



PREFEITURA DA ESTÂNCIA TURÍSTICA DE  
**IBIÚNA**  
*Por uma Ibiúna próspera. Investindo no presente, gerando o futuro.*  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO



**10° Apostila (30,31/08 -01 a 17/09).**

**5° Ano B**

Devolução dia **20/09**

**Nome da Escola:**

E.M" Maria Benedita Rodrigues

*Prof° Grazielle Clemente Machado*

**3° BIMESTRE/2021**

# Currículo em **Ação**

**EMAI**

EDUCAÇÃO MATEMÁTICA NOS ANOS  
INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

# 5

QUINTO ANO  
ENSINO FUNDAMENTAL I  
CADERNO DO ALUNO

VOLUME 1

**CO**  
CURRÍCULO  
PAULISTA 



## SEQUÊNCIA 1

### ATIVIDADE 1.1

Vamos iniciar nossas aulas de Matemática retomando alguns conhecimentos. Para isso, leia o texto:

As histórias sobre a construção do conhecimento matemático são muitas. Supõe-se que, na antiga Índia, as contagens eram feitas colocando-se pedras ou gravetos em sulcos (buracos) cavados no chão. Cavavam um sulco onde colocavam pedrinhas e quando chegavam a 10, elas eram retiradas e uma era colocada em um sulco cavado à esquerda do primeiro. Nessa nova posição, a pedrinha passava a valer 10 pedrinhas. Novas pedrinhas iam sendo colocadas no primeiro sulco. A contagem prosseguia, então, até chegar a 19. Ao acrescentar mais uma, uma nova troca era realizada. Assim, ficavam duas pedrinhas no buraco da esquerda e nenhuma no outro, indicando o número 20. E assim criaram uma interessante forma de contagem...

Texto elaborado pela equipe CEIAI/SEDUC especialmente para EMAI - 2020

Discuta o texto com um colega e faça um desenho ilustrando-o.

## ATIVIDADE 1.2

Com base nas ideias apresentadas no texto da atividade anterior, usando apenas dez símbolos (0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 e 9) – também conhecidos como algarismos – podemos escrever qualquer número. Veja alguns números formados com os algarismos 4, 7, 2 e 1:

4 7 2 1
4 7 1 2
4 2 7 1
4 2 1 7
4 1 7 2
4 1 2 7

7 1 2 4
7 1 4 2
7 2 1 7
7 2 7 1
7 4 1 2
7 4 2 1

1. Leia os números escritos nos cartões amarelos.

A. Dos números escritos nos cartões amarelos, qual é o maior e qual é o menor?

B. É possível escrever outros números usando esses algarismos, sem repeti-los?

C. Escreva alguns deles.

2. Qual o valor do algarismo 1 em cada um dos números?

A. 4721

B. 7124

C. 4217

3. Escreva um número com esses algarismos em que o algarismo 1 vale 1000 unidades.

### ATIVIDADE 1.3

Como você já sabe, o sucessor de um número natural é o que vem logo a seguir deste e, portanto, tem uma unidade a mais.

O antecessor de um número natural é o que vem logo antes deste e, portanto, tem uma unidade a menos. O número zero não possui antecessor.

1. Indique o sucessor de cada um dos números abaixo:

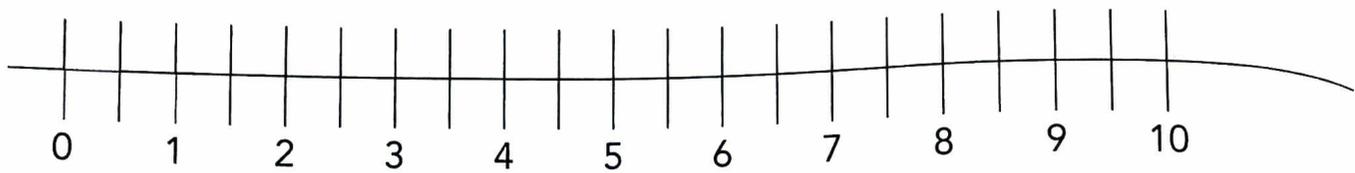
48		104		555		9871	
99		459		1839		10999	
1840		2328		23299		154473	

2. Indique o antecessor de cada um dos números abaixo:

	80		104		430		7777
	2000		80001		97770		12869
	1751		12453		123550		100000

## ATIVIDADE 1.4

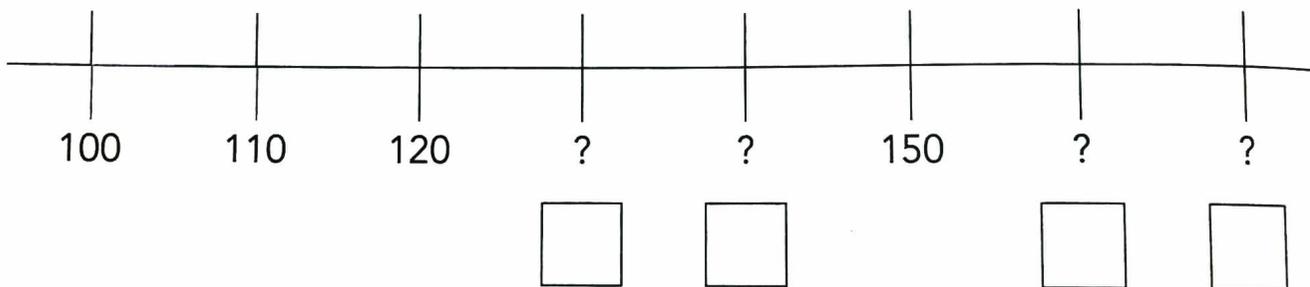
1. Para representar alguns números da sequência dos números naturais na reta numérica, André fez o seguinte desenho:



- A. O que você observa nesta representação?

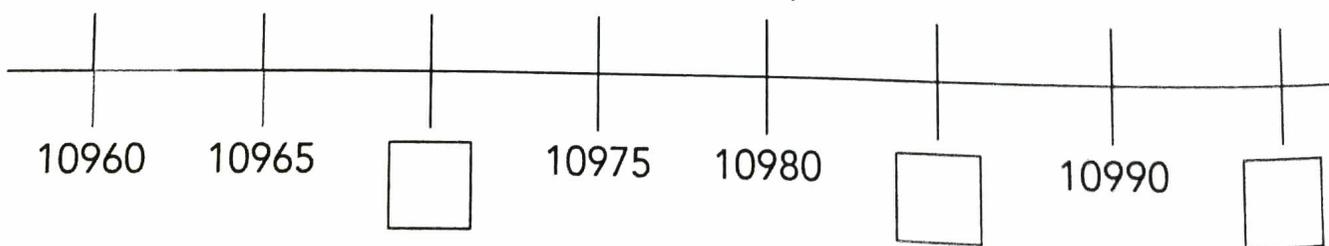
- B. Indique na figura a posição do número 12.

2. Na representação a seguir, a distância entre duas marcas consecutivas é igual a 10. Escreva o número correspondente a cada ponto de interrogação.



- A. Qual a distância entre duas marcas consecutivas na representação abaixo?

- B. Escreva em cada quadrinho o número correspondente.



### ATIVIDADE 1.5

Muitas vezes, organizamos sequências de números utilizando regras. Descubra qual pode ser a regra usada em cada caso e complete-as. Em seguida, confira suas respostas com as de um colega.

A.

36	41	46			61			
----	----	----	--	--	----	--	--	--

B.

193	183			153	143			
-----	-----	--	--	-----	-----	--	--	--

C.

	1807	1707		1507			1207	
--	------	------	--	------	--	--	------	--

D.

10986		10994	10998			11010		11018
-------	--	-------	-------	--	--	-------	--	-------

E.

20105		22105			25105			28105
-------	--	-------	--	--	-------	--	--	-------

F.

552009	542009				502009			472009
--------	--------	--	--	--	--------	--	--	--------

1. Das sequências acima, quais são compostas exclusivamente por números pares?

---



---

2. Quais são compostas exclusivamente por números ímpares?

---



---

3. Quantas dessas sequências apresentam os números em ordem crescente?

---



---

## SEQUÊNCIA 2

## ATIVIDADE 2.1

1. Uma criança mudou-se para uma casa ao lado da sua e vai estudar na sua escola, porém, em período diferente. Ela pediu orientações de como chegar à escola, saindo de casa. Escreva um pequeno texto explicando como chegar.

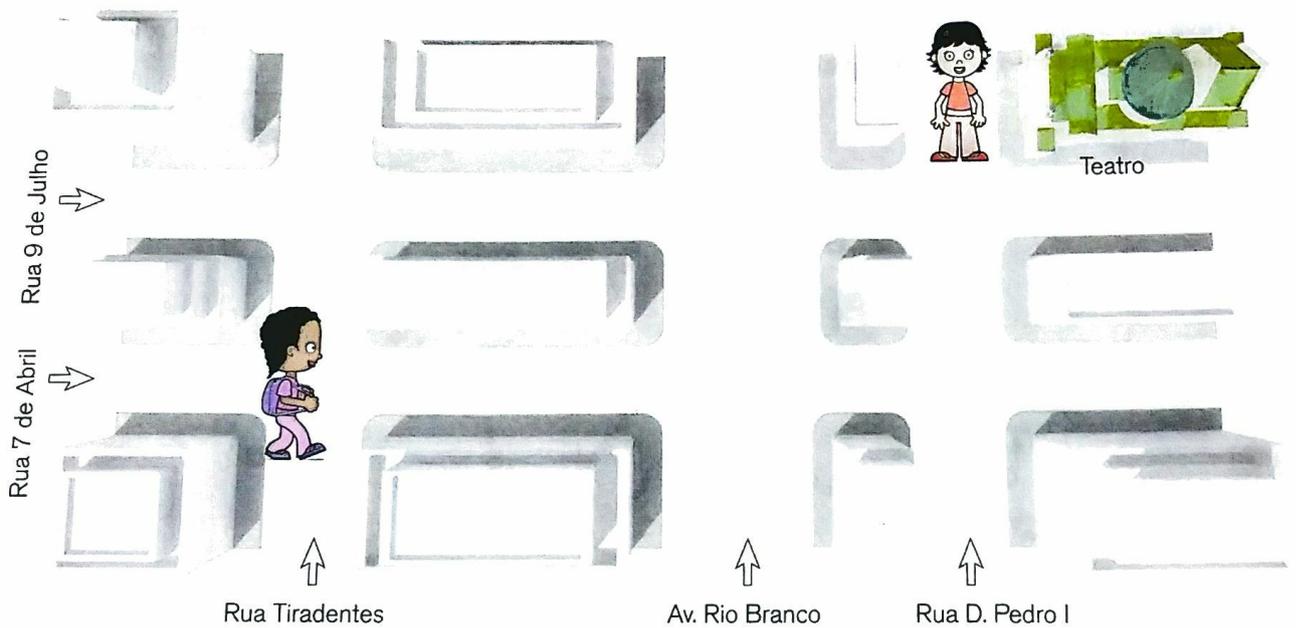


2. Com um colega, compartilhem seus textos e discutam:  
Quais pontos de referência vocês indicaram?

**ATIVIDADE 2.2**

**1.** Leia o texto:

Ana e Célia combinaram de assistir a estreia de uma peça e encontrar-se em frente ao Teatro Municipal. Ana chegou antes de Célia e ligou para a amiga para saber onde ela estava. Célia disse que estava perdida, pois não conhecia bem a região central da cidade. Disse que estava na esquina da Rua 7 de Abril com a Rua Tiradentes.



**2.** Ajude Ana a dar orientações para Célia chegar ao teatro.

---



---



---



---



---

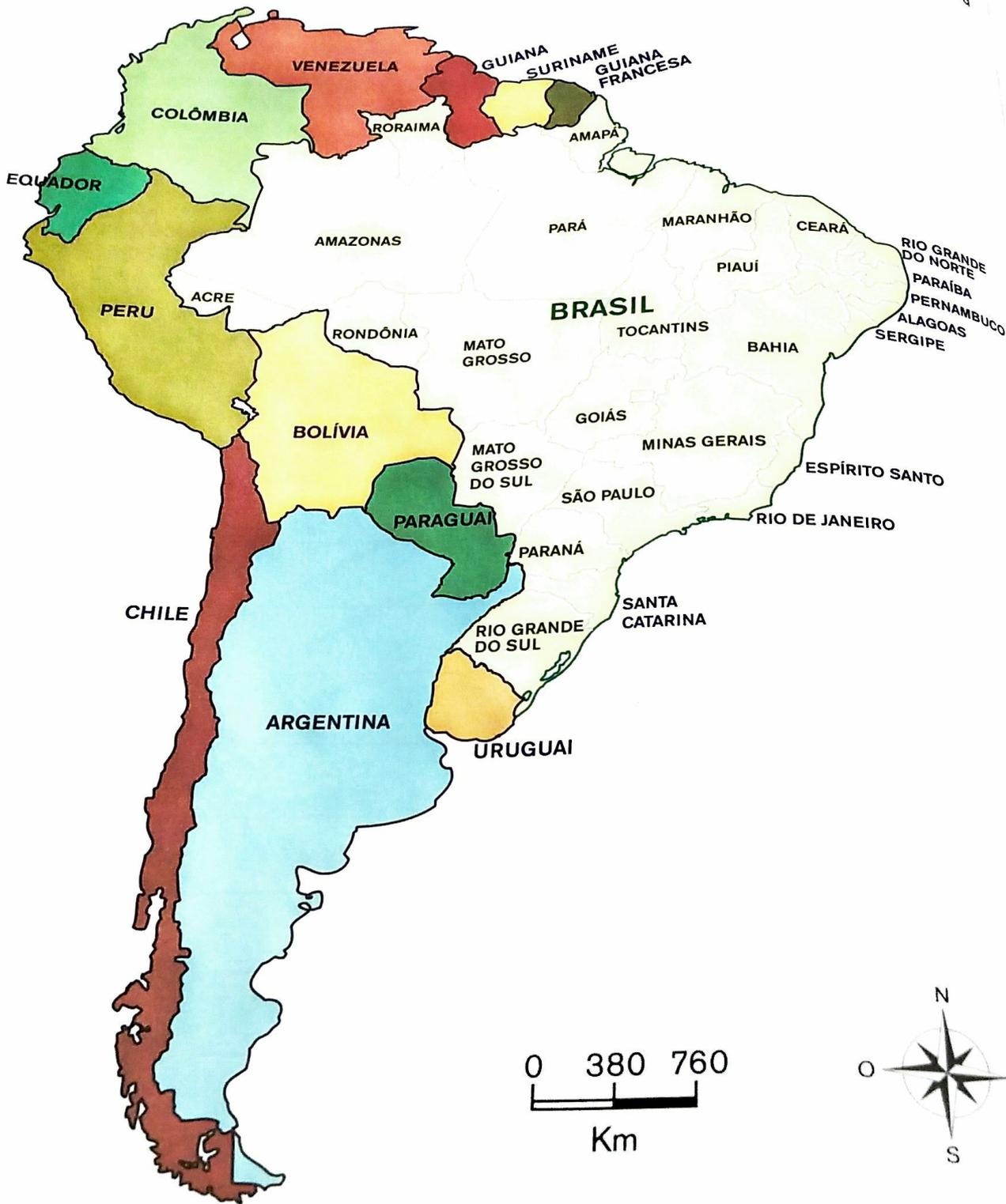




A series of horizontal lines spanning the width of the page, intended for writing or drawing.

### ATIVIDADE 2.4

1 Observe o mapa da América do Sul. Localize o Brasil, que é mostrado com a divisão por estados.



esp.

**2** Indique dois estados que:

**A.** Estão na região Norte e fazem fronteira com a Venezuela.

---



---

**B.** Estão na região Nordeste.

---



---

**C.** Estão na região Sul e não fazem fronteira com Uruguai.

---



---

**3.** É correto afirmar que uma pessoa que mora no Espírito Santo está em um estado do Sudeste?

---



---

**4.** Quais países da América do Sul não fazem fronteira com o Brasil?

---



---



---

**5.** Quais estados do Brasil fazem fronteira com a Argentina?

---



---



---



---





## SEQUÊNCIA 3

### ATIVIDADE 3.1

- 1.** No mundo atual, os números nos ajudam, muitas vezes, a compreender melhor a realidade em que vivemos. Há estimativas de que, em 2019, a população mundial já teria chegado a 7,7 bilhões de pessoas.

— Você sabe como escrever esse número com todos os algarismos que o compõem?  
Registre aqui:

.....

- 2.** Observe informações sobre as populações estimadas para 2017 no Brasil, de acordo com dados do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE):

- Número de habitantes do Brasil: 207.660.929
- Número de habitantes do Estado de São Paulo: 45.094.866

**A.** Escreva por extenso esses números.

.....

.....

.....

**B.** Pesquise e anote em algarismos e por extenso o número de habitantes do município em que você mora:

.....

.....

.....

## ATIVIDADE 3.2

1. Leia o texto e responda às questões:

A cidade de São Paulo é muito populosa e possui mais habitantes do que vários estados do Brasil. De acordo com estimativas apresentadas pelo IBGE para o ano de 2017, São Paulo teria 12.106.920 habitantes. Observe a tabela:

Estado	População
Apucarana - PR	132.691
Bom Jesus da Lapa - BA	70.618
Niterói - RJ	499.028
Palmas - TO	286.787
Parintins - AM	113.832

Fonte: IBGE. Disponível em <https://www.ibge.gov.br/estatisticas-novoportal/por-cidade-estado-estatisticas.htm>. Acesso em 03 abr. 2018.

A. Localize na tabela as cidades com maior e menor população, escrevendo, por extenso, esses números.

B. Dessas cidades, quais têm população menor que 200 mil?

C. Se adicionarmos as populações de Niterói e de Palmas, quantos serão os habitantes? Esse valor é maior que o número de habitantes da cidade de São Paulo?

**ATIVIDADE 3.3**

**1.** No Sistema de numeração decimal, é importante identificar ordens e classes, para compreender a ordem de grandeza de um número.

O quadro abaixo apresenta algumas classes e ordens desse sistema. Observe-o:

BILHÕES			MILHÕES			MILHARES			UNIDADES SIMPLES		
C	D	U	C	D	U	C	D	U	C	D	U

Fábio verificou que cada algarismo, em uma escrita numérica, corresponde a uma ordem, que pode ser a unidade, a dezena ou a centena e que cada três ordens formam uma classe: a das unidades simples, dos milhares, dos milhões etc.

**A.** Fábio quis ler e escrever por extenso o número 1252160. Ajude-o nessa tarefa.

---



---



---



---



---

**B.** Quantas ordens e classes tem esse número?

---



---

**C.** Fábio quis escrever um número com 6 ordens e que tivesse dois algarismos repetidos. Qual pode ser esse número?

---



---

**D.** Compare com a resposta de um colega.

### ATIVIDADE 3.4

1. Luciana e Mariana conversavam sobre números e Luciana disse que o algarismo das unidades do número 37 é 7 e que isso não quer dizer que esse número tem apenas 7 unidades.

A. Você concorda com essa afirmação?

B. Quantas unidades tem o número 37?

C. Mariana disse que, no número 842, o algarismo das unidades é 2 e que possui 842 unidades; também comentou que o algarismo das dezenas é 4, porém, o número 842 não possui somente 4 dezenas, mas 84 dezenas. Você concorda com essa afirmação?

2. Luciana e Mariana organizaram informações no quadro abaixo. Complete as informações relativas aos números 471 e 908:

Número	Algarismo da			Quantidade de		
	Centena	Dezena	Unidade	Centenas	Dezenas	Unidades
123	1	2	3	1	12	123
803	8	0	3	8	80	803
930	9	3	0	9	93	930
471						
908						

3. Construa um número menor que 10.000, que apresente 26 centenas e que não tenha algarismos repetidos.

**ATIVIDADE 3.5**

**1** Observe os casos confirmados de dengue para cada 100 mil habitantes, ocorridos em alguns estados brasileiros, nos anos de 2017 e 2018.

Estado	Casos de dengue	
	2017	2018
São Paulo	5.047	12.162
Minas Gerais	22.154	22.451
Rio de Janeiro	7.652	9.985
Espírito Santo	5.056	4.735
Goiás	48.720	51.671
Mato Grosso	7.011	5.622
Bahia	7.212	5.514

Fonte: MINISTÉRIO DA SAÚDE: Boletim Epidemiológico 31, publicado em junho de 2018.

**A.** Em quais desses estados houve aumento no número de casos de dengue de 2017 para 2018?

---



---

**B.** Dos estados da região Sudeste, qual apresentou o maior número de casos em 2018?

---



---

**C.** Na Bahia, observamos que houve diminuição do número de casos de dengue de 2017 para 2018. De quanto foi essa diminuição?

---



---

**D.** Em Minas Gerais houve acréscimo do número de casos de dengue. De quanto foi o acréscimo?

---



---

### ATIVIDADE 3.6

1. Em textos jornalísticos, encontramos escritas como “900 mil”, para fazer referência, por exemplo, a um total de 887.533 pessoas.

Como você explica esse procedimento? Quais suas vantagens?

Nesse caso, foi feito um arredondamento do número 887.533 para 900.000.

2. Para fazer arredondamentos obedecemos a algumas regras. Discuta com um colega as respostas das seguintes perguntas:

- O número 2.538 está mais próximo de 2.530 ou de 2.540?

---

- O número 46.512 está mais próximo de 46.500 ou de 46.600?

---

- O número 584.890 está mais próximo de 584.000 ou de 585.000?

3. Algumas vezes, estimamos o resultado aproximado de um cálculo. Para cada um dos cálculos indicados na primeira coluna, escolha o resultado que mais se aproxima dele.

<b>A.</b>	<b>25 456 + 35 578</b>	40 000	60 000	80 000
<b>B.</b>	<b>15 897 – 4 892</b>	10 000	20 000	30 000
<b>C.</b>	<b>45 897 + 12 491</b>	50 000	60 000	70 000
<b>D.</b>	<b>35 345 – 15 123</b>	10 000	20 000	30 000

Concluída a tarefa, discuta com seus colegas como chegaram às respostas.

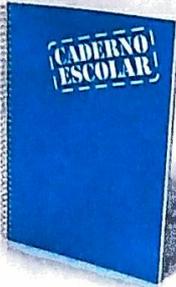
SEQUÊNCIA 4

ATIVIDADE 4.1

Você sabia que a moeda oficial de nosso país é o Real?  
Existem cédulas e moedas que fazem parte do Sistema Monetário Brasileiro.  
Veja algumas delas:



1. Eliana e Laís foram à Papelaria Grafite comprar materiais escolares. Cada produto do anúncio está com desconto de R\$ 1,50. Calcule os novos preços e escreva-os nas etiquetas.



**Caderno de**  
**R\$ 15,50**  
por



**Calculadora de**  
**R\$ 7,80**  
por

2. Elas compraram um caderno e uma calculadora e, ao pagar, receberam um troco no valor de nove reais e setenta centavos. Quantos reais foram dados para a funcionária do caixa? Escreva duas possibilidades para esse valor, sabendo que elas utilizaram somente cédulas para fazer o pagamento.

---



---



---



---

## ATIVIDADE 4.2

1. Eliana e Laís foram ao supermercado. Quando chegaram ao caixa, viram um cartaz com o texto: **Favor facilitar o troco**. Ao pagar uma compra de R\$ 3,25, Laís deu uma cédula de R\$ 5,00 e uma moeda de 25 centavos.

A. R\$ 5,00 foram suficientes para pagar a compra?

---

B. Por que ela deu a moeda de 25 centavos?

---

C. Qual o valor do troco recebido?

---

2. Caso elas tivessem feito compras nos valores citados no quadro apresentado a seguir e quisessem facilitar o troco, como poderiam proceder? Auxilie-as nessa tarefa:

	Valor da compra	Quantia dada em cédulas	Quantia dada para facilitar o troco	Valor recebido de troco
A.	R\$ 6,30	R\$ 10,00		
B.	R\$ 16,60	R\$ 20,00		
C.	R\$ 25,50	R\$ 50,00		
D.	R\$ 32,95	R\$ 50,00		
E.	R\$ 54,20	R\$ 100,00		

3. Escreva por extenso os números correspondentes aos valores das compras dos itens D e E.

---

---

**ATIVIDADE 4.3**

Sérgio comprou materiais escolares e conferiu a nota fiscal emitida pela papelaria.

<b>Granite</b> PAPELARIA		Rua Coronel Franco, 334 – Centro. São Judas –São Paulo. CEP 12345-000. Fone (11) 1234-5678 CNPJ 12.345.678/0001-02 – Insc. Est. 123.456 -7		<b>NOTA FISCAL</b> Nº 1.234
NOME/RAZÃO SOCIAL Sérgio Souza e Silva			Data 12/02/12	
Endereço: Av. Tiradentes, 2999		Centro/SP	CEP: 01999-255	Fone (11) 1241 2345
Quantidade	Descrição do produto	Preço unitário	Total	
3	Lápis pretos nº 2	0,50	1,50	
2	Cadernos espirais 96 folhas	15,50		
1	Caneta azul	2,30	2,30	
2	Canetas vermelhas	2,40		
1	Tesoura sem ponta	3,40		
1	Caixa de lápis de cor	19,00	19,00	
1	Caixa de giz de cera	1,50		
5	Folhas de papel dobradura	0,30		
<b>TOTAL A PAGAR</b>				

**1.** Observe a nota fiscal acima e responda às questões:

**A.** Qual o nome da empresa vendedora?

---

**B.** Quais produtos foram comprados?

---

**C.** Quantos lápis pretos Sérgio comprou?

---

**D.** Qual o valor pago por cada lápis?

---

**2.** Com o auxílio de uma calculadora, complete a nota fiscal e escreva o total a pagar por essa compra.

## ATIVIDADE 4.4

1. Resolva as situações abaixo:

A. Em uma lanchonete, Lucas e Pedro pediram um misto-quente, um sanduíche de queijo e dois refrigerantes. O misto quente custa R\$ 4,75 e o sanduíche de queijo, R\$ 4,50. Cada refrigerante sai por R\$ 3,00. Com R\$ 20,00 eles conseguem pagar a conta? Haverá troco?

B. Carlos foi ao banco pagar algumas contas:

- Luz R\$ 95,00

- Água R\$ 78,00

- Telefone R\$ 178,00

Com R\$ 350,00 foi possível pagar as três contas?

C. Clara está juntando dinheiro para comprar uma lavadora de roupas. Em um mês ela economizou quatrocentos e trinta e cinco reais e no mês seguinte, quatrocentos e sessenta reais. Como o produto que ela deseja comprar custa novecentos e noventa e nove reais, quanto ela ainda precisa economizar?

D. Marcelo tinha dois mil seiscentos e cinquenta e três reais em sua conta corrente em uma agência bancária próxima de sua casa. Ele fez uma retirada de duzentos e vinte reais depositou um cheque de duzentos setenta e sete reais. Qual o saldo da conta após essas movimentações?

2. Compare seus procedimentos e resultados com os de um colega.

### ATIVIDADE 4.5

Resolva as situações propostas a seguir:

1. Sofia trocou 8 moedas de 50 centavos e 4 moedas de 25 centavos por moedas de R\$ 1,00. Quantas moedas de R\$ 1,00 ela recebeu?

---

2. Sílvio possuía certa quantia em dinheiro. Ganhou R\$ 150,00 de seu avô e ficou com R\$ 209,00. Quantos reais ele tinha, antes de ganhar o dinheiro de seu avô?

---

3. Francisco tem as moedas e cédulas mostradas abaixo:



A. Quantos reais ele tem?

---

B. Se ele fizer uma compra no valor R\$ 41,00, quanto lhe restará?

---

4. Rodrigo quer comprar um brinquedo que custa R\$ 259,50 e possui uma cédula de R\$ 100,00, duas de R\$ 50,00, duas de R\$ 20,00 e uma de R\$ 5,00. Com esse valor é possível comprar esse brinquedo? Se esse valor não for suficiente, quanto ainda falta?

---

## ANEXO 1 – ATIVIDADE 4.6

Paula quer comprar uma bicicleta. Ela já economizou R\$ 96,00.

Leila comprou sabonete, creme dental e xampu. Recebeu R\$ 18,00 de troco.

Mamãe foi ao mercado com R\$ 100,00 e voltou com R\$ 20,50 de troco.

Patrícia tem R\$ 251,00 e sua irmã Priscila tem R\$ 314,00.

João tem 3 cédulas de R\$ 5,00, 5 moedas de R\$ 1,00 e 6 moedas de 25 centavos.

Paguei uma compra e recebi de troco 1 cédula de R\$ 5,00, 3 moedas de R\$ 1,00 e 5 moedas de 25 centavos.

Numa loja havia o cartaz:  
TV 42 polegadas – R\$ 1999,00

Paulo ganha R\$ 1200,00 por mês.

## ATIVIDADE 5.2

1. Resolva cada situação abaixo:

A. Lúcia é uma comerciante que trabalha com material escolar. Para realizar suas compras, fez uma pesquisa e observou que, na loja Belacor, a caixa de lápis de cor com 24 unidades custava R\$ 27,00 e, em outra loja, esse mesmo produto custava R\$ 19,00. Quanto ela economizou ao comprar 10 caixas de lápis de cor na loja de menor preço?

B. Na loja Grafite, Lúcia verificou que cada lápis preto custava R\$ 0,50 e em outra loja esse mesmo lápis custava 35 centavos a mais que na loja Grafite. Qual o preço do lápis preto nessa outra loja?

C. Lúcia comprou 300 cadernos, dos quais 180 eram do tipo brochura e os demais, do tipo espiral. Quantos eram os cadernos do tipo espiral?

D. Ao iniciar suas compras, ela possuía R\$ 2.000,00 e, ao terminá-las, percebeu que tinha na carteira R\$ 260,00. Qual o valor total de suas compras?