



PREFEITURA DA ESTÂNCIA TURÍSTICA DE
IBIÚNA
Por uma Ibiúna próspera. Investindo no presente, gerando o futuro.
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO



Rua Raimundo Santiago, nº 27 - Centro
Telefone: (15) 3248-1292/e-mail: apoiopedagogicosmeibiuna@hotmail.com

E.M. “BAIRRO MORRO GRANDE”



ATIVIDADES DOMICILIARES 2021 – 5º ANO-B

Referentes aos dias 20, 21, 22, 23, 24, 27 e 28 de setembro.

Nome do aluno _____

11ª apostila

D1 – Localizar informações explícitas em um texto.

LIXO ORGÂNICO E INORGÂNICO

Todo lixo pode ser dividido basicamente em material orgânico e inorgânico. Orgânico é todo dejetos biodegradável, como restos de comida – cascas de fruta, por exemplo –, que será decomposto pela ação de microorganismos, o que se chama apodrecimento. Largado na rua, esse lixo apodrecido servirá de alimento a ratos, baratas e moscas, transmissores de doenças.

A parte inorgânica do lixo é composta de dejetos que não apodrecem, como papel, plástico, borracha, metais e vidro. Tais restos também contribuem para a proliferação de formas daninhas de vida, para as quais servem de ninho. Além disso, podem causar estragos quando não são varridos das ruas. Com a chuva, plásticos e papéis navegam na enxurrada até as bocas de lobo e galerias pluviais que, se não forem limpas, periodicamente, entopem, provocando as inundações tão conhecidas dos habitantes das grandes cidades brasileiras.

Fonte: Superinteressante, maio de 1989.

Vocabulário:

bocas-de-lobo: bueiro

galerias pluviais: túneis subterrâneos para a água da chuva

dejetos: excremento, fezes

1-De acordo com o texto ao lado, dois dentre os dejetos que constituem a parte inorgânica do lixo são:

- A) lixo apodrecido e plástico.
- B) cascas de frutas e restos de comida.
- C) papel e vidro.
- D) borracha e alimentos.

(Reforço digital – RJ). Leia o texto a seguir e responda.

O CONSELHO DOS RATOS

Esopo

Os ratos resolveram organizar um conselho para decidir qual seria a melhor alternativa para que eles pudessem saber, com antecedência, quando o inimigo deles, o gato, estava por perto. Dentre as muitas ideias apresentadas, uma delas, que logo foi aprovada por todos, considerava que um sino deveria ser pendurado no pescoço do gato. Assim, ao escutarem o tilintar do mesmo, todos poderiam correr a tempo para seus buracos. Além de gostarem do plano, todos ficaram extasiados com tão criativa solução.

E um velho rato então questionou:

“Meus amigos, percebo que o plano é realmente muito bom. Mas, quem dentre nós prenderá o sino no pescoço do gato?”

E nenhum voluntário se fez presente.

Fonte: http://sitededicas.uol.com.br/conselho_dos_ratos.htm

Vocabulário:

extasiados: forte sentimento de alegria.

2-O impedimento para que o plano dos ratos fosse realizado foi

- A) a falta de planejamento para pôr em prática a ideia.
- B) não ter tido uma reunião do conselho para decisão.
- C) falta de tempo para executar o plano.
- D) faltar alguém para executar o plano.

Reforço digital – RJ). Leia o texto a seguir e responda:

SOL: LUZ E VIDA

O Sol é considerado uma estrela pequena, comparado com as grandes estrelas que são milhares de vezes maiores que ele. Como uma grande esfera de gases a altíssimas temperaturas, o Sol é formado principalmente por hidrogênio e hélio, e está bem longe da Terra: cerca de 150 milhões de quilômetros.

Sua luz leva pouco mais de oito minutos para atingir a superfície terrestre.

A radiação emitida pelo Sol é fonte de vida e de energia essencial para a Terra. A energia solar impulsiona as correntes atmosféricas e marítimas, faz evaporar a água (que depois cai como chuva e neve) e estimula o processo de fotossíntese das plantas (que fornece a energia para a sobrevivência dos organismos vivos).

<http://www.canalkids.com.br/cultura/ciencias/astronomia/sol.htm>

3-De acordo com o texto, a energia solar também é responsável pela

- A) distância entre a Terra e Sol.
- B) evaporação da água.
- C) falta de energia na Terra.
- D) dificuldade no processo de fotossíntese.

D2 – Estabelecer relações entre partes de um texto identificando repetições ou substituições que contribuem para a continuidade de um texto.

(SADEAM). Leia o texto abaixo.

Como é feita a pasta de dente?

A pasta de dente é uma mistura de muitos ingredientes. Os principais são um detergente próprio para limpar os dentes e flúor, que serve para fortalecê-los. Corantes e açúcares dão cor e gosto à pasta. O creme entra no tubo pela parte de baixo, oposta à da tampa. Depois, uma máquina prensa a parte por onde a pasta entrou, selando o tubo. Quanto à pasta com listrinhas, funciona assim: pequenas divisões nas laterais do tubo comportam um gel. Essas divisões desembocam por orifícios à saída da pasta. Quando você aperta o tubo, aciona ao mesmo tempo a saída da pasta clara e do gel, o que forma a pasta com listrinhas do jeito que conhecemos.

Nosso Amiguinho, fev. 2011, p. 29.

1-No trecho "... que serve para fortalecê-**los**.", a palavra destacada pode ser substituída por

- A) açúcares.
- B) corantes.
- C) dentes.
- D) ingredientes.

(SAEMI - PE). Leia o texto abaixo.

A lebre e a tartaruga

Um dia uma tartaruga começou a contar vantagem dizendo que corria muito depressa, que a lebre era muito mole e, enquanto falava, a tartaruga ria e ria da lebre. Mas a lebre ficou mesmo impressionada foi quando a tartaruga resolveu apostar uma corrida com ela.

"Deve ser só de brincadeira!", pensou a lebre.

A raposa era o juiz e recebia as apostas. A corrida começou e, na mesma hora, claro, a lebre passou à frente da tartaruga. O dia estava quente, por isso lá pelo meio do caminho a lebre teve a ideia de brincar um pouco. Depois de brincar, resolveu tirar uma soneca à sombra fresquinha de uma árvore.

"Se por acaso a tartaruga me passar, é só correr um pouco e fico na frente de novo", pensou.

A lebre achava que não ia perder aquela corrida de jeito nenhum. Enquanto isso, lá vinha a tartaruga com seu jeitão, arrastando os pés, sempre na mesma velocidade, sem descansar nem uma vez, só pensando na chegada. Ora, a lebre dormiu tanto que esqueceu de prestar atenção na tartaruga. Quando ela acordou, cadê a tartaruga? Bem que a lebre se levantou e saiu zunindo, mas nem adiantava! De longe ela viu a tartaruga esperando por ela na linha de chegada.

Moral: Não devemos menosprezar a capacidade dos outros.

Disponível em: <http://portaldoprofessor.mec.gov.br/fichaTecnicaAula.html?aula=24259> . Acesso em: 10 fev. 2013.

2-No trecho "... a tartaruga **ria e ria** da lebre." (1º parágrafo), a repetição da expressão em destaque reforça

- A) a lerdeza da tartaruga.
- B) a provocação da tartaruga.
- C) o esforço da tartaruga.
- D) o nervosismo da tartaruga.

Casa formigueiro

Todas as noites, elas teimam em aparecer. Já tentei de tudo para acabar com elas: iscas, dedetização, mas as formigas continuam firmes e fortes. Até parecem as baratas do Zé que gostam mesmo de inseticida. No caso das baratas, eu descobri o melhor repelente: os gatos. Elas viram brinquedo dos bichanos. Mas as formigas são mesmo o nosso problema.

Antes de dormir, olho em cima da pia, embaixo da geladeira... Mas elas são espertas. Não dão nem um pio, não aparecem, fingem que estão todas mortas. É só apagar a luz que elas atacam, já fiz o teste.

Folha de São Paulo, *Folhinha*, 29 mar. 2014, p. 8. Fragmento.

3-No trecho “**Elas** viram brinquedo dos bichanos.”, palavra “**elas**” está no lugar de

- A) baratas.
- B) formigas.
- C) geladeiras.
- D) iscas.

D3 – Inferir o sentido de uma palavra ou expressão

SAERJ). Leia o texto abaixo.



SOUZA, Mauricio de. *Mônica tem uma novidade*. Porto Alegre: L&PM.1984. p. 81.

1-No último quadrinho, a expressão “**arrastando uma asinha**” sugere que o anjinho

- A) arrasta as asas no chão.
- B) bate suas asas no ar.
- C) está apaixonado pela menina.
- D) está com a asinha quebrada

(SEAPE). Leia o texto abaixo.

O Desenhista

A professora pegou Joãozinho na sala de aula desenhando caricaturas de seus amiguinhos.

Tomou seu caderno e disse:

– Vamos mostrar para a diretora e ver o que ela acha disso!

Chegando na sala da diretora, após está olhar com atenção para os desenhos, exclamou:

– Muito bonito isso, não é, seu Joãozinho?

Respondeu Joãozinho com a maior naturalidade do mundo:

– Bonito e bem desenhado. Na verdade, eu sempre soube que era um grande artista, mas a modéstia me impedia de falar sobre o assunto. Mas agora, vindo da senhora, sei que é sincero, por isso fico muito contente!

