

# 11° Apostila



E.M. "Benedita Cordeiro Medelos"

Nome: \_\_\_\_\_

Professora: Cristina

5° ano B

Data: 20,21,22,23,24,27 e 28 de setembro.

Devolução da apostila: 29/09

## CRONOGRAMA PARA 11ª APOSTILA.

Seguindo o cronograma, com as atividades e páginas da apostila, você conseguirá fazê-la com calma e a tempo para entregá-la. Cada dia marca as atividades que deverão ser feitas.

Segunda-feira (20/09)	Terça-feira (21/09)	Quarta-feira (22/09)	Quinta-feira (23/09)	Sexta-feira (24/09)
Língua Portuguesa: leitura do artigo de opinião "Pedido de desculpas" (páginas 3 e 4)	Língua Portuguesa: Interpretação do artigo de opinião (páginas 4 e 5 da apostila)	Língua Portuguesa: Palavras de ligação (páginas 6 e 7 da apostila)	Geografia: Constituição brasileira. (página 25 da apostila)	Ciências: Diário da saúde. (página 23 da apostila)
Matemática: Estudo da reta e semirreta. (páginas 12 e 13 da apostila)	Matemática: Frações (página 14 da apostila)	Arte: Primavera (páginas 19, 20 e 21)	História: Festividades religiosas (página 27 da apostila)	Matemática: Subtração (página 81 da apostila)

Segunda-feira (27/09)	Terça-feira (28/09)			
Língua Portuguesa: Palavras de ligação (páginas 8 e 9 da apostila)	Língua Portuguesa: ortografia palavras iniciadas com H. (página 10 da apostila)			
Matemática: Frações (página 16 da apostila)	Matemática: Craque da divisão (página 17 da apostila)			

E.M. \_\_\_\_\_

Ibiúna, \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ (20/09/2021)

Hoje é \_\_\_\_\_ e o dia está \_\_\_\_\_

Nome: \_\_\_\_\_ 5ºano B. Professora: Cristina

## Matéria para Crianças



EM REFERÊNCIAS

### Saiu no JOCA: Vamos falar sobre o pedido de desculpas?

Fabiana Gutierrez - 3 de Junho de 2016

Quantas vezes sabemos que estamos errados e ainda assim resistimos a pedir desculpa? Admitir nossos erros tem a ver em aceitar que não somos perfeitos e dizer isso ao outro quando admitimos. Mas pedir desculpas nos aproxima e nos liberta. Afinal, na maioria das vezes não fazemos algo errado intencionalmente. E, mesmo se fazemos, sempre é tempo de corrigir.

Uma pesquisa da Universidade de Ohio, nos Estados Unidos, mostrou que as pessoas que se desculpam pelos seus erros acabam melhorando sua imagem. Justamente o contrário do que pensamos já que associamos “desculpas” a “erro” e, conseqüentemente, a “fraqueza”. Isso porque o ato de reparar o erro é uma possibilidade incrível de transformação e aprendizado. Dessa pesquisa, eles montaram seis componentes para que o pedido de desculpa seja realmente válido. São eles:

- >> Admitir que você pisou na bola. Por mais difícil que seja, trazer a consciência ajuda a entender porquê não foi legal e mostra que você pensou a respeito e realmente está disposto a reparar o erro.
- >> Mais do que só pedir desculpa, demonstre de fato que se arrependeu e se ofereça para reparar a situação. Falar apenas não adianta. A ação é sempre mais importante e reflete sua real intenção.
- >> Sinceridade! Não adianta fingir, essa ação tem que vir do coração, de ter pensado no seu comportamento e a mudança da atitude.
- >> É importante você também contar o seu lado da história, não para se justificar mas para dar a chance ao outro de ver seu ponto de vista e como você percebeu o seu erro.
- >> Olhos nos olhos. A melhor maneira de se desculpar é conversando olhando para

a outra pessoa. Quando fazemos isso, mostramos nossos sentimentos e percebemos o outro, criando conexão.

>> O pedido de desculpas fica para o final da conversa. Primeiro admita o erro, fale como irá repará-lo, do seu arrependimento e se explique. Assim, um “foi mal” já serão suficientes para a pessoa entender que você está de verdade, pedindo desculpas. A desculpa - ou o perdão - é tão importante que alguns povos dedicam um dia para essa reflexão. Na Austrália, dia 26 de maio é o dia Nacional do Perdão. Desde 1998, eles celebram esse dia para lembrar da população nativa que foi dizimada pelos colonizadores. Para os judeus, também tem o Dia do Perdão, o Yom Kipur, que este ano será celebrado dia 12 de outubro e é resultado de 10 dias de reflexão.

