



Prefeitura da Estância Turística de

IBIÚNA



E.M “JOAQUIM MACHADO DE OLIVEIRA”

4º ANO A

PROFESSORA:ISAURA DOMINGUES



APOSTILA DE ATIVIDADES REMOTAS Nº 11ª

DIAS: 20,21,22,23,24,27,28/09.

DEVOLUÇÃO 29 e 30/09.

NOME:

NOME: _____

PROFESSOR: _____ DATA: _____

ATIVIDADES SUZANO

A CHEGADA DA PRIMAVERA

A primavera está chegando!
Anuncia o beija-flor,
Voando de flor em flor.

A primavera está chegando!
Diz o menino divertindo-se,
Ao ver o dia tão lindo!

A primavera está chegando!
Com flores de pétalas abertas
Que se deu sono despertam.

O beija-flor, o menino, as pétalas
Alegres falam ao mesmo tempo:
A primavera chegou! É tão bom!



Autor desconhecido.

Responda

- 1) O poema tem _____ estrofes.
- 2) Cada estrofe tem _____ versos.
- 3) Copie o verso que fala o que o beija-flor faz:

- 4) O menino diz que o dia está:
 - a) nublado
 - b) bonito
 - c) chuvoso
 - d) frio

5) Copie do poema a estrofe que mostra como ficam as flores na primavera:

6) Assinale a alternativa correta de acordo com a frase abaixo:

Alegres, falam ao mesmo tom:

- a) o beija-flor, a menina, a flor.
- b) o beija-flor, o menino, a flor.
- c) o beija-flor, o menino, as pétalas.
- d) o beija-flor, a menina, as pétalas.



7) Retire do poema:

a) um verbo no presente: _____

b) o antônimo de:

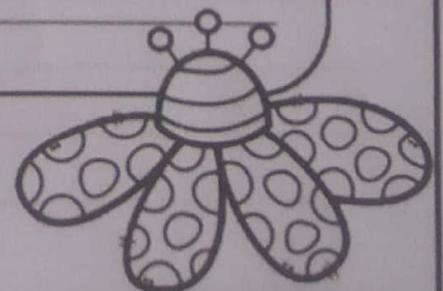
fechadas: _____

feio: _____

triste: _____

ruim: _____

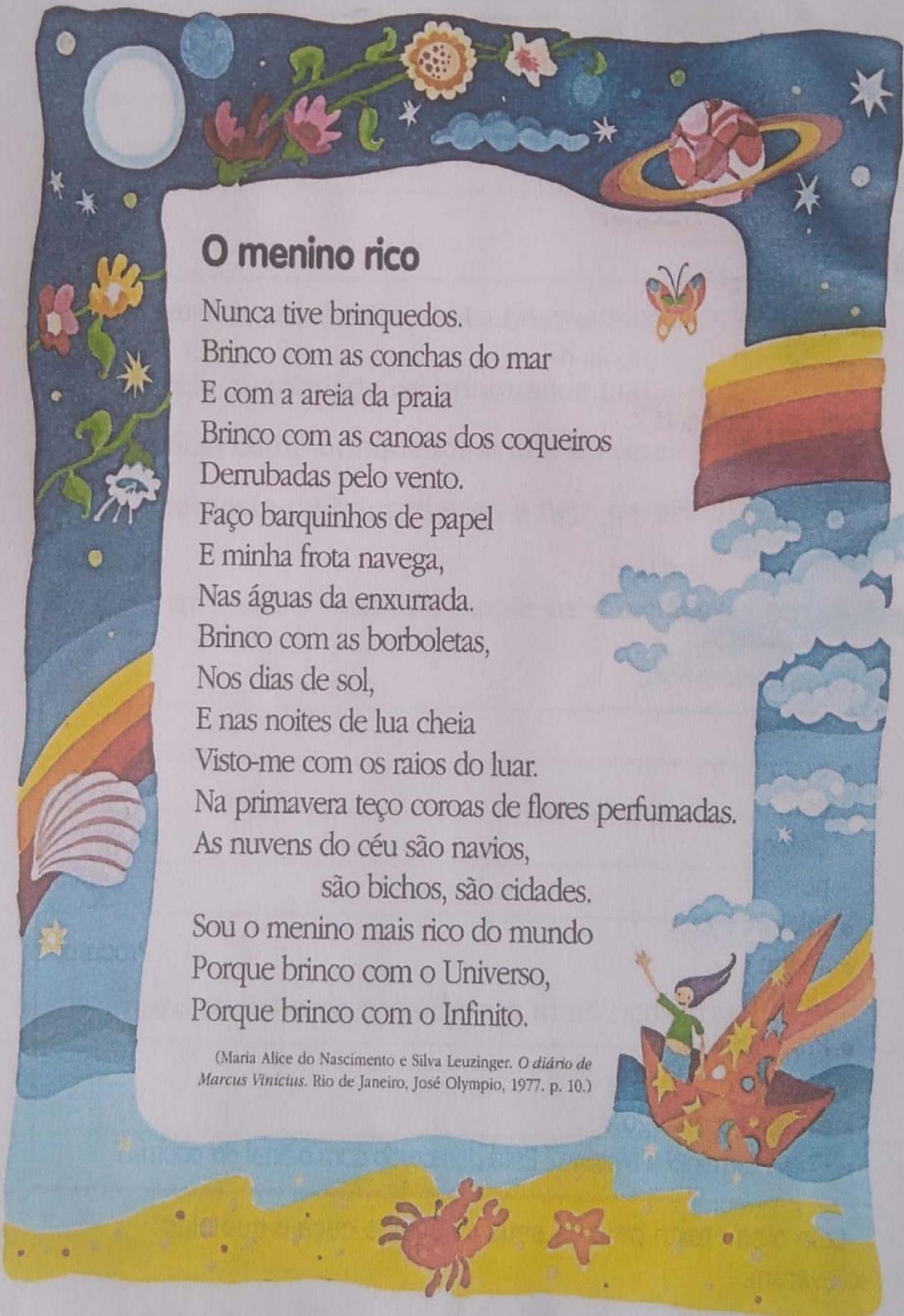
8) Você sabe por que o beija-flor tem este nome? Pesquise:



Leia o texto com atenção:

Veja um jeitinho diferente e muito bonito de brincar:

O menino rico



Nunca tive brinquedos.
Brinco com as conchas do mar
E com a areia da praia
Brinco com as canoas dos coqueiros
Derrubadas pelo vento.
Faço barquinhos de papel
E minha frota navega,
Nas águas da enxurrada.
Brinco com as borboletas,
Nos dias de sol,
E nas noites de lua cheia
Visto-me com os raios do luar.
Na primavera teço coroas de flores perfumadas.
As nuvens do céu são navios,
são bichos, são cidades.
Sou o menino mais rico do mundo
Porque brinco com o Universo,
Porque brinco com o Infinito.

(Maria Alice do Nascimento e Silva Leuzinger. *O diário de Marcus Vinicius*. Rio de Janeiro, José Olympio, 1977. p. 10.)

ESTUDO DO TEXTO

1- Qual é o título do texto?

2- Quem é o autor do texto?

3- O que tem de especial no jeito do menino brincar é:

- () A grande quantidade de brinquedos que o menino tem.
() Ele utiliza como brinquedos o que a natureza lhe oferece.
() Ele não gosta de brincadeiras e nem de brinquedos.

4- Retire do texto 5 palavras, copie-as e separe-as em sílabas:

5- Por que o menino se considera o mais rico do mundo?

6- Copie o texto na letra cursiva:

Leia o gráfico abaixo e responda as questões.



(Veja. 01/10/03. P 40)

1. Pelo gráfico podemos dizer que a quantidade de sorvete consumida no Brasil é:

- () Maior que na da Nova Zelândia.
- () A mesma quantidade que na da Dinamarca.
- () Maior que na da Itália.
- () Pouco menos que a da Alemanha.

2. Quanto ao consumo de sorvete, por pessoa, o gráfico mostra que o Brasil está em:

- () Último lugar
- () Sexto lugar
- () Quarto lugar
- () Primeiro lugar

3. O consumo anual de sorvete por pessoa, para cada país, é representado:

- () Pela mão com os três sorvetes.
- () Pelo comprimento das pazinhas.
- () Pelo nome dos países.
- () Pelo tamanho das letras.