Disponível em: <www.sitededicas.uol.com.br> Acesso em: 19 maio 2008.

2-No trecho “A professora **pegou** Joãozinho, na sala de aula desenhando...”, a palavra destacada significa

- A) surpreendeu, flagrou.
- B) contraiu, infectou-se.
- C) apanhou, segurou.
- D) adquiriu, tomou posse.

(SAEP 2013). Leia a tirinha abaixo e responda.



Fonte: www1.folha.uol.com.br/ilustrada/cartum/cartunsdiarios/

3-Na fala do primeiro balão o “compadre” usa palavras no aumentativo para impressionar o amigo de pescaria.

Dentre os aumentativos que ele usa, **BOCARRA** significa

- (A) rapaz grande
- (B) homem grande
- (C) boca grande
- (D) peixe grande

D4 – Inferir uma informação implícita em um texto

(AREAL). Leia o texto abaixo.

A mulher de neve

No Antigo Japão, morava um rapaz que, não tendo ainda encontrado a noiva ideal, vivia sozinho. Numa noite de inverno, durante uma tempestade de neve, ele escutou uma batida na porta; foi ver quem era e se deparou com uma jovem caída na soleira. Compassivo, levou-a para dentro. A moça logo recuperou a consciência, mas seu rosto continuou branco como a neve.

Perdidamente apaixonado por sua estranha beleza, o rapaz lhe pediu que se casasse com ele.

Os dois jovens viveram felizes durante todo o inverno, porém, quando a primavera chegou e as neves começaram a derreter, a moça passou a definhar a olhos vistos.

O marido pensou que talvez ela precisasse de um pouco de distração. Assim, resolveu organizar uma festa para comemorar a chegada da primavera e convidou todos os seus amigos.

Enquanto os convidados se regalavam na sala, o rapaz chamou a esposa, que tinha ido até a cozinha. Não obtendo resposta, foi procurá-la e não a encontrou em parte alguma. Tudo o que restara da jovem misteriosa era seu quimono, deixado numa poça de água diante do fogão.

PHILIP, Neil. *Volta ao mundo em 52 histórias*. São Paulo: Companhia das letrinhas, 1998.

1-Por que a moça passou a definhar a olhos vistos na primavera?

- A) Porque a primavera a deixava triste.
- B) Porque as neves começaram a derreter.
- C) Porque ela era uma jovem misteriosa.
- D) Porque ela não gostava de festa.

SAEP 2013). Leia o texto abaixo e responda.

Sim, eles falam

É um ritual: estaciono e eles começam a latir em um coral ritmado, igual todos os dias. Latem sem ver meu carro, porque paro longe do portão. Certamente, o barulho do motor anuncia minha chegada.

Os latidos são muito semelhantes quando Nenê, minha fiel ajudante, chega para trabalhar. Mas mudam completamente quando o entregador de pizza toca a campainha, um pedestre desavisado caminha mais perto do muro ou quando bichos pulam entre as árvores.

Para quem os ouve, parece evidente: eles conversam entre si e com os cães da vizinhança. E as características do latido mudam conforme a mensagem que emitem: "Você chegou!", "Cuidado, estranho" e "Bom dia, Nenê!". Será? [...]

Fonte: <http://beneviani.blogspot.com.br/>

2-Segundo o autor, os seus cães

- (A) parecem dialogar com os outros cães.
- (B) às vezes latem quando ele chega em casa.
- (C) latem e mordem o entregador de pizza.
- (D) brincam com os bichos que pulam entre as árvores.

D5 – Interpretar texto com auxílio de material gráfico diversos (propagandas, quadrinhos, fotos etc.

SADEAM). Leia o texto abaixo.



Disponível em: <www.meninomalquinho.com.br>.

1-O menino queria que seus amigos corresse para

- A) apostar quem chegaria em primeiro lugar.
- B) fazer uma atividade física para manter a forma.
- C) seguir o carro que atropelou uma pessoa.
- D) ver quem sabia obedecer à ordem que ele deu.

(IDEBP). Leia o texto abaixo.



SOUSA, Maurício de. Disponível em: <<http://www.monica.com.br/comics/tirinhas/tira113.htm>>. Acesso em: 31 out. 2011.

2-No último quadrinho, o menino está

- A) cansado.
- B) nervoso.
- C) surpreso.
- D) triste.

(SAEP 2013). Faça a leitura abaixo e responda.



3-O lixo que não pode ser reciclado é o

- (A) vidro.
- (B) plástico.
- (C) orgânico.
- (D) metal.

D6 – Identificar um tema de um texto.

(PAEBES). Leia o texto abaixo.

Mata Atlântica

A floresta densa e úmida que você vê, quando vai a muitas de suas praias preferidas é a Mata Atlântica. Quando o Brasil foi descoberto, ela margeava todo o litoral, desde o Nordeste até o Sul do país. Hoje, restam apenas 7% da vegetação, abrigo de mais de 20 mil espécies de plantas, 261 espécies de mamíferos, 340 de anfíbios, 192 de répteis e 1 020 de pássaros. Boa parte dessas espécies só existe na Mata Atlântica. *Nova Escola*. mar. 2009.

1-Qual é o assunto desse texto?

- A) A constituição da Mata Atlântica.
- B) A extensão do litoral brasileiro.
- C) O desaparecimento da floresta.
- D) O descobrimento do Brasil.

(SAERS). Leia o texto abaixo.

Viagem à lua No mundo da lua...

O século XX entrou para história como “o século em que o homem saiu da Terra e alcançou o espaço”. Antes disso o homem nunca tinha pensado em ir tão longe! No dia 16 de julho de 1969, a primeira espaçonave tripulada saiu da Terra a caminho da Lua. Depois desse evento, a forma de o homem entender o mundo e tudo que o cerca nunca mais foi a mesma. O nome da espaçonave era Apolo 11 e alcançou a órbita terrestre após 11 minutos de seu lançamento. A chegada ao destino aconteceu quatro dias depois e Neil Armstrong foi o primeiro ser humano a ter essa experiência. Deve ter sido incrível!

Disponível em: <<http://www.smartkids.com.br/especiais/viagem-lua.html>>. Acesso em: 13 fev. 2015.

2-O assunto desse texto é

- A) a chegada do homem à Lua.
- B) a importância do século XX.
- C) a velocidade atingida pela Apolo 11.
- D) a vida do astronauta Neil Armstrong.

Leia o texto abaixo.

Chapeuzinho Amarelo

Era a Chapeuzinho amarelo
 Amarelada de medo.
 Tinha medo de tudo, aquela Chapeuzinho.
 Já não ria.
 Em festa não aparecia.
 Não subia escada
 nem descia.
 Não estava resfriada,
 mas tossia.
 Ouvia conto de fada e estremecia.
 Não brincava mais de nada,
 nem amarelinha.
 Tinha medo de trovão.
 Minhoca, pra ela, era cobra.
 E nunca apanhava sol,
 porque tinha medo de sombra.
 Não ia pra fora pra não se sujar.
 Não tomava banho pra não descolar.
 Não falava nada pra não engasgar.
 Não ficava em pé com medo de cair.
 Então vivia parada,
 Deitada, mas sem dormir,
 Com medo de pesadelo.

HOLLANDA, Chico Buarque de. In: Literatura comentada. São Paulo: Abril Cultural, 1980.

3-O texto trata de uma menina que:

- (A) brincava de amarelinha.
- (B) gostava de festas.
- (C) subia e descia escadas.
- (D) tinha medo de tudo.

D7 – Identificar o conflito gerador do enredo e os elementos que constroem a narrativa.

(SAEPE). Leia o texto abaixo.

A origem do rio Solimões

Há muitos anos a Lua era noiva do Sol, que com ela queria se casar, mas, se isso acontecesse, se chegassem a se casar, destruir-se-ia o mundo. O amor ardente do Sol queimaria o mundo e a Lua com suas lágrimas inundaria toda a Terra. Por isso, não puderam se casar. A Lua apagaria o fogo. O Sol evaporaria toda a água.

Separaram-se, então, a Lua para um lado e o Sol para o outro. Separaram-se. A Lua chorou todo o dia e toda a noite; foi então que as lágrimas correram por cima da Terra até o mar. O mar embraveceu e, por isso, não pode a Lua misturar as lágrimas com as águas do mar, que meio ano corre para cima e meio ano para baixo.

Foram as lágrimas da Lua que deram origem ao nosso Rio Amazonas, também chamado de Rio Solimões.

LISBOA, Henriqueta. *Literatura oral para a infância e a juventude – lendas, contos e fábulas populares no Brasil*. São Paulo: Petrópolis, 2002. p. 31.

1- Qual é o fato que dá origem a essa história?

- A) A braveza do mar com a Lua.
- B) A separação da Lua e do Sol.
- C) O incêndio provocado pelo Sol.
- D) O noivado da Lua e do Sol.

(SIMAVE). Leia o texto abaixo.

A RÃ E O TOURO

Um grande touro passeava pela margem de um riacho.

A rã ficou com muita inveja do seu tamanho e da sua força.

Então começou a inchar, fazendo enorme esforço, para tentar ficar tão grande quanto o touro.

