



PREFEITURA DA ESTÂNCIA TURÍSTICA DE  
**IBIÚNA**  
*Por uma Ibiúna próspera. Investindo no presente, gerando o futuro.*  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO



**ESCOLA MUNICIPAL MARIA BENEDITA RODRIGUES**

**PROFESSORA: DANIELA - 2º ANO A**

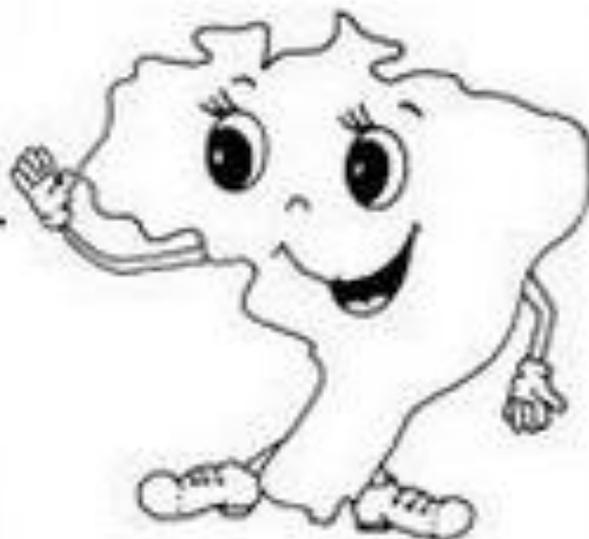
**10ª Apostila referente aos dias 30/08 a 17/09**

**Data de devolução 20/09**



# 7 DE SETEMBRO

SETE DE SETEMBRO,  
TÃO FESTIVA DATA,  
FOI A INDEPENDÊNCIA  
DESTA TERRA TÃO QUERIDA.



É UMA GRANDE DATA  
PARA O MEU BRASIL,  
QUE HOJE ESTÁ LIBERTO  
E CHEIO DE ENCANTOS MIL.

VIVA, VIVA, VIVA A INDEPENDÊNCIA  
DO BRASIL.

} BIS

1) A que país se refere a música?

--	--	--	--	--	--

2) Completar:

B	R	A	S	I	L
	R		S		L
B		A		I	
B	R	A			
			S	I	L

# VAMOS CANTAR?

## HINO DA INDEPENDÊNCIA



JÁ PODEIS, DA PÁTRIA FILHOS,  
VER CONTENTE A MÃE GENTIL;  
JÁ RAIOU A LIBERDADE  
NO HORIZONTE DO BRASIL.

BRAVA GENTE BRASILEIRA!  
LONGE VÁ... TEMOR SERVIL:  
OU FICAR A PÁTRIA LIVRE  
OU MORRER PELO BRASIL.

## ATIVIDADES

1. ENCONTRE E PINTE NO HINO O NOME BRASIL.
2. CIRCULE APENAS AS LETRAS QUE FORMAM O NOME DE NOSSO PAÍS.

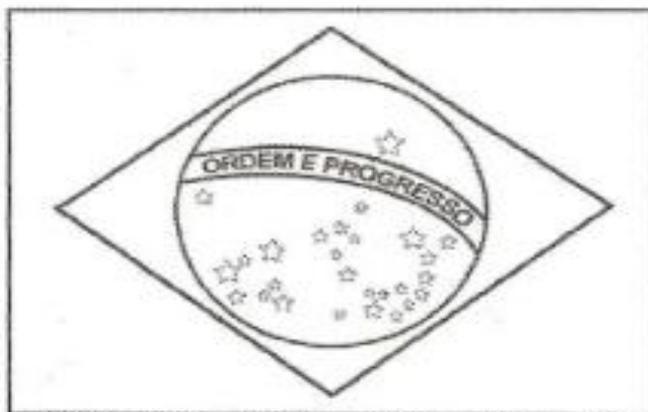
A B C D E F G H  
I J K L M N O P  
Q R S T U V W  
X Y Z

# HINO DA INDEPENDÊNCIA DO BRASIL

TRECHO DA MÚSICA DE: EVARISTO DA VEIGA  
LETRA: D. PEDRO I

JÁ PODEIS DA PÁTRIA FILHOS  
VER CONTENTE A MÃE GENTIL  
JÁ RAIOU A LIBERDADE  
NO HORIZONTE DO BRASIL

BRAVA GENTE BRASILEIRA  
LONGE VÁ TEMOR SERVIL  
OU FICAR A PÁTRIA LIVRE  
OU MORRER PELO BRASIL.



ENCONTRE AS PALAVRAS GRIFADAS NO CAÇA – PALAVRAS:

A F R E B R A S I L N R F G P  
 F L T C A E Y N B B I L O P N  
 A I L M P A T R I A L O N G E  
 P V Y F R M V D A E K E I J B  
 O R T N H O R I Z O N T E D C  
 A E R E A D L I B E R D A D E  
 B R A S I L E I R A O P A R E

♥ OBSERVE A PALAVRA "**BRASIL**" E RESPONDA.

- QUANTAS VEZES VOCÊ ABRE A BOCA PARA FALAR ESTA PALAVRA?

- QUAL É O PRIMEIRO PEDACINHO DA PALAVRA?

CADA VEZ QUE VOCÊ ABRE A BOCA PARA FALAR AS PARTES DE UMA PALAVRA, ESTÁ FALANDO UMA **SÍLABA**. OS PEDACINHOS SÃO CHAMADOS DE **SÍLABAS**.

♥ AGORA LEIA E COLOQUE O NÚMERO DE SÍLABAS.

BRASILEIRO

PÁTRIA

PAÍS

JUSTIÇA

CRIANÇA



♥ LEIA E CIRCULE AS PALAVRAS QUE COMEÇAM COM A PRIMEIRA SÍLABA DA PALAVRA "**BRASIL**".

