

ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS

Apostila 11



Fonte da imagem: <https://br.freepik.com/>

Escola Municipal: “BAIRRO MORRO GRANDE”

Professora: Rosana Maria Nunes de Oliveira

4º Ano A

Nome: _____

Referentes aos dias: 20, 21, 22, 23, 24, 27 e 28 de setembro.

Conforme as orientações pedagógicas – Nº14 de 2021 da Secretaria Municipal de Educação de Ibiúna.

LÍNGUA PORTUGUESA

TEXTO 01 – GÊNERO TEXTUAL

- Os gêneros textuais são classificados conforme as características comuns que os textos apresentam em relação à linguagem e ao conteúdo.
- **TEXTO CIENTÍFICO** é uma produção textual, uma narrativa escrita que aborda algum conceito ou teoria, com base no conhecimento científico.



A TARTARUGA AMARELA

A tartaruga-amarela é uma espécie de tartaruga marinha comum nos oceanos de todo mundo, mas que se encontra ameaçada de extinção. As medidas de uma tartaruga-amarela têm em média 90 cm de comprimento quando totalmente crescido, embora indivíduos maiores de até 270cm foram descobertos. Uma tartaruga cabeçuda, adulta, pesa aproximadamente 135kg com os maiores exemplares pesando mais de 450kg. A cor da pele varia do amarelo ao marrom e a casca normalmente é marrom-avermelhada. Não há diferenças externas em sexo antes da tartaruga se tornar adulta, a diferença mais óbvia é que os machos adultos possuem caudas mais grossas e mais longas que as fêmeas.

Fonte: <https://pt.wikipedia.org/wiki/tartaruga-comum>

ATIVIDADE 1:

- a) O texto acima se refere a qual gênero textual:
 tirinha texto científico receita
- b) De onde foi retirado esse texto? _____
- c) Em quais oceanos podemos encontrar essas tartarugas?
- d) Oceano e Pacífico Pacífico e Índico Todos
- e) O que significa a palavra "extinção"?

TEXTO 02: SUBSTANTIVOS SIMPLES E COMPOSTOS

SUBSTANTIVOS SIMPLES E COMPOSTO

SUBSTANTIVO SIMPLES: Os substantivos simples se caracterizam por ser formado por uma só palavra.

Exemplo: papel, homem, caneta, jabuticaba, galho, lápis.

SUBSTANTIVO COMPOSTO: O substantivo composto se caracteriza por ser formado por mais de uma palavra, ou seja, a partir da junção de palavras.

Exemplo: guarda-chuva, quarta-feira, couve-flor, guarda-roupa.



@clickseducativos

ATIVIDADE 02:

1- Junte as palavras abaixo e forme o maior número de **substantivos compostos**:

GUARDA	LIS	LAMA	COUVE	PARA
FALANTE	ROUPA	CABRA	DE	MOLEQUE
CHUVA	SOL	PÓ	RECÉM	PÉ
BEIJA	LEITE	DOCE	QUEDAS	CHOQUE
NASCIDO	FLOR	ALTO	RAIOS	OUVIDO

ATIVIDADE 03:

1- Circule apenas os **substantivos simples**:

CORREIO	CHUVA	PEIXE-ESPADA	SOL
POMBO CORREO	TREM	PICA-PAU	ABELHA
CASA	SOL-NASCENTE	ESCOLA	PÉ-DE-MOLEQUE
ÁRVORE	CASTELO	GUARDA-CHUVA	ESTRELA
ANEL	PORTA-RETRATO	ESCOVA	CHINELO

ATIVIDADE 04:

1- Escreva um **substantivo composto** para cada **substantivo simples** abaixo, observe o exemplo:

SUBSTANTIVO SIMPLES	SUBSTANTIVO COMPOSTO
RETRATO	PORTA-RETRATO
ROUPA	
FLOR	
MOLEQUE	
MICRO	
SUPER	
ALTO	



TEXTO 3: LEITURA E INTERPRETAÇÃO**O LEÃO E O RATINHO**

Um leão, cansado de tanto caçar, dormia espichado debaixo da sombra boa de uma árvore.

