

E.M. "BAIRRO SAMANO-JOSÉ GABRIEL PINTO"

ATIVIDADES DOMICILIARES DE ACORDO COM O ART. 1º DA MEDIDA PROVISÓRIA 934/20 EMBASADAS NOS ART. 24-INCISO I, ARTIGO, ART. 32 /4º E ART. 80 /3º DA LEI DE DIRETRIZES E BASES Nº 9394/96 , PARA COMPUTAR ÀS 800 HORAS.

5º ANO A

20/09/2021 ATÉ 28/09/2021

11ª APOSTILA

PROFESSORA – ISAURA DIAS DO CARMO

2021

E.M. "BAIRRO SAMANO-JOSÉ GABRIEL PINTO"- 2021-APOSTILA 11

PROFESSORA - ISAURA DIAS DO CARMO - 5º ANO A

ROTEIRO DE ESTUDOS DE LÍNGUA PORTUGUESA-

20/09/2021 ATÉ 28/09/2021

| | |
|------------|--|
| 20/09/2021 | APRENDER SEMPRE- AULA 3 E 4- LER E ESTUDAR UMA NOTÍCIA SOBRE O USO DO PLÁSTICO- (23) |
| 21/09/2021 | AULA 4- REFLEXÃO SOBRE IMPACTO AMBIENTAL- (24/25) |
| 22/09/2021 | AULA 5-LEITURA DE INDICAÇÃO DE SUSTENTÁVEIS EM FORMA DE INFOGRÁFICO (26/27) |
| 23/09/2021 | AULAS 6 E 7- ANÁLISE DO GÊNERO VERBETE DE CURIOSIDADE DO TIPO "VOCÊ SABIA QUE..." (27) |
| 24/09/2021 | AULA 7-INTERPRETAÇÃO DE TEXTO- (28/29) |
| 27/09/2021 | SEQUÊNCIA DIDÁTICA 3- LER , ESCUTAR E ESCREVER POEMAS CONCRETOS -AULA ½- (35) |
| 28/09/2021 | SEQUÊNCIA DIDÁTICA 3- LER , ESCUTAR E ESCREVER POEMAS CONCRETOS -AULA ½- (36/37) |

BIBLIOGRAFIA-APRENDER SEMPRE -VOLUME 1-PÁGINAS 23 ATÉ 37. CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL – CEIAI

Mariana Sales de Araújo Carvalho. COORDENADORIA PEDAGÓGICA Caetano Pansani Siqueira.

AULAS 3 E 4 – LER E ESTUDAR UMA NOTÍCIA SOBRE O USO DO PLÁSTICO

O que vamos aprender?

Nesta aula, vocês lerão uma notícia e, a partir dela, poderão elaborar verbetes de curiosidades.

1. Antes da leitura, vamos conversar sobre alguns aspectos do texto.

- Vamos ler uma notícia cujo título é “Gincana para refletir com as crianças sobre o consumo de plástico”. O que vocês acham que será o assunto da notícia?
- Quem seriam os leitores potenciais dessa notícia? Por quê?

2. Durante a leitura, você poderá destacar, usando uma caneta marca-texto ou lápis de cor, pontos que chamaram a sua atenção. Em seguida, faremos uma roda de conversa expondo os pontos levantados e, então, conversaremos sobre a temática abordada.

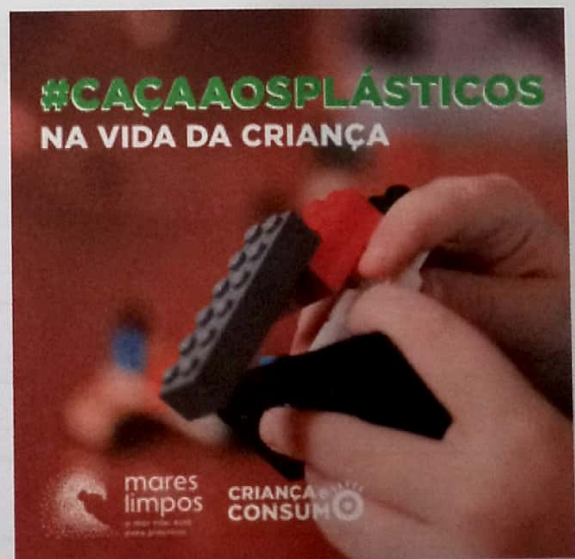
Gincana para refletir com as crianças sobre o consumo de plástico

“Programa das Nações Unidas para o Meio Ambiente, em parceria com Criança e Consumo, lança gincana para toda a família refletir sobre consumo de plástico em momento de isolamento social”

A pandemia provocada pela Covid-19 mudou a vida das famílias em todo o mundo, impondo uma série de desafios decorrentes do isolamento físico. Mas este momento também traz um convite **à reflexão sobre hábitos de consumo sustentáveis**. “Em tempos de isolamento, é fundamental refletirmos sobre os padrões de produção e consumo aos quais somos expostos e estimulados, o que também envolve a pressão ao consumismo nas crianças”, explica o mobilizador do programa Criança e Consumo, JP Amaral. Para ele, na relação entre consumo e crianças “o plástico está por toda parte e é momento de **refletir** se realmente precisa estar”.

