



Prefeitura da Estância Turística de
IBIÚNA



E.M. "BAIRRO MORRO GRANDE"

APOSTILA DE ESTUDOS ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS

3º BIMESTRE



PROFESSORA: ROSELI GOMES SOARES

NOME DO ALUNO (A):

ATIVIDADES REFERENTE AOS DIAS: 30,31/08, 01,02,03,08,09,10
13,14,16 e 17/09

5º ANO A

APOSTILA Nº10

Para iniciar

No dia a dia, conversamos e trocamos ideias com muita gente. Além disso, há pessoas que também expressam suas opiniões sobre diferentes assuntos escrevendo textos em jornais, revistas ou na internet. Vamos ler a seguir um artigo de opinião que foi publicado em um suplemento infantil de jornal.

Você já foi chamado de pré-adolescente? Conhece essa expressão?

Leitura: artigo de opinião

Pré-adolescente é criança?

Aproveite o finalzinho da infância, pois ela não volta nunca mais

Rosely Sayão

Você já foi chamado de pré-adolescente? Pensa que é um deles? Eu acho a coisa mais estranha essa história de chamar criança de pré-adolescente. Eu sei que algumas gostam disso porque se sentem mais velhas e importantes. Quer saber de uma coisa? Ser criança é muito, muito importante.

Vamos pensar na expressão “pré-adolescente”. “Pré” sempre quer dizer antes de alguma coisa. Por exemplo: pré-Páscoa (antes da Páscoa), pré-provas (antes das provas), etc.

Pensando nisso, pré-adolescente significa que a pessoa não é mais criança, mas também não é adolescente.

Mas ela é o quê? Nada? Dessa maneira, dá para perceber como essa expressão é esquisita – afinal todo mundo é uma coisa agora e vai ser outra depois. Isso é natural.

Já pensou se chamarmos os adultos de pré-velhos? Eles não vão gostar nem um pouco, não é verdade? Mas eles nem pensam nisso quando chamam as crian-

Q U E B R A
C A B E Ç A

Pré-adolescente é criança?

Aproveite o finalzinho da infância, pois ela não volta nunca mais

Rosely Sayão

Você já foi chamado de pré-adolescente? Pensa que é um deles? Eu acho a coisa mais estranha essa história de chamar criança de pré-adolescente. Eu sei que algumas gostam disso porque se sentem mais velhas e importantes. Quer saber de uma coisa? Ser criança é muito, muito importante.

Vamos pensar na expressão “pré-adolescente”. “Pré” sempre quer dizer antes de alguma coisa. Por exemplo: pré-Páscoa (antes da Páscoa), pré-provas (antes das provas), etc.

Pensando nisso, pré-adolescente significa que a pessoa não é mais criança, mas também não é adolescente.

Mas ela é o quê? Nada? Dessa maneira, dá para perceber como essa expressão é esquisita – afinal, todo mundo é uma coisa agora e vai ser outra depois. Isso é natural.

Já pensou se chamarmos os adultos de pré-velhos? Eles não vão gostar nem um pouco, não é verdade? Mas eles nem pensam nisso quando chamam as crian-

elas são crianças. Estão no final da infância, mas ainda continuam crianças.

Vou contar uma coisa: quem usa essa expressão tem pressa de que a infância acabe logo. Não precisa ter essa pressa! Ser criança já dura bem pouco tempo, só 12 anos. Só! Depois disso, não dá mais para voltar atrás.

Você é correto, os adolescentes e pré-adolescentes se comportam como crianças. Fica um pouco ridicularizado, não fica? Então, aproveite bem, mas muito bem mesmo, esse finalzinho da sua infância.

Por mais que tenha vontade de ir um quarto, de ser mais velho do que é, resiste! Mas tem um dois anos e você chega lá. E, quando chegar, vai precisar saber que, assim, acabou a infância – e para sempre.

Por enquanto use seu tempo livre e brinque, brinque muito ou faça sem fazer nada.

E quando um adulto disser que você é um pré-adolescente, faça cara feia e afirme: sou criança e gosto de ser assim!

ças de 11 ou 12 anos de pré-adolescentes. Pois saiba que elas são crianças. Estão no final da infância, mas ainda continuam crianças.

Vou contar uma coisa: quem usa essa expressão tem pressa de que a infância acabe logo. Não precisa ter essa pressa! Ser criança já dura bem pouco tempo, só 12 anos. Só! Depois disso, não dá mais para voltar atrás.

Você deve conhecer adolescentes e até adultos que se comportam como crianças. Fica um pouco ridículo, não fica? Então, aproveite bem, mas muito bem mesmo, esse finalzinho da sua infância.

Por mais que tenha vontade, de vez em quando, de ser mais velho do que é, resista! Mais um ou dois anos e você

chega lá. E, quando chegar, vai precisar saber que, aí sim, acabou a infância – e para sempre.

Por enquanto use seu tempo livre e brinque, brinque muito ou fique sem fazer nada.

E quando um adulto disser que você é um pré-adolescente, faça cara feia e afirme: sou criança e gosto de ser assim!

Rosely Sayão. Pré-adolescente é criança? **Folha de S.Paulo**, São Paulo, 11 abr. 2015. Folhinha, p. 3.

Zanone Fraissat/Folhapress



Sobre a autora

Rosely Sayão (1950) é psicóloga e consultora em educação. Tem diversos livros publicados, presta assessoria a escolas, faz palestras e escreve em colunas de jornais e em revistas, sempre abordando temas relacionados à educação e às relações familiares.

Interpretação do texto

Compreensão do texto

Atividade oral e escrita

- 1 O artigo lido foi publicado em um jornal, no suplemento infantil chamado **Folhinha**. Há informações importantes para o leitor quando se lê algo em um jornal. Observe a reprodução de uma parte do suplemento e responda às perguntas sobre o artigo que você leu.



Rosely Fatima Sayão/Folhapress

- a) Quem é o autor? _____
- b) Quando foi publicado? _____
- c) Qual é o título do texto? Circule-o.

2 Esse artigo de opinião está em uma seção do jornal chamada **Quebra-cabeça**. Em sua opinião, por que essa seção tem esse nome?

3 Você já foi chamado de pré-adolescente? Você se considera um? Converse com os colegas sobre isso.

4 Copie do primeiro parágrafo uma frase que mostra a **opinião** da autora sobre o assunto.

5 Leia estas expressões.

- pré-provas
- pré-jogo
- pré-férias

Escreva a explicação que a autora dá para o termo **pré**.



6 Como a autora explica a expressão "pré-adolescente"?

7 De acordo com o texto, qual é a idade em que geralmente as crianças são chamadas de pré-adolescentes? _____

8 Releiam este trecho.

Já pensou se chamarmos os adultos de pré-velhos? Eles não vão gostar nem um pouco, não é verdade?

Conversem e expliquem qual é a provável razão para os adultos não gostarem de ser chamados de "pré-velhos".

