



PREFEITURA DA ESTÂNCIA TURÍSTICA DE  
**IBIÚNA**  
*Por uma cidade próspera, investindo no presente, garantindo o futuro.*  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO

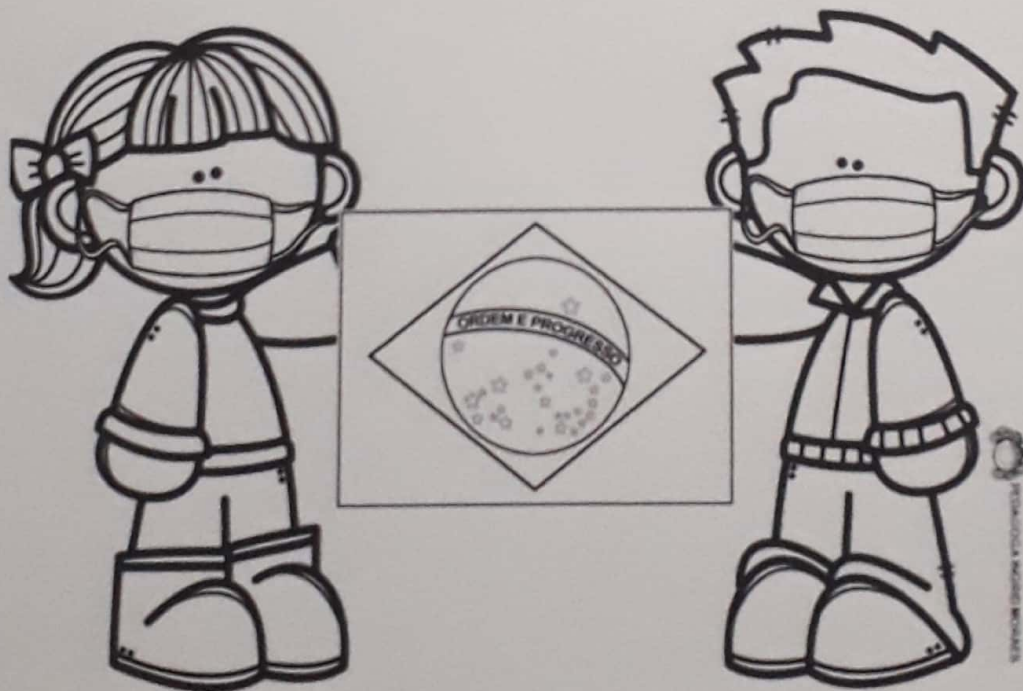


E.M. " JOANA MARIA DE GÓES "

ATIVIDADES REFERENTE AOS DIAS 30, 31/08, 01, 02, 03, 08, 09, 10, 13, 14, 16 E  
17/09(TOTALIZANDO 12 DIAS)

PROFESSOR (A) LUCIMAR H. SANTOS

APOSTILA 10 2º ANO A



ALUNO (A)



E.M."JOANA MARIA DE GÓES"

PROFESSORA: LUCIMAR - TURMA: 2º ANO A - APOSTILA 10

## CRONOGRAMA

- 30/08/2021 - SEGUNDA-FEIRA: LÍNGUA PORTUGUESA: CONTO: A GALINHA RUIVA. PÁGINAS 176,177,178. MATEMÁTICA: PÁGINA 19.
- 31/08/2021 - TERÇA-FEIRA: LÍNGUA PORTUGUESA: CONTINUAÇÃO. PÁGINA 179. MATEMÁTICA: PÁGINA 20.
- 01/09/2021 - QUARTA-FEIRA: LÍNGUA PORTUGUESA: CONTINUAÇÃO DO CONTO. PÁGINA 180. MATEMÁTICA: PÁGINA 59.
- 02/09/2021 -QUINTA-FEIRA: LÍNGUA PORTUGUESA: CONTINUAÇÃO DO CONTO. PÁGINA 181. MATEMÁTICA: PÁGINA 60.
- 03/09/2021 - SEXTA-FEIRA: LÍNGUA PORTUGUESA: CONTINUAÇÃO DO CONTO. PÁGINA 182. MATEMÁTICA: PÁGINA 105.
- 08/09/2021 -QUARTA- FEIRA: LÍNGUA PORTUGUESA: CONTINUAÇÃO DO CONTO. PÁGINA 183. MATEMÁTICA: PÁGINA 106.( VÍDEO SOBRE A INDEPENDÊNCIA DO BRASIL/ RECORTAR E COLAR A BANDEIRA DO BRASIL.
- 09/09/2021 - QUINTA -FEIRA: LÍNGUA PORTUGUESA: CONTINUAÇÃO DO CONTO. PÁGINA 184. MATEMÁTICA: PÁGINA 107.
- 10/09/2021 - SEXTA-FEIRA: LÍNGUA PORTUGUESA: CONTINUAÇÃO DO CONTO. PÁGINA 185. MATEMÁTICA: PÁGINA 108.
- 13/09/2021 - SEGUNDA-FEIRA: LÍNGUA PORTUGUESA: CONTINUAÇÃO. PÁGINA 186. MATEMÁTICA: PÁGINA 113.
- 14/09/2021 - TERÇA-FEIRA: LÍNGUA PORTUGUESA: CONTINUAÇÃO DO CONTO. PÁGINA 187.ATIVIDADE EXTRA.PÁGINA 1. MATEMÁTICA: PÁGINA 114.
- 16/09/2021 - QUINTA-FEIRA: LÍNGUA PORTUGUESA: CONTINUAÇÃO DO CONTO. PÁGINA 188.ATIVIDADE EXTRA.PÁGINA 2. MATEMÁTICA: PÁGINA 115.
- 17/09/2021 - SEXTA-FEIRA: LÍNGUA PORTUGUESA.PRODUÇÃO DE TEXTO. PÁGINA 3.CONTINUAÇÃO DO TEXTO.PÁGINA 189. MATEMÁTICA: ATIVIDADE EXTRA PÁGINA 5 E PÁGINA 116.

