



PREFEITURA DA ESTÂNCIA TURÍSTICA DE  
**IBIÚNA**  
*Por uma Ibiúna próspera. Investindo no presente, gerando o futuro.*  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO



E.M. "BAIRRO MORRO GRANDE" /E.M. "BENEDITO DOMINGUES VIEIRA"  
Estrada Municipal Benedito Domingues Vieira, s/nº - Ibiúna - SP  
Fone: (15) 3249-1634

**ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS**, CONFORME ORIENTAÇÕES  
PEDAGÓGICAS Nº14 DE 14/09/2021 DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO.

**DATAS: 20, 21, 22, 23, 24, 27, 28/09**

**Total= 7 dias**



**E.M. "Bairro Morro Grande"**

**Professora Patrícia**

**2º ano A – 3º bimestre/2021**

**Nome:** \_\_\_\_\_

**DATAS PREVISTAS PARA DEVOLUÇÃO NA ESCOLA: 29 e 30/09/2021 (quarta e quinta)**

✚ **OBSERVAR O CALENDÁRIO DE SETEMBRO E FAZER O QUE SE PEDE:**

**CALENDÁRIO**

**2021**

**SETEMBRO**



DATAS COMEMORATIVAS DO MÊS

07 - INDEPENDÊNCIA DO BRASIL



| DOM | SEG | TER | QUA | QUI | SEX | SAB |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|     |     |     | 1   |     |     |     |
| 5   |     | 7   |     |     |     |     |
|     |     |     |     |     |     |     |
| 19  |     |     |     |     |     |     |
|     |     |     |     | 30  |     |     |

✚ **PREENCHA O CALENDÁRIO COM OS NÚMEROS QUE ESTÃO FALTANDO.**

## ✚ ATIVIDADES INTERDISCIPLINARES (REVISÃO)

### LÍNGUA PORTUGUESA/HISTÓRIA/GEOGRAFIA

- 1- COM AJUDA DE ALGUÉM, LEIA O POEMA VÁRIAS VEZES.  
FAÇA TAMBÉM A LEITURA ASSISTINDO AO VÍDEO DA MÚSICA.

#### GENTE TEM SOBRENOME

TODAS AS COISAS TÊM NOME:  
CASA, JANELA E JARDIM.  
COISAS NÃO TÊM SOBRENOME,  
MAS A GENTE SIM.



TODAS AS FLORES TÊM NOME:  
ROSA, CAMÉLIA E JASMIM  
FLORES NÃO TÊM SOBRENOME,  
MAS A GENTE SIM.



O CHICO É BUARQUE, O CAETANO É VELOSO  
O ARY FOI BARROSO TAMBÉM.  
ENTRE OS QUE SÃO JORGE  
TEM UM JORGE AMADO  
E UM OUTRO QUE É O JORGE BEN.  
QUEM TEM APELIDO  
DEDÉ, ZACHARIAS, MUSSUM E FAFÁ DE BELÉM.



TEM SEMPRE UM NOME  
E DEPOIS DO NOME  
TEM SOBRENOME TAMBÉM.



TODOS OS BRINQUEDOS TÊM NOME:  
BOLA, BONECA E PATINS.  
BRINQUEDOS NÃO TÊM SOBRENOME,  
MAS A GENTE SIM.

COISAS GOSTOSAS TÊM NOME:  
BOLO, MINGAU E PUDIM.  
DOCES NÃO TÊM SOBRENOME,  
MAS A GENTE SIM.

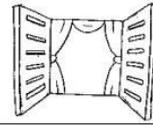
- 2- QUANTAS PALAVRAS FORMAM O TÍTULO DO POEMA? \_\_\_\_\_
- 3- QUANTOS **VERSOS** O POEMA TEM? \_\_\_\_\_
- 4- QUANTAS **ESTROFES**? \_\_\_\_\_

**ESTROFES**- NOME DADO A CADA GRUPO DE VERSOS QUE COMPÕEM UM POEMA.  
**VERSOS**- SÃO AS LINHAS DO POEMA.

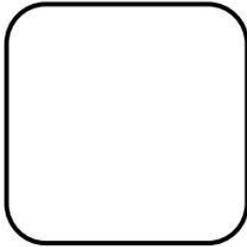
5- ESCREVA OS NOMES DOS DESENHOS ABAIXO. ENCONTRE AS PALAVRAS NO POEMA.