Perguntou a suas companheiras de riacho se estava do tamanho do touro. Elas responderam que não.

A rã tornou a inchar e inchar. Ainda assim não alcançou o tamanho do touro.

Pela terceira vez tentou inchar; e fez isso com tanta força que acabou explodindo, por culpa de tanta inveja.

Fonte: ROCHA, Ruth. A rã e o touro. In: _____. *Fábulas de Esopo*. 10. ed. São Paulo: FTD, 1999.

2- Para tentar ser igual ao touro, a rã

- (A) fez cara de brava.
- (B) ficou bem forte.
- (C) inchou muito.
- (D) pulou bem alto.

(SAEPE). Leia o texto abaixo.

Conto de todas as cores

Eu já escrevi um conto azul, vários até. Mas este é um conto de todas as cores.

Porque era uma vez um menino azul, uma menina verde, um negrinho dourado e um cachorro com todos os tons e entretons do arco-íris.

Até que apareceu uma Comissão de Doutores – os quais, por mais que esfregassem os nossos quatro amigos, viram que não adiantava. E perguntaram se aquilo era de nascença ou se...

— Mas nós não nascemos – interrompeu o cachorro. — Nós fomos inventados!

QUINTANA, Mário. *A vaca e o hipogrifo*. 3 ed. Porto Alegre, L&P, 1979.

3- Nesse texto, o narrador é um

- A) cachorro.
- B) doutor.
- C) escritor.
- D) menino.

D8 - Estabelecer relação causa/consequência entre partes e elementos do texto.

(Sobral – CE). Leia o texto e responda.

Prejuízo em estacionamento

Sou frequentador quase que diário do estacionamento de um shopping explorado por uma empresa. No último dia 21 estacionei à tarde e à noite. Quando saí à noite, notei que o rádio do meu carro estava funcionando mal, motivado pelo roubo da antena. No dia seguinte, preenchi um formulário anexando os dois comprovantes do pagamento, solicitando a reposição da antena, pleito que me foi negado dois dias após, por telefone. Fiz outro requerimento solicitando uma justificativa da negação e não fui atendido. Qual o direito que temos ao estacionar em um shopping pagando R\$ 2,50?

Texto adaptado. O GLOBO: 21 de jan. de 2001, pág. ,32.

1-A palavra “pleito”, no texto, refere-se

- (A) ao roubo da antena.
- (B) à reposição da antena.
- (C) à justificativa da negação.
- (D) ao comprovante do pagamento

(Sobral-CE). Leia o texto abaixo.

Cuidado

Depois da chuva, o menino vestiu uma roupa azul muito bonita e saiu todo alegre para brincar. A mãe avisou:

— Cuidado! A roupa é nova, não vá se sujar. Pouco depois o menino voltou com a roupa suja de lama. A mãe, zangada, falou:

— Mas você não sabia que a roupa estava limpinha? Que roupa custa dinheiro? Será que você não sabe que menino educado não fica deste jeito?

— Tudo isso eu sei. O que eu não sabia é que o carro ia passar bem na poça d’água e jogar lama em mim.

2-O menino ficou sujo de lama porque

- A) a mãe ficou zangada.
- B) era desobediente.
- C) era mal-educado.
- D) o carro jogou lama nele.

(SAEPI). Leia o texto abaixo.

Bichos, bicho!

O elefante irritado
 Um esportista frustrado
 Protesta fazendo estrondo:
 Queria comprar um tênis
 E não há tênis redondo.

CIÇA. *Bichos, bicho!* 2. ed. São Paulo: FTD, 1986.

3-Nesse texto, o elefante não consegue um tênis porque

- A) era esportista frustrado.
- B) estava irritado.
- C) faltava tênis.
- D) tinha patas redondas.

D9 - Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros.

(SPAECE). Leia o texto abaixo.

LIÇÕES EM CASA

Você já notou que muitos bichos preferem ficar em turma? Vivendo em grupo, os mais velhos protegem os mais novos. E os filhotes aprendem a encarar a vida na mata observando os adultos.

Com os humanos acontece a mesma coisa. Rodeado pelos familiares, nos sentimos protegidos. Deles recebemos carinho, cuidados e aprendemos uma porção de coisas.

In: Revista Recreio. Garota Atômica. Ano 05-10/03/05- n° 261

1-O texto tem a finalidade de

- A) fazer um convite.
- B) divertir o leitor.
- C) ensinar uma brincadeira.
- D) informar sobre alguns hábitos.

(SPAECE). **Leia o texto abaixo.**

Rui Barbosa

Rui Barbosa foi um importante estadista, político, diplomata e jurista brasileiro. Nasceu na cidade de Salvador (Bahia) em 5 de novembro de 1.849.

Rui Barbosa apoiou o movimento republicano e teve uma grande participação no processo de Proclamação da República, que ocorreu em 15 de novembro de 1.889. Tornou-se o primeiro Ministro da Fazenda da história do Brasil República.

Foi também um brilhante escritor. Entre suas obras mais importantes, podemos citar: *O Papa e o Concílio*, *Habeas Corpus*, *Cartas de Inglaterra*, entre outras.

Disponível em: <http://www.suapesquisa.com/biografias/rui_barbosa.htm>. Acesso em: 23 maio 2011.

2-Esse texto é

- A) um conto.
- B) um relato.
- C) uma biografia.
- D) uma notícia.

(SAEP 2013). Observe a tirinha do personagem Hagar e leia o diálogo entre Helga e seu filho.



D11 – Distinguir um fato da opinião relativa a esse fato.

(SAERJ). Leia o texto abaixo.

O CÁGADO NA FESTA DO CÉU

Certa vez houve uma grande festa no céu para a qual foram convidados os bichos da floresta. Todos se encaminharam para lá, e o cágado também – mas este era vagaroso demais, de modo que andava, andava, e não chegava nunca.

A festa era só de três dias e o cágado nada de chegar. Desanimado, pediu a uma garça que o conduzisse às costas. A garça respondeu:

— Pois não. E o cágado montou.

A garça foi subindo, subindo, subindo. De vez em quando perguntava ao cágado se estava vendo a terra.

— Estou, sim, mas lá longe.

A garça subia mais e mais.

— E agora?

— Agora já não vejo o menor sinalzinho de terra.

A garça, então, que era uma perversa, fez uma reviravolta no ar, desmontando o cágado. Coitado! Começou a cair com velocidade cada vez maior. E enquanto caía, murmurava:

— Se eu desta escapar, léu, léu, léu, se eu desta escapar, nunca mais ao céu me deixarei levar.

Nisto avistou lá embaixo a terra. Gritou:

— Arredai-vos, pedras e paus, senão eu vos esmagarei! As pedras e paus se afastaram e o cágado caiu. Mesmo assim arrebitou-se todo, em cem pedaços.

Deus, que estava vendo tudo, teve dó do coitado. Afinal de contas aquela desgraça tinha acontecido só porque ele teimou em comparecer à festa no céu. E Deus, juntou outra vez os pedaços.

É por isso que o cágado tem a casca feita de pedacinhos emendados uns nos outros.

Monteiro Lobato. Histórias de Tia Nastácia. Obras Completas, v.3.

1-O autor dá sua opinião sobre a garça em:

- (A) “A garça foi subindo, subindo, subindo.
- (B) “A garça respondeu: – Pois não.”.
- (C) “A garça subia mais e mais.”.
- (D) “A garça, então, que era uma perversa,”.

(PAEBES). Leia o texto abaixo.

Panelas de barro

Em Vitória, o artesanato mais famoso é o das paneleiras de Goiabeiras, que fazem as panelas de barro em que são feitas as moquecas e tortas capixabas. As panelas são feitas à mão e queimadas no fogo. O barro vem de um lugar chamado Barreiros, em Vitória. As panelas de barro do Espírito Santo são conhecidas e utilizadas em todo Brasil. Servem até como elemento de decoração. Mas, cá pra nós, é preferível uma panela de barro fazendo moqueca do que enfeitando uma sala.

PACHECO, Renato. Panelas de barro. *Penedo vai, Penedo vem...*Cartilha Capixaba. p. 11.

2-Nesse texto, o trecho que mostra uma opinião é:

- A) “... que fazem as panelas de barro em que são feitas as moquecas e tortas capixabas.”.
- B) “As panelas de barro [...] são conhecidas e utilizadas...”.
- C) “Servem até como elemento de decoração.”.
- D) “... é preferível uma panela de barro fazendo moqueca do que enfeitando uma sala.”.

D12 - Estabelecer relações lógico-discursivas presentes no texto, marcadas por conjunções, advérbios etc.

(SAEMI - PE). Leia o texto abaixo.

Como surgiu a pizza?

A pizza que comemos hoje, redonda com molho de tomate e coberta com queijo, surgiu em Nápoles, Itália, por volta do século 18. Só que a massa em forma de disco assada em forno e com cobertura é uma criação bem mais antiga. Tudo começou há 6 mil anos com uma fina camada de massa conhecida como “pão de Abrahão” ou “piscea”, consumida por hebreus e egípcios. Três séculos antes de Cristo, os fenícios acrescentaram cobertura de carne e cebola. A ideia foi absorvida pelos turcos e, durante as Cruzadas, no século 11, o pão fino e redondo deles chegou ao porto de Nápoles.

