



Prefeitura da Estância Turística de
IBIÚNA
Município de Turismo, Cultura e Recreação



E.M. "JOSÉ GABRIEL MACHADO"

APOSTILA DE ESTUDOS ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS

3º BIMESTRE

PROFESSORA: MARIA ISABEL

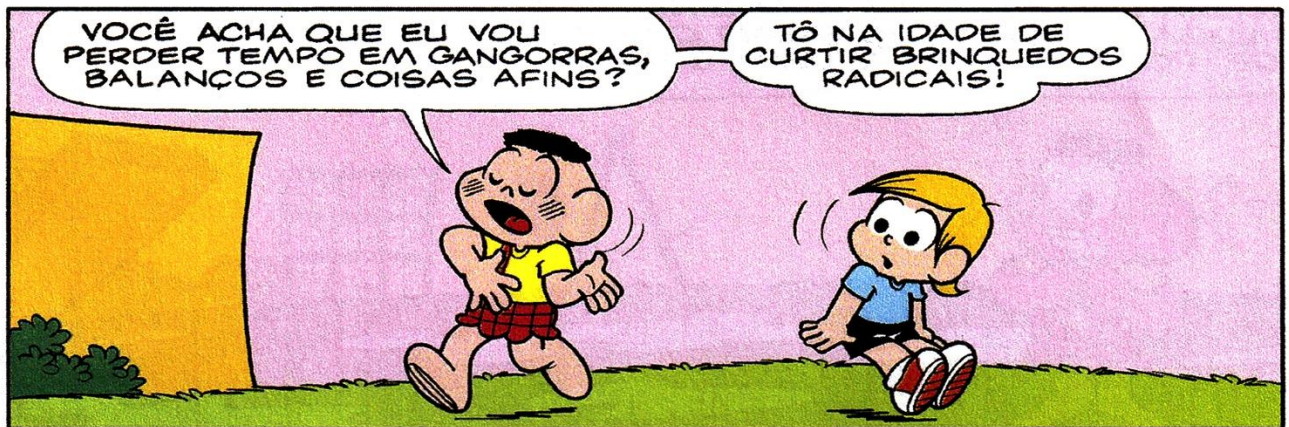
NOME DO ALUNO (A):

**ATIVIDADES REFERENTE AOS DIAS: 30, 31/08, 01, 02, 03, 08, 09, 10
13, 14, 16 e 17/09**

**4º ANOA
APOSTLA 10**

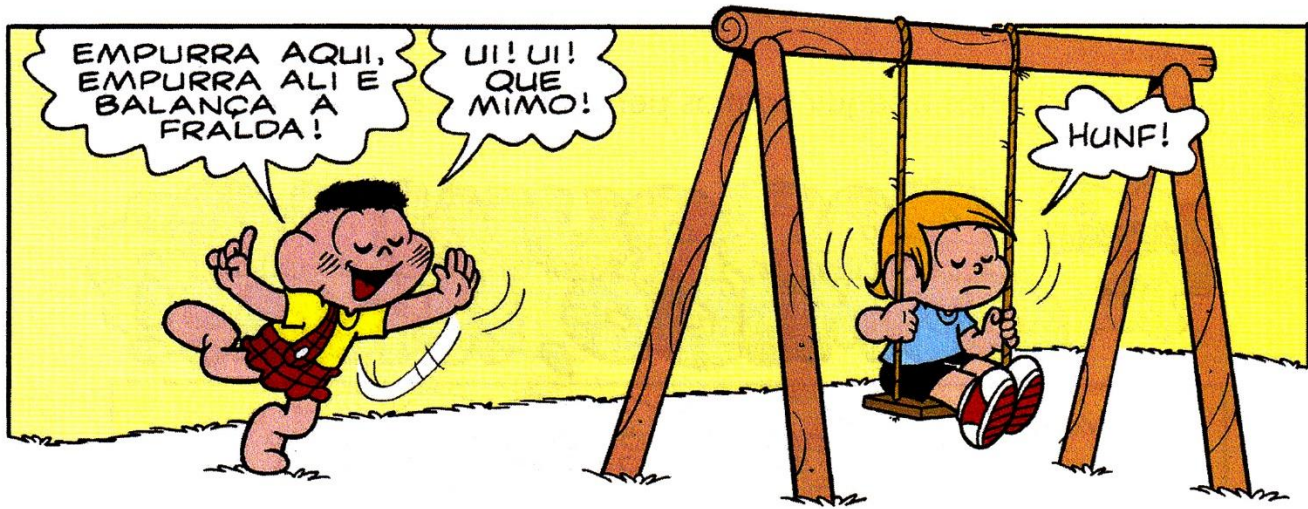
1 Leia os quadrinhos a seguir com os personagens Cascão e Dudu.

Cascão **PARQUINHO** EM **COMIGO, NÃO!!!**



© MAURICIO DE SOUSA PRODUÇÕES - BRASIL





© Mauricio de Sousa/Mauricio de Sousa Editora Ltda.



Mauricio de Sousa. **Almanaque do Cascão**. n. 38. Barueri: Panini Comics, mar. 2013. p. 74-75.

2 Copie uma fala de Cascão que mostra a zombaria que ele fez com Dudu.

3 Observe a expressão de Dudu no terceiro quadrinho e releia o que ele fala.

— Ah, é? Não **fala** mal, não, que eu **gosto** do parquinho, tá?

a) Releia os verbos destacados. Eles estão empregados no presente porque:

mostram o que o menino sente no momento em que fala.

mostram um fato que já tinha acontecido antes.

mostram algo que ainda vai acontecer.

b) A quem a forma verbal **gosto** se refere? _____

4 No quarto quadrinho, Cascão responde:

— Ainda mais que eu **sei** que o que você **quer** é alguém para te empurrar no balancinho!

Assinale o motivo por que Cascão usou os verbos destacados no presente.

Mostrar um fato já acontecido antes.

Mostrar certeza no momento em que está falando.

Mostrar o que poderá acontecer.

5 Releia o último quadrinho.



Que verbo Cascão usa para indicar um fato acontecido no dia anterior?

- 6 Já vimos que, na língua falada, muitas vezes reduzimos palavras. Isso também acontece com os verbos. Leia o quadrinho a seguir.



- a) Que verbo está sendo usado na forma reduzida? _____
- b) A que forma verbal essa forma corresponde?
- _____

- 7 Leia estas manchetes, isto é, estes títulos de notícias, e observe os verbos destacados.

