

E.M. CLELIA CARMELO DA SILVA

NOME: _____

PROF^ª: ROSELENE APARECIDA DE ALMÉIDA SILVA

2º ANO A

APOSTILA NÚMERO 10

Atividades referentes aos dias 30 e 31 de agosto, 01, 02, 03, 08, 09, 10, 13, 14, 16 e 17 de setembro

Atividades para entregar dia 20/09/2021



Para iniciar

Que tal conhecer um poema que conta a história de um peixe?
O peixe desta história é muito especial, por ser diferente de todos os outros.
Leia o poema para saber por que ele é diferente.

Leitura: poema

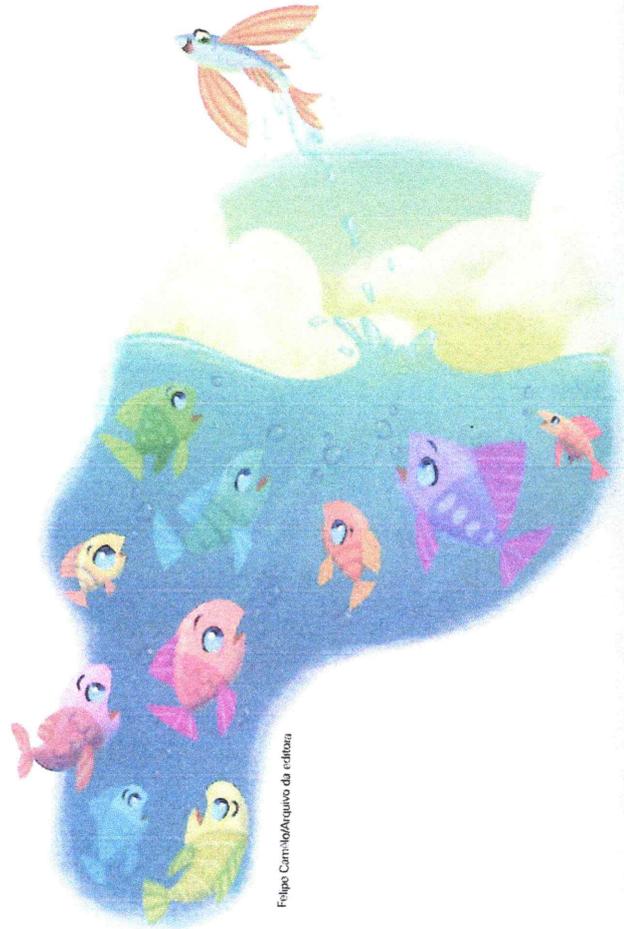
O peixe-voador

Era uma vez um peixinho
que não conseguia nadar,
ia e vinha de carona
no embalo das ondas do mar.

Os outros peixinhos tentavam
aconselhar o seu amigo:
"Nadando mal desse jeito,
logo vai estar em perigo!".

Mas o peixinho só sabia
planar e dar pirueta;
suas nadadeiras se pareciam
com asas de borboleta.

Um dia, foi perseguido
por um grande predador.
Deu um salto e descobriu:
era um peixe-voador!



Felipe Camargo/Arquivo da editora

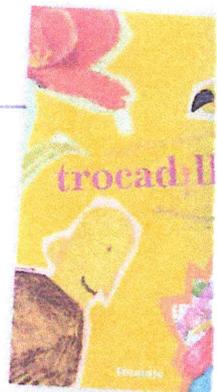
Jacqueline Salgado. **Trocadilho**. São Paulo: Formato, 2015. p. 20.



Reprodução/Arquivo pessoal

Sobre o autora

Jacqueline Salgado é uma poeta e artista plástica mineira. Teve diversos poemas e contos publicados e premiados. Além de **Trocadilho**, Jacqueline é autora dos livros infantojuvenis **O quadrado que queria ser círculo** e **Tio Francisco**.



Interpretação do texto

Atividade oral e escrita

1 O peixinho do poema era diferente dos outros. Em que ele era diferente?

2 O texto "O peixe-voador" é um **poema**.

- a) Quantos versos ele tem? _____
- b) Quantas estrofes ele tem? _____
- c) Quantos versos tem cada estrofe? _____

3 Copie as palavras que, no poema, rimam com:

- a) **NADAR** →
- b) **AMIGO** →
- c) **PIRUETA** →
- d) **PREDADOR** →

4 Releia estes versos.

ia e vinha de carona
no embalo das ondas do mar.

Marque um **X** nos com as frases certas sobre o peixinho.

Mergulhava para o fundo.

Nadava contra as ondas.

Não conseguia nadar.

Deixava-se levar pelas ondas.

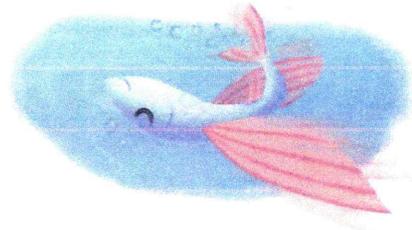
5 Releia outros versos.

Mas o peixinho só sabia
planar e dar pirueta [...]

Ligue cada palavra ou expressão ao que o peixinho sabia fazer.

PLANAR

DAR PIRUETA



6 Agora, releia mais estes versos.

"Nadando mal desse jeito,
logo vai estar em perigo!"

a) Responda: Quem deu esse conselho ao peixinho?



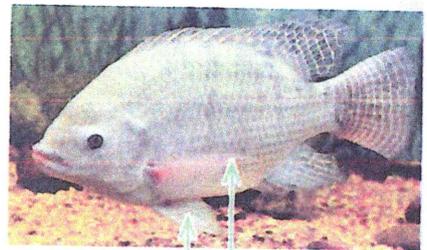
7 Todos os peixes têm nadadeiras. Veja a fotografia abaixo e marque um X no com a resposta correta.

As nadadeiras do peixinho do poema eram diferentes, pois:

não podiam ser movimentadas.

pareciam asas de borboleta.

pareciam muito menores que as dos outros peixes.



Nadadeiras

8 Um dia, aconteceu algo que levou o peixinho a fazer uma descoberta.

a) O que aconteceu?

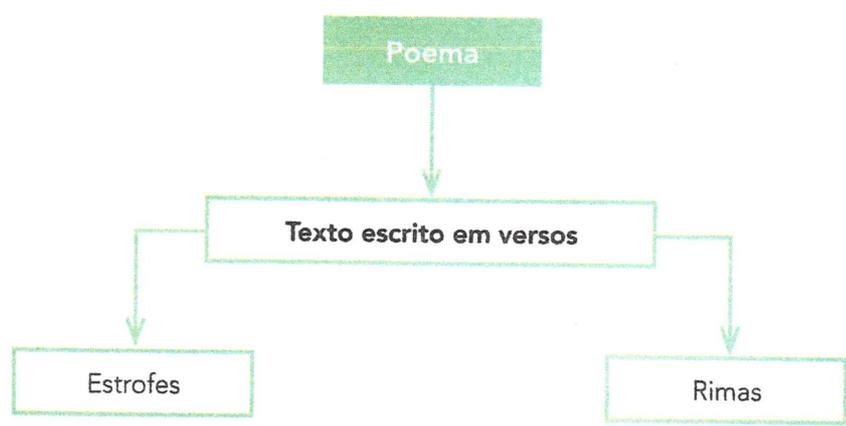
b) O que o peixinho descobriu?

9 Predador é o animal que caça, mata e se alimenta de outro animal de uma espécie diferente.

Quem você imagina que era o predador do peixinho do poema?

Hora de organizar o que estudamos

 Leiam o esquema a seguir com a professora.