## Nesta unidade você vai...

- ler e interpretar um conto;
- ler um texto teatral;
- produzir um reconto;
- estudar o uso de outros sinais de pontuação: travessão (—) e dois-pontos (:);
- lembrar letra **G** e som que ela representa;
- conhecer os diferentes sons representados pela letra **G** em: **GE** e **GI**; **GUE** e **GUI**.



## Para iniciar

Há vários modos de contar uma história. Em algumas, os animais podem falar, pensar e sentir do mesmo jeito que as pessoas.

Agora você vai ler uma dessas histórias em que um animal precisará de ajuda. Será que alguém vai ajudar?

## Leitura: conto

### A galinha ruiva

Um dia uma galinha ruiva encontrou um grão de trigo.

— Quem me ajuda a plantar este trigo? — perguntou aos seus amigos.

— Eu não — disse o cão.

— Eu não — disse o gato.

— Eu não — disse o porquinho.

— Eu não — disse o peru.

— Então eu planto sozinha — disse a galinha. — Cocoricó!

E foi isso mesmo que ela fez. Logo o trigo começou a brotar e as folhinhas, bem verdinhas, a despontar. O sol brilhou, a chuva caiu e o trigo cresceu e cresceu, até ficar bem alto e maduro.

— Quem vai me ajudar a colher o trigo? — perguntou a galinha aos seus amigos.

— Eu não — disse o cão.

— Eu não — disse o gato.

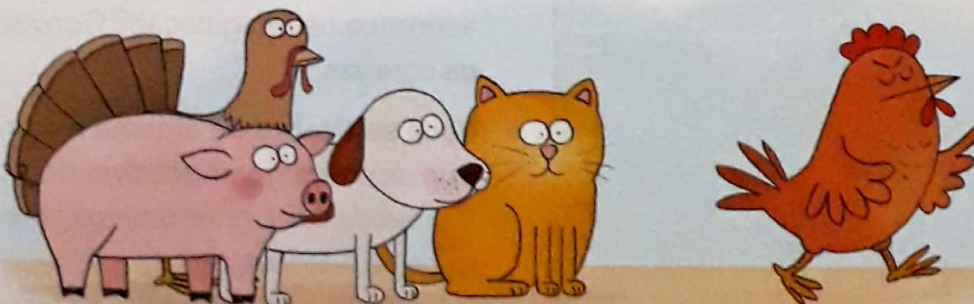
— Eu não — disse o porquinho.

— Eu não — disse o peru.

— Então eu colho sozinha — disse a galinha. — Cocoricó!

E foi isso mesmo que ela fez.

[...]



— Quem me ajuda a levar o trigo ao moinho? — perguntou a galinha aos seus amigos.

— Eu não — disse o cão.

— Eu não — disse o gato.

— Eu não — disse o porquinho.

— Eu não — disse o peru.

— Então eu levo sozinha — disse a galinha. — Cocoricó!

E foi isso mesmo que ela fez. Quando, mais tarde, voltou com a farinha, perguntou:

— Quem me ajuda a assar essa farinha?

— Eu não — disse o cão.

— Eu não — disse o gato.

— Eu não — disse o porquinho.

— Eu não — disse o peru.

— Então eu asso sozinha — disse a galinha. — Cocoricó!

A galinha ruiva assou a farinha e com ela fez um lindo pão.

— Quem quer comer esse pão? — perguntou a galinha.

— Eu quero! — disse o cão.

— Eu quero! — disse o gato.

— Eu quero! — disse o porquinho.

— Eu quero! — disse o peru.

— Isso é que não! Sou eu quem vai comer esse pão! — disse a galinha. — Cocoricó!

E foi isso mesmo que ela fez.



Ilustração: Roberto  
Arquiteto de arte

William J. Bennett. **O livro das virtudes para crianças.**

Tradução de Cláudia Roquette-Pinto.

Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 1997. p. 42-43.

# Interpretação do texto

## Atividade oral e escrita

- 1 A história que você acabou de ler é um conto. Qual é o **assunto** do conto?
- 2 Quando aconteceu a história?
- 3 Onde você acha que a história aconteceu?
- 4 Agora você já pode responder: Alguém ajudou a galinha?

O personagem mais importante de uma história, aquele que se destaca, é chamado de **personagem principal**.

- 5 Quem é o personagem principal do conto "A galinha ruiva"?

- 6 Escreva o nome dos outros personagens que participam da história.

- 7 Ligue para completar a frase.

A galinha ruiva tem penas...

... amareladas.

... azuladas.

... avermelhadas.

- 8 Marque com um X o  com a resposta correta.

A história começa quando a galinha acha:

um pão.

um grão.

seus amigos.

uma planta.

- 9 Desenhe em uma folha de papel como você imagina este trecho.

[...] Logo o trigo começou a brotar e as folhinhas, bem verdinhas, a despontar. O sol brilhou, a chuva caiu e o trigo cresceu e cresceu, até ficar bem alto e maduro.

- 10 Leiam as perguntas e respondam.

a) Por que a galinha disse esta frase?

— [...] Sou eu quem vai comer esse pão! [...] Cocoricó!