Mulher **nada em piscina suspensa a 20 metros de altura em hotel em Valdora, norte da Itália**

Folha de S.Paulo, terça-feira, 6 dez. 2016, p. B10.

Dinossauros gigantes sul-americanos **podem ter cruzado continentes, diz estudo**

Disponível em: <www.bbc.com/portuguese/geral-37723997>.

Acesso em: 28 nov. 2017.

População de animais selvagens **caiu 58% desde 1970, diz estudo**

Disponível em: <www.bbc.com/portuguese/geral-37786067>.

Acesso em: 28 nov. 2017.

- a) Em que tempo os verbos destacados foram empregados: no presente, no passado ou no futuro?
- _____
- _____

- b) Que tempo foi o mais empregado nesses títulos de notícias?
- _____

- c) Cada um dos verbos destacados se refere a um sujeito. Sublinhe o sujeito de cada um dos títulos de notícias.

Palavras em jogo

As terminações **-am** e **-ão** nos verbos

Leia as frases a seguir em voz alta e observe as formas verbais destacadas.

Os meninos **judiam** do sapo.

Os meninos **judiaram** do sapo.

Os meninos **judiarão** do sapo.

a) Repita essas formas em voz alta:

judiam

judiaram

judiarão

b) Ao pronunciar essas palavras em voz alta, o que você pode perceber em relação ao som da terminação desses verbos?

Agora você

1 Complete o título de notícia com os verbos no **passado**. Faça a concordância adequada com o sujeito das frases.

Elefantes _____ (escapar) **de circo e**
_____ (causar) **pânico em estacionamento**

Disponível em: <<http://noticias.terra.com.br>>. Acesso em: 22 abr. 2017.

2 Complete a frase com o verbo indicado no **presente**.

Hienas _____ (atacar) **moradores de rua na Etiópia**

Disponível em: <<http://noticias.terra.com.br>>. Acesso em: 22 abr. 2017.

3 Complete a frase com os verbos indicados no **futuro**.

Se os elefantes e as hienas não forem capturados, os moradores não
_____ (dormir) em paz nem _____ (deixar)
suas crianças brincarem fora de casa.

Palavras em jogo

Tonicidade das palavras

- 1 Leiam as palavras a seguir e circulem a sílaba que é falada com mais intensidade, isto é, com um pouco mais de força.

VOCÊ DENISE MÔNICA

Agora leiam as palavras outra vez observando o esquema.

VO **CÊ** DE **NI** SE **MÔ** NICA

Toda palavra tem uma sílaba que é pronunciada com mais intensidade, com mais força. Leia as palavras acima em voz alta.

- 2 Leiam as palavras a seguir e façam um círculo na sílaba mais forte de cada palavra.

AMIGA AJUDAR ESPÍRITO

A sílaba pronunciada com mais intensidade é chamada de **sílaba tônica**.

- 3 As sílabas de cada linha do quadro a seguir formam palavras. Leia as palavras formadas e circule a sílaba tônica de cada uma delas.

Outras sílabas	Antepenúltima sílaba	Penúltima sílaba	Última sílaba
		VO	CÊ
	A	JU	DAR
	A	MI	GA
	DE	NI	SE
	MÔ	NI	CA
ES	PÍ	RI	TO

A posição da sílaba tônica é sempre observada da última sílaba para o começo da palavra.

Por que será que isso acontece?

Para responder, façam o desafio: Quem consegue encontrar uma palavra com a sílaba tônica antes da antepenúltima sílaba?

Pois é, não há na língua portuguesa palavras com a sílaba tônica antes da antepenúltima sílaba.

Assim, para classificar as palavras de acordo com a posição da sílaba tônica, vamos considerar apenas até a antepenúltima sílaba. Veja:

VO CÊ	A JU DA	MÔ NICA
última	penúltima	antepenúltima

Dependendo da posição da sílaba tônica, a palavra recebe uma classificação diferente.

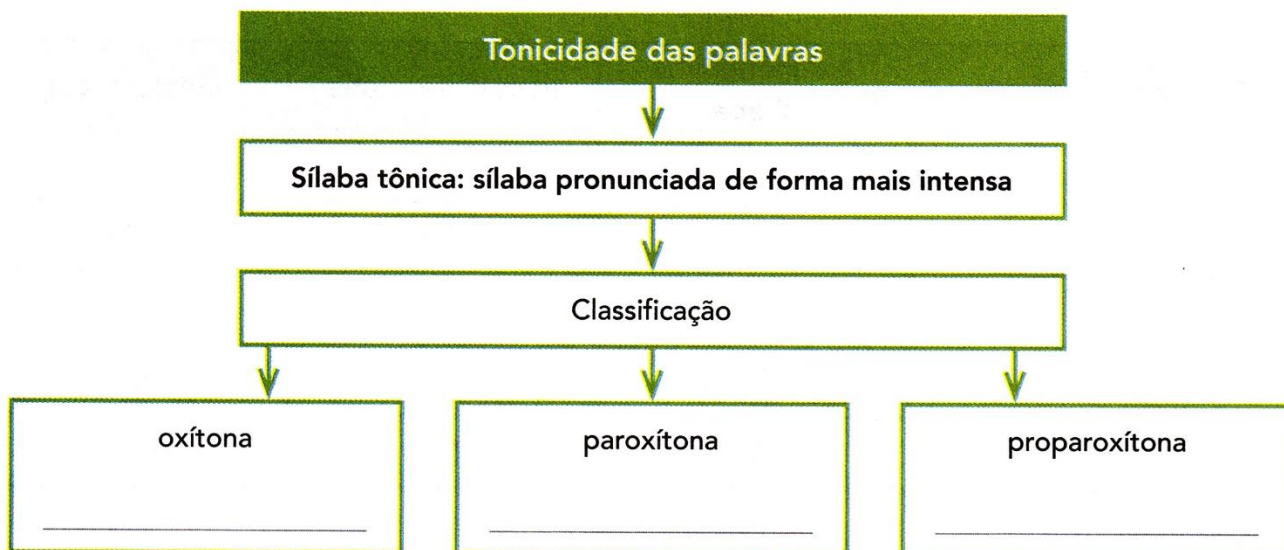
Oxítona: se a sílaba tônica da palavra for a **última**.

Paroxítona: se a sílaba tônica da palavra for a **penúltima**.

Proparoxítona: se a sílaba tônica da palavra for a **antepenúltima**.

Hora de organizar o que estudamos

Leiam juntos o esquema a seguir e completem com um exemplo de cada tipo de palavra.