Fica aqui o convite para você pensar sobre suas atitudes e como você pode se desculpar.

E.M. \_\_\_\_\_

Ibiúna, \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ (21/09 /2021)

Hoje é \_\_\_\_\_ e o dia está \_\_\_\_\_

Nome: \_\_\_\_\_ 5ºano B. Professora: Cristina

### Interpretando o texto:

1- O artigo que você leu foi tirado de um jornal Carlotas. Responda :

- a) Quem é o autor ? \_\_\_\_\_
- b) Quando foi publicado? \_\_\_\_\_
- c) Qual o título do texto? \_\_\_\_\_

2- Qual a opinião da autora sobre pedir desculpas?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3- A autora trás dados de uma pesquisa feita por qual Universidade? E o que diz essa pesquisa?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4- A qual sentimento nós associamos p pedido de desculpas?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5- Segundo a pesquisa da Universidade, quais são os seis componentes, para que o pedido de desculpas seja realmente válido?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6- Alguns países criaram dias para refletir sobre o perdão. Escreva quais são esses países e qual data eles escolheram:

---

---

7- Qual convite a autora faz ao leitor no final do artigo?

---

8- E você? Qual sua opinião sobre pedir desculpa?

---

---



E.M. \_\_\_\_\_

Ibiúna, \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ (22/09/2021)

Hoje é \_\_\_\_\_ e o dia está \_\_\_\_\_

Nome: \_\_\_\_\_ 5ºano B. Professora: Cristina

## Língua: usos e reflexão

### Palavras de ligação e partes do texto

- 1** No texto "Pré-adolescente é criança?" você viu algumas palavras de ligação. Leia agora um trecho do texto "Desculpa?".

**Afinal**, na maioria das vezes, não fazemos algo errado intencionalmente.

Qual ideia a palavra destacada traz para a frase?

tempo

conclusão de uma ideia anterior

ideia contrária ao que foi dito

finalidade do que foi dito antes

- 2** Releia outro trecho.

Justamente o contrário do que pensamos, **já que** associamos "desculpas" a "erro" e, conseqüentemente, a "fraqueza".

- a) A expressão destacada traz o sentido de:

tempo.

finalidade do que foi dito.

ideia contrária à ideia anterior.

explicação para a ideia anterior.

- b) Marque um **X** na palavra que pode substituir **já que** sem modificar o sentido.

porque

então

quando

mas

- 3** Leia outro trecho do texto "Desculpa?".

Admitir nossos erros tem a ver com aceitar que não somos perfeitos e dizer isso ao outro quando admitimos. **Mas** pedir desculpas nos aproxima e nos liberta.

Marque um **X** na(s) palavra(s) que pode(m) substituir o termo destacado sem mudar o sentido.

e

quando

porém

pois

## Hora de organizar o que estudamos

Leia com os colegas o esquema a seguir.

### Palavras de ligação

Palavras que fazem a ligação entre outras palavras ou entre frases, estabelecendo relações de sentido entre as ideias

Podem acrescentar sentido de:

- ideia contrária
- explicação
- conclusão
- finalidade
- tempo
- justificativa

1 Leia a tirinha com os personagens Charlie Brown e Sally, sua irmã.



Charles M. Schulz. Minduim. **O Estado de S. Paulo**, São Paulo, 25 dez. 2014. Caderno 2, p. C4.

a) O que Charlie está tentando fazer?

---

b) Sally não entendeu o que Charlie quis dizer. O que mostra isso?

---

E.M. \_\_\_\_\_

Ibiúna, \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ (27/09/2021)

Hoje é \_\_\_\_\_ e o dia está \_\_\_\_\_

Nome: \_\_\_\_\_ 5ºano B. Professora: Cristina

**2** Leia outra tirinha e observe as palavras destacadas.



Bill Watterson. O melhor de Calvin. O Estado de S. Paulo, São Paulo, 21 dez. 2014. Caderno 2, p. C10.

a) O que Calvin pretende fazer?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

b) O tigre reage à resposta do garoto. Releia o texto do terceiro quadrinho.

**Mas pra que** isso?

Marque um **X** na alternativa que melhor indica o sentido de cada uma das palavras destacadas.

• **Mas**

Indica que estranhou a ideia de fazer autobiografia inventada.

Indica que ele concorda com Calvin.

• **Pra que**

Indica o começo de uma explicação para Calvin.

Indica que o tigre quer saber a finalidade do que Calvin quer fazer.

c) Leia o que Calvin responde no último quadrinho.

