



PREFEITURA DA ESTÂNCIA TURÍSTICA DE
IBIÚNA
Por uma Ibiúna próspera. Investindo no presente, gerando o futuro.
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO



E.M. MAFALDA DALPRA MATIUSSO

ALUNO (A): _____

PROF^a: MARTA ANGÉLICA FERRARI TURMA: 3º ANO A

APOSTILA DE ATIVIDADES Nº 10

Período: 30/08/2021 a 17/09/2021

Data da devolução: 20/09/2021





ESCOLA: _____

NOME: _____

PROFESSORA: _____ DATA: ____/____/____

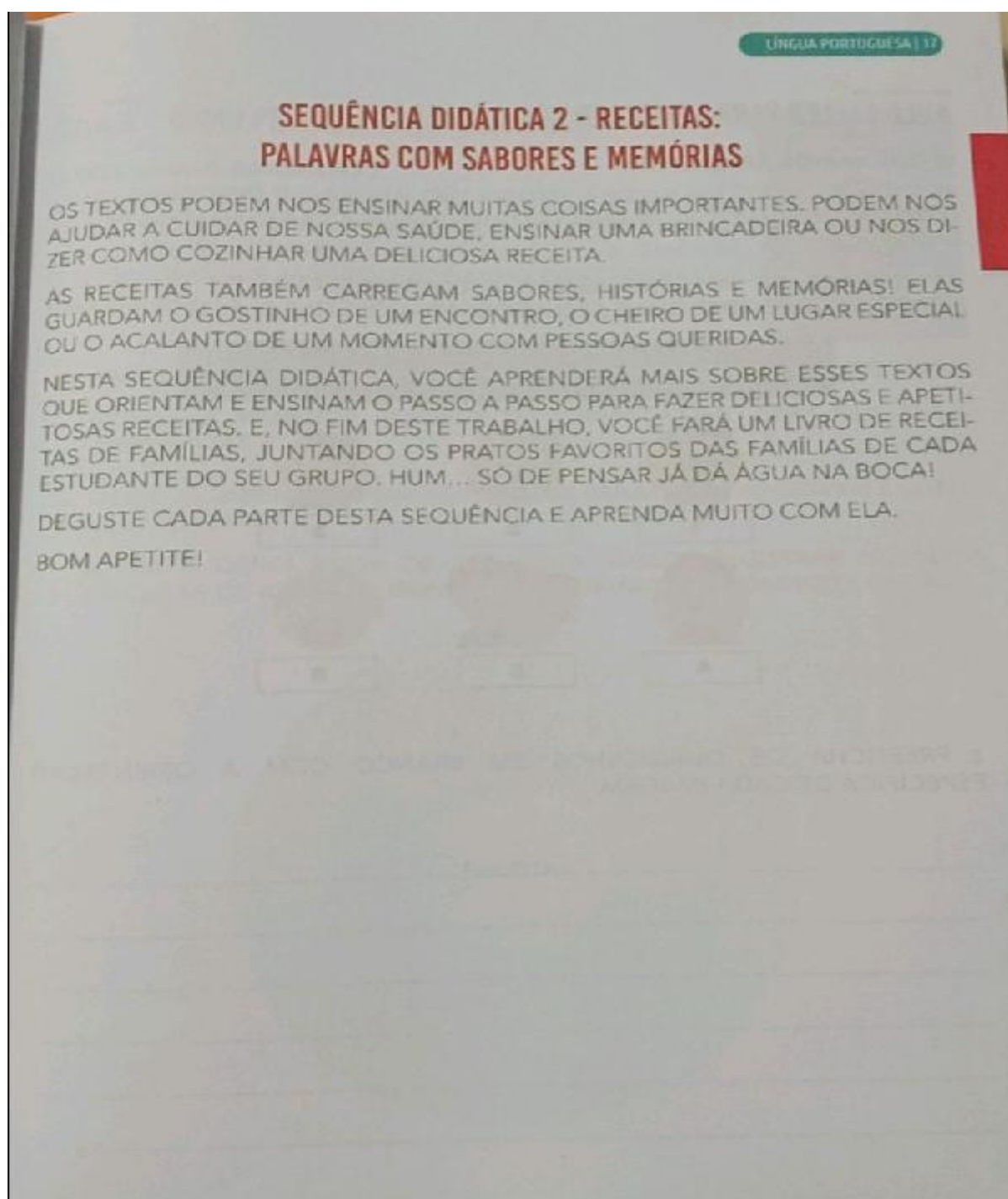
LÍNGUA PORTUGUESA

PARA AS NOSSAS ATIVIDADES IREMOS UTILIZAR O LIVRO “APRENDER SEMPRE.”

*SEQUÊNCIA DIDÁTICA 2 – RECEITAS.

-PÁGINA 17.

ORIENTAÇÕES NO NOSSO GRUPO DE WHATSAPP.



CIÊNCIAS

*LIVRO "APRENDER SEMPRE"

-ORIENTAÇÕES SOBRE OS CUIDADOS NECESSÁRIOS AO CORONAVÍRUS.

-PÁGINA 18.

ORIENTAÇÕES NO NOSSO GRUPO DE WHATSAPP.







ATIVIDADES

AULA 7 - LER PARA APRENDER COMO FAZER

O QUE VAMOS APRENDER?
NESTA AULA, VOCÊ VAI FAZER A LETURA DAS IMAGENS E DESCOBRIR QUAS ORIENTAÇÕES DEVE SEGUIR PARA FREQUENTAR A ESCOLA CUIDANDO DE SUA SAÚDE.

1. OBSERVE AS IMAGENS ABAIXO E CONVERSE COM OS COLEGAS E PROFESSORIA SOBRE QUAS SÃO AS ORIENTAÇÕES QUE ELAS NOS TRAZEM.

PREVENÇÃO CONTRA A COVID-19

		
1	2	3
		
4	5	6

2. PREENCHA OS QUADRINHOS EM BRANCO COM A ORIENTAÇÃO ESPECÍFICA DE CADA IMAGEM.



ESCOLA: _____

NOME: _____


PROFESSORA: _____ DATA: ____/____/____

MATEMÁTICA

- *LIVRO "APRENDER JUNTOS".
 -MEDIDAS DE CAPACIDADE.
 -PÁGINAS 86 E 87.

86 | MATEMÁTICA

1. BRUNO ESTAVA COM VONTADE DE TOMAR SUCO E PEDIU PARA QUE SEUS AMIGOS O ACOMPANHASSEM ATÉ A BARRACA DE LANCHES. VEJA A PROMOÇÃO QUE ENCONTRARAM.



PROMOÇÃO SUCO DE LARANJA

GARRAFA DE 250mL - R\$3,00

GARRAFA DE 500mL - R\$5,00

BRUNO SABE QUE 1 LITRO CORRESPONDE A 1000 MILILITROS.

