



E.M. BAIRRO MANUEL CLEMENTE.  
PROFESSORA: VIVIANE  
ALUNO: \_\_\_\_\_

4º ANO B

**ATIVIDADES DO PERÍODO DE 20/09 à 28/09**

**11ª APOSTILA**



**ROTEIRO E REFERÊNCIAS EM ANEXO**

**DATA DA ENTREGA E PRÓXIMA RETIRADA: 29 e 30/09**



E.M. BAIRRO MANUEL CLEMENTE.

PROFESSORA: VIVIANE

ALUNO: \_\_\_\_\_

4º ANO B

## Roteiro de atividades

DIA	DESCRIÇÃO	PÁGINA
20/09	Ler a biografia e colorir o quadro.	3
20/09	Registrar em cada figura a função dos números (contagem, medida, ordem ou código).	4
21/09	Ler o texto para responder as questões do dia 25.	5 e 6
21/09	Analisar o gráfico e responder as questões.	7
22/09	Observar as imagens e responder as perguntas.	8
22/09	Decompor os números e escrevê-los por extenso.	9
23/09	Responder as questões de acordo com as regiões brasileiras.	10
23/09	Decompor os números e escrevê-los por extenso.	11
24/09	Numerar as partes da árvore de acordo com a sua função.	12
24/09	Completar com os números que vêm antes (antecessores) e depois (sucessores).	13
27/09	Responder as perguntas relativas ao texto lido no dia 21.	14
27/09	Completar a sequência numérica de acordo com o intervalo sugerido.	15
28/09	Reescrever as frases trocando as palavras por outras com o mesmo significado (pesquisar no Google ou dicionário).	16
28/09	Usar corretamente os sinais de < (maior) e > (menor).	17



E.M. BAIRRO MANUEL CLEMENTE.

