

NOME: _____

PROFESSOR(A): ROSELI

TURMA: 2º B

MINHAS ATIVIDADES

E.M. WALDOMIRO
ANTONIO SOARES



A FORMIGA E A POMBA

UMA FORMIGA SEDENTA VEIO À MARGEM DO RIO PARA BEBER ÁGUA.

PARA ALCANÇÁ-LA, DEVEIA DESCER POR UMA FOLHA DE GRAMA. QUANDO ASSIM FAZIA, ESCORREGOU E CAIU DENTRO DA CORRENTEZA.

UMA POMBA, POUSADA NUMA ÁRVORE PRÓXIMA, VIU A FORMIGA EM PERIGO.

RAPIDAMENTE, ARRANCOU UMA FOLHA DA ÁRVORE E DEIXOU-A CAIR NO RIO, PERTO DA FORMIGA, QUE PODE SUBIR NELA E FLUTUAR ATÉ A MARGEM.

LOGO QUE ALCANÇOU A TERRA, A FORMIGA VIU UM CAÇADOR DE PÁSSAROS, QUE SE ESCONDIA ATRÁS DUMA ÁRVORE, COM UMA REDE NAS MÃOS.

VENDO QUE A POMBA CORRIA PERIGO, CORREU ATÉ O CAÇADOR E MORDEU-LHE O CALCANHAR. A DOR FEZ O CAÇADOR LARGAR A REDE E A POMBA FUGIU PARA UM RAMO MAIS ALTO.

DE LÁ, ELA ARRULHOU PARA A FORMIGA:

__ OBRIGADA, QUERIDA AMIGA.

"UMA BOA AÇÃO SE PAGA COM OUTRA".

(ESOPO)



INTERPRETAÇÃO DO TEXTO

1- ONDE A FORMIGA FOI BEBER ÁGUA?

NA FONTE

NO RIO

NO RIACHO

2- O ASSUNTO DESTA FÁBULA É:

A FORMIGA MALVADA

A TROCA DE FAVORES

A POMBA MENSAGEIRA

3- POR QUE A FORMIGA PICOU O CAÇADOR?

PARA FAZER BRINCADEIRA.

PARA SALVAR A POMBA.

PORQUE ELA PISOU NO SEU PÉ.

4- PARA QUE SERVE UMA FÁBULA?

DIVERTIMENTO

INFORMAÇÃO

ENSINAMENTO

5- O SIGNIFICADO DA MORAL DA HISTÓRIA É?

AMOR COM AMOR SE COBRA.

AMOR DEVE SER APENAS DADO

AMOR COM AMOR SE PAGA, OU SEJA, QUEM FAZ O BEM RECEBE O BEM.

6- ESCREVA CERTO OU ERRADO

A) A FORMIGA QUERIA BEBER ÁGUA PORQUE ESTAVA COM FOME.

_____.

B) PARA ALCANÇAR A ÁGUA, A FORMIGA PEGOU UMA FOLHA DE GRAMA.

_____.

C) O BEIJA-FLOR VIU A FORMIGA DESAPERADA NA ÁGUA. _____.

D) O CAÇADOR ESTAVA COM UMA REDE NA MÃO, PRONTO PARA APANHAR A FORMIGA. _____.

E) A POMBA VOOU PARA UM GALHO MAIS ALTO E AGRADECEU A AJUDA DA FORMIGUINHA. _____.

ESCOLA

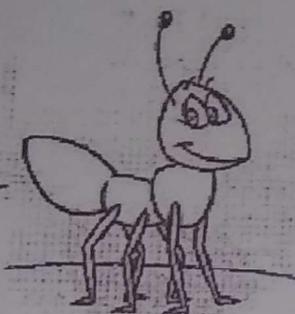
ALUNO

DATA

PROFESSORA

ALFABETIZAÇÃO
LÚDICA

- RELACIONE A GRAVURA AO SEU NOME:



FORTUNA
FÓRMULA
FORMIGA
FORNALHA
FORÇADA

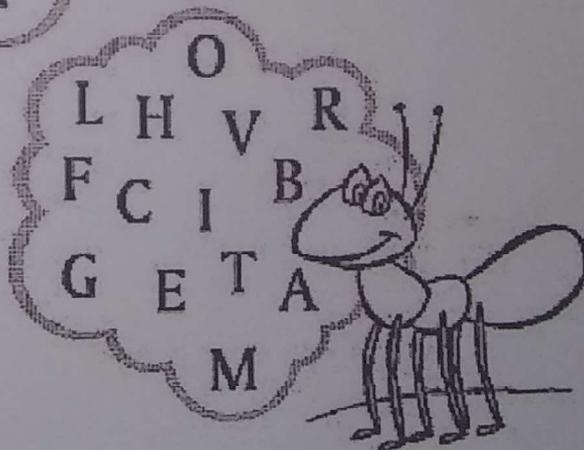
BOMBA
PONTA
BONITA
POMBA
PONTE



PINTE APENAS AS LETRAS QUE ESCRIVEM O NOME DAS FIGURAS, E DEPOIS, ESCREVA A PALAVRA QUE SE FORMA:



O
T N S B
M A R
G Q C P
F

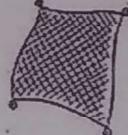


O
L H V R
F C I B
G E T A
M

ESCREVER AS FRASES TROCANDO OS DESENHOS PELOS NOMES:

A  CAIU NO  .

