

E.M. BENEDITA CORDEIRO MEDELOS.

NOME: \_\_\_\_\_

PROFESSORA: DENISE - 5ºANO A



(11) 96238-0424

- 11ª APOSTILA
- Período das atividades: 20/09/2021 até 28/09/2021
- Data da devolução Turma A: 29/09/2021
- Data da devolução Turma B: 30/09/2021
- Data da retirada da próxima apostila:

**EM BENEDITA CORDEIRO MEDELOS**  
**ROTEIRO DE ATIVIDADES – 11ª APOSTILA**  
**PROFESSORA DENISE PAYÃO DE MOURA**

| <b>Data</b> | <b>Atividade</b>   |
|-------------|--|
| 20/09/2021  | Livro Didático de Língua Portuguesa - Página 151<br>Livro Didático de Matemática - Página: 93  |
| 21/09/2021  | Livro Didático de Língua Portuguesa – Página 152<br>Livro Didático de Matemática - Página 94   |
| 22/09/2021  | Arte: Primavera – Site: <a href="http://acessaber.com.br">acessaber.com.br</a><br>Recreação – Site: <a href="http://misturadaalegria.blogspot.com">misturadaalegria.blogspot.com</a> |
| 23/09/2021  | Livro Didático de Língua Portuguesa – Página 153<br>Livro Didático de Matemática - Página - 95   |
| 24/09/2021  | Arte: Quebra-cabeça – Site: <a href="http://smarkkids.com.br">smarkkids.com.br</a><br>Livro Didático de Matemática – Página 96   |
| 27/09/2021  | Livro Didático de Língua Portuguesa – Página 163<br>Livro Didático de Matemática – Página 103  |
| 28/09/2021  | Livro Didático de Língua Portuguesa – Página 164<br>Livro Didático de Matemática: Página 105   |

**Referências:**

- Site: [www.acessaber.com.br](http://www.acessaber.com.br)
- Site: [www.misturadaalegria.blogspot.com.br](http://www.misturadaalegria.blogspot.com.br)
- Site: [www.smarkkids.com.br](http://www.smarkkids.com.br)

**Bons estudos!!!**

**Qualquer dúvida entre em contato com a professora pelo WhatsApp.**

E.M. \_\_\_\_\_  
 IBIÚNA, \_\_\_\_\_ DE \_\_\_\_\_ DE \_\_\_\_\_. (20/09/2021)  
 Hoje é \_\_\_\_\_ e o dia está \_\_\_\_\_  
 Nome: \_\_\_\_\_ 5º ANO A  
 PROFESSORA: DENISE

## LÍNGUA PORTUGUESA

### Interpretação do texto

#### Compreensão do texto

1 Juntos, observem algumas partes destacadas na reportagem.

The image shows a news article snippet with the following text and callouts:

- 1** points to the main title: **Vida na aldeia: a rotina dos indígenas pelo olhar da cidade grande**
- 2** points to the subtitle: **Um dia na vida dos índios de uma aldeia no Mato Grosso**
- 3** points to the author and date: **Por Maria Clara Vieira - atualizado em 25/09/2021 11h16**
- 4** points to the photo legend: **As crianças brincam nos arredores da Aldeia Dorcu Bethania, no coração do Mato Grosso. (Foto: Lolo de Almeida)**
- 5** points to the photo itself, which shows a young child in a blue patterned shirt standing in a field.