1L = 1.000mL

A. BRUNO PEDIU UMA GARRAFA DE MEIO LITRO. VOCÊ SABE DIZER QUAL DAS GARRAFAS ACIMA ELE PEDIU?

B. QUAL É A CAPACIDADE MARCADA NA GARRAFA MENOR?

C. AS CAPACIDADES DAS DUAS GARRAFAS DE SUCO DE LARANJA SÃO MAIORES QUE 1 LITRO, MENORES OU EXATAMENTE 1 LITRO?

8. BRUNO PEDIU DUAS GARRAFAS DE 500ML PARA LEVAR PARA SUA MÃE. ELE LEVOU MENOS, MAIS OU EXATAMENTE UM LITRO DE SUCO DE LARANJA PARA SUA MÃE? JUSTIFIQUE.

AULA 5 – O FORMATO DOS OBJETOS

O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VAMOS RELACIONAR OBJETOS DO MUNDO FÍSICO COM FIGURAS GEOMÉTRICAS ESPACIAIS.

1. THIAGO, ROBERTA, MATHEUS E BRUNO FICARAM NA BARRACA DE LANCHES, CONVERSANDO SOBRE OS FORMATOS DE OBJETOS QUE LEMBRAM FIGURAS GEOMÉTRICAS. ROBERTA SABE QUAL FIGURA GEOMÉTRICA ABAIXO TEM O FORMATO DA CASQUINHA DE SORVETE. E VOCÊ SABE?

 ANOTAÇÕES

HISTÓRIA

NA PRÓXIMA SEMANA, COMEMORAMOS UMA DATA IMPORTANTÍSSIMA, A INDEPENDÊNCIA DO BRASIL, VAMOS CONHECER UM POUCO MAIS SOBRE ESSE FATO?

ATIVIDADES SUZANO

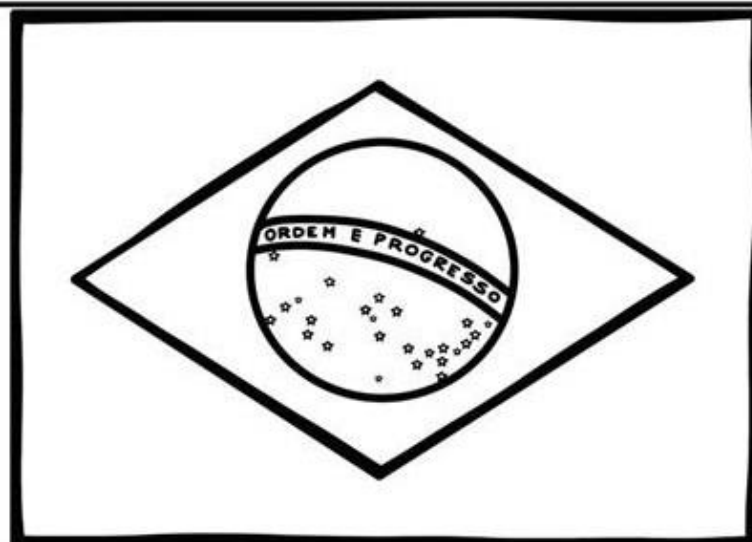
HINO DA INDEPENDÊNCIA DO BRASIL

Já podeis da Pátria filhos
Ver contente a mãe gentil
Já raiou a liberdade
No horizonte do Brasil
Brava gente brasileira
Longe vá temor servil
Ou ficar a Pátria livre
Ou morrer pelo Brasil.

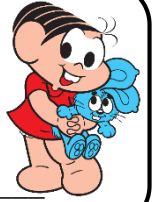
Encontre as palavras grifadas abaixo:

B	R	P	Á	T	R	I	A	A	U
R	B	A	G	L	A	R	L	D	A
L	I	B	E	R	D	A	D	E	S
A	S	T	N	E	E	V	I	G	E
S	B	R	A	S	I	L	B	E	R
O	B	I	T	R	S	I	E	N	V
L	K	A	A	D	E	K	R	T	I
A	G	E	N	T	I	L	D	E	L

ATIVIDADES SUZANO



Pinte a bandeira e escreva uma frase para o nosso Brasil:



ESCOLA: _____

NOME: _____

PROFESSORA: _____ DATA: ____/____/____

LÍNGUA PORTUGUESA

*SEQUÊNCIA DIDÁTICA 2 – RECEITAS.
-PÁGINA 19.


ORIENTAÇÕES NO NOSSO GRUPO DE WHATSAPP.

LÍNGUA PORTUGUESA | 1º

AULA 2 – COMO PREPARAR AS MERENDAS?

O QUE VAMOS APRENDER?


NESTA AULA, VOCÊ VAI CONVERSAR COM SEU/SUA COLEGA E PROFESSOR/A SOBRE A MERENDA E AS RECEITAS QUE SÃO USADAS PELOS COZINHEIROS/AS DE SUA ESCOLA. TAMBÉM, REGISTRARÁ O QUE JÁ SABE SOBRE AS RECEITAS E PARA QUE ELAS SERVEM.



1. PARTICIPE DA RODA DE CONVERSA COM SEU/SUA COLEGA E PROFESSOR/A. QUAL É A MERENDA FAVORITA DA TURMA? COMO SERÁ QUE ELA É PREPARADA?

2. O QUE JÁ SABEMOS SOBRE AS RECEITAS, PARA QUE ELAS SERVEM E COMO PODEM SER ESCRITAS?

A PARTIR DESSA RODA DE CONVERSA, VAMOS REGISTRAR NO MAPA CIRCULAR DE IDEIAS AS PRINCIPAIS INFORMAÇÕES COMPARTILHADAS.



