



E.M. BAIRRO MANUEL CLEMENTE.  
PROFESSORA: VIVIANE  
ALUNO: \_\_\_\_\_

3º ANO A

**ATIVIDADES DO PERÍODO DE 20/09 à 28/0**

**11ª APOSTILA**



**ROTEIRO E REFERÊNCIAS EM ANEXO**

**DATA DA ENTREGA E PRÓXIMA RETIRADA: 29/09 e 30/09**



E.M. BAIRRO MANUEL CLEMENTE.

PROFESSORA: VIVIANE

ALUNO: \_\_\_\_\_

3º ANO A

## Roteiro de atividades

DIA	DESCRIÇÃO	PÁGINA
20/09	Recorte e cole as partes da árvore desenhe o que falta.	3 e 5
20/09	Calcule e complete a tabela.	6
21/09	Pesquisar o significado da palavra no dicionário ou google.	7
21/09	Construir um gráfico de barra.	8
22/09	Ler o texto e responder as perguntas.	9
22/09	Montar uma tabela a partir do gráfico.	10
23/09	Completar com as informações que se pede.	11
23/09	Ligar os pontos.	12
24/09	Ler o texto, responder as perguntas e procurar as palavras.	13
24/09	Responda de acordo com o que se pede.	14
27/09	Copie as palavras que tenham s com som de z.	15
27/09	Completar o quadro dos numerais.	16
28/09	Observe as imagens e faça o roteiro da história.	17
28/09	Leia e calcule.	18



Capa-Tarsila do Amaral  
O mamoeiro, 1925

O Mamoeiro, 1925, óleo sobre tela, 65 x 70 cm. Coleção de Artes Visuais do Instituto de Estudos Brasileiros- USP- SP. Esta era a obra preferida do escritor Mário de Andrade. Ele elogiou muito a figura do mamoeiro, tão típica da nossa flora. Quadro da fase Pau-Brasil, mostrando a paisagem rural brasileira. A infância que Tarsila passou nas fazendas de seu pai influenciou muito sua obra, tanto pelas cores como também pelos temas.



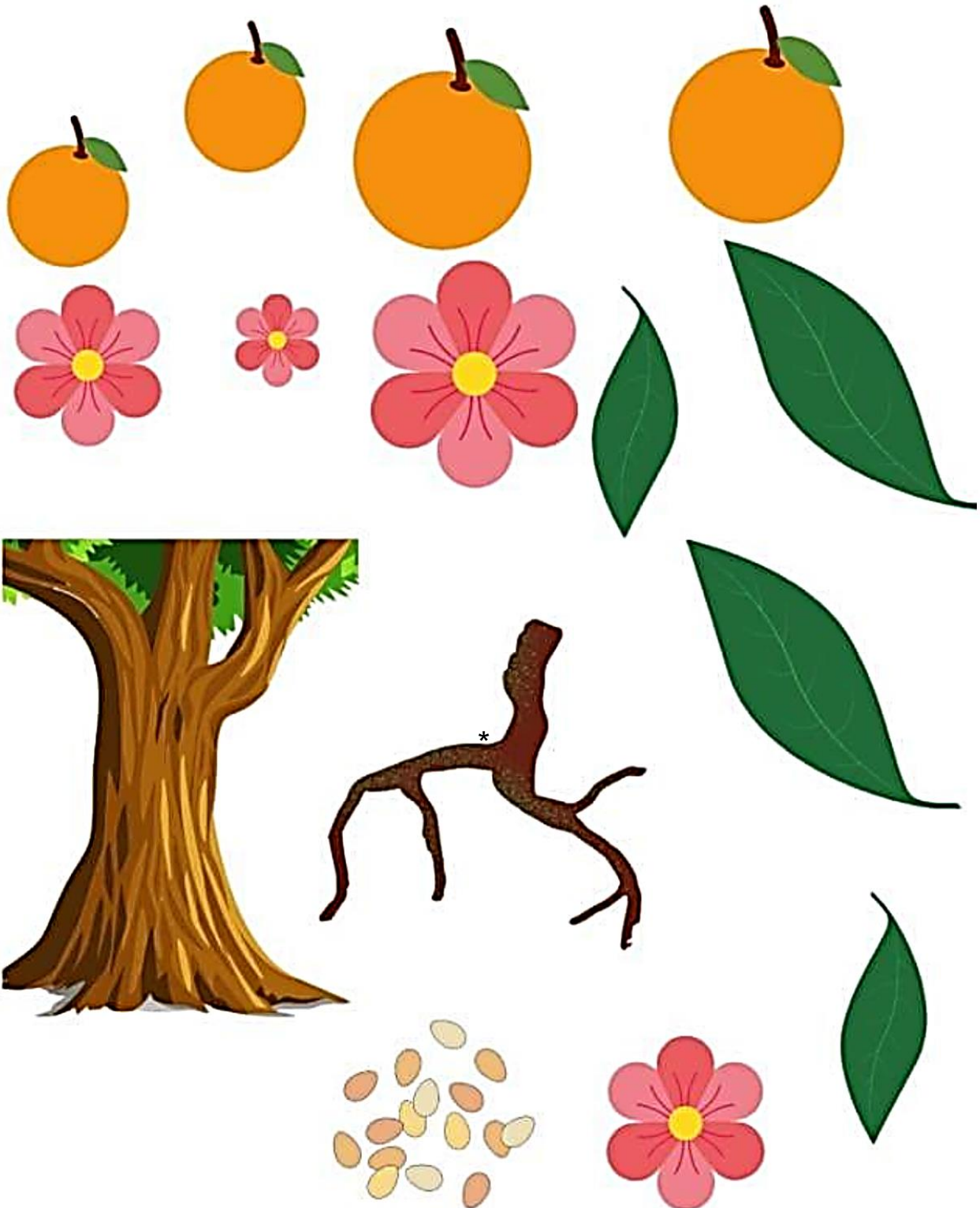
E.M. BAIRRO MANUEL CLEMENTE.  
PROFESSORA: VIVIANE  
ALUNO: \_\_\_\_\_