FONTE: Prova Saesp

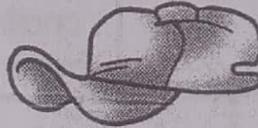
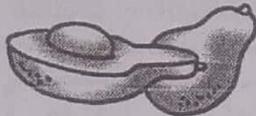
CONHECIMENTO E TRANSFORMAÇÃO: <https://www.facebook.com/mayrafreitascarvalho>

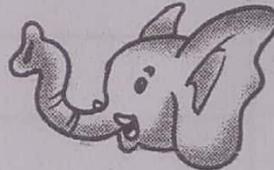
NOME: _____

DATA: _____

SEPARANDO AS SÍLABAS

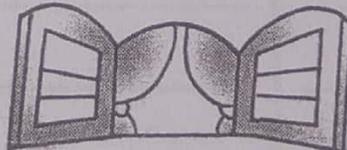
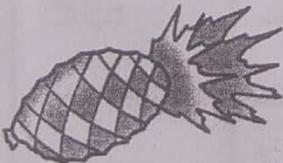
✎ Separe em sílabas as palavras e classifique-as.



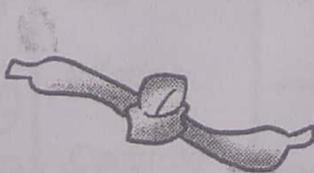


Quatro sílabas:
polissílaba

Três sílabas:
trissílaba



Duas sílabas:
dissílaba



Uma sílaba:
monossílaba



NOME: _____

DATA: _____

RECORDANDO

Classifique as palavras quanto ao número de sílabas e quanto à acentuação tônica.

escola – trissílaba – paroxítona

Palavra	Número de sílabas	Acentuação tônica
Médico	_____	_____
Sofá	_____	_____
Foguete	_____	_____
Girassol	_____	_____
Lâmpada	_____	_____
Onça	_____	_____
Engraçado	_____	_____
Caminhão	_____	_____
Quilômetro	_____	_____
Mar	_____	_____
Príncipe	_____	_____
Caçarola	_____	_____
Xícara	_____	_____
Fazenda	_____	_____

