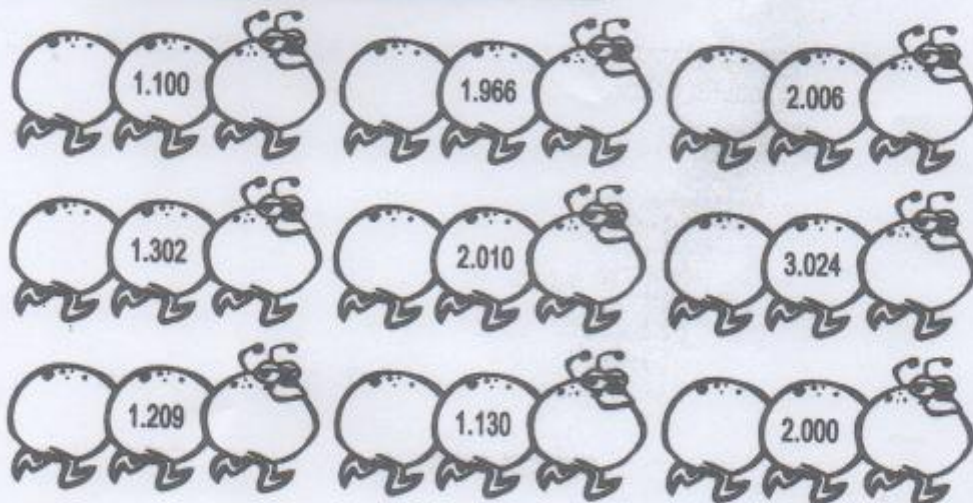
999... MIL



Com os conhecimentos que você possui, tente preencher a tabela abaixo.

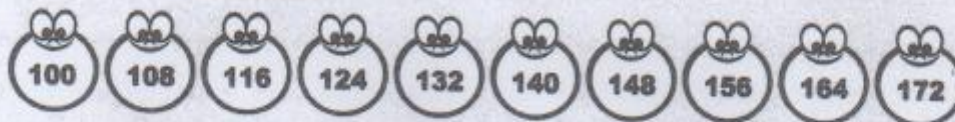
1.000	1.001		1.003		1.005	1.006		1.008	1.009
1.010		1.012		1.014		1.016	1.017	1.018	
1.020	1.021		1.023		1.025				1.029
		1.032	1.033	1.034	1.035	1.036		1.038	
1.040	1.041	1.042		1.044			1.047		1.049
1.050		1.052	1.053		1.055	1.056	1.057		
	1.061	1.062		1.064	1.065		1.067	1.068	1.069
1.070			1.073					1.078	
		1.082			1.085		1.087		1.089
1.090	1.091			1.094		1.096			1.099

Complete escrevendo o sucessor e o antecessor dos números abaixo.

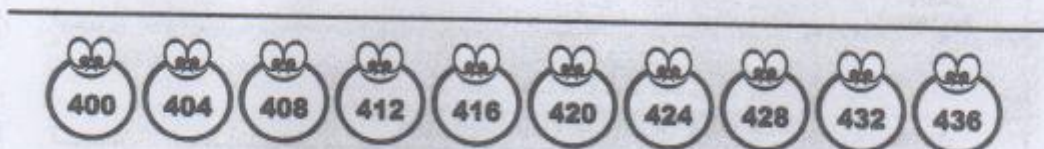


DESvendando SEGREdOS

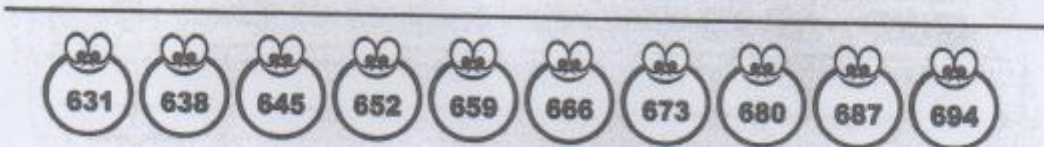
Observe a trilha abaixo e explique a sua organização.