3º ANO A

20/09/2021

Língua Portuguesa/ Arte

# MONTE SUA ÁRVORE





E.M. BAIRRO MANUEL CLEMENTE.  
PROFESSORA: VIVIANE  
ALUNO: \_\_\_\_\_

3º ANO A



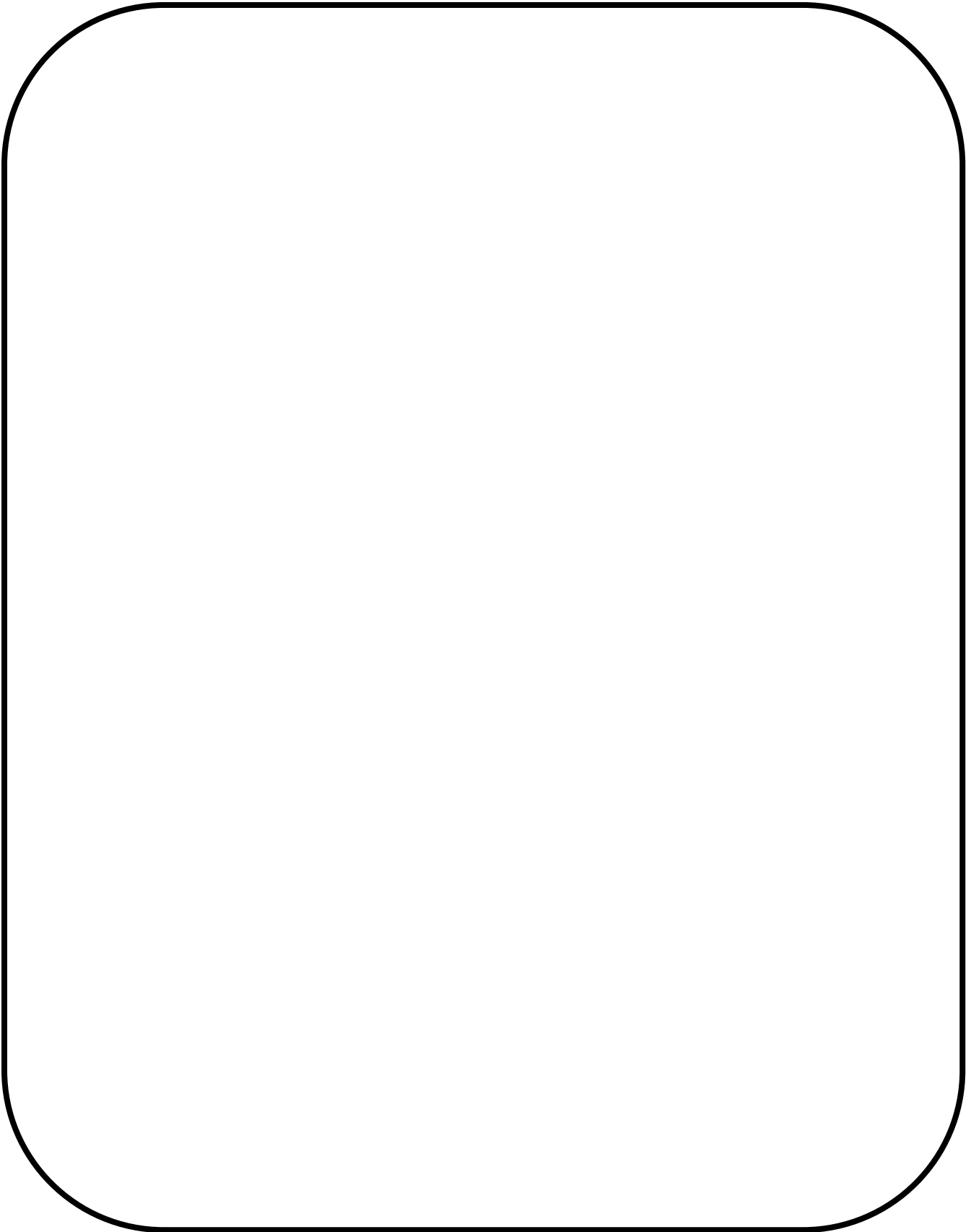
E.M. BAIRRO MANUEL CLEMENTE.

