



PREFEITURA DA ESTÂNCIA TURÍSTICA DE
IBIÚNA
Por uma Ibiúna próspera. Investindo no presente, gerando o futuro.
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO



E.M. “Benedito Antônio Leite”

Professora: Vanessa

5º ano B



Atividades referentes aos dias:
(30 e 31 de agosto e 01,02,03,08,09,10,13,14,16 e 17 de setembro).

Devolutiva: 20/09.

Todas as atividades devem ser realizadas de acordo com as datas indicadas nas folhas de exercícios.

Participem dos grupos de WhatsApp sempre que possível.



NOME: _____.

Atividade de matemática:

BLOCO 4

CONTEÚDOS:

- Multiplicação
- Propriedades de multiplicação
- Verificação da multiplicação
- Multiplicação por 10, 100, 1000
- Dobro, triplo, quádruplo e quádruplo
- Múltiplo de um número natural

1. Efetue as multiplicações.

C	D	U
	3	4
x		3

C	D	U
	5	2
x		4

C	D	U
	4	9
x		7

U _m	C	D	U
	2	1	6
x			6

Multiplicação

Multiplicação

Símbolo: x

Lê-se: vezes

4 ← multiplicando

x 3 ← multiplicador

12 ← produto (resultado da multiplicação)

fatores

U _m	C	D	U
	7	3	2
x			5

U _m	C	D	U
	4	1	9
x			9

U _m	C	D	U
3	1	8	5
x			2

D _m	U _m	C	D	U
	2	1	4	7
x				6

Atividade de matemática:

Propriedades da multiplicação

• $9 \times 1 = 9$

• $(5 \times 3) \times 2 = 5 \times (3 \times 2)$

• $8 \times 3 = 3 \times 8$

3. Observe.

$6 \times 4 = 24$ $4 \times 6 = 24$

Faça o mesmo.

a) $8 \times 7 = \square$

b) $6 \times 3 = \square$

c) $8 \times 5 = \square$

d) $9 \times 6 = \square$

e) $5 \times 3 = \square$

f) $3 \times 9 = \square$

g) $9 \times 7 = \square$

- O produto de dois números naturais é sempre um número natural.
(Propriedade do fechamento).
- Associando-se os fatores de uma multiplicação de modos diferentes, o produto não se altera.
(Propriedade associativa).
- Trocando-se a ordem dos fatores em uma multiplicação, o produto não se altera.
(Propriedade comutativa).
- Multiplicando-se qualquer número natural por 1, esse número não se altera.
(Propriedade do elemento neutro).

2. Escreva ao lado de cada sentença a propriedade correspondente. Exemplo:

$2 \times (5 \times 3) = (2 \times 5) \times 3$

Propriedade associativa

• $3 \times 2 \times 6 = 36$

• $7 \times 5 = 5 \times 7$

• $(6 \times 4) \times 9 = 6 \times (4 \times 9)$

Atividade de matemática:

6. Complete as tabuadas de multiplicação.

$1 \times 1 = \square$	$1 \times 2 = \square$	$1 \times 3 = \square$	$1 \times 4 = \square$	$1 \times 5 = \square$
$2 \times 1 = \square$	$2 \times 2 = \square$	$2 \times 3 = \square$	$2 \times 4 = \square$	$2 \times 5 = \square$
$3 \times 1 = \square$	$3 \times 2 = \square$	$3 \times 3 = \square$	$3 \times 4 = \square$	$3 \times 5 = \square$
$4 \times 1 = \square$	$4 \times 2 = \square$	$4 \times 3 = \square$	$4 \times 4 = \square$	$4 \times 5 = \square$
$5 \times 1 = \square$	$5 \times 2 = \square$	$5 \times 3 = \square$	$5 \times 4 = \square$	$5 \times 5 = \square$
$6 \times 1 = \square$	$6 \times 2 = \square$	$6 \times 3 = \square$	$6 \times 4 = \square$	$6 \times 5 = \square$
$7 \times 1 = \square$	$7 \times 2 = \square$	$7 \times 3 = \square$	$7 \times 4 = \square$	$7 \times 5 = \square$
$8 \times 1 = \square$	$8 \times 2 = \square$	$8 \times 3 = \square$	$8 \times 4 = \square$	$8 \times 5 = \square$
$9 \times 1 = \square$	$9 \times 2 = \square$	$9 \times 3 = \square$	$9 \times 4 = \square$	$9 \times 5 = \square$
$10 \times 1 = \square$	$10 \times 2 = \square$	$10 \times 3 = \square$	$10 \times 4 = \square$	$10 \times 5 = \square$

$1 \times 6 = \square$	$1 \times 7 = \square$	$1 \times 8 = \square$	$1 \times 9 = \square$	$1 \times 10 = \square$
$2 \times 6 = \square$	$2 \times 7 = \square$	$2 \times 8 = \square$	$2 \times 9 = \square$	$2 \times 10 = \square$
$3 \times 6 = \square$	$3 \times 7 = \square$	$3 \times 8 = \square$	$3 \times 9 = \square$	$3 \times 10 = \square$
$4 \times 6 = \square$	$4 \times 7 = \square$	$4 \times 8 = \square$	$4 \times 9 = \square$	$4 \times 10 = \square$
$5 \times 6 = \square$	$5 \times 7 = \square$	$5 \times 8 = \square$	$5 \times 9 = \square$	$5 \times 10 = \square$
$6 \times 6 = \square$	$6 \times 7 = \square$	$6 \times 8 = \square$	$6 \times 9 = \square$	$6 \times 10 = \square$
$7 \times 6 = \square$	$7 \times 7 = \square$	$7 \times 8 = \square$	$7 \times 9 = \square$	$7 \times 10 = \square$
$8 \times 6 = \square$	$8 \times 7 = \square$	$8 \times 8 = \square$	$8 \times 9 = \square$	$8 \times 10 = \square$
$9 \times 6 = \square$	$9 \times 7 = \square$	$9 \times 8 = \square$	$9 \times 9 = \square$	$9 \times 10 = \square$
$10 \times 6 = \square$	$10 \times 7 = \square$	$10 \times 8 = \square$	$10 \times 9 = \square$	$10 \times 10 = \square$

