



Prefeitura da Estância Turística de
IBIÚNA



E.M “JOSÉ GABRIEL MACHADO”

E.M “JOAQUIM MACHADO DE OLIVEIRA”

5° ANO A

PROFESSORA: GISELI COELHO DA LUZ



APOSTILA DE ATIVIDADES REMOTAS Nº 10

PERÍODO DE: 30/08 A 17/09

NOME:

Leia o texto com atenção:



Diário de um gato assassino

Segunda-feira

Está certo. Podem me enforcar. Eu matei o passarinho.

Tenham dó, eu sou um gato. [...] O que eu deveria fazer quando um desses novelinhos cheios de penas quase se joga dentro da minha boca? [...]

Está certo. Talvez eu não devesse ter arrastado o passarinho para dentro e o largado em cima do tapete. Pode ser que as manchas não sumam nunca.

Então podem me enforcar.

Quarta-feira

Podem me espancar! Eu trouxe um ratinho morto para a preciosa casa deles. Mas eu nem sequer o matei. Quando o peguei, ele já estava morto. [...] Esta avenida é um lago de veneno de rato, carros velozes disparam para cima e para baixo o tempo todo, e eu não sou o único gato das redondezas. [...] Só sei que o achei. [...] E na hora eu achei que era uma boa ideia trazê-lo para casa. Não me pergunte por quê. Eu devia estar biruta. [...]

COMPREENDENDO O TEXTO

1- Esse diário conta a vida de quem?

2- O dono do diário mora no campo ou na cidade?

3- *"Eu matei o passarinho. Tenham dó, eu sou um gato".*

a) Nesse trecho, o gato pede:

- () Que tenham pena dele por ter matado o passarinho.
- () Perdão por ele ter matado o passarinho.
- () Compreensão, pois os gatos são caçadores naturais e, por isso, matou o passarinho.

4- Escreva de que outra forma o gato se referiu ao passarinho:

5- Para o gato, o que ele fez de errado? Marque as alternativas corretas:

- () Matou o passarinho.
- () Colocou o passarinho morto no tapete.
- () Pegou um ratinho morto.
- () Levou o ratinho para dentro de casa.

6- Leia o 2º texto e relacione os motivos que o gato deu para a morte do rato:

- | | |
|---------------|---------------------------------|
| (1) Morte 1 | () Ataque de outros gatos. |
| (2) Morte 2 | () Morte por envenenamento. |
| (3) Morte 3 | () Morte por atropelamento. |

30/08

Matemática

Atividades Suzano

Nome: _____

data: _____

segunda-feira

terça-feira

quarta-feira

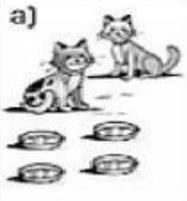
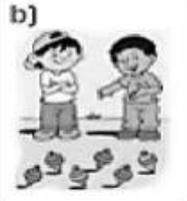
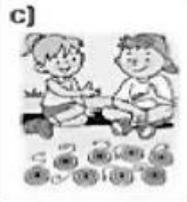
quinta-feira

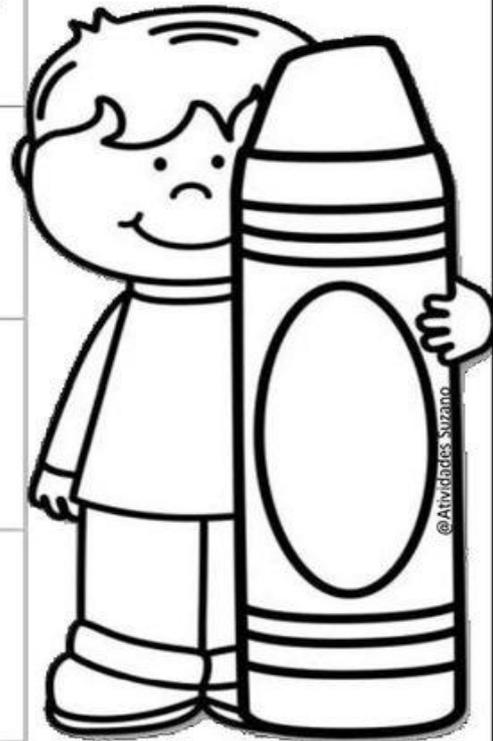
sexta-feira

DIVISÃO!

@Atividades Suzano

Quantos para cada um? Observe o exemplo, calcule e complete:

	$\begin{array}{r} 10 \overline{) 20} \\ - 10 \quad 2 \\ \hline 00 \end{array}$	5 ossos para cada cachorro
a) 		
b) 		
c) 		



Escreva como se lê.

$3 : 1 = 3$ Três dividido por um é igual a três.

a) $8 : 4 =$ _____

b) $10 : 5 =$ _____

⌘ Estudo dos Gêneros Textuais – Professor Felipe Soares – Texto 05

Leia o texto abaixo. Ele é uma carta.

Terras de Bruma, 20 de fevereiro de 2002.

Lobão do Mal, meu caro,

Já lhe mandei várias cartas e não tive resposta. O jeito foi pedir ao meu filhote mais velho, Lobinho Devagar, para entregar este envelope em patas. Quero que você seja professor dele.

O Lobinho Devagar é um menino do mal, com certeza, mas anda lamentavelmente bem-comportado. Está muito generoso com Cheirinho Forte, o irmão caçula, e ainda ontem foi dormir cedo, mesmo sem estar de castigo. Sinto que ele precisa sair do Covil, meter-se em aventuras sozinho, aprender as Nove Regras do Mau-Caratismo na Escola de Enganação e ganhar o Distintivo do Mal, como nós fizemos há muito tempo no Centro da Brutalidade.