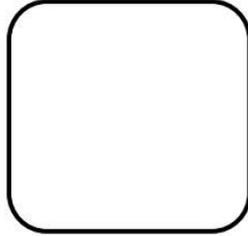




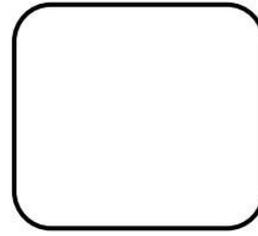

6- LEIA A PALAVRA E FAÇA O DESENHO CORRESPONDENTE:



PATINS



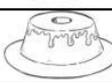
BOLA



BONECA

7- PINTE A PALAVRA CORRETA DE ACORDO COM O DESENHO:

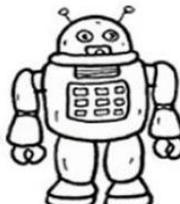


|   |        |        |           |
|---|--------|--------|-----------|
|  | BOLO   | BULE   | BANANA    |
|  | NAVIO  | MACACO | MINGAU    |
|  | PANELA | PUDIM  | BORBOLETA |

8- OBSERVE A ORDEM DAS LETRAS DO ALFABETO.

A-B-C-D-E-F-G-H-I-J-K-L-M-N-O-P-Q-R-S-T-U-V-W-X-Y-Z

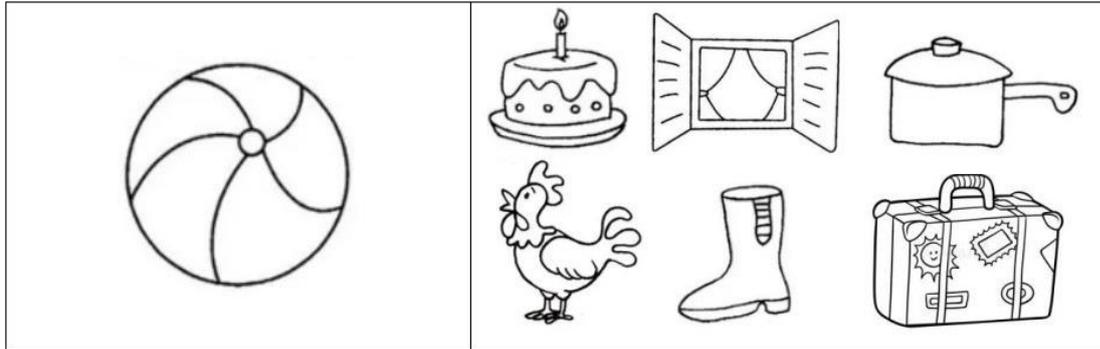
AGORA ORGANIZE OS NOMES DOS BRINQUEDOS ABAIXO SEGUINDO A ORDEM DO ALFABETO.



|    |    |
|----|----|
| 1- | 4- |
| 2- | 5- |
| 3- | 6- |

**PALAVRAS: BONECA-PETECA-AVIÃO-IOIÔ-ROBÔ-CORDA**

9- CIRCULE NA SEGUNDA COLUNA OS DESENHOS CUJOS NOMES **TERMINEM COM O MESMO SOM DO NOME DO DESENHO EM DESTAQUE.**



10-**SEPRE AS SÍLABAS** DAS PALAVRAS ESCRREVENDO CADA UMA EM UM QUADRINHO. EM SEGUIDA ESCREVA A PALAVRA COMPLETA NA LINHA.