PROFESSORA: VIVIANE

ALUNO: \_\_\_\_\_

4º ANO B

20/09/2021

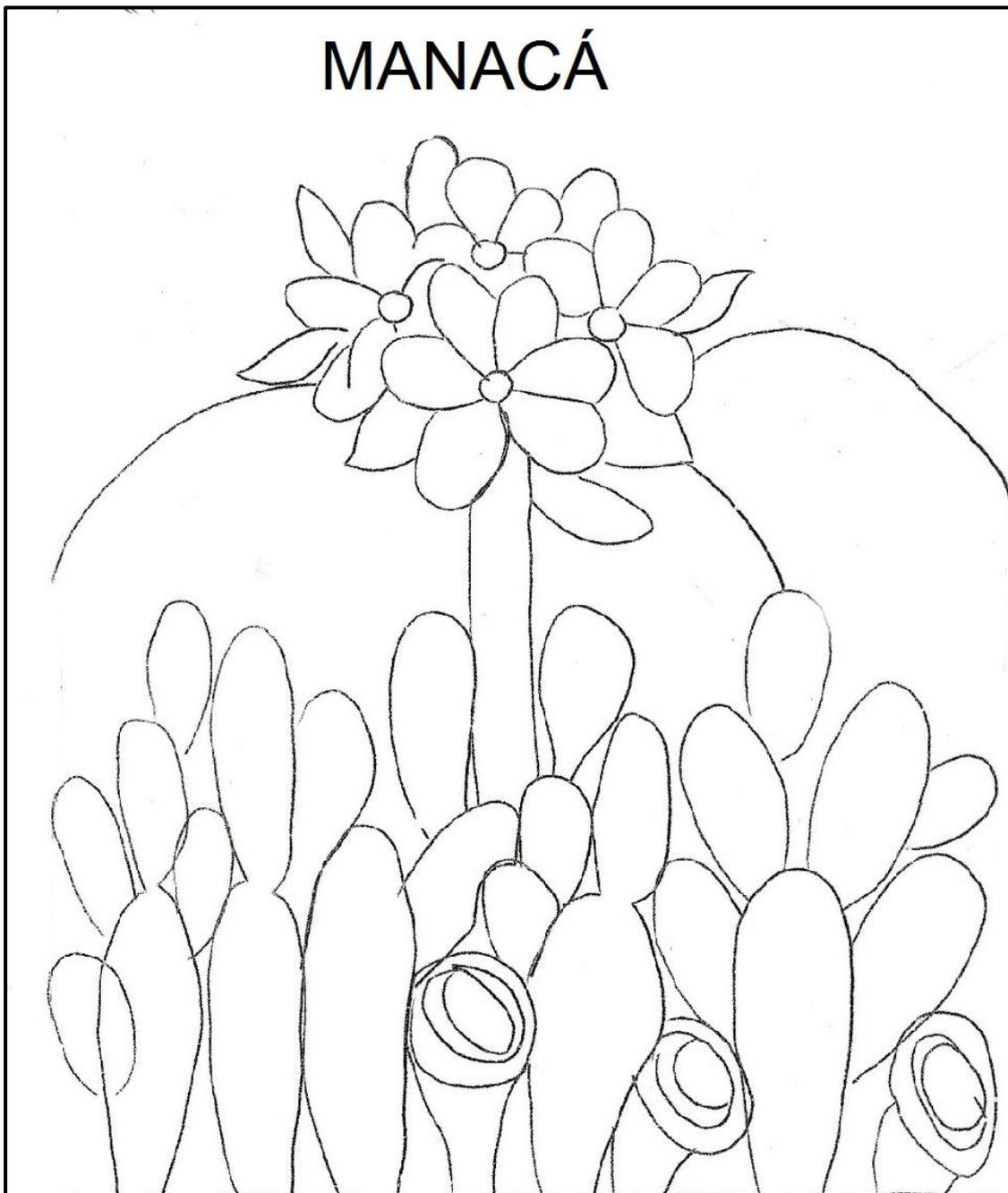
Língua Portuguesa/ Artes



Tarsila do Amaral  
Manacá, 1927

Tarsila do Amaral (1886-1973) foi uma das mais importantes artistas do Brasil. Após passar dois anos em Paris, retorna a São Paulo em 1922 para integrar o “Grupo dos Cinco”, que defende as ideias da Semana de Arte Moderna e toma a frente do Movimento Modernista do país. Este quadro tem um colorido excepcional e trata de um tema bem brasileiro: um pescador num lago em meio a uma pequena vila com casinhas e vegetação típica. O mesmo foi exposto em Moscou, na Rússia em 1931 e foi comprado pelo governo russo.

## Vamos Colorir





20/09/2021

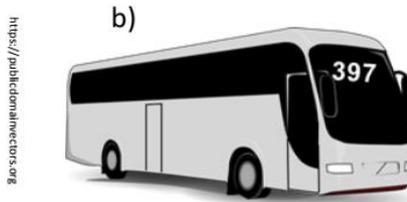
Matemática

## I. SISTEMA DE NUMERAÇÃO DECIMAL

1- Observe as imagens e indique a função de cada número: **contagem**, **medida**, **ordem** (ou **posição**) ou **código**.



6 comprimidos

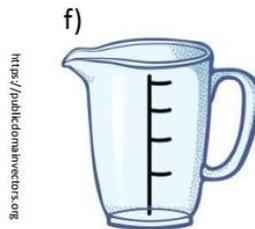


Número do ônibus



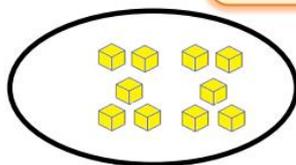
A escada tem 3 degraus

d) Agosto é o 8º mês do ano.



e) Domingo é o primeiro dia da semana.

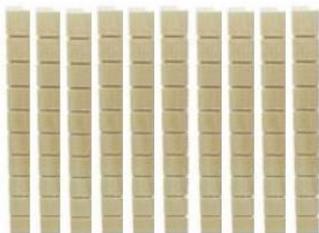
Podemos representar os números com o **MATERIAL DOURADO**, assim:



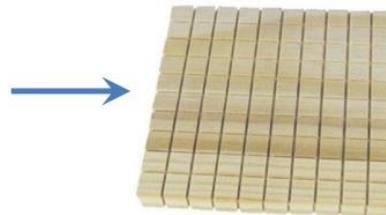
10 unidades simples =



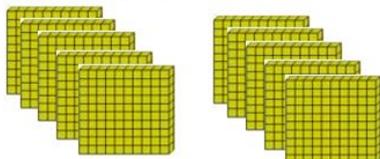
\_\_\_ **dezena** simples



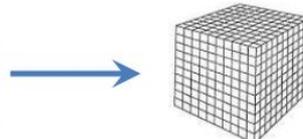
\_\_\_ **dezenas** simples =



**1 centena** simples



\_\_\_ **centenas** simples =



**1 unidade de milhar**



21/09/2021

Língua Portuguesa

## Chapeuzinho Amarelo

Você conhece a história da Chapeuzinho Vermelho? E a história da Chapeuzinho Amarelo? Será que são parecidas? Leia o texto.