2 Completem o quadro transcrevendo o que corresponde a cada uma das partes.

| Partes                          |       |
|---------------------------------|-------|
| 1. Manchete ou título principal | _____ |
| 2. Data da publicação           | _____ |
| 3. Nome da repórter             | _____ |
| 4. Legenda da fotografia        | _____ |
| 5. Nome do fotógrafo            | _____ |

E.M. \_\_\_\_\_  
 IBIÚNA, \_\_\_\_\_ DE \_\_\_\_\_ DE \_\_\_\_\_. (20/09/2021)  
 Hoje é \_\_\_\_\_ e o dia está \_\_\_\_\_  
 Nome: \_\_\_\_\_ 5º ANO A  
 PROFESSORA: DENISE

## MATEMÁTICA

### Estadística: média de 2 ou mais números

Explorar Descobrir

#### ATIVIDADE

##### Parte 1

- Formem 4 pilhas de livros, uma com 2 livros, uma com 5 livros, outra com 2 livros e a última com 3 livros, como nesta imagem.
- Façam uma arrumação de modo que os livros fiquem ainda em 4 pilhas, mas todas com o mesmo número de livros.
- Agora, respondam (cada um em seu livro).



a) Quantos livros havia em cada pilha antes da arrumação? \_\_\_\_\_

b) Quantos livros ficaram em cada pilha depois da arrumação? \_\_\_\_\_

Veja como podemos ilustrar essa situação.



##### Parte 2

- Agora vamos pensar em quais operações matemáticas devem ser efetuadas para determinar o número total de livros e o número de livros em cada pilha, depois da arrumação.

Respondam :

a) Quais operações matemáticas foram realizadas nessa situação?

\_\_\_\_\_

b) Usem os dados do problema para indicar e efetuar essas operações.

\_\_\_\_\_

c) Completem.

Dizemos que o número \_\_\_\_\_ é a **média** dos números \_\_\_\_\_.

E.M. \_\_\_\_\_  
IBIÚNA, \_\_\_\_\_ DE \_\_\_\_\_ DE \_\_\_\_\_. (21/09/2021)  
Hoje é \_\_\_\_\_ e o dia está \_\_\_\_\_  
Nome: \_\_\_\_\_ 5º ANO A  
PROFESSORA: DENISE

## LÍNGUA PORTUGUESA

- 3 Releia o “olho” da reportagem, isto é, o texto que vem logo após o título.

Um dia na vida dos índios de uma aldeia no Mato Grosso

Essa frase após o título da reportagem:

- traz um detalhe da reportagem.  traz o assunto da reportagem.  
 informa qual é a rotina dos indígenas.

- 4 Releia abaixo o título da reportagem.

Vida na aldeia: a rotina dos indígenas pelo olhar da cidade grande

Você sabia que **rotina** quer dizer “ações práticas que acontecem de forma costumeira”? Marque um **X** apenas nas alternativas que revelam as ações **rotineiras** do povo da aldeia.

- Acordar cedo.  Dormir à tarde.  
 Tomar banho no rio.  Cultivar a roça.

- 5 Releia o título prestando atenção à expressão em destaque.

Vida na aldeia: a rotina dos indígenas pelo **olhar da cidade grande**

Marque a alternativa que pode explicar a expressão destacada.

Essa expressão significa que a reportagem foi escrita:

- por pessoas que só gostam de grandes cidades.  
 por uma pessoa que conhece a rotina do campo.  
 por uma pessoa que vive na cidade grande.

- 6 Releia o trecho a seguir.

Não existe sinal de celular, internet nem *smartphones*. Há TV em uma ou outra casa, mas a audiência é escassa. [...]

**Escassa** quer dizer “rara”. Qual é a provável razão de a audiência da TV ser escassa nessa aldeia? \_\_\_\_\_

E.M. \_\_\_\_\_  
IBIÚNA, \_\_\_\_\_ DE \_\_\_\_\_ DE \_\_\_\_\_. (21/09/2021)  
Hoje é \_\_\_\_\_ e o dia está \_\_\_\_\_  
Nome: \_\_\_\_\_ 5º ANO A  
PROFESSORA: DENISE