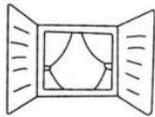

---







---







---







---

ESCREVA UMA FRASE PARA CADA PALAVRA UTILIZADA NA ATIVIDADE ANTERIOR: **(BOLA, BONECA, JANELA E PETECA)**

---



---



---

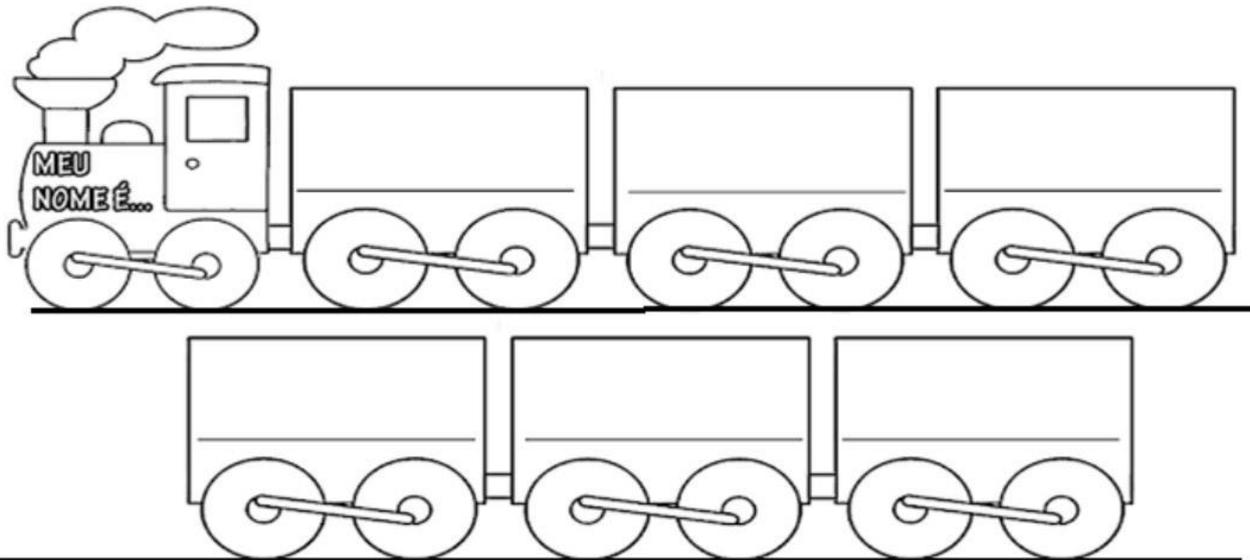


---

 **NOME E SOBRENOME** 

 TODAS AS COISAS TÊM NOME,  
CASA, JANELA E JARDIM.  
COISAS NÃO TÊM SOBRENOME,   
MAS A GENTE SIM.

TODAS AS PESSOAS, AO NASCER, RECEBEM UM NOME. QUAL É O SEU NOME COMPLETO?  
ESCREVA CADA PALAVRA DO SEU NOME DENTRO DE UM VAGÃOZINHO ABAIXO.



**PESQUISE COM SUA FAMÍLIA**

1) QUEM ESCOLHEU SEU NOME?

---

2) POR QUE ESCOLHERAM ESSE NOME?

---



---

3) PESQUISE O SIGNIFICADO DO SEU NOME E ESCREVA ABAIXO.

---

**AS PESSOAS TAMBÉM TÊM SOBRENOME.**

**QUAIS SÃO SEUS SOBRENOMES?**



PINTE **SOMENTE** OS VAGÕES EM QUE ESTÃO ESCRITOS OS SEUS SOBRENOMES.