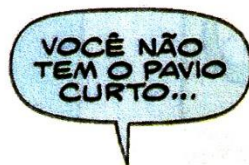


Acentuação de palavras

Acentuação das oxítonas

Atividade oral e escrita

1 Observe que a palavra **VOCÊ** tem um acento gráfico.



© Maurício de Sousa/
Maurício de Sousa Editora Ltda.

Este acento gráfico chama-se **circunflexo**.

Por que será que esse acento é utilizado?

2 Leiam estas palavras e façam um círculo na sílaba tônica de cada uma delas.

CAQUI	SOFÁ	URUBU	CAFÉ	VOVÓ
VOVÔ	VOCÊ	AQUI	SAGU	

a) Completem: De acordo com a posição da sílaba tônica, todas essas palavras são: _____.

b) Observem que algumas palavras têm acento gráfico e outras não.

Qual regra poderíamos escrever observando as terminações dessas palavras que receberam acento gráfico?

c) Vejam que foram empregados dois tipos de acento:

^	´
acento circunflexo	acento agudo

Falem em voz alta e respondam: Por que o acento gráfico mudou?

VOVÔ	VOVÓ	VOCÊ	CAFÉ
------	------	------	------

Depois registrem uma resposta em conjunto.

Um pouco mais sobre acentuação: monossílabos tônicos

- 1 Releiam os quadrinhos para responder às questões a seguir.



© Mauricio de Sousa/Mauricio de Sousa Editora Ltda.

- a) Quantas sílabas têm as palavras destacadas?
- b) Em relação à quantidade de sílabas, como essas palavras são classificadas?

- c) Conversem e juntos escrevam uma resposta: Por que uma delas tem acento gráfico e a outra não?

- 2 Releiam a fala de Horácio.

E o que foi que fiz?

- a) Quantas sílabas têm todas as palavras dessa frase?
- b) O que se observa nessas palavras quanto ao sinal de acentuação?

- 3 Leiam as frases a seguir em voz alta e coloquem o sinal de acentuação nos monossílabos destacados quando forem **tônicos**, isto é, pronunciados de maneira mais forte.

- a) Não **da** para comer a casca **da** banana.
- b) **De** uma olhada na montanha **de** cascas que você jogou fora!
- c) Meu computador queimou porque tinha um **no no** fio.
- d) **Nos** vamos **nos** encontrar **nos** intervalos do filme.
- e) Você não tem **do do** menino?

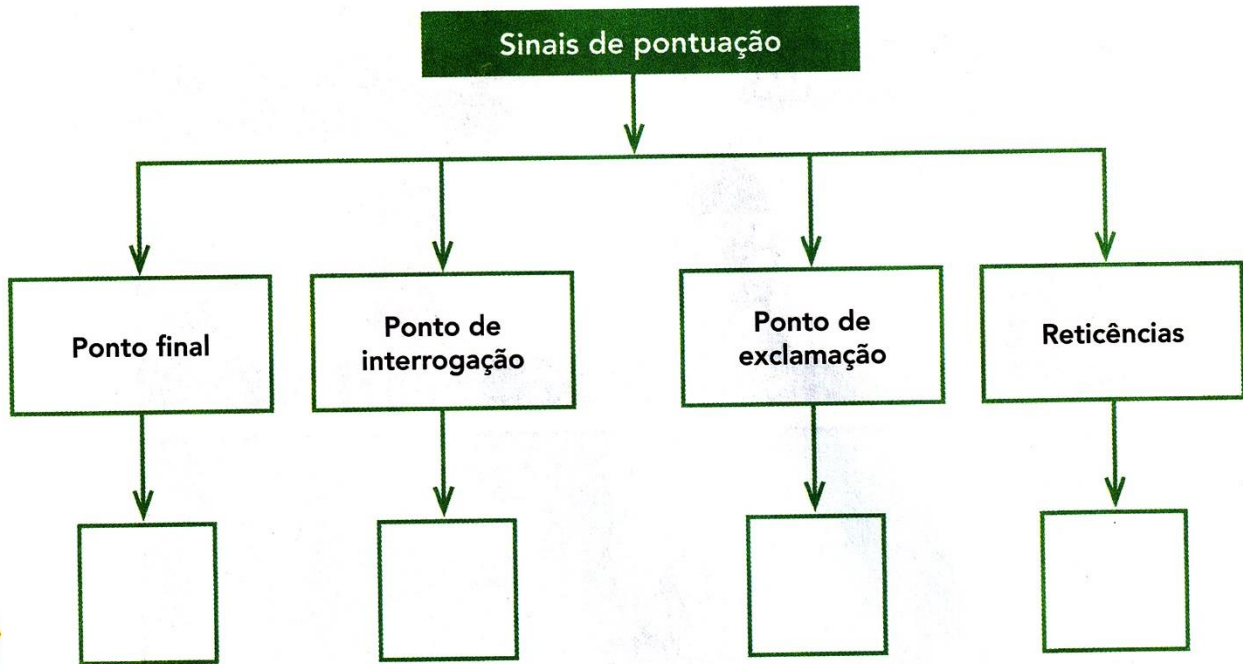
Conversem sobre o que observaram quanto ao uso do sinal de acentuação.



Hora de organizar o que estudamos



Leiam o esquema a seguir com a professora, completando com os sinais de pontuação.



Agora você

1 Leia as frases e escreva o sinal de pontuação mais adequado para a ideia expressa em cada quadro.

a) Parecia uma sopa de baleias _____

COM MEDO

b) Parecia uma sopa de baleias _____

COM ESPANTO

c) Parecia uma sopa de baleias _____

PERGUNTANDO

d) Parecia uma sopa de baleias _____

AFIRMANDO



2

EM DUPLA. Leiam juntos a história em quadrinhos "Do contra".

Coloquem em cada os sinais de pontuação mais adequados para dar sentido às frases de cada balão de fala. Utilizem o ponto de exclamação ou o ponto de interrogação.

DO CONTRA

© Mauricio de Sousa/Mauricio de Sousa Editora Ltda.