Era a Chapeuzinho Amarelo.  
Amarelada de medo.  
Tinha medo de tudo,  
aquela Chapeuzinho.  
Já não ria.  
Em festa, não aparecia.  
Não subia escada, nem descia.  
Não estava resfriada, mas tossia.  
Ouvia conto de fada, e estremeceia.  
Não brincava mais de nada,  
nem de amarelinha.  
Tinha medo de trovão.  
Minhoca, pra ela, era cobra.  
E nunca apanhava sol,  
porque tinha medo de sombra.  
Não ia pra fora pra não se sujar.  
Não tomava sopa pra não ensopar.

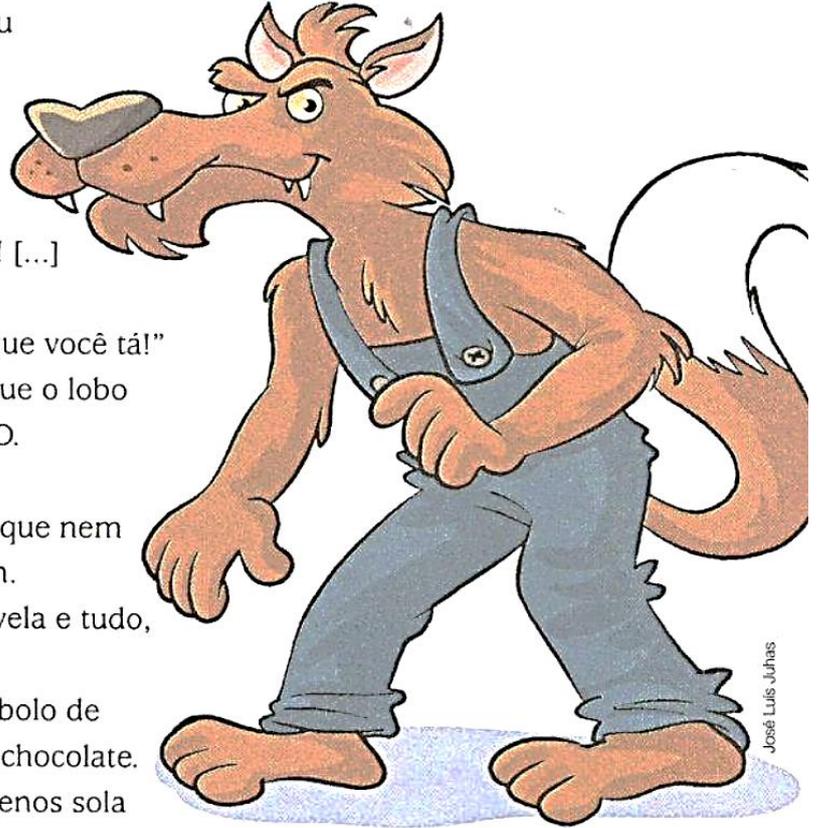
Não tomava banho pra não descolar.  
Não falava nada pra não engasgar.  
Não ficava em pé com medo de cair.  
Então vivia parada, deitada, mas sem dormir,  
com medo de pesadelo.  
Era a Chapeuzinho Amarelo.  
E de todos os medos que tinha  
O medo mais que medonho  
era o medo do tal do Lobo.  
Um Lobo que nunca se via [...]   
que vai ver que o tal Lobo nem existia.  
E Chapeuzinho Amarelo,  
de tanto pensar no Lobo,  
de tanto sonhar com Lobo,  
de tanto esperar o Lobo,  
um dia topou com ele. [...]   
Mas o engraçado é que,



E.M. BAIRRO MANUEL CLEMENTE.  
PROFESSORA: VIVIANE  
ALUNO: \_\_\_\_\_

4º ANO B

assim que encontrou o Lobo,  
a Chapeuzinho Amarelo  
foi perdendo aquele medo:  
o medo do medo do medo do medo que  
tinha do Lobo.  
Foi ficando só com um pouco de medo daquele Lobo.  
Depois acabou o medo e ela ficou  
só com o Lobo.  
O lobo ficou chateado.  
Ele gritou: sou um LOBO!  
Mas a Chapeuzinho, nada.  
E ele gritou: EU SOU UM LOBO!!! [...]  
Aí, Chapeuzinho encheu e disse:  
“Para assim! Agora! Já! Do jeito que você tá!”  
E o lobo parado assim, do jeito que o lobo  
estava, já não era mais um LO-BO.  
Era um BO-LO.  
Um bolo de lobo fofo, tremendo que nem  
pudim, com medo de Chapeuzim.  
Com medo de ser comido, com vela e tudo,  
inteirim.  
Chapeuzinho não comeu aquele bolo de  
lobo, porque sempre preferiu de chocolate.  
Aliás, ela agora come de tudo, menos sola  
de sapato.  
Não tem mais medo de chuva,  
nem foge de carrapato. [...]  
Mesmo quando está sozinha,  
inventa uma brincadeira.  
E transforma em companheiro  
cada medo que ela tinha.