## CIÊNCIAS

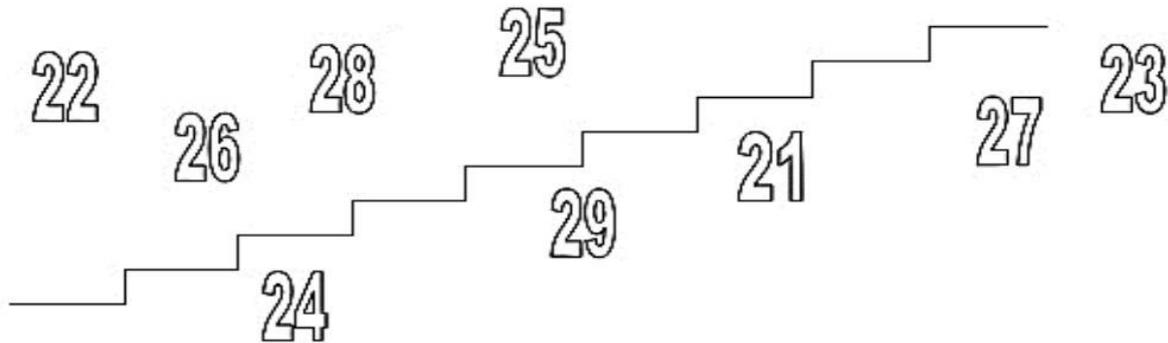


COMPLETE O QUADRO ABAIXO COM OS NOMES DOS SERES VIVOS E NÃO VIVOS QUE VOCÊ ENCONTRAR NO POEMA "*GENTE TEM SOBRENOME*". ILUSTRE CADA PALAVRA.

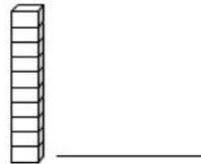
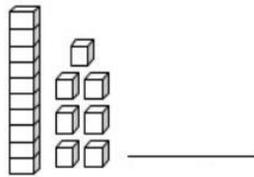
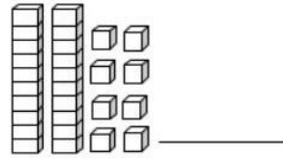
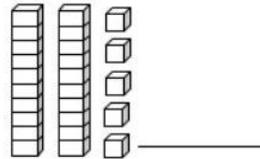
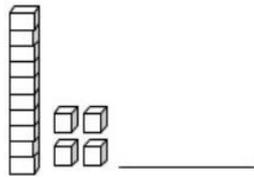
| <b>SERES VIVOS</b>   |  | <b>SERES NÃO VIVOS</b> |  |
|--|--|------------------------|--|
| <div style="border: 1px solid black; width: 100%; height: 100%; display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; width: 45%; height: 100%;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 45%; height: 100%;"></div> </div> <hr style="width: 80%; margin: 5px auto;"/> | <div style="border: 1px solid black; width: 100%; height: 100%; display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; width: 45%; height: 100%;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 45%; height: 100%;"></div> </div> <hr style="width: 80%; margin: 5px auto;"/> |                        |  |
| <div style="border: 1px solid black; width: 100%; height: 100%; display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; width: 45%; height: 100%;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 45%; height: 100%;"></div> </div> <hr style="width: 80%; margin: 5px auto;"/> | <div style="border: 1px solid black; width: 100%; height: 100%; display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; width: 45%; height: 100%;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 45%; height: 100%;"></div> </div> <hr style="width: 80%; margin: 5px auto;"/> |                        |  |

## MATEMÁTICA

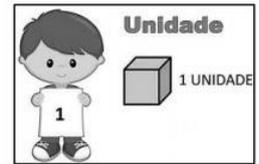
1- ESCREVA OS NÚMEROS NA ESCADA EM ORDEM CRESCENTE.  
( DO MENOR PARA O MAIOR)



2- ESCREVA O NÚMERO CORRESPONDENTE AO MATERIAL DOURADO:



**ATENÇÃO!!**



3- VAMOS BRINCAR NA **RETA NUMÉRICA?**  
AJUDE AS CRIANÇAS A RESOLVEREM OS FATOS  
DANDO PULINHOS NA RETA.