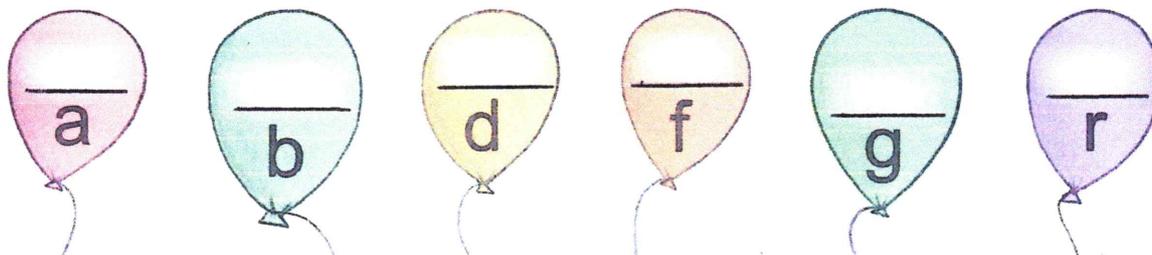
Alfabeto de letras maiúsculas e de letras minúsculas

Atividade oral e escrita

Na escrita, podemos empregar **letras maiúsculas** e **letras minúsculas**.
Observe.

MAIÚSCULAS	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
Minúsculas	a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m
MAIÚSCULAS	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
Minúsculas	n	o	p	q	r	s	t	u	v	w	x	y	z

1 Complete os balões com as letras maiúsculas correspondentes.



2 Ligue as palavras da lista 1 às palavras correspondentes da lista 2.

1

MENINA

PAULO

PEIXE

EDUARDO

ELEFANTE

DANIELA

2

Paulo

menina

peixe

Daniela

Eduardo

elefante

- a) Separe as palavras da lista 2 nos quadros abaixo e circule a primeira letra de cada palavra.

Nomes de pessoas	Nomes comuns
Paulo	peixe

- b) O que você observou nas listas?

- 3 Leia o poema a seguir com a professora.

Exclamações

- Eta mundo! — falou o seu **Raimundo**.
- Eta mundinho! — falou o seu **Dinho**.
- Eta mundão! — falou o seu **João**.
- Eta mundeco! — falou o seu **Maneco**.
- Eta mundaréu! — falou o seu **Léo**.



Silvana Rando/Arquivo da editora

Elias José. *Um jeito bom de brincar*. São Paulo: FTD, 2002. p. 20.

- a) Pinte os que podem indicar o sentido da palavra **Eta** nesse poema.

medo

admiração

espanto

dor

- b) Por que as palavras coloridas têm letra inicial maiúscula?

Hora de organizar o que estudamos



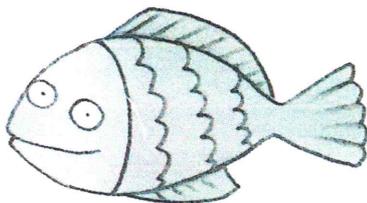
Leiam o esquema a seguir com a professora.



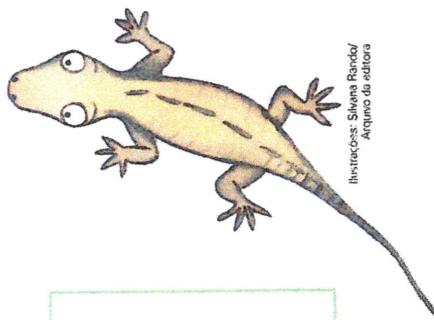
Palavras em jogo

Letra X

1 Leia as palavras e circule as sílabas escritas com a letra X.



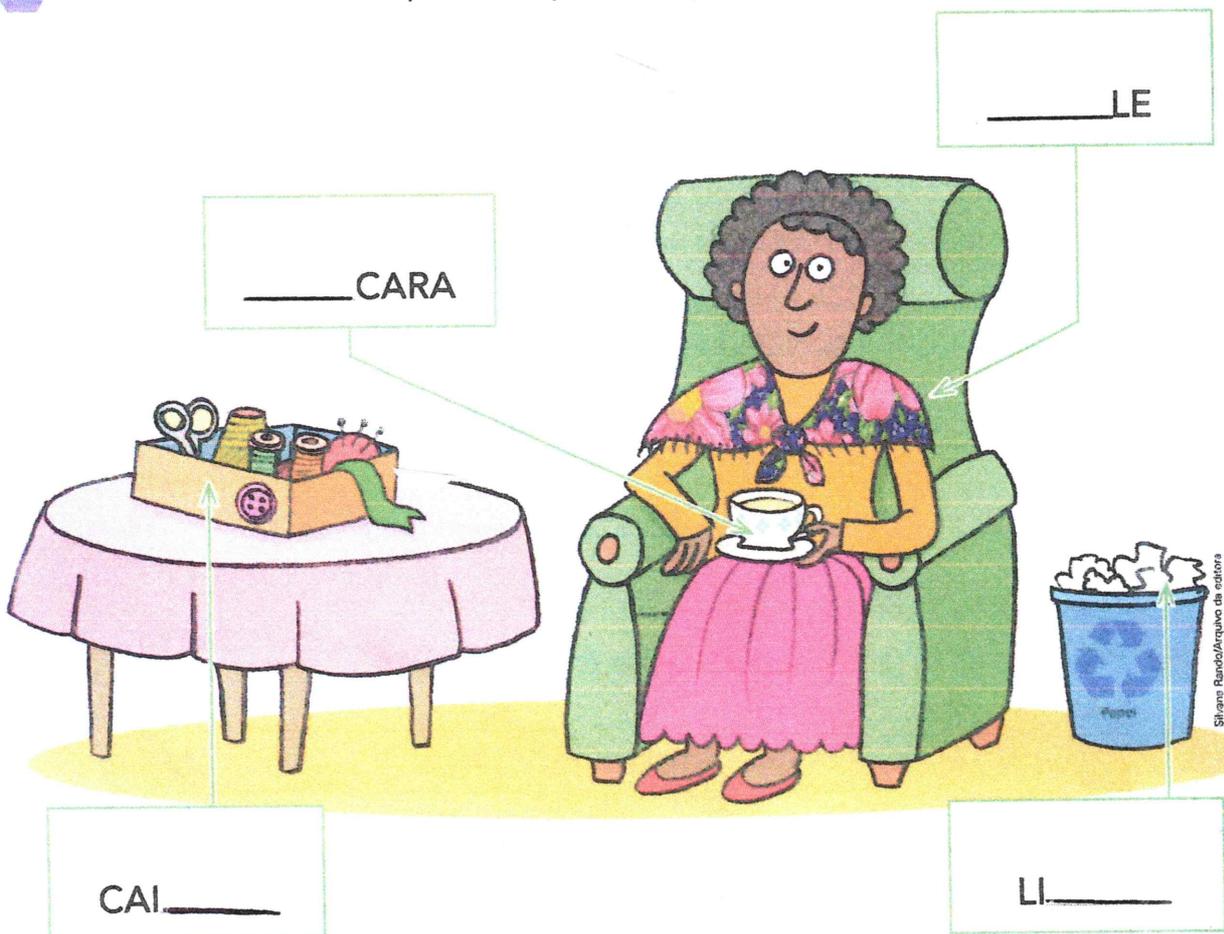
PEIXE



LAGARTIXA

Ilustrações: Silvana Rando/
Arquivo da editora

2 Escreva sílabas com X para completar as palavras.



Silvana Rando/Arquivo da editora

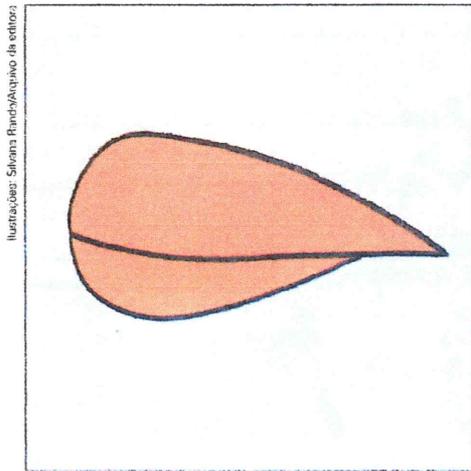
Duas letras, um som: CH

Atividade oral e escrita

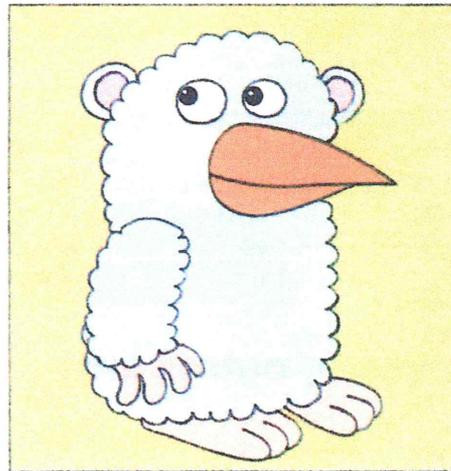
1 Pensem e respondam oralmente.