BRÓCOLIS – BRAÇO – BREJO – BRINCO – BRAVO – BRILHANTE

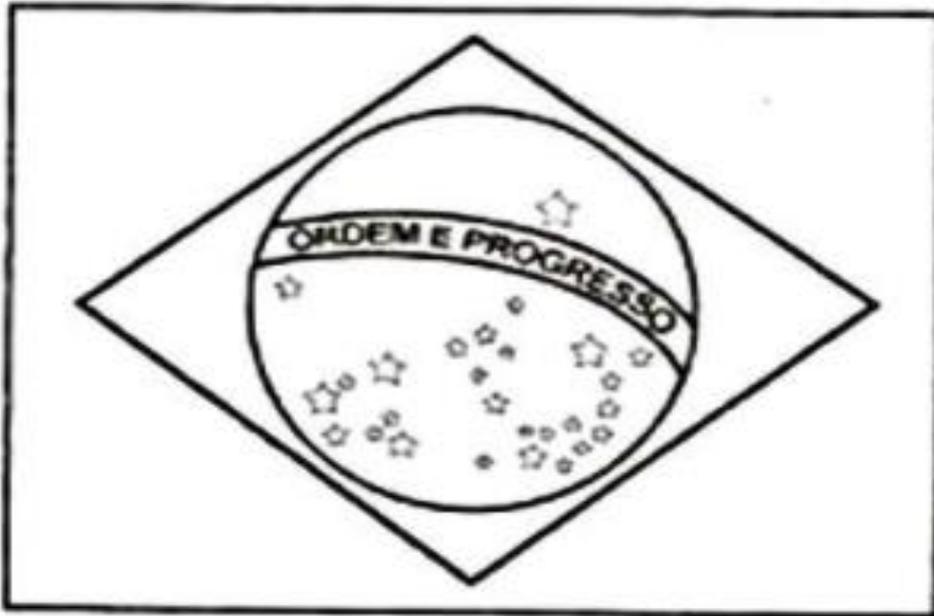
BRACELETE – BRUXA – BRAÇADEIRA – BRUNA – BRASÍLIA –

BRASÃO – BROTA – BRUNO – BRÍGIDA – BRENO – BRASA

NOME \_\_\_\_\_

DATA \_\_\_\_\_

# 7 DE SETEMBRO – INDEPENDÊNCIA DO BRASIL



ESTA É A BANDEIRA DO \_\_\_\_\_

QUAIS SÃO AS CORES DA BANDEIRA?

---

---

QUANTAS SÃO?

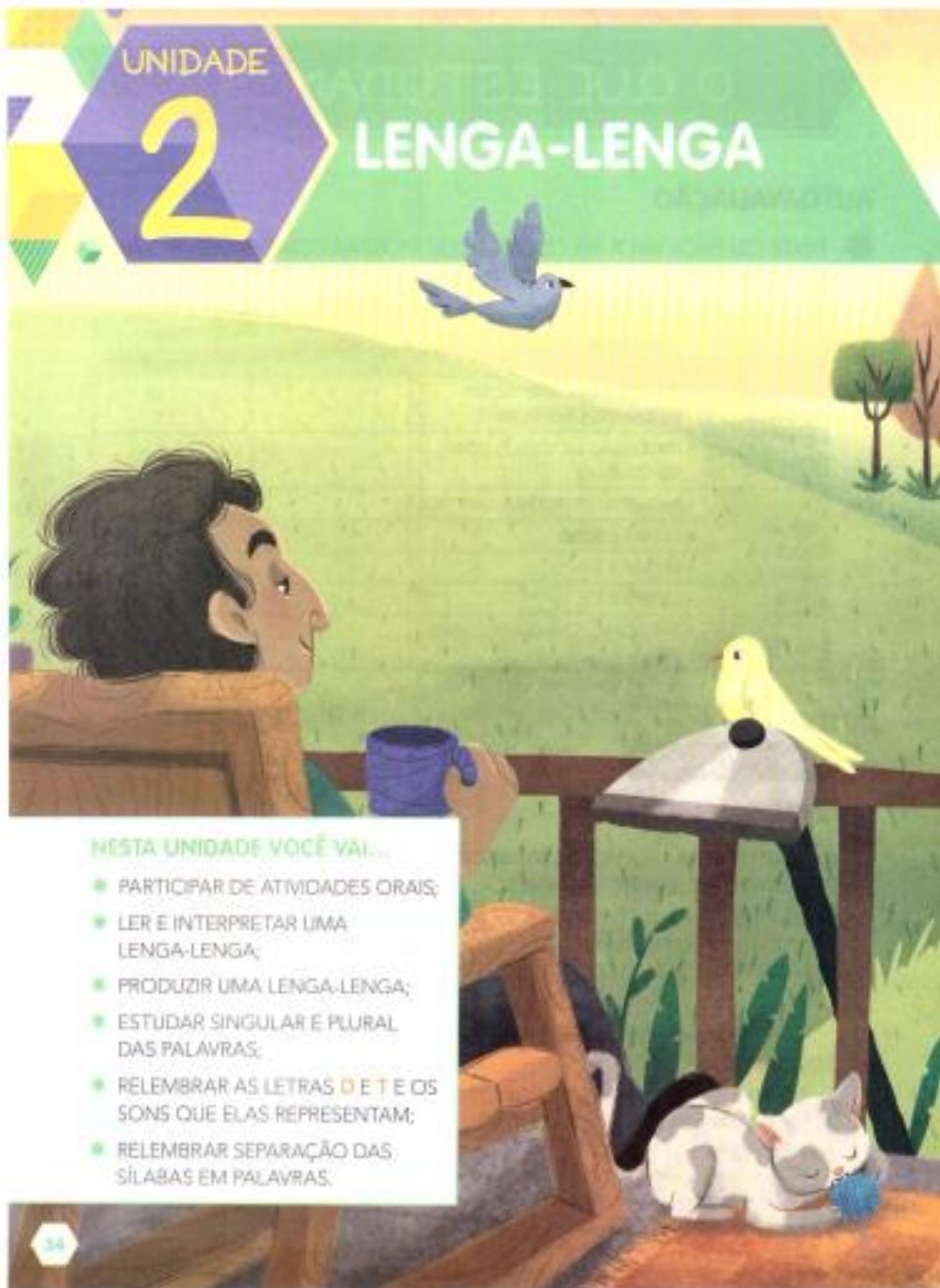
O QUE ESTÁ ESCRITO NA BANDEIRA?

