



Prefeitura da Estância Turística de
IBIÚNA
TRANSFORMAÇÃO RESPONSÁVEL. CUIDANDO DE PESSOAS.



E.M. “BAIRRO MORRO GRANDE”
ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS
PERÍODO DE DISTANCIAMENTO SOCIAL (QUARENTENA)
COVID – 19



Aluno(a): _____

3º ANO A

10ª APOSTILA

PROFESSORA ANNA CAROLINA

Atividades do período de 30/08 a 17/09

Conforme orientações pedagógicas - nº 13 de 20 de agosto de 2021
da Secretaria Municipal de Educação

HOJE É DIA DE LEITURA.

FAÇA UM VÍDEO LENDO O CONTO "A PRINCESA E A ERVILHA"

A princesa e a ervilha

Era uma vez um príncipe. Ele desejava ter a sua princesa, mas uma que fosse princesa de verdade. Por isso viajou pelo mundo à procura de uma assim, mas sempre havia alguma coisa errado. Não faltavam princesas em toda parte, mas ele nunca conseguia ter certeza de que eram verdadeiras princesas. Havia sempre alguma coisa que não estava muito certa. Ele voltou para casa triste e **abatido**, pois decidira em seu coração casar-se com uma princesa real.

Uma noite, uma tempestade terrível desabou sobre o reino. Raios **chispavam**, trovões roncavam e chovia **a cântaros** – realmente pavoroso! Inesperadamente, ouviu-se uma batida no portão da cidade, e o rei em pessoa foi abri-lo. Havia uma princesa parada lá fora. Mas valha-me Deus! Que figura ela era debaixo daquele aguaceiro, sob um tempo daqueles! A água escorria pelo seu cabelo e suas roupas. Jorrava pelas pontas dos sapatos e entrava de novo pelos calcanhares. E, mesmo assim, ela insistiu que era uma verdadeira princesa.

“Bem, isso é o que vamos ver, daqui a pouco!”, pensou a rainha. Não disse uma palavra, mas foi direto ao quarto, desfez a cama toda e pôs uma ervilha sobre o **estrado**. Sobre a ervilha empilhou vinte colchões e depois estendeu mais vinte edredons dos mais fofos por cima dos colchões. Foi ali que a princesa dormiu aquela noite.

De manhã, todos perguntaram como ela havia dormido. “Ah, pessimamente!”, respondeu a princesa. “mal consegui pregar o olho a noite inteira! Sabe Deus o que havia naquela cama! Era uma coisa tão dura que fiquei toda cheia de manchas pretas e azuis. É realmente **medonho**.”

Então, é claro, todos puderam ver que ela era realmente uma princesa, porque tinha sentido a ervilha através de vinte colchões e vinte edredons. Só uma verdadeira princesa podia ter a pele assim tão sensível.

Diante disso o príncipe se casou com ela, pois agora sabia que tinha uma princesa de verdade. E a ervilha foi enviada para um museu, onde está em exibição até hoje, a menos que alguém a tenha roubado.

Pronto. É um bom **arremedo** de história, não é?

Contos de Fadas de Perrault, Grimm, Andersen e outros.

Tradução de Maria Luiza X. de A. Borges. Rio de Janeiro: Zahar, 2010. p. 247-248.

- **abatido**: desanimado.
- **chispavam**: caíam com faíscas.
- **à cântaros**: em grande quantidade.
- **estrado**: parte da cama que fica embaixo do colchão.
- **medonho**: horrível.
- **arremedo**: reprodução, versão.



<https://www.historiaparadormir.com.br/wptent/uploads/2020/12/princesa-ervilha.jpg>

INTERPRETAÇÃO DO TEXTO

O conto maravilhoso é uma história imaginada.

1- O conto “A princesa e a ervilha” apresenta **personagens, tempo e espaço**, que geralmente estão presentes nas histórias imaginadas. Responda:

a) Quem são os **personagens** que participam da história?

b) Essa história se passa em um **tempo indeterminado**, isto é, que não se sabe quando foi. Copie a expressão que comprova isso.

c) Copie do texto outras palavras ou expressões que indiquem tempo.

d) **Espaço** é o lugar onde a história se passa. Onde essa história se passou?

Além de **personagens, tempo e espaço**, nesse conto há alguém que conta a história: o **narrador**.

2- Releia o trecho a seguir. Pinte de **amarelo** a fala ou o pensamento do **personagem** e circule de **azul** a fala de quem conta a história – o **narrador**.

Uma noite, uma tempestade terrível desabou sobre o reino.

Havia uma princesa parada lá fora.

E, mesmo assim, ela insistiu que era uma verdadeira princesa.

“Bem, isso é o que vamos ver, daqui a pouco!”

“Ah, pessimamente!”

LÍNGUA PORTUGUESA - ATIVIDADE 3

3- Leia as frases e numere-as na ordem em que os fatos ocorreram.

- Como ninguém acreditou que a moça era uma princesa, a rainha fez um teste colocando um grão de ervilha na cama em que a moça dormiria naquela noite.
- O príncipe e a princesa se casaram e guardaram o grão de ervilha no museu do palácio.
- Era uma vez um príncipe que estava à procura de uma noiva porque queria se casar.
- Então, durante uma tempestade, bateu no portão da cidade uma moça toda molhada dizendo ser uma princesa.
- A moça provou ser uma princesa verdadeira, porque foi capaz de sentir o grão de ervilha e não conseguiu dormir.

4- Por que o príncipe não encontrava uma noiva?

5- Ligue o nome de cada personagem à fala correspondente.

princesa

“Bem, isso é o que vamos ver, daqui a pouco!”

rainha

“Mal conseguiu pregar o olho a noite inteira!”