A  ESTAVA NUMA  .

O  TINHA UMA  NA MÃO.

POMBA	REDE	FORMIGA
CAÇADOR	ÁRVORE	RIO

TEXTO LACUNADO

OBSERVE QUE NA FÁBULA ABAIXO ESTÃO FALTANDO VÁRIAS PALAVRAS,
SUA TAREFA SERÁ COMPLETÁ-LA . CAPRICHE NA LETRA!!

A FORMIGA E A POMBA

UMA _____ VEIO À MARGEM DO
_____ PARA BEBER _____.

PARA _____, DEVEIA DESCER POR UMA FOLHA DE
_____. QUANDO ASSIM FAZIA, _____ E CAIU
DENTRO DA _____.

UMA _____, POUSADA NUMA _____ PRÓXIMA, VIU
A FORMIGA EM _____.

RAPIDAMENTE, _____ UMA FOLHA DA ÁRVORE E DEIXOU-A
CAIR NO RIO, PERTO DA _____, QUE PODE SUBIR NELA E
FLUTUAR ATÉ A _____.

LOGO QUE ALCANÇOU A _____, A FORMIGA VIU
UM _____ DE PÁSSAROS, QUE SE ESCONDIA ATRÁS DUMA
ÁRVORE, COM UMA _____ NAS MÃOS.

VENDO QUE A _____ CORRIA _____, CORREU ATÉ
O CAÇADOR E _____ O CALCANHAR. A DOR FEZ O CAÇADOR
LARGAR A REDE E A POMBA _____ PARA UM RAMO MAIS ALTO.

DE LÁ, ELA _____ PARA A FORMIGA:

__ OBRIGADA, _____ AMIGA.

"UMA _____ SE PAGA COM _____".



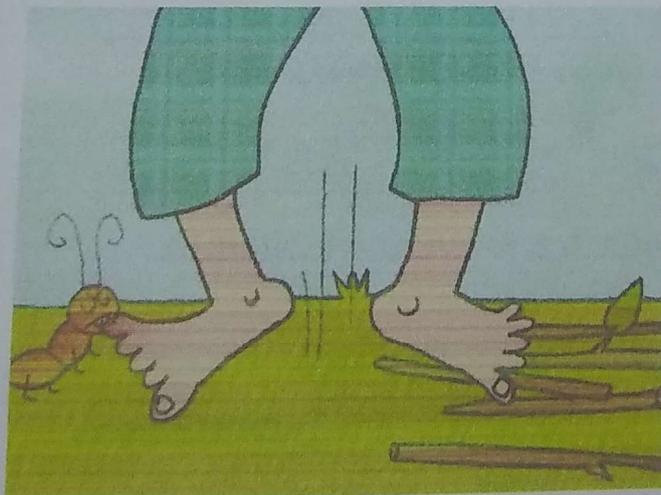
(ESOPO)