---

UNIDADE

2

# LENGA-LENGA



## NESTA UNIDADE VOCÊ VAI...

- PARTICIPAR DE ATIVIDADES ORAIS;
- LER E INTERPRETAR UMA LENGUA-LENGA;
- PRODUZIR UMA LENGUA-LENGA;
- ESTUDAR SINGULAR E PLURAL DAS PALAVRAS;
- RELEMBRAR AS LETRAS D E T E OS SONS QUE ELAS REPRESENTAM;
- RELEMBRAR SEPARAÇÃO DAS SÍLABAS EM PALAVRAS.



- NO LUGAR ONDE VOCÊ VIVE, É COMUM VER UMA PAISAGEM COMO A DESSA CENA?
- O QUE VOCÊ ACHA DE VIVER NO CAMPO, CERCADO DE ANIMAIS? POR QUÊ?
- O QUE PODERIA ACONTECER EM UM LUGAR CHEIO DE ANIMAIS COMO ESSE?

## LEITURA: LENGUA-LENGA

### A CASA DO SEU DAMIÃO

AQUI ESTÁ A CASA DO SEU DAMIÃO.

AQUI ESTÁ O SACO DE GRÃO DE FEIJÃO  
QUE ESTAVA NA CASA DO SEU DAMIÃO.



AQUI ESTÁ O RATO  
QUE FUROU O SACO DE GRÃO DE FEIJÃO  
QUE ESTAVA NA CASA DO SEU DAMIÃO.

AQUI ESTÁ O GATO  
QUE PEGOU O RATO  
QUE FUROU O SACO DE GRÃO DE FEIJÃO  
QUE ESTAVA NA CASA DO SEU DAMIÃO.

AQUI ESTÁ O CÃO  
QUE MORDEU O GATO  
QUE PEGOU O RATO  
QUE FUROU O SACO DE GRÃO DE FEIJÃO  
QUE ESTAVA NA CASA DO SEU DAMIÃO.



AQUI ESTÁ A VACA  
 QUE PISOU NO CÃO  
 QUE MORDEU O GATO  
 QUE PEGOU O RATO  
 QUE FURTOU O SACO DE GRÃO DE FEIJÃO  
 QUE ESTAVA NA CASA DO SEU DAMIÃO.



AQUI ESTÁ O TATU  
 QUE ARRANHOU A VACA  
 QUE PISOU NO CÃO  
 QUE MORDEU O GATO  
 QUE PEGOU O RATO  
 QUE FURTOU O SACO DE GRÃO DE FEIJÃO  
 QUE ESTAVA NA CASA DO SEU DAMIÃO...



DOMÍNIO PÚBLICO

## INTERPRETAÇÃO DO TEXTO

### ATIVIDADE ORAL E ESCRITA

- 1 AGORA QUE VOCÊ JÁ CONHECEU A HISTÓRIA, CONVERSE COM OS COLEGAS: O QUE PODE SER UMA LENGUA-LENGUA?
- 2 EM QUE LUGAR SEU DAMIÃO PARECE MORAR? PINTE O  COM A RESPOSTA CORRETA.

GRANDE CIDADE

PRAIA

CAMPO

NO QUE VOCÊ PENSOU PARA DAR SUA RESPOSTA? CONVERSE COM OS COLEGAS E A PROFESSORA.

- 3 A LENGUA-LENGA QUE VOCÊ LEU ESTÁ ORGANIZADA EM CONJUNTOS DE VERSOS CHAMADOS DE **ESTROFES**.

QUANTAS SÃO AS ESTROFES DA LENGUA-LENGA "A CASA DO SEU

DAMIÃO"? SÃO \_\_\_\_\_ ESTROFES.

- 4 COMPARE A PRIMEIRA ESTROFE COM A ÚLTIMA. FAÇA UM X NO QUE VOCÊ NOTOU.

- OS VERSOS NÃO TÊM RIMAS.
- OS VERSOS TÊM REPETIÇÕES.
- AUMENTOU O NÚMERO DE VERSOS.
- O NÚMERO DE VERSOS NÃO MUDOU.

- 5 SEU DAMIÃO E OS BICHOS SÃO OS **PERSONAGENS** DESSA LENGUA-LENGA. NUMERE OS PERSONAGENS NA ORDEM EM QUE APARECEM NO TEXTO.



- 6 POR QUE OS BICHOS APARECEM NA ORDEM QUE VOCÊ INDICOU? CONVERSE COM OS COLEGAS A RESPEITO. DEPOIS, REGISTREM A RESPOSTA.

---

---

---

- 7 PARA CONTINUAR A LENGUA-LENGA, QUE PERSONAGEM VOCÊ COLOCARIA DEPOIS DO TATU? COMPLETE AS FRASES.

AQUI ESTÁ \_\_\_\_\_  
QUE \_\_\_\_\_ O TATU  
QUE ARRANHOU A VACA [...]

- 8 VOCÊ GOSTOU DA LENGUA-LENGA? MARQUE COM UM X.

SIM.

SÓ PARA LER.

SÓ PARA BRINCAR.

NÃO.

## HORA DE ORGANIZAR O QUE ESTUDAMOS

- LEIAM O ESQUEMA A SEGUIR COM A PROFESSORA.



## TECENDO SABERES

- 1 O TATU TEM UNHAS MUITO FORTES PORQUE É UM ANIMAL ESCAVADOR. NA LINGUA-LENGA "A CASA DO SEU DAMIÃO", O TATU USOU SUAS GARRAS PARA ARRANHAR A VAÇA. CONHEÇA DOIS TIPOS DIFERENTES DE TATU E CONVERSE COM OS COLEGAS SOBRE ELES.

### TATU-CANASTRA

É O MAIOR DOS TATUS EXISTENTES, PODENDO ATINGIR ATÉ 1 METRO E MEIO E PESAR 65 QUILOS. SUA ALIMENTAÇÃO É BASEADA EM FORMIGAS E CUPINS [...].

PASSA O DIA RECOLHIDO EM TOCAS ESCAVADAS NO SOLO. ESSAS TOCAS MEDEM ATÉ 5 METROS DE COMPRIMENTO E 1 METRO E MEIO DE PROFUNDIDADE. DURANTE A NOITE, SAI EM BUSCA DE ALIMENTO.



➤ TATU-CANASTRA.

AS IMAGENS NÃO SÃO REPRESENTATIVAS DO PROJETO 30.

