



PREFEITURA DA ESTÂNCIA TURÍSTICA DE  
**IBIÚNA**  
*Por uma Ibiúna próspera. Investindo no presente, gerando o futuro.*  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO**



**ESCOLA MUNICIPAL MARIA BENEDITA RODRIGUES**

**PROFESSORA: DANIELA - 2º ANO A**

**11ª Apostila referente aos dias 20/09 a 28/09**

**Data de devolução 29/09**



# A ÁRVORE

"CRIANÇA, A ÁRVORE MERECE  
A NOSSA ESTIMA SINCERA  
DÁ FRUTOS DOCES NO OUTONO  
E FLORES NA PRIMAVERA.

NUNCA MALTRATES UMA ÁRVORE  
A QUEM TUDO NÓS DEVEMOS  
DESDE A MADEIRA DA PORTA  
AO LÁPIS COM QUE ESCRREVEMOS.

RAUL AROEIRA SERRANO





## 21 DE SETEMBRO – DIA DA ÁRVORE



CHICO BENTO GOSTA MUITO DE COMER GOIABA, AINDA MAIS QUANDO PEGA FRESQUINHA DO PÉ. ESCREVA QUAL É O NOME DO PÉ DE GOIABA.

CONTE QUANTAS GOIABAS HÁ NA ÁRVORE.



ENUMERE A SEQUÊNCIA DA HISTÓRIA DE ACORDO COM OS ACONTECIMENTOS



# SEQUÊNCIA DE UMA HISTÓRIA

## 21 DE SETEMBRO – DIA DA ÁRVORE

ENUMERE A SEQUÊNCIA DA HISTÓRIA



ESCREVA A HISTÓRIA DE ACORDO COM AS CENAS



Handwriting practice area with ten horizontal lines for writing the story.

## CAÇA-PALAVRAS

PROCURE NA ARVOREZINHA O NOME DE QUATRO COMPONENTES DOS QUAIS ELA MAIS PRECISA PARA VIVER:

AHBCDERTYREDBHJKLOPÇMBC  
EDXIYRWIUTRDFECVHJKMVXZ  
JGDR TUIOSOLEWSCFGHÁNVFD  
CXZRTEWYREWEOUTGHJGÇNVG  
UFBHDEWSXIUTRADEUIUVHJK  
AEGTERRAEDSJBATREIATESL  
ASDUYEWKOPASALNVDSQUTY  
DXIOPAWYUITEWOPLMBCXZQA  
VCSWEADUBOWQAIOUTRFGJLÇ




- 1- PROCURE E PINTE NO TEXTO:  
 \*A PALAVRA ÁRVORE  
 \*AS PALAVRAS QUE RIMAM

**A ÁRVORE É NOSSA AMIGA,  
 NELA PODEMOS CONFIAR.  
 NOS DÁ SOMBRA E ABRIGA,  
 PURIFICA O NOSSO AR.**

**Liliane S. Monteiro**



- 2- COMPLETE O QUADRO  
 COM AS LETRAS  
 FALTOSAS. 

- 3- AGORA, ESCREVA  
 A PALAVRA. 

LETRA INICIAL: \_\_\_\_\_

LETRA FINAL: \_\_\_\_\_

VOGAIS: \_\_\_\_\_

CONSOANTES: \_\_\_\_\_

TOTAL DE LETRAS: \_\_\_\_\_

# EXISTEM VÁRIOS TIPOS DE ÁRVORES

Árvores que embelezam, árvores frutíferas.



- Completar a cruzadinha, observando as frutas, dando os nomes de suas árvores frutíferas.

		M																				
		A																				
		N																			(jaboticabeira)	
		G																				(bananeira)
		U																				(goiabeira)
		E																				(figueira)
		I																				(pereira)
		R																				(limoeiro)
		A																				(laranjeira)
																						(amoreira)

- Escrever os nomes dos frutos de cada árvore da cruzadinha.

	(manga)		(goiaba)		(limão)
	(jabuticaba)		(figo)		(laranja)
	(banana)		(pêra)		(amora)

DESCUBRA OS NOMES DAS FRUTAS DAS RESPECTIVAS PLANTAS E PROCURE NO CAÇA PALAVRAS.