Vieram uns ratinhos passear em cima dele, e ele acordou.

Todos conseguiram fugir, menos um, porque o leão o prendeu debaixo da pata!

O ratinho pediu e implorou tanto, que o leão desistiu de esmagá-lo e deixou que fosse embora.

Algum tempo depois, o leão ficou preso na rede de uns caçadores. como o leão não conseguia se soltar, o grande animal fazia a floresta inteira tremer com seus urros de raiva.

De repente, apareceu o ratinho, e com seus dentes afiados, roeu as cordas e soltou o leão.

Moral: uma boa ação ganha outra.



(ADAPTADO DE <http://www.refletirpararefletir.com.br/fabulas-pequenas>)

ATIVIDADE 05: VAMOS INTERPRETAR?

a) Quem é que dormia debaixo de uma árvore?

b) Quem é que subiu no leão quando ele estava dormindo?

c) Quem prendeu o leão depois de algum tempo?

d) Como o leão fez a floresta toda tremer?

TEXTO 04 - EMPREGO X E CH**> Emprega-se o X:**

- ✓ Após um ditongo: Exemplos: caixa, frouxo, peixe
- ✓ Após a sílaba inicial "en". Exemplos: enxame, enxada, enxaqueca
- ✓ Após a sílaba inicial "me-". Exemplos: mexer, mexerica, mexicano, mexilhão
- ✓ Em vocábulos de origem indígena ou africana e nas palavras inglesas aportuguesadas.
Exemplos: abacaxi, xavante, orixá, xará, xerife, xampu
- ✓ Nas seguintes palavras: bexiga, bruxa, coaxar, faxina, graxa, lagartixa, lixa, lixo, puxar, rixa, oxalá, praxe, roxo, vexame, xadrez, xarope, xaxim, xícara, xale, xingar, etc.

➤ **Emprega-se o dígrafo Ch:**

- ✓ Nos seguintes vocábulos: bochecha, bucha, cachimbo, chalé, charque, chimarrão, chuchu, chute, cochilo, debochar, fachada, fantoche, ficha, flecha, mochila, pechincha, salsicha, tchau, etc.

ATIVIDADE 06:

A- Complete as palavras com X ou CH nas linhas:

FU__ICO

PEI__E

LI__O

CA__IMBO

BOLA__A

BE__IGA

__UVA

COL__A

__ARME

CA__ORRO

CAI__A

__UPETA

__AROPE

__EIROSO

MA__ADO

ME__ERICA

MAN__

EN__OVAL

MA__ADO

FE__ADRURA

__AVEIRO

B- Escreva na cruzadinha os nomes das figuras com X ou CH:

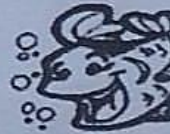


1

2

3

4

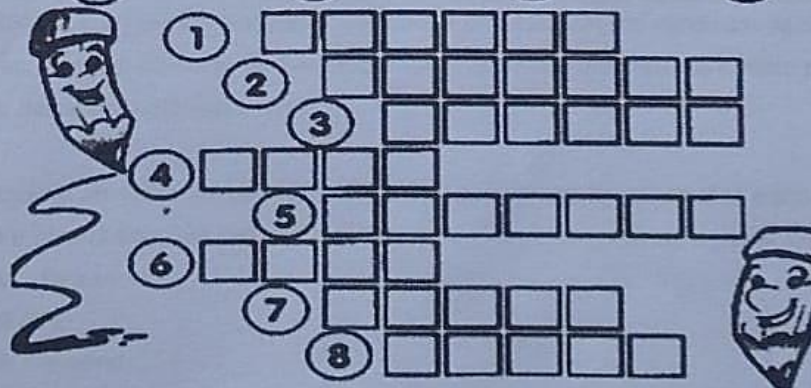


5

6

7

8



C- Encontre no caça-palavras, palavras com X ou CH.