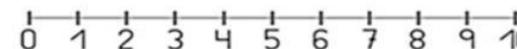
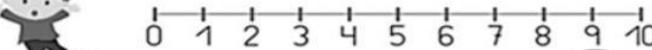
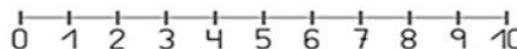
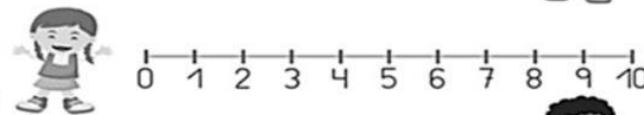
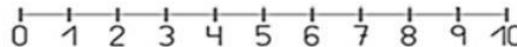


Aponte a câmera do celular para o QR e assista a uma explicação sobre o uso da reta numérica.

NA **ADIÇÃO** DAMOS PULINHOS PARA FRENTE.

$$5+3=8$$

PRIMEIRO SÃO 5 PULINHOS NA RETA. DEPOIS MAIS 3 PULINHOS, CHEGANDO AO RESULTADO 8.



$$4 + 5 = \square$$

$$3 + 4 = \square$$

$$6 + 2 = \square$$

$$9 - 5 = \square$$

$$10 - 3 = \square$$

NA **SUBTRAÇÃO** DAMOS PULINHOS VOLTANDO ATÉ CHEGAR AO RESULTADO DA OPERAÇÃO. OU SEJA, (10-3=7) DEZ VOLTANDO TRÊS SERÁ IGUAL A SETE.

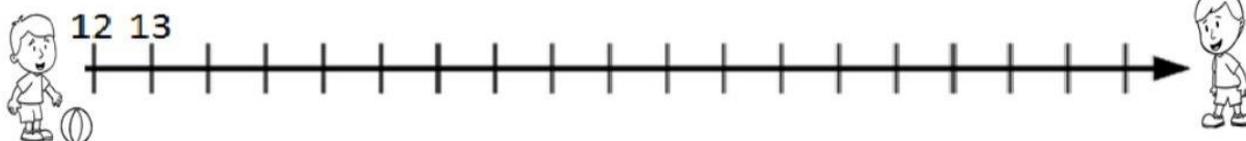
- 4- CARLOS ESTAVA JUNTANDO AS BOLAS QUE ESTAVAM ESPALHADAS PELA CASA. ELE CONTOU AO FINAL **1 DEZENA** DE BOLAS.  
QUANTAS BOLAS CARLOS JUNTOU? \_\_\_\_\_  
DESENHE ESSA QUANTIDADE NO ESPAÇO ABAIXO:



- DESSAS BOLAS **MEIA DEZENA** ESTAVAM MUITO ESTRAGADAS E ELE RESOLVEU JOGAR FORA.  
QUANTAS BOLAS CARLOS TEM AGORA? \_\_\_\_\_  
DESENHE ESSA QUANTIDADE NO ESPAÇO ABAIXO:



- 5- AJUDE MARCELO E CAIO A BRINCAREM DE BOLA. PARA ISSO ELAS TÊM QUE COMPLETAR A SEQUÊNCIA DOS NÚMEROS NA RETA NUMÉRICA. AJUDE-OS.



ANTIGAMENTE AS CRIANÇAS NÃO TINHAM TANTOS BRINQUEDOS COMO AS DE HOJE E, POR ISSO, TINHAM QUE USAR A CRIATIVIDADE E CONSTRUIR SEUS PRÓPRIOS BRINQUEDOS.

