

**E.M. CLÉLIA CARMELO DA SILVA**

PROF. JUREMA BASTOS

Nome:

4º B

10º Apostila referente aos dias: 30,31/  
01,02,03,08,09,10,13,14,16 e 17/09/2021

Para resolver as atividades propostas, você  
deverá usar o livro Ápis e seguir às instruções  
abaixo.

***Língua Portuguesa:***

Página 66- Atividade 1 (Copie o trecho do  
“Diário de Julieta” na folha de caderno que está no  
final da apostila).

***História :***

Página 76- Atividade.1 e 2

***Geografia:***

Página 29- Análise do mapa

***Matemática:***

Página 105, 106 e 107

Devolução dia 20/09/2021

NOME

PROF.

1. Cante a cantiga popular abaixo, com os seus colegas, e responda as questões.

**Se essa rua fosse minha**  
*Cantiga Popular*

Se essa rua  
Se essa rua fosse minha  
Eu mandava  
Eu mandava ladrilhar  
Com pedrinhas  
Com pedrinhas de brilhante  
Para o meu  
Para o meu amor passar

Nessa rua  
Nessa rua tem um bosque.  
Que se chama  
Que se chama solidão

Dentro dele  
Dentro dele mora um anjo  
Que roubou  
Que roubou meu coração  
  
Se eu roubei  
Se eu roubei teu coração  
Tu roubaste  
Tu roubaste o meu também  
Se eu roubei  
Se eu roubei teu coração  
É porque  
É porque te quero bem

2. O que tem na rua?

( ) um bosque

( ) uma floresta

( ) um pântano

3. Como se chama o bosque?

( ) saúde

( ) ilusão

( ) solidão

4. Quem mora dentro do bosque?

( ) uma pessoa

( ) um anjo

( ) um animal

5. Por que o anjo roubou o coração?

---

---

6. Circule palavras dissílabas, na cantiga.

Leia com atenção o texto para responder o que for pedido:

### O mutirão da limpeza



O leão Papelão convocou uma reunião. Todos foram chegando: o gavião Pimentão, o pavão Lilico, o leitão Bolão, o macaco Limão e a rãzinha Bilinha.

— Por favor, façam silêncio!

O momento é de atenção. Vocês viram como nossa floresta está suja? Todos trazem água, sabão, vassoura e pano de chão.

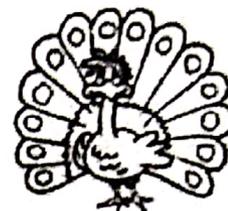
— Isso mesmo! Ninguém respeita nada. Jogam tudo na mata.

O gavião Pimentão e o leitão Bolão pegaram um escovão e começaram a lavar os portões e as janelas das casas.

A rãzinha, o pavão e o macaco Limão foram catar os papéis e as latas velhas.

A floresta foi ficando linda! Tudo limpinho e brilhando.

O leão Papelão agora é capitão. Se a sujeira começa a aparecer, convoca mutirão, com a vassoura na mão.



### Interpretando o texto

1) Quem convocou a reunião?

.....

2) Retire do texto, os substantivos próprios:

.....

3) Quem chegou para a reunião?

.....

4) Qual era o objetivo da reunião?

.....

5) Por onde começou a limpeza?

.....

6) A palavra floresta é trissílaba. Retire outras 3 palavras trissílabas do texto e escreva abaixo:

.....

7) Agora retire do texto 2 palavras monossílabas e escreva:

.....



Leia atentamente o texto:

### Salada de frutas gostosa

#### INGREDIENTES:

- 2 mamões papaia pequenos
- 1 laranja média
- 5 bananas
- 2 maçãs
- 5 morangos maduros
- 1 pêssego
- 10 grãos de uva (qualquer variedade)
- 1 caixa de leite condensado
- 10 cubos de gelo
- 1/2 colher (sopa) canela em pó

#### MODO DE PREPARO:

1. Pique todos os ingredientes, a laranja em pedaços menores que as outras frutas, pois, ela solta o caldo e a salada não fica tão ácida.
2. Coloque tudo em um prato fundo e adicione o leite condensado, a canela em pó e o gelo, mexa por alguns segundos e leve à geladeira por 30min.
3. Fica uma delícia.

