

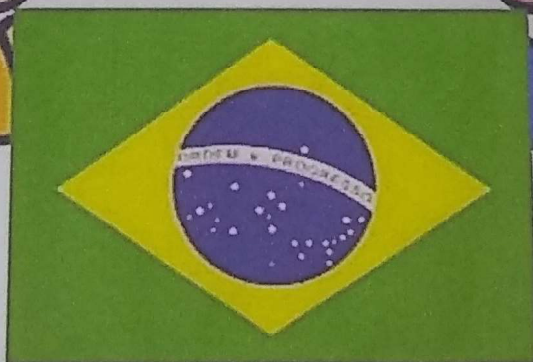
NOME: \_\_\_\_\_

PROFESSOR(A): ROSELI

TURMA: 2º B

# MINHAS ATIVIDADES

E.M. WALDOMIRO  
ANTONIO SOARES





### A FORMIGA E A POMBA

UMA FORMIGA SEDENTA VEIO À MARGEM DO RIO PARA BEBER ÁGUA.

PARA ALCANÇÁ-LA, DEVEIA DESCER POR UMA FOLHA DE GRAMA. QUANDO ASSIM FAZIA, ESCORREGOU E CAIU DENTRO DA CORRENTEZA.

UMA POMBA, POUSADA NUMA ÁRVORE PRÓXIMA, VIU A FORMIGA EM PERIGO.

RAPIDAMENTE, ARRANCOU UMA FOLHA DA ÁRVORE E DEIXOU-A CAIR NO RIO, PERTO DA FORMIGA, QUE PODE SUBIR NELA E FLUTUAR ATÉ A MARGEM.

LOGO QUE ALCANÇOU A TERRA, A FORMIGA VIU UM CAÇADOR DE PÁSSAROS, QUE SE ESCONDIA ATRÁS DUMA ÁRVORE, COM UMA REDE NAS MÃOS.

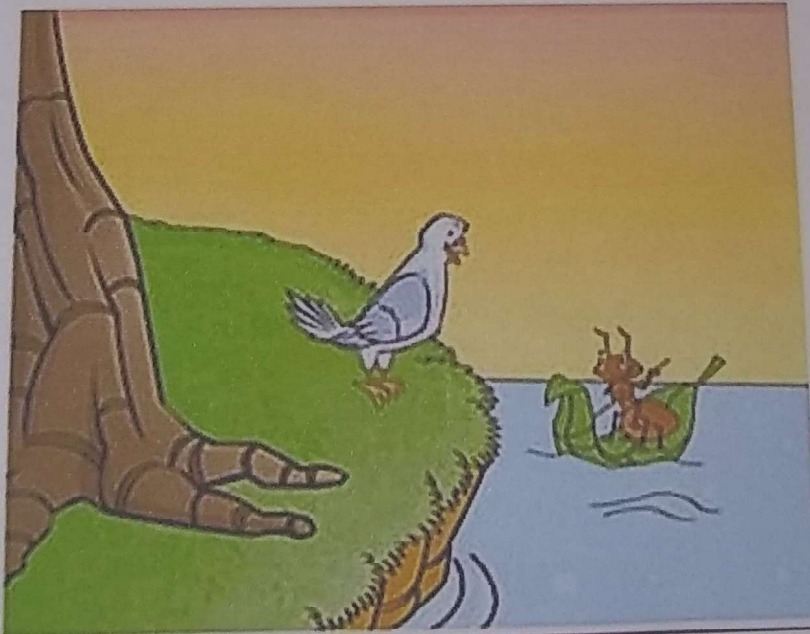
VENDO QUE A POMBA CORRIA PERIGO, CORREU ATÉ O CAÇADOR E MORDEU-LHE O CALCANHAR. A DOR FEZ O CAÇADOR LARGAR A REDE E A POMBA FUGIU PARA UM RAMO MAIS ALTO.

DE LÁ, ELA ARRULHOU PARA A FORMIGA:

\_\_ OBRIGADA, QUERIDA AMIGA.

"UMA BOA AÇÃO SE PAGA COM OUTRA".

(ESOPO)



### INTERPRETAÇÃO DO TEXTO

1- ONDE A FORMIGA FOI BEBER ÁGUA?

NA FONTE

NO RIO

NO RIACHO

2- O ASSUNTO DESTA FÁBULA É:

A FORMIGA MALVADA

A TROCA DE FAVORES

A POMBA MENSAGEIRA

3- POR QUE A FORMIGA PICOU O CAÇADOR?

PARA FAZER BRINCADEIRA.

PARA SALVAR A POMBA.

PORQUE ELA PISOU NO SEU PÉ.

4- PARA QUE SERVE UMA FÁBULA?

DIVERTIMENTO

INFORMAÇÃO

ENSINAMENTO

5- O SIGNIFICADO DA MORAL DA HISTÓRIA É?

AMOR COM AMOR SE COBRA.

AMOR DEVE SER APENAS DADO

AMOR COM AMOR SE PAGA, OU SEJA, QUEM FAZ O BEM RECEBE O BEM.

6- ESCREVA CERTO OU ERRADO

A) A FORMIGA QUERIA BEBER ÁGUA PORQUE ESTAVA COM FOME.

\_\_\_\_\_.

B) PARA ALCANÇAR A ÁGUA, A FORMIGA PEGOU UMA FOLHA DE GRAMA.

