



PREFEITURA DA ESTÂNCIA TURÍSTICA DE
IBIÚNA
Por uma Ibiúna próspera. Investindo no presente, gerando o futuro.
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO



Rua Raimundo Santiago, nº 27 - Centro
Telefone: (15) 3248-1292/e-mail: apoiopedagogicosmeibiuna@hotmail.com

E.M. “BAIRRO MORRO GRANDE”



ATIVIDADES DOMICILIARES 2021 – 5º ANO-B

Referentes aos dias 30, 31 de agosto, 01, 02, 03, 08, 09, 10, 13, 14, 16 e 17 de setembro.

Nome do aluno _____

10ª apostila

LÍNGUA PORTUGUESA

PARA INICIAR

Há muitas maneiras de você encontrar informações sobre assuntos do seu interesse e também saber o que acontece no mundo e na sua cidade ou no mundo. Hoje em dia, essas informações são veiculadas não apenas em revistas ou jornais impressos, mas também nos meios digitais, como na internet.

Você vai ler uma reportagem de uma revista que também é publicada nos meios digitais. Essa reportagem trata do modo de vida de um grupo de pessoas. Quem serão essas pessoas? Onde moram? Quem faz esse relato? Leiam juntos essa reportagem para descobrir.

Leitura: reportagem

Vida na **aldeia**: a **rotina** dos indígenas pelo olhar da cidade grande

Um dia na vida dos índios de uma aldeia no Mato Grosso

Por Maria Clara Vieira – atualizada em 05/01/2016 11h56

Os grilos soam solitários enquanto todos dormem na aldeia Darcy Bethania (MT). Ainda há estrelas no céu. O silêncio é quebrado, a cada manhã, pelos galos que cantam antes de o sol acordar. Quando os primeiros raios iluminam a vida, as crianças saem das **casas de pau a pique**, onde moram com os pais, irmãos, primos e tios.

aldeia:

povoação habitada apenas por indígenas; povoação menor que uma vila; povoação rural.

rotina:

repetição das mesmas ações; prática costumeira; maneira constante de proceder.

MT:

sigla do estado de Mato Grosso.

casas de pau a pique:

o mesmo que casas de taipa, construções em que se utiliza bambu ou madeira para fazer uma trama que depois é recoberta por terra amassada para a construção das paredes.



Labo de Almeida/Editora Globo

▶ Crianças brincam nos arredores da aldeia Darcy Bethania, no coração do Mato Grosso.

São crianças calmas e silenciosas. Falam pouco, correm pouco. Ficam sentadas na frente de casa naquele estado sonolento de quem acordou cedo demais. É cedo demais! Todas já estão despertas antes das 6 horas da manhã. Conforme o sol avança, elas começam a se agitar.

Sobem em árvores e brincam com animais domesticados que rodeiam as casas — cães, gatos, galinhas, papagaio, filhotes de ema e até porco-do-mato. Brinquedos, mesmo, só um ursinho velho e uma bola.

Não existe sinal de celular, internet nem *smartphones*. Há TV em uma ou outra casa, mas a audiência é **escassa**. Até relógio é item que não se vê facilmente. O tempo na aldeia é outro.

O café da manhã não é uma refeição formal, como estamos habituados. Quando aparecer a fome, come. O quê? O que for possível: o que deu para plantar, coletar ou caçar. Não há fartura nem variedade. Logo cedo, uma menina come arroz e feijão com as mãos, um menino chupa um coquinho do mato, outro se alimenta de um pedaço de tapioca.

As mães começam a sair de casa para lavar panelas e roupas do dia anterior. Saem carregadas, as cestas transbordando de trabalho. Algumas lavam no rio. Outras já se acostumaram a usar as torneiras coletivas, instaladas recentemente na aldeia, e que oferecem água limpa de um poço. São nelas que bebês e crianças de até 2 anos se banham. As mais velhas vão em grupos para o rio, ainda bem cedo, onde se lavam, nadam, brincam de saltar na água e riem sem pressa.



Laio de Almeida/Editora Globo

► Crianças se banham no rio logo pela manhã. Nadar e se jogar na água é uma das atividades favoritas delas.

escassa:
rara; pouca.



Laio de Almeida/Editora Globo

► Além de servir para o banho, o rio também é usado para lavar roupas em muitas aldeias.

Na fotografia, a mãe que acabou de realizar a tarefa vai embora com a filha no colo.

O dia passa vagaroso. Banheiro não existe. Tem de ir no mato. O sol **esturrica** a terra e pesa sobre os ombros. No almoço, fogões a lenha improvisados cozinham o alimento. De novo arroz e feijão. Na casa vizinha, de novo coquinho (dessa vez, ensopado). Carne não é sempre que tem. Quando tem, vem da pesca ou caça — porco-do-mato, anta, veado —, e é assada até esturricar. Tudo sem sal e sem tempero.

Depois do almoço, o sol é cruel. O calor é tanto que, nos fins de semana, todos se recolhem na sombra de suas casas. De segunda a sexta, as crianças vão para a escola às 13 horas, onde ficam até as 17 horas, sem merenda.

Na verdade, a escola é uma única sala de aula — construção simples de madeira, chão de terra batida, uma lousa antiga e algumas carteiras quebradas. A professora, que é indígena e vive na aldeia, é uma para cerca de 15 alunos, de 6 a 13 anos.

Ela divide a turma em três grupos de acordo com a idade e eles se sentam no chão em círculos. Então, ensina conteúdos de diferentes graus de complexidade a todos. Eles aprendem matemática, português, história, geografia e a língua nativa, do tronco linguístico macro-jê.

Enquanto a tarde cai, as mulheres preparam farinha de mandioca em grandes tachos — é a matéria-prima da tapioca que será servida no dia seguinte. Os homens caçam e cultivam a roça, quando não vão para a cidade fazer trabalhos temporários, como de empacotador em mercado. [...]

No que o céu se tingiu de azul profundo, é possível ver as estrelas. Iluminação elétrica é escassa, apenas uma lâmpada por casa. O jantar é o mesmo do almoço, ou o que sobrou dele. Às 20 horas, todos estão cansados. É o momento de dormir. As famílias se recolhem em suas casas e dormem em redes ou colchões sobre o chão de terra. No silêncio da noite, bebês não choram.

[...]

esturrica:
seca demais, queima.

Disponível em: <<http://revistacrescer.globo.com/A-mortalidade-das-criancas-indigenas/noticia/2016/01/vida-na-aldeia-rotina-dos-indigenas-pelo-olhar-da-cidade-grande.html>>

Acesso em: 4 set. 2017.

Luís de Almeida/Editoria Globo



► Teda, 62 anos, ao lado da neta Meime, 2, prepara farinha de mandioca no entardecer. O alimento é a base da dieta indígena.