XÍCARA - CHUVA - CHAVE - CHAPÉU - XEROX - CAIXA - CAIXOTE - CHÁ - CHILE - CHICOTE



TEXTO 05 - GÊNERO TEXTUAL

- Os **gêneros textuais** são classificados conforme as características comuns que os textos apresentam em relação à linguagem e ao conteúdo.
- **HISTÓRIAS EM QUADRINHOS:** este gênero textual é utilizado para contar histórias com a ajuda de imagens, o que facilita a compreensão do leitor. Em geral, apresentam uma linguagem mista, ou seja, é formado de uma sequência de imagens verbais e não-verbais combinadas, ou apenas imagens visuais.

Observe a tirinha:



Mônica e Magali estavam com muito suor e encontraram um vendedor de sorvetes e Magali pediu dois sorvetes, mas, ao contrário do que se pensava, que seria um para ela e outro para Mônica, ela ficou com os dois, deixando a Mônica brava.

- Abaixo, produza um texto contando essa história, fazendo uso de parágrafos e travessão, por exemplo.

Mônica e Magali estavam caminhando na rua sob um forte calor, de repente Mônica fala:

___ Olha, um sorveteiro!

E Magali fala:

___ Dois sorvetes!

E assim por diante....

TEXTO 07 - VERBOS



As palavras **brinca**, **escreve** e **come** indicam ações.

- A palavra **brinca** indica a ação de brincar.
- A palavra **escreve** indica a ação de escrever.
- A palavra **come** indica a ação de comer.

VERBOS são palavras que indicam ações pelos seres (sujeito).

- Os verbos podem apresentar-se de muitas formas.

Por exemplo: eu estudo, eu estudarei, eu estudei...

- Ontem – Passado ou Pretérito
- Hoje – Presente
- Amanhã - Futuro

ATIVIDADE 09:

Classifique as frases em presente, passado ou futuro:

- a) Eles andaram muito naquele dia. _____
- b) Eu trabalhava naquela empresa quando aquele vizinho faleceu. _____
- c) Quando ficava sem dinheiro, emprestava dos amigos, mas sempre devolvia. (fato contínuo)

- d) Você nos garantiu que os documentos viriam hoje. _____
- e) Amanhã sai a nota de Língua Portuguesa. _____
- f) Estou assistindo ao vídeo de receita. _____
- g) A fazenda era um espaço de lazer e descontração. _____

ATIVIDADE 10:

Complete as frases, modificando os verbos destacados de acordo com as pessoas:

Ela **estudou** ontem, **estuda** hoje, **estudará** amanhã.

- a) Eles _____ ontem, _____ hoje, _____ amanhã.
- b) Eu _____ ontem, _____ hoje, _____ amanhã.
- c) Nós _____ ontem, _____ hoje, _____ amanhã.

ATIVIDADE 7

Agora em seu caderno de produção de texto, produza a sua história.

- Não se esqueça de colocar um título, fazer uso correto da Língua Portuguesa, pontuação e nomes próprios e comuns e usar travessão nas falas.



Copyright ©1999 Mauricio de Sousa Produções Ltda. Todos os direitos reservados

5122

TEXTO 06 - EMPREGO U OU L

- ✓ "U" é usado no final da palavra quando ele sozinho é tônico.
Ex: baú, Jaú.
- ✓ "L" é usado quando a sílaba final total é tônica:
Ex: Afinal, legal, moral.