6- Observe que as falas dos personagens não trazem travessão no início. Pinte, na atividade anterior, os sinais que foram usados para destacar as falas. Esse sinal é outro modo de iniciar a fala dos personagens. Qual é o nome desse sinal? _____

7- O conto que você leu está organizado em **momentos**, em **partes**. Cada uma dessas partes do conto tem um nome. Observe a palavra ou expressão destacada a seguir.

Ligue a parte ao nome correspondente.

Numa noite de tempestade, uma moça bateu no portão da cidade.

Na manhã seguinte, a moça reclamou, provou ser uma verdadeira princesa e se casou com o príncipe.

Era uma vez um príncipe que queria se casar.

Então, a rainha colocou um grão de ervilha na cama da moça para testar se ela era uma princesa.

começo

complicação

momentos de suspense

final

LÍNGUA PORTUGUESA - ATIVIDADE 4

ADJETIVOS

- 1- Você viu no conto que o príncipe queria uma princesa para se casar, mas achou difícil conseguir, porque ele não encontrava a qualidade que procurava. Veja:

O que ele queria → princesa
Qualidade → verdadeira

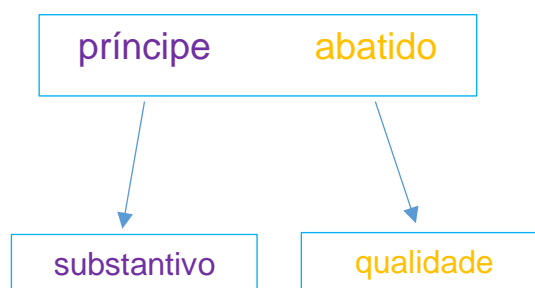
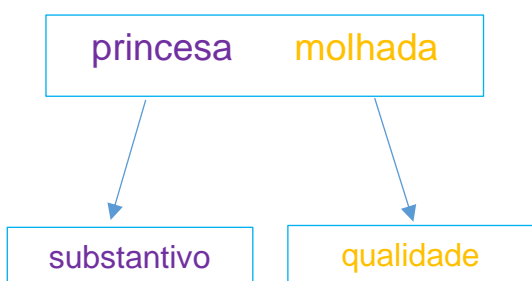
Na sua opinião, quais qualidades uma princesa poderia ter? Escolha três e escreva a seguir.

princesa → _____
→ _____
→ _____

A palavra que dá nome à personagem é **princesa**.

A palavra **princesa** é um **substantivo**.

- 2- Observe como o substantivo princesa e o substantivo príncipe foram caracterizados no início do conto.



Os **substantivos** dão nome também a lugares, objetos e sentimentos

Complete o esquema escrevendo qualidades para os substantivos.



Ilustrações: Vanessa Alexandre/
Arquivo da editora

tempestade _____

príncipe _____

edredons _____

substantivo qualidade

substantivo qualidade

substantivo qualidade



Ilustrações: Vanessa Alexandre/
Arquivo da editora

_____ moça

_____ princesa

_____ quarto

qualidade substantivo

qualidade substantivo

qualidade substantivo

Palavras que acompanham os substantivos, caracterizando-os, são chamadas de **adjetivos**.

Adjetivos são palavras que indicam características dos substantivos.

Releia um trecho do conto.

“Era uma **coisa** tão dura que fiquei toda cheia de **manchas** pretas e azuis.”

Circule as qualidades que caracterizam cada um dos substantivos destacados.

LÍNGUA PORTUGUESA - ATIVIDADE 5

A concordância entre as palavras na frase: gênero e número

1- Leia.

Havia **uma princesa** parada lá fora.

E se fosse **um príncipe**?

Reescreva o trecho fazendo a substituição e observando o que mudaria.

Pinte, na frase que você reescreveu, as palavras que mudaram.

2- Reescreva a frase abaixo mudando os **substantivos** destacados para o **feminino** e fazendo as alterações necessárias.

Os **empregados** prestativos ajudaram o **rei** esperto.

Na reescrita, foi necessário fazer a **concordância** entre os substantivos masculinos ou femininos e os adjetivos que os acompanham.

A concordância também pode ser feita com o **singular** e o **plural**.

3- Imagine que haja mais de uma princesa hospedada no palácio. Como fica a frase a seguir, passando para o plural o substantivo destacado?

O príncipe recebeu a linda **moça** humilde.

O príncipe recebeu _____

4- Reescreva as frases fazendo a concordância adequada entre as palavras.

a) A rainha foi esperta.

- O rei _____
- Os reis _____

b) Os ajudantes foram rápidos.

- As empregadas _____
- O criado _____

c) O povo estava agitado.

- As pessoas _____

LÍNGUA PORTUGUESA - ATIVIDADE 6

Letra **R** em final de sílaba

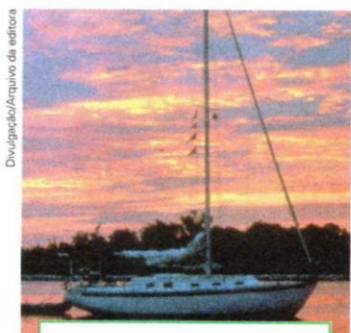
1- Leia e observe a sílaba destacada.

ervilhas



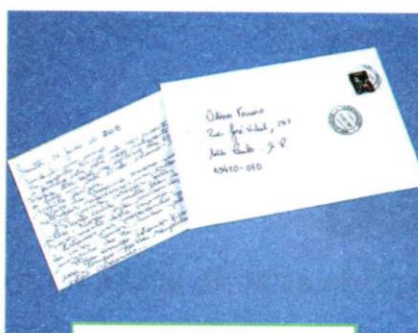
Sheila Oliveira/Arquivo da editora

Outras palavras têm sílabas com **R** final. Preencha os espaços de acordo com as imagens e leia em voz alta as palavras que encontrou.