PROFESSORA: VIVIANE

ALUNO: \_\_\_\_\_

3º ANO A

Cole as partes da árvore e termine desenhando o que falta.





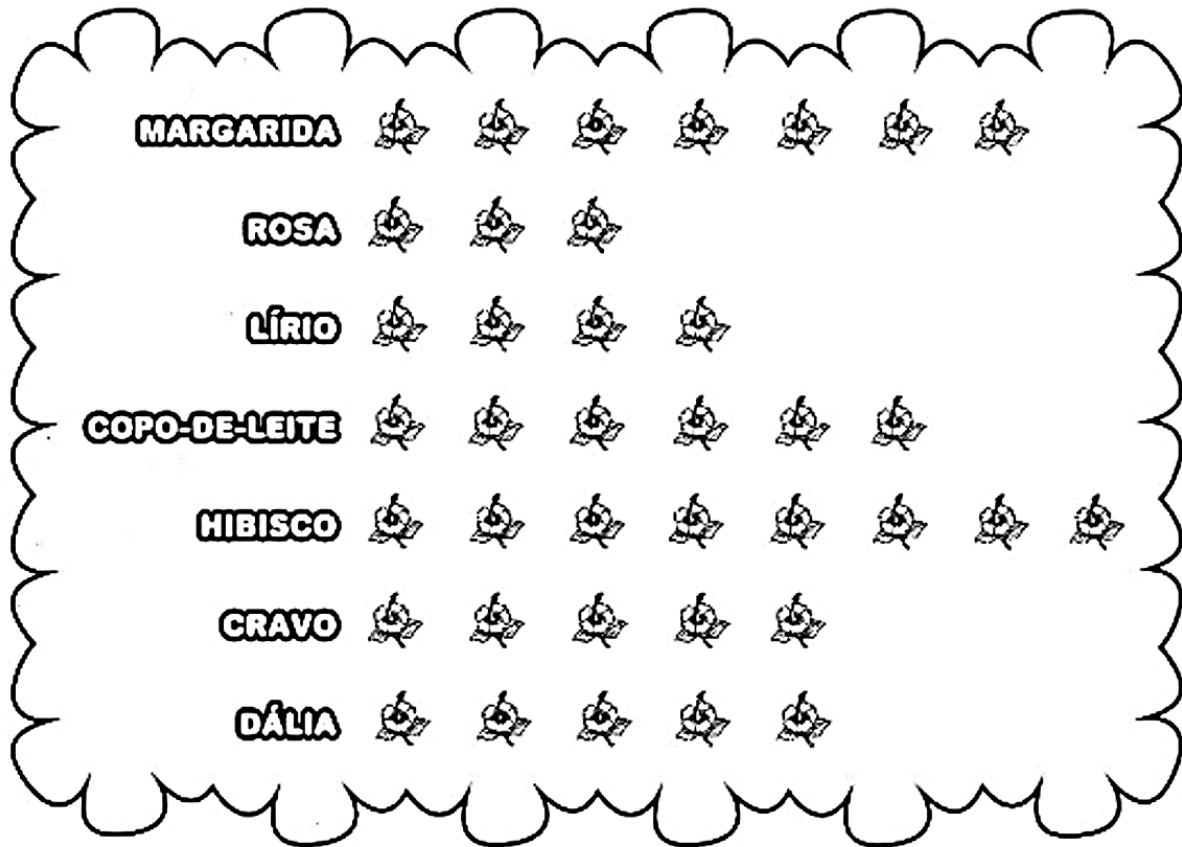
20/09/2021

Matemática

# PENSANDO BEM...

Ao montar um jardim, o jardineiro usou diversos tipos de flores. Observe a quantidade de mudas plantadas de cada tipo de flor.

Atenção, cada flor equivale a 3 mudas plantadas.



Preencha a tabela depois de analisar os dados acima.