ATIVIDADE 8

Complete as palavras com L ou U

PO ____ VO

JORNA ____

PA ____ MA

MINGA ____

A ____ GODÃO

DEGRA ____

A ____ FACE

A ____ TO

PINCE ____

PA ____ TA

GRA ____

CAFEZA ____

PA ____ MITO

CHAPÉ ____

NORMA ____

RE ____ VA

FA ____ TA

LO ____ RO

QUINTA ____

CO ____ VE

CA ____ DA

BACALHA ____

A ____ PISTE

CA ____ LE

RO ____ XINOL

PESSOA ____



ATIVIDADE 11:

Vamos reescrever as frases do presente e para o passado:

- a) Maria canta muito bem. _____
- b) Júlia está estudando na biblioteca.

- c) Thiago e Júnior apresentam o projeto hoje.

- d) Eduardo dorme tranquilamente. _____

ATIVIDADE 12

Circule os verbos das frases.

- a) Comi salada no almoço.
- b) Todos os dias faço as tarefas de casa com capricho.
- c) A criança dorme no berço.
- d) A professora ensina a lição.
- e) O vaso caiu de minha mãos e quebrou.
- f) Minha bola de futebol furou durante o jogo.

TEXTO 08**O MACACO E O COELHO****CONTO DE MONTEIRO LOBATO**

Um macaco e um coelho fizeram a combinação de um matar as borboletas e outro matar as cobras. Logo depois o coelho dormiu. O macaco veio e puxou-lhe as orelhas.

– O que é isso? – gritou o coelho, acordando num pulo.

O macaco deu uma risada.

– Ah, ah! Pensei que fossem duas borboletas...

O coelho danou com a brincadeira e disse lá consigo:

“Espere que te curo.”

Logo depois o macaco se sentou numa pedra para comer uma banana. O coelho veio por trás, com um pau e lepti – pregou-lhe umá grande paulada no rabo.

O macaco deu um berro, pulando para cima dum árvore, a gemer.

– Desculpe, amigo – disse lá embaixo o coelho – vi aquele rabo torodinho em cima da pedra e pensei que fosse cobra.

Foi desde aí que o coelho, de medo do macaco vingar-se, passou a morar em buracos.



ATIVIDADE 13: INTERPRETAÇÃO DE TEXTO

A) O trato que o macaco e o coelho fizeram foi que:

- () um matar as borboletas e outro matar as cobras.
 () os dois matariam juntos as borboletas e as cobras.
 () O macacado matar sozinho as borboletas e as cobras.
 () O coelho matar sozinho as borboletas e as cobras.

B) O que o coelho fez logo após o combinado:

C) Retirem do texto, verbos que se encontram no passado:

D) Transforme a seguinte frase para o presente: "O macaco deu uma risada"

TEXTO 09 – CLASSIFICAÇÃO DAS PALAVRAS QUANTO AO NÚMERO DE SÍLABAS

Monossílabos – se tiverem apenas uma sílaba

Dissílabos - se tiverem duas sílabas

Trissílabos – se tiverem três sílabas.

Polissílabos – se tiverem quatro ou mais sílabas.

ATIVIDADE 14

Distribuir na tabela abaixo as seguintes palavras.

gramática	gaveta	cadeira	mão	pai	dia	consciência	defeito	patrão	gato	cão
melancia	cai	rodapé	mãe	avó	página	escolaridade	obrigatoriedade	mei	maracujá	
perfeito	alfinete,	perfeição	palmeira	peixe,	árvore	pinheiro	bem	silencioso	estudioso	
jiboia	botão	telhado	casa	nós	voz	reunião				

Monossílabos	Dissílabos	Trissílabos	Polissabos

ATIVIDADE 15

Vamos completar todo o quadro, observe a primeira palavra e preencha os restantes dos quadros.