Interpretação do texto

Compreensão do texto

1 Observe algumas partes destacadas na reportagem.

Reprodução/Editora Globo <http://revistarecer.globo.com/a-mortalidade-das-criancas-indigenas/noticia/2016/01/vida-na-aldeia-rotina-dos-indigenas-pelo-olhar-da-cidade-grande.html>

Vida na aldeia: a rotina dos indígenas pelo olhar da cidade grande

Um dia na vida dos índios de uma aldeia no Mato Grosso

Por Maria Clara Vieira - atualizada em 05/01/2016 11h56



Crianças brincam nos arredores da Aldeia Darcy Bethania, no coração do Mato Grosso. (Foto: Lalo de Almeida)

1

2

3

4

5

2 Complete o quadro transcrevendo o que corresponde a cada uma das partes.

Partes	
1. Manchetes ou título principal	<hr style="border: 0; border-top: 1px solid black; margin-bottom: 5px;"/> <hr style="border: 0; border-top: 1px solid black; margin-top: 5px;"/>
2. Data da publicação	<hr style="border: 0; border-top: 1px solid black; margin-bottom: 5px;"/>
3. Nome da repórter	<hr style="border: 0; border-top: 1px solid black; margin-bottom: 5px;"/>
4. Legenda da fotografia	<hr style="border: 0; border-top: 1px solid black; margin-bottom: 5px;"/> <hr style="border: 0; border-top: 1px solid black; margin-top: 5px;"/>
5. Nome do fotógrafo	<hr style="border: 0; border-top: 1px solid black; margin-bottom: 5px;"/>

3 Releia o "olho" da reportagem, isto é, o texto que vem logo após o título.

Um dia na vida dos índios de uma aldeia no Mato Grosso

Essa frase após o título da reportagem:

- traz um detalhe da reportagem. traz o assunto da reportagem.
 informa qual é a rotina dos indígenas.

4 Releia abaixo o título da reportagem.

Vida na aldeia: a rotina dos indígenas pelo olhar da cidade grande

Você sabia que **rotina** quer dizer "ações práticas que acontecem de forma costumeira"? Marque um **X** apenas nas alternativas que revelam as ações **rotineiras** do povo da aldeia.

- Acordar cedo. Dormir à tarde.
 Tomar banho no rio. Cultivar a roça.

5 Releia o título prestando atenção à expressão em destaque.

Vida na aldeia: a rotina dos indígenas pelo **olhar da cidade grande**

Marque a alternativa que pode explicar a expressão destacada.

Essa expressão significa que a reportagem foi escrita:

- por pessoas que só gostam de grandes cidades.
 por uma pessoa que conhece a rotina do campo.
 por uma pessoa que vive na cidade grande.

6 Releia o trecho a seguir.

Não existe sinal de celular, internet nem *smartphones*. Há TV em uma ou outra casa, mas audiência é escassa. [...]

Escassa quer dizer "rara". Converse com os colegas: Qual é a provável razão de a audiência da TV ser escassa nessa aldeia?

7

Releia esta frase, prestando atenção na expressão destacada.

O café da manhã não é uma **refeição normal, como estamos habituados.**

A expressão "como estamos habituados" parece envolver:

- apenas as pessoas que moram em grandes cidades.
- a repórter e os leitores da reportagem.
- qualquer pessoa que goste de café.

8

Na frase "[As mães] Saem carregadas, **as cestas transbordando de trabalho**", qual é o significado da parte em destaque?

9

A reportagem relata **como é** e **como funciona** a escola da aldeia.

a) Compare a escola da aldeia com a sua escola e complete os dados do quadro.

Dados	Escola da aldeia	Minha escola
Dias da semana	de segunda a sexta	_____
Horário	das 13h às 17h	_____
Idade dos alunos da turma	de 6 a 13 anos	_____
Acomodação dos alunos	sentam-se no chão	_____
Conteúdo	Matemática, Português, História, Geografia e Língua Nativa, do tronco linguístico macro-jê	_____ _____ _____

10

Considerando sua leitura da reportagem, responda.

a) **O que** é relatado no texto? _____

b) **Onde** os fatos relatados acontecem? _____

c) **Quem** está envolvido no relato? _____

d) **Quando** o relato foi publicado? _____

11

Na reportagem, o que indica que o relato abrangeu o período de um dia na vida dos índios? Copie do texto palavras ou expressões que comprovem sua resposta.

Linguagem e construção do texto

Recursos empregados na reportagem

1

Além do texto verbal, a repórter utilizou fotografias com legendas.

a) Que intenção ela provavelmente teve ao usar um grande número de imagens?

b) Qual das fotografias chamou mais a sua atenção? Por quê?

2

Marque um **X** nas alternativas com as características da linguagem utilizada na reportagem.

É clara na descrição da rotina dos índios.

É muito formal porque traz muitos dados científicos.

É mais informal quando passa impressões pessoais.

É mais formal quando passa impressões pessoais.

É confusa na descrição da rotina na aldeia Darcy Bethania.

3

Releia o trecho em que a repórter relata o que os índios aprendem na escola.

Eles aprendem matemática, português, história, geografia e a língua nativa, **do tronco linguístico macro-jê.**

Ao fazer referência à língua dos índios, a repórter utilizou a palavra **tronco** porque é a **forma comum de agrupar línguas que têm a mesma raiz**, isto é, línguas que têm a mesma origem.

Ao utilizar a expressão **tronco linguístico macro-jê** para explicar a língua nativa do povo da pequena aldeia, a repórter:

desvalorizou a língua nativa.

valorizou a língua nativa desse povo.

4 Leia abaixo algumas frases do texto. Marque **F** quando a frase indicar um **fato**, algo acontecido no relato. Marque **O** quando a frase indicar a expressão de uma **opinião**.


"O dia passa vagaroso."

"Carne não é sempre que tem."