---

---

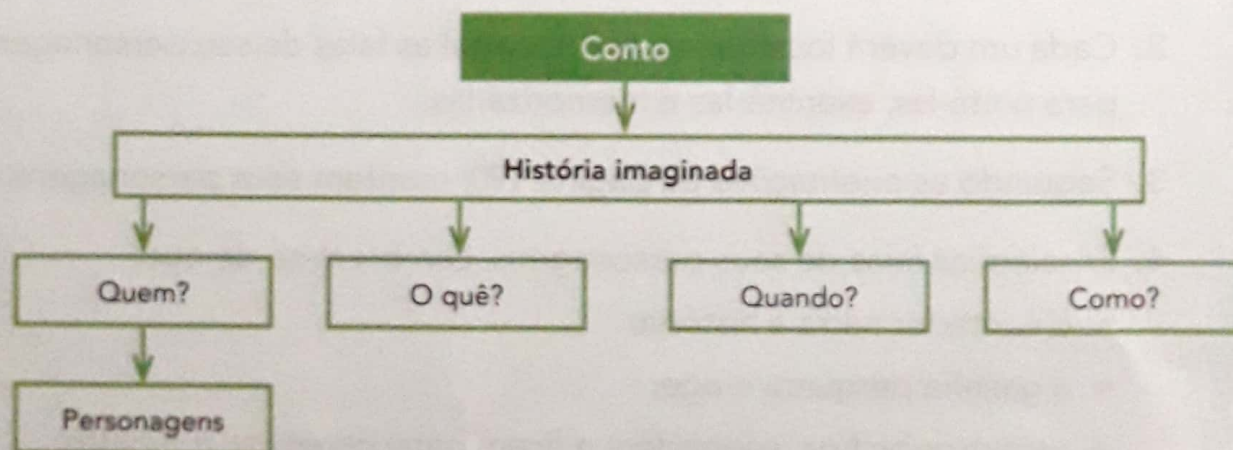
b) Como terminou a história?

---

---

## Hora de organizar o que estudamos

- Leiam o esquema com a professora.



# Produção de texto

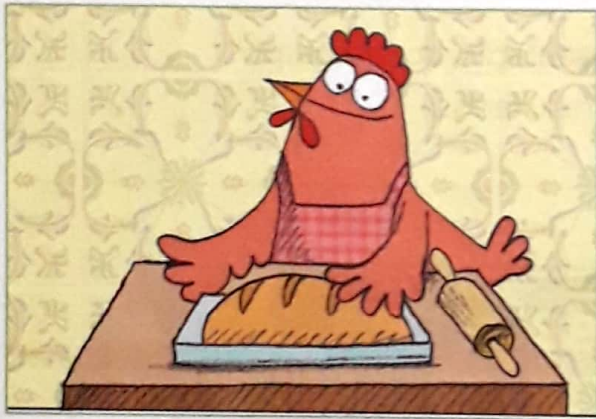
## Reconto

- 1. Agora você vai contar a história da galinha ruiva com suas palavras. Mas, antes disso, vamos lembrar as ações da galinha?

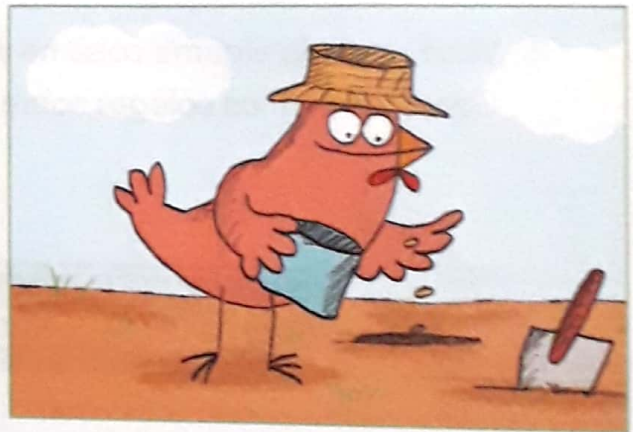
### Preparação

1. Numere os  na ordem em que os fatos aconteceram.

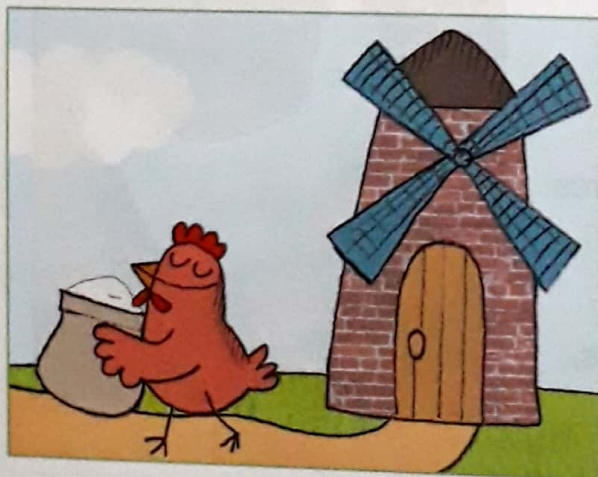
Além de pedir ajuda a outros animais, a galinha ruiva:



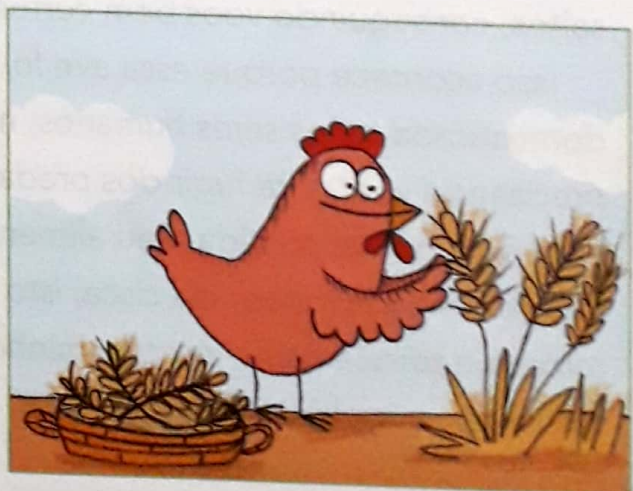
fez um lindo pão.



plantou o grão.



voltou do moinho com a farinha.



colheu o trigo.



## Escrita

2. Agora reescreva a história com suas palavras.

### A galinha ruiva

Um dia uma galinha ruiva encontrou um grão de trigo.

Então ela \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Mas \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

No final \_\_\_\_\_




\_\_\_\_\_

## Revisão e reescrita

1. Releia seu texto. Preste atenção na pontuação e na escrita das palavras. Reescreva o que for necessário.
2. Depois de terminar a reescrita, você pode ler a história para alguém de sua família.