RECEITAS

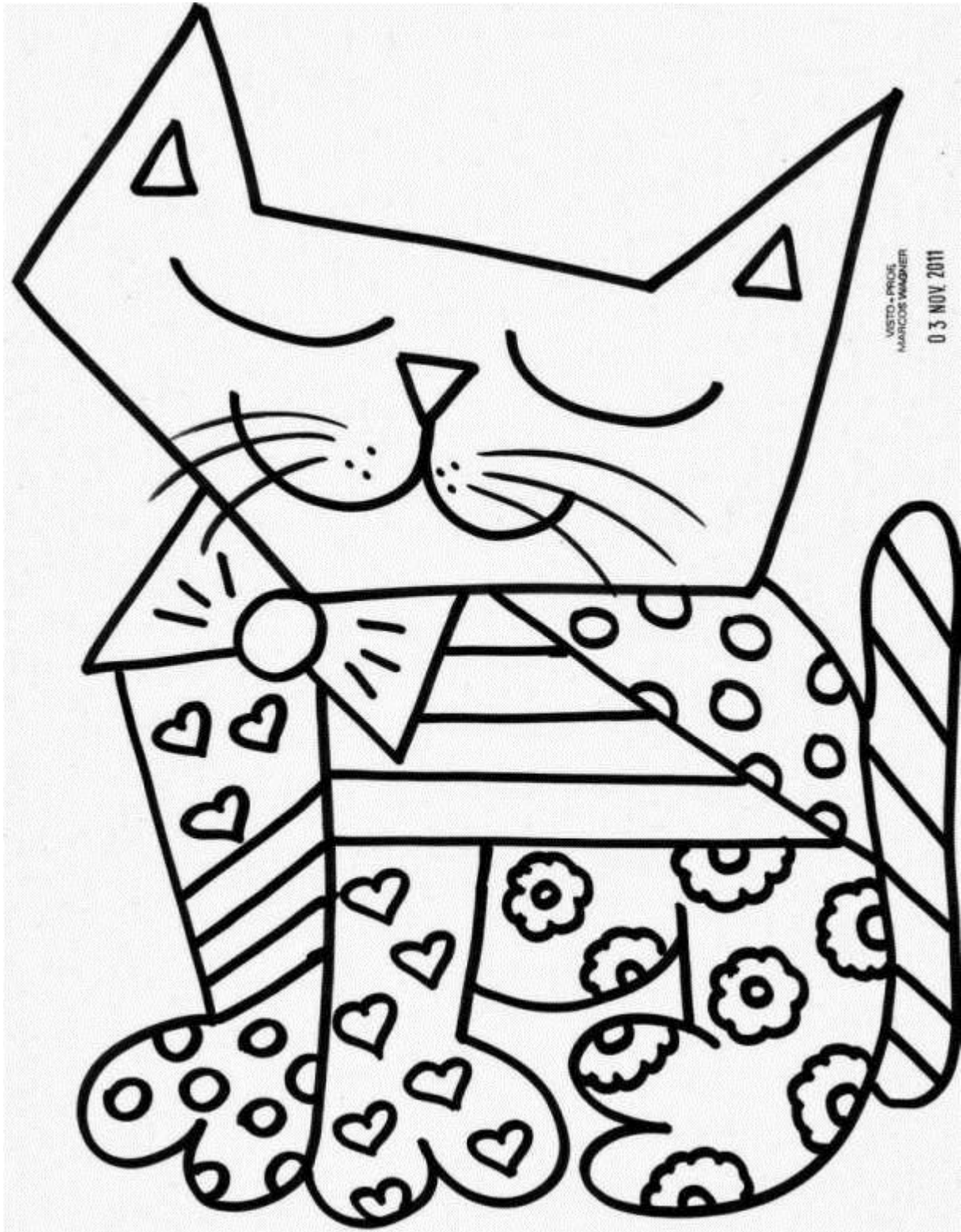
ARTE

CONHECENDO MAIS UM ARTISTA BRASILEIRO...ROMERO BRITTO

*BIOGRAFIA E SUAS OBRAS.

<https://www.youtube.com/watch?v=uzSbed7jqzQ>

*AGORA VOCÊ É O ARTISTA!!!!





ESCOLA: _____

NOME: _____

PROFESSORA: _____ DATA: ____/____/____

MATEMÁTICA

*LIVRO “APRENDER JUNTOS”.

SITUAÇÕES PROBLEMAS, TABELAS E MULTIPLICAÇÃO.

PÁGINAS 89 A 91.

MATEMÁTICA | 89

AULA 6 – O VALOR DOS PONTOS NO JOGO DE BOLICHE

O QUE VAMOS APRENDER?
 NESTA AULA, VAMOS RESOLVER PROBLEMAS USANDO AS PEÇAS DE UM JOGO DE BOLICHE.

1. PARA JOGAR BOLICHE, PRECISAMOS DE BOLA E PEÇAS, TAMBÉM CONHECIDAS COMO PINOS. OS 10 PINOS SÃO COLOCADOS EM PÉ E A BOLA É ARREMESSADA. GANHA O JOGO QUEM CONSEGUIR DERRUBAR MAIS PINOS NAS RODADAS.

THIAGO E MATHEUS DECIDIRAM JOGAR, MAS ANTES FICARAM OBSERVANDO AS JOGADAS NA PISTA 1.

PISTA 1

A. DOS 40 PINOS COLOCADOS NAS QUATRO RODADAS, 33 PINOS FORAM DERRUBADOS. QUANTOS PINOS FICARAM EM PÉ?

B. THIAGO E MATHEUS RESOLVERAM JOGAR E, AO TERMINAREM A PARTIDA, VERIFICARAM QUE DOS 60 PINOS COLOCADOS EM TODAS AS JOGADAS, DERRUBARAM 47. QUANTOS PINOS NÃO FORAM DERRUBADOS?

AULA 7 – O VALOR DOS PONTOS NO JOGO DE BOLICHE

O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VAMOS USAR AS PEÇAS DE UM JOGO DE BOLICHE PARA RESOLVER PROBLEMAS.

1. ROBERTA OBSERVOU AS QUATRO PRIMEIRAS RODADAS DO JOGO DE THIAGO E MATHEUS E NOTOU ALGUMAS COISAS INTERESSANTES. A CADA LANÇAMENTO DA BOLA, A PONTUAÇÃO ERA DIFERENTE. OBSERVE O VALOR DAS JOGADAS:

LANÇAMENTO	PINOS DERRUBADOS	VALOR DOS PONTOS
PRIMEIRO LANÇAMENTO	7	2 PONTOS
SEGUNDO LANÇAMENTO	5	3 PONTOS
TERCEIRO LANÇAMENTO	4	4 PONTOS
QUARTO LANÇAMENTO	3	5 PONTOS

PARA SABER A QUANTIDADE DE PONTOS EM CADA LANÇAMENTO, ROBERTA PENSOU EM FAZER DA SEGUINTE MANEIRA:

PRIMEIRO LANÇAMENTO:

$$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 14 \text{ PONTOS}$$

OU


$$7 \times 2 = 14 \text{ PONTOS}$$

AJUDE ROBERTA A ENCONTRAR A QUANTIDADE DE PONTOS DOS OUTROS LANÇAMENTOS:

A. SEGUNDO LANÇAMENTO:

B. TERCEIRO LANÇAMENTO:

C. QUARTO LANÇAMENTO:

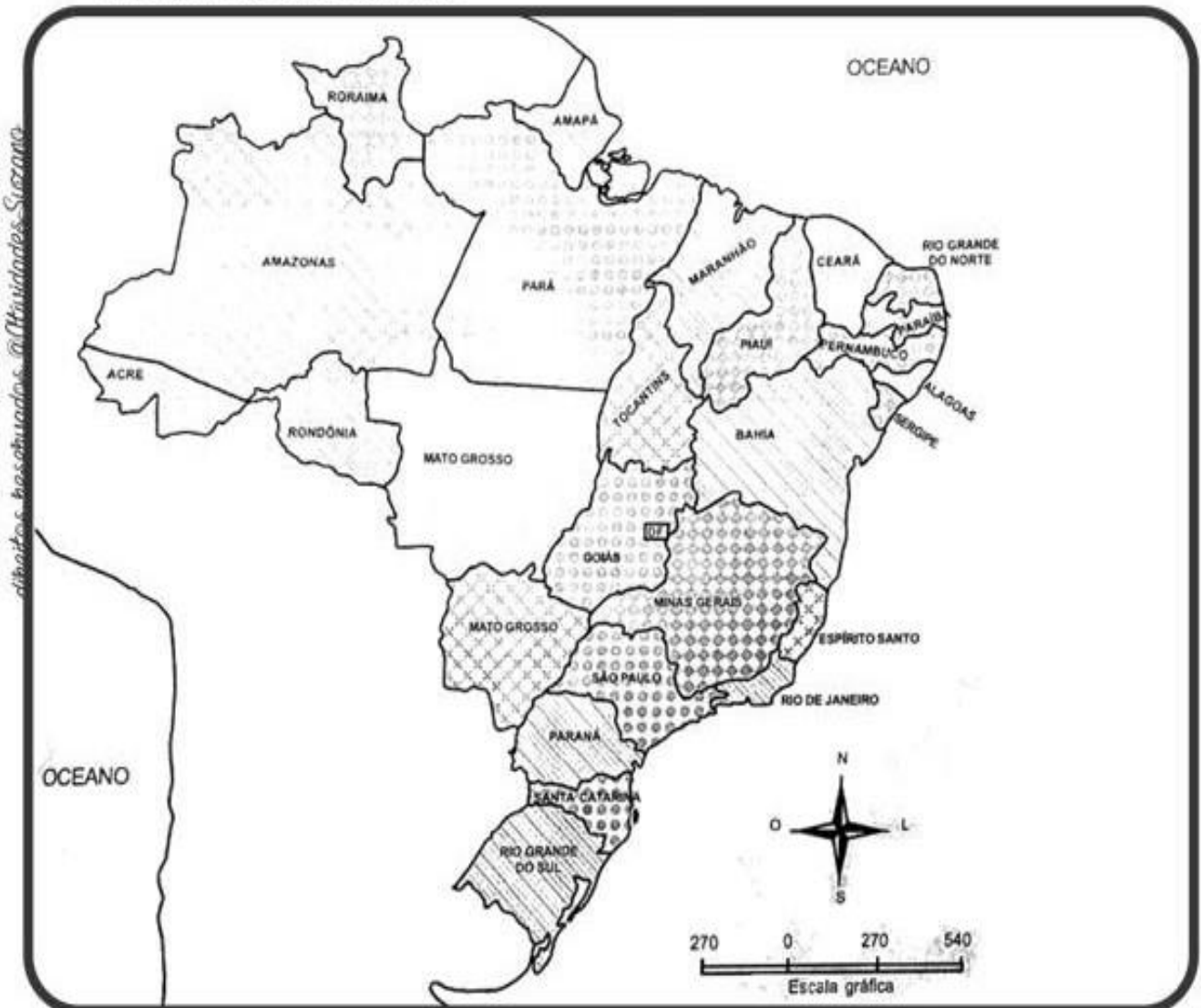
 ANOTAÇÕES

GEOGRAFIA

TRABALHANDO COM MAPAS

VAMOS TRABALHAR COM MAPAS?

OBSERVE O MAPA DO BRASIL, IDENTIFICANDO NELE OS ITENS DO QUADRO.



Estado em que você mora	
Estados que são vizinhos ao estado onde você mora	
Oceano que banha o nosso País	
Total de estados brasileiros	
Estado onde se localiza o Distrito Federal	



ESCOLA: _____

NOME: _____

PROFESSORA: _____ DATA: ____/____/____

LÍNGUA PORTUGUESA

ADJETIVOS

[*https://br.pinterest.com/pin/777363585654271243/](https://br.pinterest.com/pin/777363585654271243/)

ADJETIVOS

1) ESCOLHA, DENTRO DO QUADRO, DOIS ADJETIVOS PARA CADA SUBSTANTIVO ABAIXO:

PELUDO	FEROZ	INTELIGENTE	BONITA
COMILÃO	ELEGANTE	ESPERTA	SABOROSA
ESTUDIOSO	ALEGRE	PERIGOSO	VERMELHA
PERFUMADA	ENGRAÇADO	COLORIDO	MADURA

















RECREAÇÃO

CONFECCIONANDO UM CHOCALHO.

FAZENDO ARTE

Com os colegas, vamos criar instrumentos musicais que também podem ser uma escultura? Para isso, sugerimos alguns instrumentos feitos com sucata. Com criatividade, use outros materiais para decorá-los.

Clave

Material necessário

- 40 centímetros de cano de PVC de espessura média
- tampão de PVC que encaixe na boca do cano
- fita adesiva

- 1 Com a ajuda do professor, encaixe o cano de PVC no tampão, até que fiquem firmes.
- 2 Depois de encaixar as duas partes, envolva-as com a fita adesiva para que elas não se soltem.



- 3 Para tocar, basta bater a ponta tampada do cano em piso duro, de cerâmica, de cimento ou de pedra.

Chocalho

Material necessário

- uma lata de refrigerante ou de suco vazia
- pedrinhas ou cascalho
- fita adesiva

- 1 Para construir seu chocalho, primeiro lave a lata e espere secar.
- 2 Coloque as pedrinhas dentro da lata até preencher cerca de um terço do tamanho dela.



- 3 Em seguida, tampe o furo com fita adesiva.
- 4 Agora, experimente tocar seu chocalho. Para isso, é só balançá-lo no ritmo da música.



