

**E.M. CLÉLIA CARMELO DA SILVA**

**ATIVIDADES REMOTAS DE N° 10 – 3º ano A - manhã**

**ATIVIDADES REFERENTE AOS DIAS: (30 e 31/08; 01,02,03,08, 09,10,13,14,16 e 17 de setembro )**

**LÍNGUA PORTUGUESA : Livro Ápis xerox  
Páginas (140,141,142,143,145,150,151)**

**MATEMÁTICA**

**Livro Aprender Sempre**

**páginas (111,112,113,114,115,116,117,118,119,120,121,122,123,124 e 125 )**

**CIÊNCIAS : LIVRO ÁPIS**

**Páginas (40,41,42,43,44,45,46,47,48,49,50 e 51)**

**GEOGRAFIA: xerox Livro Ápis “As Paisagens são diferentes”**

**Páginas (94,95,96,97,98 e 99)**

**ALUNO: \_\_\_\_\_ N° \_\_\_\_\_**

**PROFESSORA: CACILDA**

**RETORNO DAS ATIVIDADES EM 20 DE SETEMBRO,  
HORÁRIO DAS 8 às 11:30 h.**

## DÉCIMA APOSTILA

### LÍNGUA PORTUGUESA

Livro Ápis xerox

páginas (140,141,142,143,145,150,151e 152)

140- ler com atenção a história em versos

141- ler com atenção e completar na folha

142-ler com atenção e completar na folha;

143-ler com atenção e completar na folha;

145-ler com atenção e completar na folha;

150-ler com atenção e completar na folha;

151-ler com atenção e completar na folha;

### CIÊNCIAS

Livro Aprender Sempre páginas

(40,41,42,43,44,45,46,47,48,49,50 e 51)

40 e 41- ler com atenção para aprender mais;

41 -ler com atenção e completar no livro;

42 -ler com atenção e completar no livro;

43-ler com atenção e completar no livro;

44 -ler com atenção e completar no livro;

45 -ler com atenção e completar no livro;

46 -ler com atenção para aprender mais;

47- ler com atenção e completar no livro;

48- ler com atenção e completar no livro;

49- ler com atenção e completar no livro;

50- ler com atenção para aprender mais;

51- ler com atenção e completar no livro e na folha;

### GEOGRAFIA

Livro Ápis xerox

páginas (94, 95, 96, 97, 98 e 99)

94-ler com atenção e completar na folha;

95-ler com atenção e completar na folha;

96-ler com atenção e completar na folha;

97-ler com atenção e completar na folha;

98-ler com atenção e completar na folha;

99-ler com atenção e completar na folha.

## MATEMÁTICA

Livro Aprender Sempre

Página (111,112,113,114,115,116, 117, 118, 119,120,121,122,123,124 e 125 )

111-ler com atenção e completar no livro;

112-ler com atenção e completar no livro;

113-ler com atenção e completar no livro;

114-ler com atenção e completar no livro;

115-ler com atenção e completar no livro;

116-ler com atenção e completar no livro;

117-ler com atenção e completar no livro;

118-ler com atenção e completar no livro;

119-ler com atenção e completar no livro;

120-ler com atenção e completar no livro;

121-ler com atenção e completar no livro;

122-ler com atenção e completar no livro;

123-ler com atenção e completar no livro;

124-ler com atenção e completar no livro;

125-ler com atenção e completar no livro;

## Para iniciar

Você já ouviu alguma história antiga, mas muito conhecida? Qual? Há histórias que são chamadas de contos populares e são transmitidas de geração em geração. Você vai ler um conto popular sobre um sapo esperto. Por que será que esse sapo é esperto? Leia silenciosamente para descobrir.

## Leitura: conto popular

### O sapo com medo d'água

O sapo é esperto. Uma vez o homem agarrou o sapo e levou-o para os filhos brincarem. Os meninos judiaram dele muito tempo e, quando se fartaram, resolveram matar o sapo. Como haviam de fazer?

- Vamos jogar o sapo nos espinhos!
- Espinho não fura meu couro — dizia o sapo.
- Vamos queimar o sapo!
- Eu no fogo estou em casa!
- Vamos sacudir ele nas pedras!
- Pedra não mata sapo!
- Vamos furar de faca!
- Faca não atravessa!
- Vamos botar o sapo dentro da lagoa!

Aí o sapo ficou triste e começou a pedir, com voz de choro:

— Me bote no fogo! Me bote no fogo! N'água eu me afogo! N'água eu me afogo!

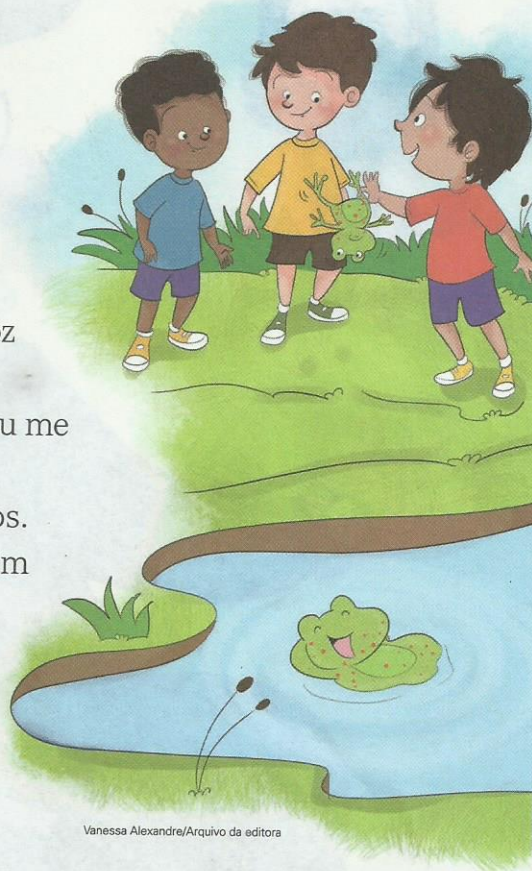
— Vamos para a lagoa — gritaram os meninos.

Foram, pegaram o sapo por uma perna e, t'xim bum, rebolaram lá no meio. O sapo mergulhou, veio em cima d'água, gritando satisfeito:

— Eu sou bicho d'água! Eu sou bicho d'água!

Por isso quando vemos alguém recusar o que mais gosta, dizemos:

— É o sapo com medo d'água...

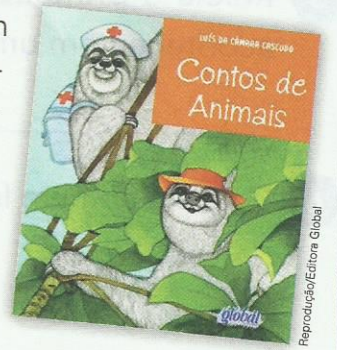


Vanessa Alexandre/Arquivo da editora

Luís da Câmara Cascudo. **Contos de animais.**  
São Paulo: Global, 2013. p. 18.

## Sobre o autor

**Luís da Câmara Cascudo** nasceu em 1898 em Natal, Rio Grande do Norte, e morreu em 1986 nessa mesma cidade. É considerado um dos mais respeitados pesquisadores do folclore do Brasil. Ao longo de sua trajetória, recolheu e registrou muitas histórias e cantigas da cultura popular brasileira, transmitidas oralmente.



Reprodução/Editora Global

## Interpretação do texto

- 1 A história começa com a frase: "O sapo é esperto".  
Qual foi a esperteza do sapo?

---



---

- 2 Releia a história e pinte no texto:
- de **amarelo** as falas dos meninos;
  - de **verde** as falas do sapo.

- 3 Os trechos que não foram pintados pertencem à fala do **narrador**.  
**Narrador** é quem conta a história.

Pinte os quadrinhos das frases abaixo que pertencem ao narrador.

Vamos para a lagoa [...]

Pedra não mata sapo!

Uma vez o homem agarrou o sapo e levou-o para os filhos [...]

O sapo mergulhou, veio em cima d'água, gritando [...]

Como haviam de fazer?

Aí o sapo ficou triste e começou a pedir, com voz de choro [...]

- 4 Quem são os personagens desta história?

---

- 5 Releia o primeiro parágrafo. Nele, uma expressão indica que a história aconteceu em um tempo que não pode ser determinado. Escreva-a.

---

- 6 O que o homem fez com o sapo?

---

- 7 Releia a frase:

Os meninos **judiaram** dele muito tempo e, quando **se fartaram**, resolveram matar o sapo.

Que palavras ou expressões podem ser usadas no lugar das que estão destacadas, mantendo o mesmo sentido?

---

- 8 Ligue o que os meninos usariam contra o sapo a cada um dos argumentos do animal para se salvar.



espinhos

afoga o sapo



pedras

se sente "em casa"



fogo

não atravessam a pele



água

não matam o sapo

---

- 9 Os meninos maltrataram o sapo e queriam usar contra ele aquilo que mais prejudicasse o animal. Conversem: O que vocês acham dessa atitude?

- 10 Copie uma frase do texto que mostre que o sapo estava fingindo para os meninos.

---

---

# Produção de texto

## Reconto de história

● Ao recontar uma história, não podemos nos esquecer das partes mais importantes. Vamos ver que partes são essas.