Atividade de matemática:

Verificação da multiplicação

c) $328 \times 7 = \square$

d) $2479 \times 2 = \square$

e) $36 \times 3 = \square$

f) $416 \times 3 = \square$

g) $641 \times 9 = \square$

- Dividindo o produto pelo multiplicando, encontramos o multiplicador.
- Dividindo o produto pelo multiplicador, encontramos o multiplicando.

$$\begin{array}{r}
 47 \leftarrow \text{multiplicando} \quad 423 \overline{)47} \quad 423 \overline{)9} \\
 \times 9 \leftarrow \text{multiplicador} \quad 00 \ 9 \quad 00 \ 47 \\
 \hline
 423 \leftarrow \text{produto}
 \end{array}$$

7. Comece, efetue as multiplicações e verifique se estão certas.

a) $128 \times 5 = \square$

b) $237 \times 4 = \square$

Atividade de matemática:

8. Efetue as multiplicações.

672

$\times 8$

745

$\times 5$

4634

$\times 6$

1728

$\times 3$

3241

$\times 8$

2868

$\times 4$

2518

$\times 2$

979

$\times 7$

1457

$\times 9$

947

$\times 4$

618

$\times 6$

2390

$\times 4$

9. Complete a tabela da multiplicações.

\times	1	2	3	4	5	6	7	8	9
2	2	4		8		12			18
3	3		9		15				
4							28		
5	5				25				45
6	6	12	18			36			
7	7			28				56	
8	8	16							
9			27		45				81

10. Efetue as multiplicações. (Siga o modelo).

1

43

28

$\times 40$

$\times 36$

00

172+

1.720

Atividade de matemática:

$$\begin{array}{r} 430 \\ \times 47 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 51 \\ \times 30 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1320 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 905 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 64 \\ \times 27 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 750 \\ \times 35 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1401 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3300 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3502 \\ \times 18 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4476 \\ \times 53 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2006 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4024 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3006 \\ \times 37 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8541 \\ \times 29 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3607 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5010 \\ \times 12 \\ \hline \end{array}$$

Atividade de matemática:

Multiplicação por 10, 100, 1000

Problemas

IBEP

 Para multiplicar um número natural por 10, 100 ou 1000 basta acrescentar um, dois ou três zeros à direita desse número.

1. Camila tem 8 caixas com 35 bombons em cada uma. Quantos bombons há em todas as caixas?

Cálculo

Resposta

11. Efetue conforme o exemplo.

a) $72 \times 10 = 720$

b) $25 \times 10 =$

c) $28 \times 10 =$

d) $54 \times 100 =$

e) $32 \times 100 =$

f) $36 \times 100 =$

g) $27 \times 100 =$

h) $40 \times 1000 =$

i) $36 \times 1000 =$

2. Um alfaiate comprou 9 peças de tecido com 30 metros cada uma. Quantos metros de tecido o alfaiate comprou?

Cálculo

Resposta

3. Papai distribuiu 375 caixas contendo 4 dezimas e meia de chocolates cada. Quantos chocolates foram distribuídos?

Cálculo

Resposta

Atividade de matemática:

4. Em uma estante há 5 prateleiras com 68 livros cada uma. Quantos livros há na estante?

Cálculo

Resposta

7. Em uma escola há 38 classes com 40 alunos cada uma. Quantos alunos há na escola?

Cálculo

Resposta

5. Um livro tem 356 páginas. Quantas páginas haverá em 7 livros iguais?

Cálculo

Resposta

8. João estocou 85 caixas contendo 5 tubos de cola cada uma. Quantos tubos de cola João estocou?

Cálculo

Resposta

6. Colei uma dúzia de figurinhas em cada página de um álbum. O álbum tem 66 páginas. Quantas figurinhas coleí?

Cálculo

Resposta

9. Num supermercado há 264 caixas com meia dúzia de mamões cada uma. Quantos mamões há ao todo?

Cálculo

Resposta

Atividade de matemática:

<p>10. Um caixote tem 1200 maçãs. Quantas maçãs terão 25 caixotes iguais?</p>	<p>13. Você tem 7 peças de fita com 50 metros cada uma. Quantos metros de fita tem você?</p>		
<p>Cálculo</p>	<p>Resposta</p>	<p>Cálculo</p>	<p>Resposta</p>
<p>11. Um feirante vendeu 139 caixas de pinhas. Em cada caixa havia 8 pinhas. Quantas pinhas ele vendeu?</p>	<p>14. Uma padaria assa 280 pães em cada formada. Quantos pães serão assados em 8 formadas?</p>		
<p>Cálculo</p>	<p>Resposta</p>	<p>Cálculo</p>	<p>Resposta</p>
<p>12. Em uma creche há 72 crianças. Cada uma tem 6 brinquedos para brincar. Quantos brinquedos há ao todo?</p>	<p>15. Uma sorveteria vende 580 sorvetes por dia. Quantos sorvetes venderá em uma semana?</p>		
<p>Cálculo</p>	<p>Resposta</p>	<p>Cálculo</p>	<p>Resposta</p>

Atividade de matemática:

		Outros problemas	
<p>16. Marcos comprou 106 engradados de refrigerante para seu bar. Em cada engradado há meia dúzia de garrafas. Quantas garrafas há ao todo?</p>		<p>1. Um feirante recebeu 8 dúzias de laranja. Já vendeu 2 dúzias e meia. Quantas laranjas ainda não foram vendidas?</p>	
Cálculo	Resposta	Cálculo	Resposta
<p>17. Gustavo ganhou 88 cartelas de selos. Cada cartela tem 6 selos. Quantos selos ele ganhou?</p>		<p>2. Numa estante com 4 prateleiras havia 50 livros em cada uma. Foram retirados 153 livros. Quantos livros ficaram na estante?</p>	
Cálculo	Resposta	Cálculo	Resposta
<p>18. Os animais de um zoológico consomem 368 quilos de alimento por dia. Quantos quilos de alimento são consumidos em um mês?</p>			
Cálculo	Resposta		

Atividade de matemática:

3. D. Marieta organizou uma festa na escola com seus 36 alunos. Cada menina deveria trazer um pratinho de doce e os meninos 2 refrigerantes. Se na classe há 19 meninas, calcule quantos refrigerantes foram trazidos.