Divulgação/Arquivo da editora

_____CO



Hely Demutli/Arquivo da editora

_____TA



Lurey/Divulgação/Arquivo da editora

CA_____NA



James French/Image Source

_____VORE



Reprodução/Arquivo da editora

_____MÁRIO



Winston Lim/Shutterstock

TAM_____



Zirconiusa/Shutterstock

LAN_____NA

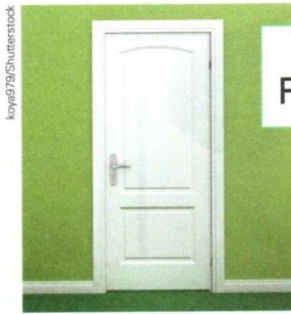


Bragin Alexey/Shutterstock

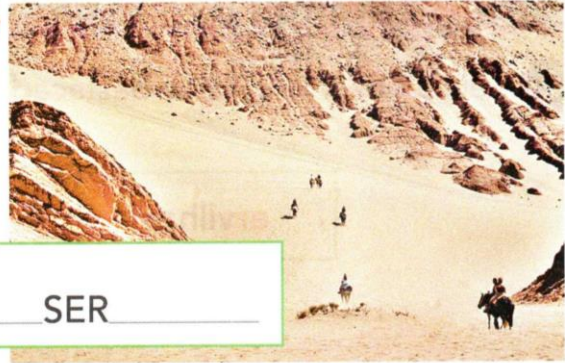
CO_____

2- A sílaba com **R** final das palavras já está escrita. Complete o nome das figuras com as sílabas que faltam.

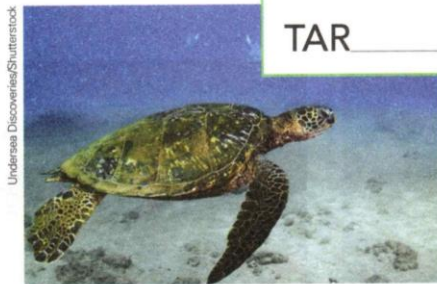
As imagens não estão representadas em proporção.



POR _____



_____ SER _____



TAR _____



_____ JUR _____

O **R** em **final de sílaba** pode estar no **início**, no **meio** ou no **fim** das palavras.

3- Leia as frases e observe as palavras destacadas.

O príncipe queria **casar**.
Escutou alguém **bater** na porta.
Depois de **entrar** no palácio, a princesa foi **dormir**.

Todas as palavras destacadas são ações. São chamadas **verbos**.

- Separe os verbos nas colunas de acordo com a terminação.

-ar	-er	-ir
_____	_____	_____
_____	_____	_____

LÍNGUA PORTUGUESA - ATIVIDADE 7

Circule os adjetivos da trilha e escolha o caminho para chegar ao tesouro.

Cuidado, porque o caminho correto é o que passa pelos maiores perigos!

alegres passarinhos

árvore florida

jacaré medonho

perigosa encruzilhada

INÍCIO

areia movediça

coelhinho peludo

buraco fundo

tranquilas águas

refrescante cachoeira

fascinante borboleta

flor perfumada

fantasma brincalhão

FIM

rico e maravilhoso tesouro

Ilustrações: Andréia Vieira/Arquivo da editora

LÍNGUA PORTUGUESA - ATIVIDADE 8

1- Coloque **M** para masculino e **F** para feminino.

- () compadre () menina () colchões () olhos
() nora () rei () lápis () ervilha
() ovelha () elefante () irmã () mãe

2- Escreva o feminino.

- o padrinho - _____ o professor - _____
o cavalo - _____ o jovem - _____
o pintor - _____ o aluno - _____
o galo - _____ o leão - _____

3- Passe as frases para o masculino.

a) A moça dormiu muito mal no castelo.

b) A princesa casou-se e viveu feliz para sempre.

c) A mãe ficou encantada com a jovem menina.

d) No castelo tinha uma linda pavo.



O príncipe finalmente se casou com a princesa. E foram felizes para sempre.

LÍNGUA PORTUGUESA - ATIVIDADE 9

4- Observe e preencha:

borracha – senhora –
caçador – pai – livro – vaca –
coelha – flor – copo – pastor

masculino
feminino

portões – aldeão – cortina –
pão – placas – comuns –
arma – tigres – cartolina -
funis

singular
plural

masculino	feminino	singular	plural

5- Descubra o substantivo feminino relacionado a 2ª coluna de acordo com a 1ª coluna.



(1) herói

(2) pai

(3) homem

(4) filho

(5) cavaleiro

(6) galo

() galinha

() amazona

() filha

() heroína

() mulher

() mãe

6- Leia:

“ Ela afirmou ser uma princesa. Desconfiada, a rainha disse ao filho:
- Logo descobriremos se a jovem diz a verdade!”

Retire do trecho da história:

a) Duas palavras no feminino.

b) Uma no masculino.

MATEMÁTICA - ATIVIDADE 1

1- Observe o ônibus que Leyla utiliza para chegar à escola.

1-




a) Escreva como se lê o número escrito no ônibus acima.

b) Que algarismo desse número está ocupando a casa das unidades?

c) Como ficaria a escrita desse número se trocássemos o algarismo da CENTENA pelo algarismo da UNIDADE?

2- Decomponha os números no quadro a seguir:



	Centenas	Dezenas	Unidades
189	1	8	9
154			
295			
177			
300			

MATEMÁTICA - ATIVIDADE 2

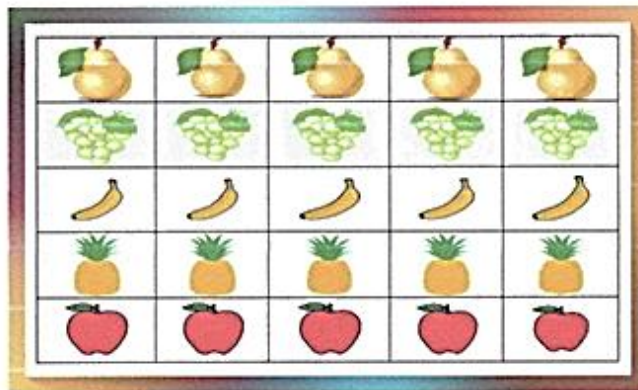
1- Observe as figuras abaixo:



Sabendo que cada carrinho de supermercado tem 4 rodas. Quantas rodas terão os quatro carrinhos juntos?