### Planejamento

1. Escreva cada parte da história lida nos quadros correspondentes.

- O sapo engana os meninos e se salva.
- O sapo chora e pede que o joguem no fogo, mas não na água.
- O homem leva o sapo para os filhos brincarem.
- Os meninos ficam em dúvida sobre como matar o sapo.

Ilustrações: Vanessa Alexandre/Arquivo da editora



Início da história

---

---

---

---

---



Complicação da história

---

---

---

---

---

Suspense na história

---

---

---

---

---



Final ou desfecho da história

---

---

---

---

---



- 6 Faça uma lista de palavras reduzidas ou expressões em que aparecem palavras juntadas que você emprega nas conversas do dia a dia.

---

---

- 7 Releia a frase do conto "O sapo com medo d'água".

[...] pegaram o sapo por uma perna e, **t'xim bum**, rebolaram lá no meio.

O que a expressão destacada poderia representar?

---

## Verbo: um jeito de marcar o tempo

- 1 Releia este trecho do conto popular.

Uma vez o homem **agarrou** o sapo e **levou**-o para os filhos brincarem. Os meninos **judiaram** dele muito tempo e, quando se **fartaram**, **resolveram** matar o sapo. Como **havam** de fazer?

As palavras destacadas indicam as ações dos personagens. São **verbos**.

Grife no trecho as palavras ou expressões a que os verbos em destaque estão se referindo.

- 2 Responda: Esse trecho da história refere-se a:

algo que ainda vai acontecer.

algo que já aconteceu.

algo que está acontecendo.

- 3 Ligue o tempo à explicação adequada.

presente

algo que ainda poderá acontecer

passado

algo que está acontecendo

futuro

algo que já aconteceu

4 No trecho a seguir, pinte as palavras que indicam o tempo **passado**.

[Eles] Foram, pegaram o sapo por uma perna e, t'xim bum, rebolaram lá no meio. O sapo mergulhou, veio em cima d'água, gritando satisfeito [...]

5 Imagine que você esteja presenciando a cena do trecho da atividade anterior. Reescreva o trecho no momento **presente**, isto é, no momento em que os fatos estão acontecendo. Para ajudar, o início já é dado.

(Eles) vão, \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6 Agora, imagine que você ouviu o que os meninos disseram que iriam fazer com o sapo. Você corre para casa e conta para seus pais o que vai acontecer. Como ficará o mesmo trecho no **futuro**? Reescreva-o, fazendo as alterações necessárias.

(Os meninos maus) irão, \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

7 Reescreva as frases a seguir como se você estivesse presenciando a cena no momento em que as ações acontecem, no presente. Confira as palavras destacadas.

a) O homem **agarrou** o sapo.

\_\_\_\_\_

b) O homem **levou** o sapo para os filhos brincarem.

\_\_\_\_\_

8 Imagine o sapo, no dia seguinte, contando para os amigos sapos o que falou para enganar os meninos. Reescreva as falas ditas por ele usando o tempo passado.

— Espinho não fura meu couro [...]

— Pedra não mata sapo!

— Eu no fogo estou em casa!

— Faca não atravessa!

— Eu disse que espinho não furava meu couro, que no fogo eu \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



9 Reescreva a frase no tempo indicado.

**Passado:** Aí o sapo ficou triste.

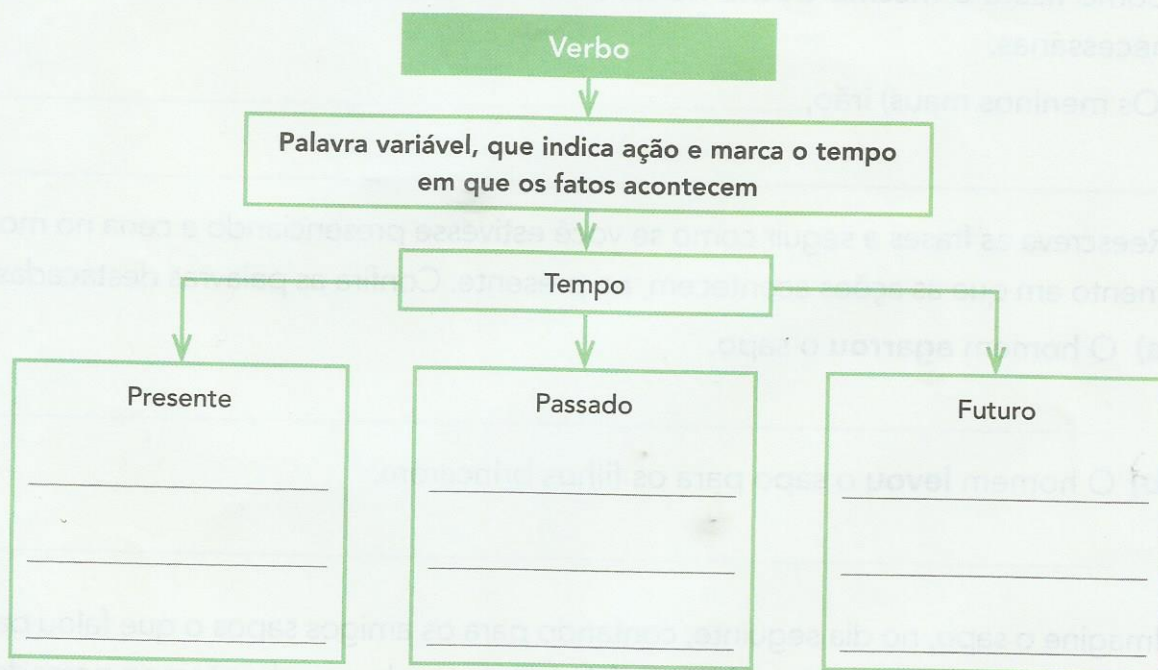
**Presente:** \_\_\_\_\_

**Futuro:** \_\_\_\_\_

As palavras que variaram, isto é, que se alteraram indicando os tempos presente, passado e futuro, são **verbos**.

## Hora de organizar o que estudamos

Complete o esquema com exemplos empregando o verbo **enganar**.



## Aí vem... conto popular

- 1 Na página 272 da coletânea, leia "A flauta do tatu", mais um conto popular recontado por Angela-Lago.
- 2 Gostou desse conto popular? Então prepare a leitura em voz alta, observando a expressividade a ser dada para a fala de cada personagem. Agora leia o conto popular para seus familiares.

## SEQUÊNCIA DIDÁTICA 3 – BRINCANDO E APRENDENDO NA PRAÇA

OLÁ ESTUDANTES!

NESTA SEQUÊNCIA, ROBERTA, THIAGO, MATHEUS E BRUNO PASSARÃO UM SÁBADO NA PRAÇA DO BAIRRO EM QUE ELES MORAM. ELES LEVARÃO VÁRIOS BRINQUEDOS E SUCATAS PARA CRIAREM SUAS BRINCADEIRAS. AS CRIANÇAS COLOCARÃO NOS JOGOS OS CONHECIMENTOS QUE CONSTRUÍRAM NAS AULAS DE MATEMÁTICA.

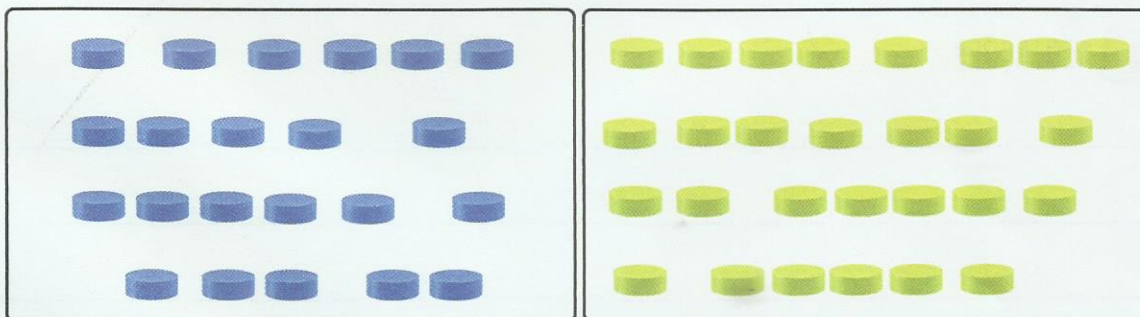
VAMOS AJUDÁ-LOS A RESOLVER AS ATIVIDADES?

### AULA 1 – CONTAGEM E ESCRITA DE NÚMEROS

#### O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VAMOS COMPARAR QUANTIDADES DE TAMPINHAS E IDENTIFICAR QUAL COLEÇÃO TEM MAIS TAMPINHAS.

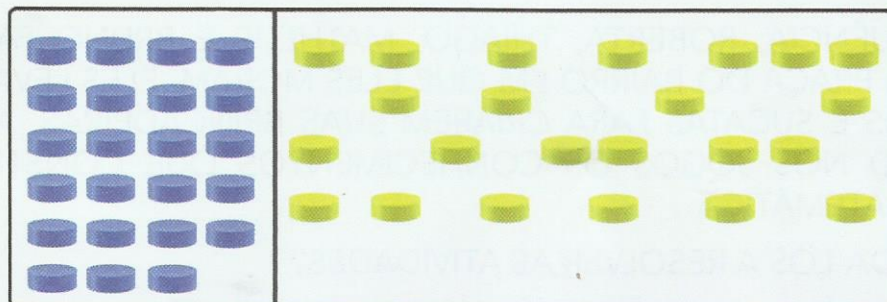
1. THIAGO LEVOU SUA COLEÇÃO DE TAMPINHAS, SEPAROU-AS POR COR E FEZ ALGUMAS PERGUNTAS PARA ROBERTA.