PLANTA	FRUTA
BANANEIRA	
GOIABEIRA	
LARANJEIRA	
MACIEIRA	
MAMOEIRO	
ABACATEIRO	
LIMOEIRO	
TOMATEIRO	
CAJUEIRO	
UMBUZEIRO	
MANGUEIRA	
PEREIRA	
AMOREIRA	
PITANGUEIRA	
FIGUEIRA	
MEXERIQUEIRA	
AÇAIZEIRO	
SAPOTIZEIRO	
COQUEIRO	
PARREIRA	
INGAZEIRO	
JAMBUZEIRO	
JABUTICABEIRA	



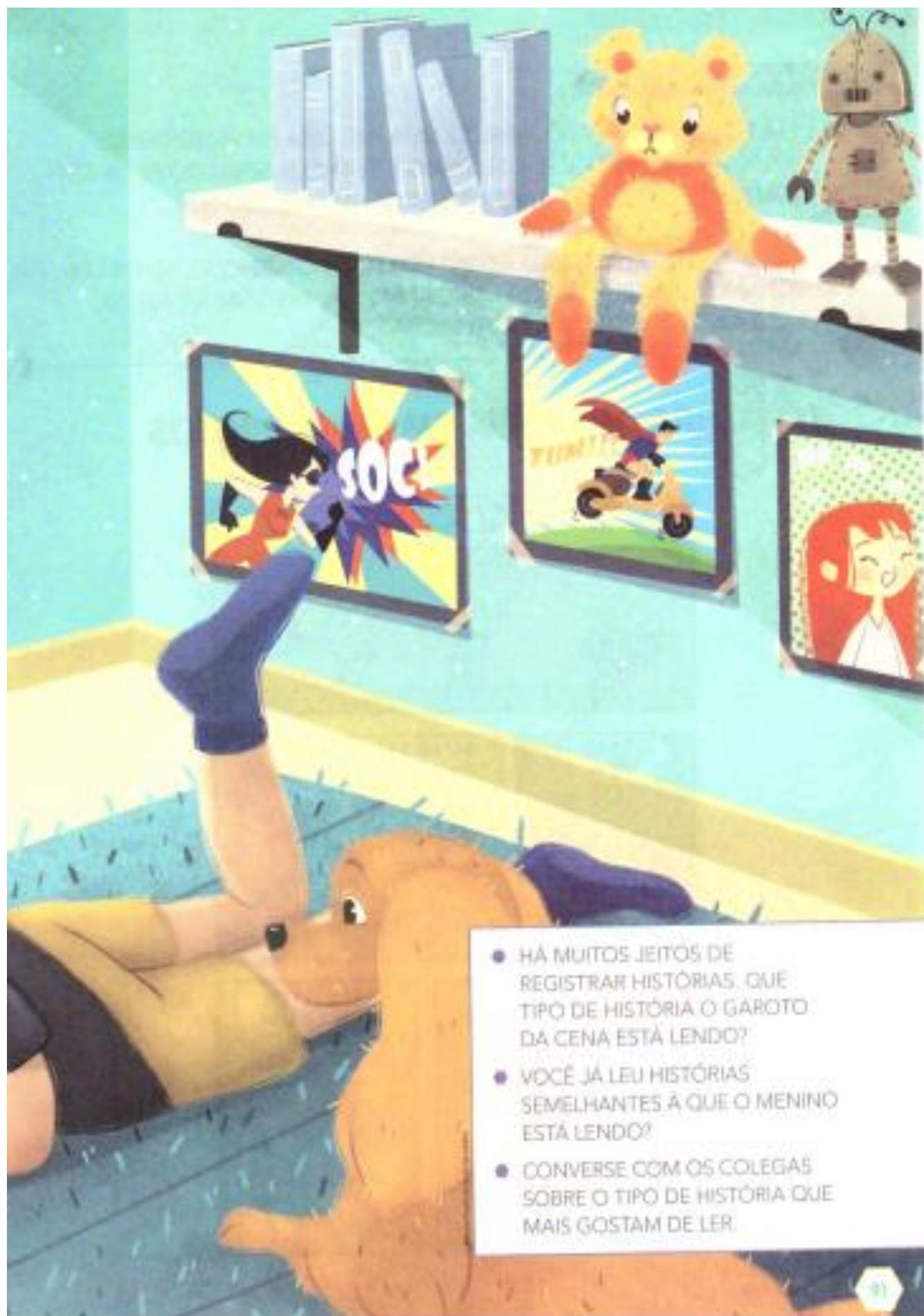
B	P	R	M	S	T	O	M	A	T	E	H	P	L
A	V	N	A	S	F	G	H	A	Ç	A	Í	I	A
N	A	A	N	A	G	O	I	A	B	A	F	T	R
A	M	B	G	P	W	E	T	Y	U	I	G	A	A
N	O	A	A	O	F	G	V	H	Y	J	H	N	N
A	R	C	F	T	G	C	G	H	D	V	J	G	J
F	A	A	R	I	M	A	M	Ã	O	A	K	A	A
G	J	T	H	K	Y	J	D	G	T	H	L	F	S
H	P	E	R	A	G	U	G	A	L	I	M	Ã	O
U	M	B	U	K	M	E	X	E	R	I	C	A	A
D	W	R	F	B	M	A	Ç	Ã		F	I	G	O
Z	X	C	V	B	N	N	J	A	M	B	O	H	I
U	G	T	C	O	Q	U	E	I	R	O	L	T	N
V	F	J	A	B	U	T	I	C	A	B	A	T	G
A	G	H	J	K	L	L	Ç	A	M	Ç	U	G	Ã