Chico Buarque. *Chapeuzinho Amarelo*. Rio de Janeiro: José Olympio, 1997.

## VOCABULÁRIO

amarelada: pálida

estremecia: tremia

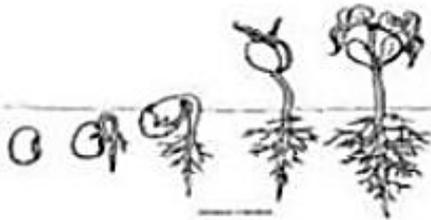
descolar: desmanchar



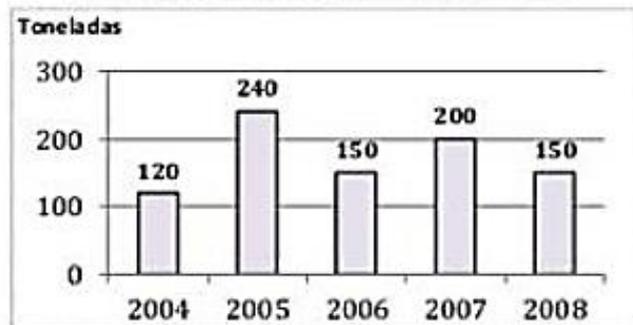
21/09/2021

Matemática

1. O gráfico representa a produção, em toneladas, de feijão em uma fazenda no período de 2004 a 2008.



Produção de Feijão de 2004 a 2008

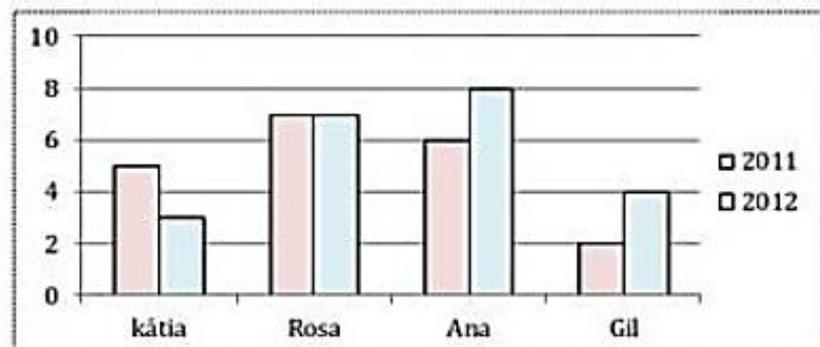


- a) Qual foi a produção, em toneladas, em 2004? E em 2005? \_\_\_\_\_  
b) Quando as produções foram as mesmas? \_\_\_\_\_  
c) Qual foi a produção total no período de 2004 a 2008? \_\_\_\_\_

2. Observe o gráfico.



Filmes Assistidos



- a) Qual o título do gráfico? \_\_\_\_\_  
b) De que assunto ele trata? \_\_\_\_\_  
c) Em quais desses anos Kátia assistiu mais filmes? \_\_\_\_\_  
d) Quantos filmes Rosa assistiu a mais que Gil em 2012? \_\_\_\_\_



22/09/2021

Língua Portuguesa/História

# AGORA 😊 é com você !!! INTERPRETANDO IMAGENS...

IMAGEM 01

<https://www.embrapa.br/visao/trajectoria-da-agricultura-brasileira>



Aula de campo realizada entre 1929 e 1948 na Escola Superior de Agricultura e Veterinária, uma das pioneiras em pesquisa agropecuária no país, que posteriormente se tornaria Universidade Federal de Viçosa. Foto: UFV

IMAGEM 02



Trator moderno. 2020

IMAGEM 03

<https://www.embrapa.br/visao/trajectoria-da-agricultura-brasileira>



Ordenha em São Paulo em 1958.