- a) Como fazer para um **caco** virar um **cacho**?
- b) Como fazer para uma **capa** virar uma **chapa**?

2 Veja as figuras e leia as palavras.



BICO



BICHO

Responda oralmente: Qual é o som criado quando juntamos as letras **C** e **H**?

3 EM DUPLA. Reescrevam as palavras juntando a letra **H** à letra **C**.

Leiam em voz alta as palavras formadas.

a) CATO → _____

d) CAMA → _____

b) ROCA → _____

e) LANCE → _____

c) RECEIO → _____

f) TACO → _____

4 Leia as palavras.

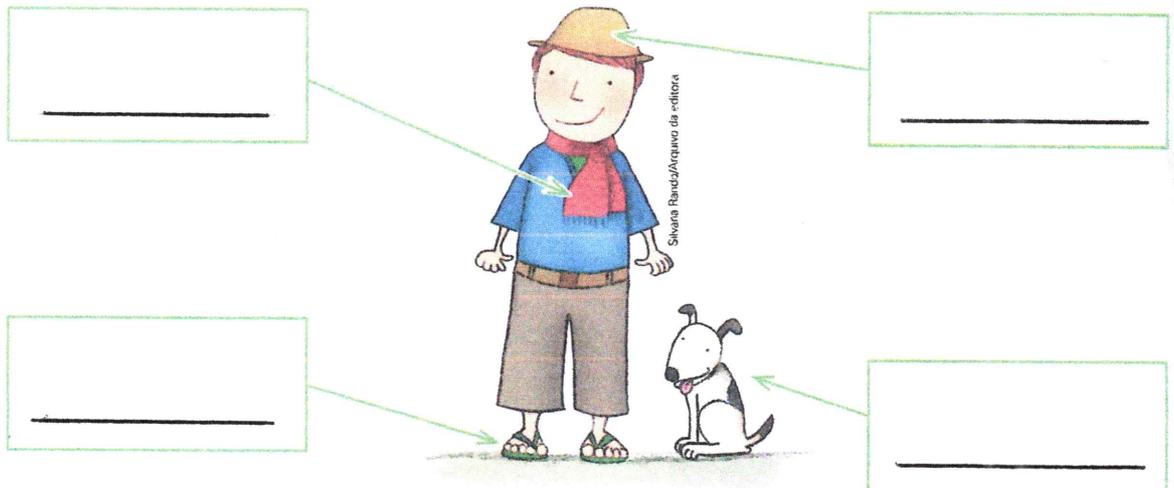
CHAPÉU

CHINELO

CACHORRO

CACHECOL

Escreva nos quadros ao redor da figura as palavras correspondentes.

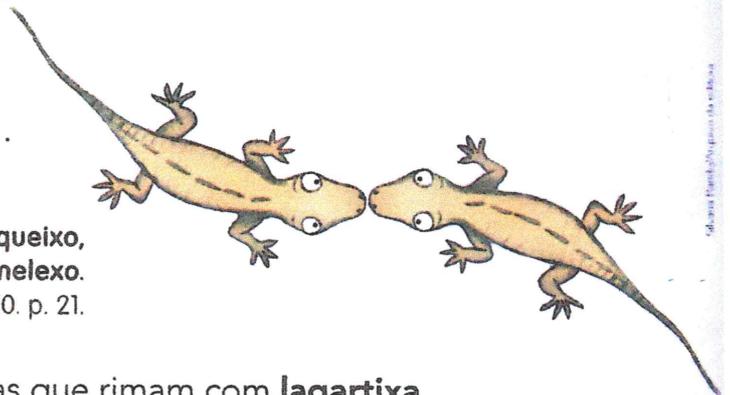


Mesmo som, outras letras: CH e X

1 Acompanhe a leitura da professora.

Me larga Me acalma
Me espicha E cochicha
Me beija Me rima
Lagartixa Lagartixa...
[...]

Almir Correia. **Trava-língua, quebra-queixo, rema-rema, remelexo.**
São Paulo: Cortez, 2010. p. 21.

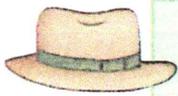


a) Copie do poema as palavras que rimam com **lagartixa**.

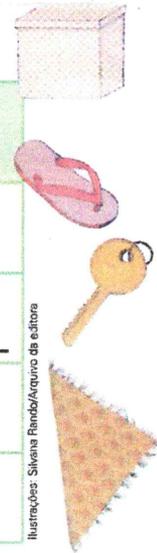
b) Circule as sílabas que rimam nas palavras que você escreveu.

O que há de diferente entre elas e a sílaba final da palavra **lagartixa**?

2) Escrevam o nome de cada figura na coluna correspondente.

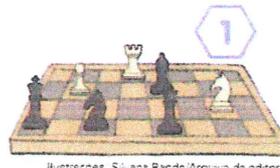


Palavras escritas com X	Palavras escritas com CH
_____	_____
_____	_____
_____	_____

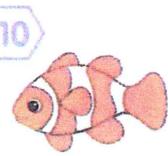
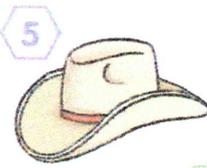
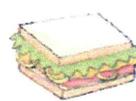


Ilustrações: Silvana Rando/Arquivo da editora

3) Preencha a cruzadinha. Veja o modelo.



Ilustrações: Silvana Rando/Arquivo da editora



1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

X
A
M
P
U

Duas letras, um som: NH

Atividade oral e escrita

- 1 Observe as figuras e leia as palavras.



SONO

SONHO

O que aconteceu quando a letra **N** se juntou com a letra **H** na mesma sílaba?

- 2 Leia.

O tatuzinho viu a vizinha.
Com vergonha, enrolou as patinhas, escondeu o focinho, virou bolinha.

Eva Furnari. **Travadinhas**. São Paulo: Moderna, 1994. p. 20.

- a) Fale as palavras e observe o som produzido pelas letras destacadas.

TATUZINHO VERGONHA

- b) Escreva as outras palavras desse texto que têm o mesmo som das letras destacadas no quadro acima.

• _____

• _____

• _____

• _____

3 Leia o texto abaixo, retirado de um cartaz com um anúncio de sabonete.



► Trecho de anúncio de promoção.

a) Copie:

- a palavra com **H** no início: _____
- a palavra com **H** no meio: _____

b) Circule no anúncio a letra que vem antes do **H** na palavra **banho**.

4 Forme outras palavras colocando a letra **H** entre o **N** e a vogal. Veja o exemplo.

Tina → tinha

a) mina → _____

e) pino → _____

b) mana → _____

f) Nino → _____

c) sono → _____

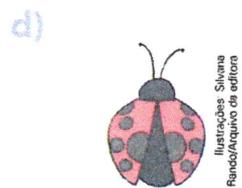
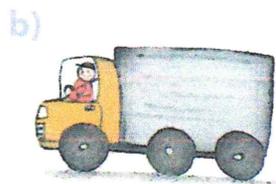
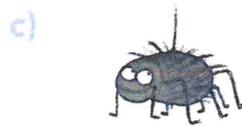
g) Lino → _____

d) sena → _____

h) pena → _____

6 Procure no quadro a palavra que dá nome a cada figura. Depois, escreva-a na linha correspondente.

CANELA CANUDO CEGONHA BOLINHO
CAMINHÃO JOANINHA UNHA MINHOCA ARANHA

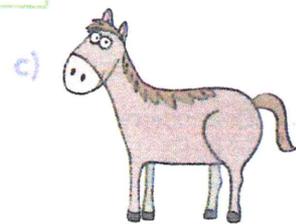
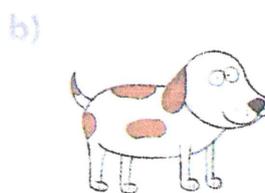
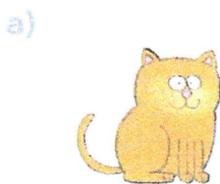


7 Escreva o nome de cada figura indicando tamanho menor, de acordo com o exemplo. **Dica:** Use o **NH**.



Felipe Camillo/Arquivo da editora

PEIXE → PEIXINHO



Ilustrações: Silvana Rando/ Arquivo da editora

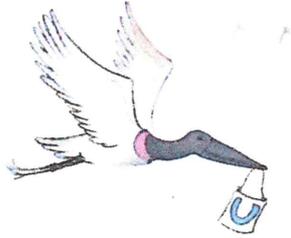
8 Complete a escrita de outras palavras com **NH**.

a)



ga_____

b)



ce_____

c)



Ilustrações: Silvana Rando/Arquivo da editora

ra_____

9 Complete a escrita das palavras escolhendo uma das seguintes sílabas.

LHO

CHO

NHO



Felipe Camêloy
Arquivo da editora

golfi_____



Silvana Rando/Arquivo da editora

_____colate



Felipe Camêloy
Arquivo da editora

coe_____

Memória em jogo

Leia e memorize.