Qual é o intervalo entre os números?



Qual é o intervalo entre os números?



Qual é o intervalo entre os números?

Como você pensou para realizar esta atividade?

Faça uma trilha com intervalo 5. Você deve escolher o número inicial. Depois compare sua atividade com um colega e discutam suas escolhas.



MULTIPLICAÇÃO POR 10, 100, 1000



Para multiplicar um número natural:

por 10, basta acrescentar **1 zero** à sua direita;

$$7 \times 10 = 70$$

por 100, basta acrescentar **2 zeros** à sua direita;

$$6 \times 100 = 600$$

por 1000, basta acrescentar **3 zeros** à sua direita.

$$42 \times 1.000 = 42.000$$

①

$$8 \times 10 =$$

②

$$36 \times 100 =$$

③

$$1.888 \times 100 =$$

④

$$141 \times 10 =$$

⑤

$$50 \times 1.000 =$$

⑧

$$241 \times 10 =$$

⑨

$$909 \times 100 =$$

⑥

$$77 \times 10 =$$

⑦

$$880 \times 100 =$$

⑩

$$307 \times 1.000 =$$



CÁLCULO MENTAL

Calcule mentalmente as multiplicações abaixo.

$3 \times 10 = \square$

$16 \times 100 = \square$

$32 \times 1.000 = \square$

$7 \times 10 = \square$

$54 \times 100 = \square$

$54 \times 1.000 = \square$

$9 \times 10 = \square$

$61 \times 100 = \square$

$46 \times 1.000 = \square$

$2 \times 10 = \square$

$77 \times 100 = \square$

$97 \times 1.000 = \square$

$5 \times 10 = \square$

$95 \times 100 = \square$

$81 \times 1.000 = \square$



Como você resolveu as operações acima?

Complete as multiplicações com os números que estão faltando.