## Aí vem... conto

### Atividade oral

- 1  Ouça a leitura que a professora vai fazer do conto "Bolo fofo", que está na página 275. Você vai gostar!
- 2  De qual dos contos você mais gostou? Por quê?
- 3  Escolha um dos textos lidos nesta unidade e prepare a leitura para ler para seus amigos e familiares.

# Língua: usos e reflexão

## Uso de travessão e dois-pontos

Leia a conversa entre os personagens Julieta e Maluquinho, de Ziraldo.



Nas histórias em quadrinhos, a fala dos personagens vem escrita em **balões**.

Se não estivesse em um quadrinho, essa conversa poderia ser escrita assim:

Ziraldo. **Menino Maluquinho**. Acervo do artista.

	Julieta disse:	
	— Vou fazer um bolo! Me ajuda?	
	Maluquinho respondeu:	
	— Só se você me deixar quebrar os ovos!	

Na escrita, para representar os diálogos (falas entre os personagens), usamos **dois-pontos** (:) para anunciar a fala e **travessão** (—) para marcar o início da fala.

### Atividade oral



Releiam como foi reescrita esta fala da Julieta.

Julieta disse:  
— Vou fazer um bolo! Me ajuda?

Agora vejam como foi escrita a fala da galinha no conto.

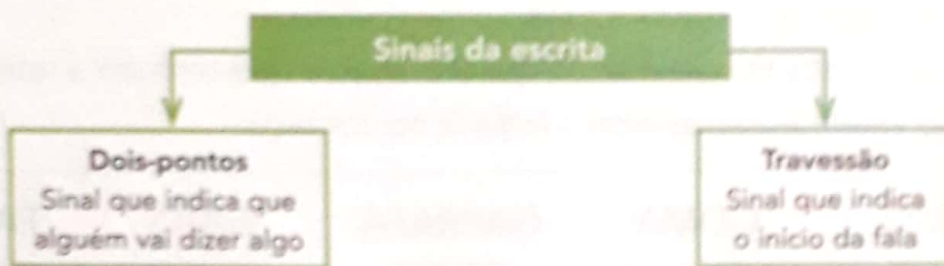
— Quem vai me ajudar a colher o trigo? — perguntou a galinha aos seus amigos.

Respondam oralmente.

- O que há de diferente nas duas formas de escrever essas falas?
- Existe no conto outra fala que tenha sido escrita como essa da galinha?

## Hora de organizar o que estudamos

Leiam com a professora o esquema a seguir.



### Desafio

**EM DUPLA.** Leiam os balões de fala.



Mamãe,  
eu lavei  
a louça.



Mamãe, eu  
enxuguei.



Titia,  
eu varri os  
cacos.

Agora, reescrevam o texto como se fosse uma conversa. Para isso:

- usem os sinais que faltam  :  —  ! ;
- escrevam as falas que estão faltando.

A mãe pergunta \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Fizeram o que eu pedi?

A filha responde \_\_\_\_\_

O filho fala \_\_\_\_\_

A sobrinha diz \_\_\_\_\_

# Palavras em jogo

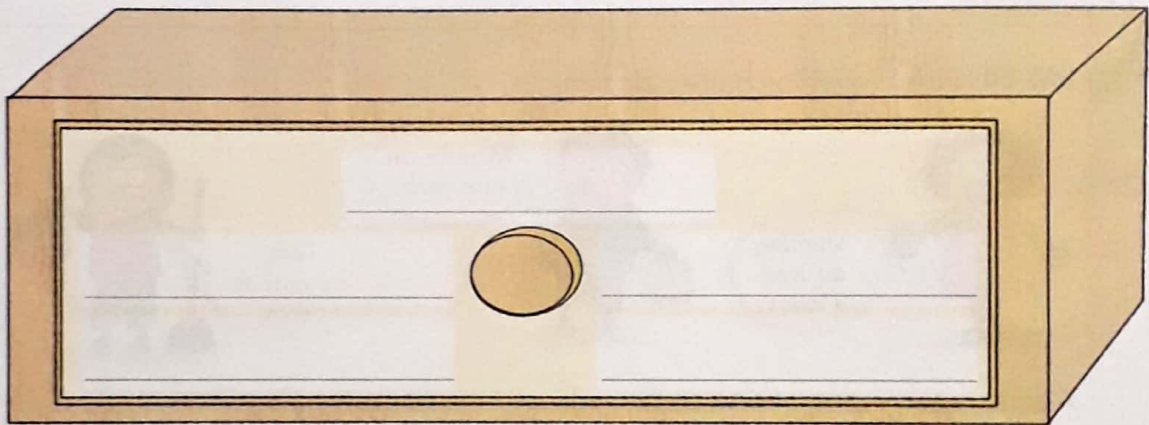
## Letra G

1 Palavras na gaveta.

Escreva na gaveta as palavras do quadro abaixo que tenham a letra **G**.

Dica: Não valem palavras com a letra **G** no começo.

PREGO	GOMA	GARRAFA	GATO	PAGODE
GOLA	AGULHA	FOGO	GADO	COLEGA



2 É hora de traçar a letra **G** na seção **Traçados de letras** da página 259.

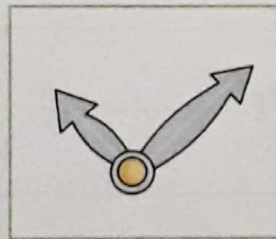
## Mesma letra, outro som: **GE** e **GI**

**EM DUPLA.** Quem sou eu? Leiam e completem as adivinhas.

- a) Dos bichos, sou a mais comprida.  
Quer mais uma dica?  
Tenho pintinhas na barriga!  
Quem sou eu?



- b) Passa o tempo,  
tic-tac, tic-tac,  
passa a hora.  
Quem sou eu?