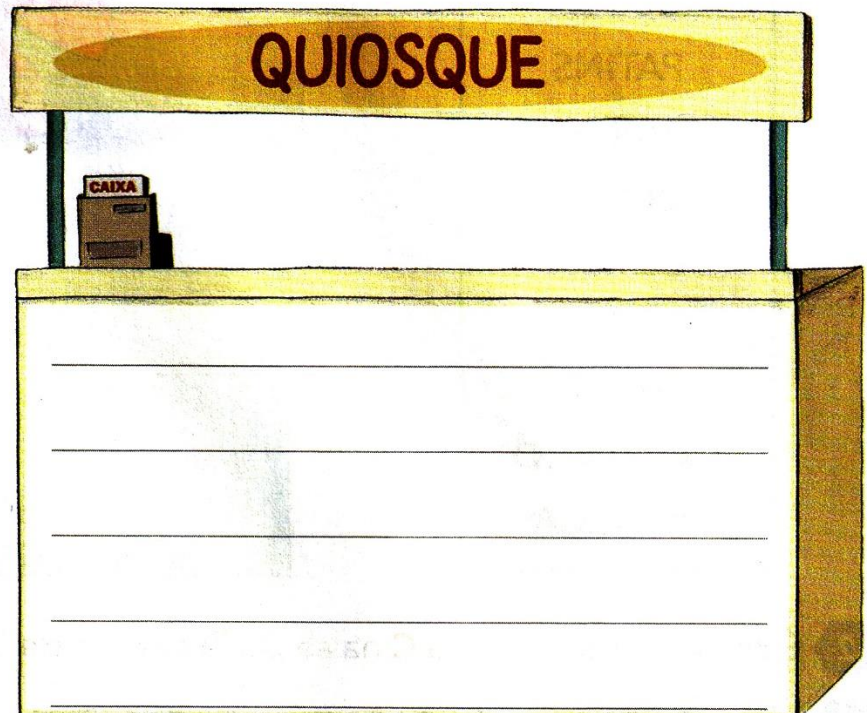
Mauricio de Sousa. **Turma da Mônica:** almanaque historinhas de uma página. n. 9. Barueri: Panini Comics, 2014. p. 68.

Mesmo som, outras letras: **QUE** e **QUI**

1 Palavras no quiosque. Escreva no quiosque alguns dos nomes que aparecem no quadro.

Dica: Só valem nomes de comidas que comecem com **QUE** e **QUI**.

PERIQUITO
QUEIJO
QUIABO
FAQUINHA
QUEIJADINHA
QUINDIM
CANJICA
QUIBE



Silvana Rando/Arquivo da editora

2 Agora observe a sequência das sílabas:

CA QUE QUI CO CU

Complete corretamente as palavras com essas sílabas.

a) _____ju

e) _____co

b) _____be

f) _____bre

c) _____bo

g) _____ramujo

d) _____rido

h) _____lo

Palavras em jogo

Letra C

1 Palavras na caixa. Escreva, na caixa, alguns nomes da lista.

Dica: Só valem brinquedos que têm **C** no nome.

CUECA
PATINS
BARCO
JOGO
CORDA
PETECA
BOLA
CARRINHO
BONECA



Silvana Rando/Arquivo da editora

2 É hora de traçar a letra **C** na seção **Traçados de letras** da página 256.

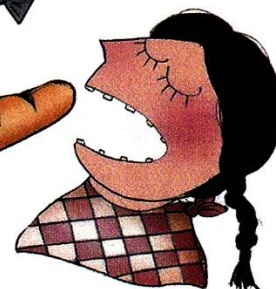
3 Leia a parlenda e divirta-se.

Semana da menina gulosa

Na segunda, como pão.
Na terça, leite eu bebo.
Na quarta, papo gemada.
Na quinta, devoro coalhada.
Na sexta, como pescada.
No sábado, bau, bau, bacalhau.
No domingo, nem faísca de queijo eu deixo.
Diga-me agora, senhora: Sou ou não gulosa?

Lúcia Pimentel Góes. **Quem faz os dias da semana?**

São Paulo: Larousse Júnior, 2005.



Silvana Rando/Arquivo da editora

Agora, copie da parlenda palavras que apresentam a letra **C** com o mesmo som que em **comida**.

ATIVIDADE 6.4

Os jornais apresentam, diariamente, previsões para o tempo e para a temperatura. A figura abaixo foi recortada de um jornal de grande circulação. Analise-a:



A. Que informações podem ser obtidas ao realizarmos a leitura dessa imagem?

B. A que período do mês essa previsão se refere?

C. O que indicam as setas apontadas para cima?

D. E as setas apontadas para baixo?

E. Nesse período, qual foi a temperatura mais baixa?

F. Em qual desses dias ocorreu a temperatura mais alta?

G. De quanto foi essa temperatura?

Procure informações como essa no jornal de sua cidade.

ATIVIDADE 6.5

Num outro veículo de comunicação encontramos a ilustração:



A. Quais informações podem ser obtidas nessa ilustração?

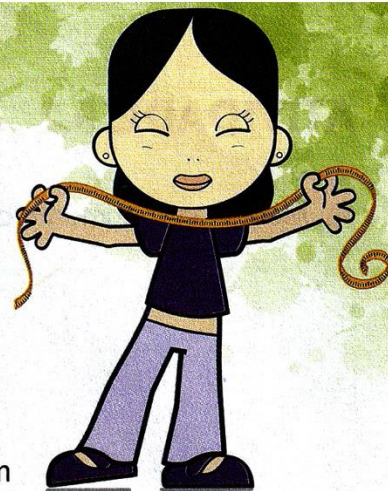
B. Qual foi o período para essa previsão do tempo?

C. No dia 09/03, qual foi a temperatura máxima?

D. No dia 10/03, qual foi a temperatura mínima?

E. Em que dias estão previstas pancadas de chuva?

SEQUÊNCIA 9



ATIVIDADE 9.1

Medimos comprimentos, ou seja, como a nossa altura, a altura de um túnel, a distância entre duas cidades, capacidades, como a de um copo, caixa-d'água, piscina e a massa (que popularmente é conhecida como peso) de nosso corpo, de mantimentos, de animais. Estudamos medidas de tempo e temperatura.

Complete o texto abaixo com unidades de medida que achar mais adequadas:

FUI ATÉ A PADARIA QUE FICA A UNS 100 _____ DE CASA, PARA COMPRAR 250 _____ DE QUEIJO E UM REFRIGERANTE DE 2 _____.

NA VOLTA PARA CASA, SUBI NA BALANÇA DE UMA FARMÁCIA E VERIFIQUEI QUE ESTOU COM 34 _____.

DEPOIS, FUI AO ANIVERSÁRIO DE 4 _____ DO MEU PRIMO. ELE TEM UMA IRMÃ QUE NASCEU NESTE MÊS MEDINDO 48 _____. ELA TEM 12 _____ E MAMA DE 3 EM 3 _____.