$41 \times \square = 4.100$

$\square \times 100 = 2.100$

$312 \times \square = 3.120$

$\square \times 10 = 1.650$

$490 \times \square = 4.900$

$\square \times 1.000 = 9.000$

$118 \times \square = 1.1300$

$\square \times 100 = 810$

$589 \times \square = 5.890$

$\square \times 100 = 5.600$

$12 \times \square = 12.000$

$\square \times 1.000 = 6.000$

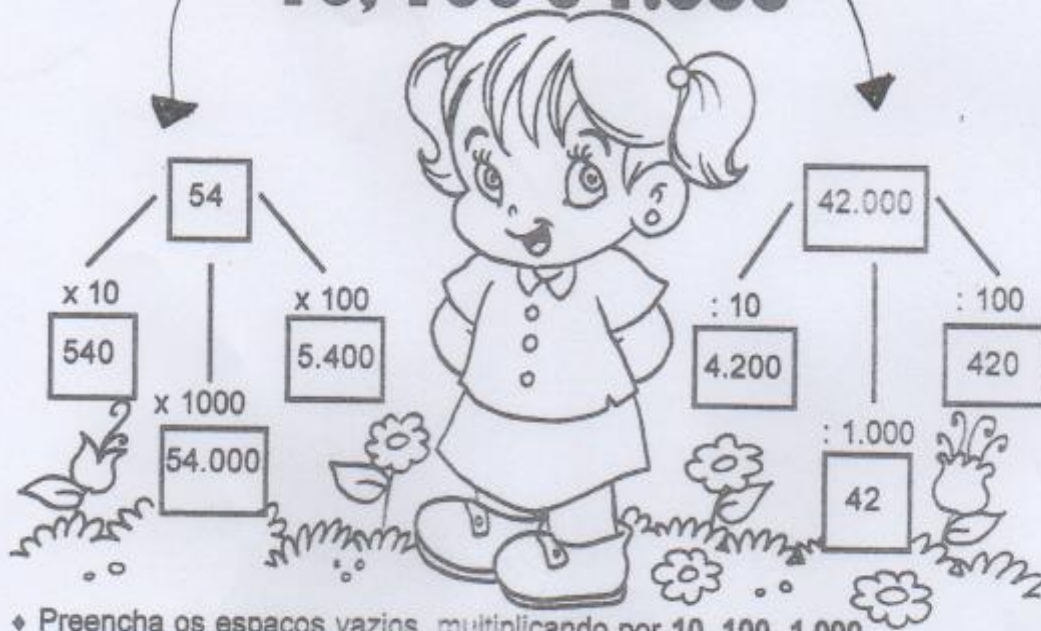
$9 \times \square = 9.000$

$\square \times 10 = 9.560$



)

Multiplicando e Dividindo por 10, 100 e 1.000



◆ Preencha os espaços vazios, multiplicando por 10, 100, 1.000.

22	x		220
63	x		6300
420	x		4.200
72	x	1.000	
333	x		33.300
6.320	x		63.200

• De que maneira o cálculo foi feito rapidamente?



MULTIPLICANDO POR 10, 100 E 1.000

Para multiplicar um número por 10, basta acrescentar um zero à direita desse número.

$$5 \times 10 = 50$$

$$15 \times 10 = 150$$

Para multiplicar um número por 100, basta acrescentar dois zeros à direita desse número.

$$5 \times 100 = 500$$

$$15 \times 100 = 1.500$$

Para multiplicar um número por 1.000, basta acrescentar três zeros à direita desse número.

$$5 \times 1.000 = 5.000$$

$$15 \times 1.000 = 15.000$$

Para multiplicar um número por 10, 100 ou 1.000, basta acrescentar um, dois ou três zeros à direita desse número.



Resolva as multiplicações:

$$\begin{aligned} 3 \times 100 &= 300 \\ 25 \times 10 &= 250 \\ 19 \times 1.000 &= 19.000 \end{aligned}$$

- A) $23 \times 10 =$ _____
B) $9 \times 100 =$ _____
C) $47 \times 1.000 =$ _____
D) $8 \times 1.000 =$ _____
E) $1.000 \times 35 =$ _____
F) $291 \times 10 =$ _____
G) $100 \times 53 =$ _____
H) $30 \times 100 =$ _____
I) $26 \times 10 =$ _____
J) $100 \times 41 =$ _____
K) $13 \times 1.000 =$ _____
L) $1.000 \times 28 =$ _____
M) $100 \times 7 =$ _____
N) $1.000 \times 31 =$ _____
O) $495 \times 10 =$ _____
P) $100 \times 10 =$ _____
Q) $87 \times 10 =$ _____
R) $73 \times 100 =$ _____
S) $10 \times 81 =$ _____
T) $36 \times 100 =$ _____

6. Descubra o termo que falta:

$$3 \times \boxed{} = 3.000$$

$$\boxed{} \times 3 = 300$$

$$6 \times 100 = \boxed{}$$

$$\boxed{} \times 10 = 40$$

$$8 \times 1.000 = \boxed{}$$

$$\boxed{} \times 16 = 1.600$$

i. Multiplique os números por 10:

$16 \times 10 = 160$

$43 \times 10 = \underline{\hspace{2cm}}$

$18 \times 10 = \underline{\hspace{2cm}}$

$23 \times 10 = \underline{\hspace{2cm}}$

$28 \times 10 = \underline{\hspace{2cm}}$

$51 \times 10 = \underline{\hspace{2cm}}$

$9 \times 10 = \underline{\hspace{2cm}}$

$15 \times 10 = \underline{\hspace{2cm}}$

$20 \times 10 = \underline{\hspace{2cm}}$

$17 \times 10 = \underline{\hspace{2cm}}$

$63 \times 10 = \underline{\hspace{2cm}}$

$27 \times 10 = \underline{\hspace{2cm}}$

$35 \times 10 = \underline{\hspace{2cm}}$

$29 \times 10 = \underline{\hspace{2cm}}$

$40 \times 10 = \underline{\hspace{2cm}}$

. Multiplique os números por 100:

$16 \times 100 = 1600$

$13 \times 100 = \underline{\hspace{2cm}}$

$99 \times 100 = \underline{\hspace{2cm}}$

$46 \times 100 = \underline{\hspace{2cm}}$

$2 \times 100 = \underline{\hspace{2cm}}$

$55 \times 100 = \underline{\hspace{2cm}}$

$26 \times 100 = \underline{\hspace{2cm}}$

$7 \times 100 = \underline{\hspace{2cm}}$

$1 \times 100 = \underline{\hspace{2cm}}$

$8 \times 100 = \underline{\hspace{2cm}}$

$37 \times 100 = \underline{\hspace{2cm}}$

$88 \times 100 = \underline{\hspace{2cm}}$

$72 \times 100 = \underline{\hspace{2cm}}$

$5 \times 100 = \underline{\hspace{2cm}}$

$11 \times 100 = \underline{\hspace{2cm}}$

. Multiplique os números por 1.000:

$2 \times 1.000 = 2.000$

$5 \times 1.000 = \underline{\hspace{2cm}}$

$33 \times 1.000 = \underline{\hspace{2cm}}$

$4 \times 1.000 = \underline{\hspace{2cm}}$

$3 \times 1.000 = \underline{\hspace{2cm}}$

$44 \times 1.000 = \underline{\hspace{2cm}}$

$7 \times 1.000 = \underline{\hspace{2cm}}$

$22 \times 1.000 = \underline{\hspace{2cm}}$

$6 \times 1.000 = \underline{\hspace{2cm}}$

$1 \times 1.000 = \underline{\hspace{2cm}}$

$11 \times 1.000 = \underline{\hspace{2cm}}$

$8 \times 1.000 = \underline{\hspace{2cm}}$

i. Registre suas conclusões:

Arme e efetue:

$10 \times 78 =$

$$\begin{array}{r} 78 \\ \times 10 \\ \hline 780 \end{array}$$

$10 \times 100 =$

$$\begin{array}{r} \text{C D U} \\ 100 \\ \times 10 \\ \hline 1.000 \end{array}$$

$10 \times 85 =$

$10 \times 347 =$

$100 \times 100 =$

$100 \times 489 =$

$100 \times 137 =$

$100 \times 26 =$

$1.000 \times 85 =$

MULTIPLICAÇÃO COLORIDA

Resolva as multiplicações e pinte a imagem da próxima página conforme os resultados:

ROXO

60×6

AMARELO

23×3

LARANJA

42×2

VERMELHO

11×9

VERDE-CLARO

35×8

CINZA

21×7

AZUL-CLARO

81×5

VERDE-ESCURO

91×6

ROSA

42×4

VIOLETA

50×9

BRANCO

81×8

MARROM

61×7

AZUL-ESCURO

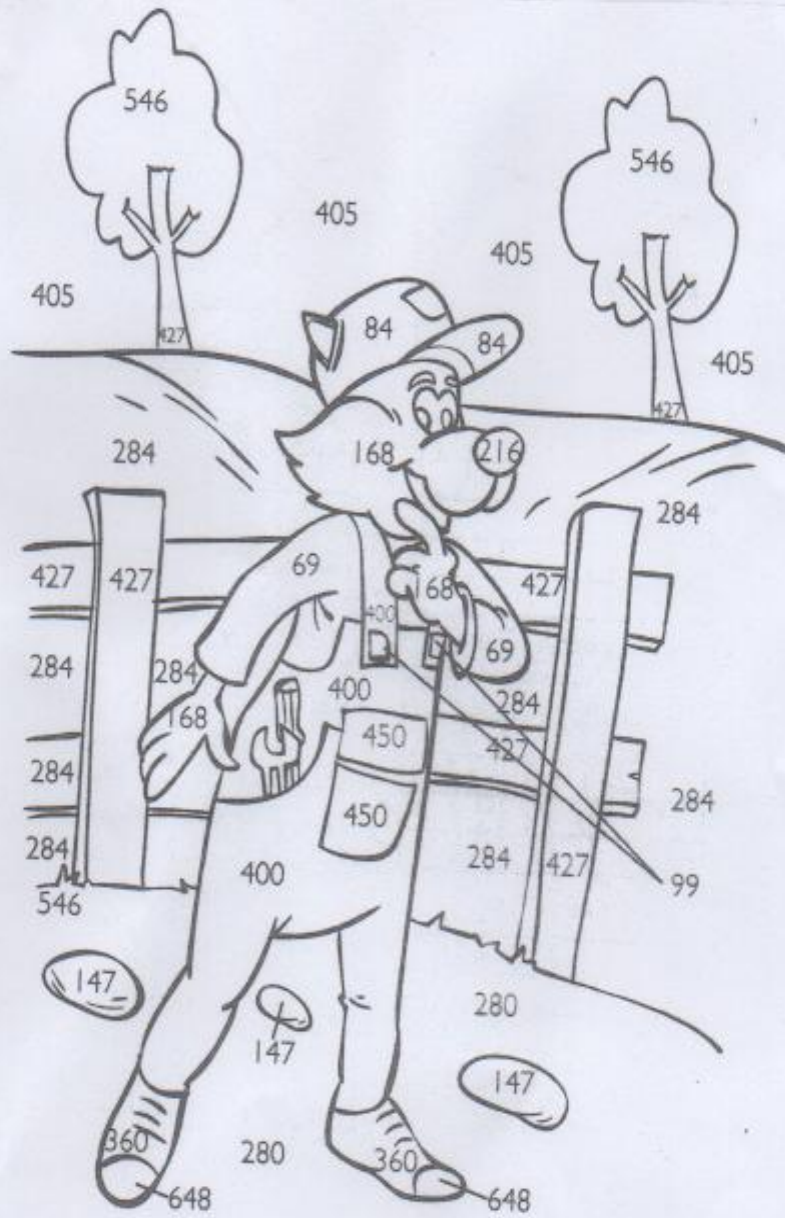
80×5

BEGE

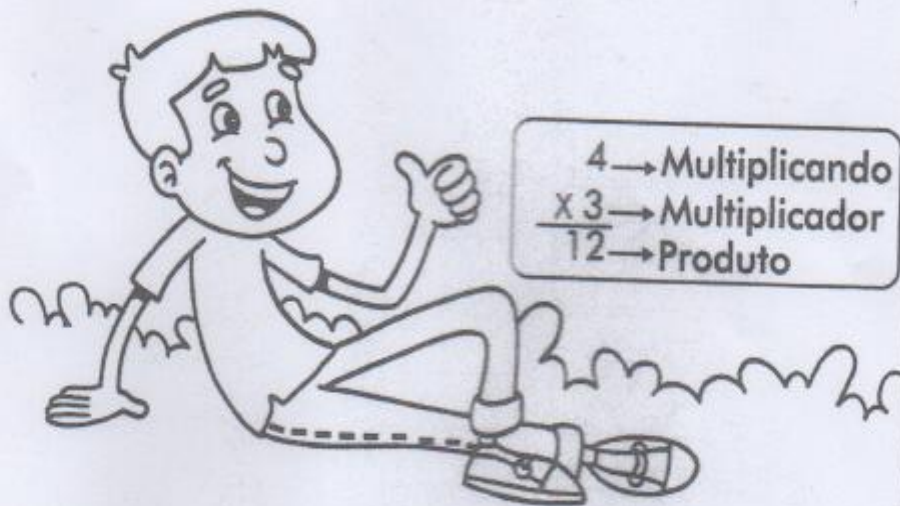
71×4

PRETO

72×3



FATOS É FÁCIL!