E como falar sobre hábitos de consumo sustentáveis com as crianças, de forma lúdica e divertida? A Campanha Mares Limpos, do Programa das Nações Unidas para o Meio Ambiente (PNUMA), em parceria com o Criança e Consumo, desenvolveu uma Gincana para ser feita com toda a família, em casa, durante o período de isolamento. “É importante pensarmos que sairemos dessa situação, mas também precisamos pensar no mundo que queremos quando ela acabar. O mundo está mudando e a gente deveria refletir sobre como evitar os erros que nos trouxeram a este momento”, reflete Vitor Pinheiro, responsável por Campanhas no PNUMA.

O **primeiro desafio**, lançado em 14 de abril, pede para os participantes encontrarem o plástico **oculto** na composição de diversos produtos cosméticos e de higiene pessoal. A **segunda etapa**, lançada dia 24 de abril, propõe



o desafio das crianças identificarem o plástico em tudo o que utilizam no dia a dia, em especial nos seus brinquedos, para refletirem sobre o tempo de uso e de permanência desses objetos no planeta Terra.

Já o **terceiro desafio** da gincana, lançado dia 8 de maio, indica que você encontre o plástico até onde, talvez, você nunca imaginou estar: nas roupas. Os tecidos são, muitas vezes, feitos de uma mistura de fibras naturais, como o algodão, e sintéticas, como diversos tipos de plástico. O grande problema é que, a cada lavagem, uma parte das fibras sintéticas se solta e se mistura com a água e, de tão pequenas, acabam nos córregos, rios e mares, onde são confundidas com alimentos pelos animais marinhos, causando a morte de muitos deles.

Consumo excessivo de plásticos e impacto ambiental

Talvez você não saiba, mas os plásticos descartados no dia a dia contaminam o solo, a água, e os animais. Com isso, contaminam também as pessoas, que ingerem em média 5 gramas de plástico por semana – o **equivalente** a um cartão de crédito. O impacto de toda essa contaminação é a morte de plânctons, animais marinhos diversos e também de aves, desequilibrando os ecossistemas do planeta. Para nossas crianças, além dessa contaminação também ser potencialmente prejudicial, vale refletir sobre o consumismo ao qual elas estão sendo educadas e estimuladas a viver, em que o excesso de plástico é comum no seu dia a dia, bem como o seu descarte **desenfreado**.

Fonte: adaptado de Gincana para refletir com as crianças sobre o consumo de plástico. Criança e consumo, 2020. Disponível em: <<https://criancaeconsumo.org.br/noticias/gincana-para-refletir-com-as-criancas-sobre-o-consumo-de-plastico/>>. Acesso em: 8 ago. 2020.

3. Compreendendo o texto e elaborando verbetes de curiosidades.

a. Qual é o tema central da notícia?

b. Releia o texto e escreva um significado para cada palavra destacada. Se necessário, procure no dicionário.

Refletir - _____

Oculto - _____

Equivalente - _____

Desenfreado - _____

c. Como a pesquisa se relaciona com a Atividade 1 da primeira aula que fizemos?

d. Marque V para verdadeiro e F para falso, de acordo com as informações da notícia.

- () A pandemia provocada pela Covid-19 mudou a vida das famílias em todo o mundo, impondo uma série de desafios decorrentes do isolamento físico.
- () O plástico está por toda parte e é realmente assim que deve ser.
- () Podemos encontrar plástico em muitos objetos, entretanto, não há plásticos nas roupas que usamos.
- () O plástico decompõe-se facilmente na natureza e não traz impactos ambientais.
- () As pessoas ingerem em média 5 gramas de plástico por semana – o equivalente a um cartão de crédito.

e. Quais foram as três etapas da **Gincana para refletir com as crianças sobre o consumo de plástico**?

f. Volte à notícia e releia os pontos destacados por você e pelos seus colegas. Façam uma tomada de notas sobre as informações curiosas que chamaram a atenção dos leitores da sua turma. Lembrem-se de que vocês comporão um mural de curiosidades para compartilhar com os estudantes da sua escola tudo que acharem interessante, portanto, escolham com atenção.

Quadro de notas sobre "consumo de plástico"

| |
|--|
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |

g. Em parceria com seus colegas, faça uma lista de possíveis soluções relacionadas à problemática do excesso de plástico no planeta. O que poderia ser feito?

AULA 5 – LEITURA DE INDICAÇÕES SUSTENTÁVEIS EM FORMA DE INFOGRÁFICO

O que vamos aprender?