FLOR	TOTAL DE MUDAS
margarida	
rosa	
lírio	
copo-de-leite	
hibisco	
cravo	
dália	





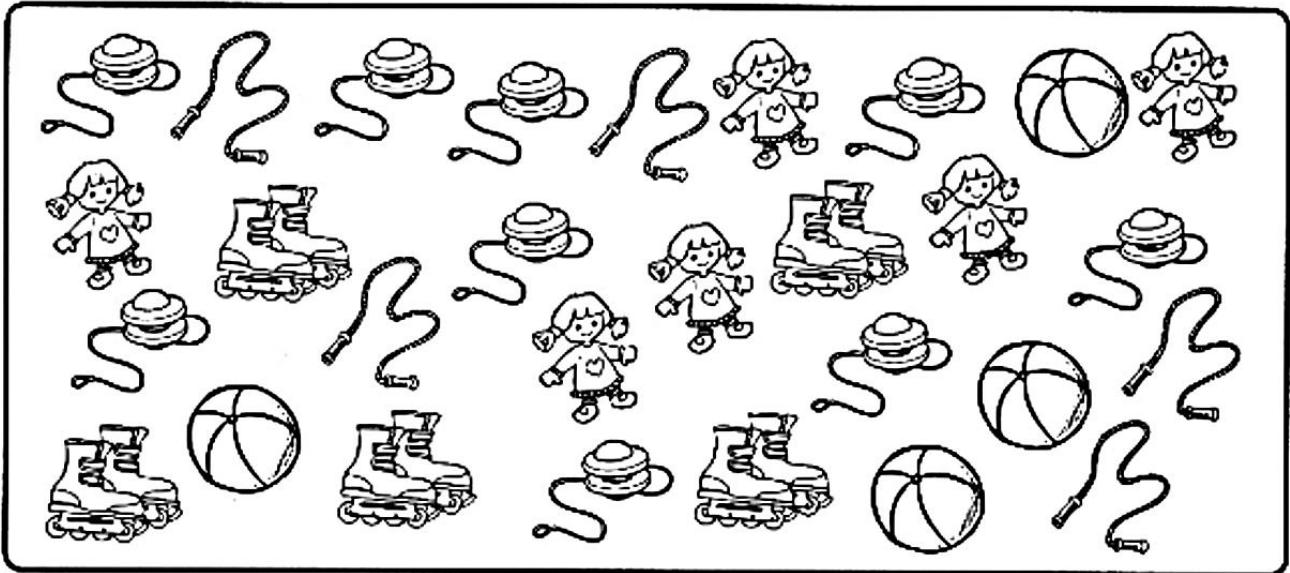


21/09/2021

Matemática

# É A SUA VEZ!

Construa um gráfico de barras, indicando quantas vezes cada brinquedo aparece no quadro abaixo.






Represente estes dados numa tabela.





E.M. BAIRRO MANUEL CLEMENTE.

PROFESSORA: VIVIANE

ALUNO: \_\_\_\_\_

3º ANO A

22/09/2021

Língua Portuguesa/História

### RUAS

AS CIDADES SURGEM DA REUNIÃO DE MORADIAS DISTRIBUÍDAS EM RUAS, AVENIDAS E PRAÇAS. A RUA É UM LUGAR PÚBLICO POR ONDE CIRCULAM VEÍCULOS E PESSOAS. PARA FACILITAR A LOCALIZAÇÃO TODAS AS RUAS POSSUEM NOMES DIFERENTES. AS RUAS PODEM CONTAR MUITAS HISTÓRIAS SOBRE A CIDADE. EXISTEM MUITOS TIPOS DE RUAS, NOVAS E ANTIGAS, GRANDES OU PEQUENAS, ASFALTADAS, DE TERRA, DE CALÇAMENTO DE PEDRA, BLOQUETES DE CONCRETO OU PARALELEPÍPEDO. QUANDO A RUA É MUITO LARGA E PASSAM VÁRIOS CARROS NELA, CHAMAMOS DE AVENIDA AS RUAS SE MODIFICAM COM O PASSAR DO TEMPO DE ACORDO COM O CRESCIMENTO DA CIDADE OU DE ACORDO COM A NECESSIDADE DAS PESSOAS. FONTE: ALFREDO BOULOS JÚNIOR. CONECTADOS. HISTÓRIA. EDITORA FTD.

**9-** COMPLETE DE ACORDO COM O TEXTO:

AS CIDADES SURGEM DA REUNIÃO DE MORADIAS DISTRIBUÍDAS EM \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ E \_\_\_\_\_.

**10-** ASSINALE O QUE É CORRETO:

RUA É UM LUGAR PÚBLICO.

AS RUAS TEM DONO.

TODAS AS RUAS SÃO IGUAIS.