IMAGEM 04

[https://www.ipechoficial.com.br/Blog/Exibir/34/20/32/Fazenda-Colorado--Araras\\_SP--Institucional\\_Leite\\_Xand%3CB4](https://www.ipechoficial.com.br/Blog/Exibir/34/20/32/Fazenda-Colorado--Araras_SP--Institucional_Leite_Xand%3CB4)



Sistema de "Carrossel" onde a retirada do leite (ordenha) ocorre de forma "rotatória". Fazenda Colorado. Araras. São Paulo.

## Atividades

1- Após observar as imagens 01 e 02 o que chamou sua atenção?

---

---

---

2- Após observar as imagens 03 e 04 o que chamou sua atenção?

---

---

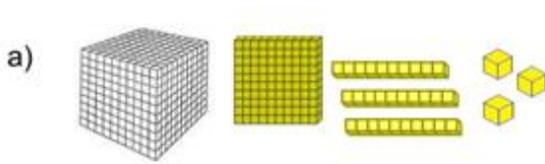
---



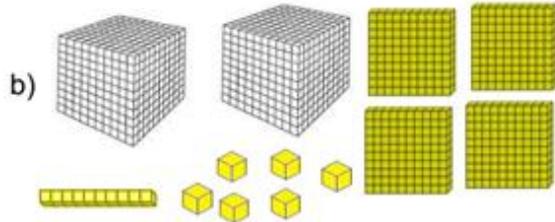
22/09/2021

Matemática

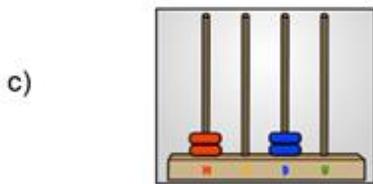
5 – Escreva os números correspondentes a cada material apresentado.



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

d) 

CLASSE DOS MILHARES	CLASSE DAS UNIDADES SIMPLES		
	UNIDADES	CENTENAS	DEZENAS
1000	100 100	10 10	1 1
	100 100	10 10	1 1

\_\_\_\_\_

6 – Utilizando o **QUADRO VALOR DE LUGAR**, decompõe e escreva por extenso os números.

a) 5 621 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

b) 507 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

c) 9 305 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7 – Escreva a quantia representada pelas cédulas:



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

WWW.CASADAMONEDA.GOV.BR



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



23/09/2021

Língua Portuguesa/Geografia

REGIÕES BRASILEIRAS

1) OBSERVE O MAPA. O Brasil está organizado em 5 regiões: Nordeste, Norte, Sul, Sudeste e Centro-Oeste.

Escreva o nome correto de cada **região** de acordo com a numeração:



1. ....

2. ....

3. ....

4. ....

5. ....

2) O estado no qual você mora fica na região Sudeste. Qual é o nome dele?

\_\_\_\_\_

3) No mapa acima, faça um X na região em que você mora.

\_\_\_\_\_

4) Qual é a menor região e qual é a maior em extensão territorial?

\_\_\_\_\_



23/09/2021

## Matemática

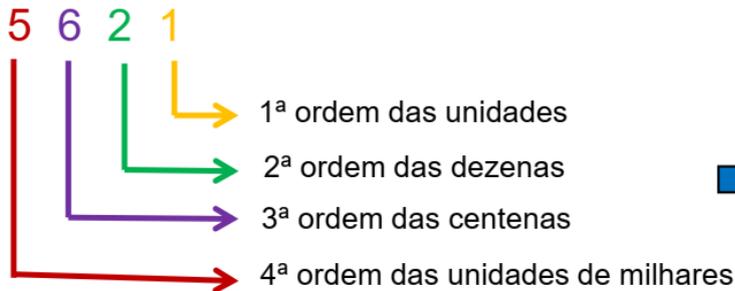
O número **5 261** é formado por 4 algarismos, Portanto, nele há 2 classes e 4 ordens. Observe:



Multirio

No **QUADRO VALOR DE LUGAR**:

CLASSE DOS MILHARES	CLASSE DAS UNIDADES SIMPLES		
	CENTENAS	DEZENAS	UNIDADES



1 unidade = 1  
2 dezenas = 20  
6 centenas = 600  
5 unidades de milhar = 5 000

8 – Escreva a ordem e o valor que cada algarismo representa nos números abaixo.

a) 3 9 7

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

b) 2 3 1 4 →

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## DESAFIO

9 – Qual é o maior número?  
Onze mil trezentos e sete ou onze mil e trinta e sete?