● Preencha o quadro com o produto.

X	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2							14			
3										
4		8								
5										
6										
7										70
8										
9						54				

A INDEPENDÊNCIA

D. Pedro governava o Brasil e os políticos de Portugal pretendiam transformar o Brasil em colônia novamente. Exigiam o retorno de D. Pedro a Portugal.

Os partidários do príncipe pediram que ele permanecesse no Brasil. Ele atendeu ao pedido em 9 de janeiro de 1822, data conhecida como Dia do Fico, por causa da resposta positiva de D. Pedro: "Se é para o bem de todos e felicidade geral da nação, estou pronto! Digam ao povo que fico".

Todos estavam na campanha para que o Brasil se tornasse independente de Portugal, e D. Pedro I, cada vez mais, ficava irritado com as ordens vindas de lá.

No dia 7 de setembro de 1822, o imperador retornava de Santos, quando recebeu de D. Leopoldina, sua esposa, a notícia de que Portugal havia anulado várias de suas medidas em relação ao Brasil. Muito contrariado, D. Pedro I deu o grito no Ipiranga, dizendo: "Independência ou morte!".

Esse momento ficou conhecido como o grito do Ipiranga ou grito da Independência, porque ocorreu às margens do riacho Ipiranga, próximo a São Paulo. Reunindo sua comitiva, D. Pedro I tornou o Brasil independente de Portugal.

D. Pedro foi o primeiro imperador do Brasil.

O Brasil se tornou uma Monarquia, e D. Pedro I foi o imperador constitucional.

Após a Independência, D. Pedro governou o Brasil por nove anos. Em 1831, com o falecimento de D. João VI, teve que lutar por seus direitos em relação ao trono português.

No Brasil, na luta pela Independência e na organização do primeiro

governo imperial, foi muito importante o trabalho de José Bonifácio de Andrada e Silva, considerado o Patriarca da Independência.

D. Pedro I precisou retornar a Portugal, mas deixou no império do Brasil o seu filho, o príncipe regente D. Pedro de Alcântara, com apenas cinco anos de idade, aos cuidados de José Bonifácio.

Tempos depois, D. Pedro de Alcântara reinou, no Brasil, com o título de D. Pedro II.

Tivemos, então, dois imperadores entre 1822 e 1889.



Observe as figuras e complete:

A) O gelo estava no congelador no estado _____. Ao ser retirado, depois de um tempo, passou para o estado _____. A passagem do estado _____ para o estado _____ é chamada de fusão.



B) A água retirada do filtro está no estado _____. Levada ao congelador, depois de algumas horas foi para o estado _____. A passagem do estado _____ para o estado _____ é chamada de solidificação.



C) A água retirada da torneira e colocada na panela está no estado _____. Após ferver, passou para o estado _____. A passagem do estado _____ para o estado _____ é chamada de vaporização.



D) A água que estava fervendo na chaleira estava no estado _____.
Ao colocar uma tampa de panela no bico da chaleira, ela passou para o estado _____.

A passagem do estado _____ para o estado _____ é chamada de condensação.



Complete as frases e preencha o diagrama.

A) A água colocada no congelador vira _____.

B) A passagem do estado gasoso para o estado líquido é chamada de _____.

C) São _____ os estados físicos da água encontrados na natureza.

D) Na vaporização, a água passa do estado líquido para o _____.

E) A passagem do estado líquido para o sólido é chamada de _____.

F) A passagem do estado líquido para o gasoso é chamada de _____.

G) A passagem do estado sólido para o líquido é chamada de _____.

Bibliografia

- + Caderno do Futuro
- + Coleção Soletrando
- + Coleção Plano de aula
- + Coleção Maneira Lúdica
- + Coleção Atividades para todo o Dia Língua Portuguesa e Matemática
- + Coleção Dia-a-Dia do Profº