PRODUÇÃO DE TEXTO

REPRODUÇÃO DE FÁBULA







ESCOLA

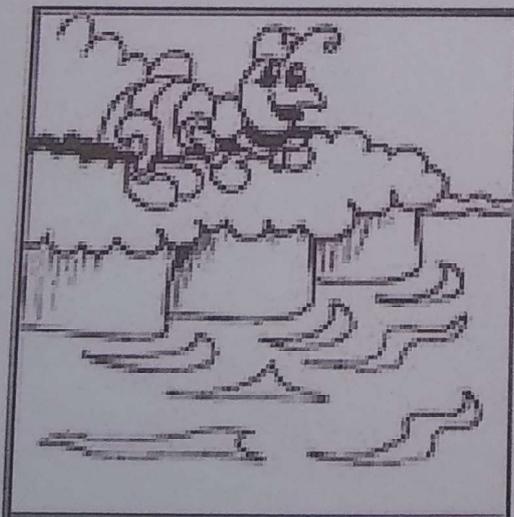
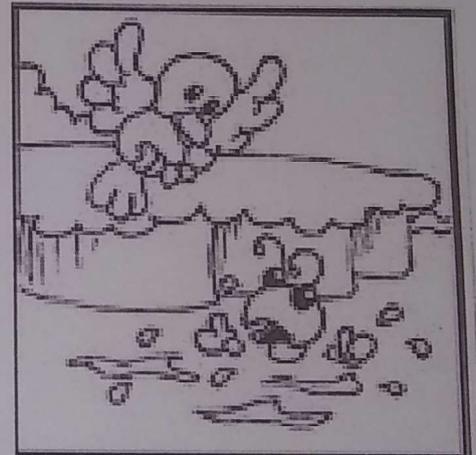
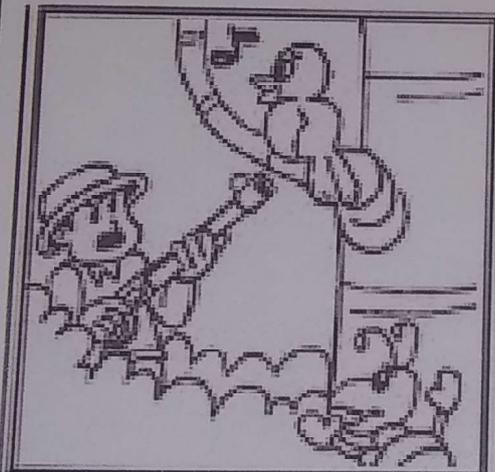
ALUNO

DATA

PROFESSORA

PINTE AS FIGURINHAS E COLE-AS NA ORDEM DA HISTÓRIA

COLAR NO CADERNO, RETIRA A FOLHA E MANDA COM A ADSTILA.



<http://www.culturescolar.blogspot.com.br/>
CULTURA ESCOLAR



Responda com atenção sua atividade,
mostre que aprendeu tudo.

ATIVIDADE DE PORTUGUÊS: GÊNERO TEXTUAL FÁBULA

Leia o texto com atenção:

A raposa e o corvo

Era uma vez um corvo. Ele fugiu com um queijo no bico e decidiu pousar sobre uma árvore. Encontrou uma raposa que lhe disse:

— Como é lindo o seu corpo! Se você tivesse voz, seria superior a todas as aves.

O corvo ficou vaidoso com os elogios. Resolveu levantar o pescoço para cantar. Quando abriu o bico, derrubou o queijo.

A raposa pegou o queijo e foi embora rindo.

Só então que o corvo percebeu que tinha sido enganado.

Moral: não se deixe iludir com os elogios fáceis.



01. O assunto do texto é:
- (A) o corvo valente (C) o corvo tímido
(B) o corvo vaidoso (D) o corvo apressado
02. O corvo percebeu que foi enganado quando:
- (A) caiu da árvore (C) estava cantando
(B) a raposa fugiu com o queijo (D) desfilava para a raposa
03. A palavra ELE em destaque no texto refere-se:
- (A) ao bico (B) ao corvo (C) ao queijo (D) a raposa
04. Qual o Gênero do texto acima?
- (A) Convite (B) Informativo (C) Receita (D) Fábula
05. A finalidade desse texto é:
- (A) Divertir o leitor (C) Mandar um recado
(B) Contar uma história (D) Transmitir um ensinamento



**LER PARA
ENTENDER**

NUMERE OS ACONTECIMENTOS DE ACORDO COM A ORDEM EM QUE APARECEM NO TEXTO



O CORVO SE SENTIU DESAFIADO A CANTAR E ABRIU O BICO, DEIXANDO CAIR O QUEIJO.

A RAPOSA FARIA QUALQUER COISA PARA PEGAR O QUEIJO DA AVE.

O CORVO VOAVA EM BUSCA DE UM LUGAR TRANQUÍLO PARA DEGUSTAR SEU QUEIJO.

A RAPOSA COMEU O QUEIJO E AINDA DEBOCHOU DO CORVO.

A RAPOSA ELOGIOU O CANTO DO CORVO, DESAFIANDO-O A PROVAR QUE ERA TÃO BELO QUANTO O DO ROUXINOL.

A RAPOSA QUERIA O QUEIJO, MAS NÃO ERA BOA EM ESCALAR ÁRVORES.

BINGO! O CORVO OLHOU PARA A RAPOSA COM INTERESSE.

SEQUÊNCIA 22

PLACAS, CARTAZES, NÚMEROS PARES E NÚMEROS ÍMPARES



ATIVIDADE 22.1

OBSERVE AS IMAGENS REGISTRADAS EM PLACAS:



- NÃO URINE NO CHÃO
- JOGUE PAPEL HIGIÊNICO NO CESTO
- APÓS O USO DE A DESCARGA

LEMBRE-SE:
DEPOIS DE VOCE, OUTROS
UTILIZARÃO ESTE SANITÁRIO.



VOCÊ SABE O QUE ELAS REPRESENTAM?