ESCOLA: _____

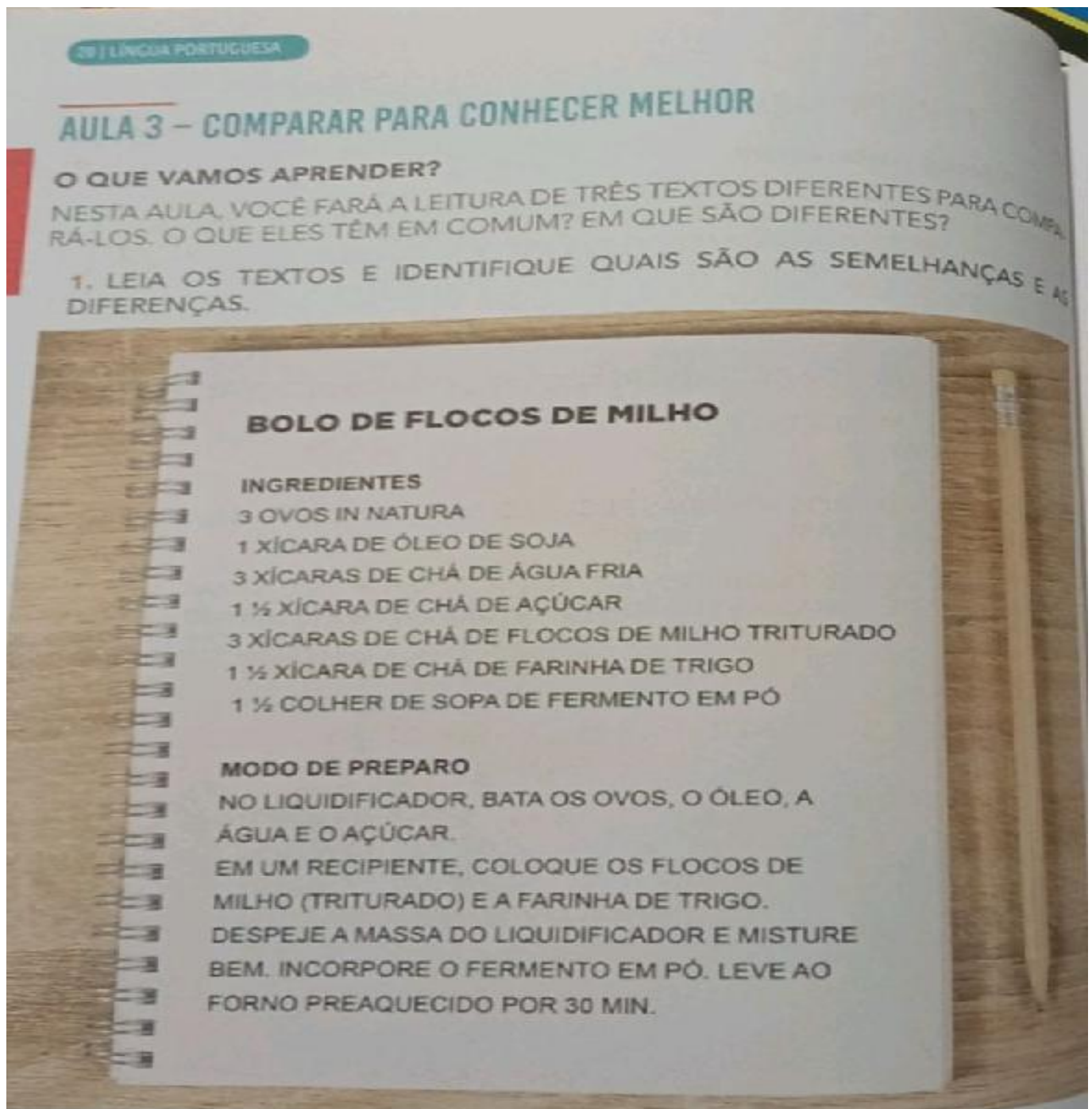
NOME: _____

PROFESSORA: _____ DATA: ____/____/____

LÍNGUA PORTUGUESA

*SEQUÊNCIA DIDÁTICA 2 – RECEITAS.
-PÁGINAS 20 E 21.

ORIENTAÇÕES NO NOSSO GRUPO DE WHATSAPP.



COMO LAVAR AS MÃOS CORRETAMENTE

Lavar as mãos com frequência é uma maneira simples de prevenir



JOGO STOP

MATERIAIS

FOLHA DE PAPEL
LÁPIS OU CANETA

COMO JOGAR

DESENHE UMA TABELA E EM CADA COLUNA COLOQUE UM TEMA: NOME, OBJETO, ANIMAL, CIDADE, ETC. SORTEIE UMA LETRA DO ALFABETO. DEPOIS DA LETRA SER ESCOLHIDA, ESCREVA UMA PALAVRA QUE SE INICIA COM A LETRA SORTEADA PARA CADA TEMA DA TABELA. QUEM PREENCHER TODAS AS COLUNAS PRIMEIRO, FALA "STOP" E TODOS OS JOGADORES PARAM DE ESCREVER. QUEM FIZER MAIS PONTOS GANHA O JOGO.

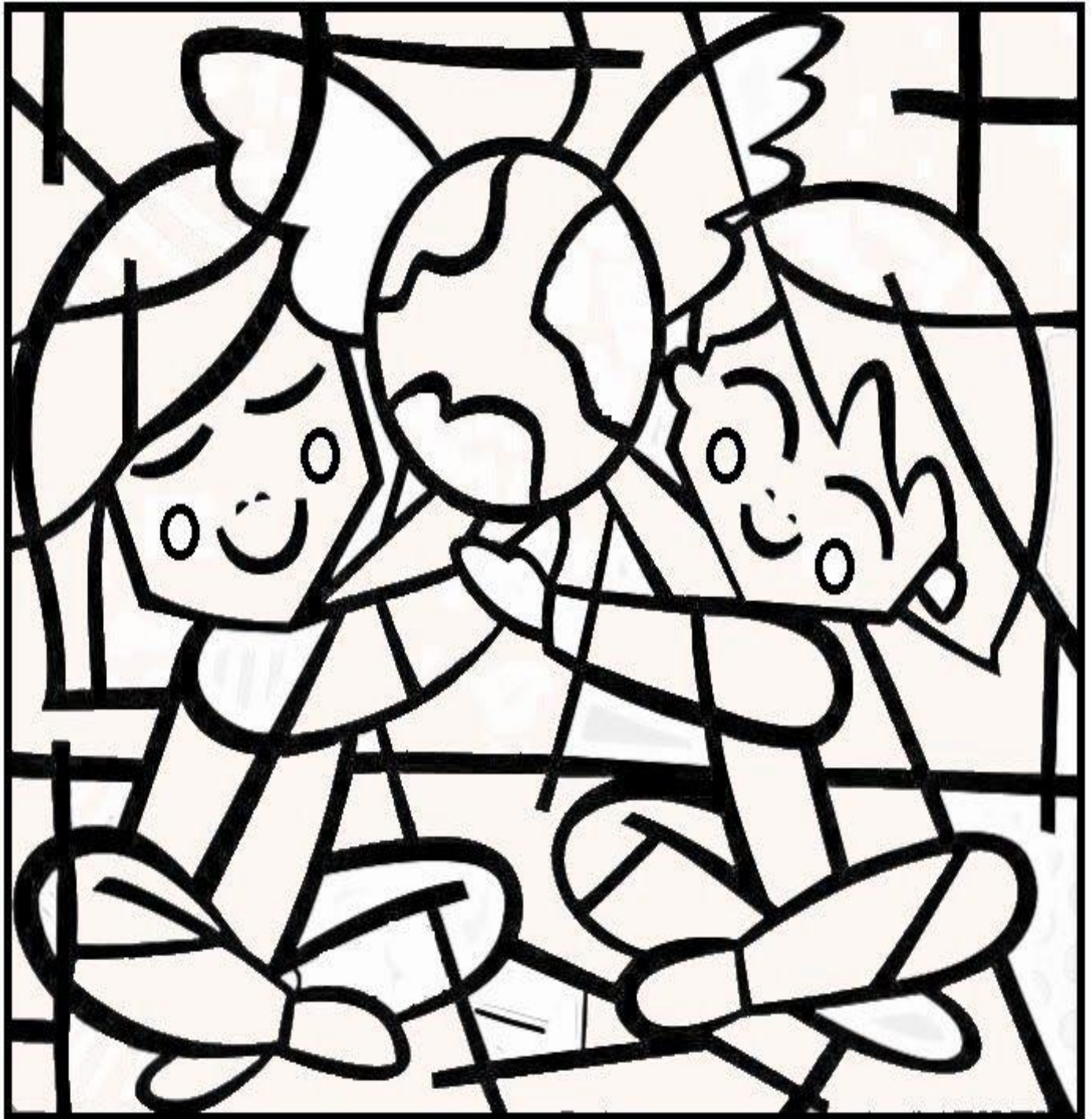
CONTAGEM DOS PONTOS

PALAVRAS NÃO REPETIDAS - 10 PONTOS
PALAVRAS REPETIDAS - 5 PONTOS
PALAVRA ERRADA - 0 PONTOS

ARTE

VAMOS PARA A RELEITURA DE MAIS UMA OBRA DE ROMERO BRITTO?