- A) () 8 rodas B) () 10 rodas C) () 16 rodas D) () 12 rodas

2- Maria brincando de feira com seus colegas, organizou as frutas em prateleiras. Em cada prateleira colocou 5 frutas. Existem DUAS maneiras diferentes de encontrar o total de frutas. Calcule e explique como você encontrou o total dessas frutas.



CÁLCULO:

MANEIRA 1	MANEIRA 2
-----------	-----------



3- Em cada saco ao lado há 15 moedas.



$$\underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

Qual é o total de moedas que há nos três sacos? Marque a resposta correta:

- A) () 18 moedas B) () 36 moedas
 C) () 54 moedas D) () 45 moedas

MATEMÁTICA - ATIVIDADE 3

- 1- Seu Francisco cultivava hortaliças na chácara. Ele tem 12 canteiros com 20 pés de alface em cada um. Infelizmente houve um temporal e ele perdeu 6 canteiros de alface.



De acordo com as informações, responda:

- a) Antes do temporal, quantos pés de alface tinha na chácara do seu Francisco?

- b) Quantos pés de alface foram perdidos no temporal?

- c) Quantos pés de alface sobraram para o senhor Francisco vender?

- d) Sabemos que ele vende um pé de alface a R\$ 2,00. Quanto ele vai receber pelos pés de alface que sobraram?

- 2- Marli mora em um sítio e, recentemente comprou algumas mudas de árvores frutíferas que devem ser distribuídas igualmente em canteiros do mesmo tamanho.

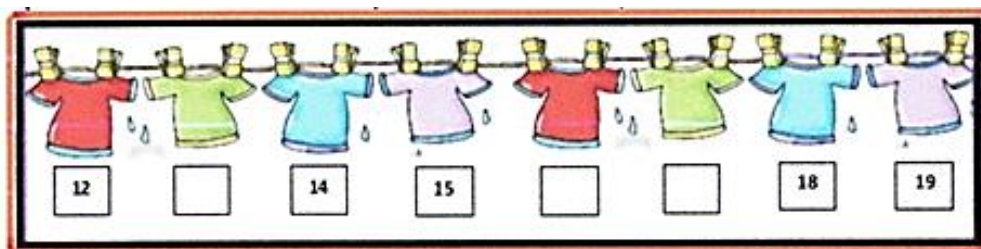


- a) Quantas mudas Marli deve plantar se quiser distribuí-las em 4 canteiros?

- b) E se fossem distribuídas em 5 canteiros? Será que Marli conseguiria dividi-las igualmente em todos os canteiros?

MATEMÁTICA - ATIVIDADE 4

- 1- Vejam estas camisetas de futebol! Elas são de Ronaldo.
Marque um X nos números que faltam na sequência.



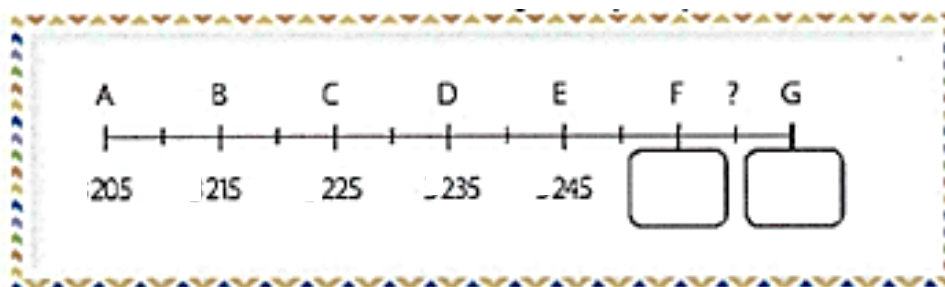
- A) () 4 - 6 - 18 B) () 12 - 15 - 19 C) () 13 - 16 - 17 D) () 11 - 13 - 16

- 2- Na escola Municipal Olavo Bilac as salas de aula são identificadas por números. Porém alguns deles se apagaram com o tempo. Observe:

ESCOLA				ESCOLA			
544		552	556		564	568	
574	578						

Felipe se prontificou para colocar os números que estão faltando.
Explique como você descobriu a organização dos números.

- 3- Analise a reta numérica e faça o que se pede:



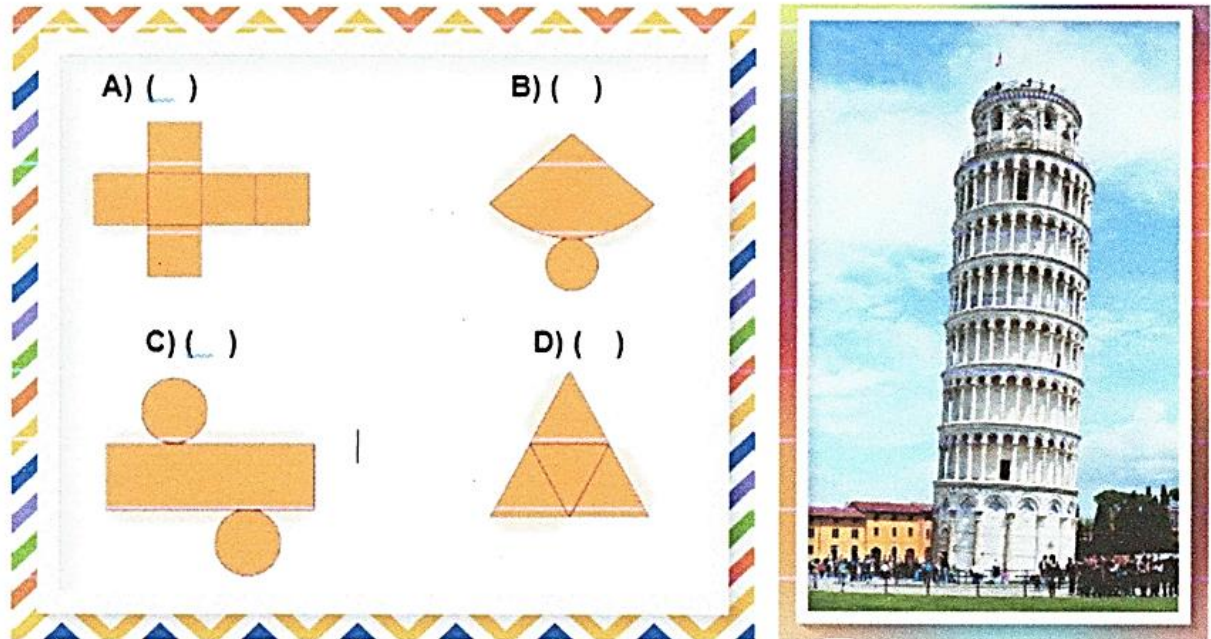
- a) Preencha os espaços F e G.
b) Que número está posicionado no ponto de interrogação?

- c) Entre quais das letras da reta numérica está posicionado o número 250?

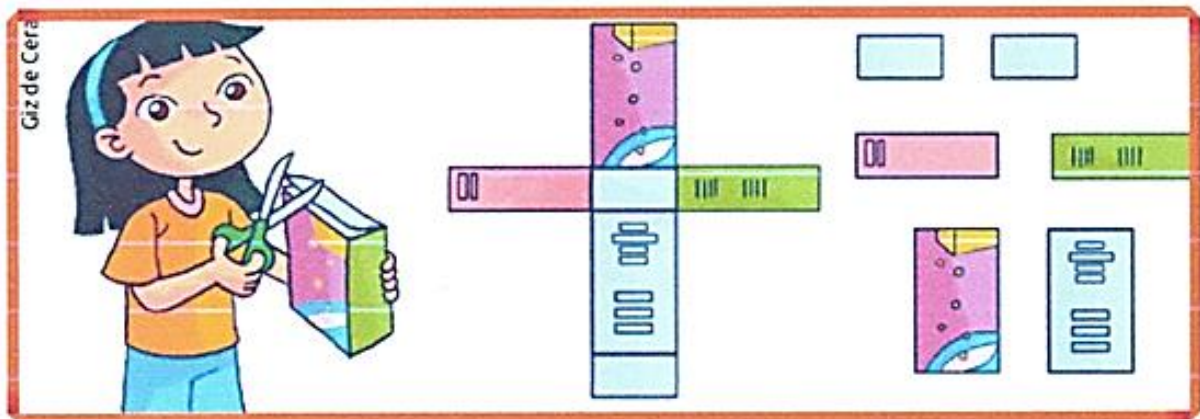
- d) Quantos números naturais estão posicionados entre as letras B e C?

MATEMÁTICA - ATIVIDADE 5

1- A Torre de Pisa está situada na Itália atrás da catedral da cidade italiana de Pisa. Esta estrutura é a terceira mais antiga na praça dessa catedral. Olhe para ela e marque a planificação que se parece com à Torre de Pisa.



2- Ana abriu e recortou as partes de uma caixa de creme dental, desprezando suas abas.



De quantas partes é composta essa caixa?

A) () 4

B) () 5

C) () 3

D) () 8

MATEMÁTICA - ATIVIDADE 6

1- Observe o convite abaixo e responda:



O aniversário de Kamila terá quanto tempo de duração?

- A) () 3hs e 30min
- B) () 4hs e 30 min
- C) () 2hs e 30 min
- D) () 1h e 30 min.

2- Gabrieli viajou para casa da sua mãe que mora no Paraná e ficou lá por 5 dias. Quantas horas Gabrieli ficou na casa da sua mãe?

- A) () 145 horas
- B) () 100 horas
- C) () 120 horas
- D) () 200 horas



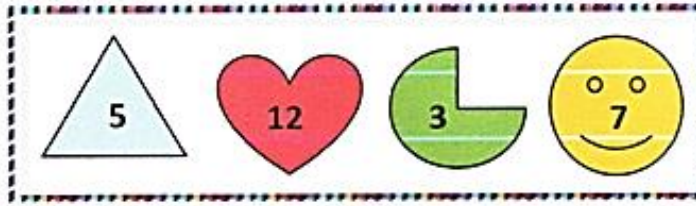
3- Mariana vai para a escola todos os dias de bicicleta. Ela sai de casa as 6h25min, 20 minutos depois ela chega na escola. Marque no relógio o horário de chegada.



MATEMÁTICA - ATIVIDADE 7

1- Num sorteio as chances estão relacionadas à quantidade que temos de cada objeto. Quanto mais quantidade, mais chances o objeto tem de ser sorteado. Olhe para a quantidade que tem de cada objeto abaixo e responda:

Num sorteio qualquer, qual das imagens abaixo tem mais chance de ser sorteada?



- A) () triângulo
- B) () pac - man
- C) () coração
- D) () carinha

Explique sua resposta.

2- Há algum tempo Pedro vem juntando moedas no seu cofrinho. Na última contagem que ele fez, haviam as seguintes quantidades:



Ao tentar tirar moedas do cofrinho, qual delas tem mais chances de sair?