Cálculo Resposta

5. Denise arrumou 6 estantes de livros, colocando 75 livros em cada uma. Dobraram 28. Quantos livros ela tinha?

Cálculo Resposta

4. Recebi 80 potes contendo 35 pirulitos cada um. Já vendi 1.450 pirulitos. Quantos sobraram?

Cálculo Resposta

6. Uma granja recebeu 6 dúzias de galinhas. Já vendeu 4 dúzias e meia. Quantas galinhas ainda não foram vendidas?

Cálculo Resposta

Atividade de matemática:

7. Carima tem 19 anos e seu pai tem o triplo de sua idade. Qual a diferença de idade entre eles?

Dobro, triplo, quádruplo e quántuplo

Cálculo

Resposta



- Para encontrar o **dobro** de um número, basta multiplicá-lo por 2.
- Para encontrar o **triplo** de um número, basta multiplicá-lo por 3.
- Para encontrar o **quádruplo** de um número, basta multiplicá-lo por 4.
- Para encontrar o **quántuplo** de um número, basta multiplicá-lo por 5.

8. No Dia da Criança, a professora da escola comprou 500 estojos de lápis de cor. Deu um para cada um dos 35 alunos das 12 turmas da escola. Quantos alunos existem na escola e quantos estojos sobraram?

1. Complete os quadros.

Cálculo

Resposta

Dobro		Triplo	
36		40	
25		28	
42		32	
55		24	
60		50	
64		55	
70		60	

Atividade de matemática:

Quádruplo		Quíntuplo	
18		10	
20		25	
16		35	
42		16	
31		42	
45		50	
65		75	

• o quádruplo de 23

• o triplo de 30

3. Complete:

	Dobro	Triplo	Quádruplo	Quíntuplo
12				
10				
15				
20				
30				
35				
45				
50				
55				
60				

2. Calcule.

• o dobro de 12

• o triplo de 15

• o quádruplo de 12

• o dobro de 48

• o quádruplo de 24

• o quádruplo de 8

• o triplo de 20

Atividade de português:

Para iniciar

Há muitas maneiras de você encontrar informações sobre assuntos de seu interesse e também de saber o que acontece em sua cidade ou no mundo. Hoje em dia, essas informações são veiculadas não apenas em revistas ou jornais impressos, mas também nos meios digitais, como a internet.

Você vai ler uma reportagem de uma revista que também é publicada nos meios digitais. Essa reportagem trata do modo de vida de um grupo de pessoas. Quem serão essas pessoas? Onde moram? Quem faz esse relato? Leiam juntos essa reportagem para descobrir.

Leitura: reportagem

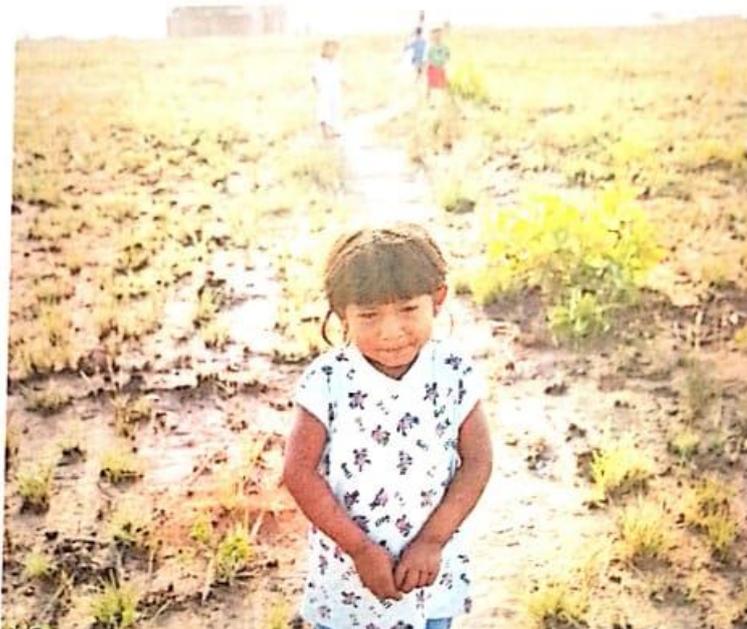
Vida na aldeia: a rotina dos indígenas pelo olhar da cidade grande

Um dia na vida dos índios de uma aldeia no Mato Grosso

Por Maria Clara Vieira – atualizada em 05/01/2016 11h56

Os grilos soam solitários enquanto todos dormem na aldeia Darcy Bethania (MT). Ainda há estrelas no céu. O silêncio é quebrado, a cada manhã, pelos galos que cantam antes de o sol acordar. Quando os primeiros raios iluminam a vida, as crianças saem das casas de pau a pique, onde moram com os pais, irmãos, primos e tios.

- **aldeia:**
povoação habitada apenas por indígenas; povoação menor que uma vila; povoação rural.
- **rotina:**
repetição das mesmas ações; prática costumeira; maneira constante de proceder.
- **MT:**
sigla do estado de Mato Grosso.
- **casas de pau a pique:**
o mesmo que casas de taipa, construções em que se utiliza bambu ou madeira para fazer uma trama que depois é recoberta por terra amassada para a construção das paredes.