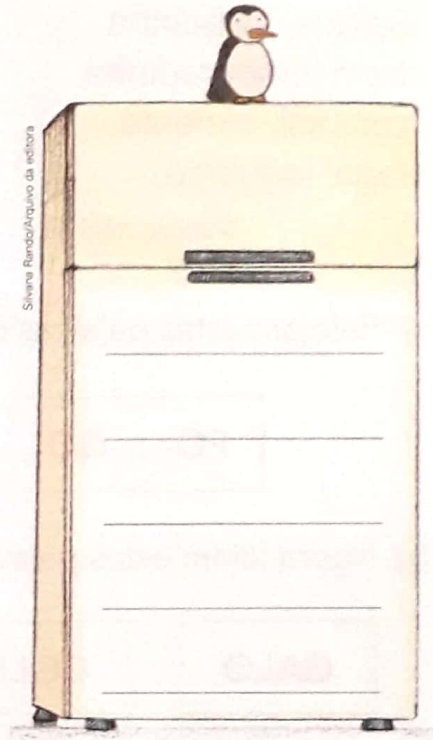


## Desafio

1 **EM DUPLA.** Palavras na geladeira.

Escrevam na geladeira as palavras do quadro abaixo em que a letra **G** indica o mesmo som que podemos ouvir em **geladeira**.

GOLA  
TIGELA  
GEMA  
GOMA  
AGULHA  
GARRAFA  
GELO  
GELATINA  
GELEIA



Completem a frase.

Na **geladeira** estão as palavras com a sílaba \_\_\_\_\_.

2 Escolha a palavra do quadro que completa cada balão de fala e descubra o que as meninas estão dizendo.

GIZ      GIRASSOL      GINÁSTICA      GIRAFA      PÁGINA

Eu tenho  
alergia a pó de  
\_\_\_\_\_.

Eu tenho um relógio  
com o desenho de uma  
\_\_\_\_\_.

Eu tenho um  
\_\_\_\_\_  
no meu jardim.



3 Leia as sílabas dos balões.



Agora, complete os balões abaixo de acordo com as cores e forme palavras.



## Memória em jogo

Leia e memorize o texto.

### Viagem

A palavra **VIAGEM**  
vai levando a gente  
longe, longe, longe...  
[...]

Elias José. *O jogo das palavras mágicas*.  
São Paulo: Paulinas, 2000. p. 23.



Na página 248, há uma atividade proposta com esse texto. Confira.



### ATIVIDADE 2.2

1. OS NÚMEROS ABAIXO FORAM RETIRADOS DE JORNAIS E FOLHETOS. LEIA-OS EM VOZ ALTA, DO JEITO QUE SOUBER.

2019	503	119	3027	900
86	860	806	866	79

2. COPIE OS NÚMEROS ACIMA, COLOCANDO-OS EM ORDEM CRESCENTE, OU SEJA, DO MENOR PARA O MAIOR.


3. ESCREVA NOS QUADROS ABAIXO OS NÚMEROS QUE SERÃO DITADOS:


### ATIVIDADE 2.3

OS NÚMEROS NOS AJUDAM A CONTROLAR O TEMPO.



10

1. CONSTRUA O CALENDÁRIO DO MÊS DE FEVEREIRO DESTE ANO. PRESTE ATENÇÃO EM QUE DIA DA SEMANA COMEÇA O MÊS.

FEVEREIRO						
DOMINGO	SEGUNDA- -FEIRA	TERÇA- -FEIRA	QUARTA- -FEIRA	QUINTA- -FEIRA	SEXTA- -FEIRA	SÁBADO

A. QUANTOS DIAS TEM ESTE MÊS?

---

B. QUANTOS SÃO OS SÁBADOS?

---

C. EM QUE DIA DESTE MÊS OCORREU O PRIMEIRO DOMINGO?

---



**ATIVIDADE 9.5**

VOCÊ VAI RESOLVER QUESTÕES QUE APRESENTAM ALTERNATIVAS. APÓS A RESOLUÇÃO, ASSINALE APENAS A ALTERNATIVA CORRETA:

- 1.** A DATA DE NASCIMENTO DE SOFIA É 24/4. SOFIA NASCEU NO MÊS DE:
- A.** MARÇO
  - B.** ABRIL
  - C.** MAIO
  - D.** JUNHO
- 2.** OBSERVE A PARTE DE UM QUADRO NUMÉRICO EM QUE FALTA UM NÚMERO. ASSINALE QUAL É ELE:

144	145	146
154	155	156
164	165	?

- A.** 167
  - B.** 166
  - C.** 177
  - D.** 188
- 3.** NUMA CONTAGEM DE 2 EM 2, NA SEQUÊNCIA 144, 146, 148, O PRÓXIMO NÚMERO A SER ESCRITO É:
- A.** CENTO E QUARENTA E SETE
  - B.** CENTO E QUARENTA E NOVE
  - C.** CENTO E CINQUENTA
  - D.** CENTO E CINQUENTA E DOIS

4. TAÍS CONTOU BOTÕES QUE ESTAVAM NUMA CAIXA. ELA ESQUECEU A QUANTIDADE EXATA, MAS SE LEMBRA DE QUE HAVIA MAIS DE 114 E MENOS QUE 130. ASSINALE O NÚMERO DE BOTÕES QUE PODERIA HAVER NA CAIXA:
- A. 110
  - B. 113
  - C. 126
  - D. 132
5. UM BARBANTE TEM 1 METRO DE COMPRIMENTO. PODEMOS TAMBÉM DIZER QUE ELE MEDE:
- A. 1 CM
  - B. 10 CM
  - C. 50 CM
  - D. 100 CM
6. PAULO DIGITOU EM SUA CALCULADORA AS TECLAS 8 E 7, NESSA ORDEM. O NÚMERO QUE APARECEU NO VISOR DA CALCULADORA FOI:
- A. 77
  - B. 78
  - C. 87
  - D. 88
7. NA SEQUÊNCIA 94, 93, 92, O PRÓXIMO NÚMERO É:
- A. 93
  - B. 91
  - C. 90
  - D. 95

## AULA 7 - O REGISTRO DAS QUANTIDADES DE MINIATURAS

### O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VAMOS LER AS INFORMAÇÕES APRESENTADAS EM UMA TABELA. JULIANA E GABRIEL CONTARAM AS QUANTIDADES DE MINIATURAS QUE TÊM E APRESENTARAM OS RESULTADOS.