- 9 Quando queremos defender uma ideia, uma opinião, temos de usar **argumentos**.
Leia esta definição:

Argumento é uma ideia, um fato ou um raciocínio que empregamos para convencer alguém a mudar de opinião ou a considerar uma opinião diferente daquela que tem. Pode ser oral ou escrito.

Marque um **X** nas frases que expressam os argumentos usados pela autora para defender suas opiniões no artigo "Pré-adolescente é criança?".

- "Pré-adolescente" é uma expressão que não define o que a pessoa é.
- Com 11 ou 12 anos, as crianças podem estar no final da infância, mas ainda são crianças.
- Deve-se aproveitar a infância porque dura muito pouco.
- Pré-adolescente é um adolescente que se sente mais jovem.

- 10 Releia o trecho.

Por mais que tenha vontade, de vez em quando, de ser mais velho do que é, resista! Mais um ou dois anos e você chega lá. E, quando chegar, vai precisar saber que, aí sim, acabou a infância – e para sempre.

- Nesse trecho, a autora dá um conselho. Explique qual é ele.

- 11 Você leu um **artigo de opinião**. Ele tem esse nome porque expressa opiniões do autor sobre um assunto. Assinale a frase que expressa a principal opinião defendida pela autora.

- Use seu tempo livre e brinque, brinque muito.
- Ser criança já dura bem pouco tempo.
- Ser criança é muito importante.

Linguagem e construção do texto

Assunto e partes do artigo de opinião

1 Marque um **X** na alternativa que melhor expressa o **assunto principal** do texto.

- Crítica aos adultos que se comportam como crianças.
- Crítica à expressão “pré-adolescente” e estímulo para que a criança aproveite a infância.
- Conselhos para as crianças brincarem muito porque no futuro não poderão mais brincar.
- Aviso para as crianças que elas ficarão velhas.

2 Podemos dizer que o texto que você leu é dividido em três partes. Veja.

- **Opinião:** posição que a autora defende sobre o assunto.
- **Argumento:** as ideias, os fatos para exemplificar e o raciocínio usados para defender a opinião.
- **Conclusão:** ideia final da autora, depois de ter apresentado suas opiniões e argumentos.

Leia as frases a seguir e indique a qual dessas partes cada uma se refere. Escreva nos quadrinhos: **O**, para indicar opinião; **A**, para argumento; e **C**, para conclusão.

- A expressão “pré-adolescente” não define o que a pessoa é.
- “Eu acho a coisa mais estranha essa história de chamar criança de pré-adolescente”.
- Há adultos que se comportam como crianças.
- A criança deve aproveitar a infância, porque é uma fase que acaba e nunca mais volta.
- “Ser criança é muito, muito importante.”
- “Por enquanto use seu tempo livre e brinque, brinque muito ou fique sem fazer nada.”
- Quem usa a expressão “pré-adolescente” tem pressa de que a infância acabe.

3 A autora do artigo escreve como se estivesse conversando com o leitor.

a) Para dar a impressão de uma conversa, como a autora inicia o texto?

b) Copie frases que mostram essa intenção de ser mais informal.

c) Para qual leitor a autora escreveu o artigo?

d) Por que esse tipo de linguagem foi empregado?

4 Releia as frases e marque um **X** nas alternativas que indicam o que as expressões destacadas podem significar.

a) "**Por enquanto** use seu tempo livre e brinque [...]"

Ideia contrária ao que foi dito anteriormente.

Ideia do tempo que a criança deve aproveitar.

Confirma o que está sendo dito.

● Indique a expressão que melhor substitui **por enquanto** sem alterar o sentido.

porque

durante esse tempo

porém



© Oriol san julian/Shutterstock

b) “[...] pré-adolescente significa que a pessoa não é mais criança, **mas** também não é adolescente? **Mas** ela é o quê?”

Ideia contrária ao que está sendo dito.

Confirma o que é dito.

Questiona o que está sendo dito.

• Qual destas expressões melhor substitui o **mas** sem alterar o sentido?

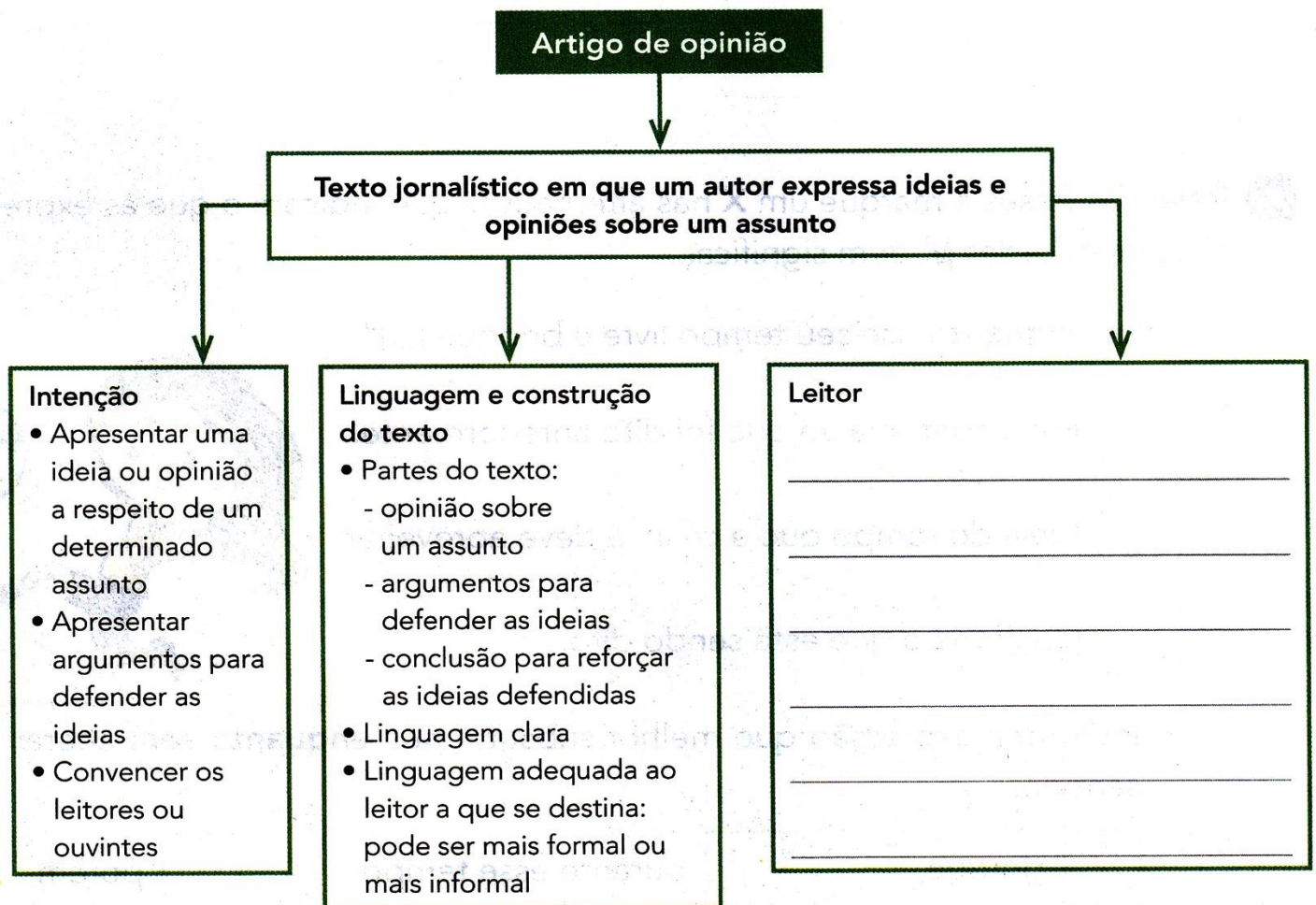
porque

finalmente

porém

Hora de organizar o que estudamos

Leiam juntos o esquema a seguir, sobre as características do artigo de opinião. Conversem e completem o quadro indicando o tipo de leitor.