## NESTA UNIDADE VOCÊ VAI...

- PARTICIPAR DE ATIVIDADES ORAIS;
- LER E INTERPRETAR HISTÓRIA EM QUADRINHOS;
- PRODUZIR TEXTO PARA BALÕES DE FALA;
- DIFERENCIAR O USO DOS SINAIS DE PONTUAÇÃO: PONTO FINAL (.), PONTO DE INTERROGAÇÃO (?) E PONTO DE EXCLAMAÇÃO (!);
- RELEMBRAR O USO DA LETRA L EM INÍCIO DE SÍLABA: ESCRITA E SOM;
- ESTUDAR A LETRA L NO MEIO E NO FINAL DE SÍLABAS.





- HÁ MUITOS JEITOS DE REGISTRAR HISTÓRIAS. QUE TIPO DE HISTÓRIA O GAROTO DA CENA ESTÁ LENDO?
- VOCÊ JÁ LEU HISTÓRIAS SEMELHANTES À QUE O MENINO ESTÁ LENDO?
- CONVERSE COM OS COLEGAS SOBRE O TIPO DE HISTÓRIA QUE MAIS GOSTAM DE LER.

## PARA INICIAR

A SEGUIR, VOCÊ VAI CONHECER UMA HISTÓRIA EM QUADRINHOS SOBRE UM SEGREDO. E SE É SEGREDO... SERÁ QUE SEGREDO PODE SER CONTADO? O QUE PODE ACONTECER SE UM SEGREDO FOR ESPALHADO?

PARA DESCOBRIR O QUE ACONTECEU COM O SEGREDO, TENDE LER SOZINHO ESTA HISTÓRIA EM QUADRINHOS. SE PRECISAR DE AJUDA, PEÇA A UM COLEGA OU À PROFESSORA.

## LEITURA: HISTÓRIA EM QUADRINHOS





ZIRALDO, AS MELHORES TIRADAS DO MENINO MALUQUINHO  
SÃO PAULO: MELHORAMENTOS, 2000, P. 94



#### SOBRE O AUTOR

O MINEIRO ZIRALDO ALVES PINTO É UM PREMIADO ESCRITOR DE LIVROS INFANTOJUVENIS. ENTRE SUAS OBRAS DESTACAM-SE O MENINO MALUQUINHO, O BICHINHO DA MAÇA E A TURMA DO PERERÊ.



## INTERPRETAÇÃO DO TEXTO

### ATIVIDADE ORAL E ESCRITA

1 DE QUEM ERA O SEGREDO E O QUE ACONTECEU NA HISTÓRIA?

---

---

2 QUEM FOI O PRIMEIRO AMIGO A OUVIR O SEGREDO?

---

3 COPIE DO PRIMEIRO QUADRINHO O PEDIDO QUE MALUQUINHO FAZ AO AMIGO.

---

4 O AMIGO ATENDEU AO PEDIDO? EXPLIQUE.

---

---

5 OBSERVE OUTRA VEZ ESTE QUADRINHO E RELEIA O BALÃO DE FALA.



BALÃO DE FALA INDICANDO A FALA DO MENINO MALUQUINHO.

A) O QUE SIGNIFICA BZZ, BZZ, BZZ... NESSE BALÃO DE FALA?

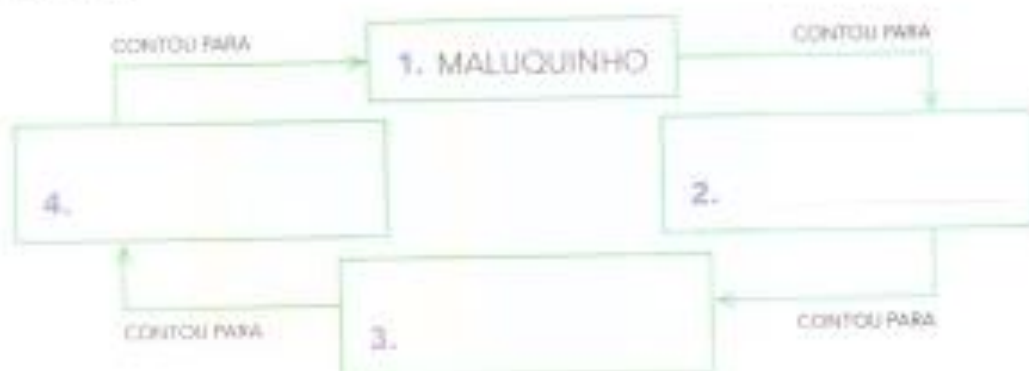
---

---

---

---

- B) A EXPRESSÃO **BZZ, BZZ, BZZ...** APARECE VÁRIAS VEZES NA HISTÓRIA QUANDO UM PERSONAGEM CONTA ALGO PARA OUTRO. COMPLETE A SEQUÊNCIA COM O NOME DOS PERSONAGENS QUE A USAM.



- 6 OBSERVE A EXPRESSÃO DO ROSTO DE MALUQUINHO NO ÚLTIMO QUADRINHO DA HISTÓRIA. O QUE SERÁ QUE ELE PERCEBEU? CONVERSE COM OS COLEGAS E REGISTRE A RESPOSTA DE VOCÊS.



- 7 A HISTÓRIA MOSTRA QUE O SEGREDO ERA ENGRAÇADO. MARQUE UM X NAS EXPRESSÕES DAS FALAS QUE INDICAM ISSO.

 BZZ, BZZ, BZZ...

 EPA!

 HEM?

 RÁ!RÁ!RÁ!

 UAU!

 RI RI RI!

- 8 RELEIA OS QUADRINHOS E RESPONDA: POR QUE AS PALAVRAS **UAU** E **EPA** ESTÃO ESCRITAS EM LETRAS BEM GRANDES? MARQUE UM X NO  COM A RESPOSTA CERTA.



- PARA INDICAR SOM BAIXO.       PARA INDICAR SUSSURRO.
- PARA INDICAR SOM ALTO.

- 9 NO INÍCIO DA HISTÓRIA, MALUQUINHO PEDE A JUNIM QUE NÃO ESPALHE O SEGREDO.

A) RELEIA O QUADRINHO E VEJA O QUE ELE FALA PARA CAROL NO FINAL.

BALÃO DE FALA  
INDICANDO A  
FALA DA CAROL.



BALÃO DE FALA  
INDICANDO A FALA  
DO MALUQUINHO.

- B) O MENINO MALUQUINHO SE INTERESSA EM SABER SEGREDOS?  
O QUE DEMONSTRA EXISTIR OU NÃO ESSE INTERESSE?