» Crianças brincam nos arredores da aldeia Darcy Bethania, no coração do Mato Grosso.

Atividade de português:

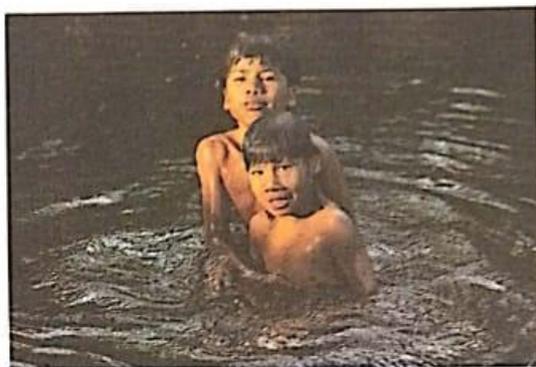
São crianças calmas e silenciosas. Falam pouco, correm pouco. Ficam sentadas na frente de casa naquele estado sonolento de quem acordou cedo demais. É cedo demais! Todas já estão despertas antes das 6 horas da manhã. Conforme o sol avança, elas começam a se agitar.

Sobem em árvores e brincam com animais domesticados que rodeiam as casas — cães, gatos, galinhas, papagaio, filhotes de ema e até porco-do-mato. Brinquedos, mesmo, só um ursinho velho e uma bola.

Não existe sinal de celular, internet nem *smartphones*. Há TV em uma ou outra casa, mas a audiência é *escassa*. Até relógio é item que não se vê facilmente. O tempo na aldeia é outro.

O café da manhã não é uma refeição formal, como estamos habituados. Quando aparecer a fome, come. O quê? O que for possível: o que deu para plantar, coletar ou caçar. Não há fartura nem variedade. Logo cedo, uma menina come arroz e feijão com as mãos, um menino chupa um coquinho do mato, outro se alimenta de um pedaço de tapioca.

As mães começam a sair de casa para lavar panelas e roupas do dia anterior. Saem carregadas, as cestas transbordando de trabalho. Algumas lavam no rio. Outras já se acostumaram a usar as torneiras coletivas, instaladas recentemente na aldeia, e que oferecem água limpa de um poço. São nelas que bebês e crianças de até 2 anos se banham. As mais velhas vão em grupos para o rio, ainda bem cedo, onde se lavam, nadam, brincam de saltar na água e riem sem pressa.



Leão de Almeida/Túrcia Gueto

» Crianças se banham no rio logo pela manhã. Nadar e se jogar na água é uma das atividades favoritas delas.

escassa:
rara; pouca.



Leão de Almeida/Túrcia Gueto

» Além de servir para o banho, o rio também é usado para lavar roupas em muitas aldeias.

Na fotografia, a mãe que acabou de realizar a tarefa vai embora com a filha no colo.

Atividade de português:

O dia passa vagaroso. Banheiro não existe. Tem de ir no mato. O sol **esturrica** a terra e pesa sobre os ombros. No almoço, fogões a lenha improvisados cozinham o alimento. De novo arroz e feijão. Na casa vizinha, de novo coquinho (dessa vez, ensopado). Carne não é sempre que tem. Quando tem, vem da pesca ou caça — porco-do-mato, anta, veado —, e é assada até esturricar. Tudo sem sal e sem tempero.

Depois do almoço, o sol é cruel. O calor é tanto que, nos fins de semana, todos se recolhem na sombra de suas casas. De segunda a sexta, as crianças vão para a escola às 13 horas, onde ficam até as 17 horas, sem merenda.

Na verdade, a escola é uma única sala de aula — construção simples de madeira, chão de terra batida, uma lousa antiga e algumas carteiras quebradas. A professora, que é indígena e vive na aldeia, é uma para cerca de 15 alunos, de 6 a 13 anos.

Ela divide a turma em três grupos de acordo com a idade e eles se sentam no chão em círculos. Então, ensina conteúdos de diferentes graus de complexidade a todos. Eles aprendem matemática, português, história, geografia e a língua nativa, do tronco linguístico macro-jê.

Enquanto a tarde cai, as mulheres preparam farinha de mandioca em grandes tachos — é a matéria-prima da tapioca que será servida no dia seguinte. Os homens caçam e cultivam a roça, quando não vão para a cidade fazer trabalhos temporários, como de empacotador em mercado. [...]

No que o céu se tingiu de azul profundo, é possível ver as estrelas. Iluminação elétrica é escassa, apenas uma lâmpada por casa. O jantar é o mesmo do almoço, ou o que sobrou dele. Às 20 horas, todos estão cansados. É o momento de dormir. As famílias se recolhem em suas casas e dormem em redes ou colchões sobre o chão de terra. No silêncio da noite, bebês não choram.

[...]

esturrica:
seca demais, queima.

Disponível em: <<http://revistacrescer.globo.com/A-mortalidade-das-criancas-indigenas/noticia/2016/01/vida-na-aldeia-rotina-dos-indigenas-pelo-olhar-da-cidade-grande.html>>

Acesso em: 4 set. 2017.



➤ Teda, 62 anos, ao lado da neta Meime, 2, prepara farinha de mandioca no entardecer. O alimento é a base da dieta indígena.

Atividade de português:

Interpretação do texto

Compreensão do texto

1 Juntos, observem algumas partes destacadas na reportagem.

2 Completem o quadro transcrevendo o que corresponde a cada uma das partes.

Partes	
1. Manchete ou título principal	_____
2. Data da publicação	_____
3. Nome da repórter	_____
4. Legenda da fotografia	_____
5. Nome do fotógrafo	_____

Atividade de português:

- 3 Releia o "olho" da reportagem, isto é, o texto que vem logo após o título.