\_\_\_\_\_.

C) O BEIJA-FLOR VIU A FORMIGA DESAPERADA NA ÁGUA. \_\_\_\_\_.

D) O CAÇADOR ESTAVA COM UMA REDE NA MÃO, PRONTO PARA APANHAR A FORMIGA. \_\_\_\_\_.

E) A POMBA VOOU PARA UM GALHO MAIS ALTO E AGRADECEU A AJUDA DA FORMIGUINHA. \_\_\_\_\_.



ESCOLA

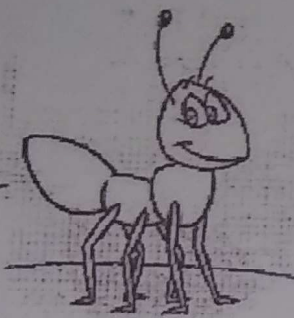
ALUNO

DATA

PROFESSORA

ALFABETIZAÇÃO  
**LÚDICA**

- RELACIONE A GRAVURA AO SEU NOME:



FORTUNA  
FÓRMULA  
FORMIGA  
FORNALHA  
FORÇADA

BOMBA  
PONTA  
BONITA  
POMBA  
PONTE



PINTE APENAS AS LETRAS QUE ESCRIVEM O NOME DAS FIGURAS, E DEPOIS, ESCREVA A PALAVRA QUE SE FORMA:





O  
T N S B  
M A R  
G Q C P  
F





O  
L H V R  
F C I B  
G E T A  
M




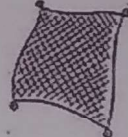
ESCREVER AS FRASES TROCANDO OS DESENHOS PELOS NOMES:

A  CAIU NO  .

---

A  ESTAVA NUMA  .

---

O  TINHA UMA  NA MÃO.

---

POMBA	REDE	FORMIGA
CAÇADOR	ÁRVORE	RIO

TEXTO LACUNADO

OBSERVE QUE NA FÁBULA ABAIXO ESTÃO FALTANDO VÁRIAS PALAVRAS,  
SUA TAREFA SERÁ COMPLETÁ-LA . CAPRICHE NA LETRA!!

A FORMIGAE A POMBA

UMA \_\_\_\_\_ VEIO À MARGEM DO  
\_\_\_\_\_ PARA BEBER \_\_\_\_\_.

PARA \_\_\_\_\_, DEUIA DESCER POR UMA FOLHA DE  
\_\_\_\_\_. QUANDO ASSIM FAZIA, \_\_\_\_\_ E CAIU  
DENTRO DA \_\_\_\_\_.

UMA \_\_\_\_\_, POUSADA NUMA \_\_\_\_\_ PRÓXIMA, VIU  
A FORMIGA EM \_\_\_\_\_.

RAPIDAMENTE, \_\_\_\_\_ UMA FOLHA DA ÁRVORE E DEIXOU-A  
CAIR NO RIO, PERTO DA \_\_\_\_\_, QUE PODE SUBIR NELA E  
FLUTUAR ATÉ A \_\_\_\_\_.

LOGO QUE ALCANÇOU A \_\_\_\_\_, A FORMIGA VIU  
UM \_\_\_\_\_ DE PÁSSAROS, QUE SE ESCONDIA ATRÁS DUMA  
ÁRVORE, COM UMA \_\_\_\_\_ NAS MÃOS.

VENDO QUE A \_\_\_\_\_ CORRIA \_\_\_\_\_, CORREU ATÉ  
O CAÇADOR E \_\_\_\_\_ O CALCANHAR. A DOR FEZ O CAÇADOR  
LARGAR A REDE E A POMBA \_\_\_\_\_ PARA UM RAMO MAIS ALTO.

DE LÁ, ELA \_\_\_\_\_ PARA A FORMIGA:

\_\_ OBRIGADA, \_\_\_\_\_ AMIGA.

"UMA \_\_\_\_\_ SE PAGA COM \_\_\_\_\_".



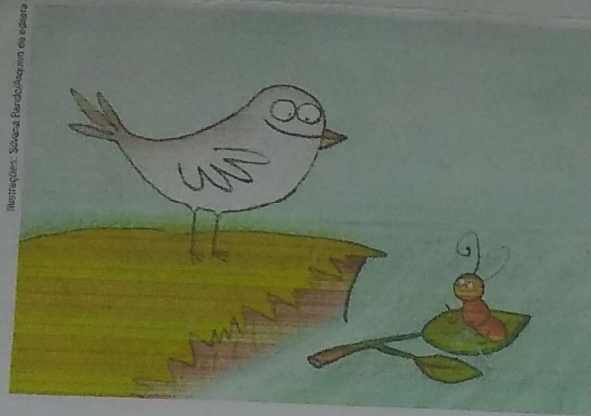
(ESOPO)