-ORIENTAÇÕES NO NOSSO GRUPO DE WHATSAPP.





ESCOLA: _____

NOME: _____

PROFESSORA: _____ DATA: ____/____/____

MATEMÁTICA


*LIVRO “APRENDER JUNTOS”.
 SEQUÊNCIA DE FIGURAS E TABELAS.
 PÁGINAS 92 E 93.

92 | MATEMÁTICA

AULA 8 – SEQUÊNCIAS DE CAVALOS

O QUE VAMOS APRENDER?
 NESTA AULA, VAMOS VERIFICAR QUAIS SÃO AS REGRAS QUE FORAM UTILIZADAS NA CONSTRUÇÃO DE DUAS SEQUÊNCIAS DE FIGURAS.

1. ROBERTA E BRUNO FORAM VER O CARROSSSEL DO PARQUE E PERCEBERAM QUE OS CAVALOS SÃO PRETOS COM CRINA VERDE E BRANCOS COM CRINA ROSA.



A. VOCÊ IDENTIFICA UM PADRÃO NA SEQUÊNCIA DE CAVALOS DESENHADA? SE SIM, QUAL DEVE SER A COR DO PRÓXIMO CAVALO?

B. DE QUE COR DEVE SER O CAVALO QUE OCUPARÁ A 10ª POSIÇÃO NESTA SEQUÊNCIA?

AULA 9 – OS BRINQUEDOS PREFERIDOS DO PARQUE DE DIVERSÕES

O QUE VAMOS APRENDER?
 NESTA AULA, VAMOS ANALISAR UMA TABELA COM A VOTAÇÃO SOBRE AS PREFERÊNCIAS DE BRINQUEDOS DO PARQUE DE DIVERSÕES.

1. THIAGO FEZ UMA PESQUISA, COM A TURMA DA ESCOLA, PARA SABER QUAIS OS BRINQUEDOS PREFERIDOS DO PARQUE DE DIVERSÕES. ELE MONTOU UMA TABELA COM AS PREFERÊNCIAS DA TURMA E SEPAROU OS VOTOS DAS MENINAS E DOS MENINOS.

VEJA O RESULTADO DA VOTAÇÃO.

BRINQUEDOS PREFERIDOS			
BRINQUEDO	MENINAS	MENINOS	TOTAL DE VOTOS
CARRINHO BATE-BATE	5	4	9
CARROSSEL DE CAVALINHOS	2	3	5
CARROSSEL DE CAMINHÕES	3	1	4
RODA GIGANTE	6	6	12
XÍCARA MALIÇA	4	1	5
TOTAL DE VOTOS	20	15	35

FONTE: THIAGO - 2º A

A. QUAL BRINQUEDO TEVE MAIS VOTOS? QUANTOS VOTOS?

B. QUAL BRINQUEDO TEVE MENOS VOTOS? QUANTOS VOTOS?

C. HÁ BRINQUEDOS COM A MESMA QUANTIDADE TOTAL DE VOTOS? QUANTOS VOTOS?

D. QUAL BRINQUEDO TEVE A MESMA QUANTIDADE DE VOTOS DE MENINOS E MENINAS?

GEOGRAFIA

TRABALHANDO MAPAS

1 - OBSERVE O MAPA DO BRASIL E RESPONDA AS QUESTÕES ABAIXO:



A) PINTE NO MAPA DO BRASIL ESTADO EM QUE VOCÊ MORA.

B) O NOSSO PAÍS É FORMADO POR QUANTOS ESTADOS?

C) EM GOIÁS FICA A SEDE DO GOVERNO FEDERAL. QUAL A CAPITAL DO BRASIL?

- () BRASÍLIA
- () BAHIA
- () SÃO PAULO

D) QUAIS ESTADOS DO BRASIL COMEÇAM COM A LETRA A?