Nesta aula, vocês lerão um texto com indicações sustentáveis chamado "Tempo de ser criança" e aprenderão mais como se divertir e brincar sem descuidar do nosso planeta.

1. É possível ser criança nos tempos atuais, querer brincar e ter brinquedos e, ainda assim, ajudar o planeta?

a. Vamos ler um texto com indicações sustentáveis, disponível na publicação do "Cadernos de Consumo Sustentável", do Ministério do Meio Ambiente em parceria com o Instituto Alana.

Vocês se dividirão em grupos. Cada um dos grupos ficará responsável pela leitura de um dos tópicos do texto. Primeiramente observem como o texto está organizado. Observe a relação do texto escrito com as imagens.

Não se preocupe se não conseguir ler o que está no infográfico abaixo, ela é apenas para mostrar a disposição dos textos e imagens.

Tempo de ser criança

Existem várias maneiras de cuidar do planeta em que vivemos. Uma delas é buscar alternativas para o consumo em excesso. Afinal, lembrar a mãe quem nunca foi às compras como opção de lazer. Mas será que é preciso sempre consumir para se divertir? Você já quisera falar em consumo sustentável? A seguir, as nossas dicas de atividades divertidas e simples para fugir de programas caros para o bolso e para o meio ambiente.

Vamos invadir as ruas de brincadeiras?
Que tal invadirmos um pouco a rua e nos divertir e também para sua comunidade de crianças divertidas e saudáveis? Assim, não só ganhamos saúde, um sorriso no rosto ou um passeio mais agradável e seguro, como também a oportunidade de conhecer os diferentes tipos de recreio, desde o tradicional até o mais inovador, sempre respeitando as regras e normas locais, mas lembrando sempre de cuidar do que é de todos nós... nada de lixo na rua!

Ganhou, doou!
Para aqueles brinquedos não feitos de plástico guardados que não usam mais e ocupam muito espaço em casa, por que não doar? Para cada brinquedo ou roupa antiga que ganhar ou comprar, que tal doar aquilo que ficou antigo para alguém que precisa? É o mais legal e que para o meio ambiente, tudo será novo de novo! Vale experimentar sempre essa ideia para ajudar!

Desligue os botões e entre em contato com a natureza.
Pássos, borboletas, minhocas, lagos, rios... Tudo isso existe em nosso país, mas parece esquecido. Que tal se passar um dia inteiro e reconhecer a natureza? Acreditamos na imaginação podem nos levar a lugares nunca antes experimentados no mundo. Muitas vezes é preciso desligar os botões do celular, da internet e das redes sociais para descobrir maravilhas da natureza e da nossa imaginação.

Sabia que lanches mais saudáveis podem gerar menos lixo?
Será que podemos escolher nossos lanches de maneira mais saudável e que não deixem tanto lixo? Então, pense natural e saudável! Não é preciso gastar muito para ser saudável e gerar menos lixo. Então, lembre-se de escolher opções mais saudáveis, mas sem esquecer de não jogar lixo no lixo. Isso faz parte de ser sustentável. Então, lembre-se de escolher opções mais saudáveis e que não deixem tanto lixo.

Eu quero ou Eu preciso?
Você já passou por aquela situação em que você quer comprar algo, mas não sabe se precisa ou se quer? Então, pense antes de comprar. É importante saber se você realmente precisa de algo ou se é apenas uma vontade passageira. Isso ajuda a evitar compras desnecessárias e a gerar menos lixo. Então, lembre-se de pensar antes de comprar. Isso ajuda a evitar compras desnecessárias e a gerar menos lixo.

Trocar pode ser mais divertido do que comprar...
Você já passou por aquela situação em que você quer comprar algo, mas não sabe se precisa ou se quer? Então, pense antes de comprar. É importante saber se você realmente precisa de algo ou se é apenas uma vontade passageira. Isso ajuda a evitar compras desnecessárias e a gerar menos lixo. Então, lembre-se de pensar antes de comprar. Isso ajuda a evitar compras desnecessárias e a gerar menos lixo.

Vamos tentar dar um final mais feliz para as embalagens?
Você já passou por aquela situação em que você quer comprar algo, mas não sabe se precisa ou se quer? Então, pense antes de comprar. É importante saber se você realmente precisa de algo ou se é apenas uma vontade passageira. Isso ajuda a evitar compras desnecessárias e a gerar menos lixo. Então, lembre-se de pensar antes de comprar. Isso ajuda a evitar compras desnecessárias e a gerar menos lixo.

- b. Agora, vocês devem realizar o planejamento da exposição oral. Use a tabela para ajudar na organização.

| | |
|--|---|
| | |
| | Leitura do tópico selecionado |
| | Sublinhar/marcar partes mais importantes |
| | Tomada de notas |
| | Organização da exposição oral para os colegas |
| | Considerações adicionais do grupo |

2. Durante a exposição oral de cada tópico abordado no texto, tome nota das informações curiosas que chamaram a sua atenção ou de informações que acharam pertinentes para socializar com outras crianças da escola ao final desta sequência de atividades.