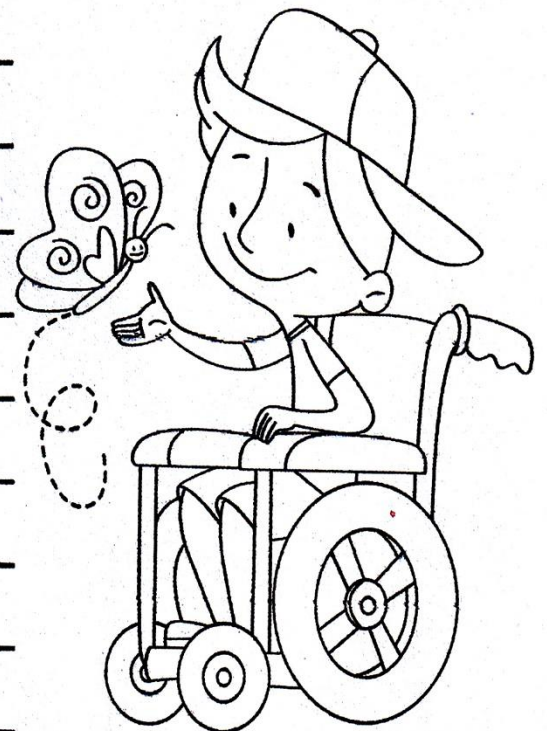
Substantivo primitivo e derivado

1. Complete o quadro de acordo com os substantivos retirados do texto.

Primitivo	Derivado
	horário
tempo	
elétrica	
	população
	facilidade
gente	
agenda	

2. Classifique os substantivos em primitivo ou derivado.

A)	florista	
B)	dente	
C)	sorvete	
D)	ferreiro	
E)	dançarina	
F)	chuva	
G)	livro	
H)	gente	
I)	cozinheira	
J)	trato	
K)	sapataria	



3. Forme outras frases substituindo o substantivo primitivo pelo substantivo derivado.

A) A flor é cheirosa.

B) A dança foi um sucesso!

C) No livro há muitos segredos.

D) Na cozinha faz pratos saborosos.

E) A chuva caiu como brisa.

F) O lápis quebrou a ponta.

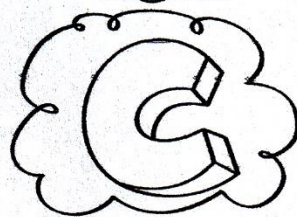
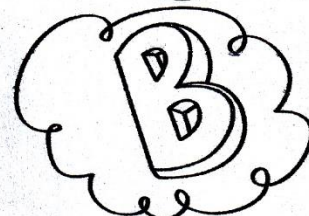
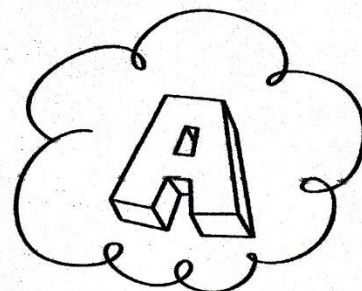
G) A porta está sempre fechada.

H) O jardim ficou espetacular!

I) Foi difícil encontrar a chave.

J) A rosa está sempre bem cuidada.

K) O sorvete tem vários sabores.



Tempos verbais

Os tempos verbais indicam o momento em que ocorre a ação transmitida pelo verbo.

Presente: ação que ocorre no momento em que se fala.
Pretérito (passado): ação que já ocorreu
Futuro: ação que ainda ocorrerá

Exemplos:

- Presente

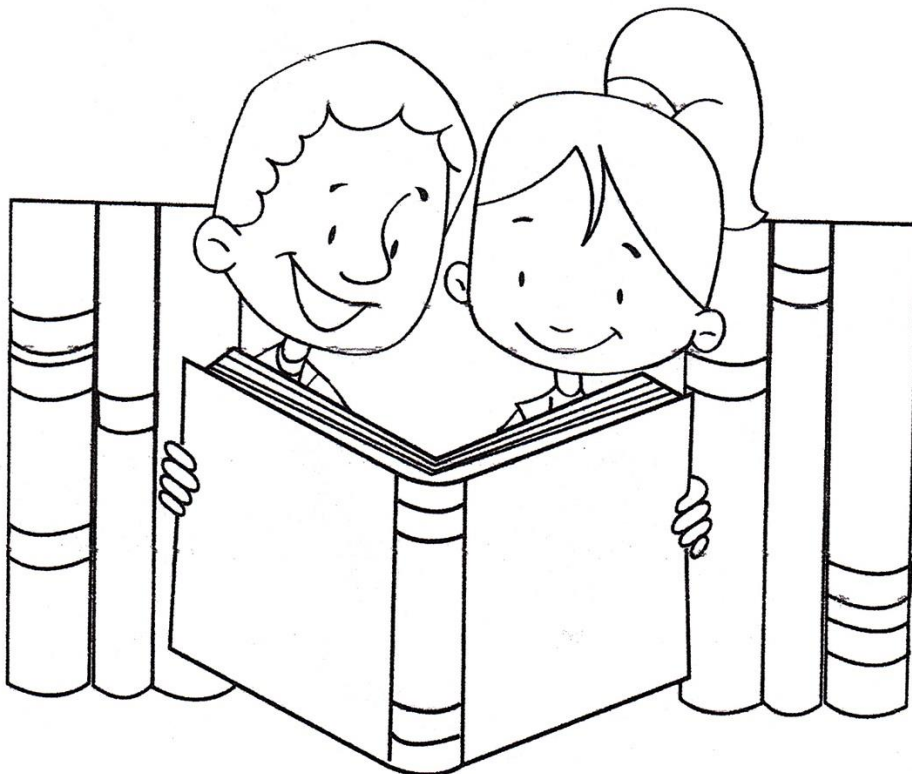
Hoje é meu aniversário.

- Pretérito

Ontem foi meu aniversário.

- Futuro

Amanhã será meu aniversário.



1. Escreva um pequeno texto contando o que você fez ontem. Depois, circule os verbos do texto.

Em qual tempo verbal está o texto?

2. Circule o verbo de cada oração e escreva o tempo verbal:

A) Mariana viu um pássaro voando no alto de uma árvore.

B) Em breve, assistiremos ao filme em cartaz.