## MATEMÁTICA

- 1** Valdir disputou 3 partidas de basquete e marcou 15 pontos, 19 pontos e 14 pontos.
- a) Quantos pontos ele marcou no total? \_\_\_\_\_
  - b) Imagine agora se ele tivesse marcado esse mesmo total de pontos nas 3 partidas, mas com o mesmo número de pontos em cada uma delas. Qual seria o número de pontos por partida? \_\_\_\_\_
  - c) Então, nas 3 partidas que disputou, Valdir fez quantos pontos, em média, por partida? \_\_\_\_\_
  - d) Qual é a média de pontos por partida de um jogador que fez 18 pontos, 23 pontos, 21 pontos e 18 pontos em 4 partidas? \_\_\_\_\_

- 2** Cláudia assistiu à TV durante 2 horas na sexta-feira, 3 horas no sábado e 4 horas no domingo. Nesse fim de semana, em média, durante quantas horas por dia ela assistiu à TV? \_\_\_\_\_



### **3** DESAFIO

Danilo resolveu viajar de Cuiabá (Mato Grosso) para Porto Seguro (Bahia). Durante os 4 dias da viagem ele planejou gastar R\$ 20,00 por dia, em média, com alimentação.

No 1º dia ele gastou R\$ 18,00, no 2º dia R\$ 24,00 e no 3º dia, R\$ 17,00.

Calcule, responda e faça a verificação. Para não ultrapassar a média planejada, quanto ele pôde gastar no 4º dia? \_\_\_\_\_

E.M. \_\_\_\_\_  
IBIÚNA, \_\_\_\_\_ DE \_\_\_\_\_ DE \_\_\_\_\_. (22/09/2021)  
Hoje é \_\_\_\_\_ e o dia está \_\_\_\_\_  
Nome: \_\_\_\_\_ 5º ANO A  
PROFESSORA: DENISE

## LÍNGUA PORTUGUESA

### *Presentes de primavera*

Bem na época mais linda da primavera, Aninha ficou doente e teve que ficar na cama. O sol brilhava no céu e seus amigos brincavam no jardim. "De certo me esqueceram", pensou Aninha, e enfiou seu rostinho no travesseiro. Subitamente, soou a campainha da porta e Rosi, Toninho, Lena, Jorge e Pedro vieram visitá-la.

- Que pena que você não possa brincar conosco - lamentavam-se eles. - Por isso lhe trouxemos alguma coisa.

Rosi tinha colhido um colorido ramalhete de flores, Toninho deu-lhe um vidro com meia dúzia de joaninhas, Jorge pendurou um quadro sobre a primavera na parede, que ele havia pintado, e Lena presenteou-a com uma latinha e disse:

- Nesta lata preendi os rios de Sol para você. Eles a ajudarão a se curar.

Só Pedro não tinha presente e estava parado, meio encabulado, em um canto no quarto. Depois de algum tempo, todos se despediram. Pedro foi o único a não sair, porque, nesse meio tempo, também lhe ocorreu um presente. Ele pegou um livro da estante de Aninha, sentou-se ao lado da sua cama e leu uma história para ela. Aninha acomodou-se contente, em sua cama, e escutou com atenção. Dois dias depois, estava novamente com saúde. E também colhia flores, raios de sol e observava as joaninhas.

### Interpretação de texto

1) Qual o título do texto?

R: \_\_\_\_\_

2) Quem é o personagem principal do texto?

R: \_\_\_\_\_

3) O que aconteceu com Aninha na época mais linda da primavera?

R: \_\_\_\_\_

4) Quem foram os amigos que visitaram Aninha?

R: \_\_\_\_\_

5) Qual dos amigos leu uma história para Aninha?