### TATU-BOLA

ESSE ANIMAL É CONHECIDO COMO TATU-BOLA POR TER A CAPACIDADE DE DOBRAR SEU CORPO PARA SE PROTEGER, ASSUMINDO A APARÊNCIA DE UMA BOLA. [...]

DEVIDO À SUA ALTA VISIBILIDADE E FACILIDADE DE CAPTURA POR HUMANOS, ESSA ESPÉCIE SOFRE COM A CAÇA PARA DIVERSOS FINS, SEJA COMO ALIMENTO, ANIMAL DE ESTIMAÇÃO OU ARTIGO PARA TURISTAS.



➤ TATU-BOLA.

TRECHOS PESQUISADOS EM FERRAMENTA DE BUSCA DISPONÍVEL EM <[www.pucgoias.edu.br/hidasi/home/](http://www.pucgoias.edu.br/hidasi/home/)>. ACESSO EM: 13-OUT. 2017.

- 2 ANTES DE LER OS TEXTOS DA ATIVIDADE 1 COM A PROFESSORA, VOCÊ JÁ SABIA QUE OS TATUS SOFREM COM A CAÇA? VOCÊ ACHA IMPORTANTE PRESERVAR ESSE ANIMAL? POR QUÊ? CONVERSE COM OS COLEGAS.

## LÍNGUA: USOS E REFLEXÃO

### SINGULAR E PLURAL

- 1 VEJA OS BICHOS QUE APARECEM NA LINGA-LINGA "A CASA DO SEU DAMIÃO".



CONTE OS BICHOS E ESCREVA O NÚMERO PARA INDICAR A QUANTIDADE.

- 2 E SE, EM VEZ DE 1 BICHO DE CADA, APARECESSEM VÁRIOS? COMO FICARIA? COMPLETE.

A)  → 

B)  → 

C)  → 

- 3 OBSERVE AS FIGURAS E COMPLETE AS FRASES PARA CONTINUAR INDICANDO "MAIS DE 1".

A)



AS 2

DO SEU DAMIÃO.

B)



AS 3

DO SEU DAMIÃO.

C)



OS 5

DE FEIJÃO.

- 4 QUE LETRA VOCÊ COLOCOU NO FINAL DE CADA PALAVRA QUE ESCREVEU NA ATIVIDADE 3?

QUANDO A PALAVRA INDICA SOMENTE 1 ELEMENTO, DIZEMOS QUE ESSA PALAVRA ESTÁ NO **SINGULAR**.

QUANDO A PALAVRA INDICA "MAIS DE 1", DIZEMOS QUE A PALAVRA ESTÁ NO **PLURAL**.

5 LEIA AS PALAVRAS.



LÁPIS



ÔNIBUS

A) PINTE A LETRA FINAL DE CADA UMA DELAS.

B) ESSAS PALAVRAS INDICAM "MAIS DE 1"?

6 MARQUE UM X NAS PALAVRAS QUE TERMINAM COM A LETRA S E INDICAM "MAIS DE 1".

GATOS

TÊNIS

PIRES

PÁSSAROS

ÔNIBUS

TATUS

7 MARQUE UM X NAS PALAVRAS QUE ESTÃO NO SINGULAR; ISTO É, AQUELAS QUE INDICAM 1 ELEMENTO.

A VACA

OS TATUS

O TÊNIS

AS LOJAS

O PIRES

O GATO

## HORA DE ORGANIZAR O QUE ESTUDAMOS



LEIAM O ESQUEMA A SEGUIR COM A PROFESSORA.



## 🎯 PALAVRAS EM JOGO

### LETRAS **O** E **T**

- 1 OBSERVE AS FIGURAS E ESCREVA O NOME DESTES PERSONAGENS DA LINGUA-LINGUA "A CASA DO SEU DAMIÃO".



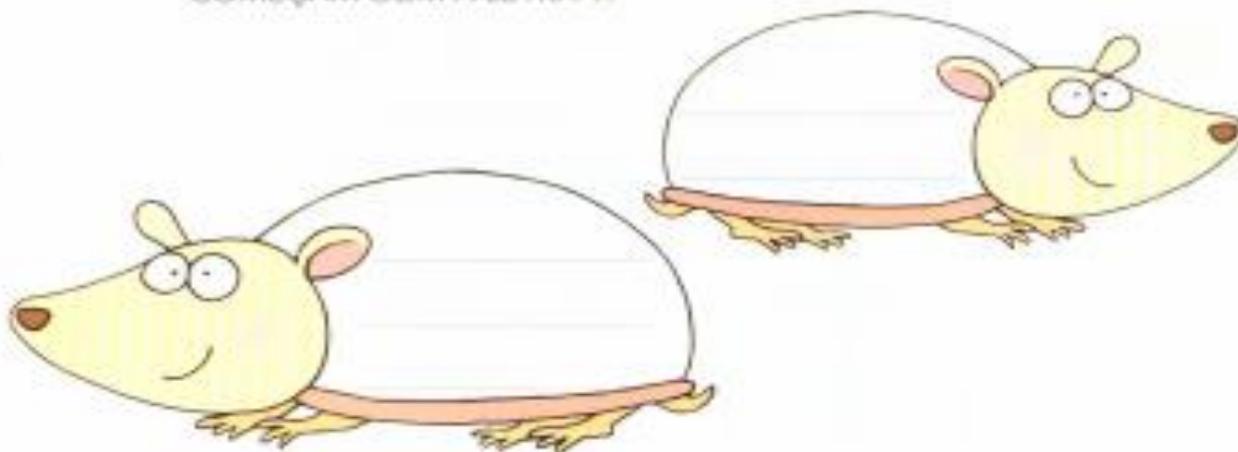



- 2 EM DUPLA, PALAVRAS NO LUGAR CORRETO.

A) LEIAM AS PALAVRAS DO QUADRO EM VOZ ALTA.

TIA	DOMINÓ	TUBO	DEDAL	DADO
DEDO	TOMADA	TELA	TAPETE	DELEGADO

- B) ESCREVAM NOS **TATUS** APENAS AS PALAVRAS DO QUADRO QUE COMEÇAM COM A LETRA **T**.



- 3 ESCOLHA TRÊS PALAVRAS DO QUADRO DA ATIVIDADE ANTERIOR QUE COMEÇAM COM A MESMA LETRA DO NOME **DAMIÃO**. ESCREVA-AS ABAIXO.