- a) () 1 real
- b) () 50 centavos
- c) () 10 centavos
- d) () 5 centavos

MATEMÁTICA - ATIVIDADE 8

1- Marcela está brincando de jogar dado com seu amigo Lucas. Ao jogar os dois amigos irão observar o número que aparece na face voltada para cima do dado. Pensando nisso, responda as questões abaixo:



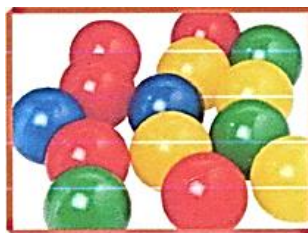
a) Quais resultados podem ser obtidos com o lançamento do dado?

b) Quais resultados ímpares podem ser obtidos?

c) Quais resultados pares podem ser obtidos?

d) Qual resultado tem maior chance de ocorrer: par ou ímpar?

2- Par ensinar a ideia de chance e possibilidades aos alunos do 3º ano, a professora Marlete levou para sala bolinhas com quatro cores e quantidades diferentes.



Conte as bolinhas acima e responda quantas tem de cada cor:

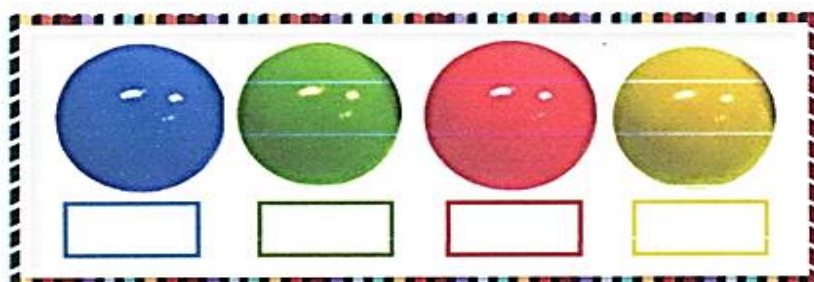
a) azul: _____

c) amarela: _____

b) vermelha: _____

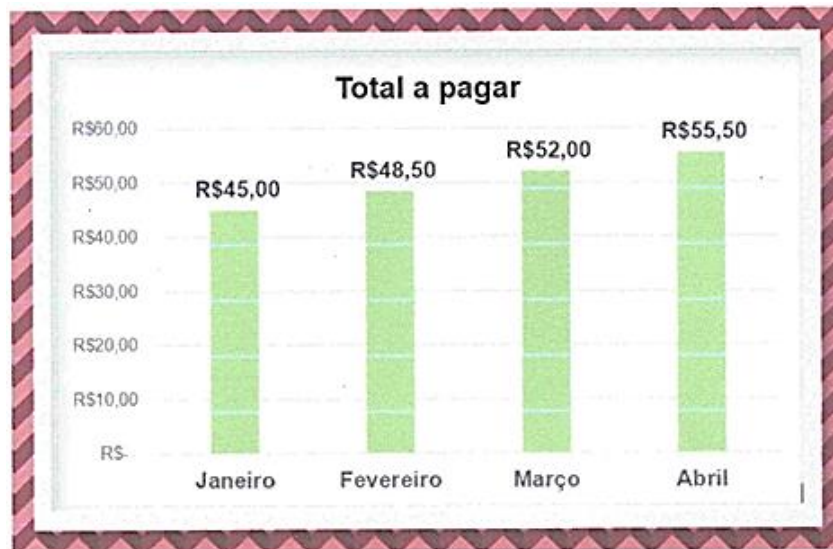
d) verde: _____

3- Como a professora ensinou, num sorteio a maior chance, está no objeto que têm maior quantidade. De acordo com a professora, marque nas bolinhas abaixo as chances que cada uma têm de sair.



MATEMÁTICA - ATIVIDADE 9

- 1- Após observar o aumento mensal da conta de luz de sua residência, um consumidor colocou em um gráfico os valores dos pagamentos realizados nos últimos quatro meses.



Se o aumento observado prosseguir mensalmente, quanto esse consumidor deverá pagar no mês de maio?

- a) () R\$ 59,00
- b) () R\$ 62,50
- c) () R\$ 76,50
- d) () R\$ 100,50

- 2- A professora Suzana foi fazer a chamada da turma e solicitou que João contasse a quantidade de meninos presentes na aula. João contou 15 meninos e Sofia contou 17 meninas.

A professora informou que na sua lista são 40 alunos, sendo 19 meninos e 21 meninas.

Como tarefa ela solicitou que os alunos organizassem esses dados na tabela abaixo:

	Presentes	Faltaram
Meninos		
Meninas		
Total		

De acordo com sua organização na tabela responda, quantos meninos e meninas faltaram?

- a) () 4 meninos e 2 meninas
- b) () 5 meninos e 3 meninas
- c) () 4 meninos e 4 meninas
- d) () 6 meninos e 4 meninas

História

O Brasil Império

► A Independência do Brasil



- D. João VI voltou para Portugal e deixou aqui seu filho D. Pedro, com apenas 22 anos.
- A corte portuguesa queria que o Brasil, que já era Reino Unido, voltasse à condição de Colônia.
- Eles lutaram para impedir que o Brasil voltasse a ser uma Colônia de Portugal: José Bonifácio, Cipriano Barata, Gonçalves Ledo e outros.
- Em 1821, Portugal exigiu que D. Pedro retornasse. Uma comissão entregou à D. Pedro um abaixo assinado com mais de oito mil assinaturas, pedindo que ficasse no Brasil.
- Ao receber o abaixo assinado, em 9 de janeiro de 1822 D. Pedro declarou: "Como é para o bem de todos e felicidade da Nação, estou pronto: diga ao povo que fico".
- 9 de janeiro Dia do Fico.

Atividades

❖ Complete as frases com as palavras entre parênteses.