Palavras	Divisão silábica	Número de sílabas	Classificação
pedalada			
cêu			
disco			
felicidade			
carretel			
nota			
sol			

TEXTO 10 – SINAIS DE PONTUAÇÃO

- Vírgula – Indica pequena pausa separando palavras e fases.
- Ponto Final – É empregado em frases afirmativas ou negativas para indicar o fim de uma ideia.
- Ponto e vírgula – Indica uma pausa maior que uma vírgula.
- Dois pontos – É usado quando alguém vai falar, enumerar ou citar.
- Reticências – Indicam que o pensamento não foi finalizado. Indica dúvida, incerteza.
- Aspas – Transcreve textos ou expressões, chama a atenção para uma palavra ou expressão.
- Travessão – Indica a fala de um personagem
- Interrogação – É utilizado para indicar uma pergunta.
- Exclamação É empregada em situações de grande emoção de sentimentos

ATIVIDADE 16

- Leia o texto abaixo, em seguida, coloque os sinais de pontuação que estão faltando:

Um homem encontra um pinguim e não sabe o que fazer. O vizinho aconselha

Leve o bicho ao zoológico.

No dia seguinte, o vizinho encontra o homem ainda com o pinguim e pergunta

Ué Você não levou o bicho para o zoológico

Levei, sim... e ele adorou. Hoje vamos ao cinema



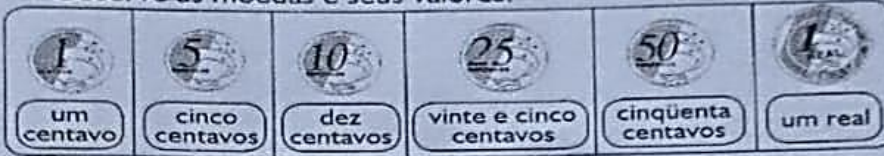
- | |
|-------------------|
| (?) Interrogação |
| (!) Exclamação |
| (.) Ponto final |
| (:) Dois Pontos |
| (---) Travessão |

TEXTO 3 - SISTEMA MONETARIO BRASILEIRO

O DINHEIRO QUE USAMOS

É preciso ter dinheiro para se comprar alguma coisa.
 No Brasil, a moeda que usamos é o **real**.
 O símbolo do real é o **R\$**.

- Observe as moedas e seus valores:



- Agora observe as cédulas



ATIVIDADE 8

A) Dona Maria é dona de uma loja de roupas e está fazendo uma liquidação.

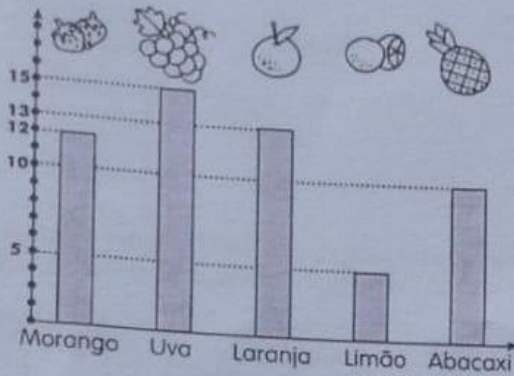
Ela colocou vários produtos em promoção. Pinte as notas que você precisa para fazer as compras.

 R\$ 85,00			
			
 R\$ 17,00			
			
 R\$ 35,00			
			
 R\$ 7,00			
			

B) Escreva as quantias representadas nos quadros abaixo, não esqueça do cifrão.

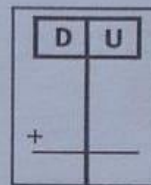
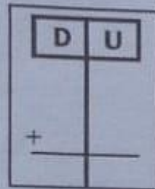


B- Júlia fez uma pesquisa com seus colegas para descobrir o sabor de gelatina que eles mais gostavam. Ela colocou o resultado no gráfico. Observe o gráfico abaixo e responda.



- Qual o sabor preferido dos alunos? _____
- Qual o sabor preferido por uma dezena de alunos? _____
- Quantos alunos preferiram morango e uva? (resolva a operação abaixo) _____
- Quantos alunos preferiram laranja e abacaxi? (resolva a operação abaixo) _____

c) Operação



d) Operação

ATIVIDADE 13

Resolva com atenção:

- Ana Paula iniciou a leitura de um livro às **7 horas da manhã**. Após ler alguns capítulos, parou para descansar **por 30 minutos**. Depois reiniciou a leitura e a terminou às **10 horas da manhã**. Quanto tempo ela levou lendo o livro?