# PRODUÇÃO DE TEXTO

## REPRODUÇÃO DE FÁBULA



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

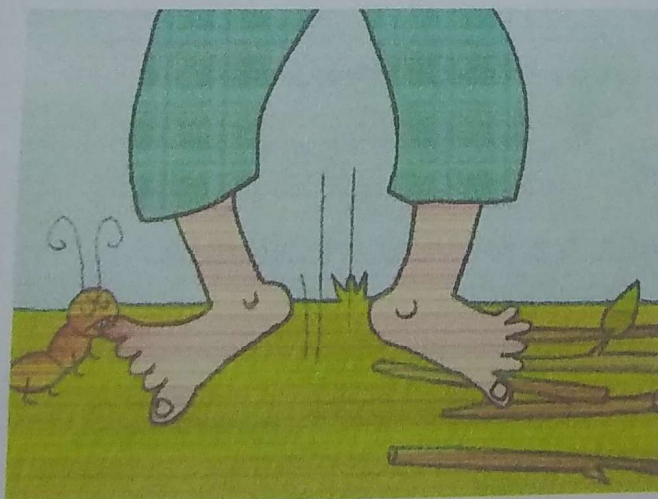
---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



ESCOLA

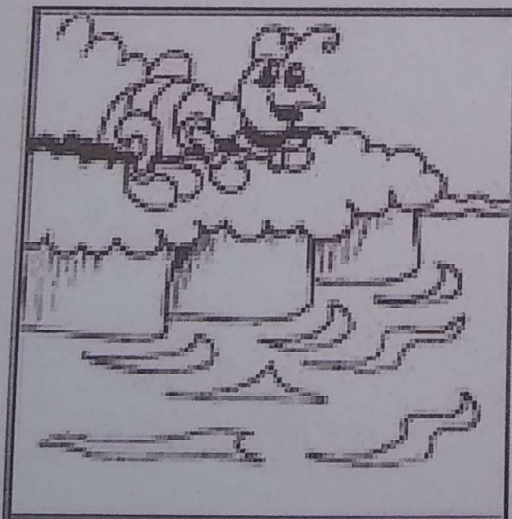
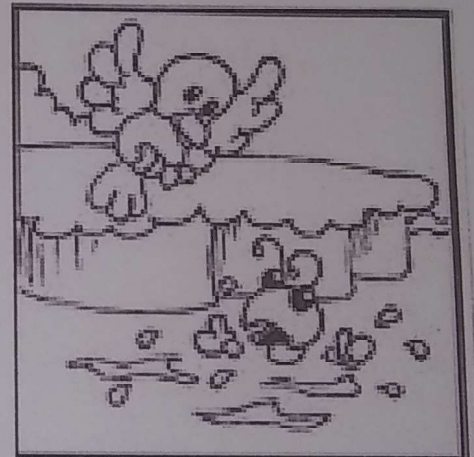
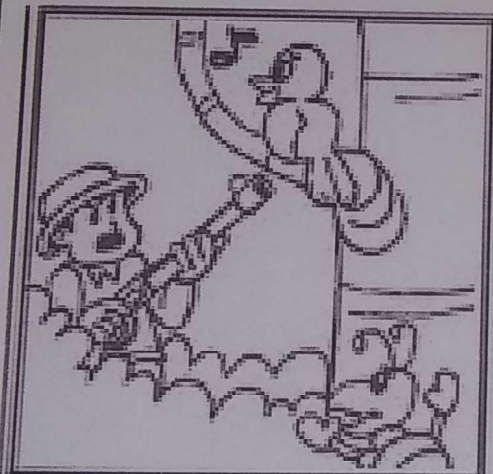
ALUNO

DATA

PROFESSORA

PINTE AS FIGURINHAS E COLE-AS NA ORDEM DA HISTÓRIA

**COLAR NO CADERNO, RETIRA A FOLHA E MANDA COM A ADSTILA.**



<http://www.cultescolar.blogspot.com.br/>  
CULTURA ESCOLAR



Responda com atenção sua atividade,  
mostre que aprendeu tudo.

## ATIVIDADE DE PORTUGUÊS: GÊNERO TEXTUAL FÁBULA

Leia o texto com atenção:

### A raposa e o corvo

Era uma vez um corvo. Ele fugiu com um queijo no bico e decidiu pousar sobre uma árvore. Encontrou uma raposa que lhe disse:

— Como é lindo o seu corpo! Se você tivesse voz, seria superior a todas as aves.

O corvo ficou vaidoso com os elogios. Resolveu levantar o pescoço para cantar. Quando abriu o bico, derrubou o queijo.

A raposa pegou o queijo e foi embora rindo.

Só então que o corvo percebeu que tinha sido enganado.

Moral: não se deixe iludir com os elogios fáceis.



01. O assunto do texto é:
- (A) o corvo valente (C) o corvo tímido  
(B) o corvo vaidoso (D) o corvo apressado
02. O corvo percebeu que foi enganado quando:
- (A) caiu da árvore (C) estava cantando  
(B) a raposa fugiu com o queijo (D) desfilava para a raposa
03. A palavra ELE em destaque no texto refere-se:
- (A) ao bico (B) ao corvo (C) ao queijo (D) a raposa
04. Qual o Gênero do texto acima?
- (A) Convite (B) Informativo (C) Receita (D) Fábula
05. A finalidade desse texto é:
- (A) Divertir o leitor (C) Mandar um recado  
(B) Contar uma história (D) Transmitir um ensinamento





## LER PARA ENTENDER

NUMERE OS ACONTECIMENTOS DE ACORDO COM A ORDEM EM QUE APARECEM NO TEXTO



O CORVO SE SENTIU DESAFIADO A CANTAR E ABRIU O BICO, DEIXANDO CAIR O QUEIJO.

A RAPOSA FARIA QUALQUER COISA PARA PEGAR O QUEIJO DA AVE.