AULAS 6 E 7 – ANÁLISE DO GÊNERO VERBETE DE CURIOSIDADE DO TIPO “VOCÊ SABIA QUE...”

O que vamos aprender?

Nesta aula, vamos ler dois verbetes de curiosidades e aprender mais sobre o que eles trazem. Além disso, vamos analisar alguns textos e nos surpreender com tanta informação curiosa!

1. Você sabia que a enciclopédia “Wikipédia” mantém uma seção especial mensal chamada “Sabia que...” que traz fatos curiosos da história?

Vamos ler a seção do mês de agosto. Use marca-texto para destacar o que há em comum em todos os parágrafos do texto.

Sabia que...

...a atriz **Katharine Hepburn** venceu quatro das doze indicações que recebeu ao Oscar, mas jamais compareceu para receber os prêmios?

...a espécie de anfíbio **Phrynomantis bifasciatus** consegue mover sua língua num arco com mais de duzentos graus, sem mexer a cabeça?

...até 2009, passar a **viver nas ruas** era considerado uma contravenção no Brasil?

...a **gripe espanhola** foi denominada brasileira no Senegal, alemã no Brasil, bolchevique na Polônia e francesa na Espanha?



...em 22 de janeiro de 1943, a temperatura em **Spearfish**, Dakota do Sul, nos Estados Unidos, subiu 27 °C em apenas dois minutos?

Adaptado de Wikipédia: <https://pt.wikipedia.org/wiki/Wikip%C3%A9dia:Sabia_que>. Acesso em: 9. ago. 2020.

2. A professora do 4º ano estava lendo uma reportagem na seção de conteúdo para um mundo melhor de um jornal digital e resolveu tomar nota de algumas informações para conversar com seus estudantes posteriormente. Ela organizou os pontos mais curiosos e escreveu em forma de verbetes de curiosidades

Você sabia que...

...alguns **plásticos demoram até 500 anos para se decompor?** Por isso, todos os brinquedos fabricados com plásticos no mundo ainda estão entre nós.

...**nós COMEMOS plástico?** Muitas pessoas consomem o equivalente a um cartão de crédito por semana em microplásticos que estão presentes na água e na comida.

...**quase todos os brinquedos são do mesmo material?** Isso mesmo, 90% dos brinquedos fabricados são de plástico.

...**o plástico pode causar mal à saúde?** A exposição excessiva aos produtos químicos usados para amolecer o plástico na produção de brinquedos pode causar problemas de saúde.

...**nem todas as crianças têm brinquedos?** Cerca de 20 milhões de crianças brasileiras não têm acesso a brinquedos.

...**não apenas os brinquedos são produzidos com plásticos, suas embalagens também?** Uma boneca famosa tem de 7 a 80 camadas de plástico em sua embalagem!

3. Agora, em duplas, releia os textos, conversem sobre eles e respondam às questões a seguir.

a. Para que servem esses textos?

b. O que há em comum entre a maneira que começam e terminam os parágrafos dos dois textos?

c. Por que vocês acham que o verbete de curiosidade começa com "Você sabia que..."?

d. Em comparação com uma notícia ou com um texto de divulgação científica, vocês acham que os verbetes são textos curtos ou longos? Por quê?

e. Que tipo de informações os verbetes de curiosidades podem trazer?

f. Após compartilharem com a turma as respostas das questões anteriores, organizem coletivamente o preenchimento do quadro:

ANÁLISE DO TEXTO "VOCÊ SABIA QUE..."

| | |
|-------------------|--|
| Divisão do texto | |
| Sobre o que fala? | |
| Onde circulam? | |



ANOTAÇÕES

SEQUÊNCIA DIDÁTICA 3 – LER, ESCUTAR E ESCREVER POEMAS CONCRETOS

AULAS 1 E 2 – (RE)LENDO ALGUNS TEXTOS POÉTICOS E CONHECENDO UM POEMA CONCRETO

O que vamos aprender?

Nesta aula, vamos relembrar nosso trajeto de contato com os poemas e vamos ler e ouvir alguns deles. Também leremos um poema concreto e conheceremos algumas de suas características. Ao final desta sequência, vocês produzirão seus próprios poemas concretos e farão uma exposição deles para os colegas do 4º ano.

1. Entramos em contato com a poesia desde pequenos. Iniciamos ouvindo as cantigas, brincando com as palavras por meio das parlendas, trava-línguas e adivinhas. Aprendemos a cantar, repetir, recitar e a compartilhar as brincadeiras com outras pessoas. Vamos relembrar, recitar, cantar e brincar?