A mãe dele e eu não sabemos o que fazer. Você é nossa única esperança para transformar o Lobinho Devagar numa fera de verdade.



Cursiosamente, seu irmão

Garras de Aço



→ CARACTERÍSTICAS DE UMA CARTA

Comunicação geralmente breve e pessoal, de assunto livre; sua estrutura é composta de local e data, vocativo, corpo e assinatura; às vezes, também de P.S. (post-scriptum). A linguagem varia de acordo com o grau de intimidade entre os interlocutores, podendo ser menos ou mais formal, culta ou coloquial, e, eventualmente, incluir gírias. Quando enviada pelo correio, a carta é acondicionada em um envelope, preenchido adequadamente com o nome e o endereço do remetente e do destinatário. O local e data são colocados no início da carta, normalmente à esquerda. O vocativo pode conter apenas o nome do destinatário ou vir acompanhado de palavras de cortesia, como Caro senhor, Querida amiga, por exemplo, ou pode mesmo ser um apelido. O vocativo pode ser seguido de dois pontos, de vírgula ou não conter pontuação. A despedida varia muito, podendo ser cortês, carinhosa ou formal. A assinatura do remetente, normalmente o nome manuscrito, sem o sobrenome, finaliza a carta.

Interpretando o texto

01. Quem é o remetente da carta?

R.:

02. Quem é o destinatário?

R.:

03. Quando a carta foi escrita?

R.:

04. Como o remetente se despediu do destinatário?

R.:

05. Quais personagens aparecem no texto?

R.:

06. Qual a preocupação dos pais de Lobinho Devagar?

R.:

07. O que os pais querem que Lobão do Mal faça com Lobinho Devagar?

R.:

08. Qual o significado da expressão “mau-caratismo”?

R.:

09. Como é o nome do local onde a carta foi escrita?

R.:

10. Quanto tempo se passou desde a escrita da carta?

R.:

ESCOLA: _____
 ALUNO (A): _____ Ano: 5º
 PROFESSOR: _____ DATA: ____/____/____

Competência/Habilidade: Compor e decompor números naturais.

01. Componha os seguintes números.

- Uma centena + duas dezenas + seis unidades = _____
- Dois centenas + sete dezenas + três unidades = _____
- Três centenas + quatro dezenas + uma unidade = _____
- Cinco centenas + seis dezenas + nove unidades = _____
- Seis centenas + uma dezena + sete unidades = _____
- Sete centenas + nove dezenas + nove unidades = _____
- Oito centenas + cinco dezenas + duas unidades = _____



02. Decomponha os seguintes números.

- 28 = _____
- 71 = _____
- 146 = _____
- 348 = _____
- 561 = _____
- 886 = _____

03. Decomponha os números abaixo.

69	
154	
288	
301	
490	

527	
669	
716	
874	
944	

04. Componha os números a seguir.

$200 + 30 + 5 =$
$200 + 90 + 4 =$
$300 + 50 + 1 =$
$400 + 0 + 9 =$
$500 + 60 + 0 =$

$600 + 80 + 8 =$
$700 + 10 + 1 =$
$700 + 70 + 0 =$
$800 + 10 + 9 =$
$900 + 50 + 9 =$

► A Terra é arredondada

Vamos observar representações do planeta Terra e conhecer a história de grandes exploradores.

Você já olhou o mar e a linha do horizonte?

Antigamente, ninguém sabia ao certo o que havia além dessa linha. Quando as embarcações sumiam no horizonte, não se sabia até onde navegariam.

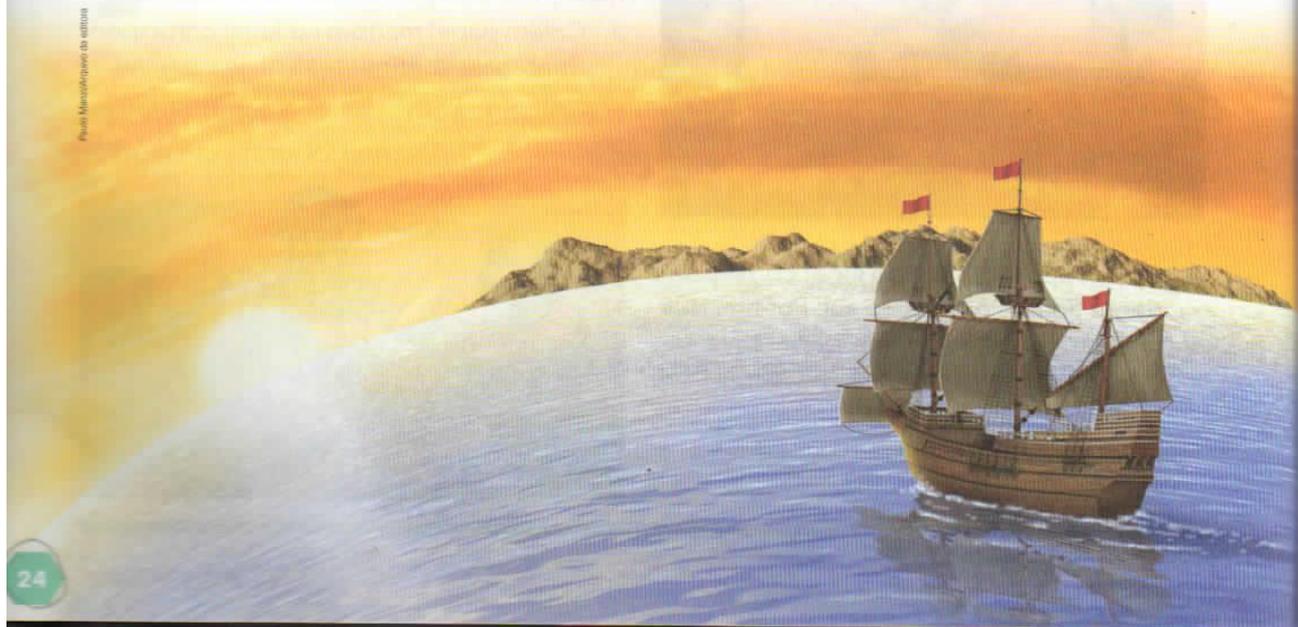
Alguns pensavam que se chegaria ao fim do mundo. Outros explicavam mais detalhadamente: o mundo terminaria em uma grande cachoeira, onde a água do mar **desembocava**.