• D. Pedro passou a governar o após a partida de D. João VI para (Portugal - Brasil)

• A intenção das de era fazer com que o voltasse à condição de (Brasil - colônia - Cortes - Portugal)

• O objetivo do Brasileiro era evitar que o voltasse à condição de colônia. (Partido - Brasil)

A Independência do Brasil

- José de Bonifácio influenciou D. Pedro a ficar no Brasil.
- Ele recebeu o título de Patriarca da Independência.
- No dia 7 de setembro de 1822, quando voltava de Santos, as margens do riacho Ipiranga, descontente com as pressões vindas de Portugal, ao ler as cartas de sua esposa, D. Leopoldina e de José Bonifácio disse:

"Brasileiros: as Cortes de Lisboa querem escravizar-nos. De hoje em diante, nossas relações estão quebradas. Nenhum laço nos une mais. Estamos separados de Portugal. Independência ou morte!"

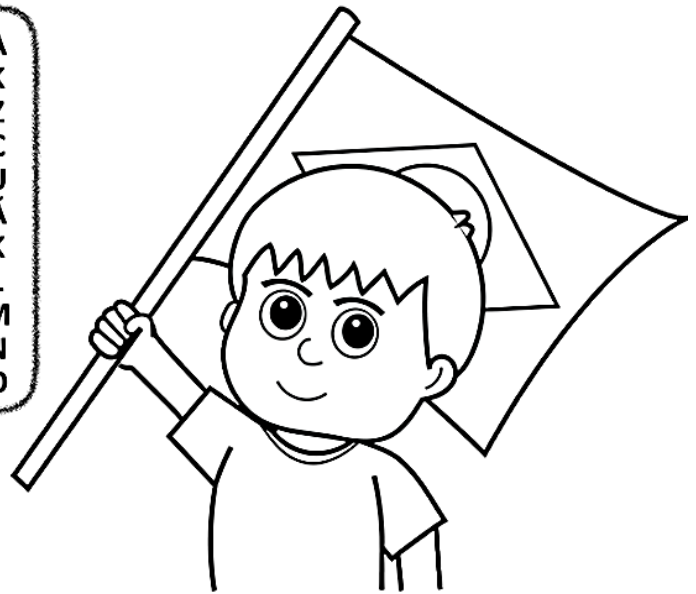


<https://cdn.slidesharecdn.com>

1. ENCONTRE NO CAÇA-PALAVRAS AS RESPOSTAS DAS PERGUNTAS QUE ESTÃO LOGO ABAIXO:

B T I P I R A N G A B C H B E K A
R A H G P B W E R T X A K Q X Y K
A H G H U C D H K N O R S T V X Z
S K X A S T R P O R T U G A L B C
I Ç J V T F S A C G I K M X T J U
L Ü E B I G V A D I U T A O Á Ç Ã
O I P N A S E T E M B R O A A A K
S K Y I Y H Z F A J E R S A A A L
A G H Y J I Y N V O A S I S É O M
H L Ç X F V S D P U G Q W Ç O Ç N
B S D O M P E D R O I G A T N O

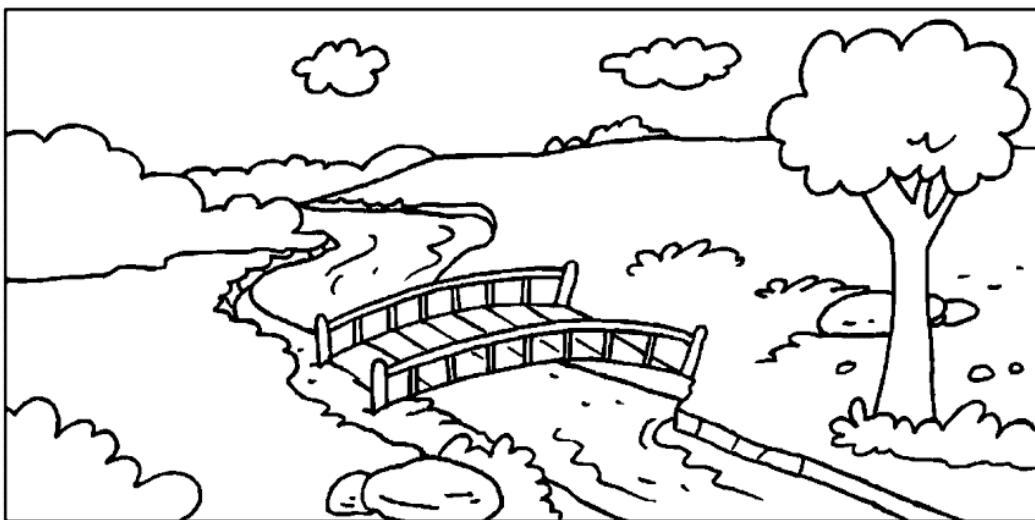
- QUAL PAÍS COLONIZOU O BRASIL?
- EM QUE MÊS ACONTECE A SEMANA DA PÁTRIA?
- QUAL É O NOME DO IMPERADOR QUE PROCLAMOU A INDEPENDÊNCIA DO BRASIL?
- QUAL FOI O RIO ONDE A INDEPENDÊNCIA DO BRASIL FOI SIMBOLICAMENTE PROCLAMADA?
- QUAL É O NOME DO NOSSO PAÍS?