Os napolitanos aperfeiçoaram a receita com trigo de melhor qualidade e novas coberturas, como o queijo. Só mais tarde, no século 16, o tomate, vindo da América, foi incorporado à pizza. Mas a popularização mundial da redonda rolou mesmo com os norte-americanos, ao término da 2ª Guerra Mundial.

Disponível em: <<http://mundoestranho.abril.com.br/materia/como-surgiu-a-pizza>>. Acesso em: 17 mar. 2013.

1- Qual é o trecho que indica ideia de lugar?

- A) “... redonda com molho de tomate e coberta com queijo,...”. (1º parágrafo)
- B) “A ideia foi absorvida pelos turcos e, durante as Cruzadas, no século 11,...”. (1º parágrafo)
- C) “... pão fino e redondo deles chegou ao porto de Nápoles.”. (final do 1º parágrafo)
- D) “Os napolitanos aperfeiçoaram a receita com trigo de melhor qualidade...”. (2º parágrafo)

(SAEMI - PE). Leia o texto abaixo.

Cultura

O Maracatu Rural, também conhecido como Maracatu de Baque Solto, de Trombone ou de Orquestra, é hoje uma das manifestações artísticas mais interessantes do carnaval pernambucano. A união de outras expressões artísticas populares (vindas do interior) como o reisado, cavalo-marinho, bumba meu boi, caboclinhos, entre outros, com o tempo construiu o Maracatu Rural. Essa mistura está relacionada ao fato de que nas primeiras décadas do século XX, com a crise do açúcar, muitos engenhos fecharam e os trabalhadores foram obrigados a migrar para os grandes centros urbanos e assim essa grande combinação de ritmos passou a fazer parte das áreas em que os trabalhadores do campo moravam.

Talvez a principal figura – e a que mais chama atenção – seja o “Caboclo de Lança”.

Com a sua roupa colorida e a sua lança enfeitada com fitas de seda o Caboclo de Lança se apresenta como um verdadeiro guardião do cortejo. Hoje ele é considerado um dos símbolos do carnaval de Pernambuco.

Disponível em: <<http://cultura-pe.blogspot.com.br/search?updated-max=2009-09-10T09:57:00-03:00&max-results=7>>. Acesso em: 16 jul. 2013. Fragmento.

2- No trecho “... está relacionada ao fato de que **nas primeiras décadas do século XX**,...” (1º parágrafo), o trecho em destaque indica ideia de

- A) causa.
- B) lugar.
- C) modo.
- D) tempo

(SAEPE). Leia o texto abaixo.

A onça e a coelhinha

Uma onça faminta vagava pela floresta à procura de comida.

De repente, uma coelha branquinha pulou diante dela.

Percebendo a intenção da onça, o pequeno animal tentou distrair o poderoso adversário.

– Bom dia, dona Onça, como vai?

– Muito bem, e vai ficar melhor – respondeu a onça, lançando olhares famintos para a indefesa coelhinha.

– Sabe, tenho seis lindos filhotes que acabaram de nascer. A senhora quer conhecê-los?

– Oh, sim, por que não? – disse a onça, já pensando num almoço farto.

– Então, espere que vou buscá-los. Volto já. A onça nem foi atrás.

Só pensava no banquete que a aguardava.
E lá ficou à espera.

Se ainda permanece no local, não sei, não.

Só sei que desta vez a coelhinha escapou de virar comida de onça.

AROEIRA, M. Luisa; BIZZOTO, M. Inês Bizzoto (adapt.). *Armazém de Textos*. FAPI.

3-No trecho “De repente, uma coelha branquinha pulou diante dela.” (2º parágrafo), a palavra destacada indica

- A) causa.
- B) lugar.
- C) modo.
- D) tempo.

D13 - Identificar efeitos de ironia ou humor em textos variados.

(SPAECE). Leia o texto abaixo e responda as questões 1 e 2.



Disponível em: <<http://www.monica.com.br>>. Acesso em: 16 jul. 2009.

1-O humor desse texto está

- A) na expressão de força do menino atleta, no primeiro quadro.
- B) na posição invertida dos meninos, no último quadro.
- C) no cansaço do menino atleta, no terceiro quadro.
- D) no olhar do menino fotógrafo, no segundo quadro.

(SAEPE). Leia o texto abaixo.



2-Essa tirinha é engraçada por causa

- A) do gesto do menino.
- B) do comentário do menino.
- C) da expressão das senhoras.
- D) da chegada da visitante.

Leia o texto e responda à questão.

O ELEFANTE

O Juquinha e outros dois garotos foram levados ao diretor do zoológico por causa de uma baita briga.

O diretor começa o interrogatório:

— Quem é você e por que está aqui?

— Eu sou Juquinha e joguei amendoim nos elefantes.

Então o diretor perguntou ao segundo:

— Quem é você e por que está aqui?

— Eu sou Joãozinho e joguei amendoim nos elefantes.

Então o diretor perguntou ao terceiro menino, que estava todo machucado:

— Quem é você e por que está aqui?

Fonte: DOMENICO, Guca; SARRUMOR, Laert. O elefante. In: Um campeonato de piadas. São Paulo: Nova Alexandria, 1999.

3-O texto é engraçado porque:

- A) Juquinha e seus amigos foram levados para o diretor do zoológico.
- B) os meninos jogaram amendoim no elefante.
- C) o terceiro menino tinha apelido de amendoim.
- D) o terceiro menino estava todo machucado.

D14 - Reconhecer o efeito de sentido decorrente do uso da pontuação e de outras notações.

(SAEPB). Leia o texto abaixo.

Aí eu recebo a medalha de ouro! Ouro! Ouro! Ouro! Assim que o juiz pendura a medalha no meu pescoço, eu ergo o braço e ouço a galera batendo palmas e gritando meu nome. Uma homenagem para mim, que marquei o gol decisivo! E uma homenagem para o meu time!

Meus colegas de classe me empurram e dão soquinhos nos braços. As meninas estão na primeira fila acenando, sorrindo... eu sinto: elas estão loucas por mim!

E cadê ELA? Ali! Estou vendo! A doce Violeta do 7º A está bem ali no meio das garotas e também sorri para mim. Dá pra perceber que ela finalmente sacou que eu sou o grande herói. Eu, Hugo Kotsbusch, consegui! [...]

SABINE, Zett. *O mundo genial de Hugo*. Disponível em: <http://issuu.com/vreditoras/docs/o_mundo_genial_de_hugo_miolo?e=6083049/2162442>. Acesso em: 10 abr. 2014. Fragmento.

1-No trecho “Ouro! Ouro! Ouro!”, os pontos de exclamação sugerem

- A) ansiedade.
- B) empolgação.
- C) medo.
- D) raiva.

(AvaliaBH). Leia o texto abaixo:

Os preguiçosos

Dois preguiçosos estão sentados, cada um na sua cadeira de balanço, sem vontade nem de balançar. Um deles diz:

— Será que está chovendo?

O outro:

— Acho que está.

— Será?

— Não sei.

— Vai lá fora ver.

— Eu não.

— Chama o cachorro.

— Chama você.

— Tupi!

O cachorro entra da rua e senta entre os dois preguiçosos.

— E então?

— O cachorro tá seco....

2-O emprego repetido de travessões no texto indica

- A) a mudança de falante num diálogo.
- B) o isolamento de termos num contexto.
- C) o destaque de uma expressão desconhecida.
- D) o início de uma explicação necessária.

D15 - Reconhecer diferentes formas de tratar uma informação na comparação de textos que tratam do mesmo tema em função das condições em que ele foi produzido e daquelas em que será recebido.

Prova Brasil). Leia o texto abaixo.

Convite 1

Venha à festa do meu aniversário

Dia: 11/5/98

Horário: 20 horas

Local: Rua Vitério Maçola, 15

Conto com sua presença!

Cristiana



Convite 2

SYLVIA ORTHOF
 CONVIDA PARA A FESTA
 DE CASAMENTO DA
 FADA FOFA,
 DATA: PRÓXIMO SÁBADO
 HORA: 18 HORAS
 LOCAL: FAZ-DE-CONTA
 TRAJE: JEANS COM CHAPÉU
 E LUVAS BRANCAS.
 PERUCAS CHEIAS DE
 CACHOS DE IMAGINAÇÃO
 SERÃO APLAUDIDAS.
 (FAÇA PIPI ANTES DE
 SAIR DE CASA, TÁ?)

1-Ao compararmos os dois convites notamos que são diferentes porque:

- (A) os dois pertencem ao mundo real.
- (B) os dois pertencem ao mundo imaginário.
- (C) apenas o primeiro convite pertence ao mundo real.
- (D) os dois têm as mesmas informações para os convidados.

Texto 1

Rubinho a mil por hora

Desde criança, Rubens Barrichello é louco por corridas. Aos seis anos já voava nas pistas de Kart. Depois passou rápido pela Fórmula Ford, Fórmula Opel, Fórmula 3 e Fórmula 3000. Não parou por aí. Foi o mais jovem piloto da história a entrar para a Fórmula 1, quando tinha apenas 20 anos.

Texto 2

Vencer ou vencer

Ayrton Senna sempre fez tudo muito rapidinho. Aos quatro anos ganhou o seu primeiro kart. Aos dez, já pilotava no Autódromo de Interlagos. Quando tinha 31 anos, era o mais jovem tricampeão da história da Fórmula 1. Vencer ou vencer era o seu lema.