R: \_\_\_\_\_

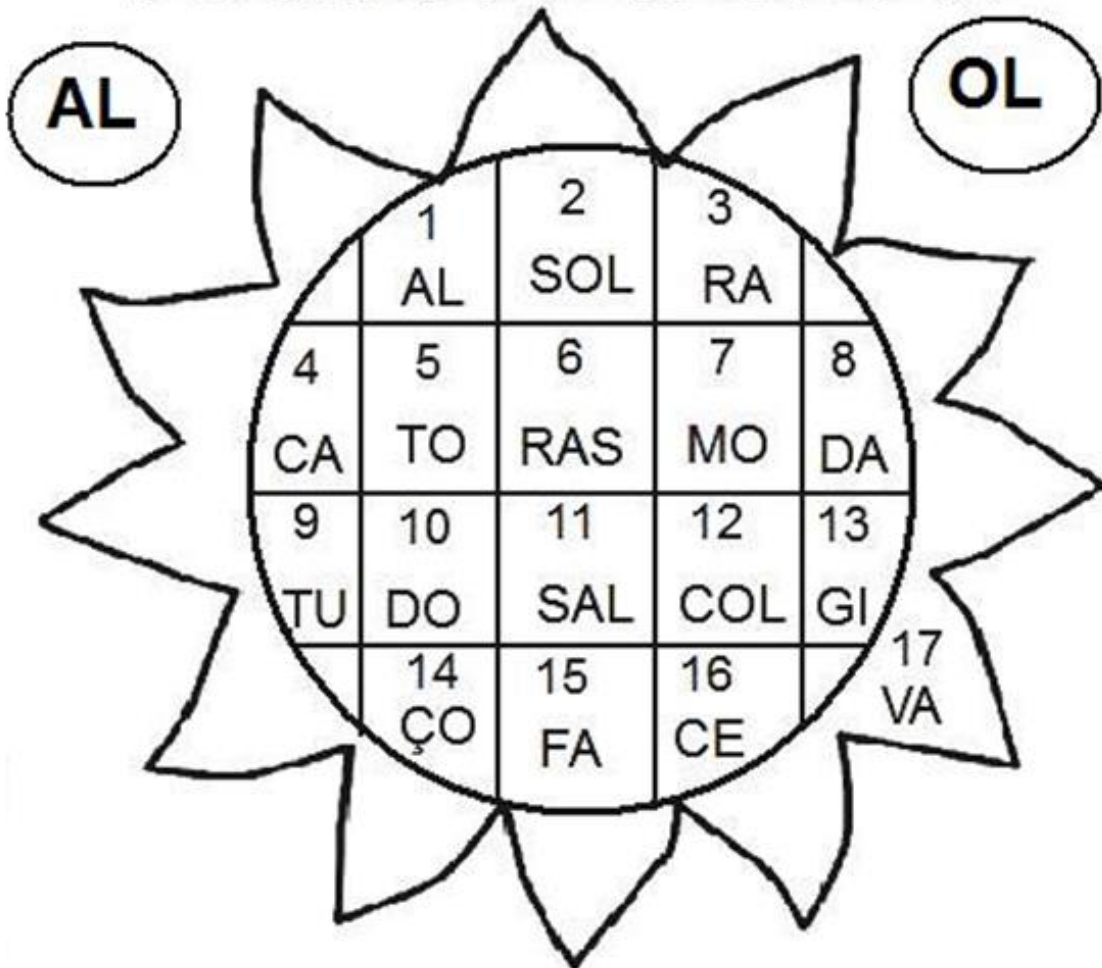
6) Quando Aninha ficou com saúde de novo o que ela foi fazer?

R: \_\_\_\_\_

E.M. \_\_\_\_\_  
 IBIÚNA, \_\_\_\_\_ DE \_\_\_\_\_ DE \_\_\_\_\_. (22/09/2021)  
 Hoje é \_\_\_\_\_ e o dia está \_\_\_\_\_  
 Nome: \_\_\_\_\_ 5º ANO A  
 PROFESSORA: DENISE

## RECREAÇÃO

### FORMAR PALAVRAS



|                |               |
|----------------|---------------|
| 4-3-12= _____  | 1-9-3= _____  |
| 2-8= _____     | 1-7-14= _____ |
| 2-8-10= _____  | 11= _____     |
| 1-15-16= _____ | 11-5= _____   |
| 13-3-2= _____  | 11-17= _____  |



E.M. \_\_\_\_\_  
IBIÚNA, \_\_\_\_\_ DE \_\_\_\_\_ DE \_\_\_\_\_. (23/09/2021)  
Hoje é \_\_\_\_\_ e o dia está \_\_\_\_\_  
Nome: \_\_\_\_\_ 5º ANO A  
PROFESSORA: DENISE

## LÍNGUA PORTUGUESA

- 7 Releia esta frase, prestando atenção na expressão destacada.