**É porque** no meu livro eu tenho um lança-chamas!

Que ideia a palavra destacada expressa?

\_\_\_\_\_



- 3** Complete cada trecho usando o termo de ligação indicado no quadro que for mais adequado.

por isso      pois      então      mas      porque

- a)** Correr é uma forma de aliviar a tensão e de cuidar do corpo e da mente. \_\_\_\_\_ é bom praticar corrida alguns minutos por dia.
- b)** Acabar com o mosquito da dengue é um grande desafio, \_\_\_\_\_ não podemos desistir. Temos de convencer as pessoas a participar dessa luta, \_\_\_\_\_ só assim essa batalha terá sucesso.
- c)** Diferenças entre as pessoas é o que mais há pelo mundo afora. \_\_\_\_\_ discriminações não têm razão de ser, \_\_\_\_\_ ninguém é igual a ninguém.

E.M. \_\_\_\_\_

Ibiúna, \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ (28/09/2021)

Hoje é \_\_\_\_\_ e o dia está \_\_\_\_\_

Nome: \_\_\_\_\_ 5ºano B. Professora: Cristina

# JUNTA SÍLABAS

De acordo com os números, junte as sílabas e forme palavras.

1	2	3	4	5	6	7	8
ha	ni	ris	li	dro	ra	hor	po
9	10	11	12	13	14	15	16
ti	do	hi	o	da	tor	ça	mo
17	18	19	20	21	22	23	24
ta	hu	so	pó	bi	de	cul	har

11 - 20 - 5 - 16	
7 - 9 - 23 - 14	
18 - 16 - 3 - 17	
1 - 21 - 4 - 13 - 22	
11 - 8 - 20 - 17 - 16	
24 - 16 - 2 - 12 - 19	
7 - 17	
18 - 16 - 6 - 13	
1 - 21 - 4 - 17 - 10	
1 - 21 - 4 - 10 - 19	
7 - 17 - 4 - 15	
1 - 21 - 17	



# MATEMÁTICA

# ESTUDO DA RETA, SEGMENTO DE RETA E SEMIRRETA

A reta é formada por infinitos pontos que estão alinhados. Ela é ilimitada nos dois sentidos. Quando construímos uma reta devemos utilizar letras minúsculas para representá-la. Observe:



Uma reta pode ser construída em três posições: horizontal, vertical ou inclinada.

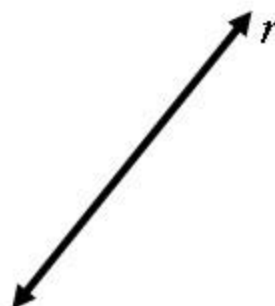
*Horizontal*



*Vertical*



*Inclinada*

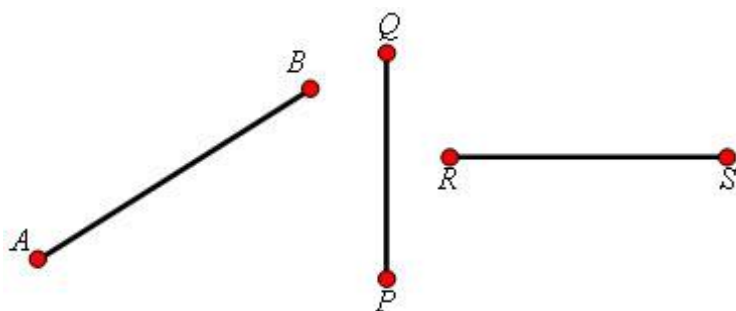


*Segmento de Reta*

O segmento de reta é limitado por dois pontos da reta. Observe:

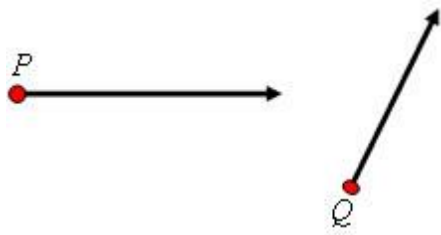


A parte entre os pontos A e B é chamado de segmento de reta. Veja mais segmentos de reta:



## Semirreta

A semirreta possui origem, mas é ilimitada no outro sentido, isso é, possui início, mas não tem fim.