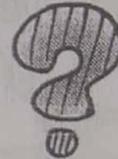


NOME: _____

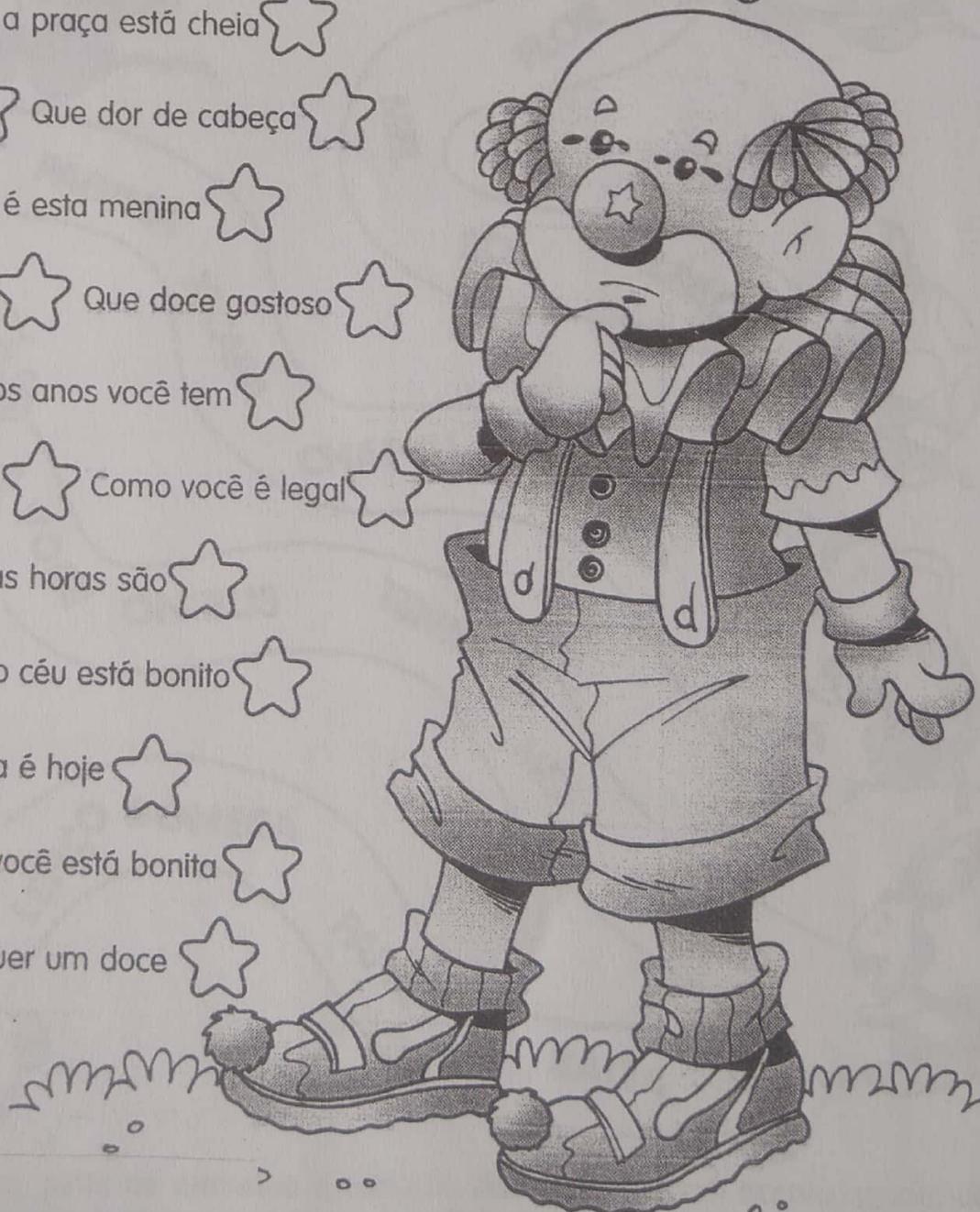
DATA: _____

QUAL É O PONTO

Pontue corretamente as frases abaixo com: ou



- Como a praça está cheia 
- Ai  Que dor de cabeça 
- Quem é esta menina 
- Puxa  Que doce gostoso 
- Quantos anos você tem 
- Nossa  Como você é legal 
- Quantas horas são 
- Como o céu está bonito 
- Que dia é hoje 
- Como você está bonita 
- Você quer um doce 



Re

NOME: _____

DATA: _____

BRINCANDO E APRENDENDO

✎ Acentue as palavras, quando necessário, com acento agudo ou circunflexo.