Um dia na vida dos índios de uma aldeia no Mato Grosso

Essa frase após o título da reportagem:

traz um detalhe da reportagem. traz o assunto da reportagem.

informa qual é a rotina dos indígenas.

- 4 Releia abaixo o título da reportagem.

Vida na aldeia: a rotina dos indígenas pelo olhar da cidade grande

Você sabia que **rotina** quer dizer "ações práticas que acontecem de forma costumeira"? Marque um **X** apenas nas alternativas que revelam as ações **rotineiras** do povo da aldeia.

Acordar cedo.

Dormir à tarde.

Tomar banho no rio.

Cultivar a roça.

- 5 Releia o título prestando atenção à expressão em destaque.

Vida na aldeia: a rotina dos indígenas pelo **olhar da cidade grande**

Marque a alternativa que pode explicar a expressão destacada.

Essa expressão significa que a reportagem foi escrita:

por pessoas que só gostam de grandes cidades.

por uma pessoa que conhece a rotina do campo.

por uma pessoa que vive na cidade grande.

- 6 Releia o trecho a seguir.

Não existe sinal de celular, internet nem *smartphones*. Há TV em uma ou outra casa, mas a audiência é escassa. [...]

Escassa quer dizer "rara". Converse com os colegas: Qual é a provável razão de a audiência da TV ser escassa nessa aldeia?

Atividade de português:

7 Releia esta frase, prestando atenção na expressão destacada.

O café da manhã não é uma refeição formal, como estamos habituados.

A expressão "como estamos habituados" parece envolver:

apenas as pessoas que moram em grandes cidades.

a repórter e os leitores da reportagem.

qualquer pessoa que goste de café.

8 Na frase "[As mães] Saem carregadas, as cestas transbordando de trabalho", qual é o significado da parte em destaque?

9 A reportagem relata **como é** e **como funciona** a escola da aldeia.

a) Compare a escola da aldeia com a sua escola e complete os dados do quadro.

Dados	Escola da aldeia	Minha escola
Dias da semana	de segunda a sexta	<hr/>
Horário	das 13h às 17h	<hr/>
Idade dos alunos da turma	de 6 a 13 anos	<hr/>
Acomodação dos alunos	sentam-se no chão	<hr/>
Conteúdo	Matemática, Português, História, Geografia e Língua Nativa, do tronco linguístico macro-jê	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

Atividade de português:

 b) Com os colegas, compare os dados da escola onde vocês estudam com os da escola da aldeia Darcy Bethania.

c) Agora registre a conclusão de vocês sobre a comparação que fizeram.

 10 Considerando sua leitura da reportagem, responda.

a) **O que** é relatado no texto? _____

b) **Onde** os fatos relatados acontecem? _____

c) **Quem** está envolvido no relato? _____

d) **Quando** o relato foi publicado? _____

 11 Na reportagem, o que indica que o relato abrangeu o período de um dia na vida dos índios? Copie do texto palavras ou expressões que comprovem sua resposta.

Linguagem e construção do texto

Recursos empregados na reportagem

 1 Além do texto verbal, a repórter utilizou fotografias com legendas.

a) Que intenção ela provavelmente teve ao usar um grande número de imagens?

Atividade de português:

b) Qual das fotografias chamou mais a sua atenção? Por quê?

2 Marque um **X** nas alternativas com as características da linguagem utilizada na reportagem.

- É clara na descrição da rotina dos índios.
- É muito formal porque traz muitos dados científicos.
- É mais informal quando passa impressões pessoais.
- É mais formal quando passa impressões pessoais.
- É confusa na descrição da rotina na aldeia Darcy Bethania.

3 Releia o trecho em que a repórter relata o que os índios aprendem na escola.

Eles aprendem matemática, português, história, geografia e a língua nativa, do **tronco linguístico macro-jê**.

Ao fazer referência à língua dos índios, a repórter utilizou a palavra **tronco** porque é a **forma comum de agrupar línguas que têm a mesma raiz**, isto é, línguas que têm a mesma origem.

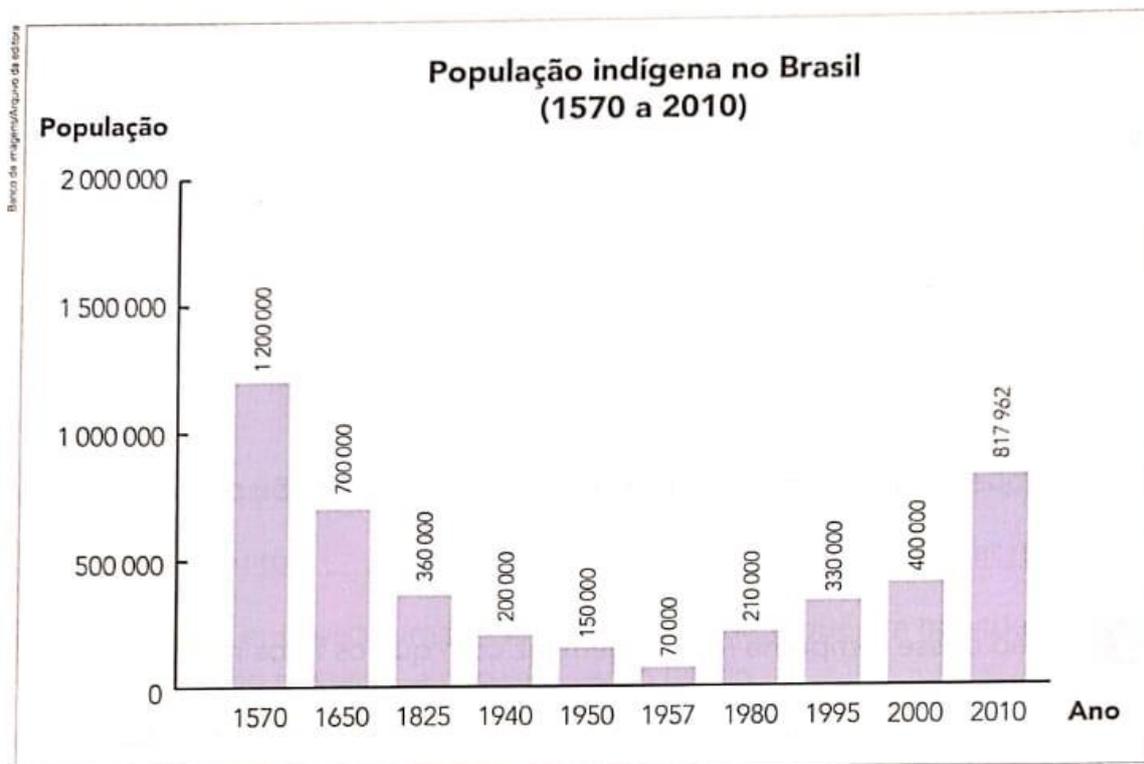
Ao utilizar a expressão **tronco linguístico macro-jê** para explicar a língua nativa do povo da pequena aldeia, a repórter:

- desvalorizou a língua nativa.
- valorizou a língua nativa desse povo.

Atividade de português:

Tecendo saberes

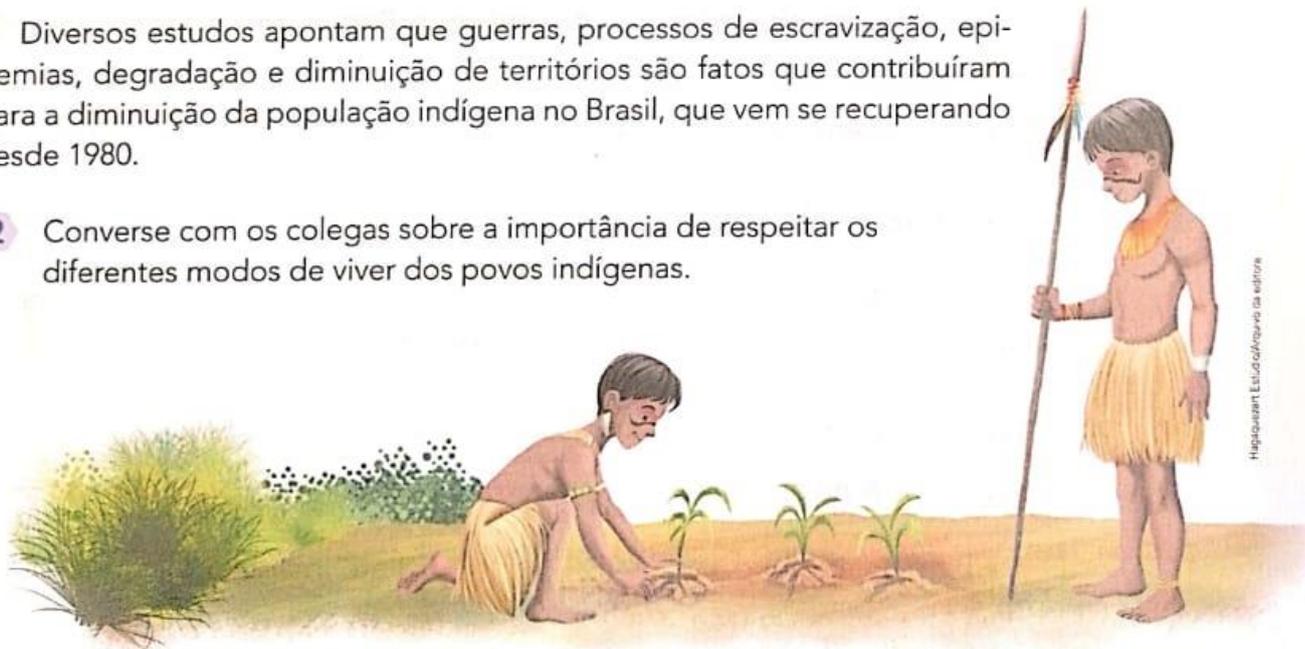
- 1 Observe o gráfico que registra a população indígena no Brasil entre 1570 e 2010.



Fonte: <www.funai.gov.br/index.php/indios-no-brasil/quem-sao?limitstart=0#>. Acesso em: 16 ago. 2017.

Diversos estudos apontam que guerras, processos de escravização, epidemias, degradação e diminuição de territórios são fatos que contribuíram para a diminuição da população indígena no Brasil, que vem se recuperando desde 1980.

- 2 Converse com os colegas sobre a importância de respeitar os diferentes modos de viver dos povos indígenas.



Higaziart Estudos/Arquivo da editora

Atividade de português:

Língua: usos e reflexão

Verbo: tempos e modos

Atividade oral e escrita

- 1 Releia o primeiro parágrafo da reportagem observando os verbos em destaque.

Os grilos **soam** solitários enquanto todos **dormem** na aldeia Darcy Bethania (MT). Ainda **há** estrelas no céu. O silêncio **é** quebrado, a cada manhã, pelos galos que **cantam** antes de o sol acordar. Quando os primeiros raios **iluminam** a vida, as crianças **saem** das casas de pau a pique, onde **moram** com os pais, irmãos, primos e tios.

Em que tempo estão os verbos destacados: presente ou passado?

- 2 O uso desse tempo na reportagem faz com que os fatos relatados pareçam:

ficção, isto é, fatos imaginados.

verdadeiros, reais.

- 3 Conversem sobre as questões abaixo.

- a) Os verbos **soam**, **dormem**, **há**, **é**, **cantam** e **iluminam** poderiam ter sido escritos no passado? Por quê?
- b) E os verbos **saem** e **moram**, poderiam ter sido escritos no passado? Por quê?

- 4 Releia outro trecho da reportagem.