desembocar:
desaguar;
terminar.

Foi explorando os mares que, no século XV, alguns navegadores europeus começaram a ampliar os limites do mundo conhecido por eles: saíram da Europa e chegaram às Américas, que chamaram de “Novo Mundo”; contornaram o extremo sul da África, chegando ao oceano Índico.

Estava ficando cada vez mais claro que os limites do mundo eram diferentes do que eles imaginavam na época. Foi por volta de 1520 que ocorreu a primeira volta completa pelo mundo de que se tem notícia. A viagem, feita em uma embarcação, foi um marco para o conhecimento humano.

Se um navegador podia sair de um porto, navegar continuamente na mesma direção, contornar os continentes que encontrasse no caminho e, no fim, chegar ao mesmo porto de onde saiu, isso indicava que a Terra era redonda.



01/09



02/09

Língua Portuguesa



1-Retire do texto um:

- a) pronome:.....
- b) verbo:
- c) substantivo:
- d) pronome:

2- Reescreva as frases abaixo, substituindo as palavras em destaque pelos pronomes adequados:

a) Gabriel e André são muito inteligentes. **Gabriel e André** adoram estudar.

b) Joana e eu fomos ao cinema. **Joana e eu** assistimos o filme “A nova onda do Imperador”.

c) Pablo foi passar as férias na casa da avó. **Pablo** adora ir para lá.

d) Beatriz e Ana são muito amigas. **Beatriz e Ana** adoram brincar juntas.

3- Complete as frases com os pronomes: eu – ele – eles - nós – elas:

- a) adoro tomar sorvete.
- b) ficamos muito felizes com as notas das provas.
- c) trabalha na fábrica de artigos esportivos.
- d) foram juntas ensaiar a dança.
- e) cheguei em casa atrasado.
- f) eles gostam de jogar futebol nos finais de semana.

4- Complete as frases com os verbos entre parênteses no tempo indicado: a) Os meninos_____ cedo para caminhar até a cachoeira. (acordar – passado) b)

Eu_____ o trabalho na casa de Pedro. (levar – futuro)

c) Zeca_____ muitas figurinhas para a sua coleção. (comprar – presente)

5- Complete as frases com um dos verbos entre parênteses:

a) As árvores _____ seus galhos com o vento de ontem. (balançaram – balançarão)

b) Amanhã, os alunos _____ na apresentação da escola. (dançaram – dançarão)

c) Os repórteres dos telejornais _____ hoje a noite sobre as olimpíadas. (falaram – falarão)

d) Os atores _____ no teatro ontem uma ótima peça. (apresentaram – apresentarão)

02/09

Matemática

1. Relacione as figuras com as informações correspondentes.



ESFAPEM
Biblioteca Municipal
2º Andar
Sobral – Ceará
CEP: 62010 - 000



HMX 5242



1,5 litros



Diário do nordeste,
cad. 2 pág. 4



(88) 3615 – 7772 - Fone
(88) 3613 – 1729 - Fax

2. Utilize as informações contidas nas figuras abaixo para preencher as frases que seguem.



300 Km/h

- a) A velocidade média de um carro de Fórmula 1 é: _____.
- b) O material escolar está sendo vendido com _____ de desconto.
- c) Para fazer um bolo, a merendeira usa _____ ovos.
- d) A temperatura média em Sobral hoje foi de _____.

Língua Portuguesa

Conto de Artimanha

A SOPA DE PEDRAS



UM RAPAZ POBRE E FAMINTO ANDAVA PELO CAMPO EM BUSCA DE ALIMENTO. TEVE UMA IDEIA E RESOLVEU COLOCÁ-LA EM PRÁTICA. ESCOLHEU UM LOCAL PRÓXIMO A UMA CASA COM UMA GRANDE HORTA E ALGUNS ANIMAIS. PEDIU AOS DONOS DA CASA QUE LHE EMPRESTASSEM UMA PANELA.

OS DONOS NÃO QUERIAM EMPRESTAR, POIS NÃO GOSTAVAM DE AJUDAR OUTRAS PESSOAS. MAS O RAPAZ TANTO INSISTIU QUE CONSEGUIU A PANELA. ELE ENTÃO PREPAROU O FOGO E COLOCOU ÁGUA PARA FERVER. PEGOU ALGUMAS PEDRAS, LAVOU-AS BEM E COLOCOU DENTRO DA ÁGUA FERVENTE.