- Você já comeu salada de frutas? Gostou?
- Você já fez uma salada de frutas?

1. Olhando para a estrutura do texto podemos dizer que “Salada de frutas gostosa” é:

- ( ) uma notícia
- ( ) um poema
- ( ) um aviso
- ( ) uma receita

Por quê?

---

---

---

---

2. Liste abaixo o que você esperava ler no texto "Salada de frutas gostosa".

---

---

---

3. Todas as informações apontadas por você na questão 2 foram localizadas no texto?

---

---

---

4. Que outras informações diferentes você encontrou no texto? Complete o quadro abaixo.

| Informações semelhantes no texto | Outras informações |
|----------------------------------|--------------------|
|                                  |                    |

5. Liste abaixo os ingredientes presentes na receita "Salada de frutas gostosa".

---

---

---

---

6. Agora escreva abaixo uma receita de salada de frutas criada por você.

7. Sabendo que este texto é uma receita, marque a frase que melhor expressa o objetivo geral do texto:

- ( ) a. Apresentar as frutas que compõem uma salada de frutas.
- ( ) b. Mostrar a importância de ingerir alimentos naturais.
- ( ) c. Ensinar como se dá o preparo da salada de frutas.
- ( ) d. Informar que as frutas são saudáveis.

8. Você acha que o texto da receita está dentro deste propósito? Por quê?

---

---

---

---

### EXEMPLOS DE ATIVIDADES

Seguem algumas sugestões de atividades que você poderá tomar como modelo para elaborar outras para os seus alunos:

#### EXEMPLO

#### O ANIMAL MAIS ALTO DO REINO ANIMAL É A GIRAFA

A girafa é um mamífero herbívoro que se alimenta de folhas das árvores, chega a ter 6 metros de altura e a pesar 1,5 tonelada. É dona de uma língua de 45 centímetros e as longas pernas de 2,5 metros lhe dão um outro título: é o bicho que desfere o coice mais violento. Com um só golpe de patas dianteiras, pode matar um leão.

A idade média desse animal é de 25 anos, mas muitas morrem antes de completar o primeiro ano de vida nas garras dos leões, seu principal predador.

Leia o texto e preencha o quadro:

| Alimentação | Altura | Peso | Predador |
|-------------|--------|------|----------|
|             |        |      |          |

*Sugestões de atividades retiradas de: ABREU, A.R, et al. Alfabetização: Livro do Professor. Brasília FIINDEFSCOI A / SFF MFC 2007*

## Os Botos

Eles vivem dentro d'água mas não são peixes! O corpo desses animais é comprido e no lugar dos braços, eles tem nadadeiras.

Esses mamíferos quase não tem pelos e, ao invés de narinas, têm um "buraquinho" - os espiráculos- no alto da cabeça, por onde respiram.

Os botos se comunicam por sons que produzem e que, em sua maioria, nós conseguimos escutar, mas que podem ser ouvidos pelos companheiros a muitos quilometro de distância.

A cor do corpo é cinzenta. Você já ouviu falar do boto-vermelho? Mora nos rios amazônicos e é famoso por causa da sua cor e das lendas que contam por lá.

O boto- vermelho vive sozinho e é mais difícil de ser visto. Já o boto-tucuxi, que também mora na Amazônia, é mais fácil de ser encontrado, nadando em grupos.

Alguns botos podem viver em águas poluídas, como a baía de Guanabara, ou preferem morar nos rios ou perto das praias. Gostam de comer peixes e crustáceos.

Cerqueira, Rui. De mãos dadas com a Natureza. vol.2

1- Desenhe o boto vermelho e depois pinte-o.