AGORA RESPONDA:

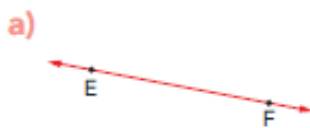
E.M. \_\_\_\_\_

Ibiúna, \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ (20/09/2021)

Hoje é \_\_\_\_\_ e o dia está \_\_\_\_\_

Nome: \_\_\_\_\_ 5ºano B. Professora: Cristina

**3** Em cada figura, escreva se é uma reta, uma semirreta ou um segmento de reta e como ela é representada.



Ilustrações: Banco de Imagens / Agência de Imagens

\_\_\_\_\_

**4 VAMOS DESENHAR?**

- Marque os pontos, trace as figuras indicadas e escreva se é uma reta, uma semirreta ou um segmento de reta.

$\overline{AB}$

$\overrightarrow{MR}$

$\overline{PQ}$



- Trace uma semirreta de origem em um ponto **M** e que passe por um ponto **P**. Depois, responda.

a) Como é representada essa semirreta? \_\_\_\_\_



E.M. \_\_\_\_\_

Ibiúna, \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ (21/09/2021)

Hoje é \_\_\_\_\_ e o dia está \_\_\_\_\_

Nome: \_\_\_\_\_ 5ºano B. Professora: Cristina

## - A PLANTAÇÃO DE FLORES NO SÍTIO DO SENHOR JORGE

O que vamos aprender?

Nesta aula, vamos reconhecer frações utilizadas no dia a dia e ler números racionais em suas diferentes representações.

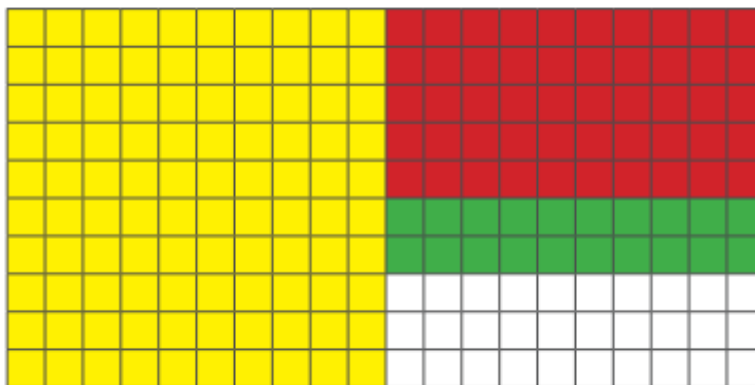
**1.** A compra das orquídeas foi feita diretamente de um produtor, o senhor Jorge, que conversou com o grupo sobre seu sítio e as diferentes flores que ele cultiva. Ele disse que destina metade da área do sítio para estufas com o plantio de crisântemos, a quarta parte da área, com orquídeas, e a décima parte, com o plantio de rosas. Com um/a colega, procure descobrir como vocês poderiam usar algarismos para representar as áreas do sítio do seu Jorge:

Metade:

Um quarto:

Um décimo:

**2.** A figura abaixo representa a área em que seu Jorge planta as flores. Qual delas você acha que se refere a  $\frac{1}{2}$  (metade),  $\frac{1}{4}$  (um quarto) e  $\frac{1}{10}$  (um décimo) da área ocupada pelas flores? Complete o desenho colocando o nome das flores nas áreas ocupadas por cada uma. Coloque também a fração que elas ocupam.



ANOTAÇÕES

---

---

E.M. \_\_\_\_\_

Ibiúna, \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ (24/09/2021)

Hoje é \_\_\_\_\_ e o dia está \_\_\_\_\_

Nome: \_\_\_\_\_ 5ºano B. Professora: Cristina

A professora da turma pediu que os alunos criassem uma conta de subtração. Descubra qual é a operação de cada aluno.

$$\begin{array}{r} \text{A} \\ 1.505 \\ - 626 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{B} \\ 3.274 \\ - 1.493 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{C} \\ 6.518 \\ - 2.599 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{D} \\ 7.460 \\ - 3.229 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{E} \\ 5.808 \\ - 2.209 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{F} \\ 3.943 \\ - 989 \\ \hline \end{array}$$

3.599
Eva

879
Adriana

3.919
João Vítor

4.231
Giovana

2.954
Bernardo

1.781
Davi

E.M. \_\_\_\_\_

Ibiúna, \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ (27/09/2021)

Hoje é \_\_\_\_\_ e o dia está \_\_\_\_\_

Nome: \_\_\_\_\_ 5ºano B. Professora: Cristina

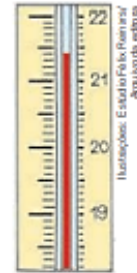
#### 4 DECIMAIS E MEDIDA DE TEMPERATURA

Os termômetros são instrumentos que medem a temperatura. As escalas deles são divididas em graus e décimos de grau.

Veja nestes termômetros algumas medidas de temperatura, em graus Celsius (°C).