OS DONOS DA CASA FICARAM CURIOSOS E PERGUNTARAM:

– O QUE VOCÊ ESTÁ COZINHANDO, RAPAZ?

– UMA DELICIOSA SOPA DE PEDRAS – RESPONDEU ELE.

– MAS COMO É POSSÍVEL FAZER UMA SOPA DE PEDRAS? – INDAGOU O CASAL.

– MUITO SIMPLES! – ELE EXPLICOU. – COMO VEEM, TENHO AQUI NO FOGO UMA PANELA COM ÁGUA FERVENDO E PEDRAS COZINHANDO. SEI FAZER UMA ÓTIMA SOPA, MAS SE VOCÊS TIVEREM ALGO PARA ENGROSSÁ-LA... COMO UM PEDAÇO DE CARNE, BATATAS E FEIJÕES...

OS DONOS DA CASA LHE DERAM CARNE, BATATAS E FEIJÕES. O RAPAZ COLOCOU TUDO DENTRO DA SOPA E O CHEIRO COMEÇOU A FICAR BOM. ELE ENTÃO DISSE:

– HUM, SE EU TIVESSE UM POUCO DE TEMPERO, A SOPA FICARIA BEM MAIS APETITOSA.

E NOVAMENTE OS DONOS DA CASA LHE DERAM TEMPERO. ELE FOI COZINHANDO E MEXENDO ATÉ QUE A SOPA FICOU PRONTA E FOI CONSUMIDA PELOS TRÊS. ASSIM QUE TERMINARAM, O RAPAZ TIROU AS PEDRAS DA PANELA E JOGOU-AS FORA. OS DONOS DA CASA, ESPANTADOS, DISSERAM:

– MAS E AS PEDRAS?! VOCÊ NÃO VAI COMER AS PEDRAS?!

– COMER AS PEDRAS?! – REPETIU O RAPAZ, E FUGIU CORRENDO.

CONTO POPULAR

1. O rapaz da história faz realmente uma sopa de pedras? Explique.

2. Em que lugar a história acontece?

3. A história que você leu é um conto de artimanha ou de esperteza. Coloque V para verdadeiro ou F para falso.

() É uma história em que as personagens usam a esperteza para conseguir algo. () É uma narrativa engraçada.

() É uma história que deixa o leitor com medo.

4. Qual foi a esperteza do rapaz?

5. Releia o final do conto e **sublinhe** o trecho que mostra o humor da narrativa. – Mas e as pedras?! Você não vai comer as pedras?!

– Comer as pedras?! – repetiu o rapaz, e fugiu correndo.

6. Que motivo o rapaz teria para fugir?

7. Você acha o título do conto adequado? Por quê?

03/09

Matemática

Nome: _____

Data: _____

- Escrever os números:

	Cento e um
	Cento e noventa
	Trezentos e noventa
	Seiscentos e oitenta e sete
	Novencentos e quarenta e cinco
	Duzentos e setenta e quatro
	Setecentos e catorze
	Quatrocentos e vinte e seis
	Oitocentos e cinquenta e três
	Quinhentos e trinta e dois

- Escrever por extenso:

106	
217	
328	
430	
541	
653	
762	
874	
985	
999	

- Escrever números pares:

0	2								
---	---	--	--	--	--	--	--	--	--

- Escrever números ímpares:

1	3								
---	---	--	--	--	--	--	--	--	--

08/09

Língua Portuguesa e História

07 de setembro



Independência do Brasil

@atiabya

Produzido por @atiabya www.tiabya.com

Em 22 de abril de 1500...



O Brasil foi "descoberto".

@atiabya

Brasil se tornou colônia de Portugal



@atiabya

Produzido por @atiabya www.tiabya.com

Portugal levava todas as riquezas do Brasil



@atiabya

Em 1808...



O rei de Portugal veio para o Brasil com toda a sua família.

@atiabya

Produzido por @atiabya www.tiabya.com

Em 1821...



Dom João e Carlota Joaquina (pais de Dom Pedro) voltaram para Portugal.

@atiabya

Enquanto isso no Brasil...



Dom Pedro e Leopoldina ficaram como representantes da coroa portuguesa.

@atiabya

Produzido por @atiabya www.tiabya.com

Depois de crescer no Brasil...



Dom Pedro se apaixonou pelo Brasil e por seu povo.

@atiabya

Em 02 de setembro, M^a Leopoldina - com o auxílio de José Bonifácio, assina a declaração de independência.



@atiabya

Produzido por @atiabya www.tiabya.com

Em 07 de setembro de 1822...



Dom Pedro bradou: Independência ou Morte!

@atiabya

09/09

Lingua Portuguesa

Molho de Tomate da Knorr Cica



(Nova. Junho de 2003)

1. Na frase Rende tanto que só fome de elefante para dar conta, a expressão grifada significa que o molho de tomate

- (A) dá para fazer muitos pratos. (B) é muito saboroso.
(C) tem um sabor muito forte. (D) pode ser usado em qualquer receita.

2. Por que a propaganda não usou a expressão "fome de leão no lugar de fome de elefante"?

- (A) Porque elefantes comem molho de tomate e os leões não.
(B) Porque o elefante é o "garoto propaganda" da marca.
(C) Porque elefante come mais que leão.
(D) Porque elefante é mais dócil que leão.

3. Observando imagem e texto da propaganda, pode-se afirmar que o molho de tomate pode ser usado

- (A) apenas em macarrão.
(B) em poucos pratos.
(C) apenas em carnes.
(D) em diversas receitas.