ESCOLA: _____

NOME: _____

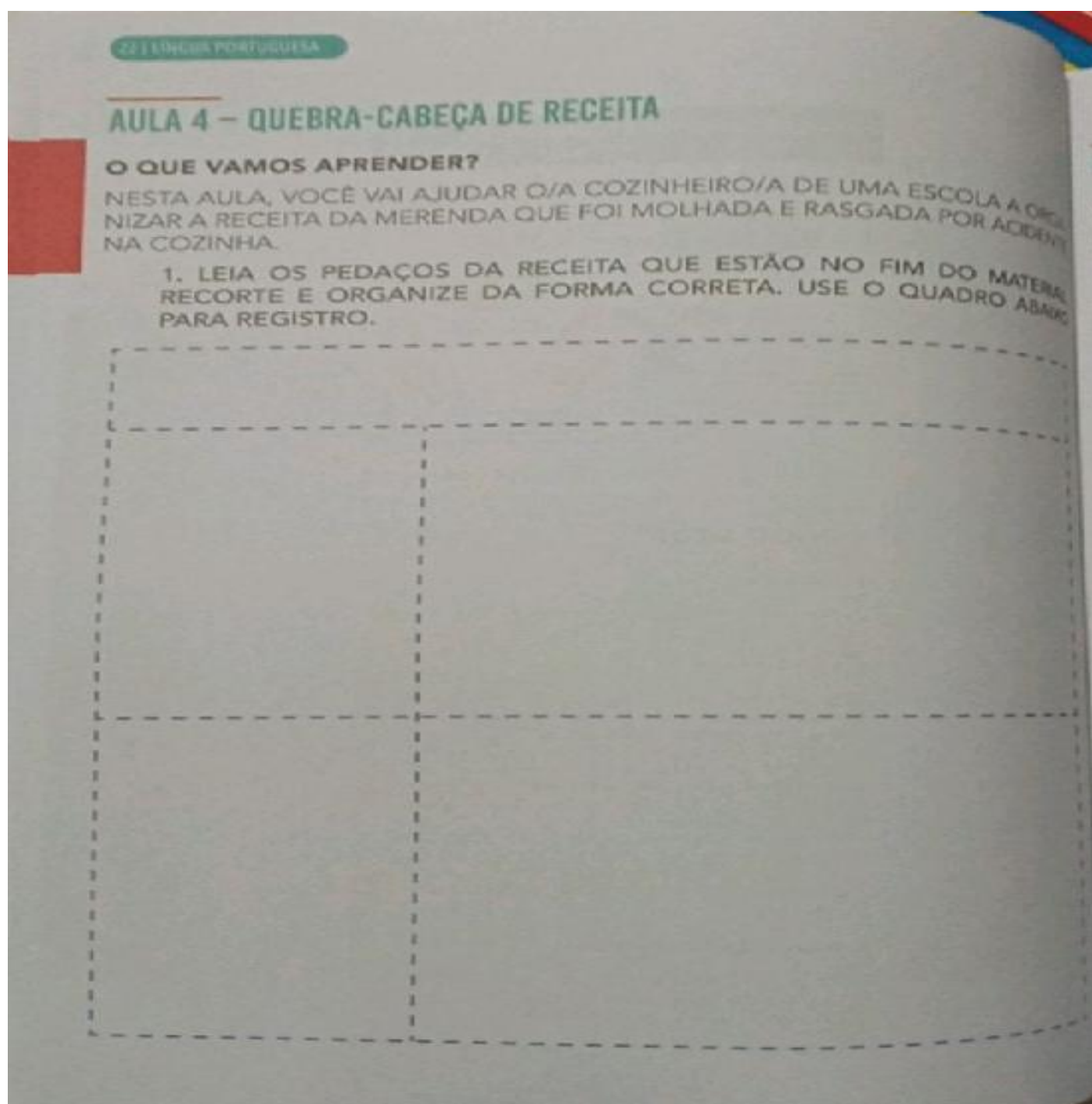
PROFESSORA: _____ DATA: ____/____/____

LÍNGUA PORTUGUESA

*SEQUÊNCIA DIDÁTICA 2 – RECEITAS.

-PÁGINA 22 E 23.

ORIENTAÇÕES NO NOSSO GRUPO DE WHATSAPP.



AULA 5 - COMPLETANDO A RECEITA

O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VOCÊ VAI CONHECER A RECEITA TRADIÇÃOAL DA FAMÍLIA DO/A PROFESSOR/A. ALÉM DISSO, COMPLETARÁ A PARTE DA RECEITA QUE ESTÁ FALTANDO.

1. INDIVIDUALMENTE, LEIA O MODO DE PREPARO DA RECEITA ABAIXO:

MOLHO ROSÉ

MODO DE PREPARO

DOURE O ALHO E A CEBOLA NO AZEITE E COLOQUE O MOLHO DE TOMATE. QUANDO LEVANTAR FERVURA, ACRESCENTE O SAL, A CEBOLINHA E A SALSINHA. DEIXE FERVER UM POUCO EM FOGO BAIXO E MEXA SEM PARAR PARA NÃO GRUDAR NO FUNDO DA PANELA. DESLIGUE O FOGO, ACRESCENTE O REQUEIJÃO CASEIRO E MEXA.

- A. QUAIS INGREDIENTES VOCÊ CONSEGUE IDENTIFICAR LENDO O MODO DE PREPARO? ESCREVA.

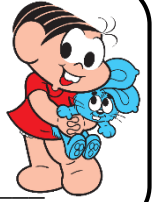
2. SERÁ QUE FICOU FALTANDO ALGUM INGREDIENTE? COMPLETE A RECEITA COM OS ITENS QUE O/A PROFESSOR/A DITARÁ:

CIÊNCIAS

TRABALHANDO CARTAZ INFORMATIVO

*ORIENTAÇÕES NO GRUPO DE WHATSAPP.





ESCOLA: _____

NOME: _____

PROFESSORA: _____ DATA: ____/____/____

MATEMÁTICA

*LIVRO “APRENDER JUNTOS”.
-SITUAÇÕES PROBLEMAS
PÁGINAS 94.

ATIVIDADES

AULA 10 – DESPEDIDA DO PASSEIO NA SORVETERIA

O QUE VAMOS APRENDER?
NESTA AULA, VAMOS RESOLVER PROBLEMAS MATEMÁTICOS.

1. AO FINAL DO PASSEIO NO PARQUE DE DIVERSÕES, BRUNO CONVIDOU THIAGO, ROBERTA E MATHEUS PARA IREM À SORVETERIA DE SEU PAI. SR. CLÁUDIO FICOU FELIZ COM A VISITA DAS CRIANÇAS.

A. ROBERTA DISSE QUE SUA MÃE FAZ PICOLÉS PARA QUANDO SEUS PRIMOS VÃO À SUA CASA. NO DOMINGO PASSADO, ELA FEZ PICOLÉS, SENDO 27 DE GROSSELHA E 13 DE LIMÃO. QUANTOS PICOLÉS ELA FEZ?

B. DOS 40 PICOLÉS FEITOS PELA MÃE DE ROBERTA, AS CRIANÇAS CONSUMIRAM 28. QUANTOS PICOLÉS NÃO FORAM CONSUMIDOS?

2. O PAI DE BRUNO DISSE QUE HOJE ELE VENDEU MUITOS PICOLÉS. NO INÍCIO DO DIA ELE TINHA ALGUNS SORVETES DE MORANGO, VENDEU 58 E AINDA HÁ 45 SORVETES DESSE SABOR. QUANTOS SORVETES DE MORANGO ELE TINHA INICIALMENTE?

IMAGENS E ILUSTRAÇÕES
pixabay.com - freepik.com

HISTÓRIA

VIVER EM SOCIEDADE

VIVER EM SOCIEDADE

1. Ninguém vive sozinho. Troque cada letra pela anterior na ordem alfabética e forme o nome do primeiro grupo de que o ser humano faz parte ao nascer.

G	B	N	J	M	J	B



2. Na vida em sociedade, há direitos e regras para todas as pessoas.

a) Ligue as colunas correspondentes.

vida em sociedade

proteção ao cidadão, a cada pessoa

regras

gozar de direitos e cumprir os deveres

direitos

conviver pacificamente com outras pessoas

cidadania

deveres a que cada pessoa deve cumprir

b) Anote **D** para direito e **R** para regras.

- Devemos respeitar todas as pessoas.
- Devemos ser respeitados pelas outras pessoas.
- Todos devem ter acesso à educação.
- Devemos pagar impostos.
- Todos devem ter acesso à saúde pública.
- Devemos preservar a natureza e os ambientes públicos.



3. Sublinhe todas as ações que representam prática de cidadania.

- a) Pichar ou rabiscar paredes e muros.
- b) Votar para escolher nossos representantes políticos.
- c) Danificar telefones públicos e pontos de ônibus.
- d) Preservar a escola, a rua, o bairro e outros ambientes.
- e) Não desperdiçar água ou energia elétrica.
- f) Jogar lixo na rua, nas praças, na praia, nos rios.
- g) Respeitar a sinalização de trânsito.
- h) Desrespeitar as regras estabelecidas em casa, na escola, no clube, na biblioteca etc.