**1º) O objetivo central do autor do texto é:**

- ( ) mostrar como os botos se comunicam;
- ( ) falar sobre o ambiente onde os botos vivem;
- ( ) dizer que os botos são mamíferos;
- ( ) descrever as características dos botos.

**2º) Responda:**

**a) Quem escreveu o texto?**

**b) De que fonte o texto foi retirado?**

**3º) Enumere a seqüência lógica da descrição das características dos botos:**

- ( ) os lugares onde os botos gostam de morar;
- ( ) a forma como os botos se comunicam;
- ( ) os motivos pelos quais o boto-vermelho é famoso;
- ( ) o local por onde os botos respiram;
- ( ) o tipo de alimentação dos botos.

**De acordo com o texto:**

**4º) Como os botos se comunicam?**

- ( ) pelas nadadeiras;
- ( ) por sua respiração;
- ( ) pelos sons que produzem;
- ( ) pelos espiráculos.

**5º) Por onde os botos respiram?**

---

**6º) Por que os botos não são peixes?**

---

7º) De acordo com o texto, o boto-vermelho é famoso através:

- ( ) da forma como se comunicam;
- ( ) do local por onde respira;
- ( ) do fato de serem mamíferos;
- ( ) da sua cor e de suas lenda.

8º) Releia: Você já ouviu falar em boto-vermelho?

De acordo com o texto, ao usar o pronome você, o autor do texto está falando com:

- ( ) o próprio boto-vermelho;
- ( ) boto-tucuxi;
- ( ) o peixe;
- ( ) com o leitor do texto.

Leia atentamente o seguinte texto:

### O BOTO ROSA

Ele vive na Amazônia  
Nas águas do rio Negro  
Boto rosa, quem não sonha  
Descobrir o teu segredo.

Dizem que ele todo prosa  
Já foi moço de chapéu,  
Já foi moça bem formosa  
Escondida atrás do véu.

Eo eo, boto rosa  
Eo eo, é uma lenda de amor  
Eo eo, boto rosa  
Eo eo,  
Deixa ele viver, pescador,

O mais velho dos golfinhos  
Faz sorrir quem ele quer  
Nas águas do seu caminho  
Na magia do seu balé.

Mas o homem sem piedade  
Na covardia da matança  
Fez o boto morrer, que maldade,  
Inocente feito uma criança  
Eo eo, boto rosa  
Eo, eo, é uma lenda de amor  
Eo eo, boto rosa  
Eo eo, deixa ele viver, pescador.

Prantice e Ronaldo Monteiro de Souza. Disco Xuxa  
Gravadora: Som Livre, 1

9º) Qual a informação sobre os botos que está no texto "Os Botos" e no texto "O boto rosa"?

- a existência de mais de um tipo de boto;
- a forma como os botos se alimentam;
- a matança dos botos pelo homem;
- as lendas que existem sobre os botos.

10º) de acordo com o texto, o boto rosa diverte as pessoas através:

- do modo como respiram;
- de suas famosas lendas;
- de seus segredos;
- da magia de sua dança.

11º) Releia: O mais velho dos golfinhos faz sorrir quem ele quer

A frase grifada indica que o boto rosa diverte:

- todas as pessoas;
- todos os golfinhos;
- o moço de chapéu;
- apenas quem ele quer divertir.

12º) O texto "O boto rosa" compara este golfinho com:

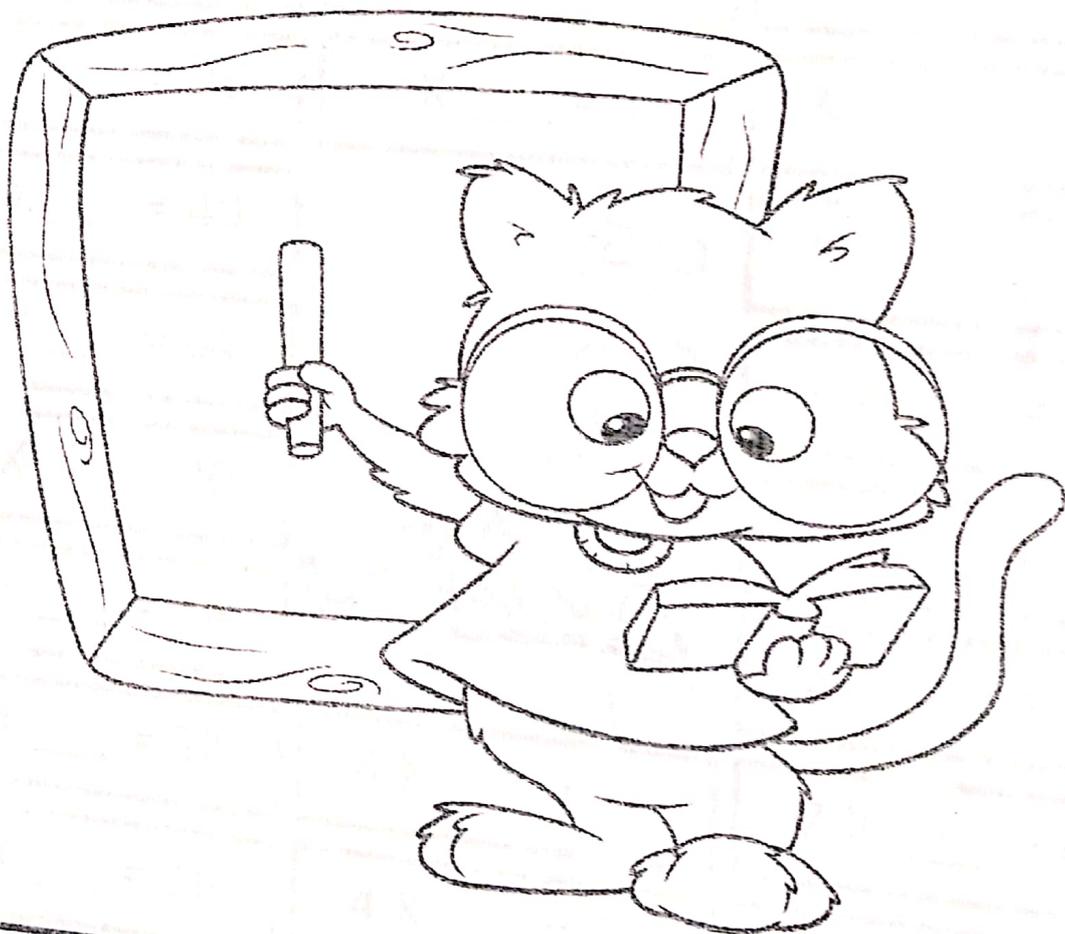
- um moço de chapéu;
- uma criança inocente;
- um homem pescador;
- uma moça bem formosa.

13º) Um dos objetivos principais do texto "O boto rosa" é:

- falar sobre a dança dos botos;
- mostrar como o boto diverte as pessoas;
- denunciar a matança do boto rosa;
- dizer porque o boto rosa é um golfinho.

# TREINO TOTAL

## MULTIPLICAÇÃO SIMPLES



ESCOLA: \_\_\_\_\_

ALUNO: \_\_\_\_\_

CLASSE: \_\_\_\_\_

PROFESSOR: \_\_\_\_\_

NOME: \_\_\_\_\_

DATA: \_\_\_\_\_

PROFESSOR: \_\_\_\_\_



Objetivo: treinar tabuadas diversificadas, já estudadas anteriormente.

# Tabuadas Misturadas

Descubra o número que falta em cada multiplicação e complete!