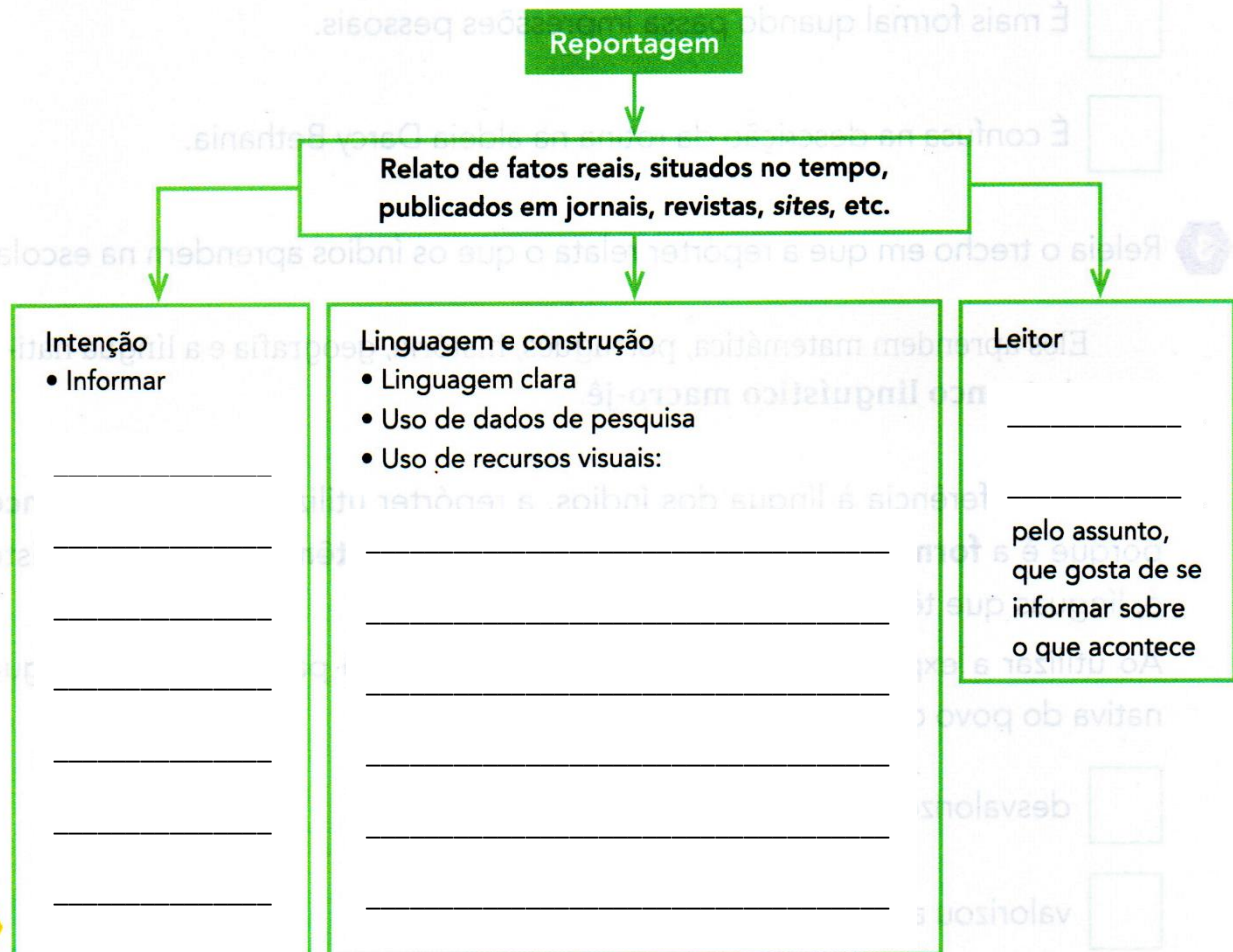
"Banheiro não existe."

"Depois do almoço o sol é cruel."

Hora de organizar o que estudamos

 Leia o esquema com os colegas e complete os dados indicados com as expressões do quadro abaixo.

Pessoa que tem interesse Ampliar o conhecimento do leitor
formato, tamanho e cor das letras



Língua: usos e reflexão

Verbo: tempos e modos

Atividade oral e escrita

- 1** Releia o primeiro parágrafo da reportagem observando os verbos em destaque.

Os grilos **soam** solitários enquanto todos **dormem** na aldeia Darcy Bethania (MT). Ainda **há** estrelas no céu. O silêncio **é** quebrado, a cada manhã, pelos galos que **cantam** antes de o sol acordar. Quando os primeiros raios **iluminam** a vida, as crianças **saem** das casas de pau a pique, onde **moram** com os pais, irmãos, primos e tios.

Em que tempo estão os verbos destacados: presente ou passado?

- 2** O uso desse tempo na reportagem faz com que os fatos relatados pareçam:

ficção, isto é, fatos imaginados.

verdadeiros, reais.



- 3** Conversem sobre as questões abaixo.

- a) Os verbos **soam**, **dormem**, **há**, **é**, **cantam** e **iluminam** poderiam ter sido escritos no passado? Por quê?
- b) E os verbos **saem** e **moram**, poderiam ter sido escritos no passado? Por quê?

- 4** Releia outro trecho da reportagem.

As (crianças) mais velhas **vão** em grupos para o rio, ainda bem cedo, onde se **lavam**, **nadam**, **brincam** de saltar na água e **riem** sem pressa.

- a) Em que tempo estão os verbos desse trecho?
- b) Marque um **X** na alternativa que mostra o que as formas verbais indicam.

Fato costumeiro.

Fato imaginário.

Fato não habitual.

- 5 Você entrevistou pessoas da comunidade onde vive. Leia agora um trecho de uma entrevista com Ziraldo, escritor de livros infantojuvenis e criador do per-

Estadinho: Qual foi o primeiro livro que você leu?

Ziraldo: Li os Contos Infantis do *Tesouro da Juventude*, uma coleção fantástica de capa dura que as pessoas vendiam de porta em porta no Brasil inteiro. O sonho de minha mãe era arrumar dinheiro para conhecer todos os volumes. Tinha os contos infantis clássicos. Li Pinóquio, Patinho Feio... Depois, larguei tudo, comecei a fazer minhas próprias escolhas e passei para o gibi. Então, meus amigos de infância eram o Batman, o Capitão América... Isso estimulou muito a minha vocação. Eu passava o dia desenhando histórias com os meus heróis. Eu tinha 11, 12 anos.

Natália Mazzoni. Disponível: <www.estadao.com.br/blogs/estadinho/Parabéns-ziraldo/>. Acesso em: 16ago. 2017.

- a) O que ajudou Ziraldo em sua vocação?

Ler muito.

Desenhar muito.

Brincar muito.

- b) Sublinhe na entrevista uma frase que indique algo que era habitual na vida de Ziraldo, no passado, e circule o verbo usado.
- c) Use outra cor de lápis ou caneta e sublinhe agora uma frase que indique algo que ocorreu em determinado momento do passado. Depois, circule o verbo usado.

- 6 Registre a seguir três coisas que você:

a) faz habitualmente. _____

b) fez ontem. _____

c) com toda certeza fará nos próximos dias. _____

As formas verbais empregadas nessas atividades indicam ações que de fato acontecem, aconteceram ou acontecerão. Dizemos que indicam algo real, certo.

O **modo** do verbo que expressa o fato (a ação) como algo real, certo, é chamado de **modo indicativo**.

Veja agora outro modo de indicar os fatos.

6 Complete as frases a seguir usando os verbos que estão entre parênteses. Faça as adequações necessárias para dar a ideia de **algo incerto, duvidoso**.

- a) Se os raios de sol já _____ e _____ a vida, as crianças já teriam saído das casas de pau a pique. (aparecer, iluminar)
- b) Se _____ fome, eles comeriam o que deu para plantar, coletar ou caçar. (ter)

7 Leia outro trecho da entrevista de Ziraldo e, em seguida, responda à questão.

Estadinho: Se você fosse o Menino Maluquinho no *Livro das Mágicas*, qual mágica inventaria?