FLOR

MEL

PAGINA

XICARA

CHAPEU

ULTIMO

VOCE

ONIBUS

TENIS

MES

SOFA

LENÇO

BONECA

PAPEL

GENIO

BACIA

SOL

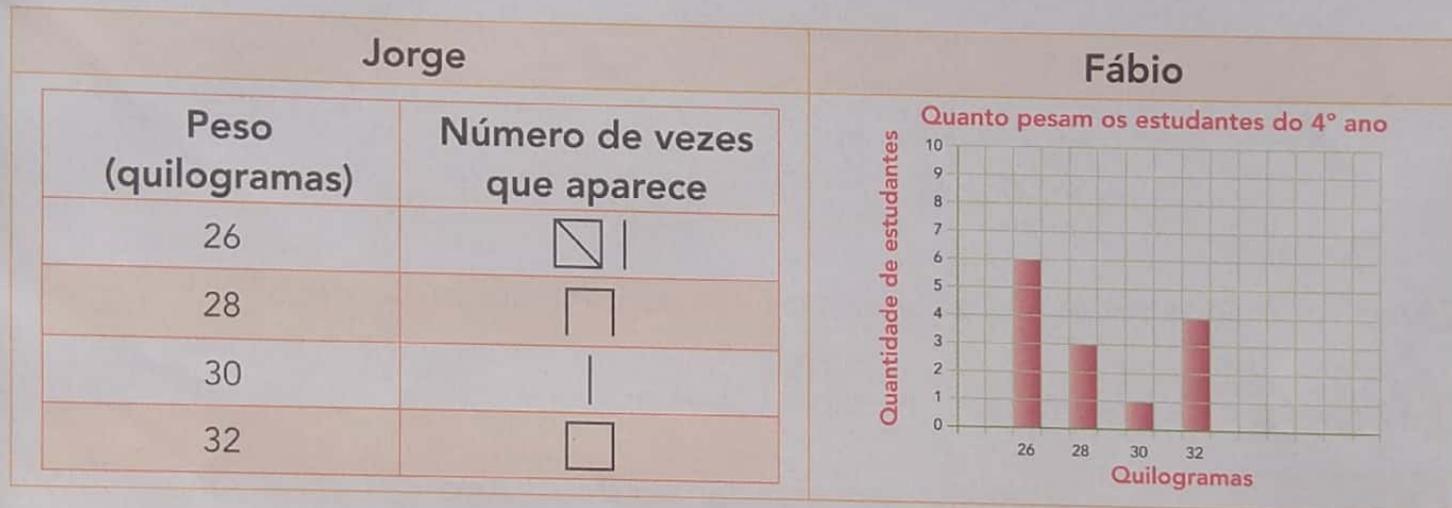
ALFACE

✎ Agora, pinte de vermelho o caminho das palavras com acento agudo, de azul das palavras com acento circunflexo.

ATIVIDADE 10.3

Na feira de ciências, o trabalho de Jorge e Fábio é sobre a massa dos estudantes de sua classe.

Para registrar e apresentar os dados coletados, Jorge elaborou uma tabela e Fábio um gráfico.



Fonte: Elaboração do(a) autor(a). Dados fictícios.

1. Observando o registro elaborado por Jorge, responda:
 - A. Como ele anotou a quantidade de estudantes que pesam 26 kg?

 - B. Quantos estudantes pesam 32 kg? _____
 - C. Qual o total de estudantes consultados que participaram da pesquisa?

2. Com base no gráfico feito por Fábio, responda:
 - A. O que há mais: estudantes com 26 kg ou com 30 kg? Quantos a mais?

 - B. Se os estudantes que pesam 28 kg subirem juntos numa balança, qual será o "peso" indicado?

3. Compare os registros da tabela e do gráfico e escreva em que se parecem e as diferenças existentes entre eles.

ATIVIDADE 10.4

1. O professor Felipe, de Educação Física, anotou o “peso”, em quilogramas, dos estudantes do 4º ano em um quadro.

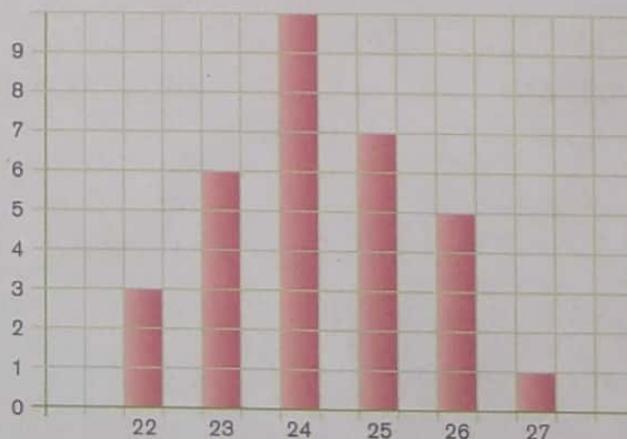
23	24	25	26	24	25	23	26
22	23	24	24	24	26	22	25
24	24	23	25	22	26	23	24
27	25	23	24	25	26	25	24

Como você pode saber a quantidade de estudantes para cada “peso”?

2. Organize essas informações na tabela abaixo:

“Peso” dos estudantes do 4º Ano	
“Peso” (em kg)	Quantidade de estudantes

3. Jorge começou a construir um gráfico de colunas com informações da tabela, porém não o completou. Veja quais informações estão faltando e complete o gráfico.

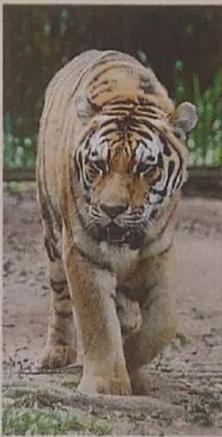
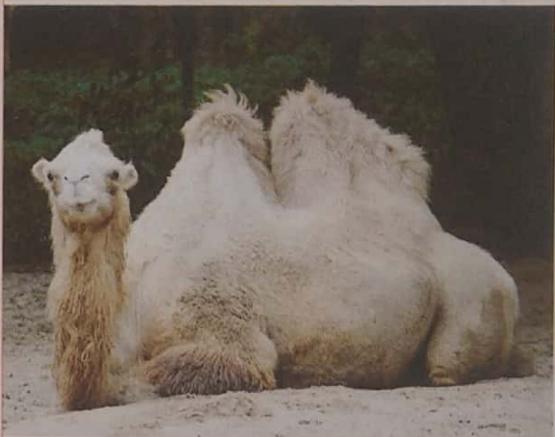


4. Em grupos, escolha uma turma da sua escola e faça uma pesquisa sobre a idade de cada estudante. Em seu caderno, organize os dados coletados através de uma tabela e construa um gráfico em uma malha quadriculada. Traga para socializar em: ____/____/____.