Chove chuva chvisquinho
Minha calça tem furinho.
Chove chuva chvarada
Minha calça está furada.

Lenice Gomes.
Viva eu, viva tu, viva o rabo do tatu.
São Paulo: Cortez, 2009. p. 11.



Silvana Rando/Arquivo da editora

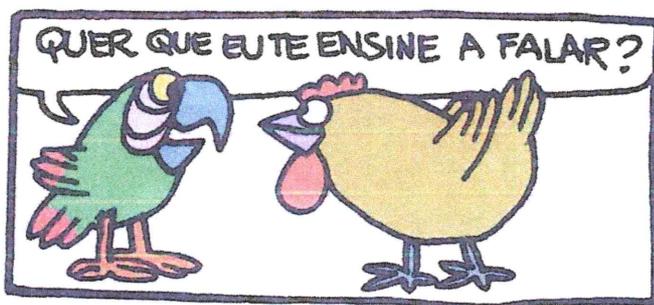
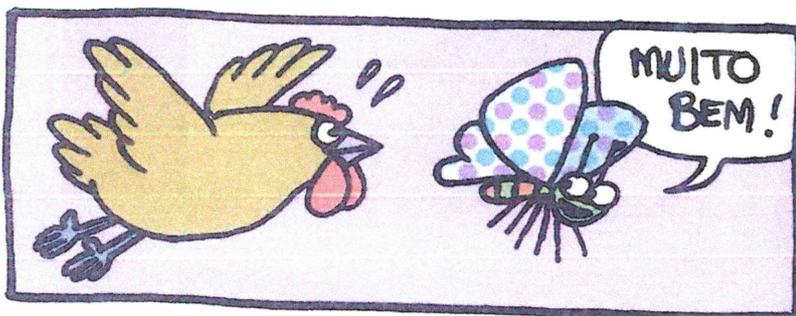
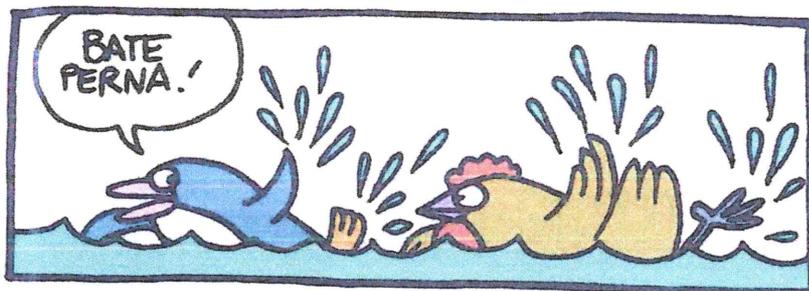
Assim também aprendo

Tirinha

No início desta unidade, você leu um poema que conta a história de um peixe que sabia voar.

Agora você vai ler a história de uma galinha que também aprendeu a voar e não parou por aí!

Divirta-se com Bete, uma galinha cheia de habilidades!



SITUAÇÕES DE SUBTRAÇÃO



TIRANDO UMA QUANTIDADE DE OUTRA

OBSERVE AS CENAS E REGISTRE A QUANTIDADE DE ANIMAIS EM CADA SITUAÇÃO. DEPOIS, COM OS COLEGAS, INVENTE UMA HISTÓRIA PARA CADA CENA.

AS IMAGENS NÃO ESTÃO REPRESENTADAS EM PROPORÇÃO.

QUANTOS?

QUANTOS ESTÃO INDO EMBORA?

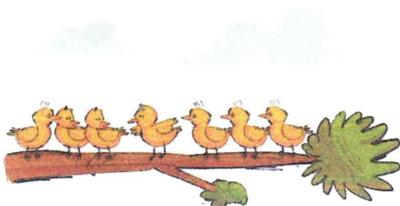
QUANTOS RESTARAM?

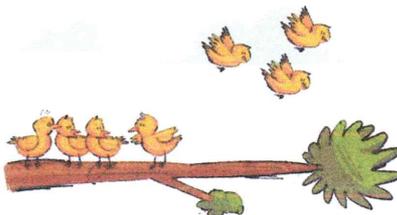


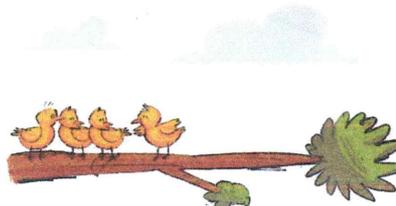




Ilustrações: Giz de Cera/Arquivo da editora









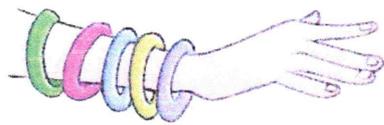




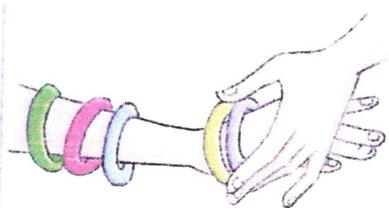
Ideias da subtração

Uma ideia da subtração: tirar

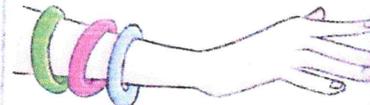
Acompanhe as cenas com atenção e complete:



5 pulseiras.



Tirou 2.



Restaram _____.

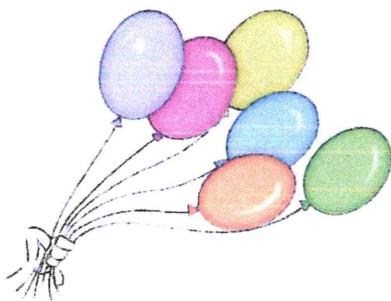
Dizemos:

5 menos 2 é igual a _____.

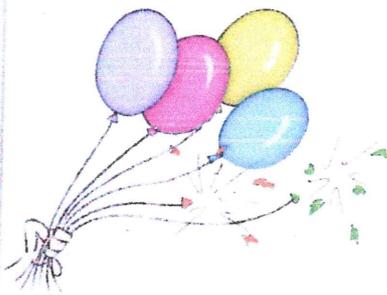
Indicamos assim: $5 - 2 = \underline{\quad}$ ou

$$\begin{array}{r} 5 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$$

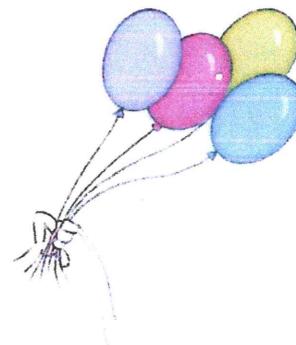
Complete com números e depois indique a subtração correspondente.



_____ balões.



Estouraram _____.



Ficaram _____.

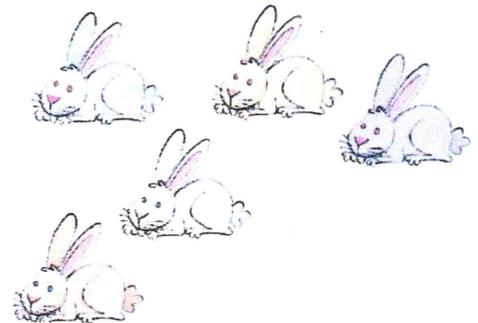
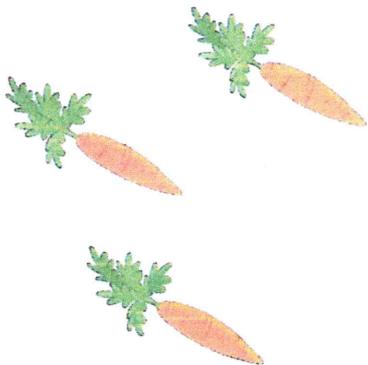
_____ menos _____ é igual a _____.