Ziraldo: Eu resolveria a vida de todo mundo que vive em torno de mim. Quando penso que ganhei na loteria, me imagino quebrando o galho de todo mundo, ninguém teria problema. Penso muito nisso, na vida das pessoas que estão ao meu redor, queria que todo mundo fosse feliz, tivesse uma vida tranquila.

Natália Mazzoni. Disponível em: <www.estadao.com.br/blogs/estadinho/parabens-ziraldo/>. Acesso em: 16 ago. 2017.

O que Ziraldo faria se ganhasse na loteria? _____

8 Complete as frases com as formas verbais adequadas.

- a) Se ele _____ o Menino Maluquinho, resolveria a vida de todos. (ser)
- b) Se ele _____ na loteria, ninguém mais teria problema. (ganhar)

9 Agora é sua vez. Complete a frase com algo que gostaria de ser, fazer ou ter.

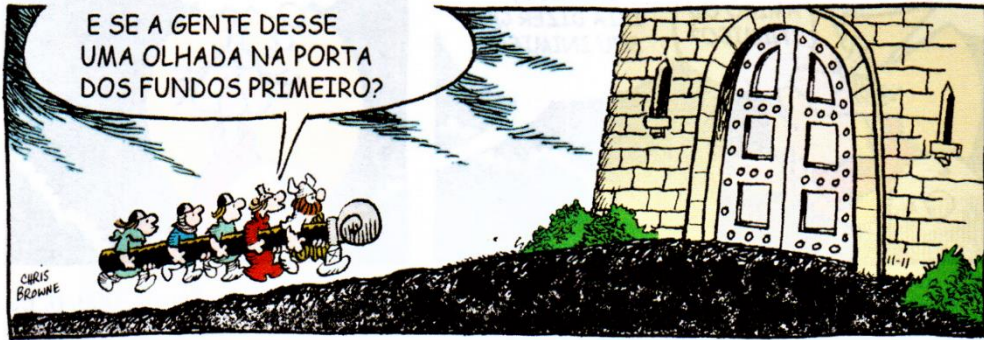
Se eu _____, eu _____.

As formas verbais **aparecessem, iluminassem, tivessem, fosse e ganhasse** indicam algo incerto, duvidoso, isto é, que pode ou não acontecer.

O modo do verbo que expressa um fato incerto, que pode ou não acontecer, como uma possibilidade, é chamado de **modo subjuntivo**.

Agora você

1 Leia a tirinha a seguir.



Chris Browne. Hagar. **Folha de S. Paulo**, São Paulo, 20 fev. 2009. p. E9.

a) Por que o amigo de Hagar teve a ideia de dar uma olhada na porta dos fundos primeiro?

b) Que verbo ele usa para expressar essa ideia? _____

c) Pensando na situação em que eles estão, por que podemos dizer que essa ação é duvidosa? _____

2 Leia a tira a seguir.



Charles M. Schulz. Minduim. **O Estado de S. Paulo**, São Paulo, 21 maio 2009. p. D6.

a) Sublinhe a fala do personagem que indica algo incerto, irreal, que pode ser que aconteça ou não.

b) Pinte uma fala que expresse algo que está acontecendo no presente.

3 Leia a tirinha a seguir.



Chris Browne. Hagar. **Folha de S.Paulo**, São Paulo, 7 jun. 2009. p. E9.

a) O que provoca o humor na tirinha?

b) Copie a fala da tirinha que levanta uma hipótese, uma possibilidade de algo acontecer ou não.

c) Que forma verbal é usada para indicar essa hipótese?

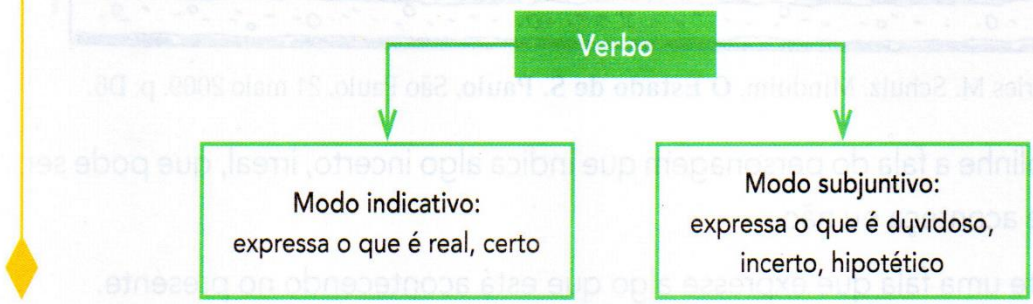
d) Que modo verbal é empregado para construir essa hipótese?

Modo subjuntivo.

Modo indicativo.

Hora de organizar o que estudamos

Leia o esquema a seguir com os colegas e a professora.



Advérbios: formas de marcar o tempo e o espaço nos textos

Na reportagem que você leu, havia indicações de **lugar**, ou seja, **onde** os fatos relatados aconteceram.

Você estudou também que os **verbos** nos textos indicam o modo — indicativo ou subjuntivo — e o tempo — presente, passado, futuro.

Além dos verbos, há outras formas de marcar o tempo em um texto.

1 Leia e compare estes dois trechos.

Trecho A

Os grilos soam solitários. Há estrelas. O silêncio é quebrado pelos galos que cantam. As crianças saem.

Trecho B

Os grilos soam solitários enquanto todos dormem, na aldeia Darcy Bethania (MT). Ainda há estrelas, no céu. O silêncio é quebrado, a cada manhã, pelos galos que cantam, antes de o sol acordar. Quando os primeiros raios iluminam a vida, as crianças saem das casas de pau a pique, onde moram com os pais, irmãos, primos e tios.

a) Observe o que está destacado no **trecho B** e escreva os números que correspondem às expressões que indicam o **tempo**, isto é, **quando** o fato aconteceu.

b) Há também expressões indicando o **lugar**, isto é, **onde** os fatos aconteceram. Escreva os números correspondentes a elas.

c) Comparando os dois trechos, as informações destacadas no **trecho B** podem ser retiradas da reportagem sem prejuízo para a compreensão? Explique.

2

Releia.

Depois do almoço, o sol é cruel. O calor é tanto que, nos fins de semana, todos se recolhem na sombra de suas casas.

- a) Sublinhe no trecho a expressão que indica **lugar**, ou seja, o espaço onde os habitantes da aldeia se recolhem.
- b) Circule as expressões que localizam os acontecimentos no **tempo**.

3

Leia o trecho a seguir e conheça um pouco da história das bonecas.