O café da manhã não é uma **refeição formal, como estamos habituados**.

A expressão "como estamos habituados" parece envolver:

- apenas as pessoas que moram em grandes cidades.
- a repórter e os leitores da reportagem.
- qualquer pessoa que goste de café.

- 8 Na frase "[As mães] Saem carregadas, **as cestas transbordando de trabalho**", qual é o significado da parte em destaque?

---

---

- 9 A reportagem relata **como é** e **como funciona** a escola da aldeia.

- a) Compare a escola da aldeia com a sua escola e complete os dados do quadro.

| Dados                     | Escola da aldeia   | Minha escola            |
|---------------------------|--|-------------------------|
| Dias da semana            | de segunda a sexta   | _____                   |
| Horário                   | das 13h às 17h   | _____                   |
| Idade dos alunos da turma | de 6 a 13 anos   | _____                   |
| Acomodação dos alunos     | sentam-se no chão  | _____                   |
| Conteúdo                  | Matemática, Português, História, Geografia e Língua Nativa, do tronco linguístico macro-jê | _____<br>_____<br>_____ |

E.M. \_\_\_\_\_  
IBIÚNA, \_\_\_\_\_ DE \_\_\_\_\_ DE \_\_\_\_\_. (23/09/2021)  
Hoje é \_\_\_\_\_ e o dia está \_\_\_\_\_  
Nome: \_\_\_\_\_ 5º ANO A  
PROFESSORA: DENISE

## MATEMÁTICA

### ► Mais atividades e problemas

#### 1 CALCULADORA E REGULARIDADE

a) Use uma calculadora e efetue estas multiplicações.

$$11 \times 11 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$111 \times 111 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$1111 \times 1111 = \underline{\hspace{2cm}}$$

b) Agora, descubra a regularidade e determine, sem o uso da calculadora, o resultado destas multiplicações.

$$11111 \times 11111 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$111111 \times 111111 = \underline{\hspace{2cm}}$$

2 Um comerciante comprou 15 bicicletas iguais e gastou R\$ 2130,00. Ele conseguiu vender todas as bicicletas e arrecadou R\$ 2550,00 ao todo. Calcule e responda.

- Nessa venda, ele teve lucro ou prejuízo? De quanto? \_\_\_\_\_
- Por quanto ele comprou cada bicicleta? \_\_\_\_\_
- Por quanto ele vendeu cada bicicleta? \_\_\_\_\_
- Qual foi o lucro na venda de cada bicicleta? \_\_\_\_\_

#### 3 DESAFIO

Observe a sequência, calcule e responda: Quantos palitos são necessários para construir 20 quadrados? \_\_\_\_\_



4 palitos.  
1 quadrado.



7 palitos.  
2 quadrados.



10 palitos.  
3 quadrados.



13 palitos.  
4 quadrados.