O CORVO VOAVA EM BUSCA DE UM LUGAR TRANQUÍLO PARA DEGUSTAR SEU QUEIJO.

A RAPOSA COMEU O QUEIJO E AINDA DEBOCHOU DO CORVO.

A RAPOSA ELOGIOU O CANTO DO CORVO, DESAFIANDO-O A PROVAR QUE ERA TÃO BELO QUANTO O DO ROUXINOL.

A RAPOSA QUERIA O QUEIJO, MAS NÃO ERA BOA EM ESCALAR ÁRVORES.

BINGO! O CORVO OLHOU PARA A RAPOSA COM INTERESSE.

## SEQUÊNCIA 22

### PLACAS, CARTAZES, NÚMEROS PARES E NÚMEROS ÍMPARES



#### ATIVIDADE 22.1

OBSERVE AS IMAGENS REGISTRADAS EM PLACAS:



- NÃO URINE NO CHÃO
- JOGUE PAPEL HIGIÊNICO NO CESTO
- APÓS O USO DÊ A DESCARGA

LEMBRE-SE:  
DEPOIS DE VOCE, OUTROS  
UTILIZARÃO ESTE SANITÁRIO.



VOCÊ SABE O QUE ELAS REPRESENTAM?

O QUE REPRESENTAM OS NÚMEROS INDICADOS EM TRÊS DESSAS PLACAS?

ESCREVA SEUS COMENTÁRIOS NO ESPAÇO ABAIXO.



## ATIVIDADE 22.2

1. OS ALUNOS DA PROFESSORA MARLI VÃO FAZER UM PASSEIO. ELA QUER ORGANIZAR OS ALUNOS DE MODO QUE ELES FIQUEM EM DUPLAS. COMO NÃO SABE O NÚMERO DE ALUNOS QUE PARTICIPARÃO DO PASSEIO, ELA ELABOROU O SEGUINTE QUADRO:

NÚMERO DE ALUNOS	NÚMERO DE DUPLAS	SOBRA
8	4	0
9	4	1
10	5	0
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		

COMPLETE O QUADRO E RESPONDA ÀS QUESTÕES:

A. PARA QUE NÚMERO DE ALUNOS HÁ A FORMAÇÃO DE DUPLAS E NÃO HÁ SOBRA?

\_\_\_\_\_

B. PARA QUE NÚMERO DE ALUNOS HÁ SOBRA DE 1? \_\_\_\_\_

2. A PROFESSORA MARLI EXPLICOU A SEUS ALUNOS QUE OS NÚMEROS QUE AO SEREM DIVIDIDOS POR 2 NÃO DEIXAM RESTO SÃO CHAMADOS PARES E OS QUE DEIXAM RESTO, ÍMPARES.

RESPONDA:

A. 18 É UM NÚMERO PAR OU ÍMPAR? \_\_\_\_\_

B. O NÚMERO 19 É PAR OU É ÍMPAR? \_\_\_\_\_

### ATIVIDADE 22.3

A PROFESSORA MARLI PEDIU A SEUS ALUNOS QUE OBSERVEN UMA CURIOSIDADE: NÚMEROS TERMINADOS POR 0, 2, 4, 6 E 8 SÃO SEMPRE PARES.

PARA DAR EXEMPLOS, ELA PEDIU QUE ELES VERIFIQUEM SE ISSO OCORRE EM ALGUNS CASOS. E PERGUNTOU:

PODEMOS DIZER QUE OS NÚMEROS ABAIXO SÃO NÚMEROS PARES? POR QUÊ?

30

42

24

26

48

---

---

---

---

DEPOIS FEZ UM DESAFIO:

E OS NÚMEROS ÍMPARES?

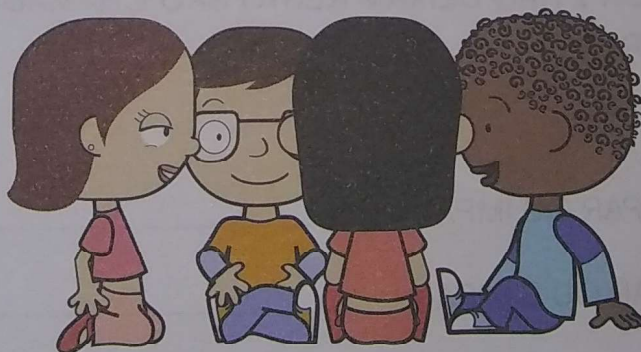
COMO PODEMOS IDENTIFICÁ-LOS RAPIDAMENTE?

---

---

---

---





## ATIVIDADE 22.4

NO CAMINHO DA ESCOLA AO LOCAL DO PASSEIO, A PROFESSORA MARLI PEDIU QUE AS CRIANÇAS ANOTASSEM EM CARTELAS OS NÚMEROS DE ALGUMAS CASAS QUE ELES OBSERVAVAM PELA JANELA DO ÔNIBUS.