- 4 **FRASES MALUCAS.** ESCOLHA AS PALAVRAS DO QUADRO ABAIXO PARA COMPLETAR AS PERGUNTAS.  
**DICA:** PRESTE ATENÇÃO NAS RIMAS.

TIA	PENTE	TELA
DIA	DENTE	DELA

- A) QUEM DIZ BOM \_\_\_\_\_ PARA A \_\_\_\_\_ ?
- B) QUEM COMPRA A \_\_\_\_\_ QUE É \_\_\_\_\_ ?
- C) QUEM ARRUMA OS CABELOS COM UM \_\_\_\_\_ E ESCOVA  
O \_\_\_\_\_ ?

- 5 É HORA DE TRAÇAR AS LETRAS **D** E **T** NA SEÇÃO **TRAÇADOS DE LETRAS**, DAS PÁGINAS 257 E 267.

## SÍLABAS

### ATIVIDADE ORAL E ESCRITA

#### 1 LEIA E CANTE.

#### SEU JOAQUIM

SEU JOAQUIM, QUIM, QUIM  
 OLHOU PRA MIM, MIM, MIM  
 PEDIU UMA SOPA, PA, PA  
 E UM PUDIM, DIM, DIM.



DOMÍNIO PÚBLICO

A) EM QUANTOS PEDAÇOS OU IMPULSOS DA VOZ É FALADA A PALAVRA JOAQUIM? \_\_\_\_\_.

CADA PEDAÇO OU IMPULSO DA VOZ É UMA **SÍLABA**.

B) PINTE, NO NOME DE SEU JOAQUIM, O PEDAÇO, ISTO É, A SÍLABA QUE SE REPETE NO VERSO.

SEU JOAQUIM, QUIM, QUIM

C) PINTE, EM CADA VERSO DA QUADRINHA, AS SÍLABAS QUE SE REPETEM.

#### 2 COMPLETE A BRINCADEIRA ESCRIVENDO A ÚLTIMA SÍLABA DE CADA VERSO, PARA QUE ELA SE REPITA.

#### LÁ VEM SEU JUCA

LÁ VEM SEU JUCA, \_\_\_\_\_

DA PERNA TORTA, \_\_\_\_\_

DANÇANDO A VALSA, \_\_\_\_\_

COM A MARICOTA, \_\_\_\_\_.



DOMÍNIO PÚBLICO.

3 ESCREVA CADA SÍLABA DAS PALAVRAS EM UM

JUCA

--	--	--	--

MARICOTA

--	--	--	--

4 JUNTE AS SÍLABAS ESCRITAS NO SACO DE FEIJÃO PARA FORMAR PALAVRAS.



ESCREVA AS PALAVRAS AQUI:

---



---



---



---

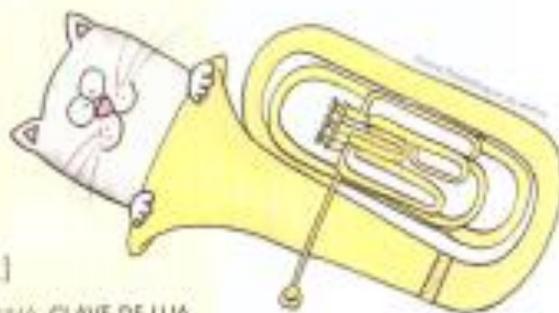
LEIA PARA OS COLEGAS AS PALAVRAS FORMADAS E OUÇA AS QUE ELES FORMARAM.

## MEMÓRIA EM JOGO

LEIA, PRATIQUE E MEMORIZE O TEXTO.

### TUBA

CABE TUDO,  
 NUMA TUBA,  
 CABE UM GATO.  
 CABE UM SINO,  
 UM SAPATO  
 E UM MENINO. [...]



LEO CUNHÁ, CLAVE DE LUJA.  
 SÃO PAULO: PALANAS, 2001. P. 20.

NA PÁGINA 245, HÁ UMA ATIVIDADE COM ESSE TEXTO. CONFIRA!



**ASSIM TAMBÉM APRENDO****O JOGO DOS 7 ERROS**

RESOLVA ESTE DESAFIO: ENCONTRE E CIRCULE O QUE ESTÁ DIFERENTE NO JOGO DOS 7 ERROS!