C) É o meu primeiro dia de aula.

D) Comerei muitos brigadeiros na festa de aniversário.

E) Gostava muito de televisão.

F) Viajo hoje ainda.

G) Farei amizades na nova escola.

3. Complete as frases com os verbos indicados entre parênteses:

- A) Você _____ do jantar dos namorados. (Gostar/passado)
B) Eles _____ para a Disney. (Viajar/futuro)
C) _____ uma nova etapa. (Ser/presente)
D) Eu _____ ginástica todos os dias. (Fazer/presente)
E) _____ no Carnaval de Salvador. (Sambar/pretérito)
F) Elas _____ uma viagem fantástica nas férias. (Fazer/futuro)

4. Escreva:

(P) presente (Pr) pretérito (F) futuro

- () Viajarei na próxima semana.
() Pego o ônibus hoje mesmo.
() Segurei na mão da criança carente.
() Passarei de ano sem recuperação.
() Assistiram à famosa peça teatral.
() Dirijo com atenção sempre.
() Passará o carro para seu irmão mais novo.
() Assistiremos à final dos jogos.
() Pegamos uma carona com um amigo da escola.
() Passarás pela Ponte Rio-Niterói?
() Lavo roupa diariamente.
() Comeste pão mofado?
() Vou de bicicleta no encontro.
() Comeremos picanha ao alho.
() O cachorro mordeu a canela do jovem atleta.

3. Pontue corretamente:

Como surgem os bichos das frutas ____

Os bichos de goiaba ____ pêssego ____ manga ____ laranja e outras nascem dentro das frutas ____

As fêmeas adultas de um tipo de mosca — a mosca-das-frutas — perfuram as cascas das frutas maduras e depositam os ovos que se transformam em larvas ____ Estas se alimentam ali dentro ____ até deixarem o interior das frutas para cair no chão ____

____ Se ingeridas ____ as larvas não produzem nenhum efeito patológico para o ser humano ____ afirma o médico veterinário e entomologista ____ José Guimarães, da Universidade de São Paulo ____

No entanto ____ elas são as responsáveis pela má qualidade das frutas, que ficam impróprias para o consumo ____

Superinteressante, maio de 1992.

B) Pontue as frases:

_____ Menino ____ Você só pode estar brincando ____

Foi ele que falou ____

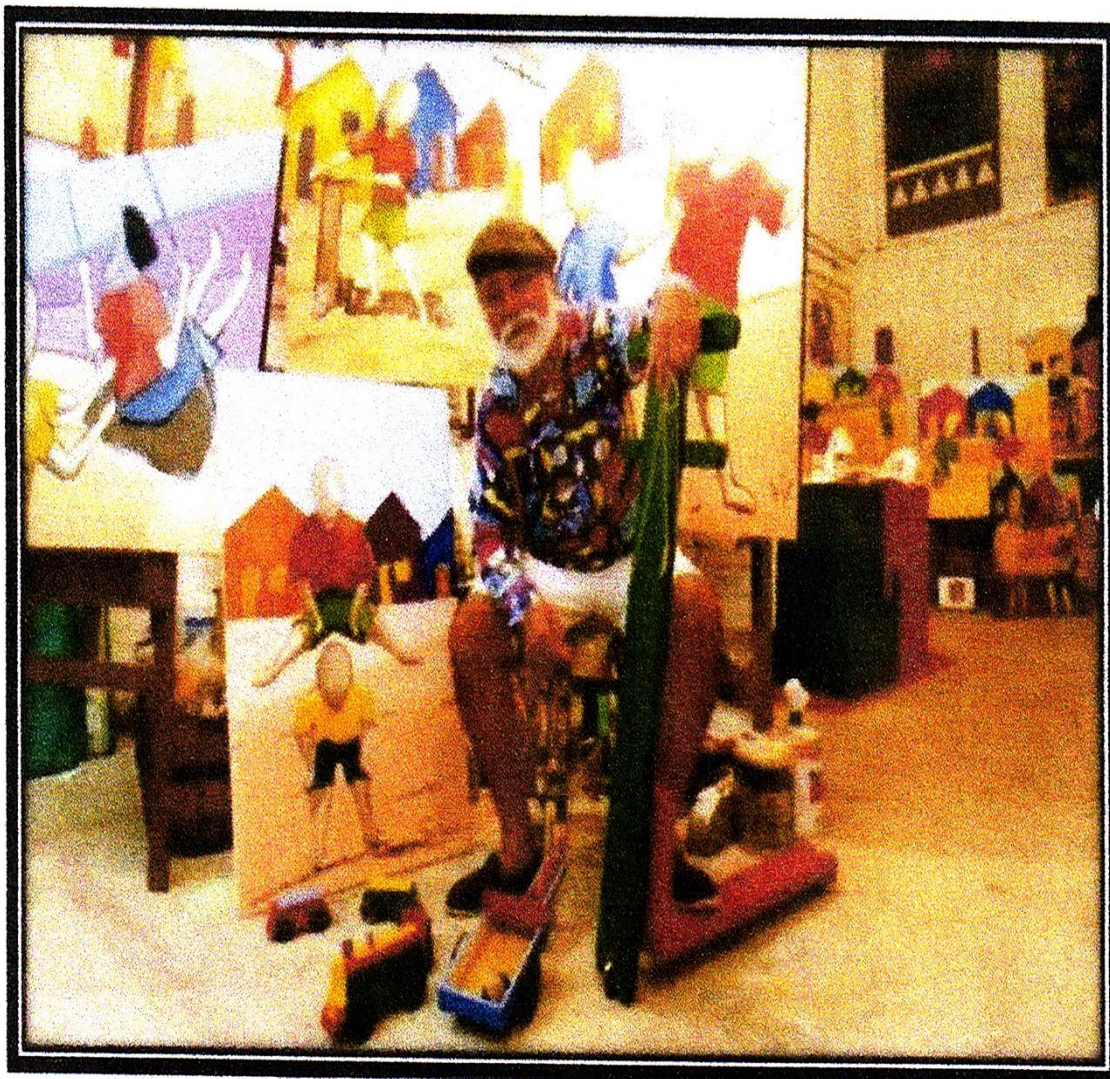
_____ Eu te amo ____

De repente ____ ele apareceu fazendo mágicas ____

Comprei balas ____ pipoca ____ refrigerantes e pão ____

Machado de Assis e Castro Alves são importantes nomes da nossa literatura ____ o primeiro é conhecido pelos romances ____ o segundo ____ pelos poemas.

“BRINQUEDOS E BRINCADEIRAS “- IVAN CRUZ.



<http://foto.sp.sbc.com.br/colunas/2011/01/ivan-cruz-no-atelier-fotoarquivo-do-artista-015x110.jpg>

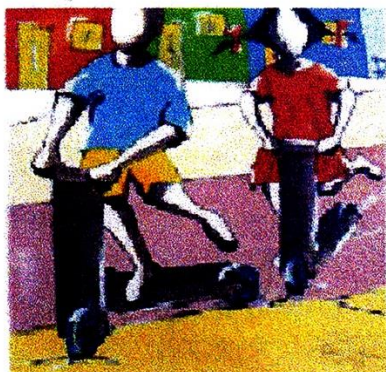
O ARTISTA IVAN CRUZ NASCEU EM 1947 NO RIO DE JANEIRO. FORMOU-SE NA ESCOLA DE BELAS ARTES DA UNIVERSIDADE DO RIO DE JANEIRO (UFRJ).