O QUE REPRESENTAM OS NÚMEROS INDICADOS EM TRÊS DESSAS PLACAS?

ESCREVA SEUS COMENTÁRIOS NO ESPAÇO ABAIXO.

ATIVIDADE 22.2

1. OS ALUNOS DA PROFESSORA MARLI VÃO FAZER UM PASSEIO. ELA QUER ORGANIZAR OS ALUNOS DE MODO QUE ELES FIQUEM EM DUPLAS. COMO NÃO SABE O NÚMERO DE ALUNOS QUE PARTICIPARÃO DO PASSEIO, ELA ELABOROU O SEGUINTE QUADRO:

NÚMERO DE ALUNOS	NÚMERO DE DUPLAS	SOBRA
8	4	0
9	4	1
10	5	0
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		

COMPLETE O QUADRO E RESPONDA ÀS QUESTÕES:

A. PARA QUE NÚMERO DE ALUNOS HÁ A FORMAÇÃO DE DUPLAS E NÃO HÁ SOBRA?

B. PARA QUE NÚMERO DE ALUNOS HÁ SOBRA DE 1? _____

2. A PROFESSORA MARLI EXPLICOU A SEUS ALUNOS QUE OS NÚMEROS QUE AO SEREM DIVIDIDOS POR 2 NÃO DEIXAM RESTO SÃO CHAMADOS PARES E OS QUE DEIXAM RESTO, ÍMPARES.

RESPONDA:

A. 18 É UM NÚMERO PAR OU ÍMPAR? _____

B. O NÚMERO 19 É PAR OU É ÍMPAR? _____

ATIVIDADE 22.3

A PROFESSORA MARLI PEDIU A SEUS ALUNOS QUE OBSERVEN UMA CURIOSIDADE: NÚMEROS TERMINADOS POR 0, 2, 4, 6 E 8 SÃO SEMPRE PARES.

PARA DAR EXEMPLOS, ELA PEDIU QUE ELES VERIFIQUEM SE ISSO OCORRE EM ALGUNS CASOS. E PERGUNTOU:

PODEMOS DIZER QUE OS NÚMEROS ABAIXO SÃO NÚMEROS PARES? POR QUÊ?

30

42

24

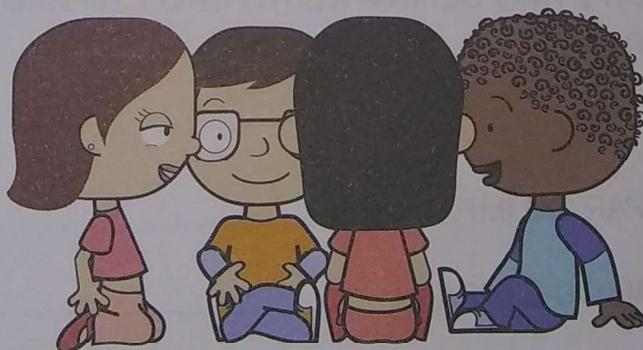
26

48

DEPOIS FEZ UM DESAFIO:

E OS NÚMEROS ÍMPARES?

COMO PODEMOS IDENTIFICÁ-LOS RAPIDAMENTE?



ATIVIDADE 22.4

NO CAMINHO DA ESCOLA AO LOCAL DO PASSEIO, A PROFESSORA MARLI PEDIU QUE AS CRIANÇAS ANOTASSEM EM CARTELAS OS NÚMEROS DE ALGUMAS CASAS QUE ELES OBSERVAVAM PELA JANELA DO ÔNIBUS.

RAFAEL ANOTOU OS NÚMEROS:

428

708

343

254

99

LAURA ANOTOU OS NÚMEROS:

408

399

55

118

670

A. ORGANIZE OS NÚMEROS QUE RAFAEL ANOTOU EM ORDEM CRESCENTE.

B. ORGANIZE OS NÚMEROS QUE LAURA ESCREVEU EM ORDEM DECRESCENTE.

C. ESCREVA TRÊS NÚMEROS PARES E TRÊS NÚMEROS ÍMPARES DAS CARTELAS APRESENTADAS ACIMA.

ATIVIDADE 22.5

NO FINAL DO PASSEIO, A PROFESSORA MARLI E AS CRIANÇAS FORAM A UM PARQUE DE DIVERSÕES. AS MENINAS GANHARAM MUITAS BONEQUINHAS NUMA BRINCADEIRA.