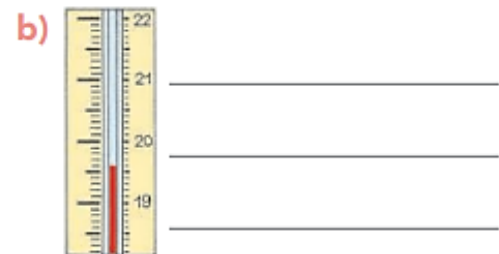
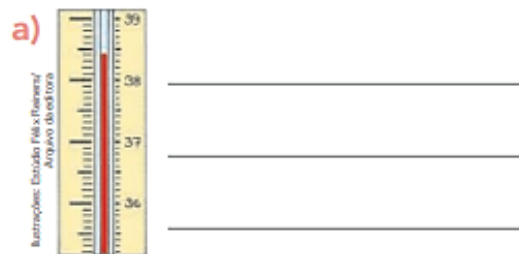


37,5 °C: trinta e sete graus e cinco décimos.



21,4 °C: vinte e um graus e quatro décimos.

Escreva a medida da temperatura representada em cada termômetro abaixo, como nos exemplos.



As imagens não estão representadas em proporção.

#### Saiba mais >>

A medida de temperatura normal do corpo humano é aproximadamente 37 graus Celsius (37 °C).

Quando uma pessoa apresenta uma medida de temperatura maior do que a normal, significa que ela está com febre.

#### 5 Álvaro, Maria e Fabiano mediram a temperatura deles.



Álvaro: 38,8 °C.



Maria: 39,3 °C.



Fabiano: 36,8 °C.

- Quais crianças estão com febre? \_\_\_\_\_
- Quem está com febre mais alta? \_\_\_\_\_
- Quantos graus a medida da temperatura de Álvaro está acima da normal?  
\_\_\_\_\_

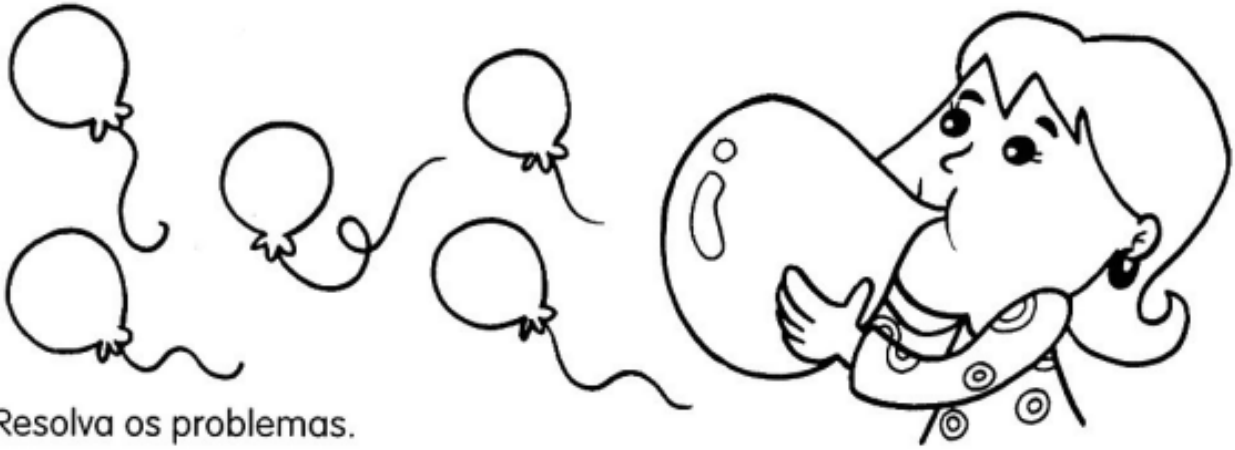
E.M. \_\_\_\_\_

Ibiúna, \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ (28/09/2021)

Hoje é \_\_\_\_\_ e o dia está \_\_\_\_\_

Nome: \_\_\_\_\_ 5ºano B. Professora: Cristina

## CRAQUE NA DIVISÃO



 Resolva os problemas.

**Dica: os problemas são interligados.**

A) No desfile da primavera, 480 alunos desfilaram em 15 grupos. Quantos alunos desfilaram em cada grupo?

---

B) A professora encheu 256 balões azuis para dois grupos desfilarem. Quantos balões recebeu cada aluno?

---

C) Para o desfile, foram feitas 192 camisas vermelhas. Quantos grupos desfilaram com essas camisas?