$9 \times \underline{\quad} = 54$

$9 \times \underline{\quad} = 36$

$7 \times \underline{\quad} = 28$

$6 \times \underline{\quad} = 36$

$7 \times \underline{\quad} = 35$

$9 \times \underline{\quad} = 27$

$8 \times \underline{\quad} = 40$

$8 \times \underline{\quad} = 80$

$8 \times \underline{\quad} = 64$

$9 \times \underline{\quad} = 54$

$5 \times \underline{\quad} = 20$

$7 \times \underline{\quad} = 49$

$9 \times \underline{\quad} = 54$

$5 \times \underline{\quad} = 35$

$4 \times \underline{\quad} = 32$

$4 \times \underline{\quad} = 16$

$7 \times \underline{\quad} = 42$

$3 \times \underline{\quad} = 18$

$4 \times \underline{\quad} = 32$

$6 \times \underline{\quad} = 60$

$5 \times \underline{\quad} = 25$

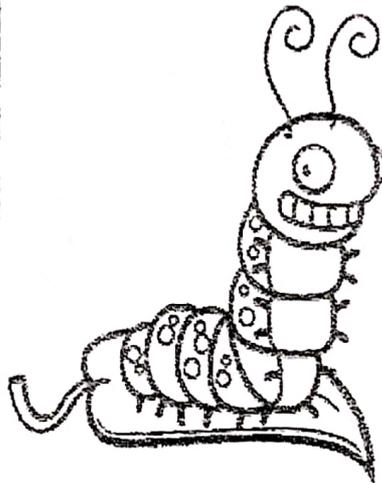
$2 \times \underline{\quad} = 20$

$5 \times \underline{\quad} = 10$

$4 \times \underline{\quad} = 16$

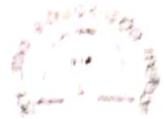
$7 \times \underline{\quad} = 7$

$8 \times \underline{\quad} = 80$



NOME \_\_\_\_\_

DATA: \_\_\_\_\_ PROFESSOR: \_\_\_\_\_



Objetivo: ampliar conhecimentos de multiplicação e treinar tabuada.

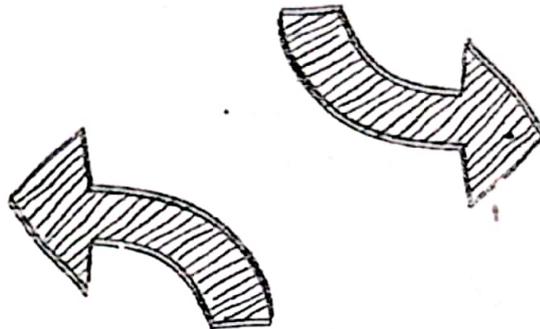
# Contagem saltada!

Os resultados das tabuadas, em ordem, resultam na verdade em contagens saltadas. Vamos fazer um exemplo para você entender melhor! É só completar!

|   |   |   |
|---|---|---|
| 3 | 6 | 9 |
|   |   |   |
|   |   |   |
|   |   |   |



A Tabuada!



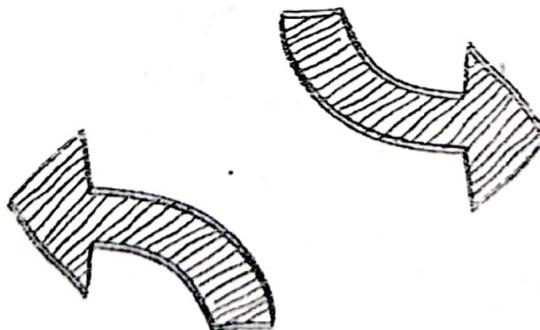
A Contagem!

|                                   |
|-----------------------------------|
| $3 \times 1 = 3$                  |
| $3 \times 2 = 6$                  |
| $3 \times 3 = 9$                  |
| $3 \times 4 = \underline{\quad}$  |
| $3 \times 5 = \underline{\quad}$  |
| $3 \times 6 = \underline{\quad}$  |
| $3 \times 7 = \underline{\quad}$  |
| $3 \times 8 = \underline{\quad}$  |
| $3 \times 9 = \underline{\quad}$  |
| $3 \times 10 = \underline{\quad}$ |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

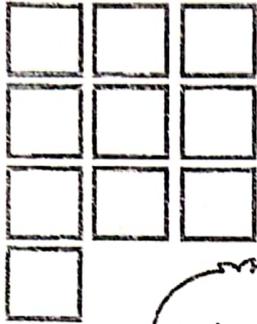


A Tabuada!