ORGANIZOU EM 1999 A MOSTRA TEMÁTICA: “AS BRINCADEIRAS DE INFÂNCIA”. SUAS OBRAS JÁ ILUSTRARAM CAMISETAS, IMÃS DE GELADEIRAS E ATÉ JOGOS DA MEMÓRIA.

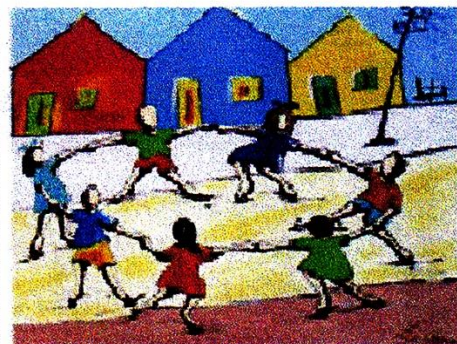
Estas são algumas obras do artista Ivan Cruz.
Escolha uma delas e reproduza da sua maneira.



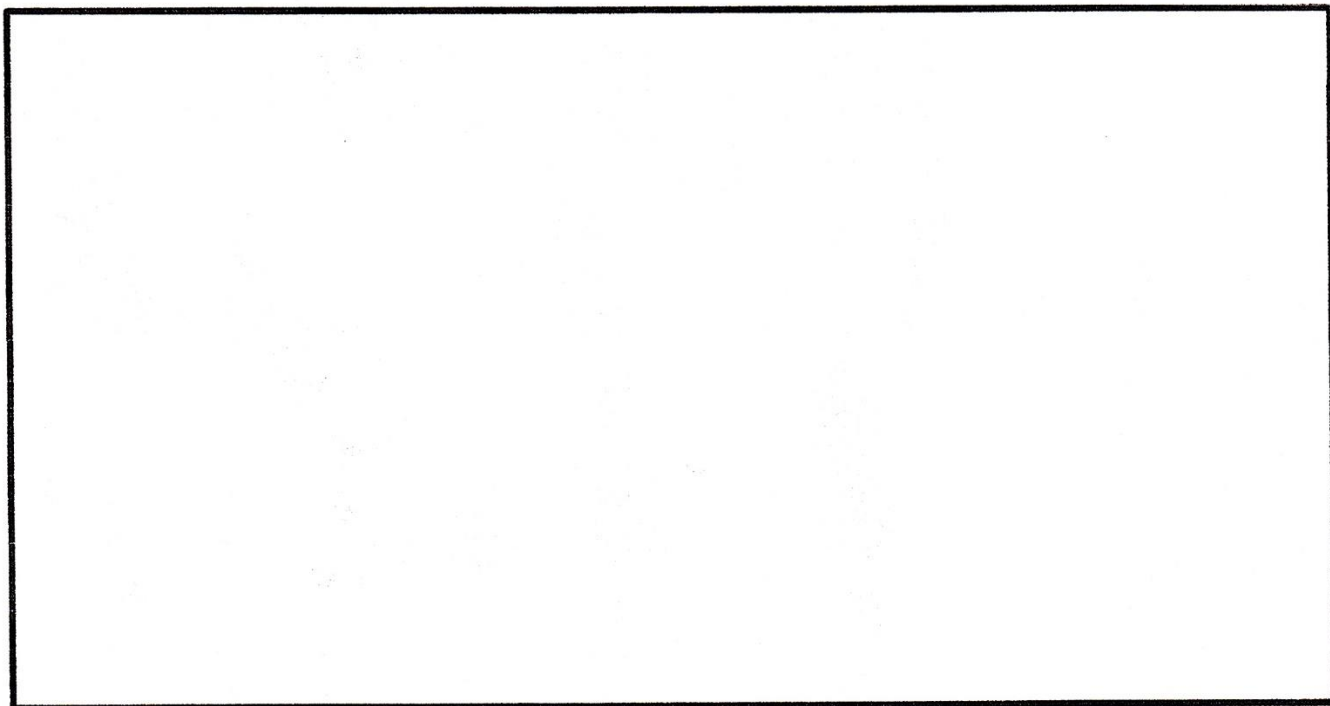
BOLA DE GUDE



PATINETE



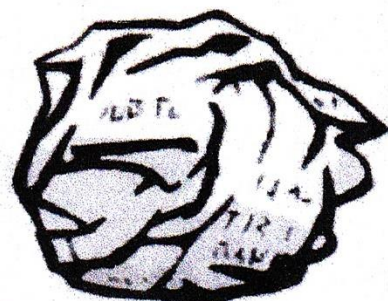
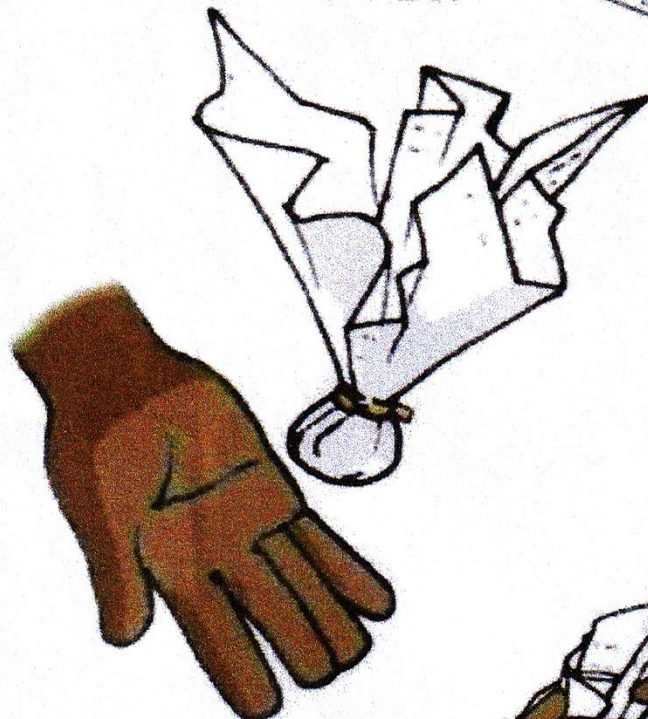
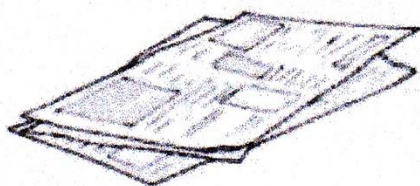
CIRANDA II