VEJA COMO A TABELA FICOU:

MINIATURAS DAS COLEÇÕES DE JULIANA E GABRIEL	
MINIATURAS	QUANTIDADE
AVIÕES	12
BICICLETAS E TRICICLOS	8
CARROS	17
MOTOS	21

FONTE: JULIANA E GABRIEL

RESPONDA ÀS QUESTÕES:

A. QUANTOS AVIÕES PERTENCEM À COLEÇÃO DE JULIANA E GABRIEL?

---

B. QUANTAS MOTOS A COLEÇÃO TEM?

---

C. É POSSÍVEL DIZER QUANTAS BICICLETAS A COLEÇÃO TEM? EXPLIQUE SUA RESPOSTA A UM/A COLEGA.

---

D. QUAL É O TIPO DE MINIATURA EM MAIOR QUANTIDADE?

---



## AULA 9 - OS VALORES DE CÉDULAS

### O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VAMOS IDENTIFICAR E RELACIONAR VALORES DE CÉDULAS DO SISTEMA MONETÁRIO BRASILEIRO, E RESOLVER UM PROBLEMA.

1. GABRIEL E JULIANA GANHARAM DE SEUS AVÓS CÉDULAS DO SISTEMA MONETÁRIO BRASILEIRO QUE ESTÃO EM CIRCULAÇÃO. ELES GUARDAM O DINHEIRO QUE GANHAM PARA COMPRAR MINIATURAS E AUMENTAR SUAS COLEÇÕES.

OBSERVE AS ILUSTRAÇÕES E REGISTRE O VALOR CORRESPONDENTE A CADA CÉDULA.

CÉDULA	VALOR
	
	
	

CÉDULA	VALOR
	
	
	

FONTE: BANCO CENTRAL DO BRASIL.



ANOTAÇÕES

---



---



---

# SEQUÊNCIA DIDÁTICA 3 – COLEÇÕES DE FIGURINHAS

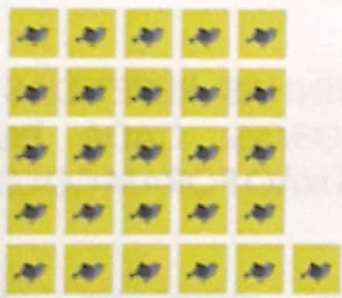
## AULA 1 - GABRIEL E JULIANA VÃO COLAR FIGURINHAS

### O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VAMOS ESTIMAR E COMPARAR QUANTIDADES DE FIGURINHAS DE DUAS COLEÇÕES.

GABRIEL E JULIANA COLECIONAM FIGURINHAS DE UM ÁLBUM COM FOTOS E INFORMAÇÕES SOBRE AVES BRASILEIRAS.

1. GABRIEL E JULIANA GANHARAM FIGURINHAS DE SEUS PAIS. OBSERVE A ILUSTRAÇÃO.



A. ESTIME AS QUANTIDADES DE FIGURINHAS DE CADA UM.

---

B. DETERMINE AS QUANTIDADES DE FIGURINHAS DE CADA UM.

---

C. QUEM TEM MAIS FIGURINHAS? QUANTAS FIGURINHAS A MAIS?

---

D. QUANTAS FIGURINHAS JULIANA PRECISARIA GANHAR PARA FICAR COM A MESMA QUANTIDADE DE GABRIEL?

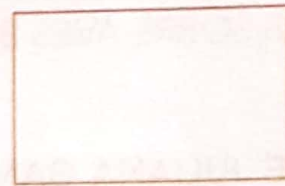
---

## AULA 2 - A TROCA DE FIGURINHAS REPETIDAS

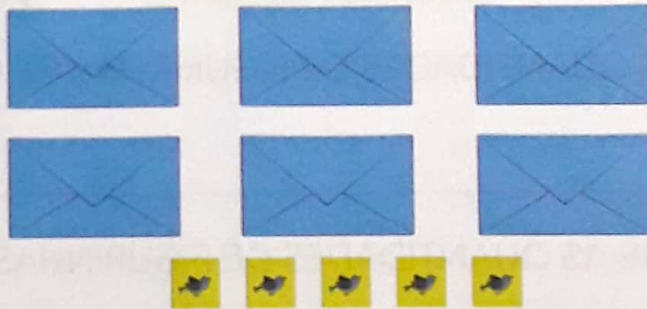
### O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VAMOS REALIZAR CONTAGENS DE FIGURINHAS.

1. JULIANA SEPAROU AS FIGURINHAS REPETIDAS. CONTE QUANTAS SÃO.



2. GABRIEL ORGANIZOU AS FIGURINHAS REPETIDAS EM PACOTES PARA TROCAR COM SEUS/SUAS AMIGOS/AS. CADA PACOTE CONTÉM 10 FIGURINHAS. ALGUMAS FIGURINHAS NÃO FORAM COLOCADAS EM PACOTES. VEJA A ILUSTRAÇÃO:



- A. QUANTAS FIGURINHAS GABRIEL ORGANIZOU PARA SEREM TROCADAS?

- B. DE QUANTAS FIGURINHAS GABRIEL PRECISA PARA COMPLETAR MAIS UM PACOTE?

## AULA 3 - JULIANA E GABRIEL RESOLVEM PROBLEMAS

### O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VAMOS RESOLVER PROBLEMAS MATEMÁTICOS.

JULIANA E GABRIEL VÃO RESOLVER PROBLEMAS E REALIZAR CÁLCULOS. PARA ISSO, UTILIZARÃO CARTELAS EM QUE ESTÃO ESCRITAS ADIÇÕES.

1. JULIANA PRECISAVA DE 29 FIGURINHAS PARA COMPLETAR SEU ÁLBUM. GANHOU MAIS ALGUMAS E AGORA FALTAM 13. QUANTAS FIGURINHAS ELA GANHOU?