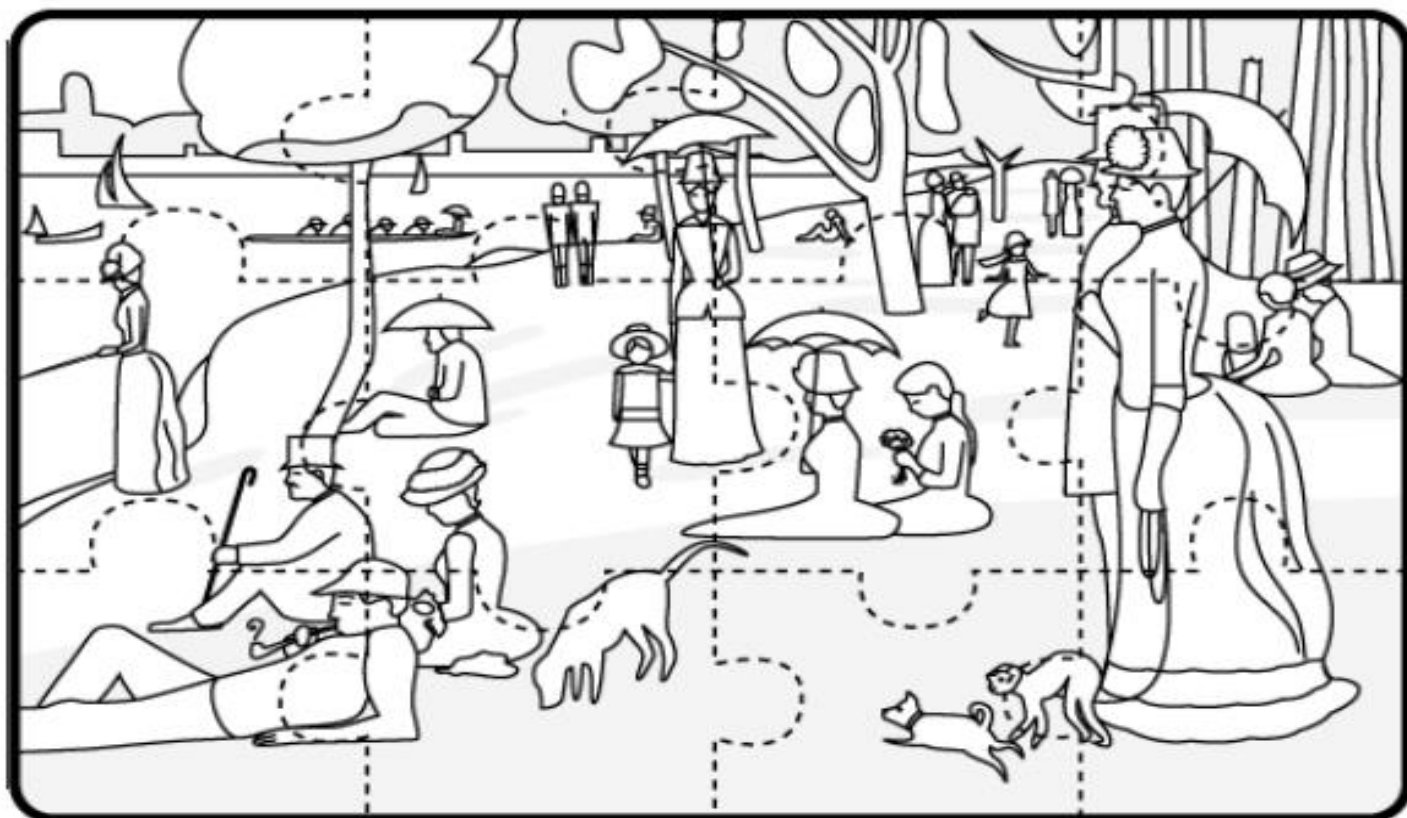
E.M. \_\_\_\_\_  
IBIÚNA, \_\_\_\_\_ DE \_\_\_\_\_ DE \_\_\_\_\_. (24/09/2021)  
Hoje é \_\_\_\_\_ e o dia está \_\_\_\_\_  
Nome: \_\_\_\_\_ 5º ANO A  
PROFESSORA: DENISE

## ARTE

# quebra-cabeça

### Instruções:

Para brincar com o quebra-cabeça, você deve pintar o desenho, e recortar nas linhas tracejadas. Pronto! Você já tem as peças do seu jogo de quebra-cabeças! Boa diversão!