ARTE



E.M. \_\_\_\_\_

Ibiúna, \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ (22/09/2021)

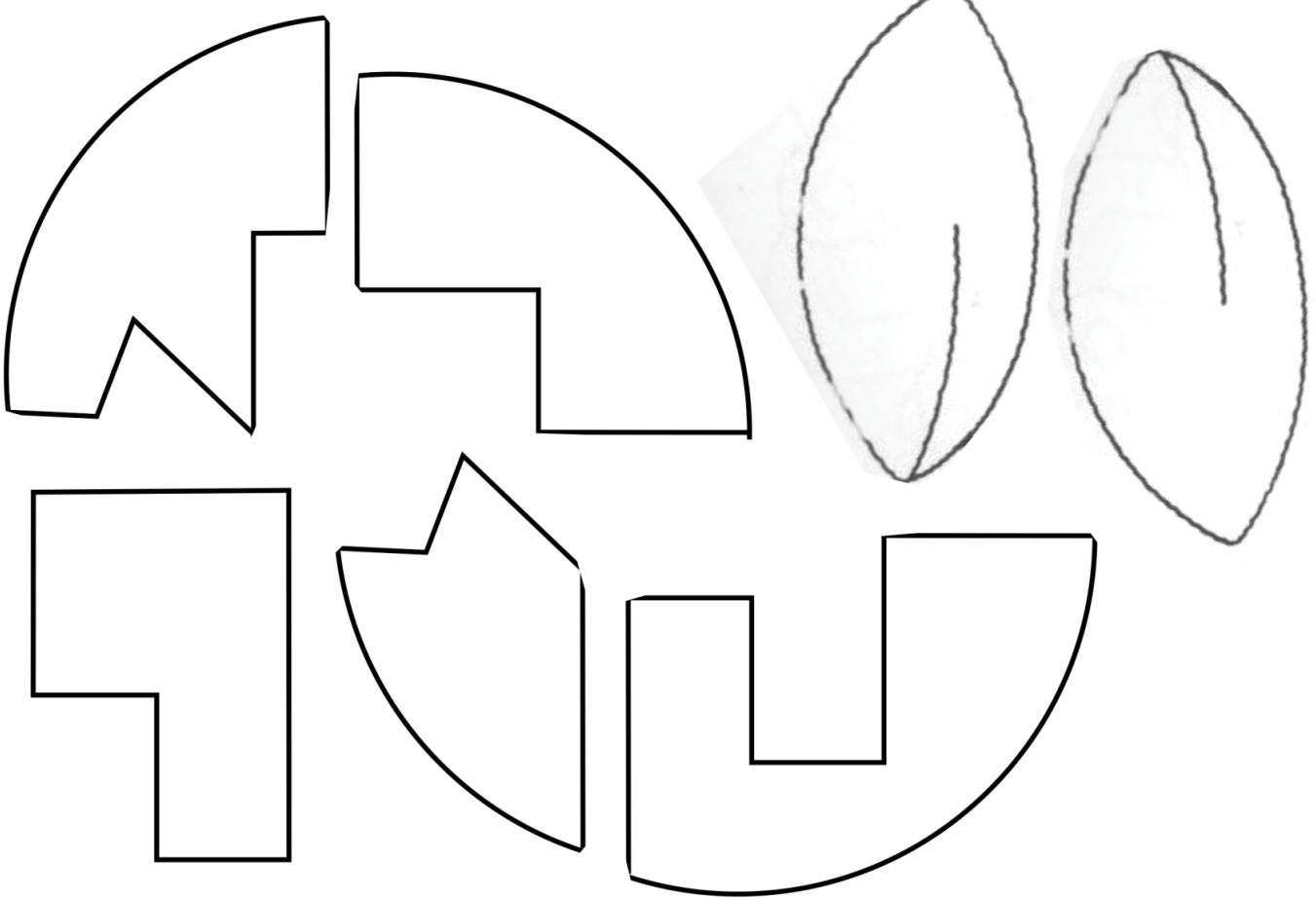
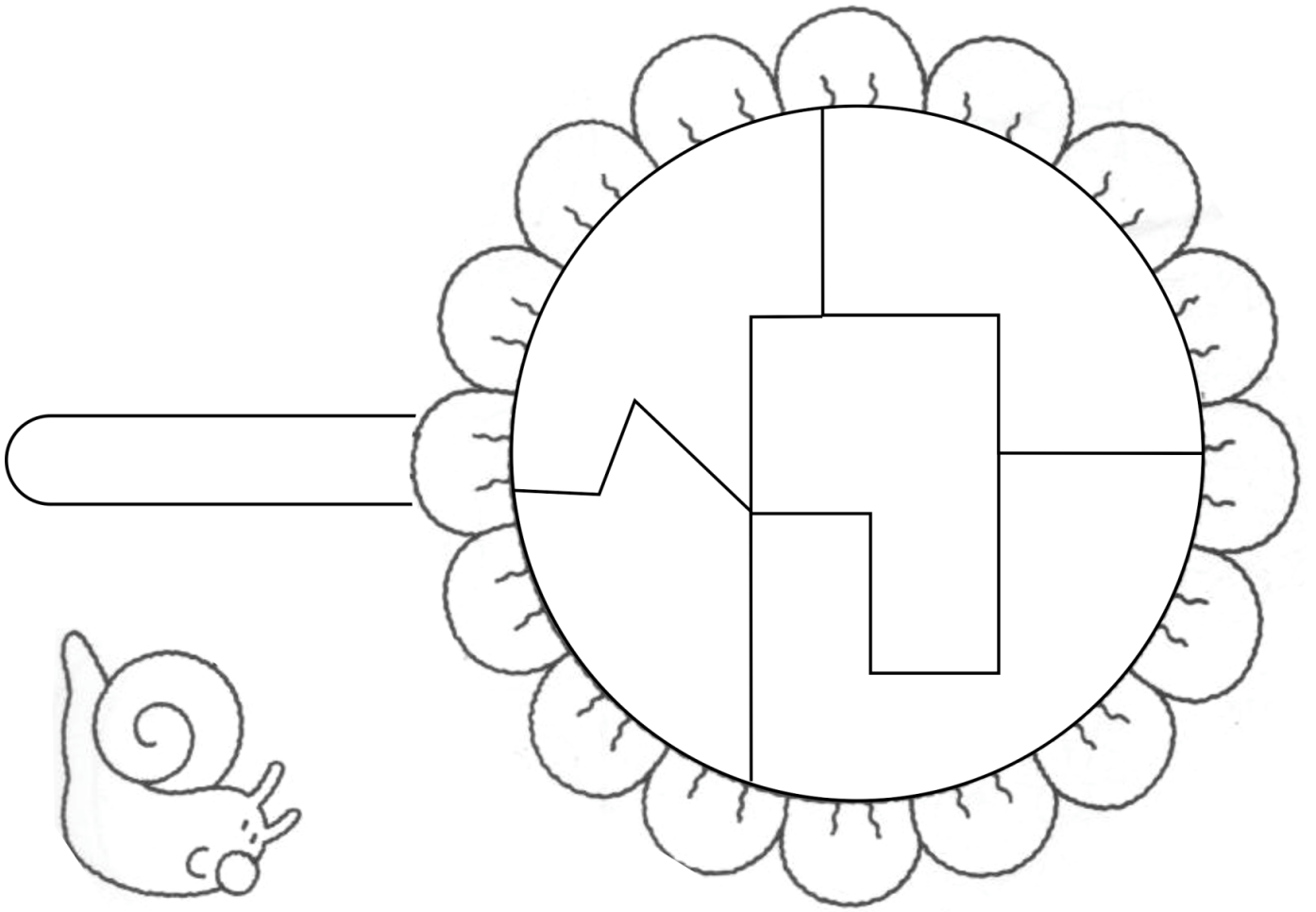
Hoje é \_\_\_\_\_ e o dia está \_\_\_\_\_