Atividade 04

SAIBA MAIS !

Olhe que idéia interessante para recordar o assunto sobre classes e ordens:



1. Os três estados menos populosos da Região Nordeste do Brasil já atingiram 1 milhão de habitantes. Escreva em seu caderno, por extenso, os números que representam a população desses estados.

	Milhões			Milhares			Unidades		
	C	D	U	C	D	U	C	D	U
Sergipe			1	7	8	4	4	7	5
Rio Grande do Norte			2	7	7	6	7	8	2
Alagoas			2	8	2	2	6	2	1

2. Encaixe nas cruzadinhas os numerais encontrados abaixo.

1

A B

C D

3

E

4

F G



Horizontais

- A – 12 meses = dias
- B – 20 dezenas.
- C – Antecessor de 313.
- D – 2 centenas + 5 dezenas.
- E – 250 + 100.
- F – Dobro de 15.
- G – Valor relativo do 615.

Verticais

- 1 – 5 centenas + 3 dezenas.
- 2 – 2 centenas + 2 dúzias – 1.
- 3 – Meio milhar + 2 dezenas.
- 4 – 5 centenas + meia dúzia.

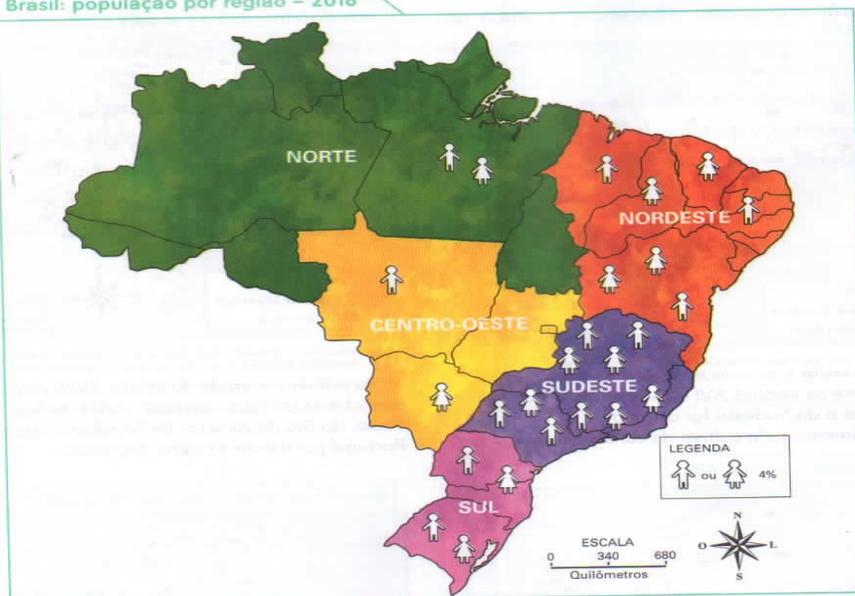
10/09

Geografia e Língua Portuguesa

Um país de migrações

Embora o Brasil seja um dos países mais populosos do mundo, seus habitantes estão distribuídos de forma desigual pelas regiões brasileiras, como podemos ver no mapa abaixo.

Brasil: população por região - 2016



- 1 Qual é a região brasileira com mais habitantes? E quais são as duas regiões com menos habitantes?
- 2 Ordene as regiões brasileiras conforme o número de habitantes. Comece com a região com mais habitantes.

A distribuição da população no território brasileiro é resultado das características do processo de povoamento nos diferentes períodos de sua história. Desde o período colonial, as pessoas se deslocam de uma região para outra do país em busca de melhores condições de vida e atraídas por novas atividades econômicas.

Observe os mapas a seguir para entender melhor como se deu a ocupação do território brasileiro.



Elaborado com base em: ALBUQUERQUE, Manoel de et al. **Atlas histórico escolar**. 8. ed. Rio de Janeiro: Fename, 1983. p. 20-28.

▶ Durante os séculos XVI e XVII, o litoral do Nordeste e do Sudeste foi ocupado principalmente pelo cultivo da cana-de-açúcar.



Elaborado com base em: ALBUQUERQUE, Manoel de et al. **Atlas histórico escolar**. 8. ed. Rio de Janeiro: Fename, 1983. p. 32.

▶ O desenvolvimento do cultivo de café no século XIX atraiu imigrantes e pessoas de outras regiões do país para a região Sudeste.



Elaborado com base em: ALBUQUERQUE, Manoel de et al. **Atlas histórico escolar**. 8. ed. Rio de Janeiro: Fename, 1983. p. 32.

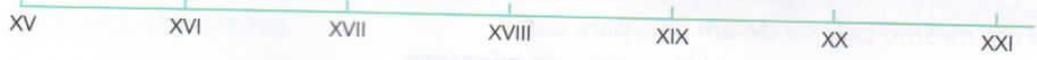
▶ Na primeira metade do século XVIII, com a descoberta do ouro, pessoas vindas de São Paulo, do Rio de Janeiro, do Nordeste e de Portugal povoaram a região das minas.



Mapa elaborado pela autora em 2017 com base em: IBGE. **Atlas nacional do Brasil**. Rio de Janeiro: IBGE, 2010. p. 207.

▶ Nos séculos XX e XXI, as áreas industriais foram as que mais atraíram a população.

1 Assinale na linha do tempo a seguir as principais atividades econômicas realizadas no Brasil do século XVI até o início do século XXI.



