



PREFEITURA DA ESTÂNCIA TURÍSTICA DE
IBIÚNA
Por uma Ibiúna próspera. Investindo no presente, gerando o futuro.
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO



Rua Raimundo Santiago, nº 27 - Centro
Telefone: (15) 3248-1292/e-mail: apoiopedagogicosmeibiuna@hotmail.com

ESCOLA MUNICIPAL "INÊS NUNES MAKIYAMA

NOME DO ALUNO: _____

PROF^ª LUCIANA BELLATO PEREZ

3º ANO B

PERÍODO DE: 20, 21, 22, 23, 24, 27 e 28/09/2021

DATA DE RETIRADA: 20/09

DATA DE DEVOLUÇÃO: 29 e 30/10/2021

12ª apostila





Para iniciar >

Há cartazes que são feitos para conscientizar as pessoas sobre alguns assuntos. Às vezes, as mensagens tentam convencer as pessoas a mudar de atitude. Será que isso acontece nos cartazes a seguir?

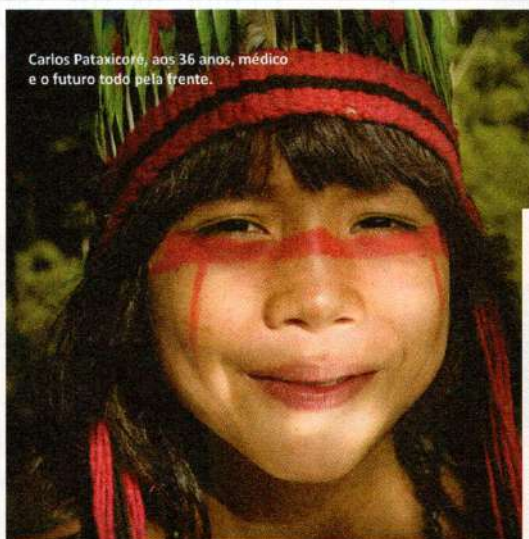
Observe com atenção estes dois cartazes. Qual é a primeira ideia que lhe ocorre ao ver as fotografias? Depois, com cuidado, observe novamente as cores, o tamanho das letras em cada frase e leia tudo que está escrito.

Pense: Sobre o que esse cartaz quer nos convencer?

Comente com a turma o que você observou.

Leitura: cartaz publicitário

Reprodução/Unicef



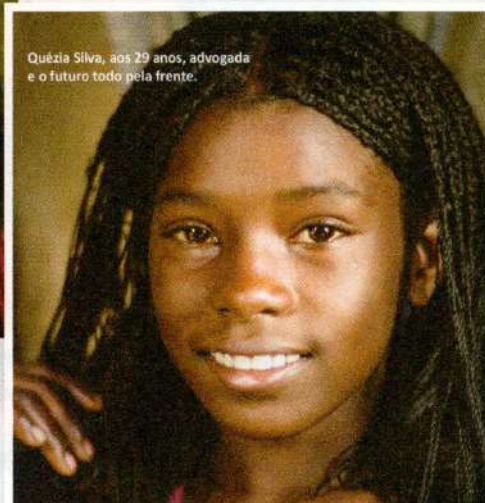
Carlos Pataxicoré, aos 36 anos, médico e o futuro todo pela frente.

**EM UM MUNDO DE DIFERENÇAS
ENXERGUE A IGUALDADE**

O Brasil tem 21 milhões de crianças negras e indígenas. A maioria sofre com a discriminação racial, sem ter acesso à educação, à saúde e ao desenvolvimento. Ajude a mudar essa realidade. Contribua para uma infância sem racismo. Participe desta campanha. Acesso: www.unicef.org.br



Reprodução/Unicef



Quêzia Silva, aos 29 anos, advogada e o futuro todo pela frente.