Resposta: \_\_\_\_\_

- Qual é a diferença observada entre esses números? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- Qual o valor posicional do algarismo 3 no primeiro número? E no segundo?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



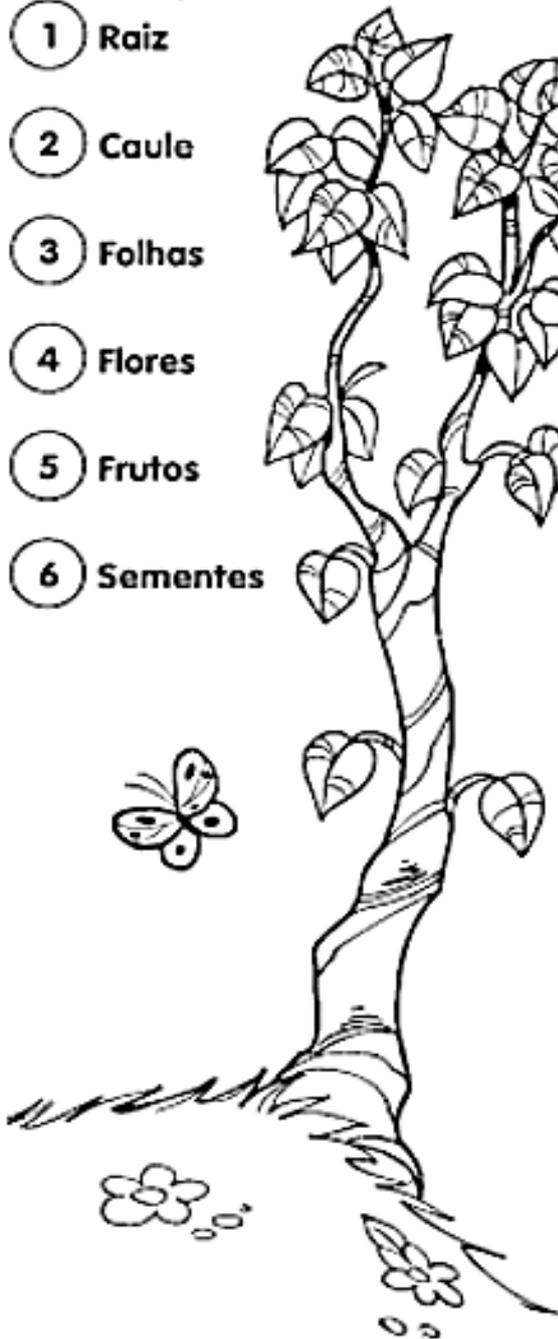
24/09/2021

Língua Portuguesa/Ciências

Numere de acordo com as funções de cada parte da planta.

Depois, se quiser, pode pintar a árvore.

- 1 Raiz
- 2 Caule
- 3 Folhas
- 4 Flores
- 5 Frutos
- 6 Sementes



- Por meio delas as plantas respiram
- Dão origem a novas plantas.
- Responsáveis pela reprodução.
- Sustenta os galhos, as folhas e os frutos.
- Absorve água e sais minerais do solo.
- Protegem as sementes.
- Fixa a planta ao solo.
- Transporta a seiva para todas as partes da planta.
- Responsáveis pela fotossíntese.



24/09/2021

Matemática

## II - ANTECESSOR E SUCESSOR

Quem vem **antes**?  
Quem vem **depois**?

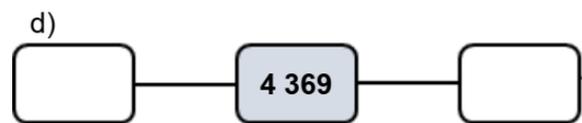
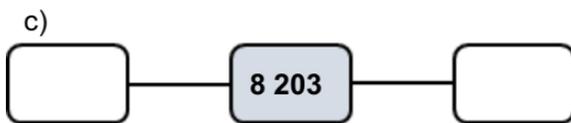
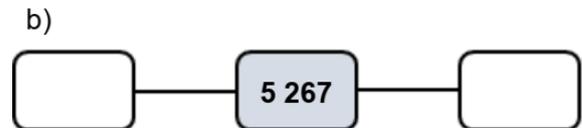
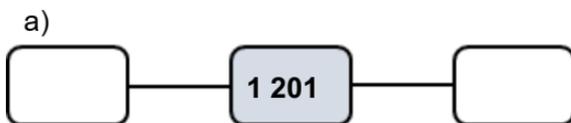


Multirio

- 10 – O número da casa de Fabrício é 625.  
 O número da casa de Elis é o sucessor do número da casa de Fabrício.  
 O número da casa de Araceli é o antecessor do número da casa de Fabrício.  
 Qual é o número da casa de Elis e de Araceli?