- Qual é o maior número que você pode escrever usando os algarismos 8, 9, 1, 5 e 4 sem repeti-los?

- Mary a fez esta multiplicação, mas apagou o resultado.

$$\begin{array}{r} 425 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

Faça você também a operação. Qual deve ser o resultado?

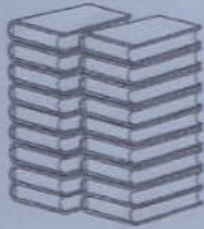
d) Gilberto comprou dois objetos. Um deles custou 580 reais e o outro custou 270 reais. Qual a quantia que Gilberto gastou? (0,5)

	C	D	U
+			

Resposta:

e) Uma editora mantinha no estoque 588 livros de uma certa coleção. Hoje, em uma promoção, foram vendidos 234 destes livros. Quantos livros ainda restam no estoque? (1,0)

	C	D	U
-			



Ainda restam _____ livros no estoque da editora.

f) O 4º ano tem 30 alunos. A professora que formar grupos de 5 alunos para um trabalho de ciências. Quantos grupos ela vai formar?



g) Numa caixa, Marcelo colocou 3 bolinhas. Quantas bolinhas haverá em 9 caixas iguais a essa?



ATIVIDADE 14

- A figura ao lado mostra a planificação de uma figura espacial.

A figura é:



(A)



(B)







(C)



(D)

- Alice e suas amigas desenharam algumas figuras geométricas. Veja o que cada uma desenhou. Quem fez o desenho de um retângulo foi:

				() Flávia
Flávia	Glória	Vitória	Alice	() Glória
				() Vitória
				() Alice

ATIVIDADE 15

Marque um X na resposta certa:

- Dona Vilma compra 3 litros de leite por dia. Quantos litros ela compra em uma semana?

- | | |
|------------------------------------|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 5 litros | <input type="checkbox"/> 12 litros |
| <input type="checkbox"/> 7 litros | <input type="checkbox"/> 10 litros |
| <input type="checkbox"/> 15 litros | <input type="checkbox"/> 21 litros |



Sobre as medidas de comprimento: Metro (M) e Centímetros (Cm) responda:

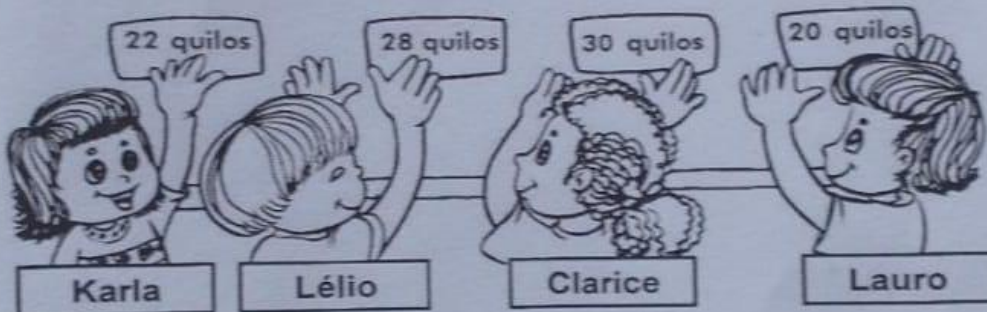
a) Se 1 metro = 100 centímetros, quantos centímetros tem meio metro?

- () 30 cm
 () 40 cm
 () 50 cm
 () 60 cm



b) Quais são os instrumentos utilizados para realizar as medidas?

Leia em seguida responda:



• Agora, responda:

• Quem pesa menos?

• Quem pesa mais?

• Compare o peso de Clarice e Lauro. Quem pesou mais?

Quanto a mais?