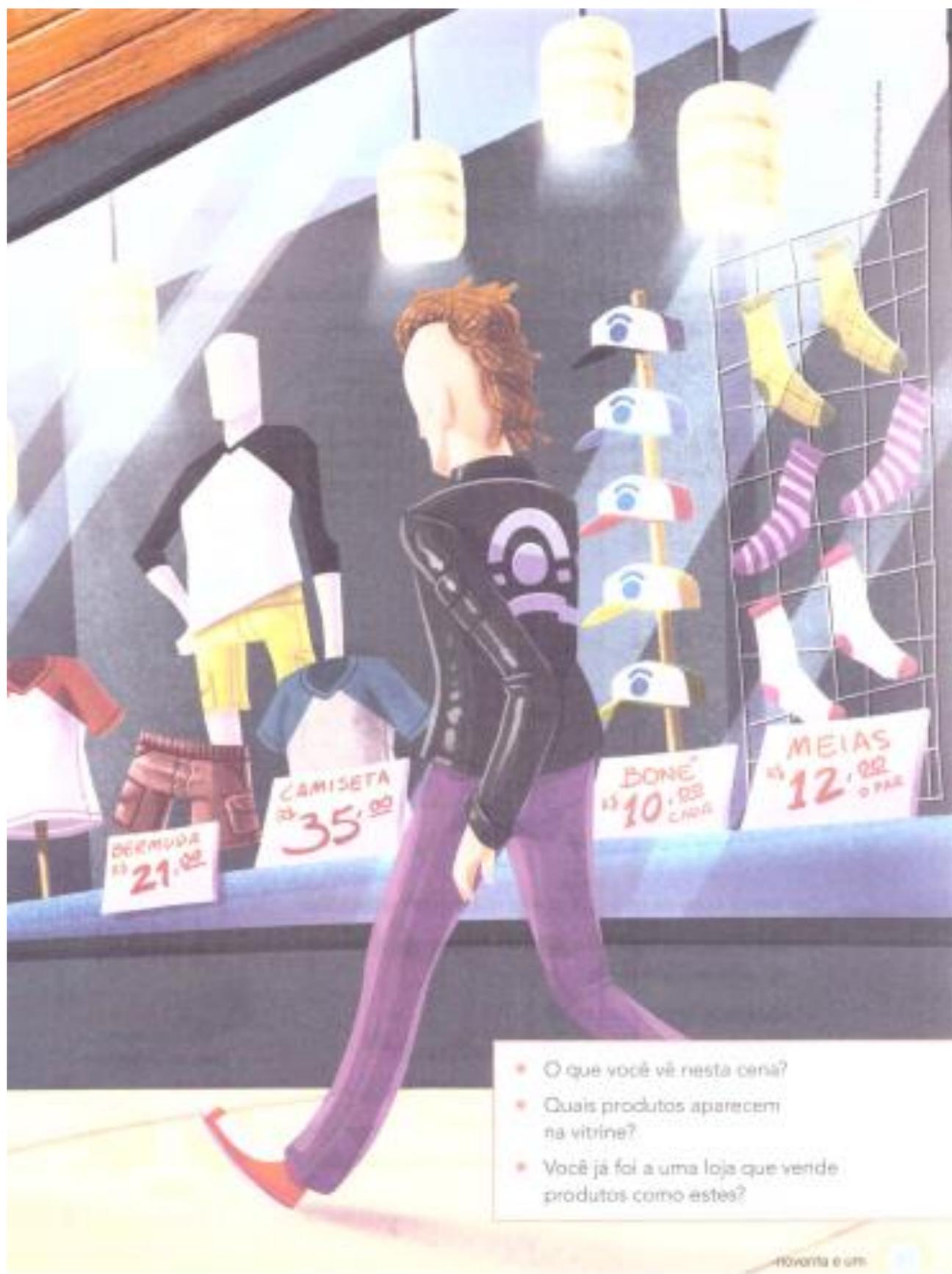


Unidade

4

Adição





**Para Iniciar**

Quando compramos 2 ou mais produtos em uma loja, precisamos da adição para saber qual é o valor total a ser pago.

Nesta Unidade vamos retomar e ampliar o estudo da adição, envolvendo números até 99.

- Analise a cena das páginas de abertura desta Unidade. Converse com os colegas e respondam às questões a seguir.



- Converse com os colegas sobre mais estas questões.

- Qual palavra está relacionada à operação de adição: juntar ou tirar?
- Quantos anos você tem?
- Quantos anos você terá daqui a 10 anos?
- Quando você lança 2 dados em um jogo, como faz para descobrir o total de pontos?
- Em que momento um comerciante usa a adição na loja dele?



Bolo de aniversário.



Dados.

## Ideias da adição

### 1 JUNTAR QUANTIDADES

Calcule e complete.

Na visita ao museu foram 9 meninos e 7 meninas da turma de Ana.

No total foram \_\_\_\_\_ alunos.

### 2 ACRESCENTAR UMA QUANTIDADE A OUTRA

Calcule e complete.

Dona Alzira tem 18 laranjas.

Se ela comprar mais meia dúzia de laranjas,

então ficará com \_\_\_\_\_ laranjas.



Pacote com meia dúzia de laranjas.

Umas

Somar. Am.  
Montague Smith,  
São Paulo: Grassot,  
2007.

3 Invente, complete e confira com os colegas.

a) Fernando tinha \_\_\_\_\_ reais e ganhou 1 nota de 5 reais do tio dele.

Agora Fernando tem \_\_\_\_\_ reais.

b) Juntando \_\_\_\_\_ balões azuis com \_\_\_\_\_ balões vermelhos, temos um total de 14 balões.

## Atividades e problemas



- 1 ATIVIDADE ORAL EM GRUPO (TODA A TURMA)** Somar e adicionar são palavras que correspondem à **efetuar uma adição**. Invente uma situação em que apareça uma dessas palavras e relate para os colegas.



**2 ATIVIDADE ORAL EM GRUPO**

Converse com os colegas sobre o código abaixo e depois preencha o esquema ao lado.

- A seta  $\rightarrow$  indica **somar 2**.
- A seta  $\downarrow$  indica **somar 3**.



### Problemas

Resolva os problemas e indique a adição correspondente. Pense sempre na melhor maneira de resolver.

- 1 Antônio já havia feito 19 pontos no jogo de basquete. Agora ele acertou uma cesta de 3 pontos. Qual é o total de pontos que ele fez?

Adição: \_\_\_\_\_

- 2 João tem 1 nota de 20 reais e 1 nota de 2 reais. Pedro tem 2 notas de 10 reais.

Juntos, João e Pedro têm quantos reais? \_\_\_\_\_

Adições: \_\_\_\_\_

e \_\_\_\_\_



- 3 Veja o primeiro calendário e escreva o número do dia dos 2 sábados seguintes.



Atividade oral

### Salva mais >

O **resultado** de uma adição se chama **soma**. Assim, a soma de 3 e 5 é 8, pois  $3 + 5 = 8$ .

5 Calcule como quiser e complete.

- a) A soma de 4 e 2 é \_\_\_\_\_, pois  $4 + 2 =$  \_\_\_\_\_
- b) A soma de 30 e 40 é \_\_\_\_\_, pois \_\_\_\_\_
- c) A soma de um número com ele mesmo é 14.  
Esse número é o \_\_\_\_\_, pois \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_
- d) Agora, complete como quiser!  
A soma de \_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_ é \_\_\_\_\_, pois \_\_\_\_\_



### 6 SOMA 10

ATIVIDADE EM GRUPO Junte-se a 2 colegas e façam esta brincadeira.

- Um aluno mostra com os dedos uma quantidade de 0 a 10.
- O outro mostra com os dedos a quantidade que completa 10.
- O terceiro fala a adição correspondente, se estiver correta.

Ao longo da atividade vocês se revezam nas funções.



### 7 REGULARIDADE

Observe as adições, descubra uma regularidade e complete para obter todas as adições de 2 números com soma 10.