- 11 – Complete com o antecessor e o sucessor dos números abaixo.



Vamos escrever?

Escreva, por extenso, o número da casa de Fabrício.

\_\_\_\_\_

## III – RETA NUMÉRICA



Você sabia?

Você sabia que é possível relacionar números naturais com pontos na reta numérica?

- 12 – Observe as retas numéricas e descubra o segredo que há em cada uma delas. Em seguida, complete os espaços em branco.

- a) Segredo



https://www.colibriartes.com/col... f-4p-ppador-sabias\_1072213.html



https://publicdomainvectors.org/pt/vetorial-gratis/



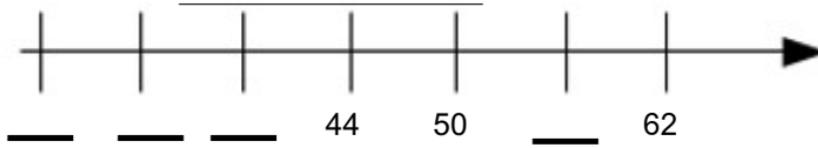


27/09/2021

Matemática



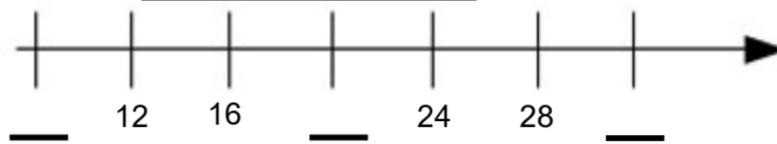
b) Segredo



<https://br.freepik.com/>



c) Segredo



<https://br.freepik.com/>



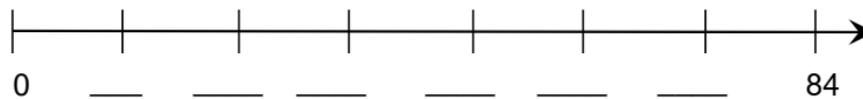
d) Segredo



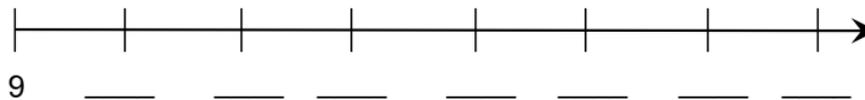
<https://br.freepik.com/>

13 – Complete a reta numérica de acordo com os intervalos sugeridos.

a) Intervalo de 12:



b) Intervalo de 9:

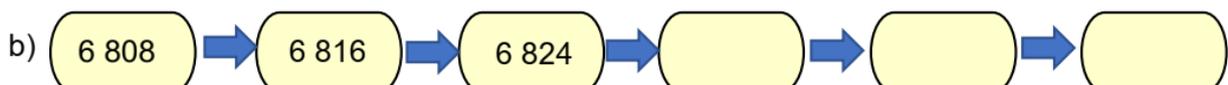
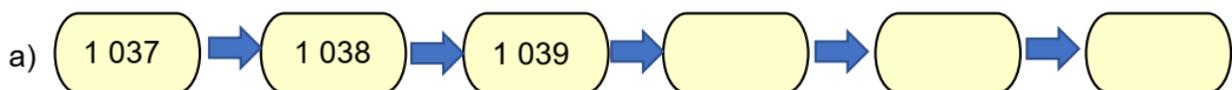


c) Intervalo de 15:



#### IV – SEQUÊNCIAS NUMÉRICAS

14 – Observe as sequências de alguns números naturais e complete-as.





28/09/2021

Língua Portuguesa



1. Reescreva as frases abaixo trocando as palavras destacadas por outras com sentido contrário.

a) Mamãe **vendeu** o celular.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

b) O caminho é **curto**.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

c) A mala é **grande**.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

d) O homem está **velho**.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. Numere a 2ª coluna de acordo com a 1ª.

Palavra	Sinônimo
1 velho	<input type="checkbox"/> belo
2 bonito	<input type="checkbox"/> longe
3 barulho	<input type="checkbox"/> antigo
4 distante	<input type="checkbox"/> andar
5 caminhar	<input type="checkbox"/> estrondo



## Sinônimos e antônimos

Quanto à significação, as palavras podem ser:

**Sinônimas:** quando têm significados semelhantes.

Exemplo:

Aproveitando a **ausência** das mães...

Aproveitando a **falta** das mães...

**Antônimas:** quando têm significados contrários.

Exemplo:

O bolo é muito **grande**.