- A. SEM CONTAR AS TAMPINHAS, EM QUAL DAS DUAS COLEÇÕES VOCÊ ACHA QUE HÁ MAIS?

- B. QUANTAS TAMPINHAS HÁ NO TOTAL: EXATAMENTE 100, MAIS DE 100 OU MENOS DE 100?

2. COMPARE AS QUANTIDADES DE TAMPINHAS DESTAS DUAS COLEÇÕES E RESPONDA:



A. HÁ MAIS TAMPINHAS AZUIS, MENOS OU A MESMA QUANTIDADE DE TAMPINHAS AMARELAS?

B. OBSERVE COMO AS TAMPINHAS FORAM AGRUPADAS EM CADA UMA DAS DUAS COLEÇÕES. EM QUAL DELAS FOI MAIS FÁCIL FAZER A CONTAGEM? DISCUTA ISSO COM UM COLEGA.



ANOTAÇÕES

## AULA 2 – A SOBREPOSIÇÃO DE CARTELAS

### O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VAMOS UTILIZAR CARTELAS NUMÉRICAS PARA REFLETIR SOBRE A ESCRITA E A COMPOSIÇÃO DOS NÚMEROS.

1. ROBERTA PEGOU SUA COLEÇÃO DE CARTELAS NUMÉRICAS E PREPAROU UMA ATIVIDADE PARA MATHEUS.

**A.** LEIA AS PISTAS DE ROBERTA E DESCUBRA QUAL NÚMERO DEVE SER ESCRITO, SOBREPONDO AS CARTELAS. REGISTRE A ESCRITA DO NÚMERO E A QUANTIDADE DE CARTELAS UTILIZADAS.

PISTA	ESCRITA DO NÚMERO	QUANTIDADE DE CARTELAS
VEM DEPOIS DE OITENTA E NOVE E ANTES DE NOVENTA E UM.		
VEM DEPOIS DE DUZENTOS E ANTES DE DUZENTOS E DOIS.		
ESTÁ ENTRE OS NÚMEROS QUINHENTOS E QUINHENTOS E DOIS.		
VEM IMEDIATAMENTE DEPOIS DE NOVECENTOS E NOVENTA E NOVE.		
VEM IMEDIATAMENTE APÓS DOIS MIL E CEM.		

**B.** ROBERTA DISSE QUE USA CARTELAS NUMÉRICAS E REGISTRA OS NÚMEROS E AS CARTELAS QUE USOU. FAÇA COMO ELA E CIRCULE O MENOR E O MAIOR NÚMERO:

ESCOLHA AS CARTELAS PARA COMPOR ESTES NÚMEROS	COM ESSAS CARTELAS, ESCREVA OS NÚMEROS QUE VOCÊ COMPÔS
$693 = 600 + 90 + 3$	$800 + 80 + 8 = 888$
$301 =$	$900 + 90 + 9 =$
$509 =$	$1000 + 500 + 90 + 4 =$
$222 =$	$2000 + 20 =$

## AULA 3 – OS CÁLCULOS DE MATHEUS

### O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VAMOS UTILIZAR DIFERENTES PROCEDIMENTOS PARA RESOLVER UMA ADIÇÃO.

**1. MATHEUS DISSE QUE, QUANDO PRECISA RESOLVER UMA OPERAÇÃO MATEMÁTICA, TENTA SE LEMBRAR DE ALGO QUE O AJUDE A RESOLVER POR CÁLCULO MENTAL, COMO:**

$$3 + 1 = 4 \text{ AJUDA A CALCULAR } 30 + 10 = 40$$

$$8 + 1 = 9 \text{ AJUDA A CALCULAR } 80 + 10 = 90$$

ESCOLHA UMA ESTRATÉGIA E RESOLVA:

A) $40 + 10 =$	B) $50 + 10 =$
C) $60 + 10 =$	D) $70 + 10 =$

**2. BRUNO DISSE QUE APRENDEU A DECOMPOR NÚMEROS E RESOLVER ADIÇÕES DA SEGUINTE FORMA:**

$11 = 10 + 1$	$12 = 10 + 2$	$28 = 20 + 8$

## AULA 3 – OS CÁLCULOS DE MATHEUS

### O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VAMOS UTILIZAR DIFERENTES PROCEDIMENTOS PARA RESOLVER UMA ADIÇÃO.

**1. MATHEUS DISSE QUE, QUANDO PRECISA RESOLVER UMA OPERAÇÃO MATEMÁTICA, TENTA SE LEMBRAR DE ALGO QUE O AJUDE A RESOLVER POR CÁLCULO MENTAL, COMO:**

$$3 + 1 = 4 \text{ AJUDA A CALCULAR } 30 + 10 = 40$$

$$8 + 1 = 9 \text{ AJUDA A CALCULAR } 80 + 10 = 90$$

ESCOLHA UMA ESTRATÉGIA E RESOLVA:

A) $40 + 10 =$	B) $50 + 10 =$
C) $60 + 10 =$	D) $70 + 10 =$

**2. BRUNO DISSE QUE APRENDEU A DECOMPOR NÚMEROS E RESOLVER ADIÇÕES DA SEGUINTE FORMA:**

$11 = 10 + 1$	$12 = 10 + 2$	$28 = 20 + 8$
<p> <math>9 + 11</math>  <math>\swarrow \quad \searrow</math>  <math>9 + 1 \quad 10 + 1</math>  <math>\swarrow \quad \searrow</math>  <math>10 + 10</math>  <math>\swarrow \quad \searrow</math>  <math>20</math> </p>	<p> <math>12 + 28</math>  <math>\swarrow \quad \searrow</math>  <math>10 + 2 \quad 10 + 18</math>  <math>\swarrow \quad \searrow</math>  <math>10 + 30</math>  <math>\swarrow \quad \searrow</math>  <math>40</math> </p>	

BRUNO PEDIU PARA MATHEUS USAR AS ESTRATÉGIAS QUE ELE USOU PARA RESOLVER AS ADIÇÕES. VAMOS AJUDÁ-LO?

$16 + 24$	$15 + 25$



ANOTAÇÕES

## AULA 4 – OS MESES DO ANO E OS DIAS DA SEMANA

### O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VAMOS EXPLORAR INFORMAÇÕES PRESENTES EM UM CALENDÁRIO.

1. THIAGO ENCONTROU EM UMA CAIXA UM CALENDÁRIO DE 2021. ELE PROPÔS AS SEGUINTE ATIVIDADES PARA SEUS AMIGOS:

A. VOCÊ SABE QUAIS SÃO OS DIAS DA SEMANA? COMPLETE:

D \_\_\_\_\_ S \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_

T \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ Q \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_

Q \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ S \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_

S \_\_\_\_\_

E OS NOMES DOS MESES DO ANO? VOCÊ SABE QUAIS SÃO? COMPLETE:

J _____	J _____
F _____	A _____
M _____	S _____
A _____	O _____
M _____	N _____
J _____	D _____

2. MATHEUS DISSE QUE NASCEU NO DIA 2 DE JULHO. THIAGO NASCEU NO DIA 29 DE JULHO. ROBERTA NASCEU NO DIA 11 DE NOVEMBRO E BRUNO NO DIA 19 DE NOVEMBRO.

A. CIRCULE OS DIAS DOS ANIVERSÁRIOS DAS QUATRO CRIANÇAS NOS CALENDÁRIOS APRESENTADOS ABAIXO:

JULHO 2021						
D	S	T	Q	Q	S	S
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

NOVEMBRO 2021						
D	S	T	Q	Q	S	S
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

B. ESCREVA A DATA DE SEU NASCIMENTO:

\_\_\_/\_\_\_/\_\_\_



C. EM QUAL O DIA DA SEMANA FOI, OU SERÁ, O SEU ANIVERSÁRIO ESTE ANO?

---

## AULAS 5 E 6 – OS CANTEIROS DE FLORES E DE CACTOS

### O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VAMOS CONHECER ALGUMAS PLANTAS DOS CANTEIROS DA PRAÇA E RESOLVER PROBLEMAS MATEMÁTICOS.

1. BRUNO ENCONTROU NA PRAÇA O JARDINEIRO E CONVERSARAM BASTANTE SOBRE AS PLANTAS DO JARDIM. VEJA O QUE ELE DESCOBRIU.

NA PRAÇA, HÁ ALGUMAS PLANTAS QUE DÃO MUITAS FLORES ORNAMENTAIS, COMO MARGARIDAS, ROSAS, AMORES-PERFEITOS. HÁ TAMBÉM MUITOS CACTOS.

A. NA SEMANA PASSADA O JARDINEIRO PLANTOU AMOR-PERFEITO DE DUAS CORES. ELE PLANTOU 55 PÉS DE AMORES-PERFEITOS ROXOS E 55 AMARELOS. QUANTOS PÉS DE AMORES-PERFEITOS ELE PLANTOU?


B. BRUNO DISSE QUE NA PRAÇA HÁ TRINTA E SEIS CANTEIROS DE FLORES, ALGUNS SÃO DE ROSAS E DEZENOVE SÃO DE MARGARIDAS. QUANTOS SÃO OS CANTEIROS DE ROSAS? RESOLVA E ANOTE NOS QUADROS AS QUANTIDADES DE CANTEIROS.