- PERGUNTE A SEUS PAIS OU AVÓS COMO ERAM SEUS BRINQUEDOS. COMPARE-OS COM OS SEUS. AGORA ESCREVA O NOME DO BRINQUEDO E DESENHE DO SEU JEITINHO NO QUADRO ABAIXO:

| ANTIGAMENTE                 | HOJE                        |
|-----------------------------|-----------------------------|
| NOME DO BRINQUEDO:<br>..... | NOME DO BRINQUEDO:<br>..... |
| DESENHO                     | DESENHO                     |

## EDUCAÇÃO FÍSICA

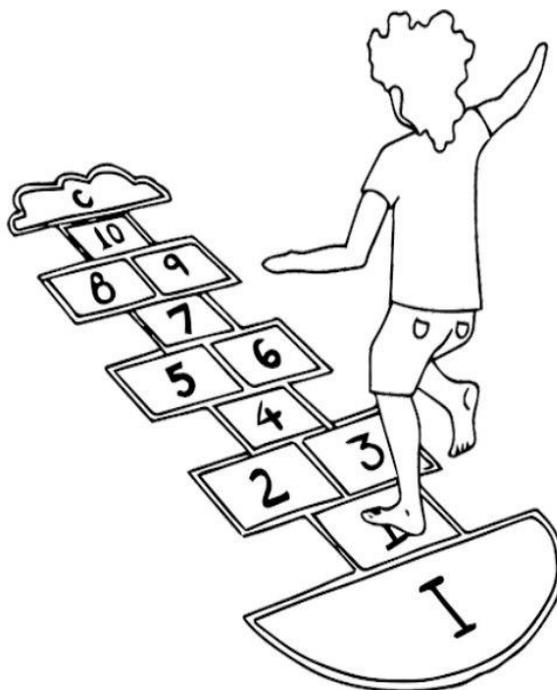
**OLÁ ALUNOS, VAMOS CONTINUAR COM MUITO ENTUSIASMO E COM A PARTICIPAÇÃO DA SUA FAMÍLIA EM NOSSAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA!**

### ATIVIDADE 1

#### **AMARELINHA**

OLHE O DESENHO A SEGUIR:

COM A AJUDA DOS SEUS RESPONSÁVEIS, PROCURE UM LUGAR SEGURO EM SUA CASA E FAÇA ESSE DESENHO DA IMAGEM AO LADO NO CHÃO COM O USO DE UM GRAVETO, CARVÃO, GIZ OU FITA CREPE. DEPOIS SE DIVIRTA BRINCANDO DE AMARELINHA COM SUA FAMÍLIA.



#### REGRAS

- 1- PEGUE UMA PEDRA PEQUENA OU TAMPINHA DE GARRAFA.
- 2- JOGUE O OBJETO NA CASA 1 E VÁ PULANDO DE CASA EM CASA, PARTINDO DA CASA 2 ATE O CÉU (CASA C).
- 3- SÓ PODE POR UM PÉ EM CADA CASA, QUANDO HOUVER UMA CASA DO LADO DA OUTRA PODE POR OS DOIS PÉS.
- 4- CHEGANDO A CASA C, O JOGADOR VIRA E VOLTA PULANDO DA MESMA MANEIRA, AO CHEGAR A CASA 2 ELE DEVE PEGAR A TAMPINHA E SAIR. ASSIM ATÉ JOGAR POR TODAS AS CASAS.

**ATENÇÃO: VOCÊ NÃO PODE:** PISAR NA LINHA E NEM NA CASA ONDE ESTÁ A TAMPINHA, É PRECISO ACERTA A TAMPINHA NA CASA, E NÃO SE ESQUEÇA DE PEGAR A TAMPINHA NA VOLTA.

### ATIVIDADE 2

FAÇA UM LINDO COLORIDO NO DESENHO ACIMA.

ARTE

VAMOS ESTUDAR SOBRE O SOM E SUAS PROPRIEDADES.

SOM É TUDO QUE É CAPTADO PELO SENTIDO DA AUDIÇÃO; RUÍDO, BARULHO, FALA, MÚSICA ENTRE OUTROS.



OBSERVE AS IMAGENS A SEGUIR:



Paisagem 1  
Parque

Paisagem 2  
Rua movimentada



1- IMAGINE OS SONS QUE PODERIAM SER OUVIDOS

NAS IMAGENS ACIMA. QUAL DAS PAISAGENS VOCÊ ACHA QUE PODERIA TER UM SOM MAIS AGRADÁVEL AOS OUVIDOS? \_\_\_\_\_. VAMOS COLORIR ESSAS PAISAGENS COM CAPRICHOS.

2- VAMOS LIGAR A IMAGEM AO SOM REPRODUZIDO POR ELA (A ONOMATOPEIA). NÃO SE ESQUEÇA DE DAR COR AS IMAGENS.

**PROPRIEDADES DO SOM**

A INTENSIDADE, O TIMBRE, A ALTURA E A DURAÇÃO SÃO PROPRIEDADES DO SOM.



BUAÁ



TIC-TAC



AU AU

3- REALIZE O QUE SE PEDE, DE ACORDO COM O QUE VAMOS CONHECENDO AS PROPRIEDADES DO SOM:

A INTENSIDADE ESTÁ RELACIONADA À FORÇA DO SOM, OU SEJA, SE O SOM É MAIS FORTE OU MAIS FRACO (EX.:VOLUME DO APARELHO DE TELEVISÃO).

A) IDENTIFIQUE NAS IMAGENS QUAL PERSONAGEM APARENTA ESTÁ PRODUZINDO UM SOM COM MAIOR INTENSIDADE (FORTE) E MENOR INTENSIDADE (FRACO), ESCRIVENDO SE O SOM É **FORTE** OU **FRACO**. DÊ COR ÀS ILUSTRAÇÕES.



R.: \_\_\_\_\_



R.: \_\_\_\_\_

O **TIMBRE** É UMA PROPRIEDADE PARTICULAR DE CADA SOM, QUE O DISTINGUE DOS DEMAIS. UM EXEMPLO SÃO SONS DOS INSTRUMENTOS, AO ESCUTÁ-LOS PODEMOS DISTINGUIR OS SONS PRODUZIDOS POR ELES.

B) ILUSTRE OS INSTRUMENTOS, TAMBOR E VIOLÃO, NOS QUADROS AO LADO, DE ACORDO COM O SOM (ONOMATOPEIA) QUE O REPRESENTA. DÊ COR AO SEU DESENHO.

TUM TUM TUM

DÃO DÃO DÃO

A **ALTURA** ESTÁ RELACIONADA AO FATO DE O SOM SER MAIS 'GROSSO' (**GRAVE**) OU MAIS "FINO" (**AGUDO**).

C) TENTE CANTAR ESSA CANTIGA, AO LADO, COM SOM GRAVE (**GROSSO**) E COM O SOM AGUDO (**FINO**).

O SAPO

E NÃO LAVA O PÉ

O SAPO NÃO LAVA O PÉ.

PORQUE NÃO QUER

NÃO LAVA PORQUE NÃO QUER.

MAS, QUE CHULÉ!

ELE MORA LÁ NA LAGOA,



A **DURAÇÃO** É A PROPRIEDADE QUE INDICA SE UM SOM É MAIS LONGO OU MAIS CURTO.

D) VAMOS ACRESCENTAR A LETRA "A", EM CADA TRAÇO, PARA COMPLETAR AS RESPECTIVAS **DURAÇÕES** (NOS MIADOS DOS GATOS). DEPOIS VAMOS DESENHAR UM CENÁRIO PARA ELES. NÃO SE ESQUEÇA DE COLORIR.

LONGO

CURTO

MI \_\_\_\_\_ U

MI \_\_\_ U



**REFERÊNCIAS:**

<http://escolarodaviva.com.br/site/2018/09/23/bem-vinda-primavera> (capa)

<https://br.pinterest.com/pin/754071531356727729/israelakotona.blogspot.com> (calendário)

[https://educacaoetransformacaooficial.blogspot.com/2021/03/caderno-interdisciplinar-2-ano\\_8.html](https://educacaoetransformacaooficial.blogspot.com/2021/03/caderno-interdisciplinar-2-ano_8.html) (revisão)