As (crianças) mais velhas **vão** em grupos para o rio, ainda bem cedo, onde se **lavam**, **nadam**, **brincam** de saltar na água e **riem** sem pressa.

- a) Em que tempo estão os verbos desse trecho?
- b) Marque um **X** na alternativa que mostra o que as formas verbais indicam.

Fato costumeiro.

Fato imaginário.

Fato não habitual.

Atividade de português:

- 5 Você entrevistou pessoas da comunidade onde vive. Leia agora um trecho de uma entrevista com Ziraldo, escritor de livros infantojuvenis e criador do personagem Menino Maluquinho.

Estadinho: Qual foi o primeiro livro que você leu?

Ziraldo: Li os Contos Infantis do *Tesouro da Juventude*, uma coleção fantástica de capa dura que as pessoas vendiam de porta em porta no Brasil inteiro. O sonho de minha mãe era arrumar dinheiro para conhecer todos os volumes. Tinha os contos infantis clássicos. Li Pinóquio, Patinho Feio... Depois, larguei tudo, comecei a fazer minhas próprias escolhas e passei para o gibi. Então, meus amigos de infância eram o Batman, o Capitão América... Isso estimulou muito a minha vocação. Eu passava o dia desenhando histórias com os meus heróis. Eu tinha 11, 12 anos.

Natália Mazzoni. Disponível em: <www.estadao.com.br/blogs/estadinho/parabens-ziraldo/>. Acesso em: 16 ago. 2017.

- a) O que ajudou Ziraldo em sua vocação?

Ler muito.

Desenhar muito.

Brincar muito.

- b) Sublinhe na entrevista uma frase que indique algo que era habitual na vida de Ziraldo, no passado, e circule o verbo usado.
- c) Use outra cor de lápis ou caneta e sublinhe agora uma frase que indique algo que ocorreu em determinado momento do passado. Depois, circule o verbo usado.

- 6 Registre a seguir três coisas que você:

a) faz habitualmente. _____

b) fez ontem. _____

c) com toda certeza fará nos próximos dias. _____

As formas verbais empregadas nessas atividades indicam ações que de fato acontecem, aconteceram ou acontecerão. Dizemos que indicam algo real, certo.

O **modo** do verbo que expressa o fato (a ação) como algo real, certo, é chamado de **modo indicativo**.

Atividade de português:

Veja agora outro modo de indicar os fatos.

- 7 Complete as frases a seguir usando os verbos que estão entre parênteses. Faça as adequações necessárias para dar a ideia de **algo incerto, duvidoso**.
- a) Se os raios de sol já _____ e _____ a vida, as crianças já teriam saído das casas de pau a pique. (aparecer, iluminar)
- b) Se _____ fome, eles comeriam o que deu para plantar, coletar ou caçar. (ter)
- 8 Leia outro trecho da entrevista de Ziraldo e, em seguida, responda à questão.

Estadinho: Se você fosse o Menino Maluquinho no *Livro das Mágicas*, qual mágica inventaria?

Ziraldo: Eu resolveria a vida de todo mundo que vive em torno de mim. Quando penso que ganhei na loteria, me imagino quebrando o galho de todo mundo, ninguém teria problema. Penso muito nisso, na vida das pessoas que estão ao meu redor, queria que todo mundo fosse feliz, tivesse uma vida tranquila.

Natália Mazzoni. Disponível em: <www.estadao.com.br/blogs/estadinho/parabens-ziraldo/>. Acesso em: 16 ago. 2017.

O que Ziraldo faria se ganhasse na loteria? _____

- 9 Complete as frases com as formas verbais adequadas.
- a) Se ele _____ o Menino Maluquinho, resolveria a vida de todos. (ser)
- b) Se ele _____ na loteria, ninguém mais teria problema. (ganhar)
- 10 Agora é sua vez. Complete a frase com algo que gostaria de ser, fazer ou ter.
- Se eu _____, eu _____.

As formas verbais **aparecessem, iluminassem, tivessem, fosse e ganhasse** indicam algo incerto, duvidoso, isto é, que pode ou não acontecer.

O modo do verbo que expressa um fato incerto, que pode ou não acontecer, como uma possibilidade, é chamado de **modo subjuntivo**.

Atividade de português:

Agora você

1 Leia a tirinha a seguir.



Chris Browne. Hagar. **Folha de S. Paulo**, São Paulo, 20 fev. 2009. p. E9.

a) Por que o amigo de Hagar teve a ideia de dar uma olhada na porta dos fundos primeiro?

b) Que verbo ele usa para expressar essa ideia? _____

c) Pensando na situação em que eles estão, por que podemos dizer que essa ação é duvidosa? _____

2 Leia a tira a seguir.



Charles M. Schulz. Minduim. **O Estado de S. Paulo**, São Paulo, 21 maio 2009. p. D6.

a) Sublinhe a fala do personagem que indica algo incerto, irreal, que pode ser que aconteça ou não.

b) Pinte uma fala que expresse algo que está acontecendo no presente.

Atividade de português:

3 Leia a tirinha a seguir.



Chris Browne. Hagar. Folha de S.Paulo, São Paulo, 7 jun. 2009. p. E9.

a) O que provoca o humor na tirinha?

b) Copie a fala da tirinha que levanta uma hipótese, uma possibilidade de algo acontecer ou não.

c) Que forma verbal é usada para indicar essa hipótese?

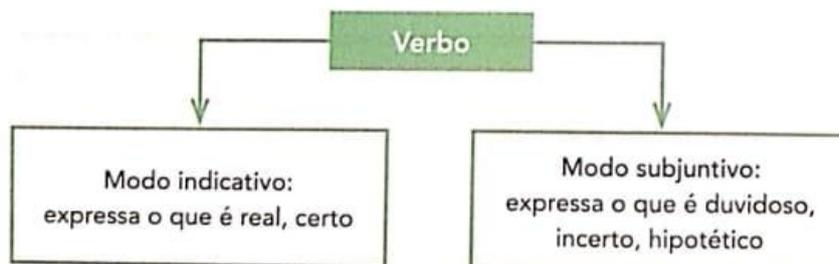
d) Que modo verbal é empregado para construir essa hipótese?