QUADRINHA

Eu sou pequenininha
Do tamanho de um botão
Carrego papai no bolso
E mamãe no coração

CANTIGA POPULAR

PEIXE VIVO
Como pode um peixe vivo
Viver fora da água fria (bis)
Como poderei viver (bis)
Sem a tua, sem a tua
Sem a tua companhia (bis)

TRAVA-LÍNGUA

O rato roeu a roupa do rei de Roma,
O rato roeu a roupa do rei da Rússia,
O rato roeu a roupa do Rodovalho...
O rato a roer roía.
E a Rosa Rita Ramalho do rato a roer se ria.

PARLENDA

Hoje é domingo
Pé de cachimbo
Cachimbo é de barro
Dá no jarro
O jarro é fino
Dá no sino
O sino é de ouro
Dá no touro
O touro é valente
Dá na gente
A gente é fraco
Cai no buraco
O buraco é fundo
Acabou-se o mundo

Fonte: ABREU, A. R. [et al.]. *Alfabetização: livro do professor*. Brasília: FUNDESCOLA/SEF-MEC, 2000.

Com certeza, você conhece muitas outras cantigas, parlendas, trava-línguas e quadrinhas. Compartilhe com os colegas suas memórias sobre esses textos.

2. Durante a nossa história, também ouvimos muitos poemas, não é mesmo?

Você se lembra de algum poema que tenha achado bonito, engraçado, interessante? Sabe recitar de memória? Nesta atividade, convidamos você para mergulhar no universo da poesia, aprendendo a conhecer o texto poético de uma maneira como nunca viu antes!

Começaremos com um poema chamado *Namorados*.

Antes de ler o poema, responda:

a. Em sua opinião, qual será o assunto do poema?

b. Você acha que todo poema fala de amor?

c. Você gosta de ler poemas? Por quê?

d. Você já leu algum livro com poemas? Qual?

Agora, vamos ler o poema e pensar sobre nossas hipóteses.

NAMORADOS

Manuel Bandeira

O rapaz chegou-se para junto da moça e disse:

— Antônia, ainda não me acostumei com o seu corpo, com sua cara.

A moça olhou de lado e esperou.

— Você não sabe quando a gente é criança e de repente vê uma lagarta listrada?

A moça se lembrava:

— A gente fica olhando...

A meninice brincou de novo nos olhos dela.

O rapaz prosseguiu com muita doçura:

— Antônia, você parece uma lagarta listrada.

A moça arregalou os olhos, fez exclamações.
O rapaz concluiu:

— Antônia, você é engraçada! Você parece louca.

Fonte: ABREU, A. R. [et al.]. *Alfabetização: livro do professor*. Brasília: FUNDESCOLA/SEF-MEC, 2000.

O QUE SABEMOS SOBRE POEMAS

3. Agora, vocês lerão o poema *rio* do escritor Rodrigo Freese Gonzatto, publicado no livro *Abri o livro na presença de todos. Aipe'a kuaxia pavã oexaa py*.

rio

você chorando
e água
fallando no mundo

Fonte: GONZATTO, Rodrigo Freese. *Abri o livro na presença de todos. Aipe'a kuaxia pavã oexaa py*. 1ª ed. Joinville: Clube de Autores, 2015. Página 47.

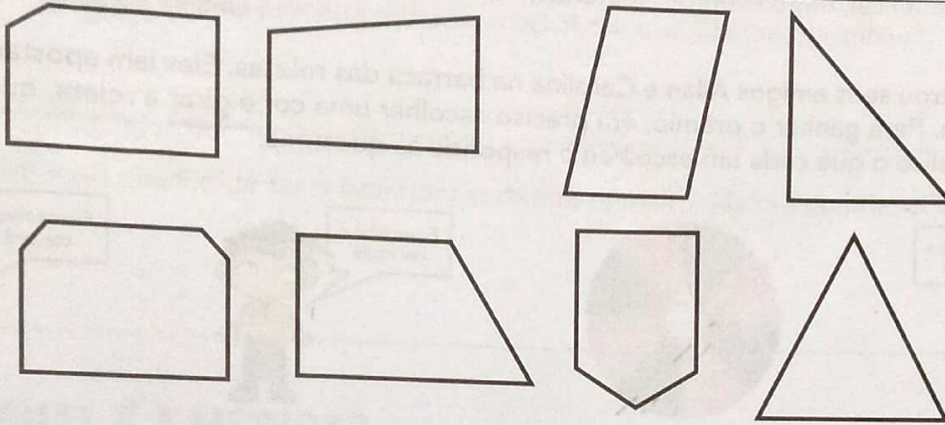
Converse com os colegas, e respondam juntos:

a. O que vocês perceberam nesse texto?