Muito tempo atrás, lá no Egito, já se **faziam** bonecas de barro. Antigamente, se **faziam** bonecas de pano, de madeira e até de sabugo de milho. A Emília e o Visconde de Sabugosa, das histórias de Monteiro Lobato, **são** bonecos feitos em casa, de pano e de sabugo de milho. Nos últimos anos **começaram** a aparecer bonecos para os meninos brincarem. Eles **são** geralmente super-heróis. Para meninas, **surgiram** as “bonecas mocinhas”, com vestidos para **trocar**, com casinhas e automóveis para **brincar** de gente grande.

Ruth Rocha. **Almanaque Ruth Rocha**. São Paulo: Ática, 2009. p. 57. (Adaptado.)

- b) Observe os verbos destacados no trecho. Em que tempo está empregada a maioria deles?

Presente.

Passado (ou pretérito).

Futuro.

- c) Copie as expressões que não são verbos, mas indicam **tempo**. A que tempo se referem?

- d) Como as expressões de tempo organizaram as informações apresentadas?

As informações foram apresentadas das mais atuais para as mais antigas.

As informações foram apresentadas das mais antigas para as mais atuais.

4 Leia a tira a seguir.



Jim Davis. **Garfield, um gato em apuros**. Tradução da Agência Intercontinental Press. Porto Alegre: L&PM, 2013. p. 28.

a) Segundo Garfield, o que os gatos gostam de fazer durante a noite?

b) Para quem os gatos seriam um alvo fácil durante o dia?

c) Circule na tira as duas expressões que indicam **tempo**.

d) Agora sublinhe a expressão que indica **lugar**.

5 Imagine que este trecho seja uma notícia de jornal.

Pela falta de energia elétrica, houve um grande tumulto. As estações ficaram superlotadas e, quando os trens chegaram, o tumulto aumentou. Na confusão, houve feridos. Foram atendidos. A situação se normalizou.

Reescreva-o em seu caderno, acrescentando dados de **tempo** e de **lugar** para organizar as ideias e esclarecer os fatos com mais precisão. No quadro abaixo há sugestões de expressões para serem acrescentadas. Faça as adequações necessárias.

nos hospitais próximos à noite na manhã
ontem quarta-feira nas estações do metrô
às plataformas nas estações de trem da capital

As palavras que acrescentam circunstâncias de tempo e de lugar às frases são os **advérbios** e as **locuções adverbiais** (formadas por mais de uma palavra).

6

Leia a tirinha a seguir.

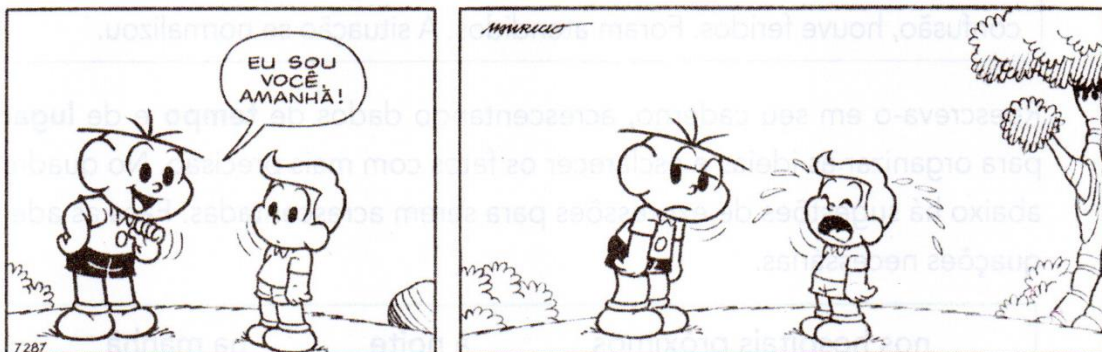


Chris Browne. Hagar. **Folha de S.Paulo**, São Paulo, 5 out. 2008. p. E12.

- a) Hagar e seus companheiros navegavam há muito tempo. Copie a expressão que não seja um verbo e que indica esse tempo. _____
- b) Observe o rosto de Eddie no último quadrinho. Ele ficou feliz com o prêmio? Explique sua resposta.

7

Leia esta outra tirinha.



Mauricio de Sousa. Turma da Mônica. **O Estado de S. Paulo**, São Paulo, 7 nov. 2003. p. D2.

- a) Circule na tirinha a palavra que indica ideia de futuro.
- b) Por que o menino chorou ao ouvir Cebolinha dizer "Eu sou você amanhã!"?

8

Você conhece a brincadeira de primeiro de abril? Leia a tirinha:



Charles M. Schulz. Minduim. O Estado de S. Paulo, São Paulo, 28 mar. 2011. p. D4.

- a) Releia o primeiro quadrinho. Copie a expressão de **lugar** empregada por Linus. _____
- b) Você acha que Lucy acreditaria no que Linus disse e cairia na brincadeira, assustando-se, se realmente fosse primeiro de abril? Explique.

Hora de organizar o que estudamos

Leia e complete o esquema com as informações que estão faltando.



MATEMÁTICA

Perímetro

Questão 1

André adora jogar DAMA.

Qual o perímetro do tabuleiro, sabendo que ele é quadrado?

- A) 40 cm.
- B) 80 cm.
- C) 120 cm.
- D) 160 cm.



Questão 2

O Basquete é jogado por duas equipes de 5 jogadores, que têm por objetivo passar a bola por dentro de um cesto colocado nas extremidades da quadra.

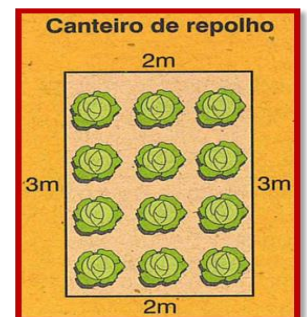
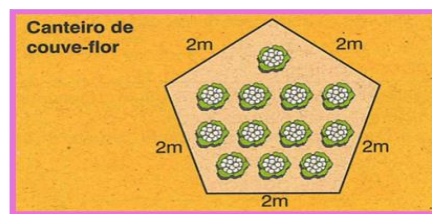
A quadra oficial de basquete tem 28 metros de comprimento e 15 metros de largura.

Qual o perímetro de uma quadra de basquete oficial?

- A) 43 m
- B) 71 m.
- C) 86 m.
- D) 88 m.

Questão 5

Veja as plantações que Matheus tem no seu sítio. Observe os canteiros e calcule o perímetro de cada um.



Qual é a afirmativa correta?

- A) O perímetro do canteiro de couve-flor é maior que o do canteiro de alface.
- B) O perímetro do canteiro de repolho é igual ao canteiro de couve-flor.
- C) O perímetro do canteiro de repolho é maior que o do canteiro de alface.
- D) O canteiro de repolho tem o maior perímetro.

https://drive.google.com/file/d/0BwKU10I2yX_Nb2pPODU3NHZ5REU/view?resourcekey=0-icEOqQnoAANXveCFR-6u2g

Adição e subtração: operações inversas

1-Maurício é o professor da turma do 5º ano de uma escola. Somando 35 à idade de Maurício, encontramos 61. A idade de Maurício é:

- A) 24
- B) 26
- C) 34
- D) 96

2-Pensei em um número. Dele subtraí três dezenas e encontrei 59. Em que número pensei?