Nome: \_\_\_\_\_ 5ºano B. Professora: Cristina

### Primavera – 22 de setembro

A **primavera** é considerada por muitos a estação mais bonita do ano. Isso se deve ao fato de que nela ocorre a **floração** de diversas espécies de plantas. As paisagens enchem-se de cores, deixando ruas, campos, parques e jardins com o aspecto alegre e vívido. Essa estação do ano **sucedo o inverno** e **precede o verão**. A primavera, assim como as demais estações do ano, **não ocorre simultaneamente nos dois hemisférios**. Em cada um deles, ela se inicia em uma data específica.

Na página 21, você desenhará um cenário: grama, nuvens e um arco-íris. Depois pintará as pétalas da flor, o caracol, as folhas e o quebra cabeça do miolo da flor, que você deverá encaixar e colar no seu devido lugar, após isso você deverá colar a flor no cenário que você criou. Capriche!





# CIÊNCIAS

E.M. \_\_\_\_\_

Ibiúna, \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ (24/09/2021)

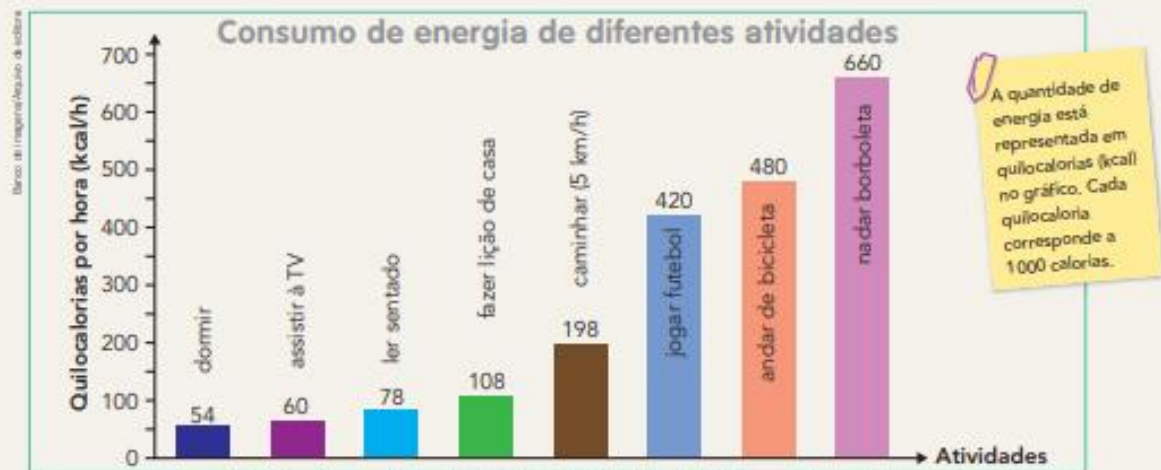
Hoje é \_\_\_\_\_ e o dia está \_\_\_\_\_

Nome: \_\_\_\_\_ 5ºano B. Professora: Cristina

- 2 Nesta página e na próxima, explore a edição especial do jornal que trata do tema "Atividade física e energia".

## DIÁRIO DA SAÚDE - Atividade física e energia

Na edição de hoje vamos mostrar quanta energia seu corpo consome em diferentes atividades e vamos conhecer a dieta e as necessidades energéticas de um grande atleta.



Fonte: **The Compendium of Physical Activities Tracking Guide**. Disponível em: <[http://prevention.sph.sc.edu/tools/docs/documents\\_compendium.pdf](http://prevention.sph.sc.edu/tools/docs/documents_compendium.pdf)>. Acesso em: jan. 2018.

- a) Na tirinha acima, observe os horários em que as atividades foram feitas. Calcule então o gasto energético e escreva o resultado embaixo de cada quadrinho.
- b) Termine de completar os quadros, que apresentam os dados do gráfico acima.

Atividade	Gasto energético (kcal/h)
Dormir	54
Assistir à TV	
Ler sentado	
Fazer lição de casa	

Atividade	Gasto energético (kcal/h)
Caminhar (5 km/h)	
Jogar futebol	
Andar de bicicleta	
Nadar borboleta	



# GEOGRAFIA

E.M. \_\_\_\_\_

Ibiúna, \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ (23/09/2021)

Hoje é \_\_\_\_\_ e o dia está \_\_\_\_\_

Nome: \_\_\_\_\_ 5ºano B. Professora: Cristina

Leia o texto da pagina 54 do livro de Geografia e responda:

- 1 O que você sabe sobre a Constituição brasileira?
- 2 A Constituição brasileira diz que "todos são iguais perante a lei". O que isso significa?
- 3 Em sua opinião, todos os brasileiros têm as mesmas oportunidades de estudar e trabalhar? Por quê?

# História


E.M. \_\_\_\_\_

Ibiúna, \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ (23/09/2021)

Hoje é \_\_\_\_\_ e o dia está \_\_\_\_\_

Nome: \_\_\_\_\_ 5ºano B. Professora: Cristina

Leia o texto das páginas 38 e 39 do livro de História e responda:

 Pesquise sobre outras duas festividades religiosas em livros, jornais ou na internet. Leve em consideração as seguintes perguntas:

- Essa festividade está relacionada a qual religião?
- As pessoas participam de algum ritual religioso nessa festividade?
- Em quais países essa celebração ocorre?
- Quando essa festividade surgiu?

## **Referências**

Livros coleção ÁPIS

Coleção caderno do futuro Matemática 5° ano

Coleção Aprendizagem Divertida Matemática 5° ano

EMAI 5°ano

Aprender Sempre 5° ano

Coleção planos de aula 40 semanas 5° ano

<https://www.youtube.com/watch?v=QJYI43BQeQg>