Maurício de Sousa Produções. Manual de esportes do Cascão. São Paulo: Globo, 2003.

2-Esses dois textos:

- A) apresentam uma biografia.
- B) convidam para corridas.
- C) incentivam o uso do kart.
- D) oferecem um prêmio.

MATEMÁTICA

D1 - Identificar a localização /movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas.

1-(SAEPI). Na barraca de tiro ao alvo do parque havia alguns brinquedos conforme a figura abaixo. Lúcia derrubou o brinquedo que estava na segunda linha e terceira coluna.

	C1	C2	C3	C4
L1				
L2				
L3				
L4				

Qual brinquedo Lúcia derrubou?

- A) Urso.
- B) Robô.
- C) Boneca.
- D) Avião.

2-(SAERJ). Veja abaixo o tabuleiro de um jogo. (Resp. A)

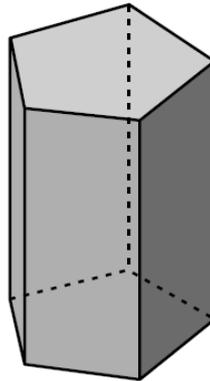
		
		
		

O símbolo que está entre ☀ e ⚙ é

- A) ♥
- B) ⚙
- C) ♣
- D) ▼

D2 - Identificar propriedades comuns e diferenças entre poliedros e corpos redondos, relacionando figuras tridimensionais com suas planificações.

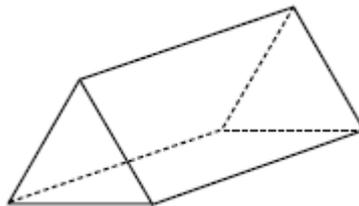
1-(SAEMI). Observe o sólido abaixo.



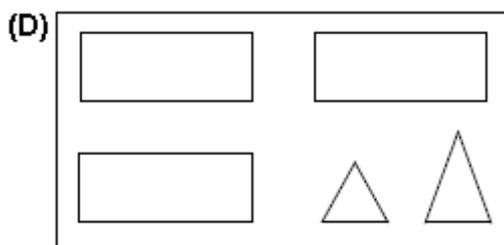
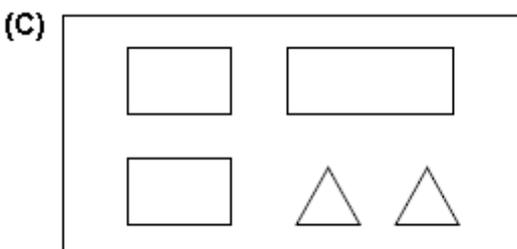
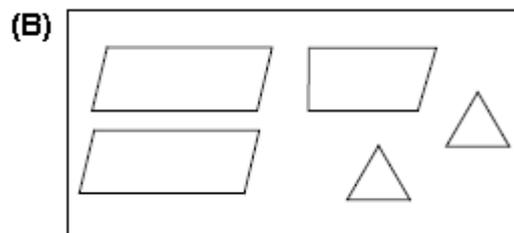
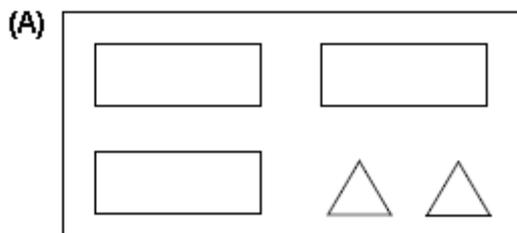
Qual é o número de faces dessa figura?

- A) 5
- B) 6
- C) 7
- D) 8

2-(GAVE). A figura seguinte representa um sólido.

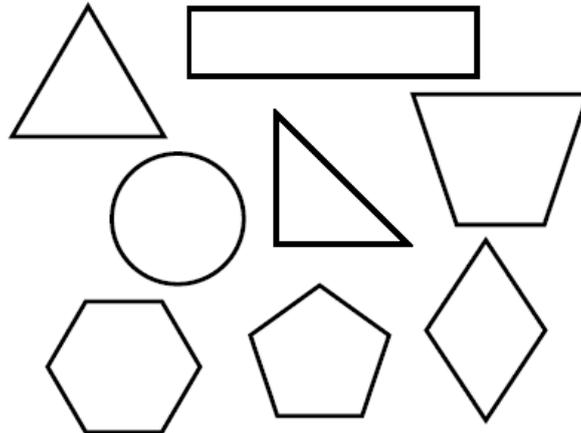


Em qual das opções podem estar representadas todas as faces do sólido? (Resp. A)



D3- Identificar propriedades comuns e diferenças entre figuras bidimensionais pelo número de lados, pelos tipos de ângulos.

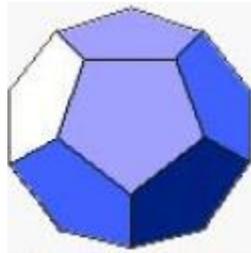
1-(Sobral – CE). No livro de Matemática, Marta observou o desenho de várias figuras geométricas, conforme podemos ver na ilustração abaixo.



Dentre as figuras encontradas neste livro de Matemática, a figura que possui a maior quantidade de lados é o

- (A) trapézio.
- (B) pentágono.
- (C) hexágono.
- (D) losango.

2-(Projeto con(seguir)-DC). O dodecaedro abaixo possui 12 faces.



Qual o nome da figura plana que aparece em cada uma dessas faces?

- (A) triângulo
- (B) quadrilátero
- (C) pentágono
- (D) hexágono

3-(Desafiosmate.blogspot.com). Observe as figuras do quadro abaixo:

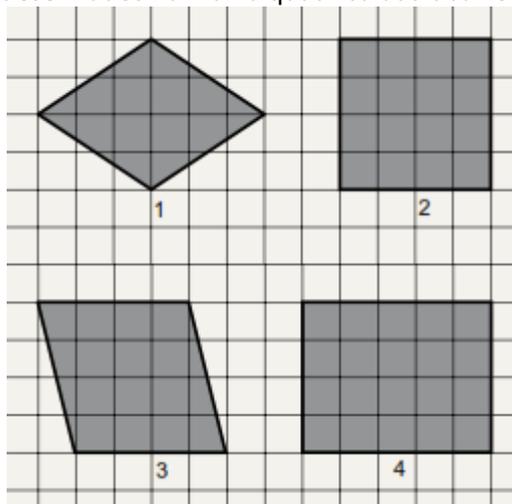


É verdade que:

- (A) apenas II é triângulo.
- (B) apenas II e III são triângulos.
- (C) apenas I, II e III são triângulos.
- (D) todos são triângulos

D4 - Identificar quadriláteros observando as posições relativas entre seus lados (paralelos, concorrentes, perpendiculares).

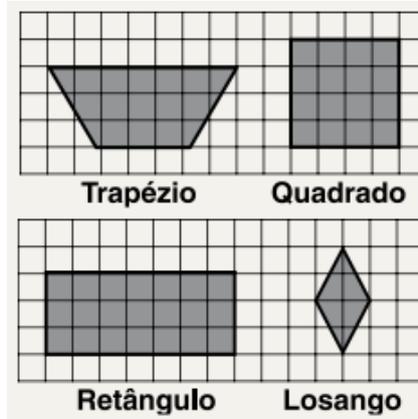
1-(SAEPE). Observe os quadriláteros desenhados na malha quadriculada abaixo.



Qual desses quadriláteros é um quadrado?

- A) 1
- B) 2
- C) 3
- D) 4

2-(SAERJ). Roger desenhou os quadriláteros na malha quadriculada abaixo.

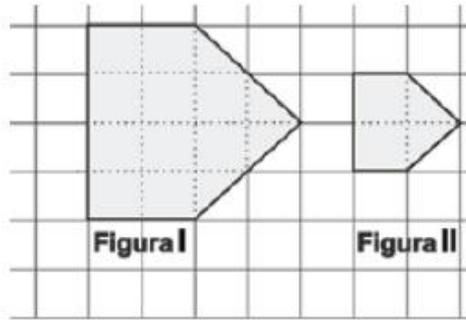


Qual desses quadriláteros tem um único par de lados paralelos?

- A) Losango.
- B) Quadrado.
- C) Retângulo.
- D) Trapézio.

D5 - Reconhecer a conservação ou modificação de medidas dos lados, do perímetro, da área em ampliação e /ou redução de figuras poligonais usando malhas quadriculadas.

1-Observe os desenhos abaixo:



A área da Figura I é:

- (A) duas vezes a área da figura II.
- (B) quatro vezes a área da figura II.
- (C) seis vezes a área da figura II.
- (D) oito vezes a área da figura II.

2-(Sobral – CE). Com base na figura 1, Diana desenhou a figura 2 aumentando as dimensões.

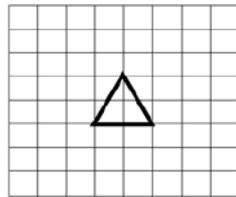


Figura 1

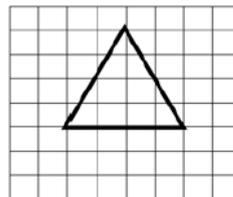


Figura 2

Na figura 2, as dimensões do desenho foram

- (A) multiplicadas por 2.
- (B) divididas por 2.
- (C) multiplicadas por 4.
- (D) divididas por 4.