**11-** QUAL O NOME DA RUA EM QUE VOCÊ MORA?

\_\_\_\_\_

**12-** CLASSIFIQUE OS TIPOS DE RUA, PARA ISSO UTILIZE O QUADRO ABAIXO.

ASFALTADA

RUA DE  
TERRA

CALÇAMENTO  
DE PEDRA

RUA DE BLOQUETES  
OU PARALELEPÍPEDO



<https://cdn6.campograndenewscivfubpczqe3.jpg>



<https://fastly.4sqi.net/img/generalqmry5oxnq0.jpg>



22/09/2021

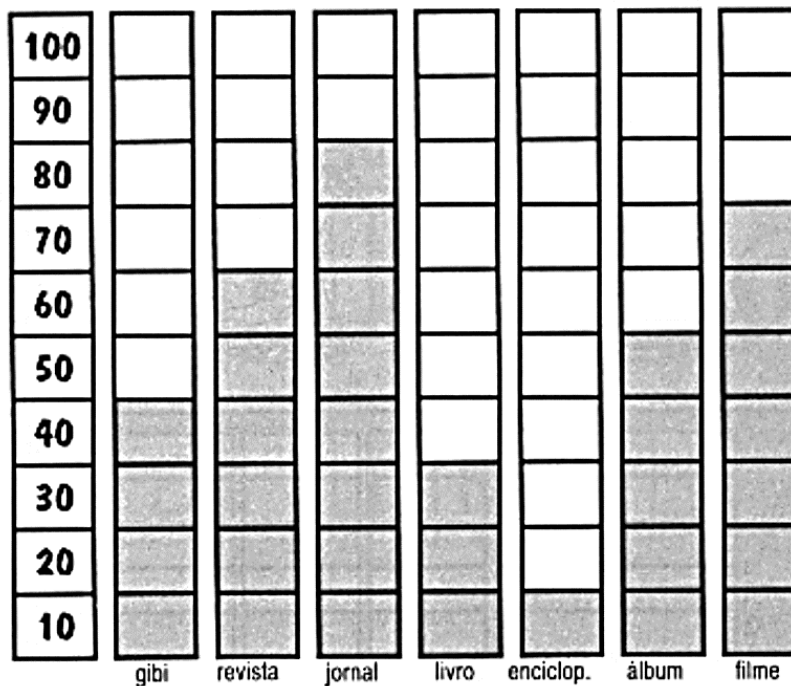
Matemática

# GRÁFICO

As professoras das 3<sup>as</sup> séries pediram às crianças que se organizassem em grupos de 10, independente da classe, para arrecadar material para a criação de um acervo de leitura e pesquisa na escola.

Observe o gráfico e monte uma tabela com o número de alunos que se responsabilizaram pela arrecadação de cada item.

**Material de leitura e pesquisa**



Item							
Total de alunos							

Com as informações obtidas, responda:

É possível determinar o número de alunos da 3ª série? Qual é este número? Explique este cálculo.

---



---

Qual é o maior e o menor grupo que foram formados?

---



E.M. BAIRRO MANUEL CLEMENTE.

PROFESSORA: VIVIANE

ALUNO: \_\_\_\_\_

3º ANO A

23/09/2021

Língua Portuguesa/Geografia

### GEOGRAFIA

PARA ENCONTRARMOS UM LUGAR QUE NÃO CONHECEMOS, SÃO NECESSÁRIAS ALGUMAS INFORMAÇÕES QUE INDIQUEM SUA LOCALIZAÇÃO, UMA DAS FORMAS QUE UTILIZAMOS PARA LOCALIZAR UM LUGAR É O ENDEREÇO, GERALMENTE, É COMPOSTO PELAS SEGUINTE INFORMações:

- NOME DA RUA, DA AVENIDA, DA ESTRADA OU DA QUADRA.
- NOME DA CONSTRUÇÃO.
- NOME DO BAIRRO, DO MUNICÍPIO E DO ESTADO.
- NÚMERO DO CEP.

Fonte: (trilhas Sistema de Ensino Fundamental, Vários Autores, FTD, 2017).

1- COM AJUDA DE UM ADULTO ESCREVA SEU ENDEREÇO COMPLETO:

---

---

2- ESCREVA O NOME DO SEU MUNICÍPIO E ESTADO:

---

---

3- VOCÊ SABE O ENDEREÇO DA SUA ESCOLA? PESQUISE E ESCREVA:

---

---

### **A PAISAGEM VISTA DE CIMA E DE LADO.**

OBSERVE O DESENHO ABAIXO. ELE REPRESENTA PARTE DE UM MUNICÍPIO VISTO DE CIMA E DE LADO. ESTE PONTO DE VISTA É CHAMADO DE VISÃO **OBLÍQUA**.

Fonte: <https://coruiapedagogica.com/representando-a-paisagem-dos-lugares-historia-e-geografia-3o-ano/>



Visão oblíqua.