2 No século XXI o desenvolvimento de atividades econômicas continua atraindo pessoas para as diferentes regiões do país. Em sua opinião, quais são essas atividades? Comente com os colegas e o professor.

3 Com o professor, pesquise atividades econômicas que tenham atraído pessoas para a região Centro-Oeste. Escreva abaixo um texto com as informações levantadas. Depois faça colagens e elabore legendas para as duas atividades que você encontrou na sua pesquisa.

13/09

Língua Portuguesa

AGORA, LEIA ESTE ANÚNCIO DE UMA PEÇA TEATRAL



RESPONDA AS PERGUNTAS

1) COMO SE CHAMA A PEÇA TEATRAL?

2) VOCÊ JÁ LEU OU OUVIU A HISTÓRIA APRESENTADA? O QUE ELA CONTA?

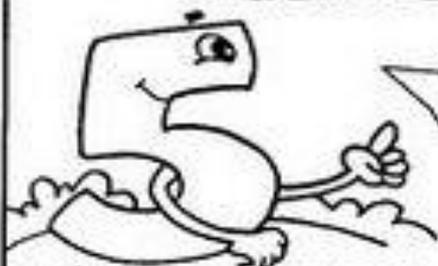
3) EM QUE DIAS DA SEMANA E EM QUAL HORÁRIO AS CRIANÇAS PODEM ASSISTIR A PEÇA?

4) QUAL É O VALOR DE ENTRADA NA PROMOÇÃO, PARA AS CRIANÇAS E ADULTOS ?

5) A TEMPORADA ESTÁ NO INÍCIO OU NO FIM? COPIE O TRECHO DO ANÚNCIO QUE CONFIRMA SUA RESPOSTA.

6) ONDE SERÁ APRESENTADA A PEÇA? E QUAL É O ENDEREÇO DESSE LOCAL?

PROVAS DA ADIÇÃO



Para você verificar se uma adição está correta, basta usar a operação inversa, que é a subtração.

Efetue e tire a prova real:

(A)	PROVA REAL
$\begin{array}{r} 354 \\ +182 \\ \hline \end{array}$	
.....	

(B)	PROVA REAL
$\begin{array}{r} 523 \\ +171 \\ \hline \end{array}$	
.....	

(C)	PROVA REAL
$\begin{array}{r} 7486 \\ +1325 \\ \hline \end{array}$	
.....	

(D)	PROVA REAL
$\begin{array}{r} 3457 \\ +6182 \\ \hline \end{array}$	
.....	

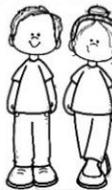
Como fazer a prova real?
Do total, você subtrai uma parcela e o resultado será a outra parcela.



Respostas: A- 536, $536-354=182$; B- 694, $694-523=171$; C- 8811, $8811-1325=7486$; D- 9639, $9639-6182=3457$.

14/09

Língua Portuguesa e Ciências

		Escola: _____	DATA: ___/___/___																											
		Nome: _____																												
Janeiro	Fevereiro	Março	Abril	Maió	Junho	Julho	Agosto	Setembro	Outubro	Novembro	Dezembro																			
Domingo		Segunda		Terça		Quarta		Quinta		Sábado																				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31

Língua Portuguesa

A **Propaganda** é o conjunto de técnicas destinadas a influenciar opiniões. É desenvolvida por meio de veículos de comunicação e pode ser de ideias, produtos ou serviços.

Para elaborar uma propaganda, temos de observar os seguintes itens:



- Qual é o produto a ser oferecido?
- Que linguagem será utilizada? Verbal ou não-verbal?
- Qual é o público-alvo?
- Qual veículo de comunicação que será usado, TV, rádio, imprensa escrita (revista, jornal, cartaz, folheto, outdoor)?
- Qual slogan deve ser criado para a propaganda? Podendo ser uma frase marcante, qualidade de um produto ou de um serviço.

Com a pandemia do novo coronavírus (SARS-CoV-2), muitas pessoas têm dúvidas sobre como lavar os alimentos corretamente para evitar qualquer tipo de risco. Frutas, vegetais e legumes não transmitem o vírus, mas exigem cuidados, assim como as embalagens. Vamos aprender como cuidar de tudo isso direitinho?

COMO O CORONAVÍRUS (COVID-19) É TRANSMITIDO?



Gotinhas de saliva



Espirro



Tosse



Catarro



Aperto de mãos



Toque em objetos ou superfícies contaminados



Nos surtos anteriores causados pelos coronavírus SARS-CoV e MERS-CoV não houve transmissão dos vírus pelos alimentos, e não há razão para pensar que isso venha a acontecer na COVID-19.

Algumas medidas muito simples podem ajudar a manter o coronavírus bem longe da cozinha e dos alimentos!

TURMA DA
mônica

QUER SABER MAIS?
ACESSE: USPBR/FORC
E ALIMENTOSSEMMITOS.COM.BR

a) Que gênero textual o folheto acima se refere?

b) Como está organizado?

c) Para que serve este folheto?

d) Qual é o assunto dele?