_____ - _____ = _____ ou

Outra ideia da subtração: comparar

Quantos a mais? Quantos a menos?

Todos os coelhos querem uma cenoura, mas não há cenouras suficientes. Ligue cada coelho a uma cenoura e veja quantos vão ficar sem cenoura.



Ilustrações: Jôrah Ilustrações/Arquivo da editora

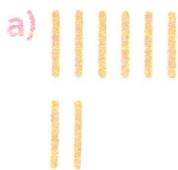
Agora responda:

- Quantos coelhos há a mais do que cenouras? _____
- Quantas cenouras há a menos do que coelhos? _____

Finalmente indique a subtração correspondente:

$$5 - 3 = \underline{\quad\quad\quad} \text{ ou}$$

Observe e compare quantos traços a linha de cima tem a mais do que a linha de baixo. Depois indique a subtração.



ou



ou



ou

Outra ideia da subtração: completar

Quantos faltam?

Cada criança deve ficar com 1 balão.



- a) Quantos balões estão faltando? _____
- b) De 5 para completar 8 faltam _____.
- c) Desenhe os balões que estão faltando.
- d) Subtração correspondente: _____ - _____ = _____.

Desenhe o que falta na linha de baixo para as duas linhas ficarem com quantidades iguais.



- a) De 6 para completar 10 faltam _____.
- b) Indique a subtração: _____.

MANEIRAS DE EFETUAR A SUBTRAÇÃO

USANDO OS DEDOS

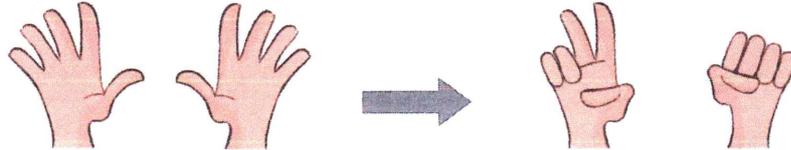
VEJA COMO ANA RESOLVEU ALGUMAS SITUAÇÕES DE SUBTRAÇÃO.

Ilustrações: Giz de Cera/Arquivo da editora



TENHO 1 NOTA DE 10 REAIS E VOU COMPRAR 1 CADERNO DE 8 REAIS. QUANTO VOU RECEBER DE TROCO?

MOSTRO 10 DEDOS E DEPOIS ESCONDO 8. FICAM APARECENDO 2 DEDOS.



$$10 - 8 = 2$$

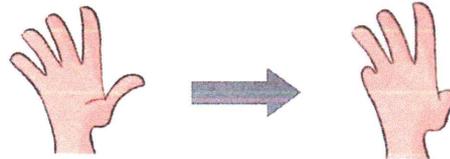
O TROCO SERÁ DE 2 REAIS.

Ilustrações: Giz de Cera/Arquivo da editora



GANHEI UMA CAIXA COM 5 FIGOS. SE EU COMER 2 DELES, ENTÃO QUANTOS VÃO SOBRAR?

MOSTRO 5 DEDOS E DEPOIS ESCONDO 2. FICAM APARECENDO 3 DEDOS.



$$5 - 2 = 3$$

VÃO SOBRAR 3 FIGOS.

AGORA É COM VOCÊ! USE OS DEDOS E DESCUBRA OS RESULTADOS.

A) $5 - 1 =$ _____

C) $10 - 5 =$ _____

E) $8 - 2 =$ _____

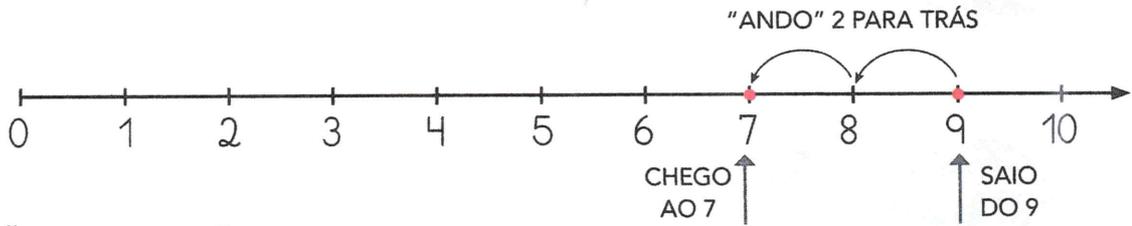
B) $7 - 6 =$ _____

D) $9 - 4 =$ _____

F) $10 - 3 =$ _____

"ANDANDO" NA RETA NUMERADA

VEJA COMO ROBERTO USOU A RETA NUMERADA PARA EFETUAR A SUBTRAÇÃO $9 - 2$. ELE SAIU DO 9, "ANDOU" 2 PARA TRÁS E CHEGOU AO 7.

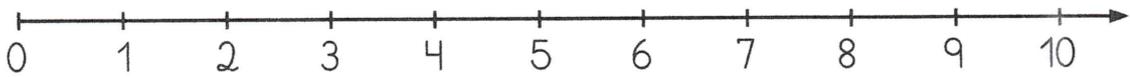


Ilustrações: Banco de imagens/Arquivo de editora

ENTÃO, $9 - 2 = 7$.

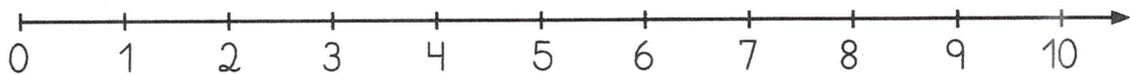
AGORA VOCÊ EFETUA ESTAS SUBTRAÇÕES "ANDANDO" NA RETA NUMERADA.

A) $10 - 3$



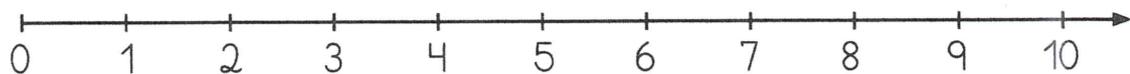
$$10 - 3 = \underline{\hspace{2cm}}$$

B) $8 - 3$



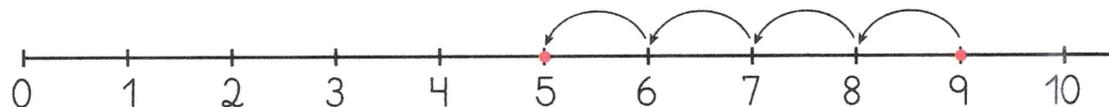
$$8 - 3 = \underline{\hspace{2cm}}$$

C) $7 - 1$



$$7 - 1 = \underline{\hspace{2cm}}$$

ESCREVA A SUBTRAÇÃO QUE FOI EFETUADA "ANDANDO" NA RETA NUMERADA.



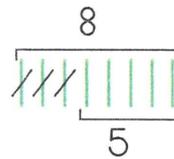
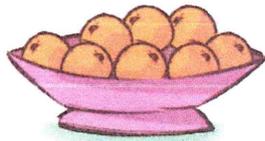
$$\underline{\hspace{2cm}} - \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

DESENHANDO

VEJA COMO PEDRO RESOLVEU ALGUMAS SITUAÇÕES DE SUBTRAÇÃO.



VOU SEPARAR 3 DESTAS LARANJAS PARA FAZER UM SUCO. QUANTAS LARANJAS VÃO SOBRAR?



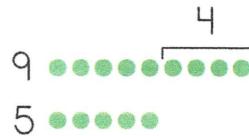
$$8 - 3 = 5$$

VÃO SOBRAR 5 LARANJAS.

Gr. de Cereja/Arquivo da editora



TENHO 9 REAIS E MINHA IRMÃ TEM 5 REAIS. QUANTO TENHO A MAIS DO QUE ELA?



$$9 - 5 = 4$$

PEDRO TEM 4 REAIS A MAIS DO QUE A IRMÃ DELE.