- a)  $0 +$  \_\_\_\_\_ = 10
- b)  $1 +$  \_\_\_\_\_ = 10
- c)  $2 +$  \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_
- d) \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_
- e)  $4 +$  \_\_\_\_\_ = 10
- f) \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_
- g)  $6 +$  \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_
- h) \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_
- i)  $8 +$  \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_
- j) \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_
- k) \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

## Algoritmos da adição

- 1 Celso tem 12 figurinhas.  
Luana tem 13 figurinhas.  
Quantas figurinhas eles têm juntos?



### Compreender

O que você já sabe: Celso tem 12 figurinhas e Luana tem 13.

O que você quer saber: quantas figurinhas os dois têm juntos.

### Planejar

Para saber quanto eles têm juntos, você deve efetuar a **adição**  $12 + 13$ .

### Executar

Efetue a adição usando o material dourado e confira aqui. Depois, complete o **algoritmo usual**.

	Barrinhas	Cubinhos
Celso		
Luana		
Juntos		

Juntamos os cubinhos.

Juntamos as barrinhas.

### Algoritmo usual

Dezenas	Unidades	
1	2	
+ 1	3	ou
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Some as unidades e registre.

Some as dezenas e registre.

### Verificar

Você deve chegar ao mesmo resultado efetuando a adição pelo **algoritmo da decomposição**. Efetue e complete.

$$12 = 10 + 2$$

$$13 = 10 + 3$$

$$+ \quad =$$

### Responder

Complete: Os dois têm juntos \_\_\_\_\_

figurinhas.

- 2 Marcos tinha 21 latinhas decoradas em sua coleção. Agora ele conseguiu outras 35. Com quantas latinhas decoradas ele ficou?



**Compreender**

O que você já sabe: Marcos tinha 21 latinhas e conseguiu mais 35.

O que você quer saber: com quantas latinhas ele ficou.

**Planejar**

Para saber com quantas latinhas ele ficou, você deve acrescentar 35 a 21, ou seja, fazer a **adição**  $21 + 35$ .

**Executar**

Complete a adição efetuada com fichas e com o algoritmo usual.

	Fichas retangulares	Fichas circulares
Tinha		
Conseguiu		
Juntas		

Junte as fichas circulares e registre.

Junte as fichas retangulares e registre.

**Algoritmo usual**

Dezenas	Unidades
+	
OU →	

Some as unidades e registre.

Some as dezenas e registre.

**Verificar**

Efetue a mesma adição, mas agora pelo **algoritmo da decomposição**.

O resultado deve ser o mesmo.

$$\begin{array}{r}
 21 = \quad + \\
 35 = \quad + \\
 \hline
 \quad + \quad =
 \end{array}$$

**Responder**

Complete: Marcos ficou com \_\_\_\_\_ latinhas decoradas.



- 3 ATIVIDADE ORAL EM GRUPO (TODA A TURMA) Vocês já conheciam a palavra **algoritmo**? Conversem sobre o significado dela.



#### PROBLEMAS

Na resolução de um problema, lembre-se sempre das etapas.

**Compreender**   **Planejar**   **Executar**   **Verificar**   **Responder**

Resolva os problemas usando 2 algoritmos diferentes.

- 1 Em uma prateleira há 15 livros sobre animais e 24 livros sobre plantas. Qual é o total de livros dessa prateleira?



- 2 Maurício quer comprar este par de tênis. Ele tinha R\$ 32,00 e ganhou R\$ 15,00 do pai dele. Ele já pode comprar o par de tênis? Por quê?

As imagens não estão representadas em proporção.



- 3 Estão inscritos 24 alunos para o campeonato de vôlei da escola. Ainda há mais 12 vagas. Qual é o número mínimo de alunos que participarão do campeonato? É o número máximo?

5 Na turma de Michel há 14 meninos e 25 meninas. Qual é o total de alunos? Para saber quantos alunos há nessa turma, é preciso efetuar a adição  $14 + 25$ .

Complete os 2 algoritmos, indique a adição e escreva a resposta.

**Algoritmo da decomposição**

$$14 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

$$25 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

**Algoritmo usual**

$$\begin{array}{r} 14 \\ + 25 \\ \hline \end{array}$$

Resposta: \_\_\_\_\_

6 Agora, complete com os números de sua turma: há \_\_\_\_\_ meninos, \_\_\_\_\_ meninas e o total de alunos é \_\_\_\_\_, pois  $\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$ .

6 Dino fez 12 anos no dia 21 de fevereiro. Depois de 5 dias, Maria fez 7 anos a mais do que Dino.

Complete: Maria fez \_\_\_\_\_ anos no dia \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_.

**7 CALCULADORA**

- Escreva na posição correta os algarismos que estão faltando na imagem da calculadora ao lado.
- Como  $26 = 20 + 6$ , efetue  $72 + 26$  somando 20 ao 72 e depois somando 6 ao número obtido.



$$72 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Logo:  $72 + 26 = \underline{\quad}$

Agora, confira o resultado usando uma calculadora e teclando assim:

7 2 + 2 6 =

Efetue mais estas adições usando a calculadora e registre os resultados.

$37 + 44 = \underline{\quad}$                        $23 + 66 = \underline{\quad}$                        $25 + 35 = \underline{\quad}$

## Mais atividades e problemas

### 1 CÁLCULO MENTAL: SOMAR 9



Pare somar 9, posso somar 10 e tirar 1.

$$37 + 9 = ?$$

$$37 + 10 = 47 \text{ e } 47 - 1 = 46$$

$$\text{Logo, } 37 + 9 = 46.$$

$$9 + 76 = ?$$

$$10 + 76 = 86 \text{ e } 86 - 1 = 85$$

$$\text{Logo, } 9 + 76 = 85.$$

Agora é sua vez! Efetue mentalmente e complete.

$$34 + 9 =$$

$$86 + 9 =$$

$$9 + 15 =$$

$$68 + 9 =$$

$$9 + 51 =$$

$$9 + 43 =$$

### 2 ATIVIDADE EM DUPLA

- a) Invente uma situação que seja resolvida por meio da adição  $49 + 9$  e peça ao colega que resolva mentalmente. Você resolve mentalmente a situação que ele inventou.

- b) Conversem, efetuem mentalmente mais estas adições e registrem o resultado, cada um em seu livro:

$$37 + 8 =$$

$$72 + 19 =$$

$$16 + 49 =$$

### 3 PROBLEMAS E CÁLCULO MENTAL

Calcule mentalmente e responda.

- Há 43 figurinhas coladas em um álbum. Serão coladas 9 figurinhas. Quantas figurinhas ficarão no álbum?
- Um time de basquete fez 38 pontos no primeiro tempo. No segundo tempo fez 45 pontos. Quantos pontos esse time fez nos 2 tempos?

#### 4 ADIÇÃO DE 3 NÚMEROS

A professora pediu aos alunos que calculassem o valor de  $16 + 40 + 32$ . Eliana fez de um jeito, Cátia fez de outro e Celso fez de outro jeito ainda.

Eliana	Cátia	Celso
$\begin{array}{r} 16 \\ +40 \\ \hline 56 \\ +32 \\ \hline 88 \end{array}$	$\begin{array}{r} 16 \\ 40 \\ +32 \\ \hline 88 \end{array}$	$\begin{array}{l} 10+40+30=80 \\ 6+0+2=8 \\ 80+8=88 \end{array}$

Agora é com você! Encontre o resultado dessas 3 maneiras diferentes.

a)  $11 + 42 + 25 =$  \_\_\_\_\_

b)  $35 + 33 + 31 =$  \_\_\_\_\_

5 Volte às páginas de abertura desta Unidade (páginas 90 e 91) e calcule quanto um cliente vai gastar nestas compras.

a) 1 camiseta, 1 bermuda e 1 boné.

\_\_\_\_\_

b) 2 bermudas e 1 par de meias.

\_\_\_\_\_

#### 6 FAÇA DO SEU JEITO!

Paulo resolveu efetuar a adição  $38 + 45$  pelo algoritmo usual, mas logo viu que havia alguma coisa diferente.

Ao somar as unidades ( $8 + 5$ ), obteve 13, um número de 2 algarismos.

Como você faria para descobrir o resultado de  $38 + 45$ ?

- 7 Observe a tabela de preços em uma papelaria.

Preço dos objetos escolares

Objeto	Preço
Caderno	R\$ 6,00
Apontador	R\$ 2,00
Pasta	R\$ 5,00

Tabela elaborada para fins didáticos.

Faça um levantamento de todas as compras possíveis de 2 desses objetos e dos 3 objetos, e quanto o comprador vai gastar em cada compra.

Objetos	Valor a pagar
• _____ e _____	_____
• _____ e _____	_____
• _____ e _____	_____
• _____, _____ e _____	_____

### 8 RETOMAR E AMPLIAR

- a) Isto você já viu! Complete.

1 dezena: \_\_\_\_\_ unidades.      1 dúzia: \_\_\_\_\_ unidades.

Meia dezena: \_\_\_\_\_ unidades.      Meia dúzia: \_\_\_\_\_ unidades.

- b) Agora, calcule e complete.

2 dezenas: \_\_\_\_\_ unidades.      3 dezenas e meia: \_\_\_\_\_ unidades.

1 dúzia e meia: \_\_\_\_\_ unidades.      1 dezena e 1 dúzia: \_\_\_\_\_ unidades.

3 dúzias: \_\_\_\_\_ unidades.      1 dúzia e meia dezena: \_\_\_\_\_ unidades.

### 9 QUANTIA MÍNIMA E QUANTIA MÁXIMA

Romeu vai colocar estas moedas em um saquinho. Em seguida vai retirar 3 delas, sem olhar.



- a) Qual é a menor quantia que ele pode obter no total com as 3 moedas retiradas? \_\_\_\_\_
- b) E qual é a maior quantia? \_\_\_\_\_

### 10 PROBLEMAS

- a) Luana vai distribuir igualmente 24 lápis entre as primas dela, e cada uma receberá 6 lápis. Quantas são as primas de Luana? \_\_\_\_\_

- b) Se Rodrigo gastar R\$ 42,00, então ele ainda ficará com R\$ 16,00. Quantos reais Rodrigo tem? \_\_\_\_\_

### 11 REGULARIDADES

Em cada item, efetue as adições, complete nos traços e descubra uma regularidade. Depois, escreva como será a 10ª linha em cada item, de acordo com essa regularidade.

a)  $16 + 1 =$  \_\_\_\_\_

b)  $7 + 2 =$  \_\_\_\_\_

c)  $3 + 4 =$  \_\_\_\_\_

$16 + 2 =$  \_\_\_\_\_

$7 + 4 =$  \_\_\_\_\_

$13 + 4 =$  \_\_\_\_\_

$16 + 3 =$  \_\_\_\_\_

$7 + 6 =$  \_\_\_\_\_

$23 + 4 =$  \_\_\_\_\_

$16 + 4 =$  \_\_\_\_\_

$7 + 8 =$  \_\_\_\_\_

$33 + 4 =$  \_\_\_\_\_

10ª linha: \_\_\_\_\_

10ª linha: \_\_\_\_\_

10ª linha: \_\_\_\_\_

# VAMOS VER DE NOVO?

1 Assinale o objeto que não lembra a forma do cilindro.

*(As imagens não estão representadas em proporção.)*



Instrumento musical.



Chapéu de festa.



Rofo de papel.

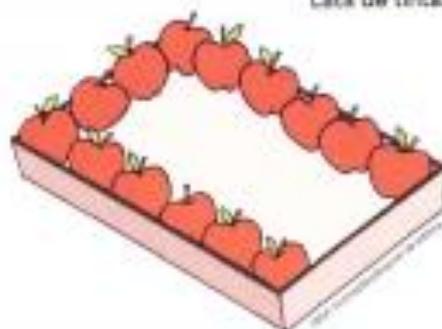


Lata de tinta.

2 Observe a caixa da figura.

a) Quantas maçãs cabem nesta caixa?

b) E quantas maçãs cabem em 2 caixas?



## 3 DESLOCAMENTOS

Observe as figuras com a forma de paralelepípedo.

Pinte um caminho na parte visível de cada figura que leve a formiga até a flor. Mas atenção: cada caminho deve ter 12 passos.



## Referências

[br.pinterest.com](https://br.pinterest.com)

[portalescolar.net](https://portalescolar.net)

Livros Ápis - Língua Portuguesa

Livros Ápis - Matemática