BONECAS DE TAMIRES



BONECAS DE BEATRIZ



BONECAS DE LUÍSA



BONECAS DE SOFIA

RESPONDA ÀS QUESTÕES:

- A. QUANTAS BONECAS TAMIRES GANHOU? _____
- B. E BEATRIZ? _____
- C. E LUÍSA? _____
- D. E SOFIA? _____
- E. QUAL DAS MENINAS GANHOU MAIS BONECAS? _____
- F. QUANTAS BONECAS SOFIA GANHOU A MAIS QUE BEATRIZ? _____

SEQUÊNCIA 23 NO PARQUE DE DIVERSÕES

ATIVIDADE 23.1

NO PARQUE, AS CRIANÇAS ANDARAM DE DUAS EM DUAS NOS CARRINHOS BATE-BATE.



SE EM UM CARRINHO CABEM 2 CRIANÇAS, QUANTAS CRIANÇAS CABEM EM 2 CARRINHOS? _____

E EM 3 CARRINHOS? _____

PREENCHA O QUADRO:

NÚMERO DE CARRINHOS	NÚMERO DE CRIANÇAS
1	2
2	4
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	

ATIVIDADE 23.2

NO PARQUE, PEDRO PERGUNTOU A MATEUS SE ELE SABERIA DIZER QUAL O DOBRO DE 4.

MATEUS RESPONDEU: SEI, É 8! PARA ACHAR O DOBRO DE UM NÚMERO É SÓ MULTIPLICÁ-LO POR 2!

CALCULE O DOBRO DE CADA NÚMERO E ESCREVA NA CARTELA LOGO ABAIXO DELE:

3	4	5	6	7
↓	↓	↓	↓	↓

8	9	10	11	12
↓	↓	↓	↓	↓

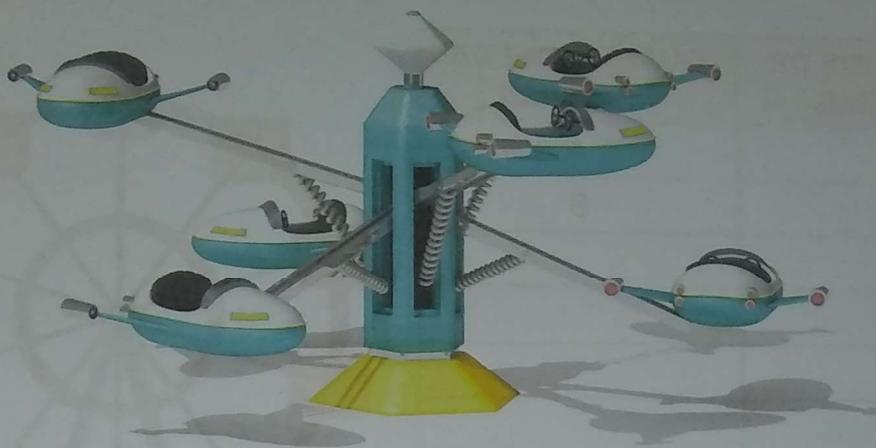
PARA INDICAR QUE O DOBRO DE 4 É 8, MATEUS ESCREVEU $2 \times 4 = 8$.

VOCÊ SABE LER O QUE MATEUS ESCREVEU?

QUAL O SIGNIFICADO DO SINAL X?

ATIVIDADE 23.3

AS AVENTURAS NO PARQUE DE DIVERSÕES NÃO PARAM. DEPOIS DE ANDAREM NOS CARRINHOS BATE-BATE, AS CRIANÇAS FORAM ANDAR NOS AVIÃOZINHOS. DESCOBRIRAM QUE EM CADA AVIÃOZINHO PODEM IR 3 CRIANÇAS.



COMPLETE O QUADRO, SABENDO QUE ELAS RESOLVERAM SE ACOMODAR DE 3 EM 3:

QUANTIDADE DE AVIÃOZINHOS	1	2	3	4	5	6	7
QUANTIDADE DE CRIANÇAS	3						

RESPONDA ÀS QUESTÕES:

A. SE HOUVER 8 AVIÃOZINHOS, QUANTAS CRIANÇAS PODERÃO BRINCAR?

B. SE HOUVER 10 AVIÃOZINHOS, QUANTAS CRIANÇAS PODERÃO BRINCAR?

ATIVIDADE 23.4

ADIVINHE QUAL A PRÓXIMA ATRAÇÃO? A RODA-GIGANTE...