- A) 29
- B) 39
- C) 79
- D) 89

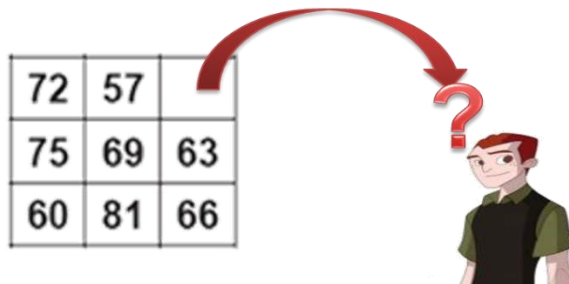
3-Pensei em um número, adicionei 180 a este número e obtive 283. Em que número pensei?

- A) 63
- B) 73
- C) 83
- D) 103

4-Quadrado mágico é um quadrado onde a soma de cada linha, coluna e diagonal é sempre a mesma. O número encontrado é chamado de constante do quadrado.

Após calcularmos a constante do quadrado mágico abaixo, descobrimos que o número que falta é:

- A) 57
- B) 78
- C) 129
- D) 207



5--Pensei em um número, somei 20 a ele e obtive 81. Em que número pensei?

- A) 20
- B) 61
- C) 81
- D) 101

Questão 1

Vicente possuía 2 340 reais e pagou uma dívida de 1 780 reais. No fim do mês recebeu seu salário de 2 100 reais. Que quantia ele tem após receber o salário?

- A) 560
- B) 2340
- C) 2660
- D) 6220

Questão 2

Na quitanda de Diana, havia 1 200 laranjas, no início do dia, e 139 laranjas no fim do dia. Quantas laranjas foram vendidas nesse dia?

- A) 1061
- B) 1139
- C) 1200
- D) 1339

Questão 3

Carlos, de 28 anos, tem 7 anos a mais do que Rita. Augusto é o mais novo, tem 5 anos menos que Rita. Qual é a idade de Augusto?

- A) 7
- B) 16
- C) 21
- D) 23



https://drive.google.com/file/d/0BwKU10I2yX_NLVVfr1VtVno2bGs/view?resourcekey=0-7dlLeToFOC-SkKaGadmRSw

1) Efetue as divisões:

$$3645 \overline{) 9}$$

$$6363 \overline{) 7}$$

$$4864 \overline{) 8}$$

$$3035 \overline{) 5}$$

$$2832 \overline{) 4}$$

$$5445 \overline{) 9}$$

$$1672 \overline{) 8}$$

$$1435 \overline{) 7}$$

Frações

1) Para completar uma parede de azulejos, o pedreiro precisa cortar uma peça em três partes iguais e utilizar uma delas. Que fração representa a parte do azulejo que foi utilizada?

A) $\frac{1}{2}$

B) $\frac{1}{3}$

C) $\frac{2}{3}$

D) $\frac{3}{1}$

2) A mãe de Luciana fez um bolo para servir aos amiguinhos da filha. O bolo foi dividido em 12 partes. Luciana comeu dois pedaços de bolo, Lucas comeu três pedaços e Gabriela comeu quatro pedaços. Qual é a fração que representa a quantidade de bolo que sobrou?

A) $\frac{1}{2}$

B) $\frac{2}{12}$

C) $\frac{3}{12}$

D) $\frac{4}{12}$

3) Sueli e Mário têm um sítio e querem fazer uma horta orgânica. Eles dividiram o terreno da seguinte maneira: $\frac{3}{8}$ para plantar alface, $\frac{2}{8}$ para agrião e o restante para os tomates. Que fração do terreno foi reservada para a plantação de tomates?

A) $\frac{1}{8}$

B) $\frac{2}{8}$

C) $\frac{3}{8}$

D) $\frac{5}{8}$

https://drive.google.com/file/d/0BwKU10I2vX_NdkINMUNVVFZPMnM/view?resourcekey=0-koRyi9f_-v2IW0bl2mEzzw

GRÁFICOS

Questão 1

Durante alguns dias, ao acordar, Carlos observou o tempo e anotou se fazia sol, se estava nublado ou se chovia. Veja a seguir, o gráfico que ele fez a partir das observações.

Quantos dias Carlos ficou observando as mudanças climáticas?

- a) 9 dias
- b) 8 dias
- c) 7 dias
- d) 6 dias



Questão 2

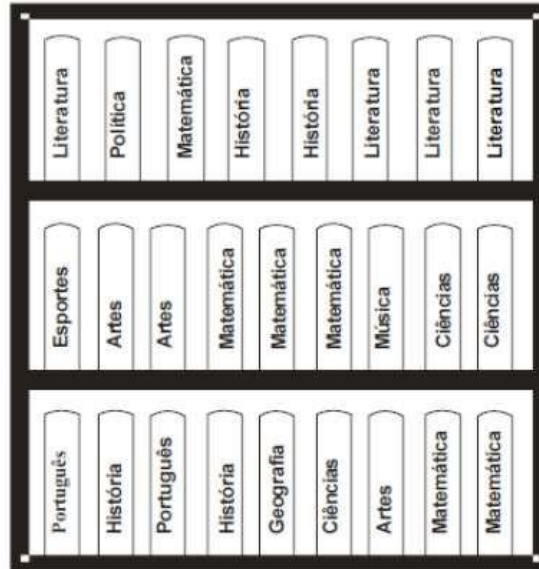
Tânia iniciou uma dieta alimentar, onde precisará ter uma tabela com as informações nutricionais dos alimentos mais ingeridos por ela. Quantas calorias serão ingeridas, se Tânia comer duas colheres de arroz com uma colher de feijão?

- a) 138 calorias ingeridas
- b) 139 calorias ingeridas
- c) 140 calorias ingeridas
- d) 141 calorias ingeridas

	arroz (1 colher de sopa)	feijão (1 colher de sopa)
calorias	41 kcal	58 kcal
carboidratos	8,07 g	10,6 g
proteínas	0,58 g	3,53 g
lipídios	0,73 g	0,18 g
colesterol	0 g	0 g

SILVA, R.S. Arroz e feijão, um par perfeito. Disponível em: <http://www.correpar.com.br>.

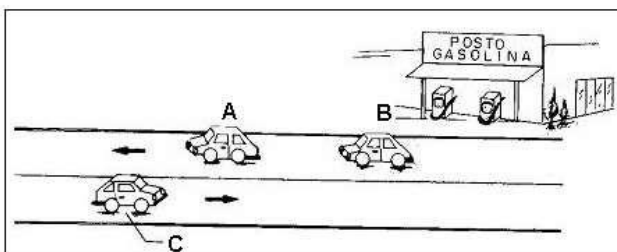
1) O desenho a seguir mostra uma estante onde são guardados diversos livros.