Modo subjuntivo.

Modo indicativo.

Hora de organizar o que estudamos

Leia o esquema a seguir com os colegas e a professora.



Atividade de português:

Advérbios: formas de marcar o tempo e o espaço nos textos

Na reportagem que você leu, havia indicações de **lugar**, ou seja, **onde** os fatos relatados aconteceram.

Você estudou também que os **verbos** nos textos indicam o modo — indicativo ou subjuntivo — e o tempo — presente, passado, futuro.

Além dos verbos, há outras formas de marcar o tempo em um texto.

1 Leia e compare estes dois trechos.

Trecho A

Os grilos soam solitários. Há estrelas. O silêncio é quebrado pelos galos que cantam. As crianças saem.

Trecho B

Os grilos soam solitários enquanto todos dormem na aldeia Darcy
Bethania (MT). Ainda há estrelas no céu. O silêncio é quebrado, a cada manhã,
pelos galos que cantam antes de o sol acordar. Quando os primeiros raios
iluminam a vida, as crianças saem das casas de pau a pique, onde moram com
os pais, irmãos, primos e tios.

a) Observe o que está destacado no **trecho B** e escreva os números que correspondem às expressões que indicam o **tempo**, isto é, **quando** o fato aconteceu.

b) Há também expressões indicando o **lugar**, isto é, **onde** os fatos aconteceram. Escreva os números correspondentes a elas.

c) Comparando os dois trechos, as informações destacadas no **trecho B** podem ser retiradas da reportagem sem prejuízo para a compreensão? Explique.

Atividade de português:

2 Releia.

Depois do almoço, o sol é cruel. O calor é tanto que, nos fins de semana, todos se recolhem na sombra de suas casas.

- a) Sublinhe no trecho a expressão que indica **lugar**, ou seja, o espaço onde os habitantes da aldeia se recolhem.
- b) Circule as expressões que localizam os acontecimentos no **tempo**.

3 Leia o trecho a seguir e conheça um pouco da história das bonecas.

Muito tempo atrás, lá no Egito, já se **faziam** bonecas de barro. Antigamente, se **faziam** bonecas de pano, de madeira e até de sabugo de milho. A Emília e o Visconde de Sabugosa, das histórias de Monteiro Lobato, **são** bonecos feitos em casa, de pano e de sabugo de milho. Nos últimos anos **começaram** a aparecer bonecos para os meninos brincarem. Eles **são** geralmente super-heróis. Para meninas, **surgiram** as “bonecas mocinhas”, com vestidos para **trocar**, com casinhas e automóveis para **brincar** de gente grande.

Ruth Rocha. **Almanaque Ruth Rocha**. São Paulo: Ática, 2009. p. 57. (Adaptado.)

- a) Converse com os colegas: a autora diz que nos últimos anos foram fabricados bonecos de heróis para meninos e “bonecas mocinhas” para as meninas. Isso ainda acontece?

- b) Observe os verbos destacados no trecho. Em que tempo está empregada a maioria deles?

Presente. Passado (ou pretérito). Futuro.

- c) Copie as expressões que não são verbos, mas indicam **tempo**. A que tempo se referem?

- d) Como as expressões de tempo organizaram as informações apresentadas?

As informações foram apresentadas das mais atuais para as mais antigas.

As informações foram apresentadas das mais antigas para as mais atuais.

Atividade de português:

4 Leia a tira a seguir.



Jim Davis. Garfield, um gato em apuros. Tradução da Agência Intercontinental Press. Porto Alegre: L&PM, 2013. p. 28.

- a) Segundo Garfield, o que os gatos gostam de fazer durante a noite?

- b) Para quem os gatos seriam um alvo fácil durante o dia?

- c) Circule na tira as duas expressões que indicam **tempo**.
- d) Agora sublinhe a expressão que indica **lugar**.

5 Imagine que este trecho seja uma notícia de jornal.

Pela falta de energia elétrica, houve um grande tumulto. As estações ficaram superlotadas e, quando os trens chegaram, o tumulto aumentou. Na confusão, houve feridos. Foram atendidos. A situação se normalizou.

Reescreva-o em seu caderno, acrescentando dados de **tempo** e de **lugar** para organizar as ideias e esclarecer os fatos com mais precisão. No quadro abaixo há sugestões de expressões para serem acrescentadas. Faça as adequações necessárias.

nos hospitais próximos	à noite	na manhã
ontem	quarta-feira	nas estações do metrô
às plataformas	nas estações de trem da capital	

As palavras que acrescentam circunstâncias de tempo e de lugar às frases são os **advérbios** e as **locuções adverbiais** (formadas por mais de uma palavra).

Atividade de português:

6 Leia a tirinha a seguir.



Chris Browne. Hagar. Folha de S.Paulo, São Paulo, 5 out. 2008. p. E12.

- a) Hagar e seus companheiros navegavam há muito tempo. Copie a expressão que não seja um verbo e que indica esse tempo. _____
- b) Observe o rosto de Eddie no último quadrinho. Ele ficou feliz com o prêmio? Explique sua resposta.

7 Leia esta outra tirinha.



Mauricio de Sousa. Turma da Mônica. O Estado de S. Paulo, São Paulo, 7 nov. 2003. p. D2.

- a) Circule na tirinha a palavra que indica ideia de futuro.
- b) Por que o menino chorou ao ouvir Cebolinha dizer "Eu sou você amanhã!"?

Referencial bibliográfico de português:

- livro de atividades Ápis, (págs. 147 a 156, 159 a 168).

Referencial bibliográfico de matemática:

- livro Caderno do futuro do 4º ano, (págs.63 a 76).