C. AGORA É COM VOCÊ... COM A INFORMAÇÃO ABAIXO, ELABORE UM PROBLEMA E O RESOLVA PARA SER APRESENTADO PARA A TURMA.

---



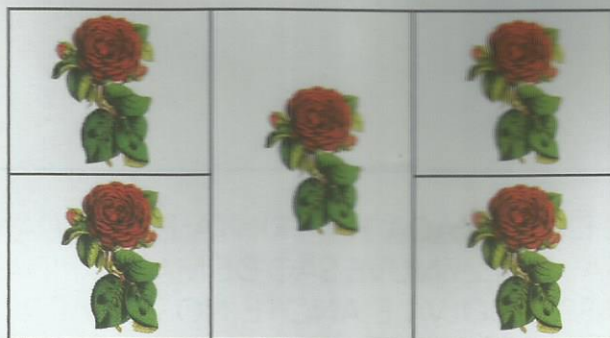
---



---

2. BRUNO E MATHEUS FICARAM PENSANDO QUE HÁ MUITAS ROSEIRAS NESTA PRAÇA PARA SEREM PODADAS.

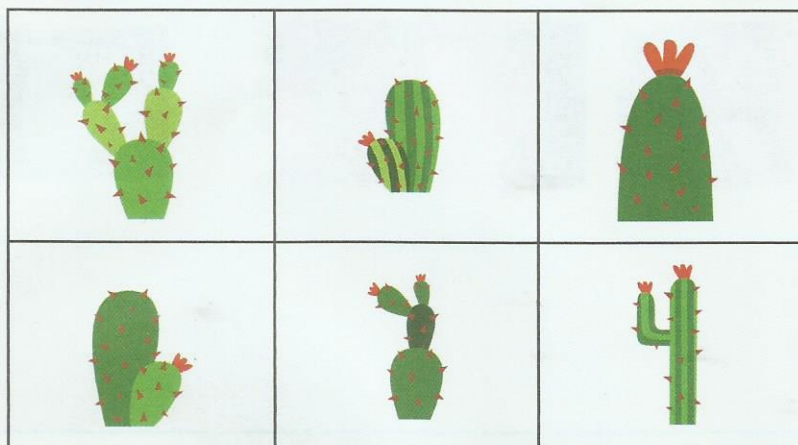
A. EM CADA CANTEIRO DE ROSAS HÁ 5 ROSEIRAS.



OBSERVE O CANTEIRO DE ROSAS E COMPLETE O QUADRO:

<b>NÚMERO DE CANTEIROS</b>	1	2	3	4	5
<b>QUANTIDADE DE ROSEIRAS</b>	5	10			

B. THIAGO FICOU ADMIRADO COM OS 5 CANTEIROS DE CACTOS. EM CADA CANTEIRO HÁ 6 CACTOS. OBSERVE A ILUSTRAÇÃO E PREENCHA O QUADRO.



NÚMERO DE CANTEIROS	1	2	3	4	5
QUANTIDADE DE CACTOS	6	12			

## AULA 7 – O PREÇO DO LANCHE

### O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VAMOS RESOLVER PROBLEMAS EXPLORANDO CÉDULAS E MOEDAS DO SISTEMA MONETÁRIO BRASILEIRO.

1. AS CRIANÇAS SENTIRAM VONTADE DE COMER ALGO E ENCONTRARAM UMA BARRACA COM PIPOCA, CACHORRO-QUENTE E BEBIDAS. VEJA O PREÇO DE ALGUNS PRODUTOS:

PIPOCA	CACHORRO-QUENTE	SUCO	ÁGUA
4 REAIS	5 REAIS	4 REAIS	3 REAIS

A. THIAGO TEM 12 REAIS E QUER COMPRAR UM CACHORRO-QUENTE, UM SUCO E UMA ÁGUA. A QUANTIA DELE SERÁ SUFICIENTE PARA COMPRAR ESSES TRÊS PRODUTOS? JUSTIFIQUE.



B. ROBERTA COMPRARÁ LANCHE PARA ELA E MATHEUS. ELA TEM 20 REAIS E COMPRARÁ UMA PIPOCA, UM CACHORRO-QUENTE E DOIS SUCOS. ELA RECEBERÁ TROCO? SE SIM, QUANTO? RECEBERÁ CÉDULAS OU MOEDAS?



C. BRUNO NÃO TOMA SUCO. VEJA SE ELE CONSEGUE COMPRAR UM CACHORRO-QUENTE E UMA ÁGUA COM A QUANTIA QUE ELE TEM.




---



---

## AULA 8 – PADRÕES EM SEQUÊNCIAS NUMÉRICAS

### O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VAMOS IDENTIFICAR PADRÕES QUE PODEM SER OBSERVADOS EM SEQUÊNCIAS NUMÉRICAS.

DEPOIS DO LANCHE, AS CRIANÇAS SE SENTARAM EMBAIXO DE UMA ÁRVORE PARA CONTINUAREM SUAS BRINCADEIRAS.

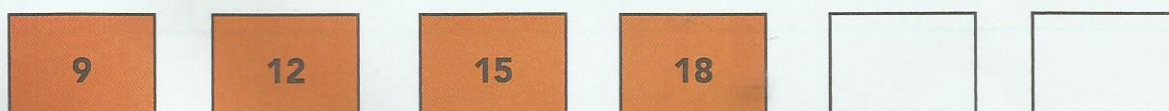
1. BRUNO DISSE QUE GOSTOU MUITO DA ATIVIDADE QUE A PROFESSORA VIVIANE FEZ COM SEQUÊNCIAS NUMÉRICAS. ELE MONTOU TRÊS SEQUÊNCIAS PARA SEREM COMPLETADAS.

ESCREVA OS NÚMEROS FALTANTES E EXPLIQUE A REGRA PRESENTE NA CONSTRUÇÃO DE CADA SEQUÊNCIA.

A.



B.



C.



## AULA 9 – AS QUANTIDADES DE PLANTAS DA PRAÇA

### O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VAMOS COMPARAR AS QUANTIDADES DE PLANTAS DA PRAÇA E FAZER LEITURA DE TABELA E GRÁFICO.

THIAGO ENCONTROU O JARDINEIRO E FALOU PARA ELE QUE SEU PAI GOSTA MUITO DE JARDINAGEM E CULTIVA VÁRIAS PLANTAS EM CASA. HÁ PLANTAS CUJAS FOLHAS SÃO MAIS BONITAS QUE SUAS FLORES; HÁ OUTRAS CUJAS FLORES É QUE SE DESTACAM.

1. O JARDINEIRO TEM QUE ENVIAR PARA A PREFEITURA UM RELATÓRIO MENSAL SOBRE AS CONDIÇÕES DOS CANTEIROS. ELE COLOCOU AS INFORMAÇÕES EM TABELAS E GRÁFICOS. VEJA A TABELA COM A QUANTIDADE DE PLANTAS DA PRAÇA NOS MESES DE JUNHO E JULHO.

MÊS	ROSEIRA	AMOR-PERFEITO	CACTOS	COSTELA DE ADÃO	SAMAMBAIA
JUNHO	45	150	30	30	14
JULHO	45	145	30	30	14

FONTE: JARDINEIRO DA PRAÇA

- A. CIRCULE O NOME DA PLANTA QUE TEM A MAIOR QUANTIDADE E MARQUE COM UM "X" NA QUE TEM A MENOR QUANTIDADE NO MÊS DE JUNHO.
- B. QUAL MÊS POSSUI MAIS PÉS DE AMORES-PERFEITOS? QUANTOS A MAIS?

---

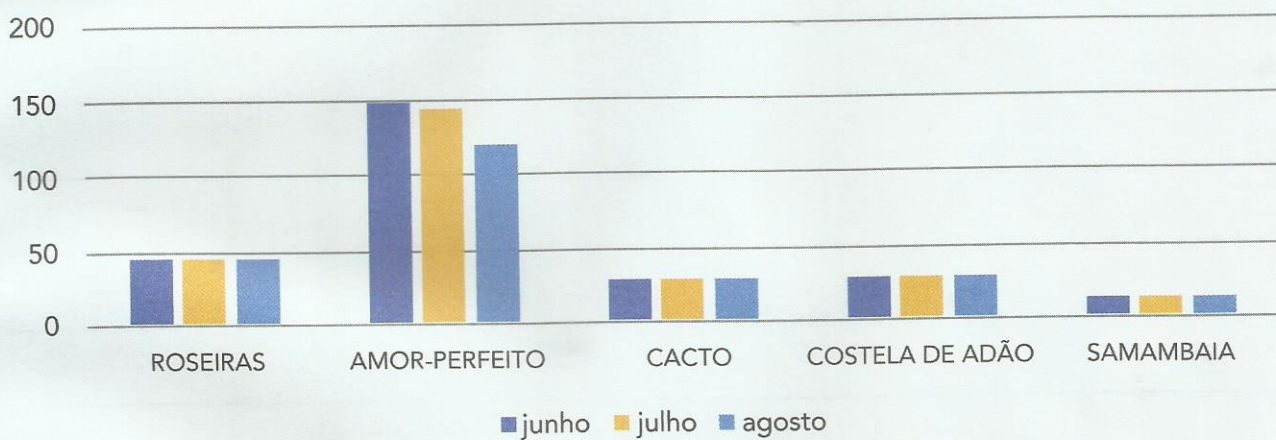


---

C. QUANTOS SÃO OS CACTOS E QUANTOS SÃO OS PÉS DE COSTELA DE ADÃO?  
O QUE PODEMOS DIZER SOBRE AS QUANTIDADES DE CADA UM?

2. NO MÊS DE AGOSTO, O JARDINEIRO MONTOU UM GRÁFICO PARA VERIFICAR A QUANTIDADE DE PLANTAS DA PRAÇA NOS ÚLTIMOS TRÊS MESES.