2. GABRIEL TROCOU FIGURINHAS COM SEU AMIGO CAUÃ E TEM 12 NOVAS FIGURINHAS PARA COLAR EM SEU ÁLBUM. ELE JÁ COLOU 53. APÓS COLAR AS NOVAS, QUANTAS FIGURINHAS O ÁLBUM TERÁ?





3. JULIANA MOSTROU A GABRIEL AS CARTELAS QUE ELA ELABOROU E PROPÔS QUE ELE DETERMINASSE OS RESULTADOS DAS ADIÇÕES. FAÇA ISSO VOCÊ TAMBÉM.

$1 + 1 = \underline{\quad}$

$2 + 2 = \underline{\quad}$

$3 + 3 = \underline{\quad}$

$4 + 4 = \underline{\quad}$

$5 + 5 = \underline{\quad}$

$6 + 6 = \underline{\quad}$

$7 + 7 = \underline{\quad}$

$8 + 8 = \underline{\quad}$

$9 + 9 = \underline{\quad}$

$3 + 2 = \underline{\quad}$

$5 + 1 = \underline{\quad}$

$7 + 3 = \underline{\quad}$

$3 + 7 = \underline{\quad}$

$8 + 1 = \underline{\quad}$

$1 + 8 = \underline{\quad}$

$4 + 5 = \underline{\quad}$

$2 + 6 = \underline{\quad}$

$1 + 9 = \underline{\quad}$

ATIVIDADE EXTRA PARA TREINO DA LETRA CURSIVA

Escola: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_

Turma: \_\_\_\_\_

ESCOLAEDUCACAO.COM.BR

Aluno: \_\_\_\_\_

GE GI  
GUE GUI



Encontre no quadro o nome das figuras. Depois copie.



gelo

p r o v c a t i o i m  
g e l a t i n a v r b  
v a b c d f o p o s t  
g u r b g e i o t b f  
f o g u e t e n a l c  
c a j b t q o n t n o  
n p r e l o g i o b a  
d f r c d g m q r n t  
a g u i a p l v m o p  
j l n p s m a g i c o



gelatina



relógio

água



foguete



mágico

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Complete as frases com uma palavra do quadro.

página gema Guido geleia

\_\_\_\_\_ bebeu todo o suco.

Comi a \_\_\_\_\_ do ovo.




Guido leu uma \_\_\_\_\_ do gibi.

A \_\_\_\_\_ é de goiaba.

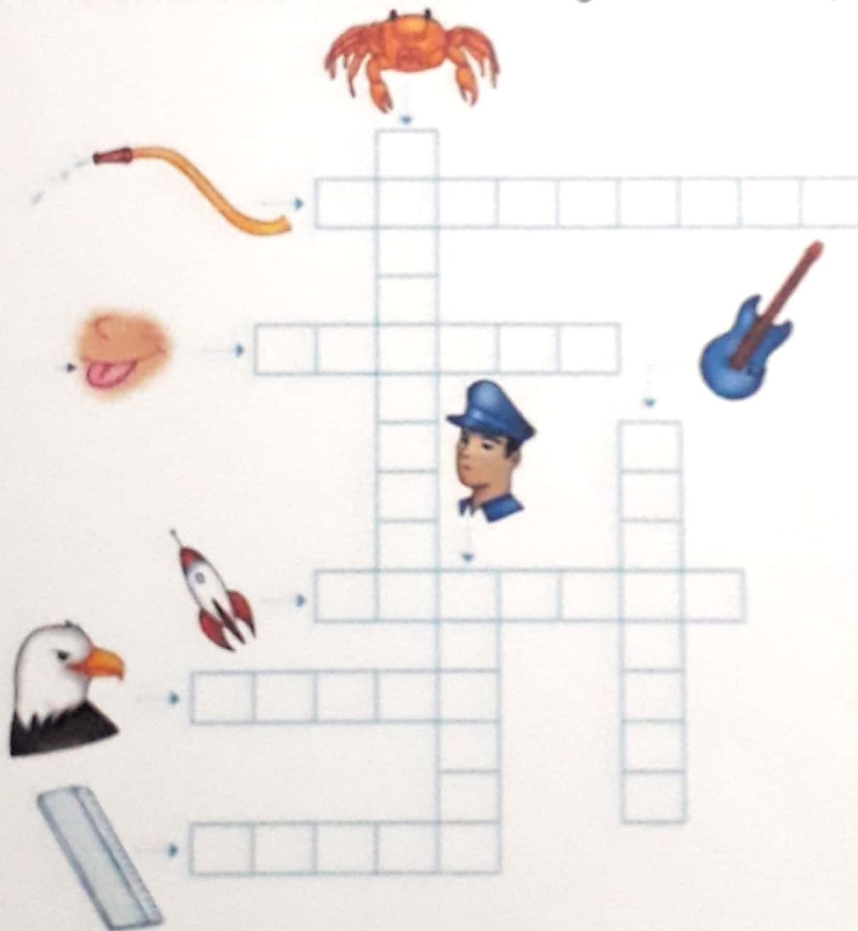
ATIVIDADE EXTRA

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

1 Observe a figura, circule o nome dela e, depois, escreva-a no espaço abaixo.

	sangue		guizo		guache
	guerra		águia		égua
	fogueira		guia		régua

2 Encaixe na cruzadinha o nome das figuras em destaque.



The crossword puzzle grid consists of several intersecting words. The images and their corresponding words are:

- Crab** (top): points to a 4-letter word starting at the top of the grid.
- Snake** (left): points to a 7-letter word starting at the second row of the grid.
- Smiling face** (left): points to a 5-letter word starting at the third row of the grid.
- Blue guitar** (right): points to a 4-letter word starting at the fourth row of the grid.
- Police officer** (center): points to a 4-letter word starting at the fifth row of the grid.
- Rocket** (left): points to a 4-letter word starting at the sixth row of the grid.
- Eagle** (left): points to a 4-letter word starting at the seventh row of the grid.
- Ruler** (left): points to a 4-letter word starting at the eighth row of the grid.