O bolo é muito **pequeno**.

Conheça os sinônimos e antônimos das seguintes palavras.

### Sinônimos

amplo = grande

bonito = belo

gostar = amar

achar = encontrar

preguiçoso = vadio

abrigado = protegido

alvo = claro

distante = longe

lembrar = recordar

ganhar = receber

ajudar = auxiliar

resolver = decidir



28/09/2021

Matemática

### V – ORDEM CRESCENTE E DECRESCENTE

15 – Coloque, corretamente, o sinal de > (é maior que), < (é menor que) ou = (é igual a) entre os números.

a) 280 \_\_\_\_\_ 208

d) 696 \_\_\_\_\_ 696

b) 31 335 \_\_\_\_\_ 31 533

e) 3 428 \_\_\_\_\_ 4 425

c) 124 \_\_\_\_\_ 98

f) 6 378 \_\_\_\_\_ 18 730

16 – A medida da altura dos jogadores do time “Latinhas de Ouro” é de: 196 cm, 208 cm, 189 cm, 193 cm e 202 cm.

a) Escreva a altura destes jogadores em ordem **crescente** (do menor para o maior).



<https://office.cartoonist.com.br>

### VI – NÚMEROS ORDINAIS

Os números do pódio dão a ideia de ordem e são chamados de **números ordinais**.

Observe:

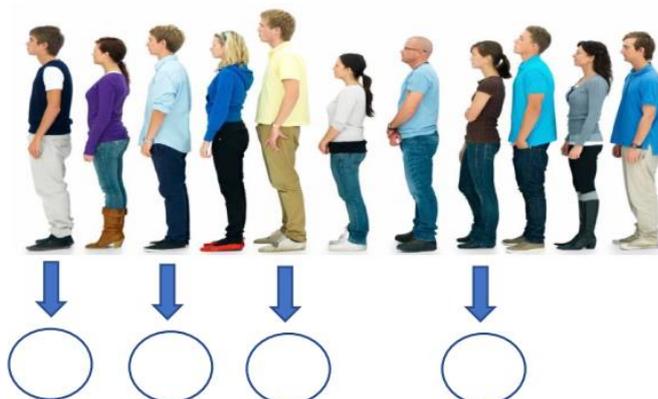


Roberto Ernane Plínio

1º	PRIMEIRO
2º	SEGUNDO
3º	TERCEIRO
4º	QUARTO
5º	QUINTO
6º	SEXTO
7º	SÉTIMO
8º	OITAVO
9º	NONO
10º	DÉCIMO

20º	VIGÉSIMO
30º	TRIGÉSIMO
40º	QUADRAGÉSIMO
50º	QUINQUAGÉSIMO
60º	SEXAGÉSIMO
70º	SEPTUAGÉSIMO
80º	OCTOGÉSIMO
90º	NONAGÉSIMO
100º	CENTÉSIMO

17 – Observe a fila apresentada a seguir e indique a posição de cada pessoa na fila.



<https://www.ime.usp.br/~pf/algoritmos/aulas/img/queue-of-people.png>

## Referências

<b>DIA</b>		<b>PÁGINA</b>
Capa	<a href="http://tarsiladoamaral.com.br/obra/pau-brasil-1924-1928/">http://tarsiladoamaral.com.br/obra/pau-brasil-1924-1928/</a>	-----
20/09	<a href="https://israelakotona.blogspot.com/2016/02/tarsila-do-amaral.html">https://israelakotona.blogspot.com/2016/02/tarsila-do-amaral.html</a>	-----
20/09	Apostila do Município do Rio de Janeiro - 4º ano	74
21/09	Livro: Eu Gosto Mais – 4º ano	39 e 40
21/09	Apostila do Município de Nova Iguaçu – 4º ano	11
22/09	Apostila do Município do Rio de Janeiro - 4º ano	295
22/09	Apostila do Município do Rio de Janeiro - 4º ano	76
23/09	Apostila do Município de Nova Iguaçu – 4º ano	13
23/09	Apostila do Município do Rio de Janeiro - 4º ano	77
24/09	Apostila do Município de Nova Iguaçu – 4º ano	08
24/09	Apostila do Município do Rio de Janeiro - 4º ano	78
27/09	Livro: Eu Gosto Mais – 4º ano	41
27/09	Apostila do Município do Rio de Janeiro - 4º ano	79
28/09	Livro: Eu Gosto Mais – 4º ano	42
28/09	Apostila do Município do Rio de Janeiro - 4º ano	80