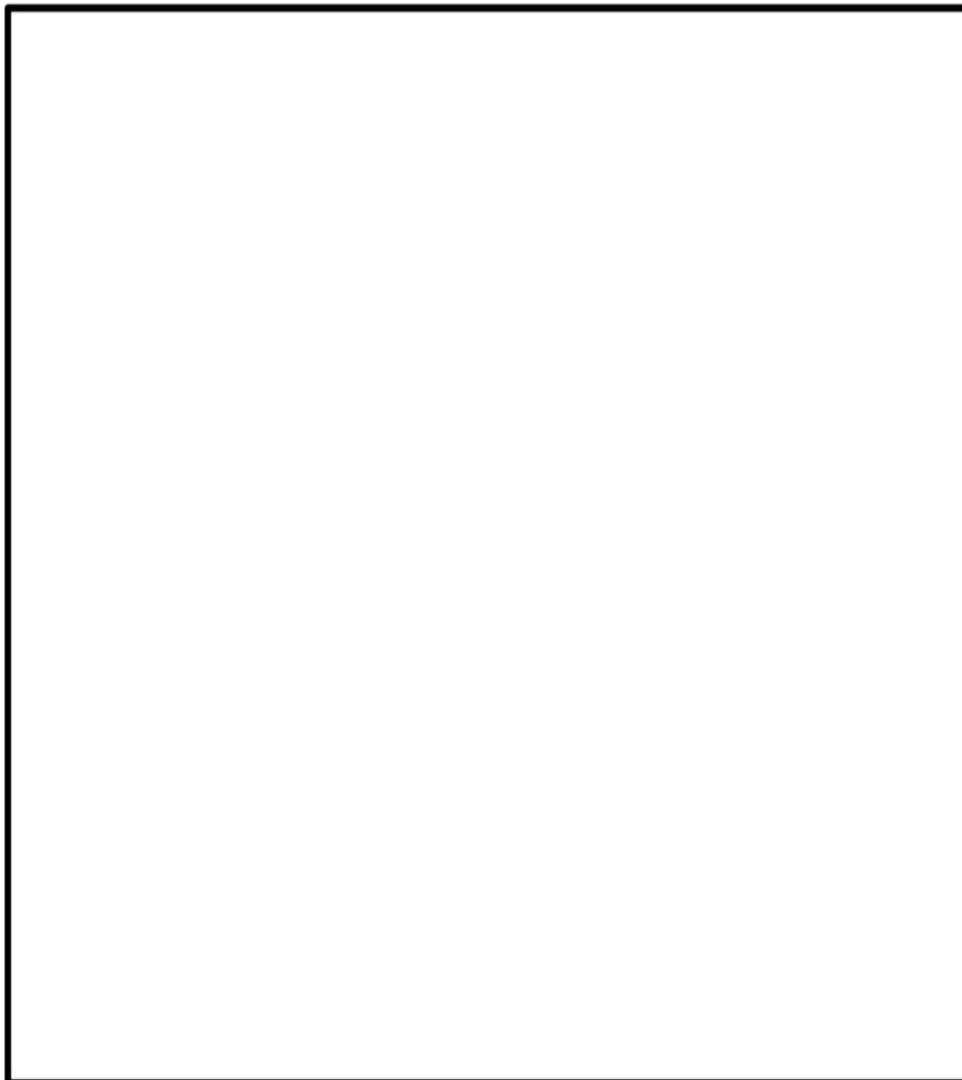
e) Para quem está destinada a propaganda?

Agora é com você!

Imagine que você é dono (a) de uma loja de chocolates. E, precisa divulgar sua loja. Crie uma propaganda para que as pessoas conheçam seu comércio.

NÃO SE ESQUEÇA!

Coloque um desenho e uma frase bem legal, chamando atenção. E assim construa um cartaz de propaganda. Use sua imaginação.

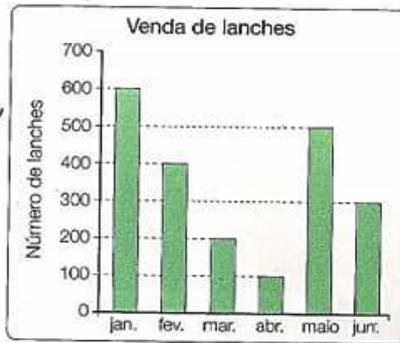


16/09

Matemática

Educando: _____

1º) Observe o gráfico e responda:



a) Quantos lanches foram vendidos nos seguintes meses?

Janeiro _____ Abril _____

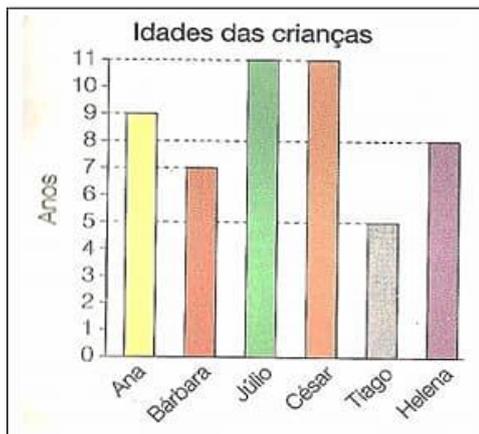
Fevereiro _____ Maio _____

Março _____ Junho _____

b) Em qual mês foi vendido mais lanche?

c) Em qual mês foi vendido menos lanche?

2º) Observe o gráfico abaixo e responda.



Escreva a idade das seguintes crianças:

a) Ana _____

b) Bárbara _____

c) Júlio _____

d) César _____

e) Tiago _____

f) Helena _____

16/09

Língua Portuguesa

ESCOLA: _____
ALUNO: _____
PROFº : _____ SÉRIE: _____

DISCIPLINA: LÍNGUA PORTUGUESA



ENCONTRO CONSONANTAL é a reunião de duas ou mais consoantes seguidas numa palavra. EXEMPLO: troca, enigma, inflexível.

DÍGRAFOS é a reunião de duas letras representando um só fonema. Os principais dígrafos são: CH, LH, NH, RR, SS, GU, QU, SX, XC.