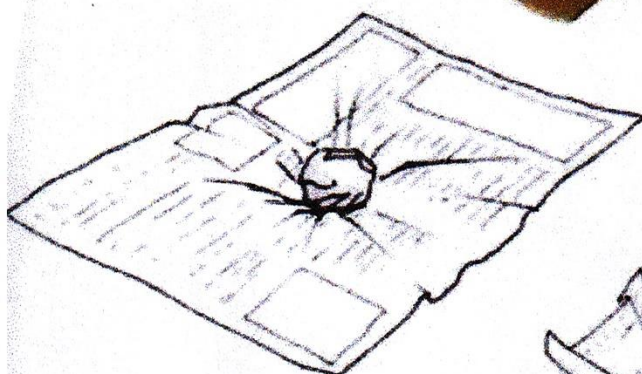
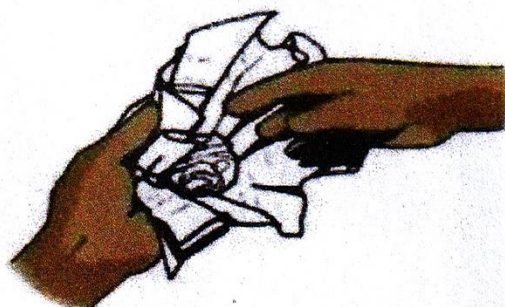
ARTE: VAMOS CONSTRUIR UMA PETECA?

Peteca de Jornal

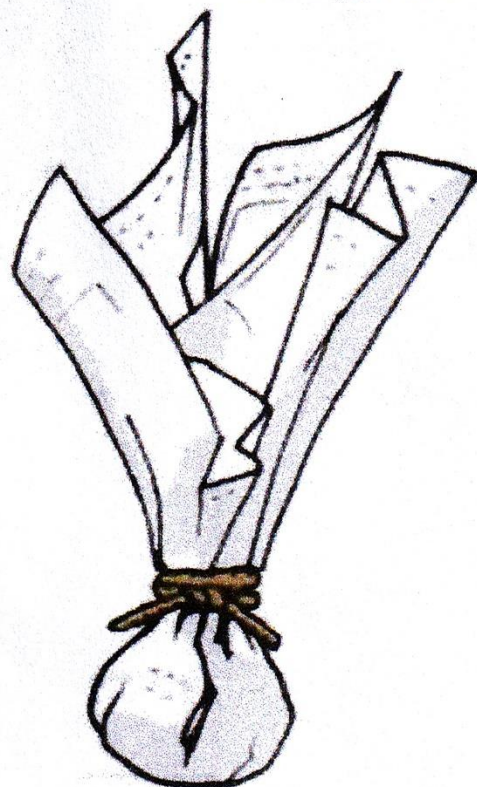
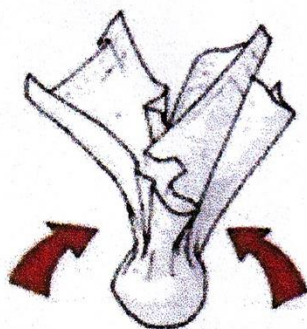
Materiais:
- jornal
- barbante
- tesoura



Faça uma grande bola de jornal.



Cubra a bola com uma folha dupla de jornal, e amarre com barbante.



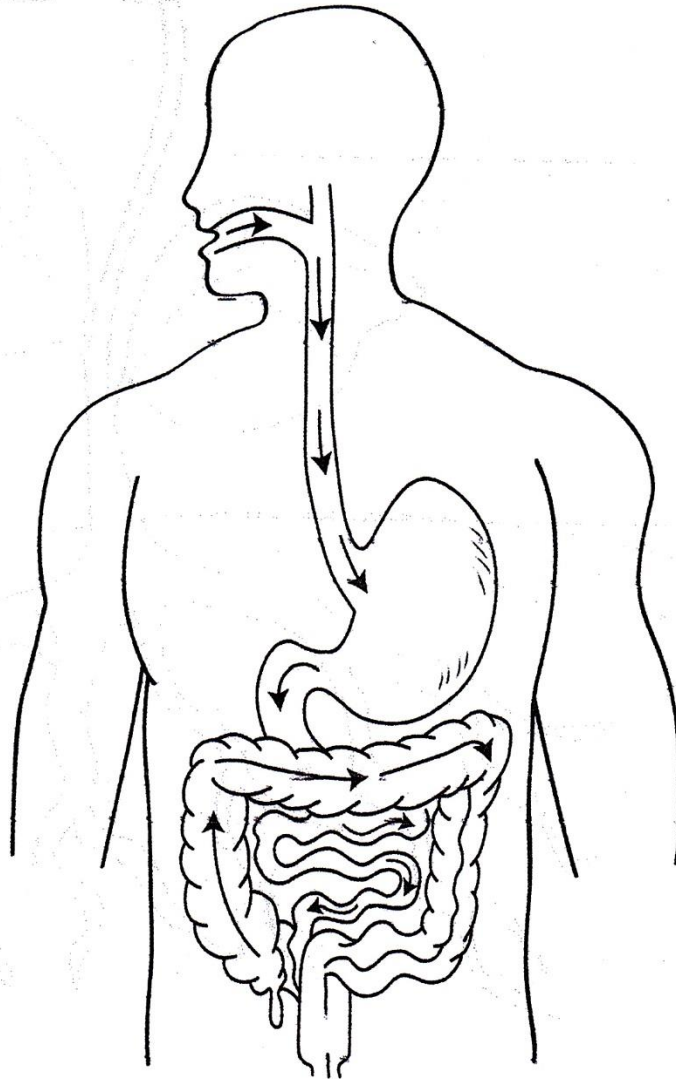
Sistema digestivo

Depois que o alimento é ingerido, ele passa por diversas transformações: percorre um caminho com a ajuda da enzima digestiva e vai se transformando em pequenas partes, para que os nutrientes circulem pelo corpo e entrem nas células.

As enzimas são encontradas na saliva, nos sucos produzidos no estômago, no fígado, no intestino delgado e no pâncreas.

Fazem parte do sistema digestivo: a boca, a faringe, o esôfago, o fígado, a vesícula biliar, o estômago, o pâncreas, o intestino delgado e o intestino grosso.

Esses órgãos transformam os alimentos em partes menores, que serão absorvidas pelo sangue, e eliminam os restos que não serão aproveitados, que saem pelo suor, pela urina e pelas fezes.



3. Leia os quadrinhos e numere a sequência em que ocorre a digestão:

O bolo alimentar é engolido, passando pela faringe e pelo esôfago, chegando ao estômago.

Ocorre nos intestinos.

No estômago, o bolo alimentar é misturado, por aproximadamente duas horas, ao suco gástrico.

É realizada na boca, formando o bolo alimentar.

O sangue se encarrega de levar os alimentos já digeridos a cada célula do corpo. O restante vai para o intestino grosso, onde se formam as fezes. As fezes são expelidas pelo ânus.

Com isso, transforma-se numa espécie de pasta chamada quimo.



I. Todo o processo digestivo inicia-se com a mastigação e segue a sequência do percurso natural.

A) Observe o desenho e escreva com suas palavras como ocorre o processo digestório.



B) O que acontece com o alimento quando é mastigado?