EM CADA CADEIRA CABEM 4 CRIANÇAS. COM ESSA INFORMAÇÃO, PREENCHA O QUADRO:

QUANTIDADE DE CADEIRAS	QUANTIDADE DE CRIANÇAS
1	4
2	8
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	



OBSERVE O QUADRO E RESPONDA:

- A.** OS NÚMEROS QUE VOCÊ ESCREVEU NA SEGUNDA COLUNA SÃO PARES OU ÍMPARES? _____
- B.** ESSES NÚMEROS AUMENTAM DE 2 EM 2, DE 3 EM 3, OU DE 4 EM 4? _____
- C.** EM 5 CADEIRAS QUANTAS CRIANÇAS CABEM? _____
- D.** EM 10 CADEIRAS QUANTAS CRIANÇAS CABEM? _____
- E.** QUANTAS CRIANÇAS PODERÃO BRINCAR SE HOVER 12 CADEIRAS? _____

ATIVIDADE 23.5

OBSERVE OS QUADROS SOBRE A QUANTIDADE DE CRIANÇAS NO CARRINHO BATE-BATE, EM QUE BRINCAM 2 CRIANÇAS EM CADA CARRINHO, E NA RODA-GIGANTE, COM 4 CRIANÇAS EM CADA CADEIRA:

CARRINHO BATE-BATE
QUANTIDADE DE CRIANÇAS
2
4
6
8
10
12
14
16
18
20

RODA-GIGANTE
QUANTIDADE DE CRIANÇAS
4
8
12
16
20
24
28
32
36
40

RESPONDA À QUESTÃO:

A. O QUE VOCÊ PODE CONCLUIR SOBRE ESSES VALORES, COMPARANDO-OS LINHA A LINHA?

B. VOCÊ SABIA QUE PODEMOS CALCULAR 4×5 , DOBRANDO O RESULTADO DE 2×5 ?
CALCULE 4×7 E 4×9 .

SEQUÊNCIA 24

BRINQUEDOS NO PARQUE DE DIVERSÕES



ATIVIDADE 24.1

NO PARQUE DE DIVERSÕES, AS CRIANÇAS ENCONTRARAM UMA TABELA COM PREÇOS DOS INGRESSOS.

PREÇO DOS INGRESSOS PARA OS BRINQUEDOS:

BRINQUEDO	VALOR DO INGRESSO
RODA-GIGANTE	8 REAIS
CARRINHO BATE-BATE	5 REAIS
CHAPÉU-MEXICANO	4 REAIS
CARROSSEL	2 REAIS
XÍCARA	6 REAIS
BARCO VIKING	3 REAIS

FONTE: ADMINISTRAÇÃO DO PARQUE

DIVIRTA-SE NO PARQUE "MUITA ALEGRIA"

ANALISE A TABELA E RESPONDA ÀS QUESTÕES:

- A.** JÚLIO E SEUS TRÊS PRIMOS COMPRARAM INGRESSOS PARA O CARRINHO BATE-BATE. QUANTO ELES GASTARAM? _____
- B.** A PROFESSORA MARLI COMPROU INGRESSOS PARA O CAROSSEL E GASTOU 12 REAIS. QUANTOS INGRESSOS ELA COMPROU? _____
- C.** FABRÍCIO E SEUS PRIMOS COMPRARAM 3 INGRESSOS PARA O CARRINHO BATE-BATE E 2 INGRESSOS PARA O BARCO VIKING. QUANTO ELES GASTARAM? _____

ATIVIDADE 24.2

O DONO DO PARQUE DE DIVERSÕES REGISTROU EM UM GRÁFICO DE COLUNAS O NÚMERO DE INGRESSOS VENDIDOS, NA SEXTA-FEIRA, PARA CADA BRINQUEDO. OBSERVE-O:



FONTE: ADMINISTRAÇÃO DO PARQUE

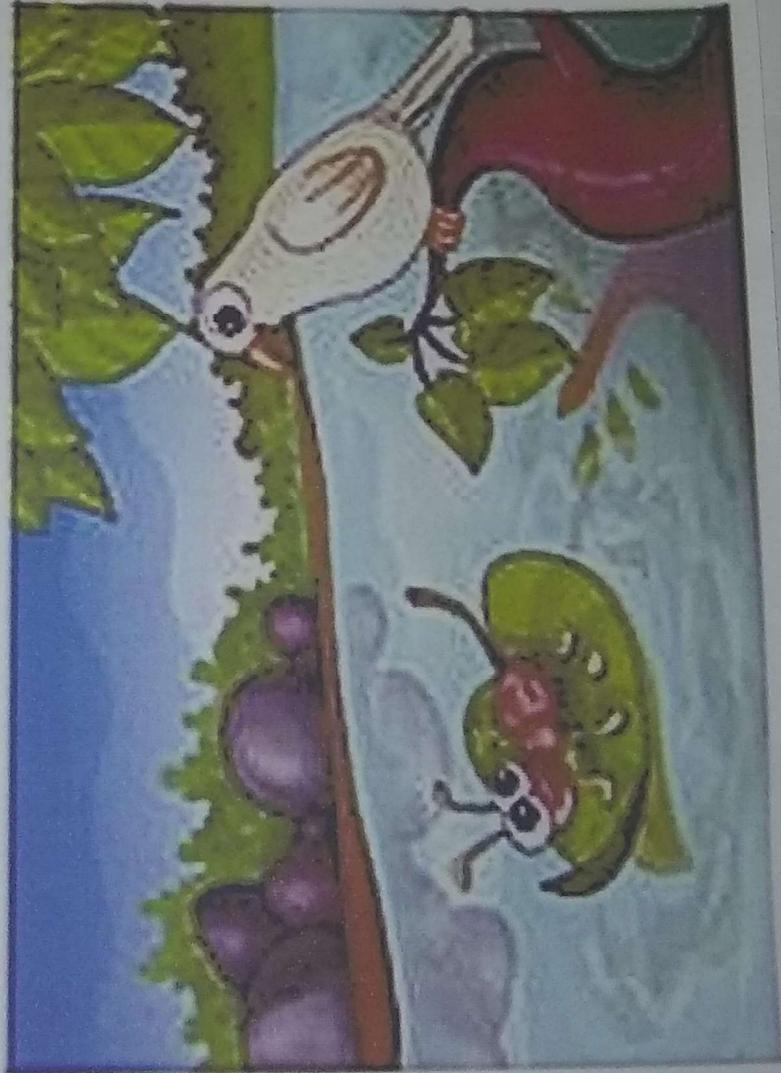
A PARTIR DAS INFORMAÇÕES CONTIDAS NO GRÁFICO, COMPLETE A TABELA:

NÚMERO DE INGRESSOS VENDIDOS POR BRINQUEDO

BRINQUEDO	NÚMERO DE INGRESSOS VENDIDOS
BARCO VIKING	
CARRINHO BATE-BATE	
CARROSSEL	
CHAPÉU-MEXICANO	
RODA-GIGANTE	

FONTE: ADMINISTRAÇÃO DO PARQUE

ONDE A FORMIGA
BEBE ÁGUA?



A FONTE

B RIO

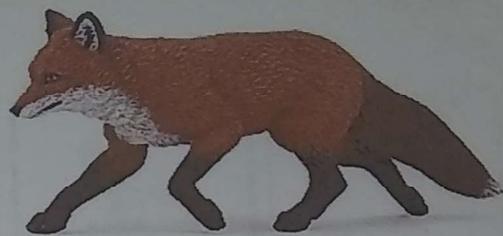
C RIACHO

ESCOLA	
ALUNO	DATA
PROFESSORA	

1. OBSERVE A FIGURA DE DOIS ANIMAIS:



CORVO



RAPOSA

PENSE SOBRE O QUE VOCÊ SABE SOBRE O CORVO E A RAPOSA?
 COMO SÃO ESSES DOIS ANIMAIS?

VAMOS ATRIBUIR CARACTERÍSTICAS A ELES. ESCREVA NA TABELA A RESPOSTA SOBRE ESSES BICHOS.

CARACTERÍSTICA	CORVO	RAPOSA
QUANTAS PATAS?		
O QUE REVESTE O CORPO?		
TEM BICO?		
TEM ORELHAS?		

2. O TEXTO QUE VOCÊ VAI LER A SEGUIR É UMA FÁBULA EM QUE UM CORVO E UMA RAPOSA SE ENCONTRAM. LEIA ESSA HISTÓRIA PARA SABER O QUE ACONTECE:

ESCOLA

ALUNO

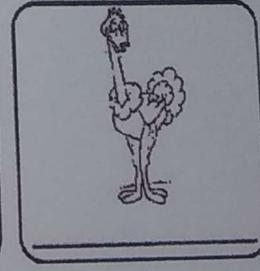
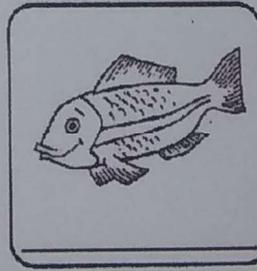
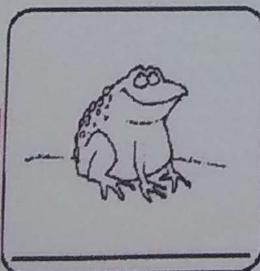
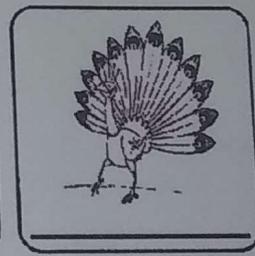
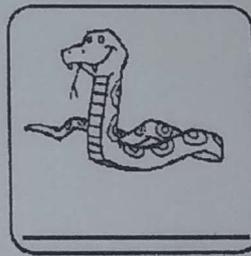
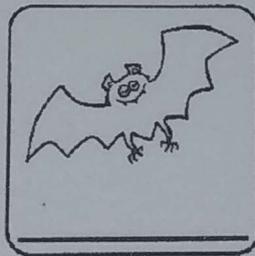
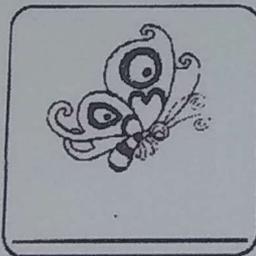
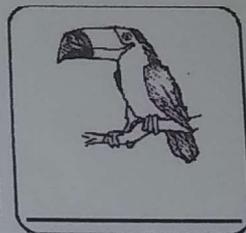
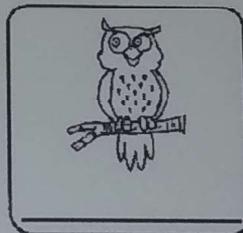
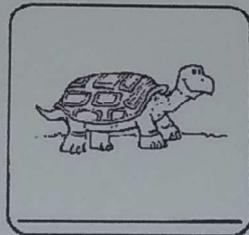
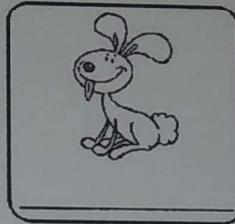
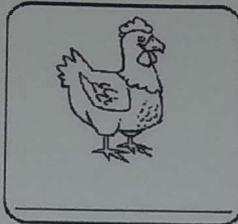
DATA