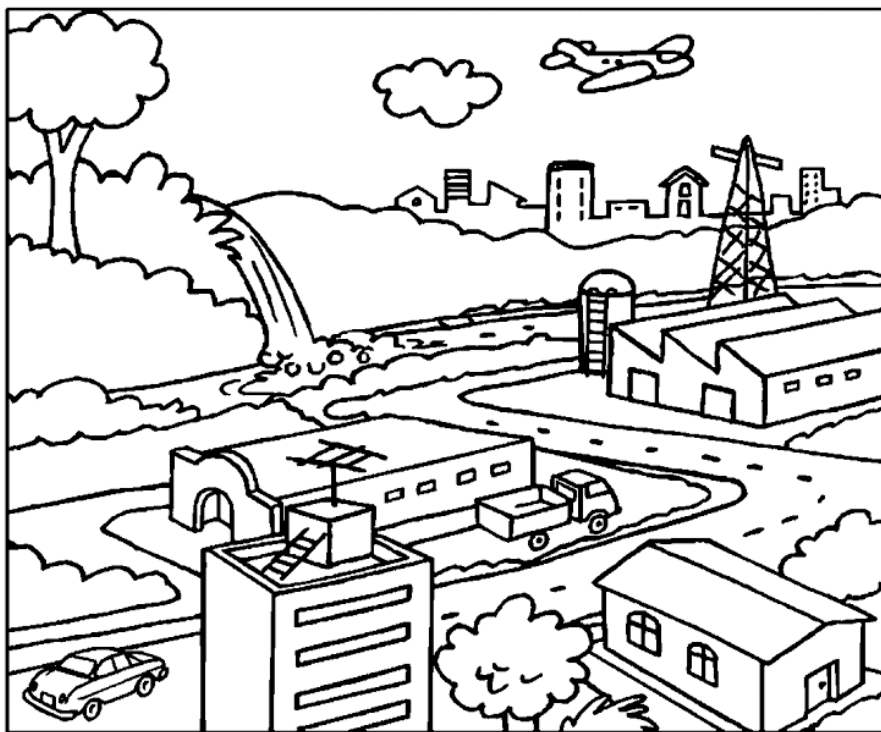
soescola.com

A PAISAGEM

1. CIRCULE O QUE NÃO É NATURAL NESTA PAISAGEM, OU SEJA, FOI CONSTRUÍDO PELAS PESSOAS.



2. PINTE APENAS OS ELEMENTOS NATURAIS.



<https://3.bp.blogspot.com/-t9y9sCQu-k8/V-nDFocxl->

[I/AAAAAAAAUp8/oDsoKoes7a8EZFHjGRhtgR5saVFGY_QGACK4B/s1600/fundamental-geografia-natural-artificial.png](https://3.bp.blogspot.com/-t9y9sCQu-k8/V-nDFocxl-I/AAAAAAAAUp8/oDsoKoes7a8EZFHjGRhtgR5saVFGY_QGACK4B/s1600/fundamental-geografia-natural-artificial.png)

O homem e a natureza



Os rios, as montanhas, as plantas e as pedras fazem parte da natureza.

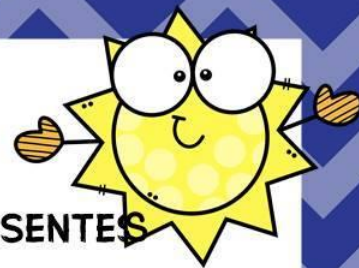
O homem aproveita e modifica os lugares da natureza, para poder viver neles.

1) Escreva na primeira coluna as coisas da natureza e na segunda, as coisas inventadas pelo homem: (1)

cavalo - avião - árvore - estátua - fruta - livro

<i>Coisas da natureza</i>	<i>Coisas inventadas pelo homem</i>

Os astros no céu



ASTROS SÃO TODOS OS CORPOS CELESTES PRESENTES NO ESPAÇO.

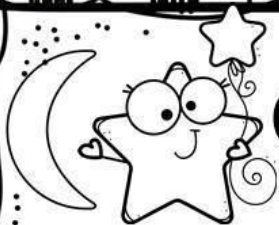
ALGUNS DESSES ASTROS POSSUEM LUZ PRÓPRIA, PRODUZEM SUA PRÓPRIA LUZ, É O CASO DO SOL E DAS ESTRELAS.

NÓS VIVEMOS NA TERRA, QUE É UM PLANETA, OS PLANETAS NÃO TEM LUZ PRÓPRIA. A TERRA ESTÁ SEMPRE EM MOVIMENTO, POR ISSO TEMOS A NOITE E O DIA, DURANTE TODO O DIA ESTAMOS VIRADOS PARA O SOL, QUANDO ESTÁ NOITE, ESTAMOS "DE COSTAS" PARA O SOL.

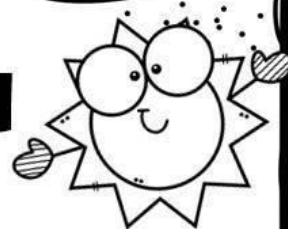
DURANTE O DIA SE OLHARMOS PARA O CÉU PODEMOS VER O SOL, ÀS VEZES ALGUMAS NUVENS E DURANTE A NOITE PODEMOS VER A LUA E AS ESTRELAS.

AO CONTRÁRIO DO QUE MUITA GENTE PENSA, A LUA NÃO VAI "EMBORA" DURANTE O DIA, MUITO MENOS AS ESTRELAS. SÓ VEMOS A LUA A NOITE POIS A LUZ DO SOL REFLETE NELA. NÃO PODEMOS VER AS ESTRELAS DURANTE O DIA POIS A LUZ DO SOL OFUSCA O BRILHO DAS ESTRELAS.





OS ASTROS E O CÉU



Para realizar essa atividade você vai precisar observar o céu durante o dia e durante a noite.

Escreva o que você observou no céu em cada momento:

DIA	NOITE

@professoranayarah

Após ler o texto "Os astros no céu", e observar durante o dia e a noite o céu, responda:

• Você conseguiu ver as estrelas durante o dia? Por que você acha que isso aconteceu?

Quais astros possuem luz própria?

• Por que não vemos o sol durante a noite?

Você conseguiu ver a lua durante o dia? Por que você acha que isso aconteceu?