2. Escreva o nome dos processos relacionados ao sistema digestivo:

A) Processo em que os alimentos são mastigados:

B) Processo em que os alimentos são umedecidos pela saliva:

C) Processo em que o bolo alimentar é engolido:

D) Agora responda: O que é digestão?

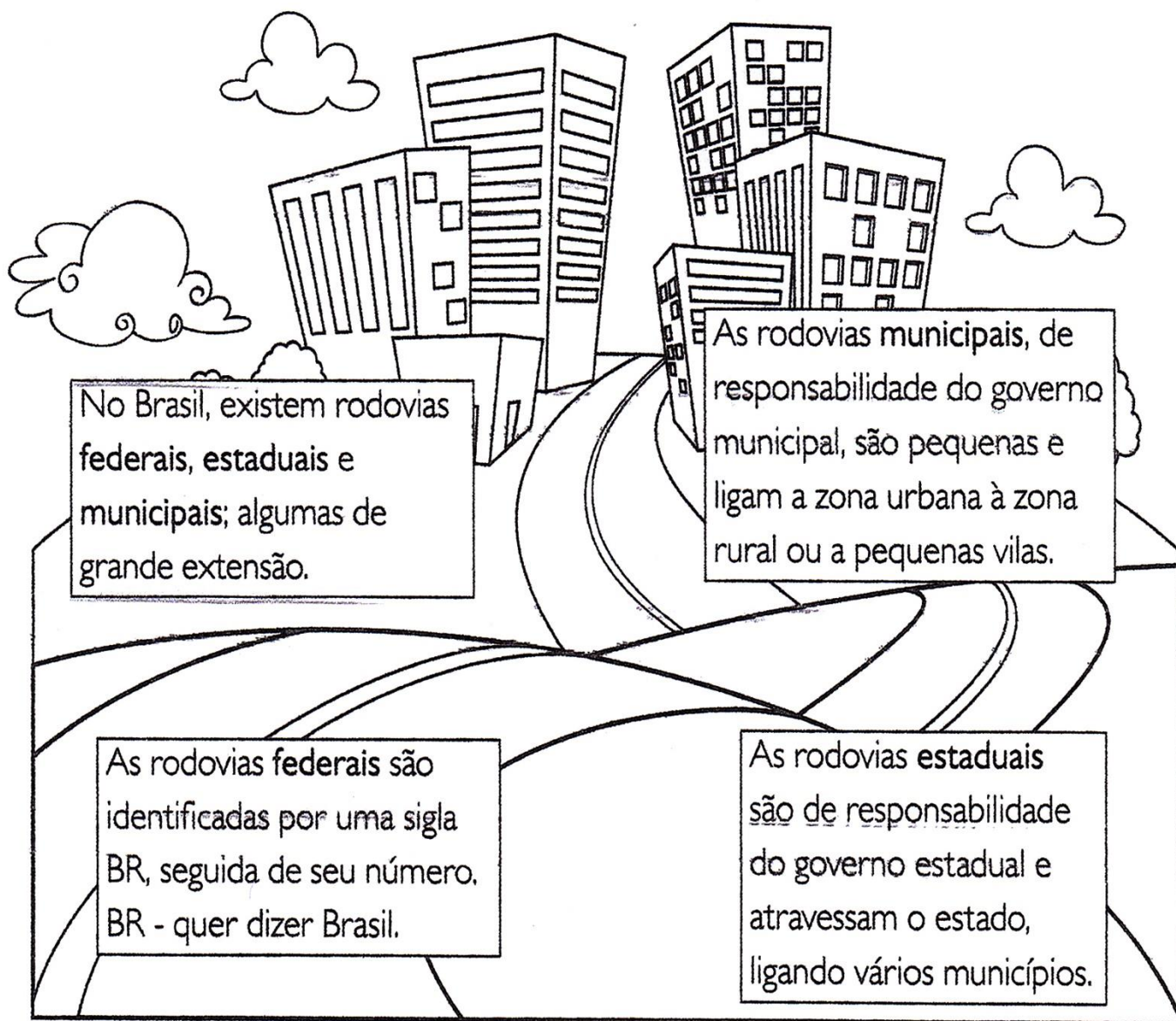
Transportes

Os transportes são muito importantes para a economia e a sociedade de um país, contribuindo para o seu desenvolvimento econômico.

Os meios de transporte são utilizados para levar as pessoas de um lugar a outro. Os transportes também carregam mercadorias produzidas no campo e nas indústrias, bem como as que vêm de outros países.

Os transportes podem ser:

- Terrestres: circulam nas ruas, avenidas, estradas e ferrovias;
- Aéreos: movimentam-se no ar;
- Aquáticos: utilizados no mar, nos rios, nas lagoas e nos lagos.



I. Identifique onde são realizados os seguintes transportes:

A) Rodoviário

B) Marítimo

C) Aéreo

D) Fluvial

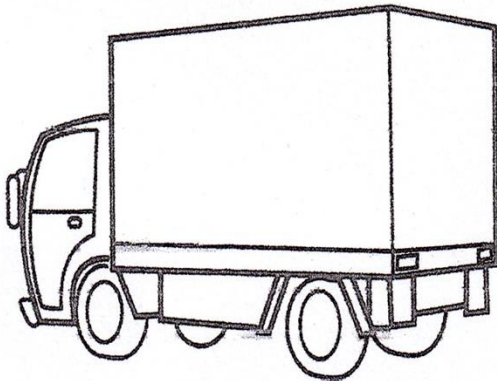
E) Ferroviário

2. Qual o transporte utilizado por você para ir à escola?

3. Quais transportes terrestres, aéreos e aquáticos você já utilizou?

4. Quais são os principais problemas dos sistemas de transporte hoje a seu ver? Quais as soluções?

5. Os meios de transporte evoluíram, e atualmente é possível carregar os mais variados produtos e cargas. Anote a seguir algumas cargas que você já viu serem transportadas.



6. Escreva o nome de três transportes especiais.

1
Nome do transporte: _____
Características especiais: _____

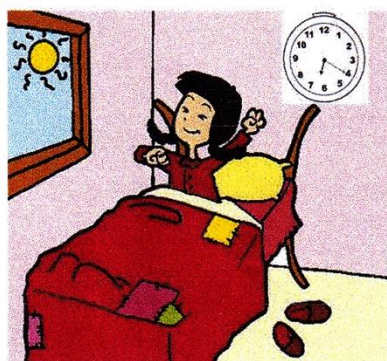
Para que costuma ser usado: _____

2
Nome do transporte: _____
Características especiais: _____

Para que costuma ser usado: _____

MEDIDAS DE TEMPO

1 Joana acorda bem cedo para ir à escola.



No momento em que Joana acorda, o relógio marca

- (A) 6 h 04 min.
- (B) 6 h 20 min.
- (C) 7 h 04 min.
- (D) 7 h 40 min.