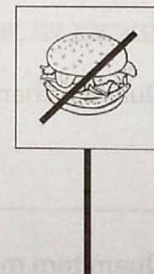
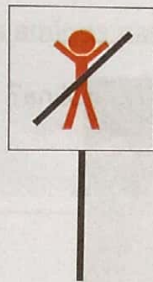
| | |
|------------|---|
| 20/09/2021 | APRENDER SEMPRE- AULA 4 -AS INFORMAÇÕES DOS BRINQUEDOS-(102/103) |
| 21/09/2021 | AULA 5- QUEM TEM MAIS CHANCE DE JOGO? (104) |
| 22/09/2021 | AULA 6- QUAL É A MEDIDA? (105/106) |
| 23/09/2021 | AULA 7- INGREDIENTES DO BOLO E O TEMPO DE PREPARO- (107/108) |
| 24/09/2021 | AULA 8- RESOLVENDO DESAFIOS-(108/109) |
| 27/09/2021 | AULA 9- QUEM GOSTA DE IR AO PARQUE DE DIVERSÕES? (109/110) |
| 28/09/2021 | AULA 9- QUEM GOSTA DE IR AO PARQUE DE DIVERSÕES? (111) |

BIBLIOGRAFIA-APRENDER SEMPRE -VOLUME 1-PÁGINAS 102 ATÉ 111.
CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL – CEIAI Mariana
Sales de Araújo Carvalho. COORDENADORIA PEDAGÓGICA Caetano Pansani Siqueira.

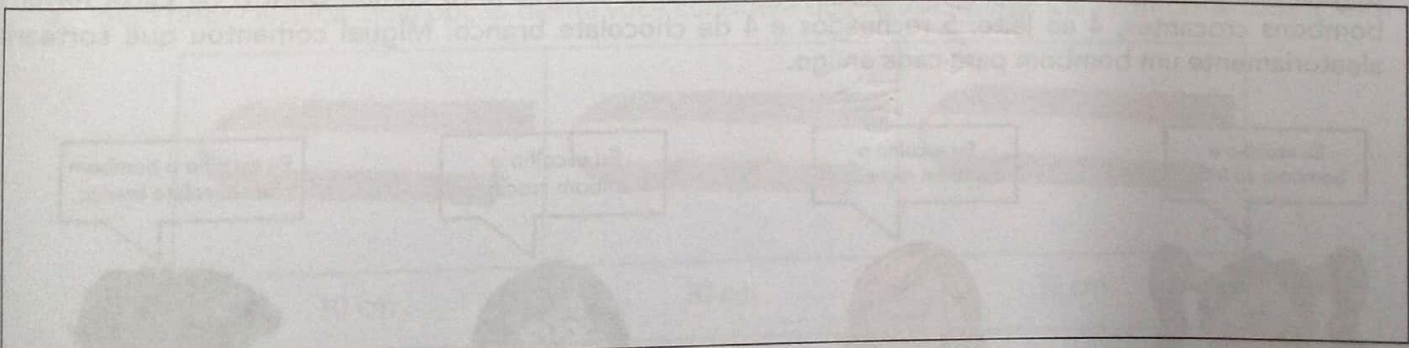
Utilizando o ângulo reto que você construiu com dobraduras, identifique os ângulos retos nos polígonos abaixo.



2. Quando estavam indo a outro brinquedo, Samuel encontrou seus amigos Giovane e Gabriel. Eles estavam analisando algumas placas com informações importantes para que pudessem brincar no tobogã:



3. Vamos identificar ângulos retos e não retos de cada figura poligonal presente nas placas. Utilize o ângulo reto que você construiu e verifique em quais placas há ângulos retos. Use o lápis de cor para identificar os ângulos retos das figuras.



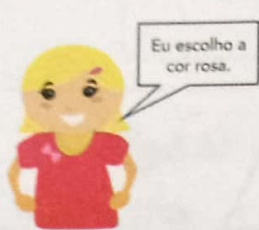
2021

AULA 5 – QUEM TEM MAIS CHANCE DE GANHAR O JOGO?

O que vamos aprender?

Nesta aula, vamos identificar, entre eventos aleatórios, aquele que tem mais chance de ocorrer.

1. Helena encontrou seus amigos Allan e Carolina na barraca das roletas. Eles iam apostar para ver quem ganhava uma bola. Para ganhar o prêmio, era preciso escolher uma cor e girar a roleta, que deve parar na cor escolhida. Analise o que cada um escolheu e responda às questões:



Helena



Allan



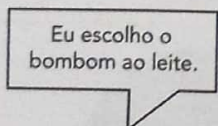
Carolina

a. Qual é a chance de o ponteiro parar na cor escolhida por Allan?

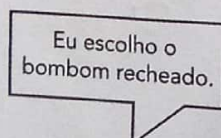
b. Qual é a chance de o ponteiro parar na cor escolhida por Carolina?

c. Quem tem mais chance de ganhar?