**EM UM MUNDO DE DIFERENÇAS
ENXERGUE A IGUALDADE**

O Brasil tem 21 milhões de crianças negras e indígenas. A maioria sofre com a discriminação racial, sem ter acesso à educação, à saúde e ao desenvolvimento. Ajude a mudar essa realidade. Contribua para uma infância sem racismo. Participe desta campanha. Acesso: www.unicef.org.br



Disponíveis em: <www.unicef.org/brazil/infanciasemracismo/CARTAZ_a3_002_ALTA.pdf>

Acesso em: 30 jun. 2017.

Interpretação do texto

Atividade oral e escrita

1 Os dois cartazes que vocês observaram fazem parte da campanha **Por uma infância sem racismo**. O que mais chamou a atenção de vocês neles? Esses cartazes são parecidos ou diferentes dos que você vê no dia a dia?

2 Vamos ver de quais partes os cartazes são compostos:

- fotos
- informações para o leitor
- *slogan* (frase principal do cartaz)
- marca da campanha

Coloquem o nome dessas partes do cartaz abaixo nos quadros correspondentes.

Reprodução/Unicef

Carlos Pataxicoré, aos 36 anos, médico e o futuro todo pela frente.

informações para o leitor

informações para o leitor

informações para o leitor

EM UM MUNDO DE DIFERENÇAS ENXERGUE A IGUALDADE

O Brasil tem 31 milhões de crianças negras e indígenas. A maioria sofre com a discriminação racial, sem ter acesso à educação, à saúde e ao desenvolvimento. Ajude a mudar essa realidade. Contribua para uma infância sem racismo. Participe desta campanha. Acesso: www.unicef.org.br

RACISMO unicef

Vamos analisar agora cada uma dessas partes.

3 Fotos.

- Quem aparece nas fotos dos cartazes da página 186? Descreva como é cada pessoa representada.

4 Informações.

- a) Leiam juntos estas informações que constam no cartaz do Unicef:

O Brasil tem 31 milhões de crianças negras e indígenas. A maioria sofre com a discriminação racial, sem ter acesso à educação, à saúde e ao desenvolvimento. Ajude a mudar essa realidade. Contribua para uma infância sem racismo. Participe desta campanha. Acesse: www.unicef.org.br

A campanha **Por uma infância sem racismo** foi feita para:

- convencer as pessoas sobre a importância de combater o racismo.
- convencer as pessoas sobre a importância de todos terem acesso à saúde e à educação.
- apenas emocionar as pessoas como em versos de poema.

- b) Nos cartazes, há informações que falam sobre adultos. Leia.

Carlos Pataxicoré, aos 36 anos, médico e o futuro todo pela frente.

Quézia Silva, aos 29 anos, advogada e o futuro todo pela frente.

Essas informações sobre pessoas adultas foram dadas para:

- mostrar que há jovens que têm profissões desde pequenos, porque precisam trabalhar cedo.
- sugerir que esse pode ser o futuro dessas crianças.
- deixar claro que os sonhos desses jovens são impossíveis.

Língua: usos e reflexão

Uso de verbos no imperativo

Atividade oral e escrita

Nas unidades anteriores, você viu que o **verbo** pode indicar:

- **tempo**: presente, passado e futuro;
- **pessoa**: quem fala, a pessoa com quem se fala e a pessoa de quem se fala.

Vamos ver outro uso dos verbos.

1 Releia estas frases.

Enxergue a igualdade.

Participe desta campanha.

Os verbos destacados foram empregados no texto para:

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> mostrar quem faz a ação. | <input type="checkbox"/> dar instruções. |
| <input type="checkbox"/> fazer pedidos. | <input type="checkbox"/> indicar o tempo em que a ação ocorre. |

2 Releia estas informações, que estão na parte inferior dos cartazes.

O Brasil tem 31 milhões de crianças negras e indígenas. A maioria sofre com a discriminação racial, sem ter acesso à educação, à saúde e ao desenvolvimento. Ajude a mudar essa realidade. Contribua para uma infância sem racismo.

Circule dois verbos que expressam **pedido**.