QUANTIDADE DE PLANTAS DOS MESES DE JUNHO - JULHO - AGOSTO



FONTE: JARDINEIRO DA PRAÇA

RESPONDA:

A. QUAL O NOME DO GRÁFICO?

B. VOCÊ SABE DIZER O QUE SIGNIFICA A FONTE DE UM GRÁFICO?

C. OBSERVE O GRÁFICO. O QUE É POSSÍVEL DIZER SOBRE AS QUANTIDADES DE ROSEIRA, CACTO, COSTELA DE ADÃO E SAMAMBAIA?

---



---



### ANOTAÇÕES

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

## AULA 10 – AS CARTELAS DE ADIÇÃO E DE SUBTRAÇÃO

### O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VAMOS USAR O CÁLCULO MENTAL PARA RESOLVER ADIÇÕES E SUBTRAÇÕES.



MATHEUS DISSE A SEUS AMIGOS QUE TROUXE ALGUMAS CARTELAS COM ADIÇÕES E SUBTRAÇÕES QUE A PROFESSORA SIMONE TRABALHOU NA SEMANA PASSADA EM AULA E DEVEM SER RESOLVIDAS POR CÁLCULO MENTAL. ELES SE ORGANIZARAM EM DUAS DUPLAS: THIAGO COM ROBERTA E MATHEUS COM BRUNO.

1. MATHEUS MOSTROU DUAS MANEIRAS DE CALCULAR  $19 + 23$ . ELE RETIROU 1 DO 23 E ADICIONOU AO 19 E OBTVEU 20. EM SEGUIDA, ADICIONOU 20 A 22 E OBTVEU O RESULTADO 42. DE OUTRA MANEIRA, ELE DECOMPÔS OS NÚMEROS, ADICIONOU AS DEZENAS COM DEZENAS E UNIDADES COM UNIDADES.

$19 + 23 = 19 + 1 + 22$ <p>20</p> <p>42</p>	$10 + 20 + 9 + 3 = 42$
---	------------------------

ESCOLHA UM PROCEDIMENTO DE CÁLCULO MENTAL E RESOLVA:

A. $22 + 13$	B. $32 + 19$
--------------	--------------

**2. AGORA É COM VOCÊ.**

**A. RESOLVA MENTALMENTE AS ADIÇÕES E REGISTRE, SOBRE AS CARTELAS, OS RESULTADOS**

$26 + 12$

$29 + 12$

$13 + 13$

$17 + 14$

$16 + 7$

$17 + 17$

$11 + 22$

$23 + 35$

$28 + 16$

$18 + 25$

$27 + 25$

$16 + 15$

$29 + 12$

$23 + 17$

$43 + 12$

$24 + 12$

**B. VOCÊ PERCEBEU ALGO COM RELAÇÃO AOS RESULTADOS DAS CARTELAS VERDES E DAS CARTELAS AZUIS?**

# O que comer?



Fernando Favoretto/Criar Imagem

## ▶ Você gosta de comer salada? ▶

Neste capítulo vamos conversar sobre alimentação. Identificaremos diferentes partes de vegetais e alimentos de origem animal que frequentemente são consumidos pelo ser humano.

### Para iniciar ▶

- Na sua casa, você e sua família costumam comer muitos vegetais? Quais?
- Você já viu alguém comendo flores? E alguém comendo raízes de plantas?
- Em que você se baseia para escolher o que comer: No cheiro? Na aparência? Na recomendação de alguém?

## Atividade prática

Vamos fazer uma deliciosa salada?

### Como fazer

1. Junte-se com alguns colegas e conversem sobre quais ingredientes vocês vão colocar na salada. Façam uma lista com o que cada um de vocês poderá trazer e combinem uma data para prepararem a salada.
2. No dia marcado, o professor vai ajudar a higienizar os vegetais e a cortá-los.
3. Montem a salada e preparem os temperos.
4. Agora, é só comer. Bom apetite!

### Atenção !

Antes de ingeridos, os vegetais devem ser higienizados.

### Material

- Temperos para salada (sal, óleo ou azeite, limão, etc.).
- Utensílios de cozinha (saladeira, pratos e talheres).
- Vegetais diversos: legumes, frutas e verduras.

Fotos: Fernando Favoreto/Criar Imagem



Anderson	—	tomate
Marcela	—	pepino
Luciana	—	alface
Maria	—	acelga
Eduardo	—	cenoura



## Vegetais na alimentação

Vamos identificar que partes dos vegetais costumamos comer.

Você gosta de chupar manga?

A manga é o fruto de uma grande árvore, a mangueira. Da mangueira nós só comemos os frutos. Não comemos suas folhas, nem suas flores, nem o tronco (caule), nem as raízes.

E isso vale para muitos outros vegetais: costumamos usar uma ou poucas partes de determinada planta em nossa alimentação.



Mangueira.



Cenoura.



Pé de pepino.



Espinafre.



Abóbora.

Do pepino, da berinjela, do tomate e da abóbora  
o que comemos são os \_\_\_\_\_.

Do espinafre, da alface, da couve e da rúcula comemos as \_\_\_\_\_.

Da cenoura, do rabanete e da mandioca comemos as \_\_\_\_\_.

Do palmito comemos o \_\_\_\_\_.

Há plantas das quais comemos até as \_\_\_\_\_.

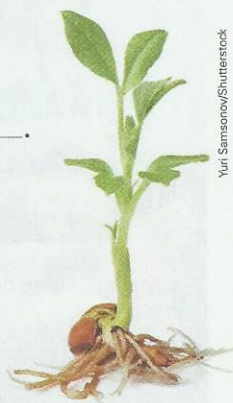
É o caso da couve-flor, do brócolis e da alcachofra, por exemplo.

No caso do feijão, o que costumamos comer são os grãos

ou as \_\_\_\_\_.

Elementos representados em tamanhos não proporcionais entre si.

Pé de feijão.



Yuri Samsonev/Shutterstock

1 Complete as lacunas do texto acima com os termos do banco de palavras.

sementes flores raízes frutos caule folhas

2 Complete as fichas de descrição destes vegetais, que costumam ser usados em saladas.

Elementos representados em tamanhos não proporcionais entre si.

Nome do vegetal:  
Pepino.

Onde você o conseguiu:  
Retirei-o do pé, na horta.

Como é esse vegetal:

---



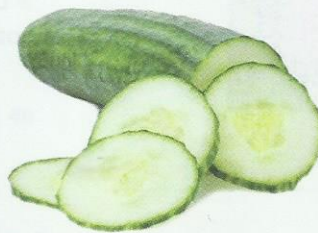
---

Parte dessa planta que comemos:

---



---



Przemyslaw Ceynowa/Shutterstock

▶ Pepino.

Nome do vegetal:

---

Onde você o conseguiu:

---

Como é esse vegetal:

---



---

Parte dessa planta que comemos:

---



---

Fotos: 4zeva/Shutterstock



Nattika/Shutterstock

▶ Rabanete.

3 As imagens abaixo mostram vegetais que estão no ponto de serem colhidos. Indique com setas onde estão as raízes, as folhas e os frutos.



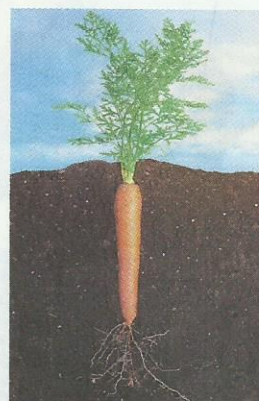
SaDmi/Shutterstock/Glow Images

▶ Pé de alface.



Inacio Pires/Shutterstock

▶ Pé de tomate.



Casther/Shutterstock

▶ Pé de cenoura.

4

Observe a refeição abaixo e termine de preencher a legenda das imagens.

Elementos representados em tamanhos não proporcionais entre si.

Inacio Pires/Shutterstock



Do pé de \_\_\_\_\_ costumamos comer

as \_\_\_\_\_.

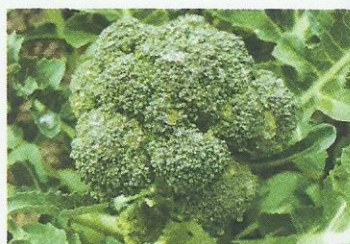
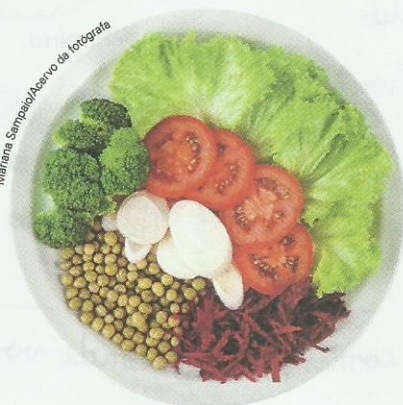


Madlen/Shutterstock

Do pé de \_\_\_\_\_ costumamos comer

os \_\_\_\_\_.