Um aluno está de frente para essa estante. Nessa posição, o livro de Música é o terceiro a partir de sua:

- (A) esquerda, na prateleira do meio.
- (B) direita, na prateleira de cima.
- (C) esquerda, na prateleira de cima.
- (D) direita, na prateleira do meio.

2) Três carros movimentam-se numa rodovia.



Depois de algum tempo, podemos afirmar que:

- (A) O carro **A** vai cruzar com os carros **B** e **C**.
- (B) O carro **B** e **C** estão rodando em direção opostas.
- (C) O carro **A** está se aproximando do posto de gasolina.
- (D) O carro **C** está rodando na mesma direção que o carro **A**.

1) Efetue as divisões:

$$278 \overline{) 6}$$

$$464 \overline{) 7}$$

$$163 \overline{) 5}$$

$$146 \overline{) 6}$$

$$436 \overline{) 9}$$

$$626 \overline{) 7}$$

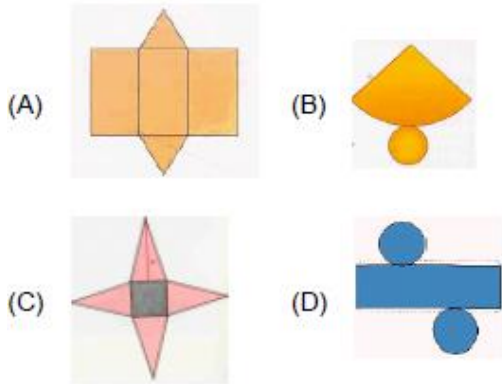
$$448 \overline{) 8}$$

$$252 \overline{) 9}$$

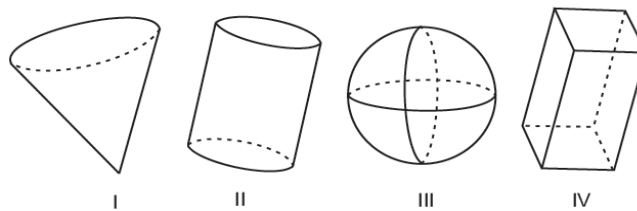
1) Observe o bumbo que Beto gosta de tocar. Ele tem a forma de um cilindro. (Prova Brasil).



Qual é o molde do cilindro?



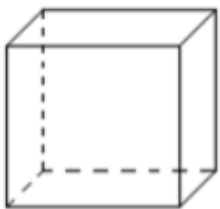
2) Observe os sólidos geométricos desenhados abaixo. (SAEMI - PE).



Qual desses sólidos é o cilindro?

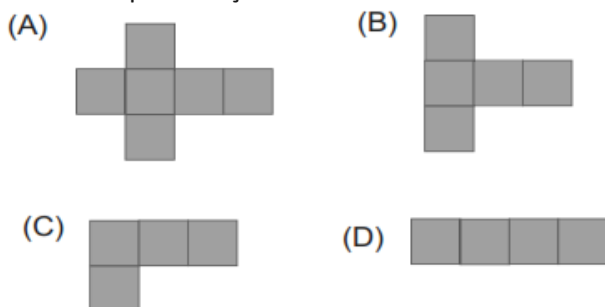
- A) I
- B) II
- C) III
- D) IV

3) Observe a figura a seguir: (1ª P.D - SEDUC-GO - 2014).



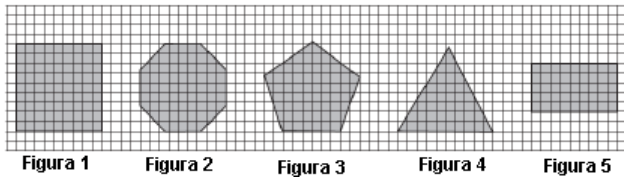
cubo

Qual a sua planificação?



<https://drive.google.com/file/d/1eWIk-zpu2zhHlhxFnXQgBwGixLy6y-kV/view>

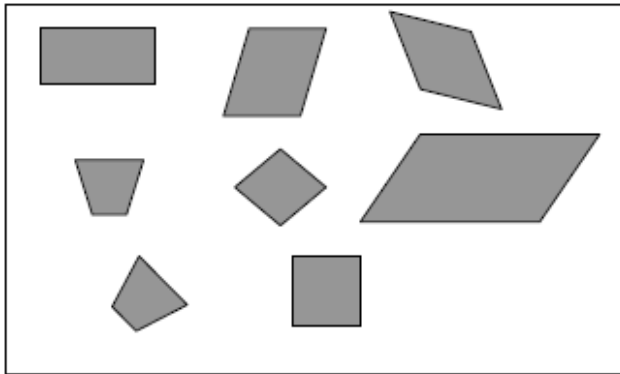
1)Veja as figuras abaixo.



Quais dessas figuras são quadriláteros?

- A) 1 e 4.
- B) 2 e 3.
- C) 1 e 5.
- D) 4 e 5.

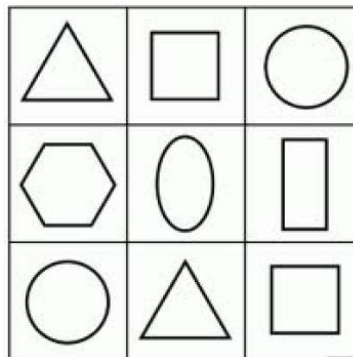
2)Mariana colou diferentes figuras numa página de seu caderno de Matemática, como mostra o desenho abaixo.



Essas figuras têm em comum

- (A) o mesmo tamanho.
- (B) o mesmo número de lados.
- (C) a forma de quadrado.
- (D) a forma de retângulo.

3)Observe o quadro abaixo com as figuras planas que ele contém. (SAEP 2013).



Os quadriláteros que aparecem no quadro são

- (A) hexágono e triângulo.
- (B) círculo e triângulo.
- (C) retângulo e hexágono.
- (D) quadrado e retângulo.

<https://drive.google.com/file/d/1sbTKlhGvrG6zMwuY531IMqQ4m8sIbuTf/view>

1) Para realizar um trabalho de Geografia, Carmem deverá medir a variação diária da temperatura de uma cidade durante alguns meses do ano. Para obter os dados desse trabalho, qual é o instrumento de medida que Carmem deverá usar? (SAEMI - PE).

- A) Balança.
- B) Fita métrica.
- C) Termômetro.
- D) Velocímetro.

2) Faltam 6 semanas e 5 dias para Joana tirar férias. Esse tempo corresponde a: (SAEMI - PE).

- A) 35 dias.
- B) 42 dias.
- C) 47 dias.
- D) 49 dias.