NA VOLTA DA FESTA, TIVE DE ME AGASALHAR BEM. FAZIA MUITO FRIO, POIS A TEMPERATURA ESTAVA EM 12 _____.

Circule no texto as medidas de comprimento que você utilizou.

ATIVIDADE 13.6

Nesta atividade, você irá resolver questões que apresentam alternativas. Após a resolução, assinale apenas a alternativa correta:

1. Observe a tabela abaixo, que mostra a quantidade de batatas compradas por um supermercado no mês de setembro:

Setembro	
Semanas	Quantidade
1 ^a	95 kg
2 ^a	114 kg
3 ^a	108 kg
4 ^a	92 kg

Em qual semana o consumo foi maior?

- A. 2^a semana
- B. 1^a semana
- C. 4^a semana
- D. 3^a semana

2. Observe a figura da pirâmide abaixo. Quantas arestas essa pirâmide tem?

- A. 3
- B. 4
- C. 5
- D. 8



3. Carlos comprou três ingressos para o cinema por R\$ 33,00. Agora ele precisa comprar 6 ingressos iguais aos que ele já comprou. Quanto ele pagará?

- A. R\$ 66,00
- B. R\$ 33,00
- C. R\$ 99,00
- D. R\$ 198,00

4. Observe os resultados da tabela abaixo:

x	1	2	3	4
6	6	12	18	24
7	7	A	21	28
8	8	16	B	32
9	9	18	27	C

Os números que completam a tabela que está representada pelas letras A, B e C são:

A. $A = 17, B = 11, C = 28$

B. $A = 14, B = 24, C = 36$

C. $A = 12, B = 21, C = 32$

D. $A = 21, B = 32, C = 27$

5. Maria realizou a seguinte adição: $259 + 137 + 301$. Qual o resultado encontrado por ela?

A. 687

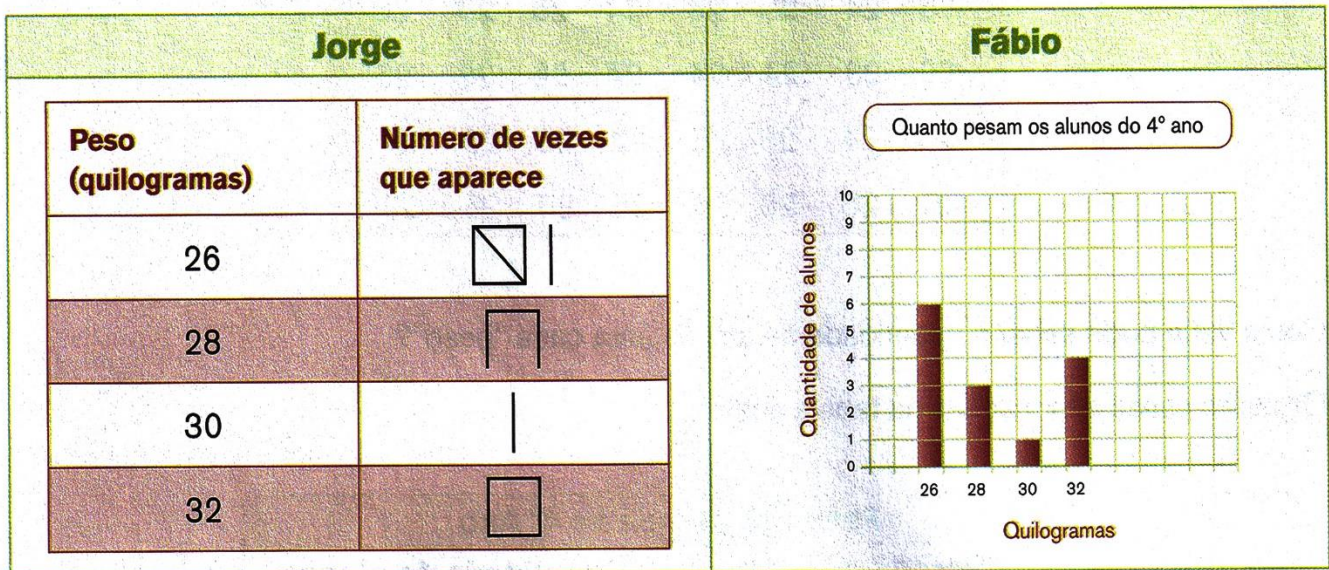
B. 396

C. 697

D. 438

ATIVIDADE 10.3

O trabalho de Jorge e Fábio na Feira de Ciências é sobre o peso dos alunos de sua classe. Para registrar os dados coletados, Jorge elaborou uma tabela e Fábio um gráfico.



1. Observando o registro elaborado por Jorge, responda:

- A. Como ele anotou a quantidade de pessoas que pesam 26 kg? _____
- _____
- B. Quantas pessoas pesam 32 kg? _____
- C. Qual o total de pessoas que ele consultou para construir a tabela? _____

2. Com base no gráfico feito por Fábio, responda:

- A. O que há mais: pessoas com 26 kg ou com 30 kg? Quantas a mais? _____
- _____
- B. Se as pessoas que pesam 28 kg subissem juntas numa balança, qual seria o peso indicado? _____
- _____

3. Compare os dois registros, escrevendo quais são as semelhanças e diferenças existentes entre eles.

ATIVIDADE 10.4

O professor de Educação Física anotou o “peso” em quilogramas dos alunos do 4º ano:

23	24	25	26	24	25	23	26
22	23	24	24	24	26	22	25
24	24	23	25	22	26	23	24
27	25	23	24	25	26	25	24

Como você pode saber a quantidade de alunos para cada “peso”?

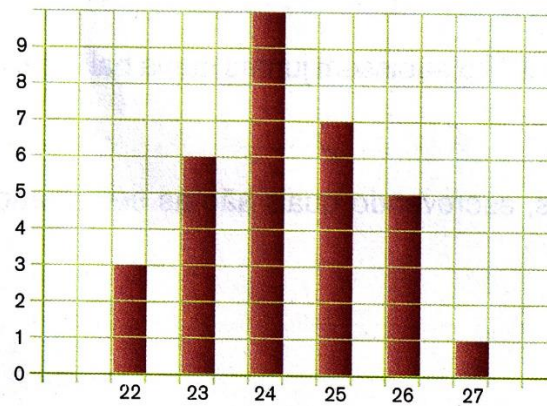
Organize essas informações na tabela abaixo:

Peso dos alunos do 4º Ano	
“Peso” (em kg)	Quantidade de alunos

Fonte: Professor de Educação Física.