Os verbos que você circulou estão no modo **imperativo**.

3 Leia uma parte de uma receita: o modo de fazer uma omelete.

Quebre três ovos numa tigela. **Bata** bem com um garfo. **Coloque** uma pitada de sal, salsinha, cebolinha e pedacinhos de tomate. **Misture** bem.

Despeje numa frigideira quente com um pouco de manteiga. **Doure** os dois lados. **Coloque** em um prato e **sirva**.

Os verbos destacados no texto foram empregados para:

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> dar instruções. | <input type="checkbox"/> fazer pedidos. |
|--|---|

4 Leia a tirinha a seguir.



Mauricio de Sousa. Banco de imagens MSP.

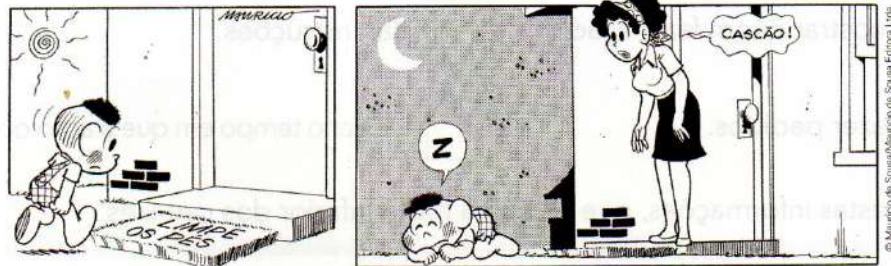
a) Na tira, Magali fala com Pinóquio para:

dar uma instrução.

fazer um pedido.

b) O que Magali espera que aconteça? Converse com os colegas.

5 Leia mais uma tirinha. Esta é do Cascão, que não gosta de tomar banho.



Mauricio de Sousa. Banco de imagens MSP.

a) Por que você acha que Cascão dormiu fora de casa?

b) Circule o verbo que indica o pedido que Cascão não quis atender.

Hora de organizar o que estudamos

Leiam e completem o esquema com as informações que faltam.

Verbo no imperativo



Indica: _____

NOME: _____ DATA 21/09/2021

1) Vamos completar o quadro com os números de 400 a 499:

400								408	409
					415				
420				424				428	429
430	431					436			
440				444			447		449
		452						458	
460	461				465				
				474	475				
480									489
			493					498	

2) Complete o quadro abaixo:

Número	Escrita por extenso	Decomposição com adição
415	Quatrocentos e Quinze	$400 + 10 + 5$
425		
435		
445		
455		
465		
475		

Escola: _____

Data: _____ Turma: _____ **ENSINOJA.COM**

Aluno: _____

DIVIDINDO LEGAL

Vamos fazer de acordo com o modelo.

$$5 \times 3 = 15, \text{ então } 15 \div 3 = 5$$

a) $4 \times \underline{\quad} = 12, \text{ então } 12 \div 4 = \underline{\quad}$

b) $3 \times \underline{\quad} = 30, \text{ então } 30 \div 3 = \underline{\quad}$

c) $2 \times \underline{\quad} = 18, \text{ então } 18 \div 2 = \underline{\quad}$

d) $5 \times \underline{\quad} = 40, \text{ então } 40 \div 5 = \underline{\quad}$

e) $3 \times \underline{\quad} = 24, \text{ então } 24 \div 3 = \underline{\quad}$

f) $4 \times \underline{\quad} = 32, \text{ então } 32 \div 4 = \underline{\quad}$

g) $2 \times \underline{\quad} = 8, \text{ então } 8 \div 2 = \underline{\quad}$

Faça as divisões e complete com $>$ (maior), $<$ (menor) ou $=$ (igual):