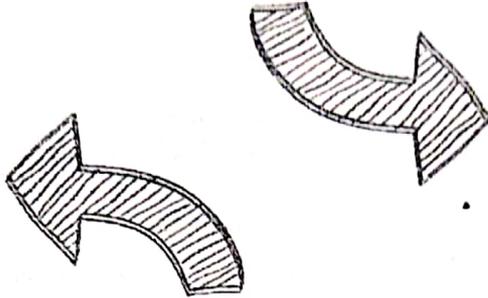
A Contagem!

|                                   |
|-----------------------------------|
| $5 \times 1 = \underline{\quad}$  |
| $5 \times 2 = \underline{\quad}$  |
| $5 \times 3 = \underline{\quad}$  |
| $5 \times 4 = \underline{\quad}$  |
| $5 \times 5 = \underline{\quad}$  |
| $5 \times 6 = \underline{\quad}$  |
| $5 \times 7 = \underline{\quad}$  |
| $5 \times 8 = \underline{\quad}$  |
| $5 \times 9 = \underline{\quad}$  |
| $5 \times 10 = \underline{\quad}$ |

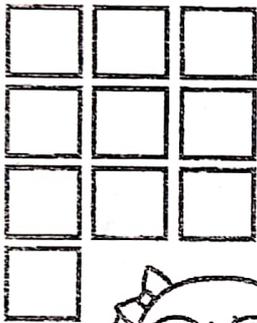


A Tabuada!

- 7 X 1 = \_\_\_\_\_
- 7 X 2 = \_\_\_\_\_
- 7 X 3 = \_\_\_\_\_
- 7 X 4 = \_\_\_\_\_
- 7 X 5 = \_\_\_\_\_
- 7 X 6 = \_\_\_\_\_
- 7 X 7 = \_\_\_\_\_
- 7 X 8 = \_\_\_\_\_
- 7 X 9 = \_\_\_\_\_
- 7 X 10 = \_\_\_\_\_

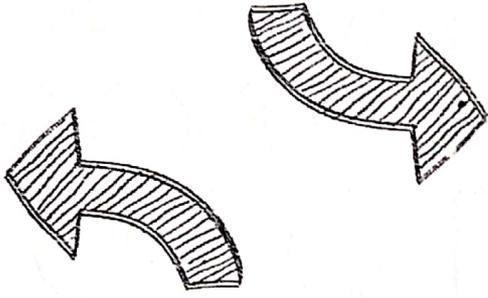
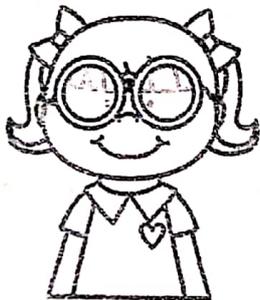


A Contagem!



A Tabuada!

- 9 X 1 = \_\_\_\_\_
- 9 X 2 = \_\_\_\_\_
- 9 X 3 = \_\_\_\_\_
- 9 X 4 = \_\_\_\_\_
- 9 X 5 = \_\_\_\_\_
- 9 X 6 = \_\_\_\_\_
- 9 X 7 = \_\_\_\_\_
- 9 X 8 = \_\_\_\_\_
- 9 X 9 = \_\_\_\_\_
- 9 X 10 = \_\_\_\_\_

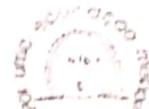


A Contagem!



NOME: \_\_\_\_\_

DATA: \_\_\_\_\_ PROFESSOR: \_\_\_\_\_



Objetivo: preencher tabuadas com elemento lacunado faltante.

# Multiplicação lacunada

Na multiplicação lacunada, o resultado da conta fica sempre em cima e a conta, em si, embaixo. Veja o exemplo e complete as multiplicações lacunadas!

10 é o resultado de 5 vezes  
quantos da 10?



$5 \times 2 = 10$   
O círculo é preenchido!

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |