



Prefeitura da Estância Turística de
IBIÚNA
TRANSFORMAÇÃO RESPONSÁVEL. CUIDANDO DE PESSOAS.



E.M. “BAIRRO MORRO GRANDE”
ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS
PERÍODO DE DISTANCIAMENTO SOCIAL (QUARENTENA)
COVID – 19



Aluno(a): _____

3º ANO A

11ª APOSTILA

PROFESSORA ANNA CAROLINA

Atividades do período de 20/09 a 28/09

Conforme orientações pedagógicas - nº 14 de 14 de setembro de 2021
da Secretaria Municipal de Educação

HOJE É DIA DE LEITURA.

FAÇA UM VÍDEO LENDO O CONTO POPULAR "A BOA SOPA".

A boa sopa

Era uma vez uma mocinha pobre e piedosa que vivia sozinha com a mãe. Como não havia mais nada para comer na casa delas, a menina entrou na floresta em busca de alguma coisa. Na floresta ela encontrou uma mulher idosa que tinha conhecimento de sua pobreza e lhe deu de presente uma panelinha à qual era suficiente dizer: “panelinha, cozinhe!”, para que na mesma hora ela cozinhasse uma excelente sopa de painço bem cremosa; e quando alguém dizia: “panelinha, pode parar!”, ela logo parava de fazer sopa.

A menina voltou para casa levando a panela e com aquele presente a pobreza das duas acabou, pois mãe e filha comiam a boa sopa da panelinha sempre que tinham vontade, e na quantidade que quisessem. Uma vez a menina havia saído e a mãe disse: “panelinha, cozinhe!”. A panela cozinhou e a mãe comeu até ficar satisfeita; quando a fome acabou, a mãe quis que a panelinha parasse, mas como ela não sabia o que era preciso dizer, a panela continuou fazendo a sopa e a sopa transbordou, a panelinha continuou e a sopa escorreu pela cozinha, encheu a cozinha, escorreu pela casa, e depois invadiu a casa dos vizinhos, depois a rua, e continuou sempre escorrendo por todos os lugares, como se o mundo todo fosse ficar cheio de sopa para que ninguém mais sentisse fome.

É, mas o problema é que ninguém sabia o que fazer para resolver a situação. A rua inteira, as outras ruas, tudo cheio de sopa, e quando em toda cidade só tinha sobrado uma casinha que não estava cheia de sopa, a menina voltou para casa e disse calmamente: “panelinha, pode parar!”, e a panela parou e a enchente de sopa acabou.

Só que todo aquele que quisesse entrar na cidade era obrigado a abrir caminho comendo sopa.

Fonte: contos de Grimm – companhia das letrinhas

Interpretação do texto

1- Qual é o título do texto?

2- Quantos parágrafos existem no texto?

3- Qual é o tema do texto?

4- Leia o trecho abaixo e responda:

“Era uma vez uma mocinha pobre e piedosa que vivia sozinha com a mãe. Como não havia mais nada para comer na casa delas, a menina entrou na floresta em busca de alguma coisa”.

O que a menina estava procurando? Justifique sua resposta.

5- A panelinha cozinhava quando era dito “panelinha cozinhe”, por que ela fazia isso? Marque a alternativa correta.

- a) () A panelinha era bondosa.
- b) () A panelinha sabia fazer comida.
- c) () A panelinha tinha fome.
- d) () A panelinha era mágica.

6- Quem era a mulher idosa que a menina encontrou?

- a) () Uma fada.
- b) () Uma bruxa.
- c) () A avó da menina.
- d) () Uma mulher rica.

7- Que problema a mãe da mocinha causou?

8- Qual foi o motivo que levou a mãe da menina a causar problemas na cidade?

- a) () Ela estava com fome.
- b) () Queria que a panelinha cozinhasse muita comida.
- c) () Não sabia o que era preciso dizer à panelinha.
- d) () Ela não tinha poderes.

9- Como se podia entrar na cidade?

10- Qual é o problema principal dessa história?

- a) () A fome da menina.
- b) () A comida que acabou na casa da menina.
- c) () A mãe que não sabia fazer a panela parar.
- d) () A mulher idosa que deu a panelinha.

LÍNGUA PORTUGUESA - ATIVIDADE 3

1- Leia este trecho do conto popular.

A menina **voltou** para casa **levando** a panela e com aquele presente a pobreza das duas **acabou**, pois mãe e filha **comiam** a boa sopa da panelinha sempre que **tinham** vontade, e na quantidade que **quisessem**.

As palavras destacadas indicam as ações dos personagens. São **verbos**.

Grife no trecho as palavras ou expressões a que os verbos em destaques estão se referindo.

2- Responda: Esse trecho da história refere-se a:

algo que ainda
vai acontecer.

algo que já
aconteceu.

algo que está
acontecendo.

3- Ligue o tempo à explicação adequada.

Presente

algo que ainda poderá acontecer.

Passado

algo que está acontecendo.

Futuro

algo que já aconteceu.

4- No trecho a seguir, pinte as palavras que indicam o tempo **passado**.

Na floresta ela encontrou uma mulher idosa que tinha conhecimento de sua pobreza e lhe deu de presente uma panelinha à qual era suficiente dizer: “panelinha, cozinhe!” [...]

LÍNGUA PORTUGUESA - ATIVIDADE 4

5- Imagine que você está presenciando a cena do trecho da atividade anterior. Reescreva o trecho no momento **presente**, isto é, no momento em que os fatos estão acontecendo. Para ajudar o início já é dado.

Na floresta ela encontra _____

6- Agora, imagine que você ouviu o que aconteceu com a menina. Você corre para casa e conta para seus pais o que vai acontecer.
Como ficará o mesmo trecho no **futuro**? Reescreva-o, fazendo as alterações necessárias.

Na floresta ela encontrará _____

7- Reescreva as frases a seguir como se você estivesse presenciando a cena no momento em que as ações acontecem, no presente. Confira as palavras destacadas.

a) Era uma vez uma mocinha pobre e piedosa que **vivia** sozinha com a mãe.

b) Como não **havia** mais nada para comer na casa delas, a menina **entrou** na floresta em busca de alguma coisa.

8- Reescreva a frase no tempo indicado.

Passado: Ela logo parava de fazer a sopa.

Presente: _____

Futuro: _____

• Uso do Am e ão

AM → Passado

ÃO → Futuro



Eles já jogaram bola

Eles ainda jogarão bola

Quando a palavra indica passado, termina em AM.

Quando a palavra indica futuro, termina em ão.

Eles pularam ontem.
já comeram esta manhã.

Eles sairão amanhã.
chegarão depois de você.

- Passe os verbos do passado para o futuro.

- Eles voltaram ontem.

Eles _____ amanhã.

- Vocês andaram demais.

Vocês _____ demais.

- Elas correram na pista.

Elas _____ na pista.

- Elas bateram na porta.

Elas _____ na porta.

- Vocês se reuniram ontem.

Vocês se _____ amanhã.

- Elas venceram a primeira rodada.

Elas _____ a primeira rodada.

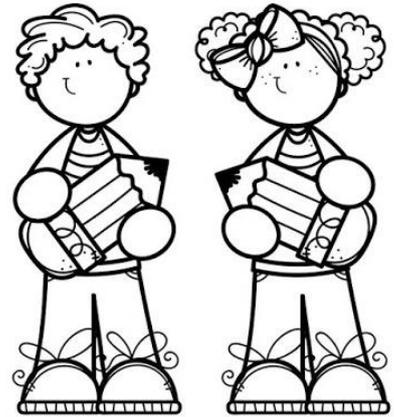


LÍNGUA PORTUGUESA - ATIVIDADE 6

Palavras com SS e RR

1- Separe as sílabas:

- a) passarela - _____
- b) dezessete - _____
- c) pêssago - _____
- d) sucesso - _____
- e) torrada - _____
- f) barraca - _____
- g) macarrão - _____
- h) ferrugem - _____



2- Escreva o nome das figuras:



3- Complete as frases usando as palavras abaixo:

jarra – pássaro – carro

- a) O suco de morango está na _____.
- b) O _____ voa bem alto.
- c) O _____ do papai está na oficina.

MATEMÁTICA - ATIVIDADE 1

- 1- Lídia, na aula de Matemática, recebeu um quadro com estrelinhas igual ao da figura a seguir para serem circuladas em grupos de 10.



A quantidade de dezenas que Lídia formará é

- (A) 3 dezenas
- (B) 4 dezenas
- (C) 5 dezenas
- (D) 6 dezenas

- 2- Carla agrupou em dezenas as estrelinhas do quadro a seguir:



Quantas dezenas de estrelas foram formadas por Carla?

- (A) 6
- (B) 7
- (C) 8
- (D) 9

- 3- Descubra os numerais:

cento e vinte e três:

trezentos:

oitenta e dois:

cinquenta e quatro:

dezenove:

doze:

setenta e nove:

cem:

treze:

cento e dois:

MATEMÁTICA - ATIVIDADE 2

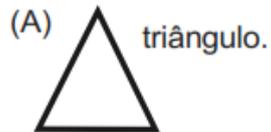
1- Entre as figuras a seguir a que tem a forma de um triângulo é



2- Marcos tem um caderno igual ao modelo a seguir:



A capa do caderno representa uma figura geométrica igual a um



3- Observe as figuras a seguir.



FIGURA 1



FIGURA 2

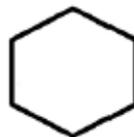


FIGURA 3



FIGURA 4

A figura que possui 6 lados é a

- A) figura 1.
- B) figura 2.
- C) figura 3.
- D) figura 4.

MATEMÁTICA - ATIVIDADE 3

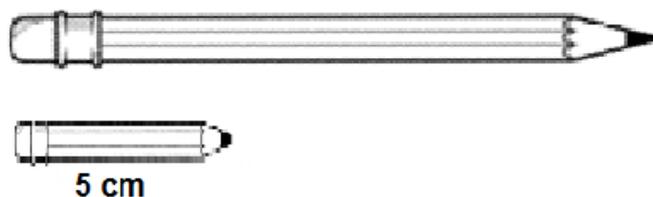
1- Analise a ilustração abaixo e responda com atenção.



Qual a medida da lapiseira nesta ilustração?

- A) 23 cm
- B) 21 cm
- C) 17 cm
- D) 15 cm

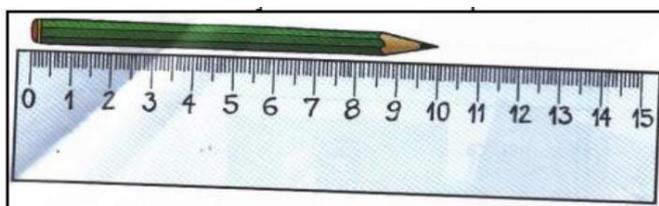
2- Observe os desenhos.



O lápis menor mede 5 cm de comprimento, então o lápis maior mede, aproximadamente

- A) 5 cm.
- B) 10 cm.
- C) 15 cm.
- D) 30 cm.

3- Analise a ilustração abaixo e responda com atenção:

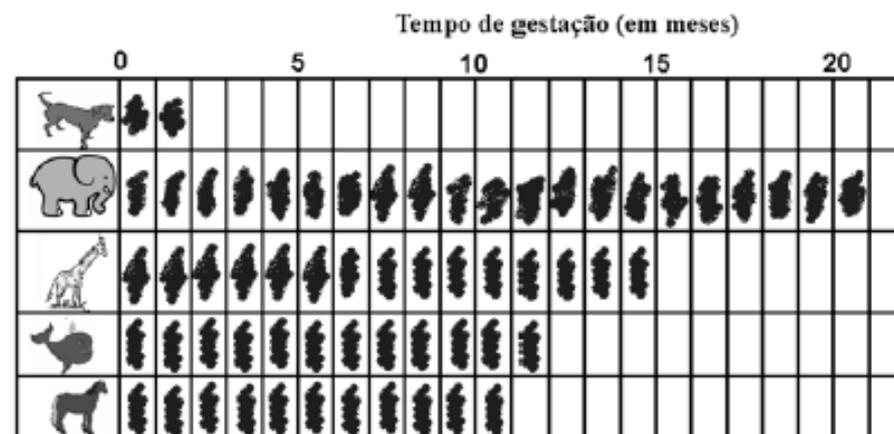


Qual a medida do lápis do desenho?

- (A) 9cm
- (B) 4cm
- (C) 10cm
- (D) 5,5cm

MATEMÁTICA - ATIVIDADE 4

1- Observe o gráfico a seguir:

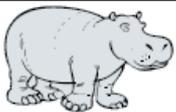


Fonte: Enciclopédia Larousse Cultural. São Paulo: Nova Cultural, 1998.

O animal que leva mais tempo para nascer é

- (A) o cavalo.
- (B) a girafa.
- (C) a baleia.
- (D) o elefante.

2- Veja no quadro abaixo o tempo de vida de alguns animais selvagens.

| DESENHO | ANIMAL | TEMPO DE VIDA |
|---|------------|---------------|
|  | Girafa | 25 anos |
|  | Hipopótamo | 40 anos |
|  | Leão | 16 anos |
|  | Zebra | 12 anos |

Qual desses animais tem o maior tempo de vida?