D6 - Estimar a medida de grandezas utilizando unidades de medida convencionais ou não.

1-(Projeto conseguir – DC). Raiane mediu o comprimento de um lápis com uma borracha. Observe:



Quantas borrachas, em média, mede o lápis de Raiane?

- (A) Entre 2 e 3
- (B) Entre 4 e 5
- (C) Entre 6 e 8
- (D) Mais de 8

2-(SAEGO). Bruno colocou em um pote 5 pacotes de biscoitos iguais ao representado na figura abaixo.



Qual é a quantidade de biscoito que ele colocou nesse pote?

- A) Menos de meio quilo.
- B) Meio quilo.
- C) 1 quilo.
- D) Mais de 1 quilo

3-(Saresp - 2010). Na jarra de suco abaixo, cabem 2 litros de suco.



Então, a quantidade de suco existente na jarra é, aproximadamente:

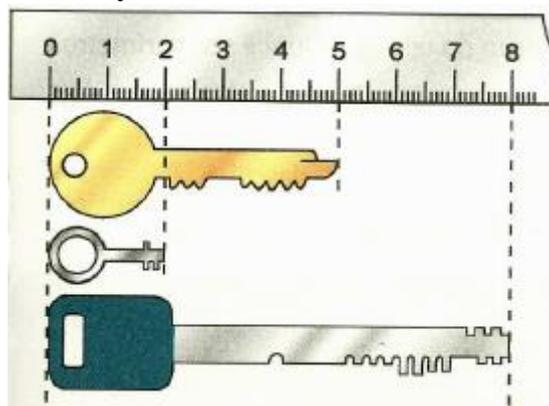
- A) 4 litros
- B) 2 litros
- C) 1 litro
- D) meio litro.

D7 - Resolver problemas significativos utilizando unidades de medida padronizadas como km/m/cm/mm/kg/g/mg/l/ml.

1-(SAEP 2013). Dona Benta quer fazer uma receita de bolo e ela precisa de 1Kg de farinha de trigo. Ao retirar o pacote do armário, ela percebe que tem apenas 325 gramas de farinha. A quantidade de gramas de farinha necessária para completar a receita é

- (A) 675 gramas.
- (B) 325 gramas.
- (C) 725 gramas.
- (D) 525 gramas.

2-(Projeto conseguir – DC). Observe a ilustração abaixo e observe o tamanho das chaves.

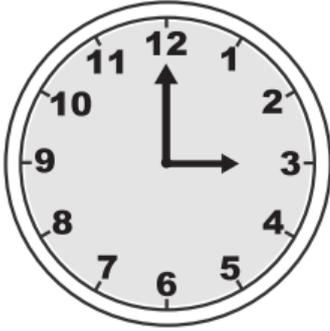


Qual a diferença em centímetros da chave maior para a chave menor?

- (A) 5 cm
- (B) 2 cm
- (C) 8 cm
- (D) 6 cm

D8 - Estabelecer relações entre unidades de medida de tempo.

1-(SAEMI - PE). Joana marcou uma consulta no médico no horário indicado no relógio abaixo.



O horário da consulta de Joana é

- A) 15 horas e 12 minutos.
- B) 15 horas.
- C) 12 horas e 15 minutos.
- D) 12 horas.

2-(SAEMI - PE). Aline fez um cruzeiro, que durou 72 horas.

Quantos dias durou esse cruzeiro?

- A) 3
- B) 7
- C) 33
- D) 72

3-(SAEMI - PE). Jéssica foi estudar em outro país. Ela morou nesse país por 48 meses.

Quantos anos Jéssica morou nesse país?

- A) 2
- B) 4
- C) 5
- D) 6

4-(Saresp 2007). A médica explicou que o paciente deveria tomar 1 comprimido do mesmo medicamento a cada 6 horas? Quantos comprimidos desse medicamento o paciente deve tomar por dia?

- (A) 1.
- (B) 4.
- (C) 6.
- (D) 8.

D9 - Estabelecer relações entre o horário de início e término e /ou o intervalo da duração de um evento ou acontecimento.

1-(SAEB 2013). Faltam 5 semanas e 5 dias para Antônio completar 9 anos. Quantos dias faltam para o aniversário de Antônio?

- (A) 10
- (B) 14
- (C) 19
- (D) 40

2-(PROEB). Marcos e Alexandre foram assistir a um filme que tem duração 60 minutos. O filme começou às 12 horas e 45 minutos. A que horas esse filme vai terminar?

- A) 13 horas e 15 minutos
- B) 13 horas e 45 minutos
- C) 14 horas e 15 minutos
- D) 14 horas e 45 minutos

D10 - Num problema, estabelecer trocas entre cédulas e moedas do sistema monetário brasileiro, em função de seus valores.

1-(SAEB 2013). Para poder comprar um doce, Leila trocou uma nota de 2 reais por moedas de 50 centavos. Quantas moedas ela recebeu?

- (A) 4 moedas
- (B) 5 moedas
- (C) 10 moedas
- (D) 20 moedas

2-(Projeto conseguir). Esta é a quantia que José conseguiu economizar este mês:



3- Se ele trocar as moedas por cédulas de 10 reais, com quantas notas ele ficará no total?

- (A) 3
- (B) 21
- (C) 4
- (D) 6

4-(Projeto conseguir DC). A camisa oficial 2011 do time Duque de Caxias está sendo vendida na internet por R\$ 49,00. Se a camisa for paga com uma nota de R\$ 100,00.



Quanto será o troco?

- (A) R\$ 151,00
- (B) R\$ 61,00
- (C) R\$ 51,00
- (D) R\$ 50,00

5-(Projeto conseguir DC). Todo o dia, Mônica recebe uma nota de R\$ 2,00 para comprar seu lanche na escola. Ela quer juntar R\$60,00 desse dinheiro para comprar um jogo.



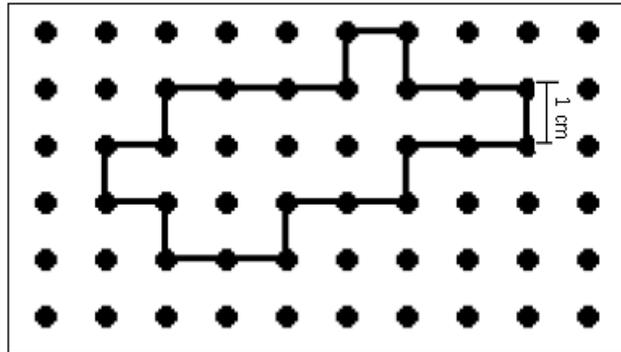
De quantas notas de R\$ 2,00 ela precisará?

- (A) 30 notas
- (B) 120 notas
- (C) 40 notas
- (D) 60 notas

D11 - Resolver problema envolvendo o cálculo do perímetro de figuras planas, desenhadas em malhas quadriculadas.

1-(PROEB). Marina usou um elástico para representar uma figura no quadro de preguinhos que a professora levou para a sala de aula.

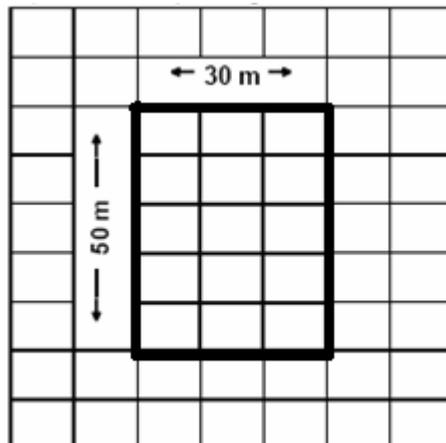
Veja o que ela fez



Observando que a medida entre dois preguinhos é de 1 cm, qual é o perímetro da figura que Marina representou?

- A) 16 cm
- B) 18 cm
- C) 20 cm
- D) 22 cm

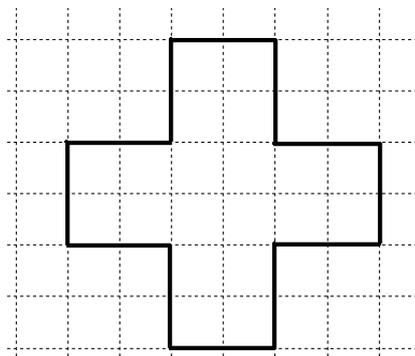
2-PROVA BRASIL). Ricardo anda de bicicleta na praça perto de sua casa. Representada pela figura abaixo.



Se ele der a volta completa na praça, andará:

- (A) 160 m.
- (B) 100 m.
- (C) 80 m.
- (D) 60 m.

3-(SEPR). O desenho a seguir representa o contorno do pátio de uma escola. Sabendo-se que cada quadrado do desenho abaixo mede 2 m de lado.

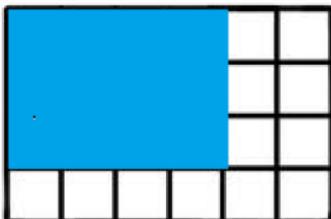


Calcule quantos metros andaria uma pessoa que resolvesse contornar o pátio da escola.

- A) 24 m
- B) 48 m
- C) 50 m
- D) 52 m

D12 - Resolver problema envolvendo o cálculo ou estimativa de áreas de figuras planas, desenhadas em malhas quadriculadas.