--- recortar.

E.M. \_\_\_\_\_  
IBIÚNA, \_\_\_\_\_ DE \_\_\_\_\_ DE \_\_\_\_\_. (24/09/2021)  
Hoje é \_\_\_\_\_ e o dia está \_\_\_\_\_  
Nome: \_\_\_\_\_ 5º ANO A  
PROFESSORA: DENISE

## MATEMÁTICA

**4** No final do ano letivo, os alunos do 5º ano **A** de uma escola se reuniram em duplas para fazer o levantamento da quantidade de livros que cada um leu durante o ano. Descubra os números em cada caso e registre.

a) Marcos: \_\_\_\_\_; Sabrina: \_\_\_\_\_.

Juntos: 16 livros.

Ambos leram a mesma quantidade de livros.

b) Fabiana: \_\_\_\_\_; Carol: \_\_\_\_\_.

Juntas: 24 livros.

Fabiana leu o dobro da quantidade de livros de Carol.

c) Rogério: \_\_\_\_\_; Leandro: \_\_\_\_\_.

Juntos: 22 livros.

Leandro leu 4 livros a mais do que Rogério.

d) Paula: \_\_\_\_\_; Adriano: \_\_\_\_\_.

Juntos: 18 livros.

Paula leu a metade da quantidade de livros de Adriano.

(Dica: se Paula leu a metade da quantidade de Adriano, então Adriano leu o dobro da quantidade de Paula.)

e) Francisco: \_\_\_\_\_; Paulo: \_\_\_\_\_.

Juntos: 25 livros.

Paulo leu 3 livros a menos do que Francisco.

(Dica: Francisco leu 3 livros a mais do que Paulo.)

**5** Na turma do 5º ano **B** dessa escola, o levantamento foi feito com os alunos reunidos em trios. Descubra os números nestes casos e registre.

a) Antônio: \_\_\_\_\_; Bruno: \_\_\_\_\_;

Camila: \_\_\_\_\_.

Juntos: 32 livros.

Antônio e Bruno leram a mesma quantidade de livros.

Camila leu o dobro da quantidade de Antônio.

b) Davi: \_\_\_\_\_; Elza: \_\_\_\_\_; Maria: \_\_\_\_\_.

Juntos: 34 livros.

Davi e Elza leram a mesma quantidade de livros.

Maria leu 4 livros a mais do que Elza.



Livros.

E.M. \_\_\_\_\_  
IBIÚNA, \_\_\_\_\_ DE \_\_\_\_\_ DE \_\_\_\_\_. (27/09/2021)  
Hoje é \_\_\_\_\_ e o dia está \_\_\_\_\_  
Nome: \_\_\_\_\_ 5º ANO A  
PROFESSORA: DENISE

## LÍNGUA PORTUGUESA

1 Leia a tirinha a seguir.



Chris Browne. Hagar. *Folha de S. Paulo*, São Paulo, 20 fev. 2009. p. E9.

a) Por que o amigo de Hagar teve a ideia de dar uma olhada na porta dos fundos primeiro?

---

---

b) Que verbo ele usa para expressar essa ideia? \_\_\_\_\_

c) Pensando na situação em que eles estão, por que podemos dizer que essa ação é duvidosa? \_\_\_\_\_

---

2 Leia a tira a seguir.



Charles M. Schulz. Mínduim. *O Estado de S. Paulo*, São Paulo, 21 maio 2009. p. D6.

a) Sublinhe a fala do personagem que indica algo incerto, irreal, que pode ser que aconteça ou não.

b) Pinte uma fala que expresse algo que está acontecendo no presente.