Jorge construiu o gráfico de colunas com informações da tabela. Faltam informações? Quais?

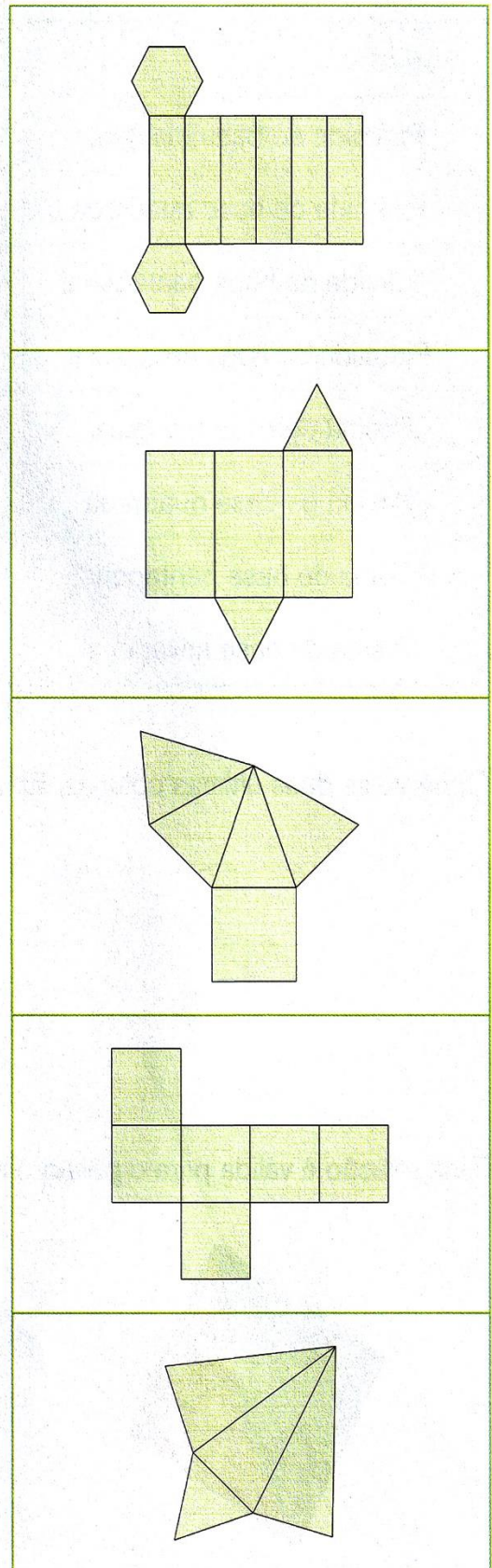
Complete-o.



ATIVIDADE 12.4

Relacione cada poliedro com sua planificação:

Cubo
Pirâmide de base triangular
Prisma de base hexagonal
Pirâmide de base quadrada
Prisma de base triangular



ATIVIDADE 17.6

Nesta atividade, você irá resolver questões que apresentam alternativas. Após a resolução, assinale apenas a alternativa correta:

1. O piso de uma sala está sendo coberto por cerâmica quadrada. Já foram colocadas 7 cerâmicas, como mostra a figura:



Quantas cerâmicas faltam para cobrir o piso?

- A. 6
- B. 7
- C. 8
- D. 15

2. Clara comprou copos descartáveis de 200 mililitros para servir refrigerantes em sua festa de aniversário. Quantos copos ela encherá com 1 litro de refrigerante?

- A. 9
- B. 7
- C. 5
- D. 3

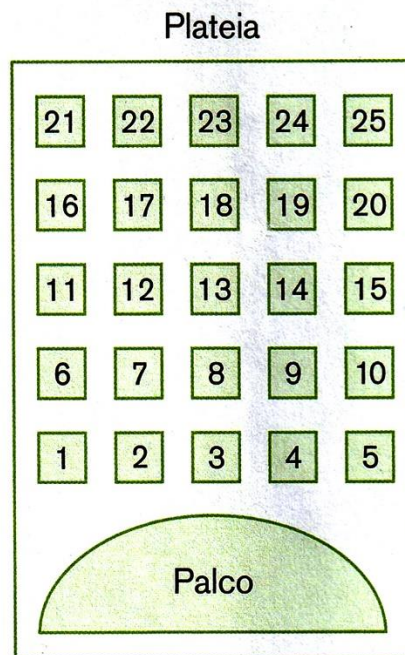
3. Numa gincana, as equipes deveriam recolher latinhas de alumínio para reciclagem. Uma equipe recolheu 5 sacos de 100 latinhas e outra equipe recolheu 3 sacos de 50 latinhas. Quantas latinhas foram recolhidas ao todo?

- A. 100
- B. 150
- C. 500
- D. 650

4. Uma distribuidora de refrigerantes carregou o caminhão com 215 caixas de refrigerantes. O entregador deverá distribuir igualmente essas caixas para 5 restaurantes. Quantas caixas de refrigerantes cada restaurante receberá?

- A. 43 caixas
- B. 40 caixas
- C. 15 caixas
- D. 20 caixas

5. O desenho abaixo indica a localização das cadeiras da plateia de um teatro. Essas cadeiras são numeradas de 1 a 25.



Ana Luísa comprou um ingresso que indicava a localização da sua cadeira:

**Sua cadeira está localizada
exatamente no centro da plateia**

Qual é o número da cadeira de Ana Luísa.