Mariana Sampaio/observo de fotografia



Sarah Clark/Shutterstock

Luiz Carlos Mirauka/Folhapress



O \_\_\_\_\_ que comemos

é o \_\_\_\_\_ de uma palmeira.

Do pé de \_\_\_\_\_

costumamos comer as \_\_\_\_\_.

5

Observe a cesta abaixo e identifique os vegetais apontados pelas setas. Crie legendas nomeando os vegetais e citando a parte que costumamos comer deles.



Stockphoto/Getty Images

Blank lines for labeling the vegetables in the basket.

6 Observe esta outra refeição e termine de preencher a legenda das imagens.

Jung Heun/Shutterstock



Elementos representados em tamanhos não proporcionais entre si.



Bunika/Shutterstock

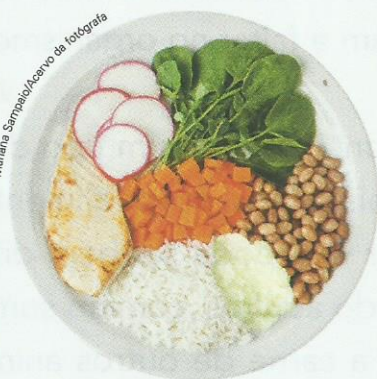
Do pé de \_\_\_\_\_ costumamos comer os \_\_\_\_\_

Do pé de \_\_\_\_\_ costumamos comer as \_\_\_\_\_

Fabio Colombini/Arquivo do fotógrafo



Mariana Sampaio/Arquivo do fotógrafo



IsaotoN/Shutterstock

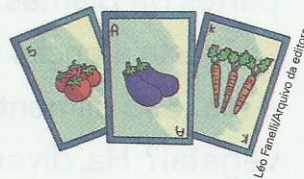
Do pé de \_\_\_\_\_ costumamos comer os \_\_\_\_\_

Do pé de \_\_\_\_\_ costumamos comer as \_\_\_\_\_

## Assim também aprendo

7 Vamos fazer o baralho **Vegetais na alimentação** e jogar com os colegas?

- Com os colegas, faça um baralho com desenhos ou fotografias de diferentes vegetais usados na nossa alimentação.
- Pegue um dado e, em cada face dele, indique o nome de uma parte vegetal: raiz, caule, folha, flor, fruto e semente.
- Cada jogador inicia o jogo com 5 ou 6 cartas. Deixe as demais cartas em um monte.
- Lance o dado. Você pode descartar suas cartas correspondentes à parte vegetal indicada no dado. Se não tiver carta para descartar, você deve "comprar" do monte até encontrar uma carta adequada. Ganha quem ficar primeiro sem nenhuma carta nas mãos.



Leo Faneli/Arquivo do fotógrafo



## ► Nossas refeições

Vamos analisar diferentes refeições e refletir sobre uma alimentação equilibrada.

O que você gosta de comer?

— Chocolate! — é o que muitas crianças diriam.

Mas suponha que você só comesse isso e mais nada. Haveria um grande problema: nutrientes começariam a faltar no organismo e isso afetaria gravemente sua saúde.

Bebês recém-nascidos consomem só um tipo de alimento: o leite materno. Mas, à medida que ficam mais velhos, novos alimentos são apresentados a eles.

A alimentação de um ser vivo pode ser bem diferente da de outro. Bois e cavalos, por exemplo, quando adultos, comem somente vegetais. Já pinguins, corujas e tubarões comem a carne de outros animais. As borboletas adultas alimentam-se do néctar das flores. Outros animais comem praticamente de tudo: as tilápias, por exemplo, comem plantas aquáticas e algas, insetos, vermes, ovos de outros peixes e até mesmo restos de seres vivos.

Os seres humanos têm uma dieta variada, que inclui alimentos de origem animal e de origem vegetal. Alguns exemplos de alimentos de origem animal são as carnes, os ovos, o leite e seus **derivados** (manteiga, iogurte, coalhada, queijos, etc.). E como você já aprendeu, entre os vegetais incluídos na nossa alimentação, o ideal é que existam diferentes partes de plantas: grãos, raízes, frutos, etc.

**derivado:**  
produto que se origina de outro produto.

Preste atenção no que você come no dia a dia. São alimentos de origem animal ou vegetal? Há diversidade de vegetais em sua alimentação? Lembre-se de que, para o ser humano ter uma refeição equilibrada, o ideal é ter uma alimentação variada.

### Atenção !

Antes de ingeridos, os vegetais devem ser bem lavados em água corrente. Depois de lavados, podem ainda ficar de molho em uma mistura com produtos à base de cloro.



Mouses Sagorati/Arquivo da editora

2 Observe os pratos de comida a seguir. Depois preencha o quadro, indicando os alimentos de origem animal e de origem vegetal que formam cada prato.

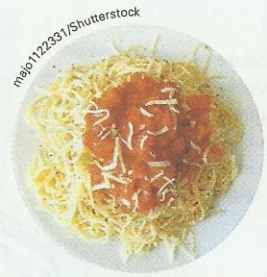
A



B



C



Converse com os colegas: Qual desses pratos de refeição se parece mais com o que vocês costumam comer no dia a dia?

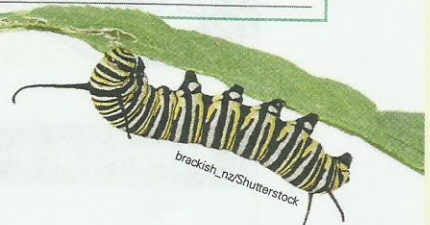
	Alimentos de origem animal	Alimentos de origem vegetal
Refeição A		
Refeição B		
Refeição C		

3 Você concorda com o que a criança diz ou discorda dela? Explique a sua resposta.

Na natureza, todos os seres vivos têm uma dieta bem variada e comem tanto alimentos de origem animal quanto de origem vegetal.



Mouses Spigato/Arquivo da Editora



brackish\_nz/Shutterstock

Elementos representados em tamanhos não proporcionais entre si.

1 Observe na ilustração os alimentos que estão disponíveis nas prateleiras do supermercado e preencha o quadro a seguir.

Converse com os colegas: Vocês conhecem alimentos que, para serem preparados, utilizam ingredientes tanto de origem vegetal como de origem animal?



Alimentos de origem animal	Alimentos de origem vegetal

Sugestão de...  
**Livro**  
**Camilão, o comilão.** Ana Maria Machado. São Paulo: Salamandra, 2011.

2 Observe os pratos de comida a seguir. Depois preencha o quadro, indicando os alimentos de origem animal e de origem vegetal que formam cada prato.

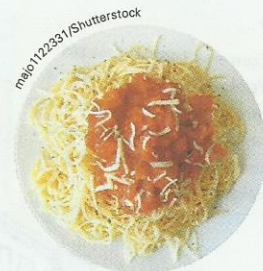
A



B



C



Converse com os colegas: Qual desses pratos de refeição se parece mais com o que vocês costumam comer no dia a dia?

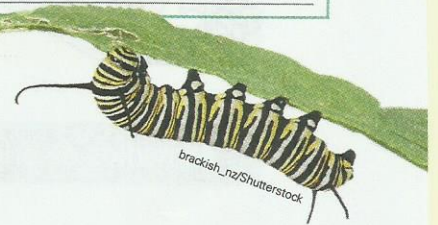
	Alimentos de origem animal	Alimentos de origem vegetal
Refeição A		
Refeição B		
Refeição C		

3 Você concorda com o que a criança diz ou discorda dela? Explique a sua resposta.

Na natureza, todos os seres vivos têm uma dieta bem variada e comem tanto alimentos de origem animal quanto de origem vegetal.



Mousses Sagarato/Arquivo da Editora



brackish\_nz/Shutterstock

Elementos representados em tamanhos não proporcionais entre si.

4 Observe as imagens de alguns seres vivos e faça uma pesquisa com os colegas para completar o texto das legendas.

Bruce Coleman/Internacional/Diomedea



➤ Alguns peixes, como a tilápia, comem de tudo:

\_\_\_\_\_

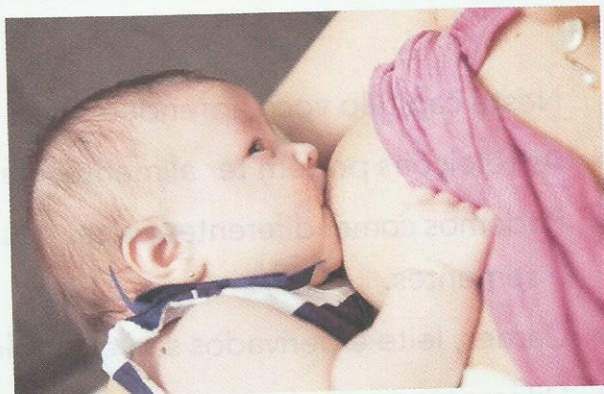
\_\_\_\_\_ e até mesmo restos de \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Elementos representados em tamanhos não proporcionais entre si.



➤ Lagartas se alimentam de \_\_\_\_\_, predominantemente das \_\_\_\_\_. Já quando adultas, se transformam em borboletas, que se alimentam do \_\_\_\_\_.



➤ Os seres humanos, quando recém-nascidos,

alimentam-se somente de \_\_\_\_\_.