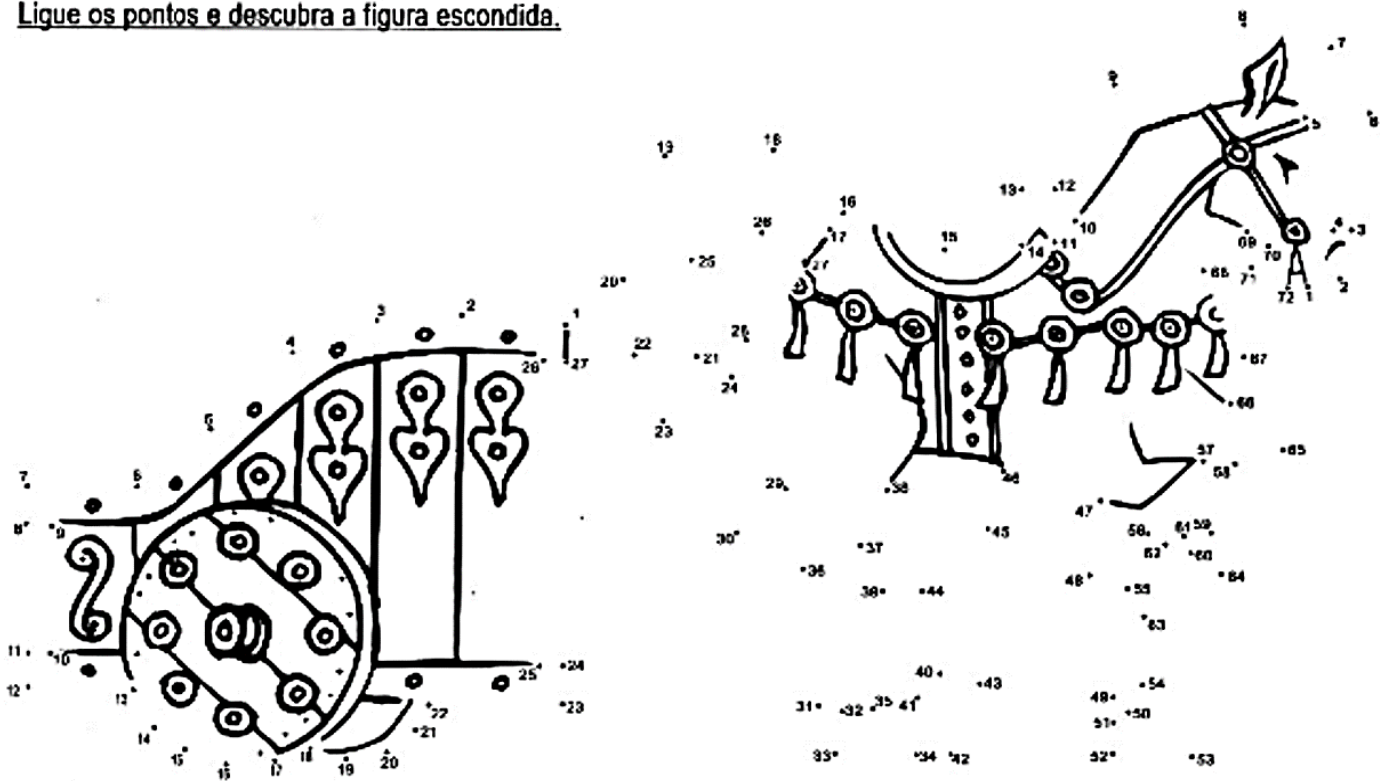


23/09/2021

Matemática

# PONTO POR PONTO

Ligue os pontos e descubra a figura escondida.



O que você sabe sobre as figuras descobertas?

---

---

---

---

---

---

---

---



E.M. BAIRRO MANUEL CLEMENTE.

PROFESSORA: VIVIANE

ALUNO: \_\_\_\_\_

3º ANO A

24/09/2021

Língua Portuguesa/Ciências

1 -LEIA O TEXTO COM ATENÇÃO.

### HISTÓRIA DA PLANTA

**A RAÍZ:** DO MUNDO NÃO VEJO NADA, POIS VIVO SEMPRE ENTERRADA, MAS NÃO ME ENTRISTEÇO, NÃO, SEGURO A PLANTA E A SUSTENTO SUGANDO ÁGUA E O ALIMENTO.