Gr. de Cereja/Arquivo da editora

A) AGORA É COM VOCÊ! FAÇA DESENHOS PARA DESCOBRIR O RESULTADO DE CADA SUBTRAÇÃO E ESCREVA-O.

$$8 - 6 = \underline{\hspace{2cm}}$$

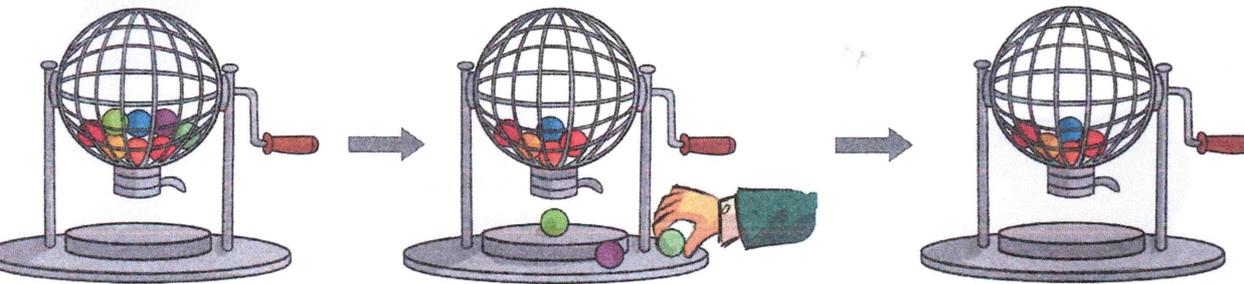
$$10 - 2 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$7 - 4 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$5 - 3 = \underline{\hspace{2cm}}$$

REPRESENTAÇÃO DA SUBTRAÇÃO

OBSERVE, CONTE E COMPLETE.



8 BOLAS.

TIRA 3 BOLAS.

RESTAM _____ BOLAS.

DIZEMOS: 8 MENOS 3 É IGUAL A 5.

INDICAMOS A SUBTRAÇÃO: $8 - 3 = \underline{\quad}$

OBSERVE O TOTAL DE IMAGENS EM CADA QUADRO. CONTE QUANTAS FORAM RISCADAS E QUANTAS SOBRAVAM E REGISTRE A SUBTRAÇÃO.

AS IMAGENS NÃO ESTÃO REPRESENTADAS EM PROPORÇÃO.

<p>$5 - 1 = \underline{\quad}$</p>	<p>$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$</p>
<p>$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$</p>	<p>$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$</p>
<p>$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$</p>	



... o resultado da subtração se chama **diferença**?
Assim, a diferença entre 10 e 7 é 3, pois $10 - 7 = 3$.

Desenhe, calcule a diferença e registre:

a) $6 - 2 = \underline{\quad}$ b) $10 - 3 = \underline{\quad}$ c) $8 - 4 = \underline{\quad}$

Use os dedos e registre mais estes resultados:

a) $\begin{array}{r} 5 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$

b) $\begin{array}{r} 9 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$

c) $\begin{array}{r} 8 \\ - 6 \\ \hline \end{array}$

Fabrcio tem 9 anos e sua irmã Camila tem 5.

a) Qual é a diferença entre as duas idades? _____

b) Indique a subtração: _____

Celso e Luís jogam pingue-pongue.

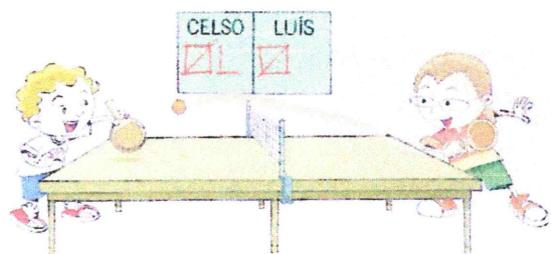
a) Celso já fez _____ pontos.

b) Luís já fez _____ pontos.

c) Quem fez mais pontos? _____

d) Qual é a diferença de pontos entre eles? _____

e) Registre a subtração: _____



FAÇA DO SEU JEITO!

A) EFETUE AS SUBTRAÇÕES.

$6 - 3 = \underline{\quad}$

$5 - 0 = \underline{\quad}$

$7 - 5 = \underline{\quad}$

$8 - 4 = \underline{\quad}$

$4 - 3 = \underline{\quad}$

$9 - 6 = \underline{\quad}$



DESAFIO

USE AS INFORMAÇÕES E DESCUBRA QUANTOS LÁPIS CADA CRIANÇA TEM.

Ilustrações: Giz de Cereja/
Arquivo da editora



JUNTOS TEMOS 10 LÁPIS.



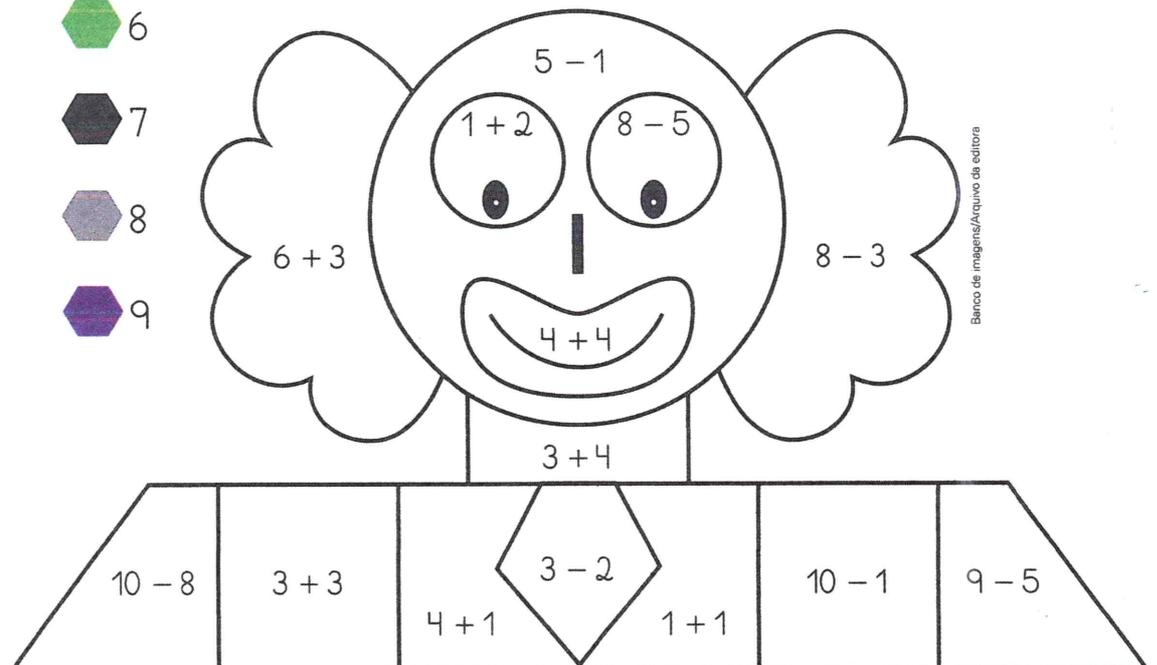
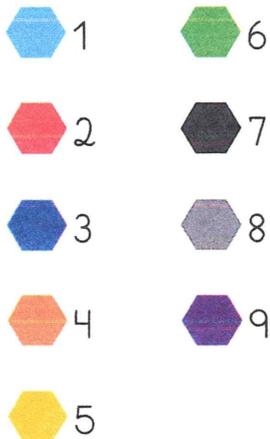
EU TENHO 2 LÁPIS
A MAIS DO QUE ELE.

PEDRO TEM _____ LÁPIS.

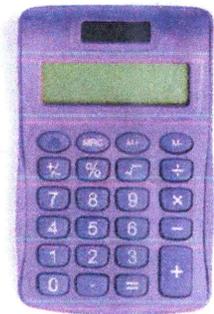
ANA TEM _____ LÁPIS.

VAMOS RIR COM O PALHAÇO ESPIRRO?

DESCUBRA OS RESULTADOS E PINTE DE ACORDO COM O CÓDIGO.