➤ Pássaros não tomam \_\_\_\_\_ quando são filhotes. Eles comem o que seus pais lhes trazem: alimentos de origem animal, como \_\_\_\_\_,

\_\_\_\_\_ e alimentos de origem vegetal, como \_\_\_\_\_.

### Desafio

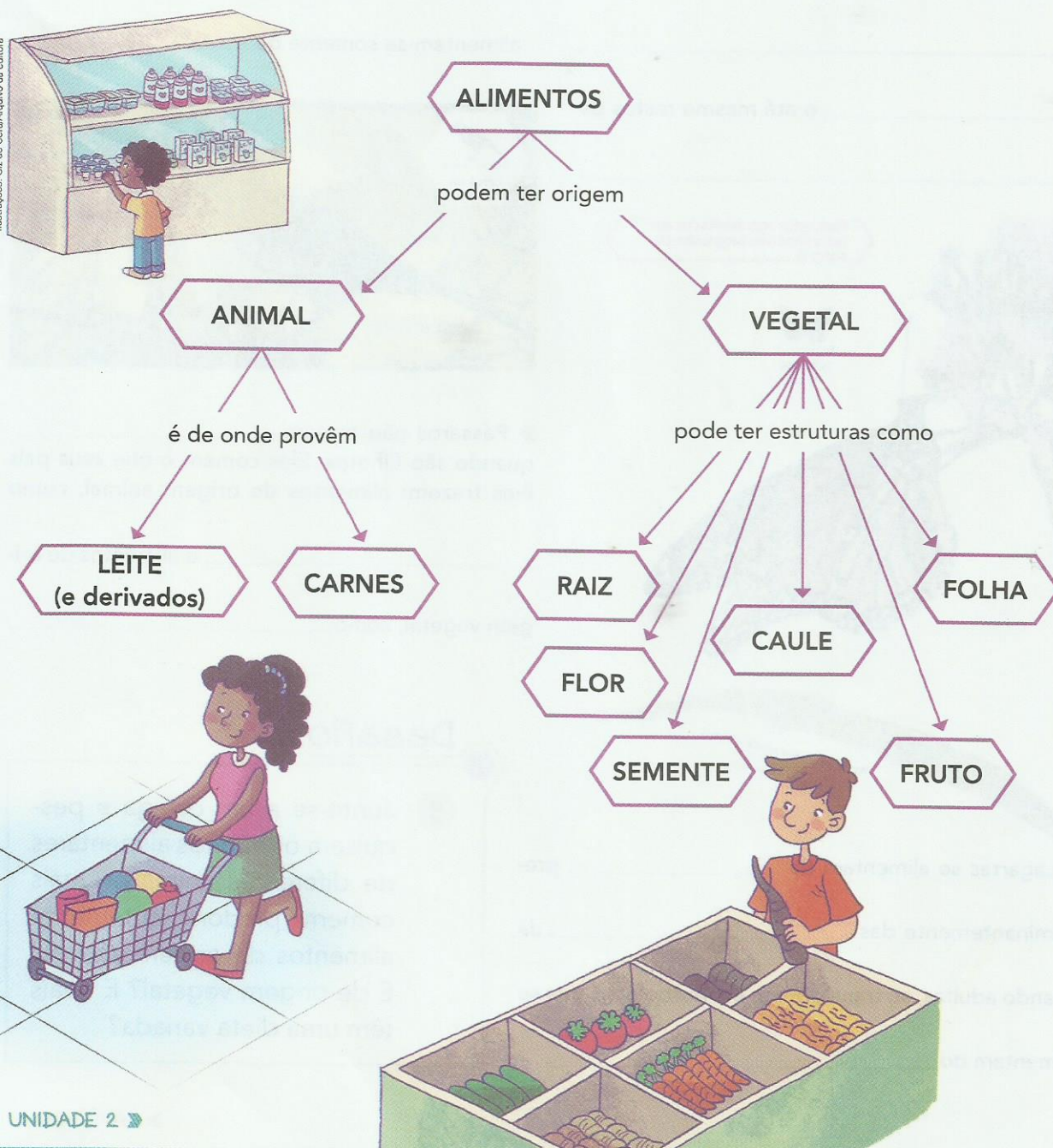
5 Junte-se a um colega e pesquisem os hábitos alimentares de diferentes animais. Quais comem predominantemente alimentos de origem animal? E de origem vegetal? E quais têm uma dieta variada?

# VAMOS VER DE NOVO?

Neste capítulo você aprendeu que:

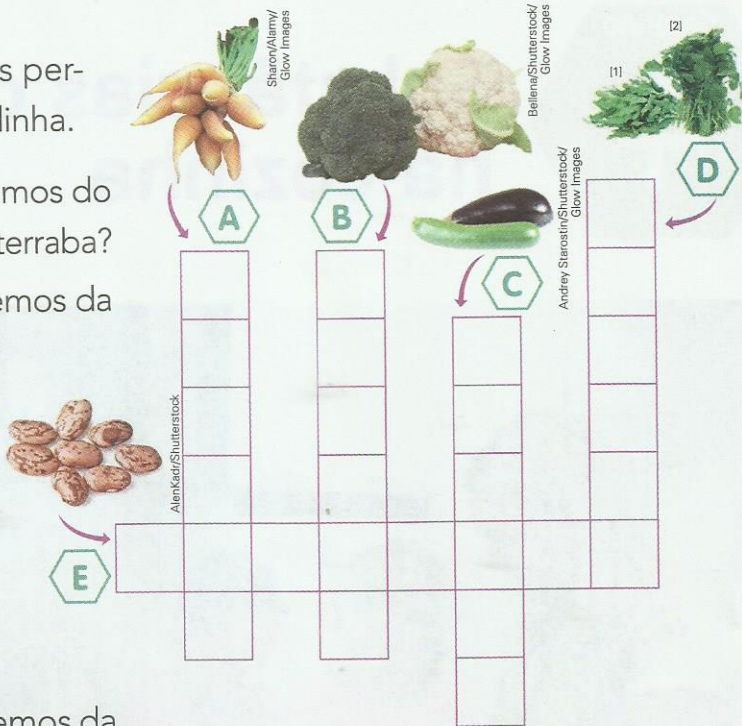
- As refeições podem ter alimentos de origem animal e de origem vegetal.
- Podemos comer diferentes partes dos vegetais: raízes, caules, flores, frutos, folhas e sementes.
- Carnes, leite e derivados são exemplos de alimentos de origem animal.
- Diferentes seres vivos podem ter dietas bem variadas.

Ilustrações: Giz de Cera/Arquivo da editora



1 Observe as imagens, leia as perguntas e complete a cruzadinha.

- a) Qual é a parte que comemos do nabo, da cenoura e da beterraba?
- b) Qual é a parte que comemos da couve-flor e do brócolis?
- c) Qual é a parte que comemos da berinjela e da abobrinha?
- d) Qual é a parte que comemos do agrião e da rúcula?
- e) Qual é a parte que comemos da ervilha, do feijão, da lentilha e do grão-de-bico?



Elementos representados em tamanhos não proporcionais entre si.

2 Observe como foi preenchida a ficha de análise da refeição abaixo.

### REFEIÇÃO 1



- Carne: frango
- Raízes: cenoura
- Ovos
- Derivados do leite: \_\_\_\_\_
- Caules: palmito
- Folhas: alfaca
- Flores: couve-flor
- Grãos: arroz e feijão
- Frutos: \_\_\_\_\_

**Comentário:** Nessa refeição existem diferentes partes de vegetais. Há muitos vegetais e poucos componentes de origem animal.

Agora, no caderno, faça fichas para analisar as refeições mostradas abaixo.



### REFEIÇÃO 2



### REFEIÇÃO 3

# As paisagens são diferentes

## Para iniciar

Você vai ler um poema sobre a paisagem de uma aldeia do povo Pataxó.

### Minha aldeia tem floresta

Minha aldeia tem floresta  
Onde canta o sabiá,  
A passarada faz a festa,  
Para o Sol se despertar.

Minha aldeia tem jacu,  
macaco, lobo e juruti,  
a floresta é preservada  
por Txaguã e Hamã.

PATAXÓ, Anghichay et al.  
**O povo Pataxó e suas histórias.**  
São Paulo: Global, 2013. p. 37.



1 Cite dois elementos dessa paisagem.

2 Nessa paisagem existem mais elementos naturais ou culturais?

3 Em dupla, descrevam uma paisagem que seja totalmente diferente dessa da aldeia Pataxó.



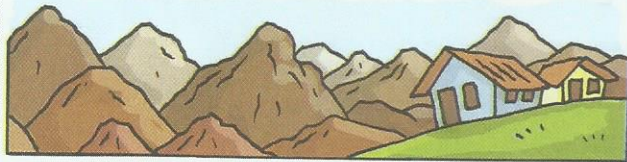
## ➤ A natureza cria paisagens

Os elementos naturais caracterizam diferentes paisagens na Terra.

As formas da superfície da Terra não são uniformes como a de uma bola. Elas variam de um lugar para outro. Veja alguns exemplos nas fotos a seguir.

### ● Montanhas

Felix Reiners/Arquivo da editora



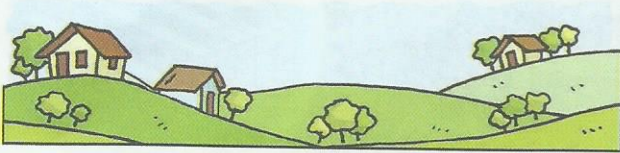
➤ No Nepal, na região do Annapurna, há montanhas muito altas. Foto de 2017.