PRODUÇÃO DE TEXTO

VEJA A IMAGEM COM ATENÇÃO E COMPLETE O TEXTO COM PALAVRAS QUE DEEM SENTIDO A HISTÓRIA



MAGALI E O \_\_\_\_\_

CERTO \_\_\_\_\_, MAGALI FOI PASSEAR NO \_\_\_\_\_, QUANDO DE REPENTE AVISTOU UM \_\_\_\_\_ SENTADO EM UMA \_\_\_\_\_.

ELA FICOU MUITO \_\_\_\_\_ E RESOLVEU DAR UM \_\_\_\_\_ NO SAPO.

ENTÃO, NUM PASSE DE MÁGICA O SAPINHO SE TRANSFORMOU NUM \_\_\_\_\_.

A MENINA FICOU \_\_\_\_\_ POR ELE, PORQUE ELA É MUITO GULOSA E GOSTA MUITO DE \_\_\_\_\_.

ATIVIDADE EXTRA

MATEMÁTICA

1- ELIANE GANHOU 23,00 DE SEU PAI. SUA MÃE LHE DEU MAIS 24,00. QUANTO EM DINHEIRO ELIANE TEM NO TOTAL?

OPERAÇÃO	RESPOSTA

2- VERA GANHOU 55,00 DE SUA MADRINHA E COMPROU UMA BLUSA DE 32,00. QUANTO SOBROU DE TROCO PARA VERA?

OPERAÇÃO	RESPOSTA

3- EM UM JOGO PEDRO FEZ 34 PONTOS, LÉIA 15 E MARA 21.

a) QUEM FEZ MAIS PONTOS? \_\_\_\_\_

b) QUEM FEZ MENOS PONTOS? \_\_\_\_\_

c) QUANTOS PONTOS LÉIA E MARA FIZERAM JUNTAS?  
\_\_\_\_\_

d) QUAL A DIFERENÇA DE PONTOS ENTRE QUEM FEZ MAIS PONTOS E QUEM FEZ MENOS PONTOS?  
\_\_\_\_\_

NAUTENKETE

4- O LIVRO QUE CÉLIA ESTÁ LENDO TEM 54 PÁGINAS. ELA JÁ LEU 32 PÁGINAS. QUANTAS PÁGINAS FALTAM PARA CÉLIA TERMINAR DE LER O LIVRO?

OPERAÇÃO	RESPOSTA

5 - PABLO COMPROU 2 PACOTES DE BOLACHAS. EM CADA PACOTE HÁ 8 BOLACHAS. QUANTAS BOLACHAS HÁ NOS 2 PACOTES?

OPERAÇÃO	RESPOSTA

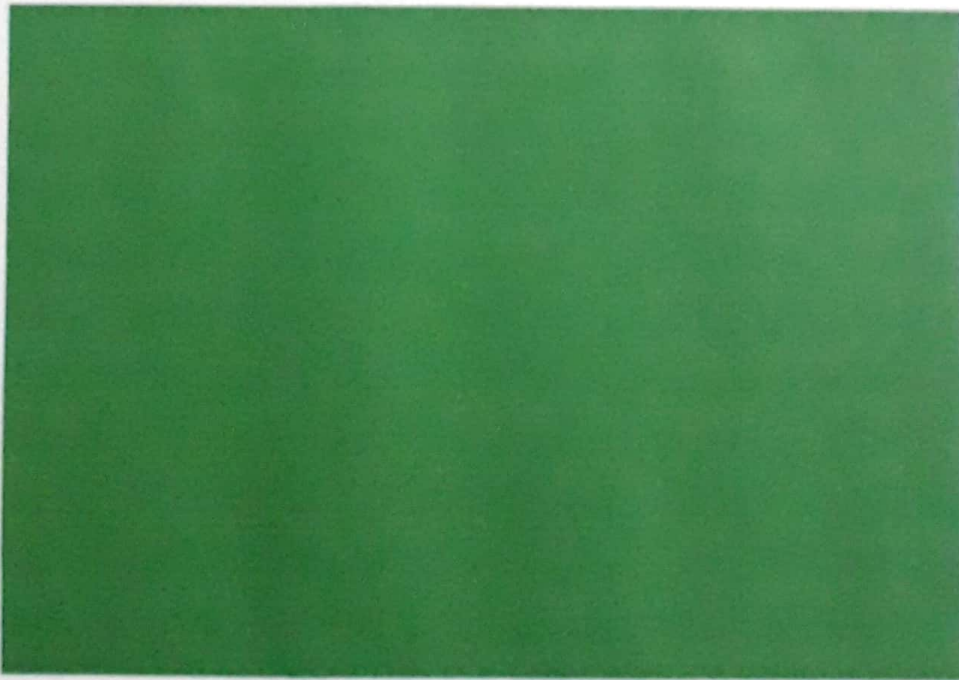
6- UM ÔNIBUS LEVAVA 27 PESSOAS DE CENTRALINA PARA ITUMBARA. NO CAMINHO DESCERAM 4 PESSOAS. QUANTAS PESSOAS CHEGARAM EM ITUMBARA?

OPERAÇÃO	RESPOSTA

RECORTE E COLE

LUME

# MONTE A BANDEIRA



BANDEIRA DO BRASIL





PREFEITURA DA ESTÂNCIA TURÍSTICA DE  
**IBIÚNA**  
*Por uma Ibiúna próspera. Investindo no presente, gerando o futuro.*  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO



**E.M. "JOANA MARIA DE GÓES"**

**PROFESSORA: LUCIMAR H. SANTOS**

### **REFERÊNCIAS**

- **LIVRO: ÁPIS 2º ANO: LÍNGUA PORTUGUESA.**
- **LIVRO: CURRÍCULO EM AÇÃO EMAI 2º ANO: MATEMÁTICA.**
- **LIVRO: APRENDER SEMPRE 2º ANO: MATEMÁTICA.**
- **ESCOLAEDUCAÇÃO.COM.BR.**
- **APOSTILA EM PDF**