2 Responda às seguintes questões:

- a) Quantos dias há em uma semana? _____
- b) Quantos meses há em um ano? _____

6 De acordo com o calendário do mês de maio de 2017, responda:

maio						
Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sab
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

a) Em que dia da semana caiu o último dia desse mês?

b) Em que dia da semana caiu o primeiro dia do mês de junho de 2017?

c) Quantas terças-feiras há nesse mês?

c) Quantos meses há em um bimestre? _____

d) Quantos meses há em um semestre? _____

DESAFIO

4 Descubra qual o dia da semana, que se refere a cada item apresentado abaixo:

a) Suponha que, daqui a 5 dias, seja quinta-feira. Que dia foi ontem?

b) Se sábado foi há 8 dias, que dia será amanhã?

5 Supondo que quarta-feira foi há 4 dias, que dia será depois de amanhã?

4. Elisa foi ao médico e, após ser atendida, precisou ficar internada por 72 h, sob observação.

Elisa ficou internada durante

- (A) 5 dias.
- (B) 4 dias.
- (C) 3 dias.
- (D) 2 dias.



7 Paulo saiu para trabalhar às 6 h 20 min. Chegou ao seu local de trabalho às 7 h 45 min. Sendo assim, para ir de casa ao trabalho, ele levou

- (A) 1 h 05 min.
- (B) 1 h 10 min.
- (C) 1 h 15 min.
- (D) 1 h 25 min.

3. O tempo que um cachorro leva para nascer (gestação) é de, aproximadamente, 61 dias. Quantas semanas, aproximadamente, ele leva para nascer?

- (A) 9.
- (B) 8.
- (C) 6.
- (D) 7.

8 A amamentação é fundamental para o desenvolvimento do bebê. Geralmente, um bebê mama de 3 em 3 horas. Se um bebê mamou às 11 h 20 min, é provável que ele vá mamar entre



Recapitulando...



No bimestre anterior, você estudou que o Sistema Monetário é um conjunto de regras que define e organiza a moeda de um país. No nosso país, a moeda corrente é o **REAL**.

2. Quando Carla foi ao caixa do banco, para descontar o cheque, o funcionário digitou, no computador, o valor e, em seguida, entregou a ela a seguinte quantia. **Leia:**



Quantos reais o caixa deu à Carla? _____

1. Indique quantas moedas, de cada valor, preciso para formar **R\$ 1,00**

3. Leonardo foi ao mercado e, ao pagar as compras, deu para o caixa 3 notas de R\$ 100,00; 1 nota de R\$ 50,00; 3 notas de R\$ 10,00 e 6 moedas de R\$ 1,00. Sabendo que Leonardo não recebeu o troco, o valor total de suas compras foi de

- (A) R\$ 61,00.
- (B) R\$ 266,00.
- (C) R\$ 336,00.
- (D) R\$ 386,00.

4. Quero comprar uma calça que custa R\$ 60,00. Tenho R\$ 15,00. Quanto ainda falta juntar para comprar essa calça?

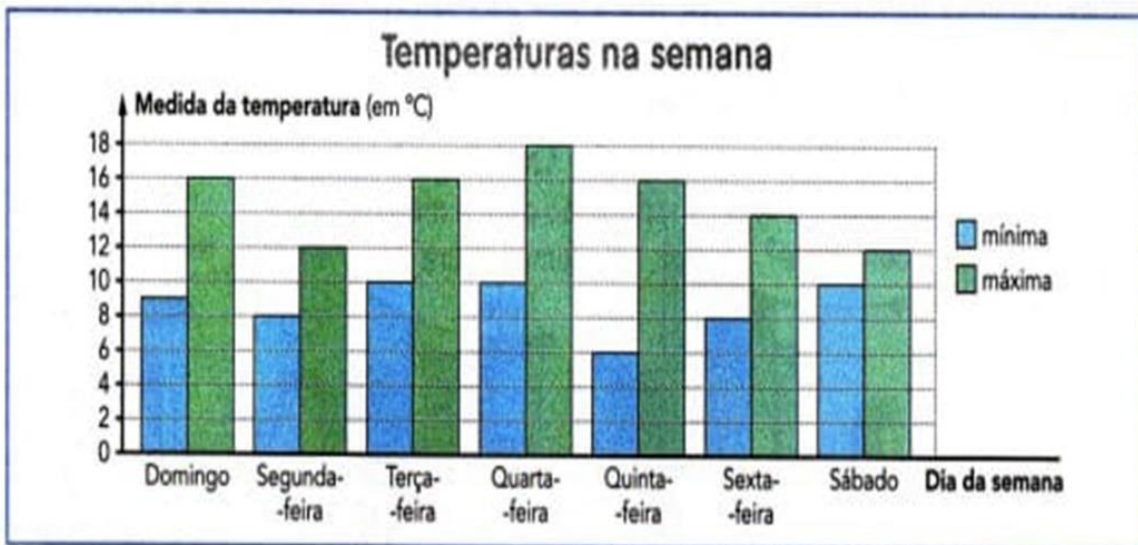
- (A) R\$ 15,00.
- (B) R\$ 30,00.
- (C) R\$ 45,00.
- (D) R\$ 50,00.

5. Minha tia disse que tem as seguintes notas para gastar no passeio que vamos fazer:



- No total, qual a quantia que minha tia possui?
- (A) R\$ 62,00.
 - (B) R\$ 72,00.
 - (C) R\$ 112,00.
 - (D) R\$ 114,00.

Veja neste gráfico as medidas da temperatura mínima e máxima registradas em uma cidade, em cada dia de uma semana.



- a) Qual foi a menor medida de temperatura registrada nessa semana?
Em qual dia da semana? _____
- b) E qual foi a maior medida de temperatura registrada nessa semana? Em qual dia da semana? _____
- c) Em qual dia dessa semana a medida da temperatura máxima foi 14 °C?

- d) Qual foi a medida da temperatura mínima registrada no domingo? _____
- e) Qual foi a diferença entre as medidas das temperaturas máxima e mínima registradas na segunda-feira? _____
- f) Qual foi a medida da temperatura máxima registrada com maior frequência nessa semana? Quantas vezes ela foi registrada? E em quais dias da semana?

1- Efetue as multiplicações:

a) $248 \times 8 =$

b) $478 \times 7 =$

c) $686 \times 10 =$

d) $378 \times 11 =$

e) $438 \times 12 =$

f) $745 \times 13 =$

g) $495 \times 14 =$

h) $625 \times 15 =$

Subtração



Adicionando o resto ao subtraendo, obtém-se o minuendo.

$$\begin{array}{r}
 525 \leftarrow \text{minuendo} \\
 - 31 \leftarrow \text{subtraendo} \\
 \hline
 494 \leftarrow \text{resto ou diferença}
 \end{array}
 \qquad
 \begin{array}{r}
 494 \\
 + 31 \\
 \hline
 525
 \end{array}$$

Essa propriedade pode ser usada para verificar se uma subtração está correta.

a) $8.793 - 7.214 =$

b) $5.232 + 1.635 =$

c) $38.674 - 29.218 =$

d) $82.000 + 872 =$

d) $9.632 + 3.217 =$

e) $15.939 + 7.845 =$

Referência:

Livro Ápis Português

Livro Ápis Matemática

Plano de aula 40 semanas