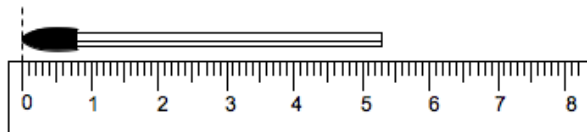
3) Carla mediu o comprimento da mesa da cozinha de sua casa para comprar uma toalha. Como ela não tinha um instrumento de medida adequado, usou a medida aproximada do comprimento do palmo de sua mão. Observe abaixo o procedimento que ela usou para medir a mesa. (SAEGO).



Qual é a medida aproximada do comprimento dessa mesa que Carla mediu?

- A) 44 cm
- B) 88 cm
- C) 110 cm
- D) 132 cm

4) Pedro mediu um palito de fósforo com a régua: (SAEB 2013)



A medida desse palito é:

- (A) 5 cm
- (B) 5,1cm
- (C) 5,3 cm
- (D) 5,5 cm

5) Fernando comprou uma garrafa de 2,5 litros de refrigerante com seus amigos. Sabendo que um copo contém 200 ml de refrigerante. Quantos copos Caio conseguirá encher e qual a quantidade de refrigerante irá restar na garrafa? (SAEP 2013).

- (A) 12 copos e 5 ml.
- (B) 25 copos e 500 ml.
- (C) 12 copos e 100 ml.
- (D) 10 copos e 100 ml.

6) Observe as figuras abaixo. (SAEP 2013).



Dos objetos representados pelas figuras acima, o que representa exatamente 2 litros é

- (A) figura I.
- (B) figura II.
- (C) figura III.
- (D) figura IV.

7) Observe as imagens abaixo com atenção. (SAEP 2013).



Dos objetos representados ao lado a figura que representa menos de 1 litro de capacidade é

- (A) a figura I.
- (B) a figura II.
- (C) a figura III.
- (D) a figura IV.

8) Todos os objetos estão cheios de água. (Prova Brasil).



Qual deles pode conter exatamente 1 litro de água?

- (A) A caneca
- (B) A jarra
- (C) O garrafão
- (D) O tambor

https://drive.google.com/file/d/1gVnj3ZJvp3vy5n9mAoeyq9a_mOEvoFzU/view

1) Para produzir sabão em casa, Márcia gasta, entre outros ingredientes da receita, 5 litros de óleo de cozinha usado. Quantos mililitros de óleo de cozinha usado são necessários para produzir sabão com essa receita? (SAEMI - PE).

- A) 5
- B) 50
- C) 500
- D) 5 000

2) A distância da casa de Luísa ao clube é de 1 km. Essa distância, em metros, é igual a: (SAEMI - PE).

- A) 1
- B) 10
- C) 100
- D) 1 000

3) Carlos verificou pelo computador que a distância de sua casa até a casa de seu avô é de 2 km. Qual é a distância, em metros, da casa de Carlos até a casa de seu avô? (SAEMI - PE).

- A) 20
- B) 200
- C) 1 000
- D) 2 000

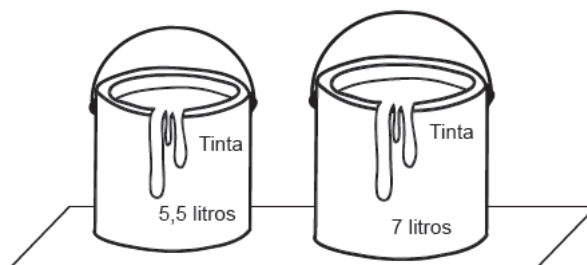
4) A tradicional corrida de São Silvestre, que acontece todos os anos em São Paulo – SP, tem um percurso de 15 km. A medida em metros desse percurso é: (SAEMI - PE).

- A) 15 m
- B) 150 m
- C) 1 500 m
- D) 15 000 m

5) Em um dia, Nicolás foi a uma padaria e comprou um bolo de 500 g, um pão de 700 g e 800 g de queijo. Nesse dia, quantos quilogramas de produtos Nicolás comprou, no total, nessa padaria? (SAEMI - PE).

- A) 2
- B) 20
- C) 200
- D) 2 000

6) Observe abaixo a quantidade de tinta que Joaquim comprou para pintar a sala de sua casa. (SAEMI - PE).



Qual foi a quantidade total de tinta comprada por Joaquim?

- A) 7 mililitros.
- B) 7 litros e 500 mililitros.
- C) 12 litros.
- D) 12 litros e 500 mililitros.

<https://drive.google.com/file/d/1TjxFXr11najiNg5eVQRfxLqUHJtdKvGk/view>

1) Resolva a operação abaixo. (SPAECE).

$$35 \times 17$$

O resultado dessa operação é

- A) 136
- B) 365
- C) 595
- D) 715

2) A professora pediu para Ana ir ao quadro e resolver a seguinte multiplicação: (2ª P.D – 2013 – Seduc-GO).

$$\begin{array}{r} 213 \\ \times 52 \\ \hline \end{array}$$

O produto encontrado por Ana foi

- A) 1 491.
- B) 10 176.
- C) 11 006.
- D) 11 076.

Veja abaixo a operação que Mauro escreveu em um quadro. (Avaliação Paraíba).



$$69 \overline{)3}$$

O resultado dessa operação é

- A) 20
- B) 23
- C) 32
- D) 66

<https://drive.google.com/file/d/1sqsZpBYiZQyDBv4I9ySf0CZW0oXPhohw/view>

1)No teste de matemática, Roberta acertou a multiplicação abaixo.(Sobral – CE).

$$11 \times 999$$

Qual foi a resposta que Roberta encontrou?

- (A) 1 010.
- (B) 1 089.
- (C) 10 989.
- (D) 10 999.

2)O resultado da operação **28 x 100** é: (SAEPE).

- A) 2 800
- B) 2 080
- C) 280
- D) 128

3)Da divisão de **238 por 7** obtém-se:

- (A) 15
- (B) 34
- (C) 105
- (D) 105 e resto 9

3)O resultado da divisão **738: 6** é: (1ª P.D - SEDUC-GO - 2014).

- (A) 732.
- (B) 246.
- (C) 123.
- (D) 93.

<https://drive.google.com/file/d/1sgsZpBYiZQyDBv4I9ySf0CZW0oXPhohw/view>

1-Resolva a operação abaixo. (SAERJ).

$$117 \times 2$$

O resultado dessa operação é

- A) 119
- B) 134
- C) 224
- D) 234

2-Resolva a operação abaixo. (SAERJ).

$$136 \div 4$$

2)Qual é o resultado dessa operação?

- A) 50
- B) 34
- C) 31
- D) 26

3)Resolva a operação abaixo. (SAEPI).

$$936 \div 3$$

O resultado dessa operação é

- A) 312
- B) 933
- C) 939
- D) 2 708

<https://drive.google.com/file/d/1sqszpBYiZQyDBv4I9ySf0CZW0oXPhohw/view>