RAFAEL ANOTOU OS NÚMEROS:

428

708

343

254

99

LAURA ANOTOU OS NÚMEROS:

408

399

55

118

670

A. ORGANIZE OS NÚMEROS QUE RAFAEL ANOTOU EM ORDEM CRESCENTE.

B. ORGANIZE OS NÚMEROS QUE LAURA ESCREVEU EM ORDEM DECRESCENTE.

C. ESCREVA TRÊS NÚMEROS PARES E TRÊS NÚMEROS ÍMPARES DAS CARTELAS APRESENTADAS ACIMA.

## ATIVIDADE 22.5

NO FINAL DO PASSEIO, A PROFESSORA MARLI E AS CRIANÇAS FORAM A UM PARQUE DE DIVERSÕES. AS MENINAS GANHARAM MUITAS BONEQUINHAS NUMA BRINCADEIRA.



**BONECAS DE TAMIRES**



**BONECAS DE BEATRIZ**



**BONECAS DE LUÍSA**



**BONECAS DE SOFIA**

RESPONDA ÀS QUESTÕES:

- A. QUANTAS BONECAS TAMIRES GANHOU? \_\_\_\_\_
- B. E BEATRIZ? \_\_\_\_\_
- C. E LUÍSA? \_\_\_\_\_
- D. E SOFIA? \_\_\_\_\_
- E. QUAL DAS MENINAS GANHOU MAIS BONECAS? \_\_\_\_\_
- F. QUANTAS BONECAS SOFIA GANHOU A MAIS QUE BEATRIZ? \_\_\_\_\_



## SEQUÊNCIA 23 NO PARQUE DE DIVERSÕES

### ATIVIDADE 23.1

NO PARQUE, AS CRIANÇAS ANDARAM DE DUAS EM DUAS NOS CARRINHOS BATE-BATE.



SE EM UM CARRINHO CABEM 2 CRIANÇAS, QUANTAS CRIANÇAS CABEM EM 2 CARRINHOS? \_\_\_\_\_

E EM 3 CARRINHOS? \_\_\_\_\_

PREENCHA O QUADRO:

NÚMERO DE CARRINHOS	NÚMERO DE CRIANÇAS
1	2
2	4
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	

## ATIVIDADE 23.2

NO PARQUE, PEDRO PERGUNTOU A MATEUS SE ELE SABERIA DIZER QUAL O DOBRO DE 4.

MATEUS RESPONDEU: SEI, É 8! PARA ACHAR O DOBRO DE UM NÚMERO É SÓ MULTIPLICÁ-LO POR 2!

CALCULE O DOBRO DE CADA NÚMERO E ESCREVA NA CARTELA LOGO ABAIXO DELE:

3	4	5	6	7
↓	↓	↓	↓	↓

8	9	10	11	12
↓	↓	↓	↓	↓

PARA INDICAR QUE O DOBRO DE 4 É 8, MATEUS ESCREVEU  $2 \times 4 = 8$ .

VOCÊ SABE LER O QUE MATEUS ESCREVEU?

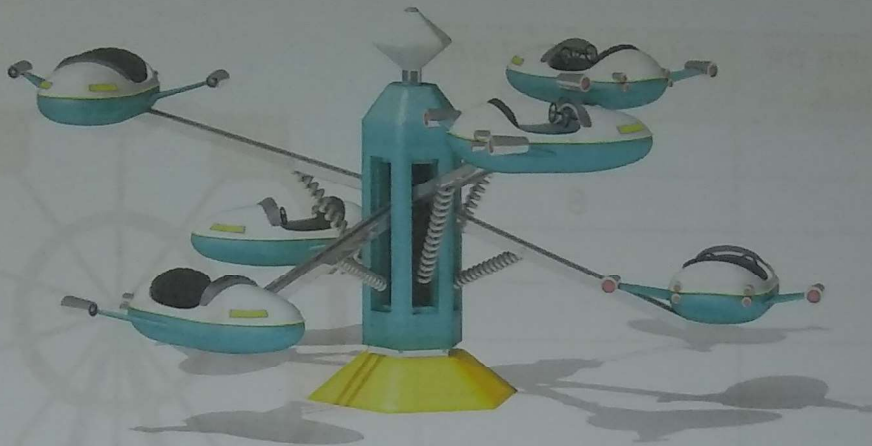
QUAL O SIGNIFICADO DO SINAL X?

---



### ATIVIDADE 23.3

AS AVENTURAS NO PARQUE DE DIVERSÕES NÃO PARAM. DEPOIS DE ANDAREM NOS CARRINHOS BATE-BATE, AS CRIANÇAS FORAM ANDAR NOS AVIÃOZINHOS. DESCOBRIRAM QUE EM CADA AVIÃOZINHO PODEM IR 3 CRIANÇAS.



COMPLETE O QUADRO, SABENDO QUE ELAS RESOLVERAM SE ACOMODAR DE 3 EM 3:

QUANTIDADE DE AVIÃOZINHOS	1	2	3	4	5	6	7
QUANTIDADE DE CRIANÇAS	3						

RESPONDA ÀS QUESTÕES:

**A.** SE HOUVER 8 AVIÃOZINHOS, QUANTAS CRIANÇAS PODERÃO BRINCAR?

---

---

---

**B.** SE HOUVER 10 AVIÃOZINHOS, QUANTAS CRIANÇAS PODERÃO BRINCAR?

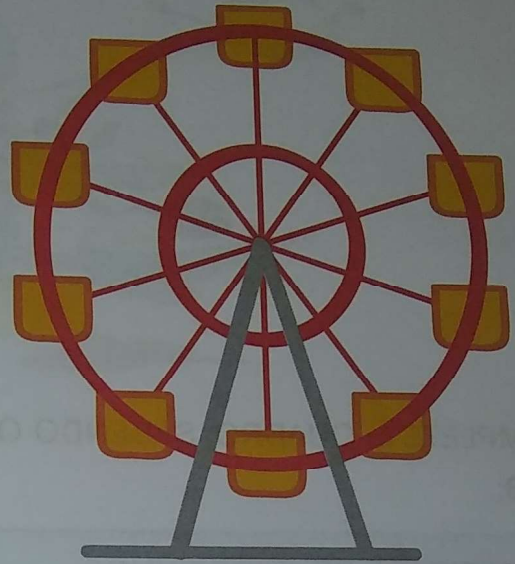
---

## ATIVIDADE 23.4

ADIVINHE QUAL A PRÓXIMA ATRAÇÃO? A RODA-GIGANTE...

EM CADA CADEIRA CABEM 4 CRIANÇAS. COM ESSA INFORMAÇÃO, PREENCHA O QUADRO:

QUANTIDADE DE CADEIRAS	QUANTIDADE DE CRIANÇAS
1	4
2	8
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	



OBSERVE O QUADRO E RESPONDA:

- A.** OS NÚMEROS QUE VOCÊ ESCREVEU NA SEGUNDA COLUNA SÃO PARES OU ÍMPARES? \_\_\_\_\_
- B.** ESSES NÚMEROS AUMENTAM DE 2 EM 2, DE 3 EM 3, OU DE 4 EM 4? \_\_\_\_\_
- C.** EM 5 CADEIRAS QUANTAS CRIANÇAS CABEM? \_\_\_\_\_
- D.** EM 10 CADEIRAS QUANTAS CRIANÇAS CABEM? \_\_\_\_\_
- E.** QUANTAS CRIANÇAS PODERÃO BRINCAR SE HOVER 12 CADEIRAS? \_\_\_\_\_



### ATIVIDADE 23.5

OBSERVE OS QUADROS SOBRE A QUANTIDADE DE CRIANÇAS NO CARRINHO BATE-BATE, EM QUE BRINCAM 2 CRIANÇAS EM CADA CARRINHO, E NA RODA-GIGANTE, COM 4 CRIANÇAS EM CADA CADEIRA:

CARRINHO BATE-BATE
QUANTIDADE DE CRIANÇAS
2
4
6
8
10
12
14
16
18
20

RODA-GIGANTE
QUANTIDADE DE CRIANÇAS
4
8
12
16
20
24
28
32
36
40

RESPONDA À QUESTÃO:

A. O QUE VOCÊ PODE CONCLUIR SOBRE ESSES VALORES, COMPARANDO-OS LINHA A LINHA?

B. VOCÊ SABIA QUE PODEMOS CALCULAR  $4 \times 5$ , DOBRANDO O RESULTADO DE  $2 \times 5$ ?  
CALCULE  $4 \times 7$  E  $4 \times 9$ .

## SEQUÊNCIA 24

### BRINQUEDOS NO PARQUE DE DIVERSÕES



#### ATIVIDADE 24.1

NO PARQUE DE DIVERSÕES, AS CRIANÇAS ENCONTRARAM UMA TABELA COM PREÇOS DOS INGRESSOS.

#### PREÇO DOS INGRESSOS PARA OS BRINQUEDOS:

BRINQUEDO	VALOR DO INGRESSO
RODA-GIGANTE	8 REAIS
CARRINHO BATE-BATE	5 REAIS
CHAPÉU-MEXICANO	4 REAIS
CARROSSEL	2 REAIS
XÍCARA	6 REAIS
BARCO VIKING	3 REAIS

FONTE: ADMINISTRAÇÃO DO PARQUE

DIVIRTA-SE NO PARQUE "MUITA ALEGRIA"

ANALISE A TABELA E RESPONDA ÀS QUESTÕES:

- A.** JÚLIO E SEUS TRÊS PRIMOS COMPRARAM INGRESSOS PARA O CARRINHO BATE-BATE. QUANTO ELES GASTARAM? \_\_\_\_\_
- B.** A PROFESSORA MARLI COMPROU INGRESSOS PARA O CAROSSEL E GASTOU 12 REAIS. QUANTOS INGRESSOS ELA COMPROU? \_\_\_\_\_
- C.** FABRÍCIO E SEUS PRIMOS COMPRARAM 3 INGRESSOS PARA O CARRINHO BATE-BATE E 2 INGRESSOS PARA O BARCO VIKING. QUANTO ELES GASTARAM? \_\_\_\_\_



## ATIVIDADE 24.2

O DONO DO PARQUE DE DIVERSÕES REGISTROU EM UM GRÁFICO DE COLUNAS O NÚMERO DE INGRESSOS VENDIDOS, NA SEXTA-FEIRA, PARA CADA BRINQUEDO. OBSERVE-O:



FONTE: ADMINISTRAÇÃO DO PARQUE

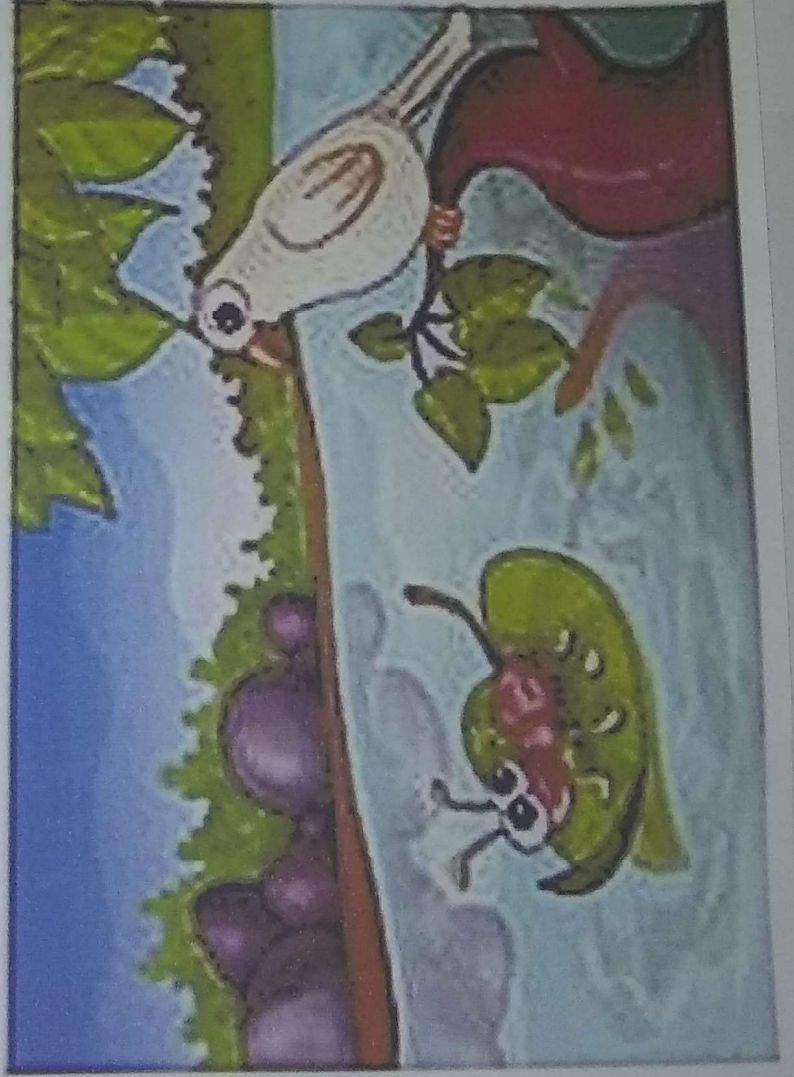
A PARTIR DAS INFORMAÇÕES CONTIDAS NO GRÁFICO, COMPLETE A TABELA:

### NÚMERO DE INGRESSOS VENDIDOS POR BRINQUEDO

BRINQUEDO	NÚMERO DE INGRESSOS VENDIDOS
BARCO VIKING	
CARRINHO BATE-BATE	
CARROSSEL	
CHAPÉU-MEXICANO	
RODA-GIGANTE	

FONTE: ADMINISTRAÇÃO DO PARQUE

ONDE A FORMIGA  
BEBE ÁGUA?



A FONTE

B RIO

C RIACHO



ESCOLA	
ALUNO	DATA
PROFESSORA	

1. OBSERVE A FIGURA DE DOIS ANIMAIS:



CORVO



RAPOSA

PENSE SOBRE O QUE VOCÊ SABE SOBRE O CORVO E A RAPOSA?  
 COMO SÃO ESSES DOIS ANIMAIS?

VAMOS ATRIBUIR CARACTERÍSTICAS A ELES. ESCREVA NA TABELA A RESPOSTA SOBRE ESSES BICHOS.

CARACTERÍSTICA	CORVO	RAPOSA
QUANTAS PATAS?		
O QUE REVESTE O CORPO?		
TEM BICO?		
TEM ORELHAS?		

2. O TEXTO QUE VOCÊ VAI LER A SEGUIR É UMA FÁBULA EM QUE UM CORVO E UMA RAPOSA SE ENCONTRAM. LEIA ESSA HISTÓRIA PARA SABER O QUE ACONTECE:

ESCOLA

ALUNO

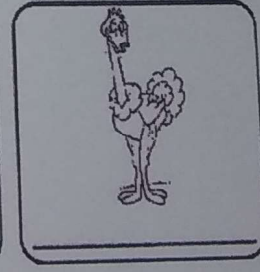
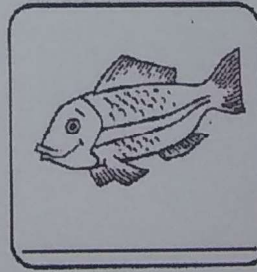
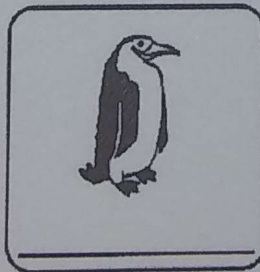
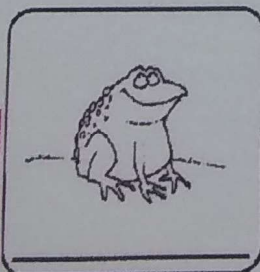
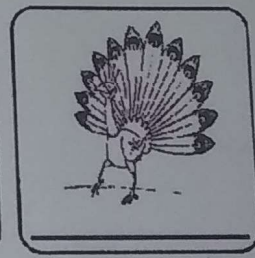
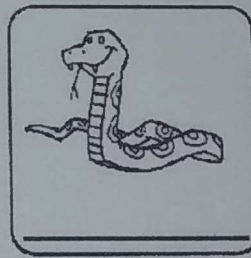
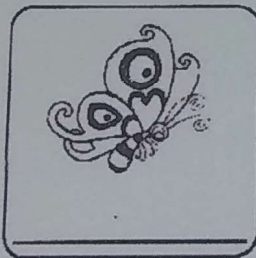
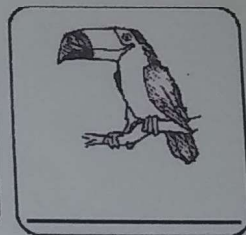
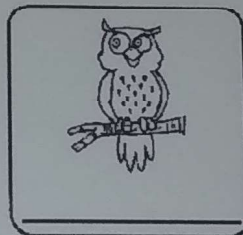
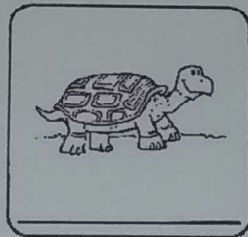
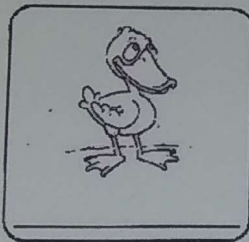
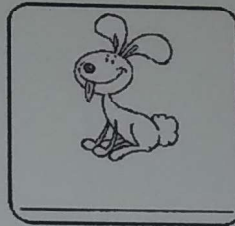
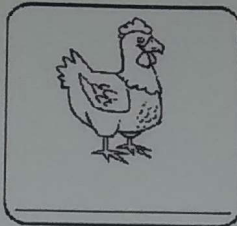
DATA

PROFESSORA

1) A POMBA É UMA AVE.

## AS AVES

OBSERVE AS FIGURAS ABAIXO E PINTe SOMENTE AS AVES. ESCREVA O NOME DE CADA UMA.





Escola \_\_\_\_\_

Nome: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_



## INDEPENDÊNCIA

ISABEL CRISTINA SILVEIRA SOARES

VIVA A INDEPENDÊNCIA  
A INDEPENDÊNCIA DO BRASIL  
PAÍS QUE AINDA LUTA  
SOB O CÉU COR DE ANIL!

AINDA SOU CRIANÇA  
CRIANÇA QUE JÁ SABE,  
PARA O MUNDO MELHORAR  
QUE AMOR NUNCA ACABE!

POR ISSO VOU LUTAR  
LUTAR SEM PARAR  
POR UM PAÍS DE JUSTIÇA  
ONDE SEMPRE VOU AMAR!

♥ O NOME DO  
NOSSO PAÍS É:

♥ QUEM NASCE NO BRASIL

É:



www.amorensina.com

Escola: \_\_\_\_\_

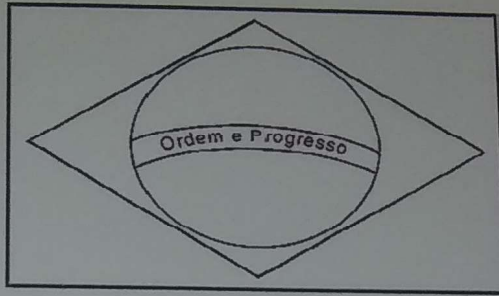
Data: \_\_\_\_\_

Turma: \_\_\_\_\_

EducaçaoeTransformacao.com.br

Aluno: \_\_\_\_\_

## 7 DE SETEMBRO - INDEPENDÊNCIA DO BRASIL



ESSA É A BANDEIRA DO

AS CORES DA BANDEIRA SÃO:

QUANTAS CORES SÃO?

O QUE ESTÁ ESCRITO NA BANDEIRA?



\* Risque no mapa do Brasil, o que não existiria nele se todos aprendêssemos a sermos justos e amar de verdade.



\* Anote aqui as palavras que você não riscou:


Boa tarde!!!

Senhores pais tudo bem com vocês?  
Espero que sim.  
Segue a 10ª apostila.

### "Língua Portuguesa"

- Ler ou fazer com que a criança leia as fábulas: A formiga e a pomba; e a Raposa e o Corvo todos os dias para responder as atividades.
- Interpretação do texto  
Responder com palavras das fábulas estudadas.
- Dique ou Arcule o nome da gravura (desenho) depois pintar e escrever apenas as letras que forma o nome das figuras.
- Escrever as frases embaixo tocando o desenho pelo nome das figuras.
- Complete o texto nos espaços ou lacunas.
- Complete a cruzadinha dos animais com palavras do quadro.
- Produção de texto; Escreva o que acontece em cada cena.
- Pintar, recortar e colar numa folha do caderno na ordem que aconteceu a história.
- Leitura da fábula "A raposa e o Corvo"; Responder o texto marcando



Um X na alternativa correta.

- Escreva os números de 1 a 7 na ordem em que aparece no texto.

"matemática"

Os números "pars" são todos terminados em: 0, 2, 4, 6, 8.

Os números "ímpars" são todos terminados em: 1, 3, 5, 7, 9.

"Ordem crescente" (números do menor para o maior).

"Ordem decrescente" (números do maior para o menor).

"Dobro" quer dizer: 2 vezes

"Tripla" quer dizer 3 vezes