a) $35 \div 7 = \underline{\quad}$ $10 \div 2 = \underline{\quad}$

b) $25 \div 5 = \underline{\quad}$ $20 \div 5 = \underline{\quad}$

c) $48 \div 8 = \underline{\quad}$ $42 \div 7 = \underline{\quad}$

d) $81 \div 9 = \underline{\quad}$ $40 \div 5 = \underline{\quad}$

e) $21 \div 3 = \underline{\quad}$ $72 \div 9 = \underline{\quad}$

f) $18 \div 9 = \underline{\quad}$ $12 \div 6 = \underline{\quad}$

g) $36 \div 4 = \underline{\quad}$ $24 \div 3 = \underline{\quad}$

h) $45 \div 9 = \underline{\quad}$ $36 \div 4 = \underline{\quad}$



VAMOS COMPLETAR O QUADRO?



LEITURA E
ESCRITA

1 LEIA AS PALAVRAS DO QUADRO ABAIXO.

COELHO	ALHO	CHUVA
CACHORRO	GALINHA	COALHADA
PASSARINHO	REPOLHO	LINHA
MOCHILA	NINHO	DINHEIRO
BOLICHE	MILHO	CHAPÉU



2 COMPLETE O QUADRO ESCRREVENDO AS PALAVRAS ACIMA NAS COLUNAS CORRESPONDENTES.

CH	NH	LH
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

NOME: _____
 PROFESSOR: _____ DATA: _____
 ATIVIDADES SUZANO

DIVISÃO

Calcule seguindo o exemplo:

dividendo

$$\begin{array}{r} 30 \overline{) 5} \\ - 30 \\ \hline 0 \end{array}$$

← divisor ← quociente

resto

Diferentes representações da divisão

$$30 : 5 = 6$$

$$30 \div 5 = 6$$

$$\frac{30}{5} = 6$$

$$5 \times 1 = 5$$

$$5 \times 6 = 30$$

$$5 \times 7 = 35$$

$$56 \overline{) 8} \quad \begin{array}{l} 56 : 8 = \underline{\quad} \\ 56 \div 8 = \underline{\quad} \\ \frac{56}{8} = \underline{\quad} \end{array}$$


$$37 \overline{) 6}$$

$$42 \overline{) 4}$$

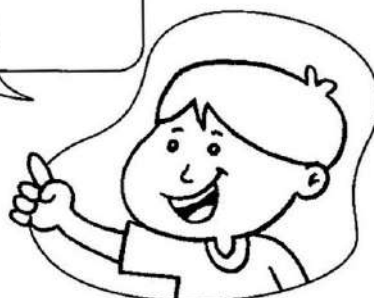

$$33 \overline{) 2}$$

$$27 \overline{) 3}$$



FIQUE LIGADO!

Atenção, garotada!
Antes do **p** e do **b** só o **m** posso usar.
E, no final da palavra,
m também vou colocar!



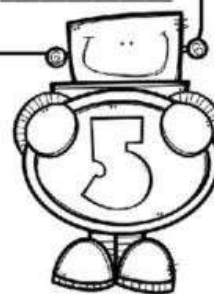
1) Siga o modelo:

- | | | |
|----------|---------------------|--|
| amendoim | → a – men – do – im | <input checked="" type="radio"/> 4 sílabas |
| capim | → _____ | <input type="radio"/> sílabas |
| imagem | → _____ | <input type="radio"/> sílabas |
| homem | → _____ | <input type="radio"/> sílabas |
| viagem | → _____ | <input type="radio"/> sílabas |
| nenhum | → _____ | <input type="radio"/> sílabas |
| trem | → _____ | <input type="radio"/> sílaba |
| jardim | → _____ | <input type="radio"/> sílabas |
| também | → _____ | <input type="radio"/> sílabas |
| ontem | → _____ | <input type="radio"/> sílabas |
| fim | → _____ | <input type="radio"/> sílaba |
| quindim | → _____ | <input type="radio"/> sílabas |

NOME: _____

PROFESSOR: _____ DATA: _____

Divisão



RESOLVA AS SEGUINTEs OPERAÇÕES MATEMÁTICAS:

$24 \overline{) 3}$

$40 \overline{) 5}$

$63 \overline{) 7}$

$81 \overline{) 9}$

$49 \overline{) 7}$

$12 \overline{) 3}$

$25 \overline{) 5}$

$35 \overline{) 7}$

$9 \overline{) 9}$

$28 \overline{) 4}$

$9 \overline{) 3}$

$20 \overline{) 5}$

$35 \overline{) 7}$

$18 \overline{) 9}$

$28 \overline{) 4}$

$24 \overline{) 3}$

$35 \overline{) 5}$

$14 \overline{) 7}$

$36 \overline{) 9}$

$36 \overline{) 4}$

$21 \overline{) 3}$

$10 \overline{) 5}$

$48 \overline{) 7}$

$54 \overline{) 9}$

$12 \overline{) 4}$

NOME: _____

DATA: 27/09/2021



NOME: _____

DATA: ___/___/___

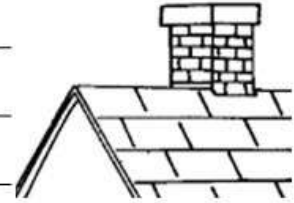
JUNTE AS SÍLABAS E DESCUBRA AS PALAVRAS:

CHA

VE

MINÉ

PÉU



CHE

FE

IO

GADA



CHI

NELO

NÊS

FRE



CHO

COLATE

QUE

RO



CHU

VA

LÉ

PETA



NOME: _____

PROF. _____



Resolva as operações.

CÁLCULOS

Ana está fazendo uma festa. Ela tem 52 convidados. Se cada garrafa de refrigerante serve 10 copos. De quantas garrafas ela vai precisar para servir todos os convidados?



Carla e Mariana receberam 36 pirulitos. Elas querem dividi-los igualmente. Com quantos pirulitos cada uma irá ficar?



Maria comprou 18 toucas, para dividir igualmente entre seus três sobrinhos. Com quantas toucas cada um ficará?



Roberto tomou 18 xícaras de café, em 6 horas. Quantas xícaras ele tomou por hora?



Escola: _____

Data: _____ Turma: _____

Aluno: _____

ATIVIDADES



1. Use S ou SS para completar as palavras e escreva-as no seu respectivo quadro.

Progre__o	Pa__arela
Pen__amento	Recur__o
A__inante	Cla__ificado
Con__erva	Can__ado
A__obio	Sal__icha
Aniver__ário	Pa__eata
So__egar	Con__ulta
En__opado	A__oalho
Nece__idade	Pul__eira
Con__elho	Pe__oa

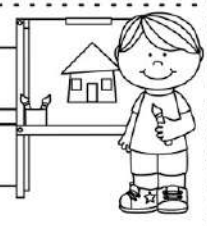


S

SS

NOME: _____

PROF. _____



Escreva os numerais ordinais, por extenso.

34° _____

76° _____

42° _____

83° _____

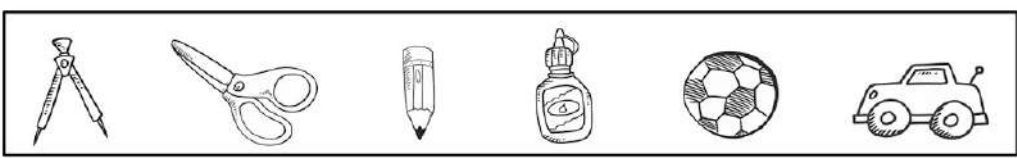
29° _____

51° _____

67° _____

14° _____

Faça o que se pede



Circule o quinto objeto.

Pinte o segundo objeto

Marque com um 'x' o sexto objeto

O lápis é o _____ objeto

Referências Bibliográficas

Livro Ápis – Língua Portuguesa – 3º ano

ahoradecolorir.com.br

criareensinar.com

atividadespedagogicas.net

www.munlali.com

www.ideiacriativa.com

lereaprender.com.br