▶ MAIS ATIVIDADES COM ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO



Dan Kosmayer/Shutterstock

CALCULADORA.

CALCULADORA

ATIVIDADE ORAL VOCÊ JÁ USOU UMA CALCULADORA? PARA QUE ELA SERVE?

CÁLCULO MENTAL E CALCULADORA

CALCULE MENTALMENTE E ESCREVA O RESULTADO. DEPOIS, USE UMA CALCULADORA PARA CONFERIR SUA RESPOSTA E ESCREVA O RESULTADO NO VISOR ABAIXO.

$4 + 5 = \underline{\hspace{2cm}}$
CÁLCULO MENTAL

DIGITE: 

$6 + 4 = \underline{\hspace{2cm}}$
CÁLCULO MENTAL

DIGITE: 

$9 - 5 = \underline{\hspace{2cm}}$
CÁLCULO MENTAL

DIGITE: 

$7 - 4 = \underline{\hspace{2cm}}$
CÁLCULO MENTAL

DIGITE: 

CRIE UMA SITUAÇÃO COM A ADIÇÃO $3 + 4 = 7$.
ESCREVA, FAÇA DESENHOS, COLAGENS, ... INVENTE!

SUGESTÕES DE...

LIVROS

DEZ SACIZINHOS.

TATIANA BELINKY.
SÃO PAULO:
PAULINAS, 2012.

VAMOS SOMAR?

LAURENI FOCHETTO
E OUTROS. SÃO
PAULO: COMPANHIA
EDITORIA NACIONAL,
2005.

Ilustrações: Banco de imagens/Arquivo da editora

Mais atividades com adição e subtração

Cálculo mental

Efetue as operações mentalmente e pinte os quadros de acordo com as legendas.

Resultado 3

$13 - 1$

8

-2

$3 + 1 + 2$

8

$+4$

Resultado 6

$4 + 5$

$2 + 7$

$4 - 1$

Resultado 9

9

-0

$3 - 0$

$3 + 3$

$2 + 3 + 4$

Resultado 12

1 Somar, subtrair e rimar

Atividade em dupla

Completem com números adequados para que a leitura do resultado rime com a palavra destacada.

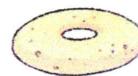
Depois leiam para os colegas e ouçam o que eles fizeram.

a) $9 - 2 = \underline{\quad}$, que rima com **patinete**.

b) $6 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$, que rima com **biscoito**.

c) $1 + \underline{\quad} = 5$, que rima com **brinco**.

d) $8 - \underline{\quad} = \underline{\quad}$, que rima com **jerimum**.



Desafio

Descubra o segredo e complete a tabela com as somas que faltam.

Tabela de somas

+	2	3	8
1		4	9
4			
0	2		



Jóhah Ilustrações/Arquivo da editora

A professora Rita marcou em um **gráfico** o número de faltas dos alunos do 2º ano **A** de segunda-feira a quarta-feira de uma semana. Responda:

- a) Em qual desses três dias faltaram mais alunos? _____
E menos? _____
- b) Quantos alunos faltaram na segunda-feira? _____
- c) Qual foi o total de faltas nos três dias?

- d) Qual foi a diferença entre o número de faltas da quarta-feira e da terça-feira? _____
- e) Em que dia faltaram 6 alunos? _____

Ausências dos alunos

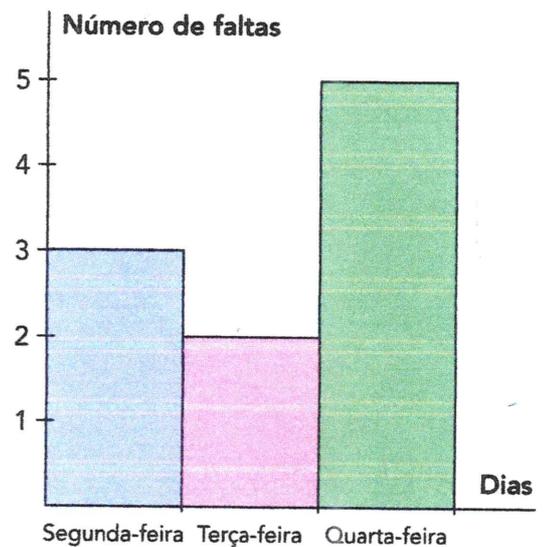


Gráfico elaborado para fins pedagógicos.

ARTE

EM COMEMORAÇÃO AO DIA DA ÁRVORE PINTE A IMAGEM COM CAPRICHOS!

21 DE SETEMBRO - DIA DA ÁRVORE!

VAMOS COLORIR!



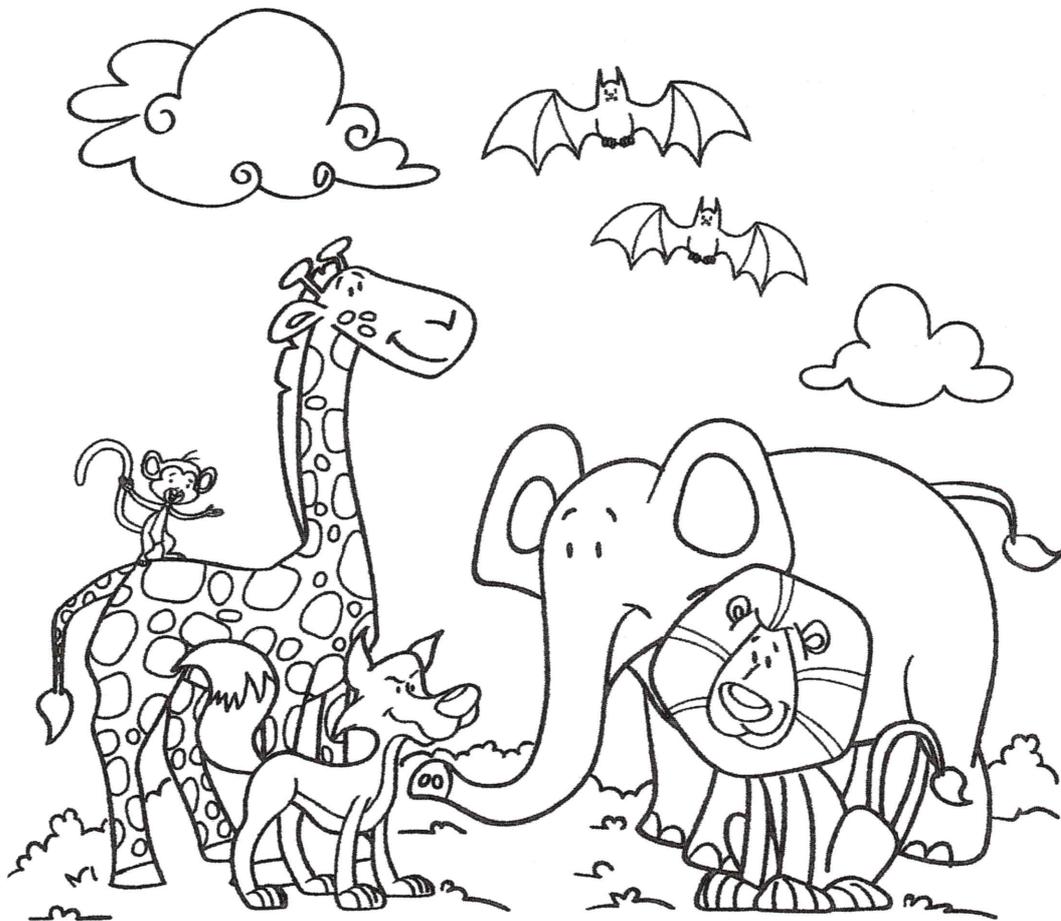
MAMÍFEROS

OS MAMÍFEROS SÃO ANIMAIS COM O CORPO COBERTO DE PELOS, E
PODEM VIVER NA ÁGUA E NA TERRA.

ELES ANDAM, NADAM, CORREM E SALTAM.