E.M. \_\_\_\_\_  
IBIÚNA, \_\_\_\_ DE \_\_\_\_\_ DE \_\_\_\_\_. (27/09/2021)  
Hoje é \_\_\_\_\_ e o dia está \_\_\_\_\_  
Nome: \_\_\_\_\_ 5º ANO A  
PROFESSORA: DENISE

## MATEMÁTICA

### ► Atividades com figuras geométricas já estudadas

**ATIVIDADE** : Beatriz ganhou um computador de presente de aniversário. Como ela já sabia usar o programa para desenhar, decidiu fazer um desenho com figuras geométricas. Este é o desenho que Beatriz fez usando figuras geométricas que está estudando nas aulas de Matemática.



- a) Analisem o desenho e respondam: Beatriz usou sólidos geométricos ou regiões planas para compor este desenho? \_\_\_\_\_
- b) Localizem partes do desenho que dão ideia das seguintes figuras geométricas.
- Uma região retangular. \_\_\_\_\_
  - Uma região quadrada. \_\_\_\_\_
  - Uma região triangular. \_\_\_\_\_
  - Uma região circular. \_\_\_\_\_
  - Um segmento de reta. \_\_\_\_\_

E.M. \_\_\_\_\_  
IBIÚNA, \_\_\_\_\_ DE \_\_\_\_\_ DE \_\_\_\_\_. (28/09/2021)  
Hoje é \_\_\_\_\_ e o dia está \_\_\_\_\_  
Nome: \_\_\_\_\_ 5º ANO A  
PROFESSORA: DENISE

## LÍNGUA PORTUGUESA

O **modo** do verbo que expressa o fato (a ação) como algo real, certo, é chamado de **modo indicativo**.  
O modo do verbo que expressa um fato incerto, que pode ou não acontecer, como uma possibilidade, é chamado de **modo subjuntivo**.

3 Leia a tirinha a seguir.



- a) O que provoca o humor na tirinha?
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- b) Copie a fala da tirinha que levanta uma hipótese, uma possibilidade de algo acontecer ou não.
- \_\_\_\_\_
- c) Que forma verbal é usada para indicar essa hipótese?
- \_\_\_\_\_
- d) Que modo verbal é empregado para construir essa hipótese?
- Modo subjuntivo.  Modo indicativo.

### Hora de organizar o que estudamos

Leia o esquema a seguir.

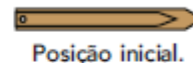


E.M. \_\_\_\_\_  
IBIÚNA, \_\_\_\_\_ DE \_\_\_\_\_ DE \_\_\_\_\_. (28/09/2021)  
Hoje é \_\_\_\_\_ e o dia está \_\_\_\_\_  
Nome: \_\_\_\_\_ 5º ANO A  
PROFESSORA: DENISE

## MATEMÁTICA

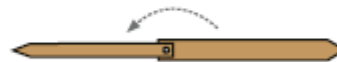
### Explorar e Descobrir

- Recorte as hastes da página 237 do **Meu bloquinho**. Monte o objeto conforme a imagem ao lado, fixando as hastes com um colchete. Esta é a posição inicial do objeto.



- Gire as hastes de diversas maneiras. Você pode dar 1 volta completa, como os ponteiros de um relógio. Explore seu objeto!

- Deixe as hastes na posição inicial, como na primeira imagem. Gire apenas uma das hastes, para que o objeto fique como na imagem ao lado.

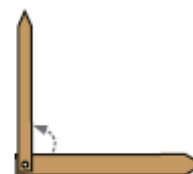


O ângulo correspondente é chamado **ângulo de meia-volta** (ou **ângulo de  $\frac{1}{2}$  volta**). Veja.



- Desenhe abaixo um ângulo de meia-volta.

- Agora, partindo das hastes na posição inicial, faça o giro para que o objeto fique como na imagem ao lado.



- Desenhe ao lado o ângulo correspondente e escreva o nome que pode ser dado a ele.

- 
- Novamente partindo das hastes na posição inicial, desenhe abaixo como fica o objeto quando uma das hastes dá 1 volta completa. Faça concretamente esse giro.