**O CAULE:** SOU TRONCO QUE LEVANTA E ESTENDE PARA OS ESPAÇOS BRAÇOS, BRAÇOS E BRAÇOS COLHENDO A LUZ PARA A PLANTA.

**A FOLHA:** DA PLANTA SOU O PULMÃO MAS ALÉM DE RESPIRAR, TENHO UMA GRANDE FUNÇÃO: ROUBO ENERGIA SOLAR.

**A FLOR:** SOU A MÃE DA VEGETAÇÃO E ME PERFUMO E ME ENFEITO PARA CRIAR EM MEU PEITO PLANTINHAS QUE NASCERÃO.

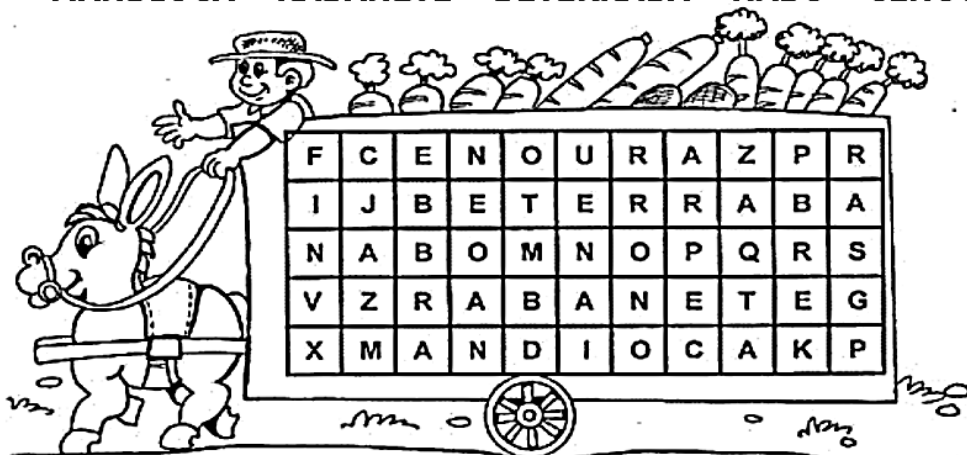
**O FRUTO:** SOU O CÁLICE FLOR, QUE INCHOU E FICOU MADURO PELA FORÇA DO CALOR. E GUARDO EM MIM, COM MUITO AMOR, AS PLANTINHAS DO FUTURO.

**FONTE:** POESIA INFANTIL DE OFÉLIA E NARBAL FONTES

A- DE ACORDO COM O TEXTO, REGISTRE ABAIXO O QUE PODEMOS FAZER PARA PRESERVAR AS PLANTAS.


2 -ZEZINHO ESTÁ CARREGANDO UMA CARROÇA COM VÁRIOS ALIMENTOS FORNECIDOS PELAS RAIZES DAS PLANTAS. PROCURE NO CAÇA-PALAVRAS ONDE ESTÁ O NOME DE CADA ALIMENTO E PINTE.

**MANDIOCA – RABANETE – BETERRABA – NABO – CENOURA.**



Fonte: <https://www.pinterest.pt/pin/755056693752255224/>



24/09/2021

Matemática

# Novo Desafio



Leia as questões abaixo e responda com atenção.

Quantas dezenas há no número 372?

Quantas centenas há no número 108?

Quantas dezenas há no número 617?

Qual o valor do algarismo 7 no número 879?

O número 306 tem 30 centenas?

Que algarismo representa as unidades no número 800?

Que algarismo representa as centenas no número 888?

Qual o valor do algarismo 3 no número 603?

Quantas dezenas há no número 12?

Quantas centenas há no número 100?



27/09/2021

Língua Portuguesa

## BRINCANDO com letras e palavras



Leia com os seus colegas o nome das figuras:



rosa



televisão



sapato



sacola



suco



besouro



vaso



sapo



presente



Das palavras acima, copie, aqui, aquelas em que a letra **S** possui o mesmo som da letra **Z**:




27/09/2021

Matemática

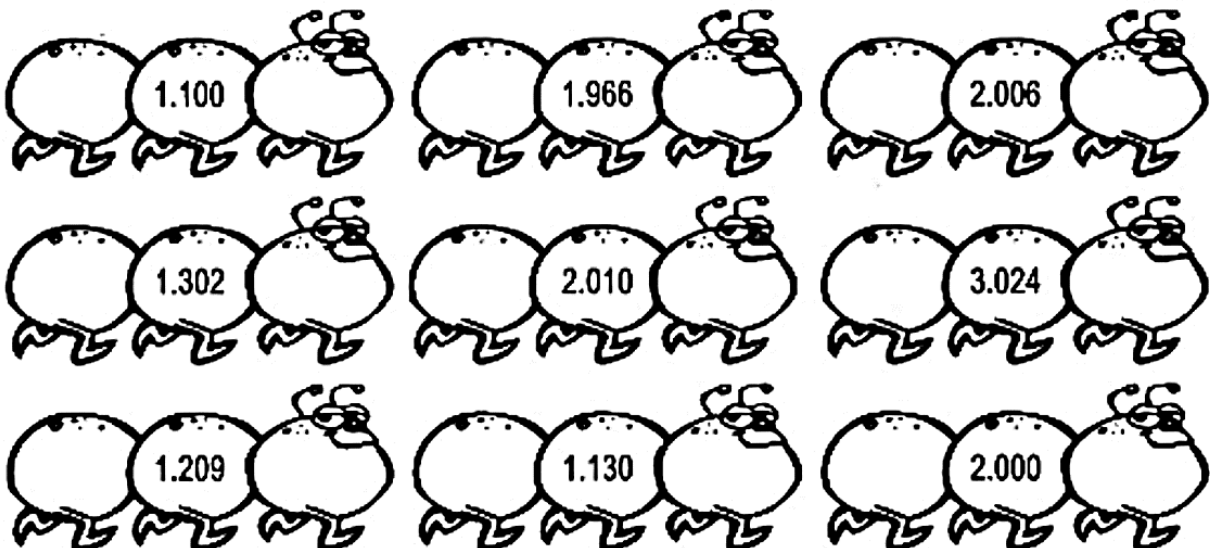
# 999... MIL



Com os conhecimentos que você possui, tente preencher a tabela abaixo.