ATIVIDADE 10.5

1. Observe as anotações que Beatriz fez ao visitar o zoológico de uma cidade:

"Peso" de animais do Zoo	
Animal	"Peso" em kg
Leão	250
Onça	100
Girafa	450
Tigre	300
Camelo	600

Fonte: Elaboração do(a) autor(a). Dados fictícios. Fotos: Paulo Cesar da Silva/Imprensa Oficial

2. Construa um gráfico de colunas na malha quadriculada para apresentar esses dados.



ATIVIDADE 10.6

1. Emerson lançou um dado e observou a face voltada para cima.



Arte: IMESP.

Anderson, seu irmão, perguntou:

- A. Quando lançamos um dado, quais os resultados possíveis de acontecer?
-
- B. Algum dos resultados tem maior chance de acontecer? O que você pode responder a Anderson?
-

2. Ao lançar um dado, a face superior fica em evidência. Observe o quadro e indique, para cada item, qual situação tem maior chance de acontecer ou se possuem chances iguais.

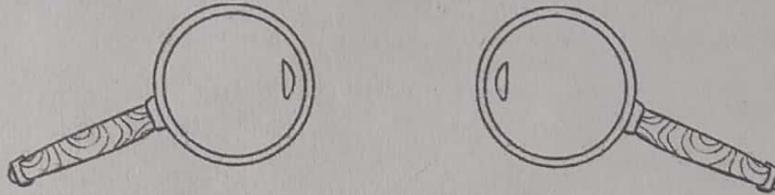
A.	Sair o número 2. Sair o número 5.	
B.	Sair um número par. Sair um número ímpar.	
C.	Sair um número maior que 4. Sair um número menor que 4.	
D.	Sair um número maior que 3. Sair um número menor que 3.	

NOME: _____

DATA: _____

DESAFIO MATEMÁTICO 1

1. Resolva as operações e descubra a frase secreta.



14×6	14×8	14×7	14×5	14×9
---------------	---------------	---------------	---------------	---------------

23×6	23×8	23×7	23×5	23×9
---------------	---------------	---------------	---------------	---------------

32×6	32×8	32×7	32×5	32×9
---------------	---------------	---------------	---------------	---------------

24×6	34×8	34×6
---------------	---------------	---------------

Palavras

204 = escolher	115 = uma	256 = bombons.
224 = Nunca	144 = sabor	192 = de
98 = disse	184 = é	126 = a
160 = sabe	161 = como	70 = que
138 = vida	207 = caixa	288 = qual
84 = Minha	272 = vai	112 = mãe

Frase:

NOME: _____

DATA: _____

3. Faça a tabela da divisão do 5 e resolva as divisões.

$85 \overline{) 5}$

$75 \overline{) 5}$

$58 \overline{) 5}$

$18 \overline{) 5}$

$61 \overline{) 5}$

$24 \overline{) 5}$

$31 \overline{) 5}$

$94 \overline{) 5}$

: 5
5 : 5 =
10 : 5 =
15 : 5 =
20 : 5 =
25 : 5 =
30 : 5 =
35 : 5 =
40 : 5 =
45 : 5 =
50 : 5 =



Referências

Currículo em Ação EMAI EDUCAÇÃO MATEMÁTICA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL 4º Ano VOLUME 1 CURRÍCULO PAULISTA

Coleção Plano de Aula – 40 semanas – Editora RIDEEL 3º Ano Matemática

Coleção Aprendizagem Divertida - Atividades Lúdicas Gramática – Volume 2 Editora FAPI

CONHECIMENTO E TRANSFORMAÇÃO: <http://www.facebook.com/mayarafreitascarvalho>

<https://atividadespedagogicasuzano.com.br>