01. COMPLETE COM OS DÍGRAFOS: CH, LH, NH

__AVE	AGU__A	MU__ER
TE__A	NI__O	BOLI__E
BOLA__A	MOI__O	GALI__A
ABE__A	CEGO__A	GALI__EIRO
U__A	CA__IMBO	BARA__O
__AVEIRO	__OQUE	__UPETA
__UVEIRO	BRI__O	GATI__O
I__A		

02. COMPLETE COM OS DÍGRAFOS: RR, SS, GU, QUE, SC, XC.

FE__O	A__ILO	__ILO
TE__A	CACHO__O	__IABO
FE__ADURA	E__EÇÃO	E__ETO
PA__EIO	PÁ__ARO	O__O
A__ADO	__ERRA	CA__OÇA
Á__A	__ERO	PI__INA



BLOG CLICK EDUCATIVO

17/09

Língua Portuguesa

ALEM DA MÁSCARA

GOSTO QUE ME CHAMEM DE

PESSOAS QUE ME FAZEM FELIZ

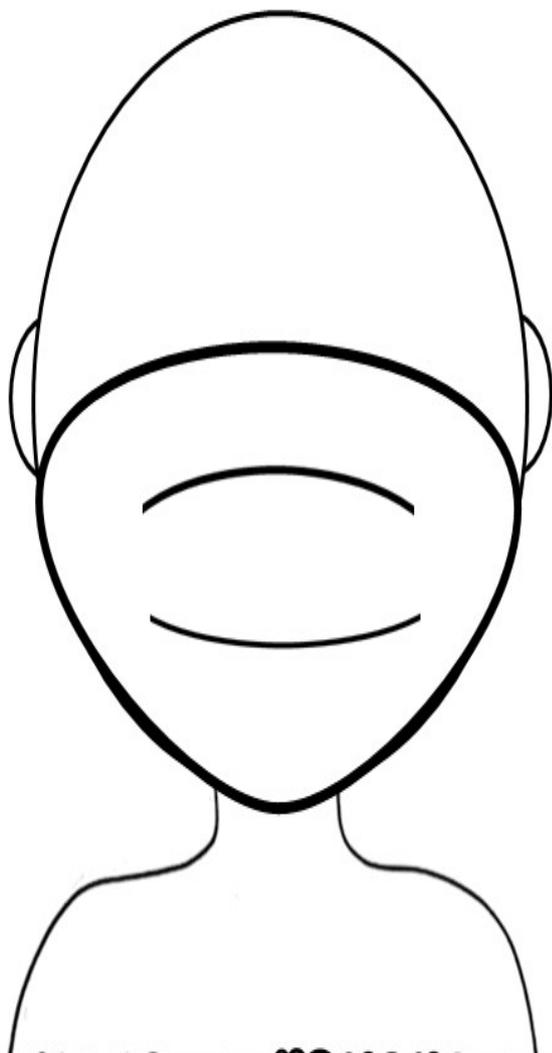
MÚSICA QUE ME

DEIXA ANIMADO(A)

COMIDA QUE ME

FAZ SUSPIRAR

MEU DIA FICA FELIZ QUANDO...



17/09

Matemática

PENSE RÁPIDO

Assinale a resposta correta de cada sentença.

1 sofá tem 6 pés. E 4 sofás, quantos pés têm?

30 24 32 28

1 triângulo tem 3 vértices. E 9 triângulos, quantos vértices têm?

24 27 28 25

1 papagaio tem 1 bico. E 13 papagaios, quantos bicos têm?

11 14 13 15

1 ônibus tem 44 lugares. E 2 ônibus, quantos lugares têm?

78 86 88 76

1 pacote tem 50 pirulitos. E 3 pacotes, quantos pirulitos têm?

125 120 150 130

1 ventilador tem 4 pás. E 8 ventiladores, quantas pás têm?

32 36 43 48

1 relógio tem 2 ponteiros. E 37 relógios quantos ponteiros têm?

74 84 77 48

1 caixa tem 12 garrafas. E 10 caixas, quantas garrafas têm?

100 110 120 140

1 semana tem 7 dias. E 25 semanas, quantos dias têm?

125 150 175 225

1 classe tem 30 alunos. E 6 classes, quantos alunos têm?

120 180 240 220

1 álbum tem 75 figurinhas. E 5 álbuns, quantas figurinhas têm?

235 375 385 285

1 pé tem 5 dedos. E 20 pés, quantos dedos têm?

50 80 100 120

1 dominó tem 28 pedras. E 7 dominós, quantas pedras têm?

196 198 178 176

1 aranha tem 8 patas. E 8 aranhas, quantas patas têm?

48 56 64 72

1 estojo tem 18 canetinhas. E 9 estojos, quantas canetinhas têm?

154 162 172 181

1 caixa tem 9 sabonetes. E 11 caixas, quantos sabonetes têm?

119 199 99 191

Referências Bibliográficas

<https://br.pinterest.com/pin/731905376918268221/>(acesso dia 25/08/2021).

<https://educacaoetransformacaooficial.blogspot.com/2018/08/apostila-generos-textuais.html>(acesso dia 25/08/2021).

<https://ensinoereflexao.blogspot.com/2014/01/sequencia-de-atividades-partir-de.html?showComment=1497819040186>(acesso 26/08/2021).

Livro APIS Geografia, editora ática ,paginas 75,76,77.

Livro APIS Ciências, editora ática, pagina 24.