1.000	1.001		1.003		1.005	1.006		1.008	1.009
1.010		1.012		1.014		1.016	1.017	1.018	
1.020	1.021		1.023		1.025				1.029
		1.032	1.033	1.034	1.035	1.036		1.038	
1.040	1.041	1.042		1.044			1.047		1.049
1.050		1.052	1.053		1.055	1.056	1.057		
	1.061	1.062		1.064	1.065		1.067	1.068	1.069
1.070			1.073					1.078	
		1.082			1.085		1.087		1.089
1.090	1.091			1.094		1.096			1.099

Complete escrevendo o sucessor e o antecessor dos números abaixo.







28/09/2021

Língua Portuguesa



## HISTÓRIA EM SEQUÊNCIA

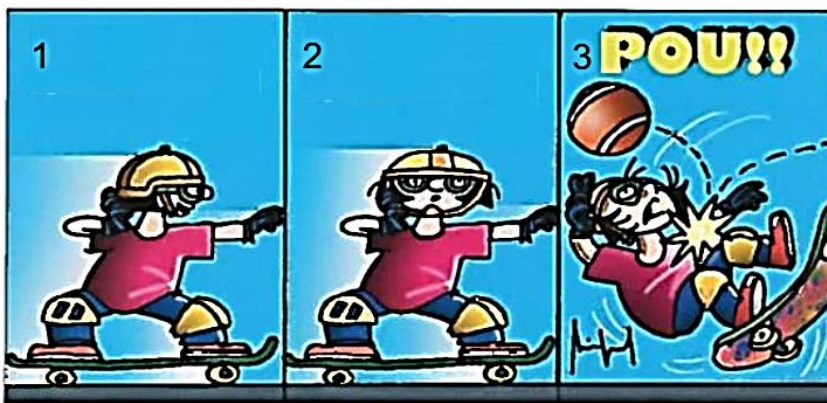
No seu material, você leu o texto **“Amiga de todas as horas”**. Você aprendeu a importância da necessidade do uso de equipamentos de proteção para evitar que os participantes se machuquem.



1.º passo

Planejando o texto...

Veja as imagens em sequência e imagine uma história.



Adaptado de PAIVA, Miguel. *Chiquinha Férias e esportes Radicais*. Rio de Janeiro: Rovele, 2014.

Que tal organizarmos um roteiro para que não falte nada na sua história?

Título:	
Nome do personagem:	
O que a menina está fazendo?	
A menina está usando equipamento de proteção?	
O que aconteceu?	
Como terminou a história?	



2.º passo

1.ª versão




---



---



---



---



---



---



---



---



28/09/2021

Matemática

## RESOLVENDO PROBLEMAS

Leia as proezas da barata e calcule o que se pede.

A barata diz que tem  
Oitenta ursos de pelúcia.  
É mentira da barata,  
Ela tem só uma dúzia.

A barata diz que tem  
Vinte e nove anéis de bronze.  
É mentira da barata,  
Ela tem somente onze.

A barata diz que come  
Cem pipocas de uma vez.  
É mentira da barata,  
Só consegue comer três.

A barata diz que salta  
Trinta metros de altura.  
Dezessete é o limite  
Pra não rachar a casca dura.



Calcule as diferenças entre o que a barata diz e os fatos verdadeiros:

Ursos:

Anéis de bronze:

Pipocas:

Altura:

## Referências

<b>DIA</b>		<b>PÁGINA</b>
<b>CAPA</b>	<a href="http://www.arte.seed.pr.gov.br/modules/galeria/detalhe">http://www.arte.seed.pr.gov.br/modules/galeria/detalhe</a>	-----
20/09	<a href="https://www.instagram.com/sandra_buriti/?hl=pt-br">https://www.instagram.com/sandra_buriti/?hl=pt-br</a>	-----
20/09	Atividades para todo o dia – volume 3	22
21/09	Apostila do Município da Cidade do Rio de Janeiro	160
21/09	Atividades para todo o dia – volume 3	24
22/09	Apostila da Escola Municipal “Nagen Jorge Saad”	35
22/09	Atividades para todo o dia – volume 3	23
23/09	Apostila da Escola Municipal “Nagen Jorge Saad”	39
23/09	Atividades para todo o dia – volume 3	28
24/09	Apostila da Escola Municipal “Nagen Jorge Saad”	43
24/09	Atividades para todo o dia – volume 3	30
27/09	Apostila do Município da Cidade do Rio de Janeiro	161
27/09	Atividades para todo o dia – volume 3	32
28/09	Apostila do Município da Cidade do Rio de Janeiro	165
28/09	Atividades para todo o dia – volume 3	63