Chunumnu/Stockphoto/Getty Images

### ● Terrenos ondulados

Felix Reiners/Arquivo da editora



➤ No Brasil, há terrenos ondulados, como em Piedade dos Gerais, no estado de Minas Gerais. Foto de 2016.



Rubens Chaves/Pulsar Imagens

### ● Terrenos planos

Felix Reiners/Arquivo da editora



➤ No Brasil, existem também terrenos planos, como em Pedro Afonso, no estado do Tocantins. Foto de 2017.



Deifim Martins/Pulsar Imagens

1 Em qual desses lugares deve ser mais difícil viver?

---

2 Qual dessas paisagens você costuma ver no lugar onde mora?

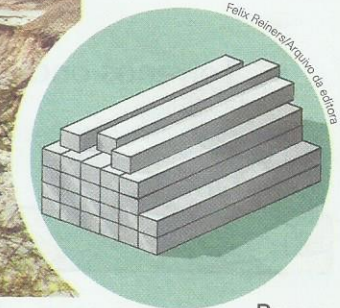
---

O Brasil possui diferentes formas de terrenos, que variam desde áreas planas até áreas muito onduladas.

Ao longo do tempo, os seres humanos foram modificando essas formas da superfície por meio de seu trabalho. Assim, diferentes atividades se desenvolveram no espaço brasileiro.

Veja alguns exemplos nas fotos a seguir. As ilustrações ao lado de cada foto mostram produtos feitos com materiais originados dessas atividades econômicas.

Rubens Chaves/Pulsa! Imagens



➤ Área de extração de minério de ferro em Congonhas, no estado de Minas Gerais, 2016. Para extrair minério de ferro, o ser humano escava o solo até encontrá-lo. Ele é utilizado na produção de carros, máquinas, eletrodomésticos, etc.

Barras de ferro.



Fabio Colombini/Acarvo do fotógrafo

Felix Reiners/Arquivo da editora



Pacote de café.

➤ Plantação de café em Alto Caparaó, no estado de Minas Gerais, 2015. Depois de colhidos, os grãos de café são torrados e moídos e, por fim, empacotados para serem vendidos no comércio.





Óleo de soja.

▶ Plantação de soja em Formoso do Rio Preto, no estado da Bahia, 2017. A colheita da soja é feita de forma mecanizada. Depois de colhida, a soja é transformada nas indústrias em óleo, manteiga, etc.

1 Compare as três fotografias. Em que tipo de terreno é mais fácil cultivar alimentos em grande quantidade? Por quê? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2 O que pode ser feito com o recurso extraído da natureza que aparece na foto 1?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3 Em qual das imagens você percebe que o trabalho humano provocou uma alteração na superfície do terreno? O que aconteceu?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4 Em grupos de cinco alunos, escolham uma atividade e o produto que resulta dessa atividade. Apresentem a transformação da matéria-prima em produto final com o auxílio do professor. Vocês deverão fazer um cartaz mostrando todas as etapas desse processo: a matéria-prima, como ela se transforma na indústria, o produto final e a comercialização (consumo interno ou externo).

A temperatura do ar e a presença ou a ausência de chuvas são elementos que também diferenciam as paisagens. Observe as fotos.



➤ Groenlândia, 2015. Nesta região muito fria, o solo fica coberto de gelo boa parte do ano. Nela moram poucas pessoas.

Ilustrações: Léo Fenech/ Arquivo da editora



➤ Maracá, no estado da Bahia, 2016. Nesta região, o clima é quente e favorece o turismo.



➤ Gramado, no estado do Rio Grande do Sul, 2016. Nesta região, predominam as temperaturas médias: nem tão frias como na Groenlândia, nem tão quentes como em Maracá.

1 Qual é a diferença entre essas paisagens?

---



---

2 Por que deve ser mais difícil morar na Groenlândia?

---

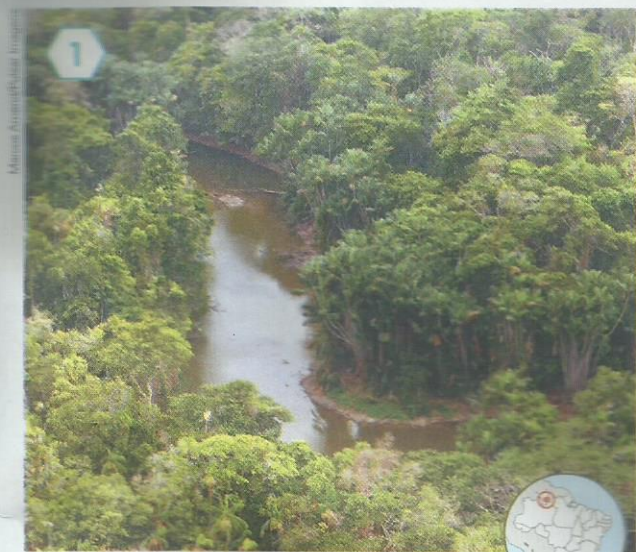
3 Por que é mais fácil viver em locais com paisagens semelhantes às das fotos 2 e 3?

---



---

As paisagens de florestas, campos e desertos podem ocorrer, em parte, em função da quantidade de chuva. Observe as fotos.



➤ Floresta Amazônica, em Caracarái, no estado de Roraima, 2016. A grande quantidade de chuva favorece a presença de florestas.



➤ Deserto Kibuqi, na China, 2016. Neste local, é muito raro chover e a vegetação é quase inexistente.



➤ Açude, em Jaquirana, no estado do Rio Grande do Sul, 2015. Nas áreas onde aparecem esses campos, a quantidade de chuva é menor que nas áreas de florestas (foto 1).

1 Em qual dessas paisagens chove menos? \_\_\_\_\_

2 Em qual delas chove mais? \_\_\_\_\_

3 Por qual motivo quase não há plantas na paisagem retratada na foto 3?

---

---

---

# TECENDO SABERES

As paisagens naturais podem se modificar por diferentes motivos. Veja alguns exemplos nas fotos a seguir.

Fabio Colombini/Acervo do fotógrafo



A Caatinga é uma vegetação que sobrevive a longos períodos de seca. Apresenta-se verde e viçosa apenas na época de chuvas.

► Caatinga na época de chuvas. Casa Nova no estado da Bahia, abril de 2015.



Fabio Colombini/Acervo do fotógrafo

No Sertão do Nordeste brasileiro, onde ocorre a Caatinga, alguns rios secam completamente em épocas de seca prolongada.

► O mesmo lugar na época de seca, em outubro de 2015.

► Pantanal na época de seca. Poconé, no estado de Mato Grosso, setembro de 2013.



Fabio Colombini/Acervo do fotógrafo

No **Pantanal**, as secas não são longas como no Sertão do Nordeste, mas pequenos rios e lagoas também secam.

Fabio Colombini/Acervo do fotógrafo



O período de chuvas no **Pantanal** vai de outubro a março, quando os rios transbordam, inundando a região.

► O mesmo local na época de chuvas, em fevereiro de 2014.

1 Compare as fotos das páginas 100 e 101. Registre as mudanças que você observa:

a) entre as fotos 1 e 2: \_\_\_\_\_

b) entre as fotos 3 e 4: \_\_\_\_\_

2 Por que essas paisagens são modificadas? \_\_\_\_\_

3 Existem mudanças na paisagem do lugar onde você vive? Explique como isso acontece. \_\_\_\_\_

4 Quais animais você acha que vivem em cada um desses ambientes?

Você viu que as diferentes maneiras de os seres humanos ocuparem os lugares e as atividades que desenvolvem ajudam a explicar a existência de diferentes paisagens na Terra. Agora você vai conhecer melhor um outro elemento muito importante nas paisagens e essencial para os seres vivos: a água.

A água está presente na chuva, nos rios, nos mares, no ar que respiramos e na constituição do corpo humano. Por ser fundamental à existência da vida, esse recurso natural deve ser usado de forma correta, sem desperdício.

No Brasil, a água é muito utilizada para a geração de energia elétrica, já que o país tem muitos rios que permitem a construção de **usinas hidrelétricas**.

Andre Dib/Pulsar Imagens



➤ Usina hidrelétrica de Xingó, em Piranhas, no estado de Alagoas, 2016.

A água também é utilizada para irrigar plantações e aumentar a produção de alimentos.



➤ Plantação em Barra Mansa, no estado do Rio de Janeiro, 2016.



Marcos André/Opção Brasil Imagens



# DIA DA PÁTRIA

7 DE SETEMBRO



O Brasil foi descoberto pelos portugueses. Nosso país pertencia a Portugal.

Muito tempo depois do descobrimento, o rei de Portugal resolveu vir morar no Brasil. Ele não ficou muito tempo, mas deixou seu filho aqui na nossa terra.

O Príncipe Dom Pedro ficou governando o Brasil.

No dia 7 de setembro de 1822, quando voltava de uma viagem, o príncipe recebeu ordens de que deveria voltar a Portugal.

Dom Pedro reagiu e tornou o Brasil independente de Portugal. Por isso, em 7 de setembro comemoramos o Dia da Pátria.



- Você entendeu a história da Independência do Brasil? Então, resuma em três frases as idéias principais:

- a) .....
- b) .....
- c) .....