4. Decifre o código e forme palavras importantes relacionadas à vida em sociedade.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
A	Ç	E	H	I	J	M	N	O	P	R	S	T	U

Em casa, na rua, na vizinhança, no bairro, na escola, na biblioteca, no clube, na igreja... enfim, em todos os lugares, para que todos vivam em paz, é preciso haver estas ações:

5	14	12	13	5	2	1

4	1	11	7	9	8	5	1

11	3	12	10	3	5	13	9





ESCOLA: _____

NOME: _____

PROFESSORA: _____ DATA: ____/____/____

LÍNGUA PORTUGUESA

*SEQUÊNCIA DIDÁTICA 2 – RECEITAS.

-PÁGINA 24 E 25

ORIENTAÇÕES NO NOSSO GRUPO DE WHATSAPP.

LÍNGUA PORTUGUESA

AULA 6 – CARTAS QUE CARREGAM SABORES

O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VOCÊ REVISARÁ O TEXTO PARA ENCONTRAR AS PALAVRAS QUE FORAM ESCRITAS COM ERROS PELA NARIZINHO.

VOCÊS JÁ OUVIRAM FALAR NO SÍTIO DO PICAPAU AMARELO?

1. DONA BENTA DITOU A RECEITA PELO TELEFONE, E NARIZINHO ANOTOU TUDO. LEIA A CARTA EM QUE A MENINA MOSTRA SUA ESCRITA À AVÓ:

RECETA DA MAIONESE DE LEGUMES

SENHORA VONTO BENTA,
 DITOU A RECEITA DA MAIONESE DE LEGUMES QUE
 A SENHORA ME DITOU PELO TELEFONE. ESTO
 FIZI PARA A FOTO DO MEU CALCANHAR VONTO A
 RECEITA. ESTA RECEITA QUERO MANTER JUNTO A
 MIM SEMPRE.

ABRAÇOS DA BIA NA BENTE DAU AMOR.
 NARIZINHO

MAIONESE DE LEGUMES

INGREDIENTES

200 G DE ERVILHA
 200 G DE PATATA
 200 G DE MANTIGOUINHA
 200 G DE SENHORA
 200 G DE CEBOLÃO RALADO
 1 XÍCARA DE SERRALINHA BICADA
 8 COLHERES DE MAIONESE
 ASEITE
 SAL

MODO DE PREPARO

DESCASQUE, PIQUE E COZINHE TODOS
 OS LEGUMES SEPARADAMENTE.
 ESPERE FRIAR. EM UM RECIPIENTE,
 ADICIONE TODOS OS INGREDIENTES
 AOS LEGUMES. SIRVA GELADA.

IDENTIFIQUE E PINTE, COM UM LÁPIS COLORIDO, AS PALAVRAS INCORRETAS NA RECEITA DA MAIONESE DE LEGUMES.



ESCOLA: _____

NOME: _____

PROFESSORA: _____

DATA: ____/____/____

MATEMÁTICA

INICIANDO A MULTIPLICAÇÃO

*LIVRO ÁPIS.

-MULTIPLICAÇÃO.

-PÁGINAS 120 A 122.

Para iniciar

Os jogos vão começar!
Na cena de abertura, podemos calcular vários números usando a operação de multiplicação. Por exemplo, o número de crianças jogando, de pessoas assistindo, de casas (quadradinhos) em cada tabuleiro, de peças em cada tabuleiro, entre outros.
O estudo da multiplicação será retomado e aprofundado nesta Unidade.

- Analisar a cena das páginas de abertura desta Unidade. Conversar com os colegas e responder às questões a seguir.

Há quantas crianças jogando em cada mesa? E nas 3 mesas juntas?

Há quantas pessoas assistindo em cada mesa? E nas 3 mesas juntas?

Que multiplicação indica o número de casas (quadradinhos) em cada tabuleiro?

O número de peças em cada tabuleiro é obtido por 4×2 , 4×6 ou 3×8 ?

- Conversar com os colegas sobre mais estas questões.
 - Que quantia temos no total em cada grupo de notas? E que multiplicação chega a ela?

As imagens não serão representadas em proporção.
 - O resultado de 3×7 nos dá o número de meses em 3 anos, o número de dias em 3 semanas ou o número de minutos em 3 horas?

As ideias da multiplicação

1 ADIÇÃO DE QUANTIDADES IGUAIS

Para montar uma biblioteca itinerante, os alunos de uma escola organizaram os livros por assunto, em várias pilhas. Observe.



Você sabe a que é uma biblioteca itinerante?
É uma biblioteca que é levada até as pessoas dentro de um caminhão ou uma van, por exemplo.
Essa é uma boa iniciativa que facilita o acesso à leitura.

- Há quantas pilhas de livros? _____
- Há quantos livros em cada pilha? _____
- Há quantos livros no total? _____
- Indique a multiplicação, a adição e o total de livros correspondentes a essa situação.

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

- Gina fez arranjos de flores em vasos para a festa de aniversário dela. Observe e complete.

As imagens não estão representadas em proporção.

- São _____ vasos.
- Há _____ flores em cada vaso.
- No total são _____ flores.
- Adição correspondente:

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

- Multiplicação correspondente:

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



Vasos com flores para a festa de Gina.

5 DISPOSIÇÃO RETANGULAR

Veja as figurinhas que Luciano colou em uma página do álbum dele. Elas estão em disposição retangular, organizadas em linhas e colunas.

a) Conte quantas são e escreva aqui o número total de figurinhas nessa página: _____ figurinhas.

b) Agora, complete com números para indicar como podemos chegar ao número total de figurinhas fazendo multiplicações.

- São _____ colunas com _____ figurinhas em cada uma. (_____)
- São _____ linhas com _____ figurinhas em cada uma. (_____)

c) Se fossem 3 linhas e 6 colunas de figurinhas, então quantas seriam ao todo nessa página?

Indique a multiplicação e a adição mais convenientes e descubra o número total de figurinhas nesse caso.

_____ = _____ = _____



Explorar e Descobrir

Selecione 12 objetos iguais. Podem ser tampinhas de garrafa PET, bolinhas, bijóias, etc.

Coloque esses objetos em disposição retangular de todas as maneiras possíveis. Desenhe abaixo cada maneira que você conseguir dispor e registre a multiplicação correspondente.

Depois, compare com os desenhos feitos pelos colegas.

RECREAÇÃO

QUESTÃO 01: Circule no quadro abaixo o nome das brincadeiras que aparecem na imagem.



PEGA-PEGA - AMARELINHA - PING PONG - PULAR CORDA - ESCONDE-ESCONDE - PIPA
- BONECA - CARIMBO - PIÃO - BOLINHA DE GUDE - BASQUETE - TELEFONE SEM FIO -
CAVALINHO DE PAU - VÍDEO GAME - ESCORREGADOR - QUEIMADA - FUTEBOL.

QUESTÃO 02: Você já brincou com algumas das brincadeiras da imagem? Quais?

QUESTÃO 03: Cite outras brincadeiras que você conhece que não aparecem na imagem:

QUESTÃO 04: Qual a sua brincadeira favorita?

QUESTÃO 05: Que tal fazer um desenho da sua brincadeira favorita? Use o espaço abaixo