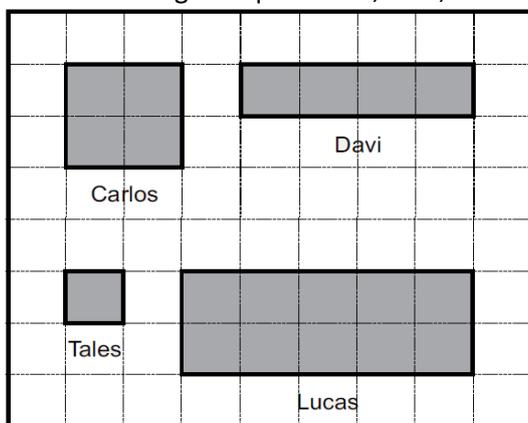
1-SAEP 2013). O piso da sala de Fernando está sendo coberto com cerâmica quadrada e já foram colocadas 12 peças de cerâmica.



O número de peças de cerâmicas que ainda faltam ser colocadas é

- (A) 14
- (B) 10
- (C) 12
- (D) 11

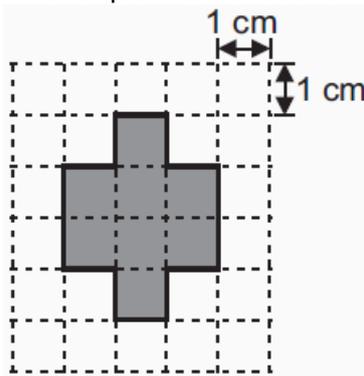
2-(SAEMI). Veja na malha quadriculada abaixo as figuras que Carlos, Davi, Tales e Lucas desenharam.



Sabendo que cada lado do quadradinho dessa malha mede 1 cm, quem desenhou a figura de maior área?

- A) Carlos.
- B) Davi.
- C) Lucas.
- D) Tales.

3-PAEBES). Durante uma aula de desenho, Rodrigo reproduziu o brasão de sua equipe de futebol. A figura desenhada por Rodrigo está representada, em cinza, na malha quadriculada abaixo.



Qual é a medida da área da figura desenhada por Rodrigo?

- A) 6 cm².
- B) 8 cm².
- C) 12 cm².

D) 14 cm^2 .

D13 - Reconhecer e utilizar características do sistema de numeração decimal, tais como agrupamentos e trocas na base 10 e princípio do valor posicional.

1-(SAERJ). Observe o número no quadro abaixo.



Qual é o valor posicional do algarismo 9 nesse número?

- A) 9
- B) 90
- C) 900
- D) 9 000

2-Natália anotou o número abaixo em sua agenda.



Uma outra forma de escrever esse número é:

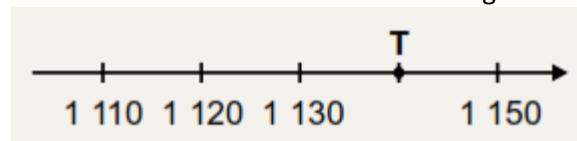
- (A) $30+40+3$
- (B) $300+40+3$
- (C) $3000+400+3$
- (D) $3000+40+3$

3-(SAEP 2013). Observe o número **43.671**. Nesse número o algarismo 3 ocupa a ordem das

- (A) unidades de milhar.
- (B) centenas simples.
- (C) dezenas simples.
- (D) unidades simples.

D14 - Identificar a localização de números naturais na reta numérica.

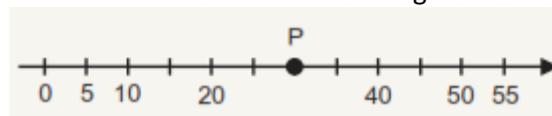
1-(PAEBES). Observe a reta numérica abaixo. Essa reta está dividida em segmentos de mesma medida.



O número correspondente ao ponto T nessa reta é

- A) 1 131
- B) 1 140
- C) 1 149
- D) 1 160

2-(SADEAM). Observe a reta numérica abaixo. Ela está dividida em segmentos de mesma medida.



Qual é o número representado pelo ponto P?

- A) 25
- B) 26
- C) 30
- D) 35

D15 - Reconhecer a decomposição de números naturais nas suas diversas ordens.

1-(SAEPI). Uma das decomposições do número 2 893 é

- A) 2 unidades de milhar, 89 centenas e 3 unidades.
- B) 2 unidades de milhar, 8 centenas, 9 dezenas e 3 unidades.
- C) 28 unidades de milhar, 9 dezenas e 3 unidades.
- D) 289 centenas e 3 unidades.

2-(SPAECE). A professora de João pediu para ele decompor um número e ele fez da seguinte forma:

$$4 \times 1000 + 3 \times 10 + 5 \times 1$$

Qual foi o número pedido?

- A) 4035
- B) 4305
- C) 5034
- D) 5304

D16 - Reconhecer a composição e a decomposição de números naturais em sua forma polinomial.

1-(PROVA BRASIL) Uma escola recebeu a doação de 3 caixas de 1 000 livros, mais 8 caixas de 100 livros, mais 5 pacotes de 10 livros, mais 9 livros. Esta escola recebeu

- (A) 3 589 livros.
- (B) 3 859 livros.
- (C) 30 859 livros.
- (D) 38 590 livros

D17 - Calcular o resultado de uma adição ou subtração de números naturais

1-(SEAPE). Resolva a conta abaixo.

$9\ 743 - 2\ 567$

Qual é o resultado dessa conta?

- A) 7 176
- B) 7 224
- C) 7 276
- D) 7 285

2-O número natural que é obtido quando é feita a adição de 3415 e 295 é

- (A) 6365
- (B) 3710
- (C) 3610
- (D) 3600

D18 - Calcular o resultado de uma multiplicação ou divisão de números naturais.

1-(1ª P.D - SEDUC-GO - 2014). O resultado da divisão $738 : 6$ é

- (A) 732.
- (B) 246.
- (C) 123.
- (D) 93.

2-(Prova da cidade - SP). O resultado de $1\ 025 \times 15$ é

- (A) 16 875.
- (B) 15 375.
- (C) 6 550.
- (D) 6 150.

D19 - Resolver problema com números naturais, envolvendo diferentes significados da adição ou subtração: juntar, alteração de um estado inicial (positiva ou negativa), comparação e mais de uma transformação (positiva ou negativa)

1-(SPAECE). Gustavo sempre joga bolinha de gude com seus amigos. Na última semana, ele tinha 2 274 bolinhas de gude. Depois de perder algumas jogadas durante a semana, ele ficou com 1 387 bolinhas de gude.

Quantas bolinhas de gude ele perdeu nessa semana?

- A) 787
- B) 887
- C) 1 997
- D) 4 661

2-Flavio vai conhecer São Paulo. A estrada que liga o Rio de Janeiro a São Paulo tem 429 km de extensão.

Para ir a São Paulo e voltar para o Rio, o número de quilômetros percorridos na rodovia é de

- (A) 846 km.
- (B) 848 km.
- (C) 856 km.
- (D) 858 km

D20 - Resolver problema com números naturais, envolvendo diferentes significados da multiplicação ou divisão: multiplicação comparativa, ideia de proporcionalidade, configuração retangular e combinatória.

1-(SAEPE).) Marcelo foi a uma lanchonete em que o cliente monta seu próprio sanduíche. O cliente pode escolher entre 3 variedades de pães e 6 tipos de recheios.

De quantas maneiras diferentes Marcelo pode montar um sanduíche escolhendo uma variedade de pão e um tipo de recheio?

- A) 2
- B) 3
- C) 9
- D)18

2-(SAEMI - PE). Observe abaixo os 3 pares de tênis e os 3 pares de meias que Mariana comprou.

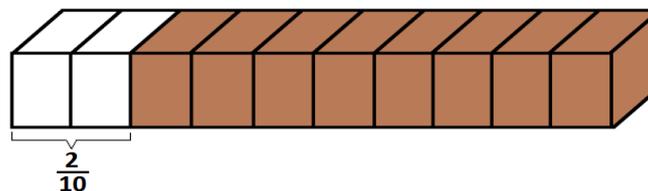


3-Quantas combinações diferentes ela poderá fazer ao usar cada par de tênis com cada par de meias?

- A) 3
- B) 6
- C) 9
- D) 12

D21 - Identificar diferentes representações de um mesmo número racional.

1-(SAEP 2013). Abner comprou uma barra de chocolate e dividiu em dez partes iguais, das quais comeu duas, como mostrado na figura abaixo.



Outra forma que podemos representar a parte que Abner comeu da barra de chocolate é

- (A) 0,2.
- (B) 0,02.
- (C) 0,8.
- (D) 0,08.

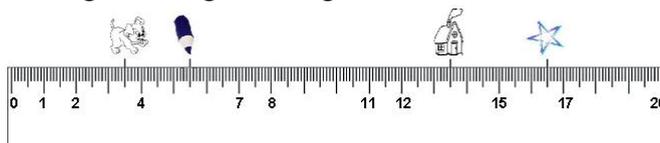
2-(Saresp). Renato colheu 1.530 quilogramas de laranjas e quer colocá-las em sacos, cada um com 18 quilogramas de laranjas.

Para ensacar todas as laranjas, ele vai precisar de

- (A) 58 sacos.
- (B) 64 sacos.
- (C) 72 sacos.
- (D) 85 sacos

D22 - Identificar a localização de números racionais representados na forma decimal na reta numérica.

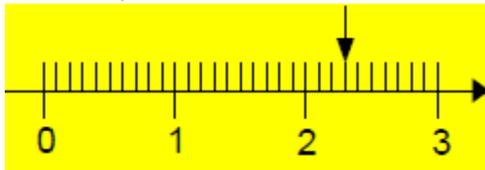
1-(3ª P.D – SEDUC- GO). Observe a régua e as figuras a seguir.



Qual a figura que está localizada na medida 13,5 cm?

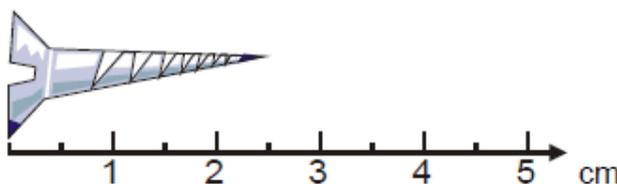
- (A) casa
- (B) cachorro
- (C) lápis
- (D) estrela

2-(SAEB) O número decimal correspondente ao ponto assinalado na reta numérica é



- (A) 0,3.
- (B) 0,23.
- (C) 2,3.
- (D) 2,03.

3-(PROVA BRASIL). Vamos medir o parafuso?



O parafuso mede:

- (A) 2,1 cm.
- (B) 2,2 cm.
- (C) 2,3 cm.
- (D) 2,5 cm.

D23 - Resolver problema utilizando a escrita decimal de cédulas e moedas do sistema monetário brasileiro.

1-(SAEB 2013). Carol fez compras em uma loja, gastou R\$ 46,00. Se Carol recebeu R\$ 5,00 de troco, que quantia ela deu para pagar as compras?

- (A) R\$ 41,00
- (B) R\$ 46,00
- (C) R\$ 51,00

(D) R\$ 56,00

2-(PAEBES). Samuel economizou R\$ 2 000,00 durante um ano para comprar os produtos abaixo.



R\$ 459,45



R\$ 1 285,45

Depois de realizar essa compra, quanto sobrou para Samuel de suas economias?

- A) R\$ 1 744,90
- B) R\$ 1 366,10
- C) R\$ 476,20
- D) R\$ 255,10

D24 - Identificar fração como representação que pode estar associada a diferentes significados.

1-Ana fez suco com $\frac{1}{4}$ das laranjas que comprou.

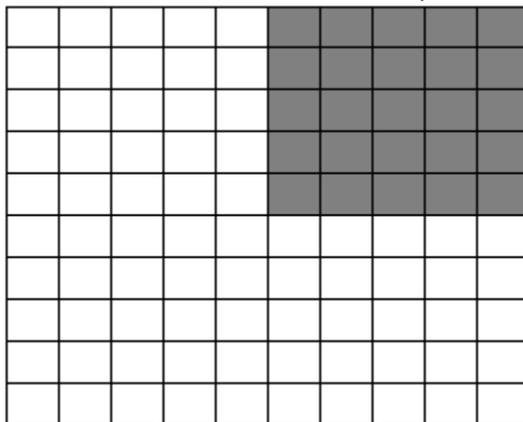
Qual foi a porcentagem de laranjas que Ana usou para fazer esse suco?

- A) 50%
- B) 40%
- C) 25%
- D) 10%

2-Renata trouxe um bolo para comemorar o seu aniversário com os colegas de turma. Ela dividiu o bolo em 10 pedaços iguais e distribuiu 7 pedaços para os colegas. Que parte do bolo Renata deu para os colegas?

- (A) $\frac{10}{10}$
- (B) $\frac{7}{10}$
- (C) $\frac{3}{10}$
- (D) $\frac{1}{10}$

3-(Prova da cidade 2009). Jorge coloriu de cinza de acordo com malha quadriculada abaixo.



A fração parte cinza da malha corresponde a:

- (A) $\frac{25}{100}$
- (B) $\frac{100}{25}$
- (C) $\frac{25}{75}$
- (D) $\frac{75}{25}$

D25 - Resolver problema com números racionais expressos na forma decimal envolvendo diferentes significados da adição ou subtração.

1-(SAEPE). Veja no anúncio abaixo a promoção de uma loja de videogames. Pedro aproveitou essa promoção e comprou um videogame.



Quanto ele pagou no total por essa compra?

- A) R\$ 267,00
- B) R\$ 247,00
- C) R\$ 92,00
- D) R\$ 89,00

2-(SAEPE). Pedro foi à papelaria e comprou uma caixa de lápis de cor por R\$ 12,50, um estojo por R\$ 8,25 e um caderno por R\$ 25,25.

Quanto ele gastou nessa papelaria?

- A) R\$ 20,75
- B) R\$ 33,50
- C) R\$ 37,75
- D) R\$ 46,00

D26 - Resolver problema envolvendo noções de porcentagem (25%, 50%, 100%).

1-(SPAECE). Uma professora ganhou ingressos para levar 50% de seus alunos ao circo da cidade. A professora leciona para 36 alunos.

Quantos alunos ela poderá levar?

- (A) 9
- (B) 18
- (C) 24
- (D) 36

2-(SAEPE). Rodrigo comprou uma bicicleta no valor de R\$ 800,00. Ele pagou de entrada 25% desse valor.

Qual foi o valor que Rodrigo pagou de entrada nessa compra?

- A) R\$ 200,00
- B) R\$ 250,00
- C) R\$ 600,00
- D) R\$ 800,00

3-(INEP 2009 - Adaptada). Uma pesquisa feita em uma escola, envolvendo os 1.000 alunos, demonstrou que 25% deles usavam óculos. Quantos alunos usavam óculos?

- (A) 100
- (B) 250
- (C) 500
- (D) 750

D27 - Ler informações e dados apresentados em tabelas.

1-(SAEPI). A tabela abaixo mostra o número de automóveis e motocicletas que passaram em um posto de pedágio nos quatro primeiros dias da semana.

Dia	Automóveis	Motocicletas
Domingo	400	1 200
Segunda-feira	800	1 800
Terça-feira	800	1 600
Quarta-feira	600	1 600

Em qual desses dias o número de motocicletas que passaram nesse posto de pedágio corresponde ao dobro do número de automóveis?

- A) Domingo.
- B) Segunda-feira.
- C) Terça-feira.
- D) Quarta-feira.

2-(Saresp 2007). Observe na Tabela abaixo o número de celulares vendidos no primeiro semestre de 2007.

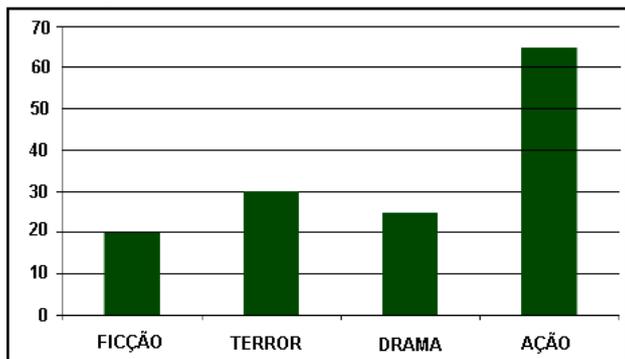
Meses	Nº de aparelhos vendidos
Janeiro	1.200
Fevereiro	2.420
Março	1.580
Abril	2.800
Maio	3.200
Junho	2.500

O total de telefones celulares vendidos nos três primeiros meses foi:

- (A) 1.200.
- (B) 1.580
- (C) 5.200
- (D) 13.700

D28 - Ler informações e dados apresentados em gráficos (particularmente em gráficos de colunas).

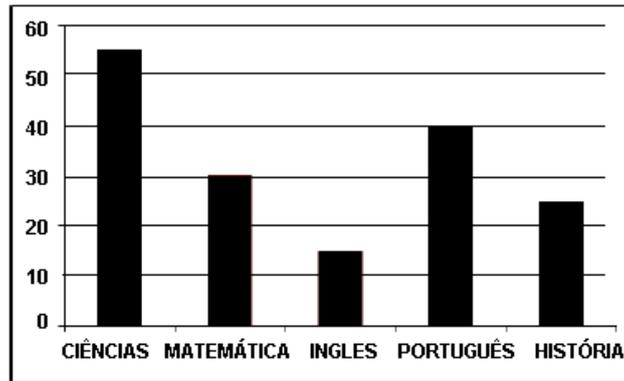
1-(Projeto conseguir). Durante uma sessão de filme, foi realizada uma pesquisa para saber de que tipo de filmes o público mais gosta. Leia o resultado da pesquisa:



Após a leitura desse gráfico, podemos concluir os tipos de filmes que menos agradaram esse público foram os seguintes:

- (A) ação e terror
- (B) ficção e terror
- (C) ação e drama
- (D) drama e ficção

2-(Projeto conseguir DC). Foi realizada uma pesquisa entre estudantes do 6º ano de várias escolas para saber qual a disciplina preferida entre eles. Veja o resultado representado no gráfico abaixo:



Podemos concluir que as duas disciplinas favoritas dos estudantes são

- (A) Ciências e Matemática
- (B) Português e Ciências
- (C) Matemática e Português
- (D) Inglês e História