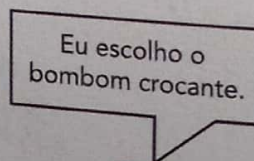
2. Miguel encontrou seus amigos Gustavo, Maria Eduarda, Maria Luíza e Júlia no parque de diversões. Miguel comprou uma caixa de bombons e convidou seus amigos para comer. Dentro da caixa havia 3 bombons crocantes, 4 ao leite, 5 recheados e 4 de chocolate branco. Miguel comentou que sortearia aleatoriamente um bombom para cada amigo.



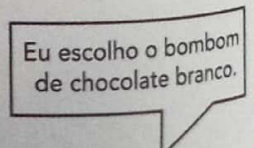
Maria Eduarda



Júlia



Gustavo



Maria Luíza

a. Qual é a chance de sair, na primeira retirada, o bombom que Maria Eduarda escolheu?

b. Qual é a chance de sair, na primeira retirada, o bombom que Gustavo escolheu?

c. Quem tem mais chance de ter o bombom sorteado primeiro: Maria Eduarda, Júlia, Gustavo ou Maria Luíza?

AULA 6 – QUAL É A MEDIDA?

O que vamos aprender?




Nesta aula, vamos resolver problemas relacionados a grandezas de comprimento e de capacidade.

1. Maria Eduarda chamou seus amigos para tirar uma foto no escorregador e guardar de recordação.






Ela queria comprar uma fita para fazer uma moldura contornando toda a foto. Ela mediu e percebeu que a foto tinha 6 cm x 8 cm. A loja só vendia pacotes fechados com as medidas indicadas nas etiquetas.

a. Sem fazer cálculos, qual opção de fita você considera que será suficiente para contornar toda a foto?

| | | |
|---|---|--|
|  |  |  |
| 10 cm | 20 cm | 30 cm |

b. Júlia comentou com Maria Eduarda que, para saber a quantidade de fitas para contornar a foto, é necessário calcular o perímetro. Calcule o perímetro da foto para saber exatamente qual é o tamanho de fita que Maria Eduarda precisa comprar.

2. Depois da brincadeira, Júlia e seus três amigos foram comprar suco. Na barraca de suco, eram vendidas garrafas com as seguintes capacidades:

| | | |
|---|---|--|
|  |  |  |
| 1 litro | 1,5 litro | 2 litros |

Júlia pegou copos com capacidade de 250 ml para beber suco com seus amigos. Que garrafa ela deve comprar para que cada um beba 2 copos de suco?



ANOTAÇÕES

AULA 7 – INGREDIENTES DO BOLO E O TEMPO DE PREPARO

O que vamos aprender?

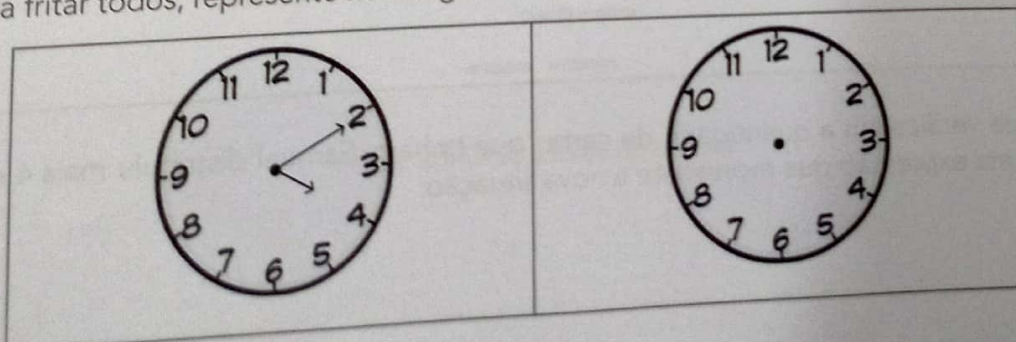
Nesta aula, vamos resolver problemas de proporcionalidade e informar sobre os horários de início e término de realização de uma tarefa e sua duração.

1. No dia seguinte, Samuel e Miguel convidaram Gabriel e Giovane para que fossem à sua casa conversar e contar à sua mãe, Cecília, sobre o passeio no parque. Enquanto conversavam, Cecília decidiu fazer bolinho de chuva para o café da tarde. Ela escreveu a receita em um papel:

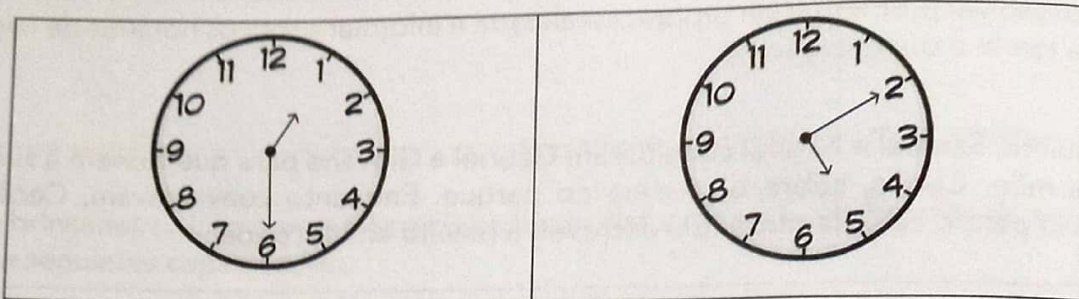
| Receita de bolinho de huva | |
|---|--------------------------------|
| Ingredientes | |
| 3 xícaras de farinha de trigo 3 ovos ligeiramente batidos 6 colheres de açúcar 1/2 xícara de leite 1 pitada de sal 1 colher sopa de fermento em pó Açúcar e canela para polvilhar | Rendimento: 15 bolinhos |

- a. Ela quer fazer duas receitas. Escreva, abaixo, a quantidade de ingredientes necessários para fazer duas receitas de bolinho de chuva e qual será o rendimento.

- b. Cecília quer saber a que horas os bolinhos ficarão prontos para chamar os meninos para comerem. O relógio abaixo mostra o horário em que Cecília começou a fritar os bolinhos e, sabendo que ela levará 30 minutos para fritar todos, represente no relógio ao lado o horário que os bolinhos ficarão prontos.



2. Durante o café da tarde, os meninos comentaram com Cecília que gostaram muito do passeio e que queriam ter ficado mais tempo no parque. Eles fizeram um desenho para representar o horário que chegaram ao parque e a hora que saíram.



Sabendo que saíram depois do almoço e voltaram no mesmo dia, quanto tempo eles permaneceram no parque?

AULA 8 – RESOLVENDO DESAFIOS

O que vamos aprender?

Nesta aula, vamos reconhecer a relação de igualdade existente entre dois termos quando adicionamos ou subtraímos um mesmo número a cada um desses termos.

1. Depois que comeram o bolinho de chuva, os meninos foram brincar. Samuel e Giovane foram brincar de cartas. Ele distribuiu 6 cartas para Giovane e 9 cartas para ele. Em seguida, Samuel deu mais 8 cartas para Giovane e 5 cartas para ele.

a. Escreva uma expressão matemática para representar a quantidade de cartas que cada um recebeu.

b. Quem recebeu mais cartas?

c. Depois que verificaram a quantidade de cartas que tinham, Samuel distribuiu mais 4 cartas para cada um. Escreva uma expressão que represente a nova situação:

2. Descubra o número que está faltando em cada uma das operações e ligue as que são equivalentes:

$$250 + \underline{\quad} = 380$$

$$200 + 50 = \underline{\quad}$$

$$320 - 120 = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} + 150 = 240$$

$$340 - 60 = \underline{\quad}$$

$$200 + 80 = \underline{\quad}$$

$$200 = 420 - \underline{\quad}$$

$$550 - \underline{\quad} = 250$$

$$680 - 300 = \underline{\quad}$$

$$380 - 140 = \underline{\quad}$$

AULA 9 – QUEM GOSTA DE IR AO PARQUE DE DIVERSÕES?

O que vamos aprender?

Nesta aula, vamos analisar gráficos de colunas.

1. Helena e Renan resolveram fazer uma pesquisa sobre a quantidade de pessoas que visitaram o parque de diversões da cidade de quinta a domingo e encontraram o gráfico com as seguintes informações:



Fonte: administradores do parque.

a. Em que dia da semana houve maior número de crianças no parque? Quantas crianças?

b. Quantas pessoas, entre adultos e crianças, visitaram o parque no sábado?

c. Qual foi o total de crianças que visitaram o parque de quinta a domingo?

d. Houve mais adultos ou crianças visitando o parque de quinta-feira a domingo? Quantos(as) a mais?

2. Depois da análise dos dados do gráfico da atividade anterior, Helena e Renan fizeram uma pesquisa na escola com os estudantes do 5º ano para verificar quantos deles gostavam e quantos não gostavam de ir ao parque de diversões. Registraram os dados em uma tabela e alguns foram apagados. Observe os dados na tabela e complete com os valores que estão faltando:

Quantidade de estudantes que gostam e que não gostam de parque de diversões

| Ano/Turma | Gostam de parque de diversões | Não gostam de parque de diversões | Total |
|-----------|-------------------------------|-----------------------------------|-------|
| 5º ano A | 19 | 16 | |
| 5º ano B | | 19 | 34 |
| 5º ano C | 28 | | 36 |
| 5º ano D | 16 | 20 | |
| Total: | | | |

a. Quantos estudantes do 5º ano B gostam de ir ao parque de diversões?

b. Qual é o total de estudantes do 5º ano que não gosta de ir ao parque de diversões?

c. Qual é o total de estudantes do 5º ano D?

d. Qual é o número de estudantes do 5º ano?



ANOTAÇÕES