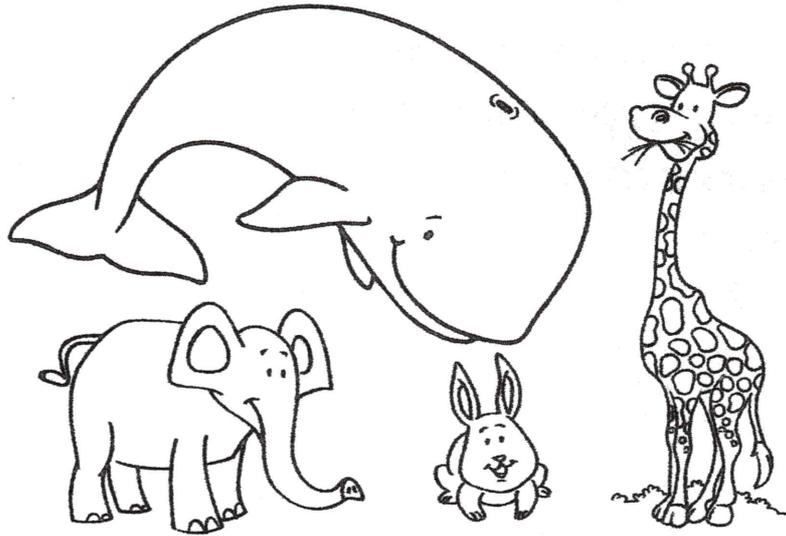
SÃO CHAMADOS DE MAMÍFEROS PORQUE MAMAM QUANDO
PEQUENOS.

QUANDO TÊM QUATRO PATAS, SÃO CHAMADOS DE
QUADRÚPEDES. O MORCEGO É O ÚNICO MAMÍFERO QUE VOA.



Ciências

1. COLE A GRAVURA DE UM MAMÍFERO NO QUADRO E RESPONDA ÀS PERGUNTAS:



NOME: _____

ALIMENTAÇÃO: _____

ONDE VIVE: _____

TIPO DE PELE: _____

COMO NASCE? _____

Dia 07 de Setembro

História



QUANDO ACONTECEU A INDEPENDÊNCIA DO BRASIL?

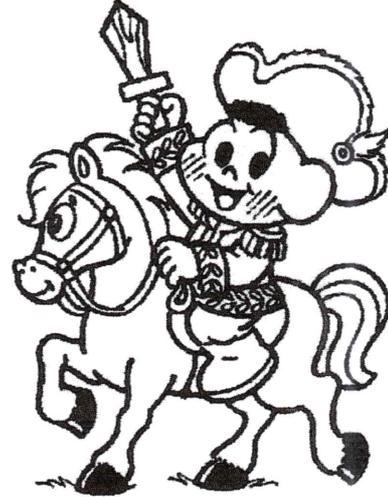
A **INDEPENDÊNCIA DO BRASIL** ACONTECEU EM 1822, TENDO COMO GRANDE MARCO O GRITO DA INDEPENDÊNCIA QUE FOI REALIZADO POR PEDRO DE ALCÂNTARA (D. PEDRO I DURANTE O PRIMEIRO REINADO), ÀS MARGENS DO RIO IPIRANGA, NO DIA 7 DE SETEMBRO DE 1822. COM A INDEPENDÊNCIA DO BRASIL DECLARADA, O PAÍS TRANSFORMOU-SE EM UMA MONARQUIA COM A COROAÇÃO DE **D. PEDRO I**.

1- DESEMBARALHE AS LETRAS E FORME AS PALAVRAS.









2- COMPLETE OS QUADRINHOS COM AS LETRAS QUE ESTÃO FALTANDO.

I		D			Ê					C		A
---	--	---	--	--	---	--	--	--	--	---	--	---

	P		R			G	
--	---	--	---	--	--	---	--

M					R	Q				A
---	--	--	--	--	---	---	--	--	--	---

	I	
--	---	--

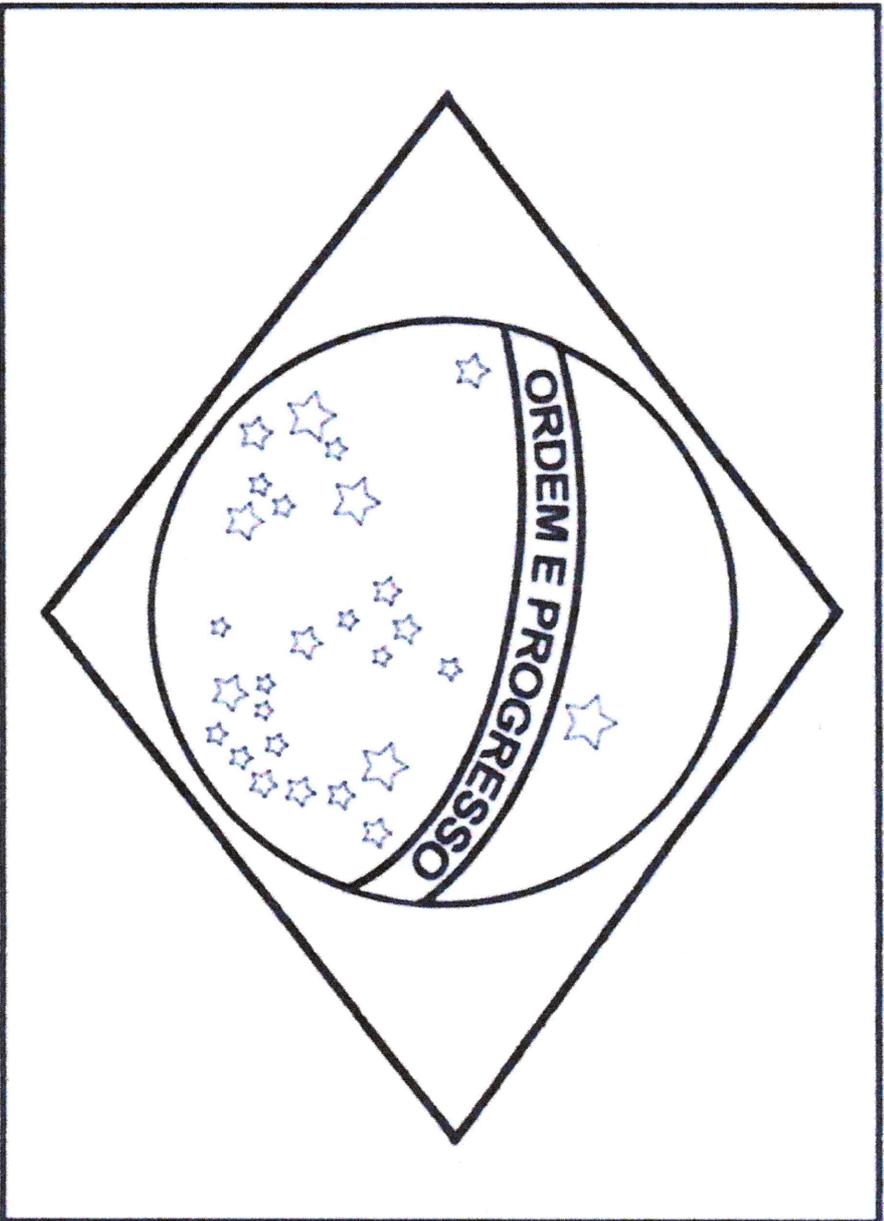
C				O		Ç	Ã	
---	--	--	--	---	--	---	---	--



3- ESCOLHA UMA PALAVRA DA ATIVIDADE ANTERIOR E FORME UMA FRASE.

ARTE

PINTE, RECORTE E COLE A BANDEIRA DO BRASIL NO PALITO DE CHURRASCO, EM COMEMORAÇÃO AO DIA DA INDEPENDÊNCIA DO BRASIL!



REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Livro Ápis – Editora Ática – 2º ano – Disciplina Língua Portuguesa

Livro Ápis – Editora Ática – 1º e 2º ano – Disciplina Matemática

Coleção Plano de Aula 40 semanas – Ciências 2º ano – Autora Kelly Cláudia Gonçalves – Editora Rideel

Blog O Novo Professor

https://br.freepik.com/vetores-gratis/criancas-usando-mascara-facial-com-prevencao-campanha-2019-ncov-ilustracao-desenho_8091788.htm

<https://br.pinterest.com/pin/803188914772687477/>

<https://br.pinterest.com/pin/206039751685159946/>