- A. 22
- B. 13
- C. 12
- D. 23

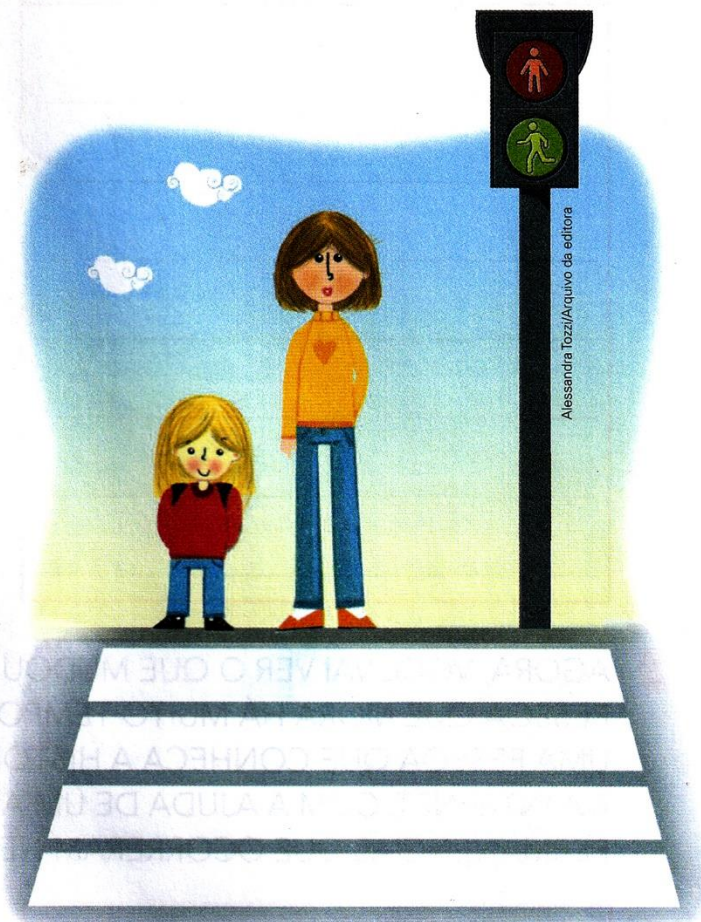
SINALIZAÇÃO NAS RUAS

NA MAIORIA DAS RUAS, EXISTEM **PLACAS DE SINALIZAÇÃO** E **SEMÁFOROS** QUE ORIENTAM MOTORISTAS, PEDESTRES, CICLISTAS E MOTOCICLISTAS E AJUDAM A EVITAR ACIDENTES DE TRÂNSITO.

ACOMPANHE A LEITURA DO PROFESSOR.

RESPEITEM OS SINAIS DE TRÂNSITO

A TODOS OS ALUNOS
AQUI EU QUERO AVISAR
QUE INDO OU VINDO DA ESCOLA
É BOM TOMAR MEU CONSELHO
SE VEEM O SINAL VERMELHO
NUNCA DEVEM ATRAVESSAR
QUEM ESPERA O SINAL VERDE
TEM SEGURANÇA E TEM SORTE
E, CHEGA EM CASA TRANQUILO
SEM ARRANHÃO E SEM CORTE
RESPEITEM O SINAL VERMELHO
E QUANDO O SINAL MUDAR
PARA O VERDE, PODE PASSAR
O SINAL VERDE DÁ SORTE



JOSÉ COSTA LEITE. **CORDEL PARA O TRÂNSITO**: COLÉGIO SOLEDADE. CONDADO: [S.P.], [S.D.].

1 O QUE SIGNIFICAM AS CORES DO SEMÁFORO DE PEDESTRES?



2 SUBLINHE DE **VERMELHO** NO POEMA OS DOIS ÚLTIMOS VERSOS DA PRIMEIRA ESTROFE.

3 AGORA, SUBLINHE DE **VERDE** OS DOIS ÚLTIMOS VERSOS DA TERCEIRA ESTROFE.

VOCÊ VAI CONHECER ALGUMAS PLACAS DE SINALIZAÇÃO E ENTENDER O SIGNIFICADO DELAS.

1 OBSERVE AS PLACAS ABAIXO E VEJA O SIGNIFICADO DE CADA UMA DELAS.



SIGA EM FRENTE



VIRE À DIREITA



VIRE À ESQUERDA

▶ REPRODUÇÕES DE PLACAS DE TRÂNSITO.



AEROPORTO



CRIANÇAS



TRÂNSITO DE CICLISTAS

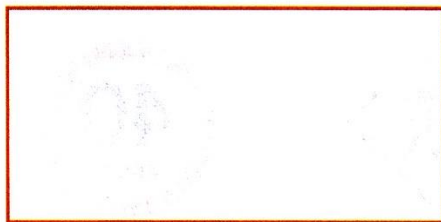
Fonte: Denatran/Ilustração digital/Arquivo da editora

2 RESPONDA ÀS QUESTÕES A SEGUIR.

A) NA RUA ONDE VOCÊ MORA, EXISTEM PLACAS IGUAIS A ESSAS OU OUTRAS PLACAS? QUAIS?

B) E NA RUA DA ESCOLA?

3 DESENHE UMA PLACA DIFERENTE DAS QUE FORAM APRESENTADAS E ESCREVA O SIGNIFICADO DELA.



4 ESCREVA UMA FRASE PARA CADA PLACA ABAIXO.





▶ REPRODUÇÕES DE PLACAS DE TRÂNSITO.

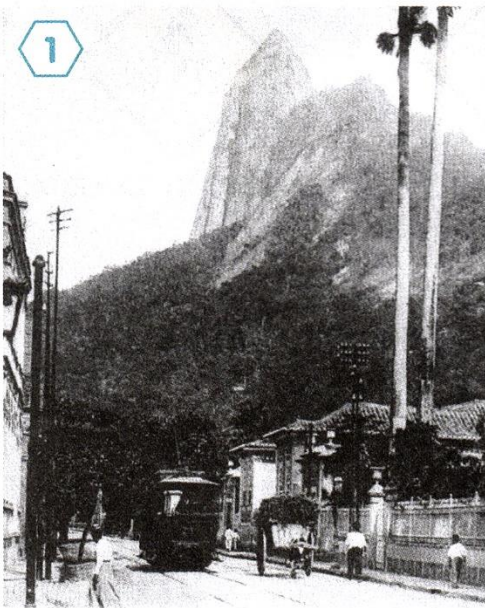
Fonte: Denatran/Ilustração digital/Arquivo da editora

OS LUGARES PODEM MUDAR MUITO COM O PASSAR DO TEMPO. LUGARES QUE ANTIGAMENTE ERAM TRANQUILOS PODEM APRESENTAR UM TRÂNSITO MOVIMENTADO NOS DIAS ATUAIS. POR ISSO O TRÂNSITO PRECISA SER ORGANIZADO NESSES ESPAÇOS.

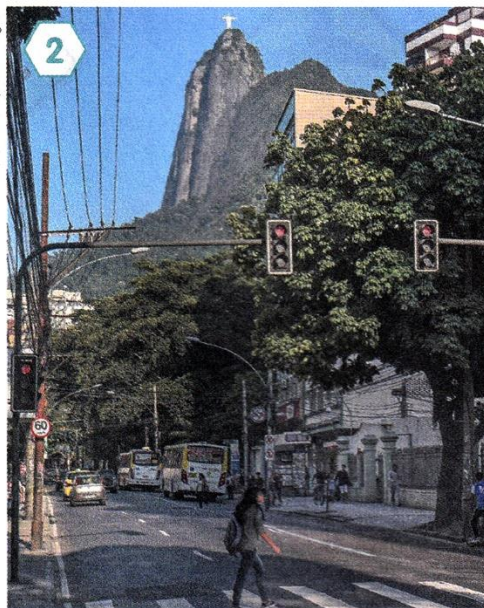
PARA ORGANIZAR O TRÂNSITO, AS PREFEITURAS INSTALAM FAIXAS DE PEDESTRE, PLACAS DE SINALIZAÇÃO, SEMÁFOROS, ENTRE OUTROS.