- A) Girafa.
- B) Hipopótamo.
- C) Leão.
- D) Zebra.

MATEMÁTICA - ATIVIDADE 5

1- Cláudia tem 141 reais na poupança e depositou mais 138 reais. O total de dinheiro que Cláudia tem na poupança é de

- (A) 179 reais.
- (B) 219 reais.
- (C) 277 reais.
- (D) 279 reais.

2- Em 1989, a lista oficial de bichos ameaçados no Brasil contava com 219 espécies. Em 2003, a lista aumentou para 395 espécies. Qual a diferença entre a quantidade de espécies ameaçadas de extinção em 1989 e a quantidade ameaçada em 2003?

- (A) 614 espécies
- (B) 184 espécies
- (C) 176 espécies
- (D) 156 espécies

3- Carolina comprou 4 caixas com ovos. Em cada uma dessas caixas havia 12 ovos. Quantos ovos ao todo Carolina comprou?

- A) 48.
- B) 36.
- C) 16.
- D) 12.

4- Gustavo irá distribuir igualmente suas 18 balas entre ele, Vítor e Rogério. Quantas balas cada um desses meninos irá receber?

- A) 6.
- B) 9.
- C) 15.
- D) 16.

5- Observe abaixo a conta que a professora Ana escreveu no quadro.

$$4 \times 20$$

Qual é o resultado dessa conta?

- A) 24
- B) 60
- C) 80
- D) 84

HISTÓRIA

O modo de vida nos diferentes lugares.

Cada lugar traz consigo uma paisagem própria, com característica peculiar, o lugar influencia diretamente no modo de vida das pessoas.

Uma pessoa que vive em uma grande cidade, tem um ritmo de vida muito diferente de outra pessoa que vive na zona rural ou em uma cidade pequena do interior. As atividades econômicas são diferentes, as relações sociais são diferentes.



São Paulo, a maior cidade do Brasil



São João Batista do Glória - MG

POVO CAIÇARAS

São conhecidos como '**caiçaras**' as pessoas que vivem nas regiões litorâneas do sul e sudeste e vivem da caça e pesca artesanal, relacionando-se diretamente com a natureza, por meio da agricultura e extrativismo vegetal. A pesca fornece alimentos para as famílias caiçaras e gera renda por meio da venda de seus produtos.

Eles são formados pela miscigenação (mistura de raças) entre os índios, os colonos portugueses e os negros.



RESPONDA:

1- Como o lugar onde as pessoas vivem, influencia no modo de vida?

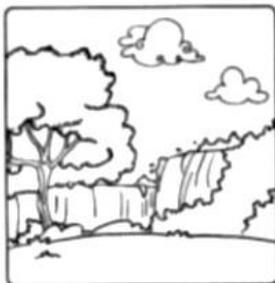
2- Onde vivem as comunidades caiçaras?

3- Qual é a principal atividade desenvolvida pelas comunidades caiçaras?

4- Como são formados os povos caiçaras?

AS PAISAGENS MUDAM

1. FAÇA O QUE SE PEDE:



1



2



3



4

A) QUAL DAS IMAGENS REPRESENTA UMA PAISAGEM TOTALMENTE NATURAL? JUSTIFIQUE SUA RESPOSTA.

B) EM QUAL IMAGEM A PAISAGEM APARECE MAIS MODIFICADA? EXPLIQUE.

C) QUAL PAISAGEM SOFREU MAIS MODIFICAÇÕES: A 2 OU A 4? POR QUÊ?

PLANETA TERRA

Planeta Terra, também conhecido por planeta água, é o corpo celeste que habitamos. Nosso planeta apresenta uma dinâmica diferenciada e diversas particularidades.

O planeta terra é habitável, a terra possui características peculiares comparadas aos demais planetas.

Sua posição em relação ao Sol é um dos principais motivos para a existência de vida e para a existência de água em seus três estados físicos, líquido, sólido e gasoso e, por isso, precisamos entender seu lugar no Universo.

Conhecer a Terra é o início do saber sobre a origem da vida, e entender sua estrutura é fundamental para compreender a dinâmica do planeta, seja na sua atmosfera, seja na própria crosta terrestre.

Outro fator importante também, é cuidar do nosso planeta, não jogando lixo nas ruas, cuidar dos nossos rios, faunas e floras, e dos nossos animais. Isso é responsabilidade de todos nós.



ATIVIDADES

1) O que é o planeta terra?

2) Como se caracteriza a terra?