PROFESSORA

1) A POMBA É UMA AVE.

AS AVES

OBSERVE AS FIGURAS ABAIXO E PINTe SOMENTE AS AVES. ESCREVA O NOME DE CADA UMA.



Escola _____

Nome: _____

Data: ____/____/____



INDEPENDÊNCIA

ISABEL CRISTINA SILVEIRA SOARES

VIVA A INDEPENDÊNCIA
A INDEPENDÊNCIA DO BRASIL
PAÍS QUE AINDA LUTA
SOB O CÉU COR DE ANIL!

AINDA SOU CRIANÇA
CRIANÇA QUE JÁ SABE,
PARA O MUNDO MELHORAR
QUE AMOR NUNCA ACABE!

POR ISSO VOU LUTAR
LUTAR SEM PARAR
POR UM PAÍS DE JUSTIÇA
ONDE SEMPRE VOU AMAR!

♥ O NOME DO
NOSSO PAÍS É:

♥ QUEM NASCE NO BRASIL

É:



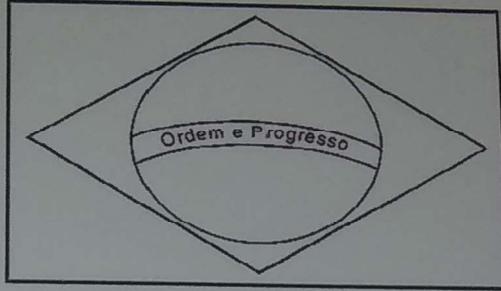
www.amorensina.com

Escola: _____

Data: _____ Turma: _____ EducacaoeTransformacao.com.br

Aluno: _____

7 DE SETEMBRO - INDEPENDÊNCIA DO BRASIL



ESSA É A BANDEIRA DO

AS CORES DA BANDEIRA SÃO:

QUANTAS CORES SÃO?

O QUE ESTÁ ESCRITO NA BANDEIRA?

* Risque no mapa do Brasil, o que não existiria nele se todos aprendêssemos a sermos justos e amar de verdade.



* Anote aqui as palavras que você não riscou:

Boa tarde!!!

Senhores pais tudo bem com vocês?
Espero que sim.
Segue a 10ª apostila.

"Língua Portuguesa"

- Ler ou fazer com que a criança leia as fábulas: A formiga e a pomba; e a Raposa e o Corvo todos os dias para responder as atividades.
- Interpretação do texto
Responder com palavras das fábulas estudadas.
- Dique ou Arcule o nome da gravura (desenho) depois pintar e escrever apenas as letras que forma o nome das figuras.
- Escrever as frases embaixo tocando o desenho pelo nome das figuras.
- Complete o texto nos espaços ou lacunas.
- Complete a cruzadinha dos animais com palavras do quadro.
- Produção de texto; Escreva o que acontece em cada cena.
- Pintar, recortar e colar numa folha do caderno na ordem que aconteceu a história.
- Leitura da fábula "A raposa e o Corvo"; Responder o texto marcando

Um X na alternativa correta.

- Escreva os números de 1 a 7 na ordem em que aparece no texto.

"matemática"

Os números "pars" são todos terminados em: 0, 2, 4, 6, 8.

Os números "ímpars" são todos terminados em: 1, 3, 5, 7, 9.

"Ordem crescente" (números do menor para o maior).

"Ordem decrescente" (números do maior para o menor).

"Dobro" quer dizer: 2 vezes

"Tripla" quer dizer 3 vezes