1 OBSERVE AS FOTOS ABAIXO. CIRCULE UMA SINALIZAÇÃO QUE VOCÊ ACHE MUITO IMPORTANTE E EXPLIQUE AOS COLEGAS A IMPORTÂNCIA DELA.

Reprodução/Coleção particular



Luciana Whitaker/Pulsar Imagens



➤ NA FOTO 1, RUA SÃO CLEMENTE, NO MUNICÍPIO DO RIO DE JANEIRO, NO ESTADO DO RIO DE JANEIRO, 1904. NA FOTO 2, A MESMA RUA, EM 2017.

2 TODAS ESSAS MEDIDAS SÃO NECESSÁRIAS PARA EVITAR RISCOS À VIDA DE PESSOAS E ANIMAIS. VEJA OUTRAS PLACAS E CIRCULE AS QUE EXISTEM NO LUGAR ONDE VOCÊ MORA.



PARADA OBRIGATÓRIA



ESTACIONAMENTO REGULAMENTADO



ESCOLA



VELOCIDADE MÁXIMA



CUIDADO: TRAVESSIA DE ANIMAIS SILVESTRES



DESMORONAMENTO



OBRAS



PROIBIDO ULTRAPASSAR

➤ REPRODUÇÕES DE PLACAS DE TRÂNSITO.

Placas: Reprodução/Arquivo da editora

Vamos fazer uma boneca de meia?

Material necessário

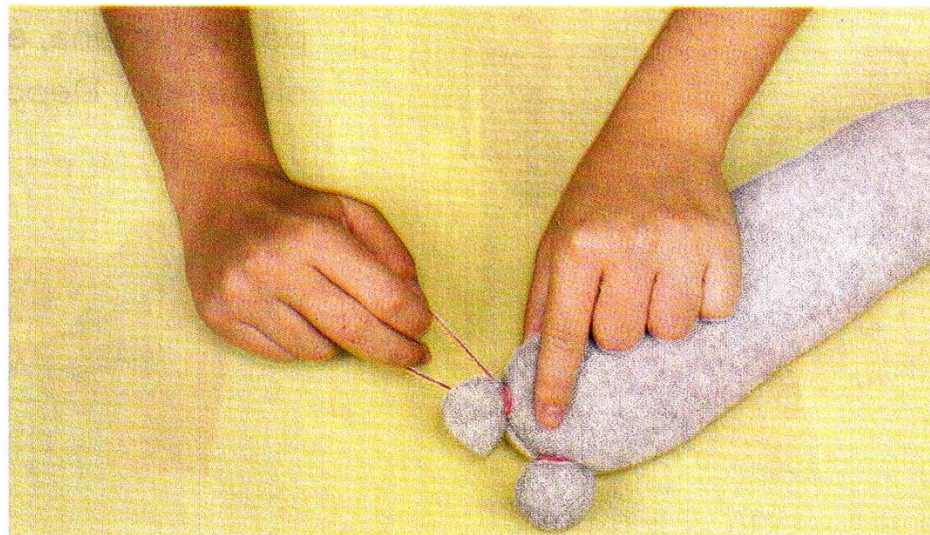
- meia ¾ lisa
- pacote de algodão ou de fibra sintética para o enchimento
- seis pedaços de barbante ou seis elásticos
- tesoura com pontas arredondadas
- canetinha para tecido

- 1 Coloque o enchimento na meia e espalhe bem para formar o corpo da boneca.



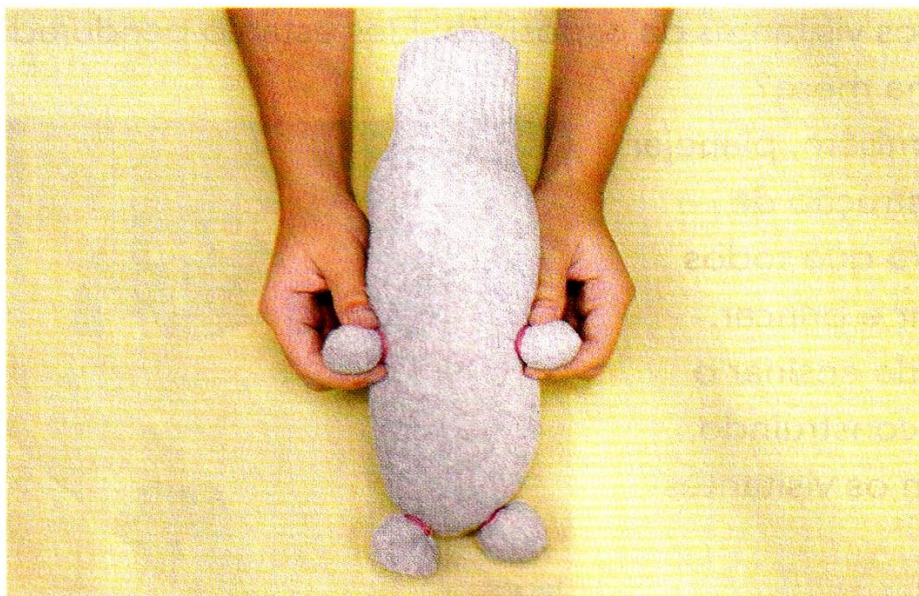
Paulo Manzi/Acervo do fotógrafo

- 2 Faça os pés da boneca prendendo dois elásticos ou pedaços de barbante na parte de baixo da meia, onde ficam os dedos.



Paulo Manzi/Acervo do fotógrafo

- 3 Agora, faça os braços usando mais dois elásticos ou barbantes, repetindo o processo.



- 4 Com outro elástico ou barbante, faça o pescoço.

- 5 Com o último elástico, amarre a ponta que sobrou da meia. Depois, vire-a para baixo, dando acabamento na cabeça da boneca.



- 6 Agora, sua boneca está pronta! Com a canetinha, faça o rosto dela: olhos, nariz e boca.



Referências:

Livro Ápis 3º e 4º ano

Livro Ápis 4º ano

Emai 4º ano

Livro Ápis Arte

Livro Ápis Geografia