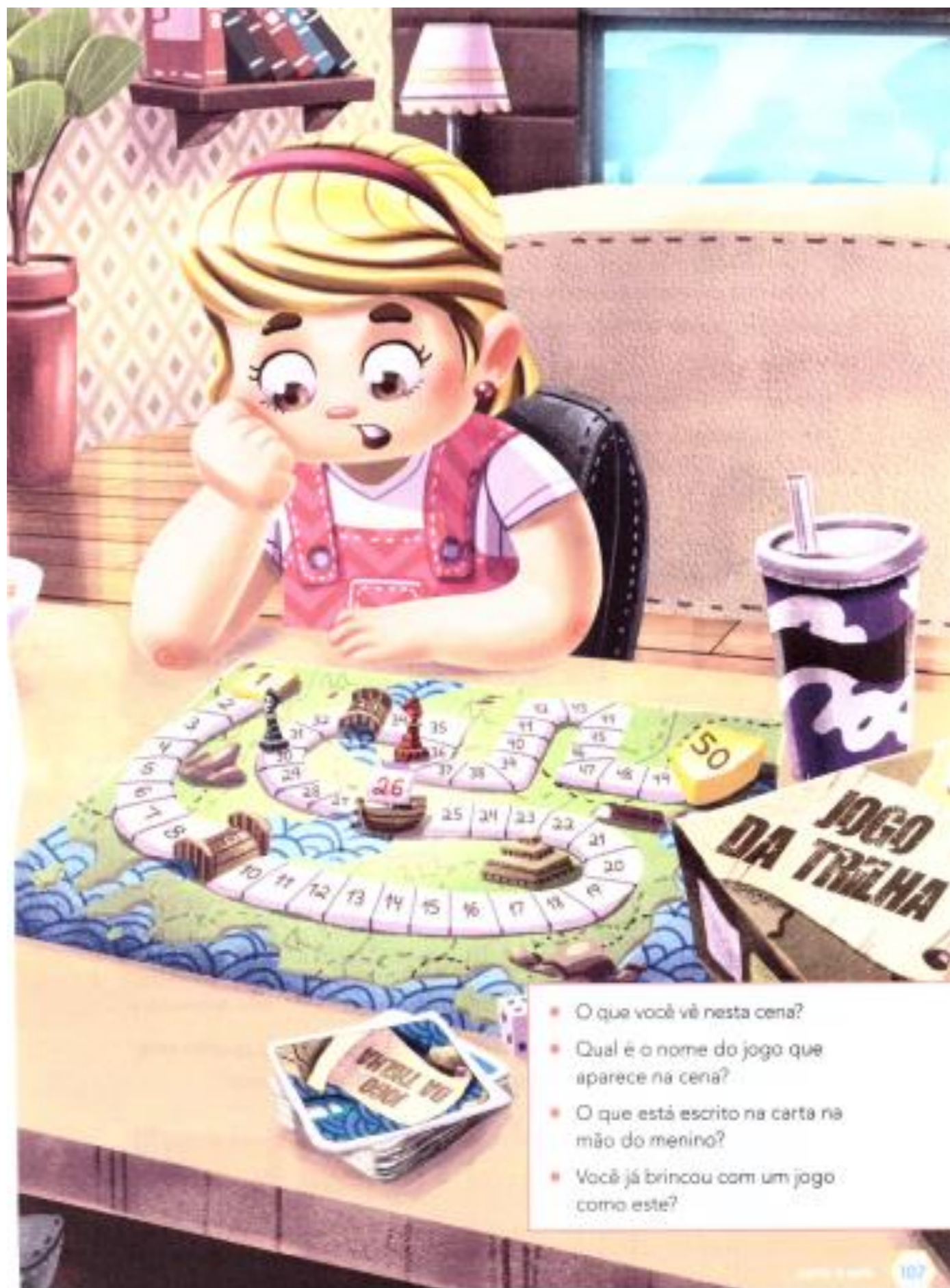
Unidade

5

# Subtração







- O que você vê nesta cena?
- Qual é o nome do jogo que aparece na cena?
- O que está escrito na carta na mão do menino?
- Você já brincou com um jogo como este?

**Para iniciar**

Mário quer saber em que casa o peão preto dele vai ficar quando voltar 9 casas de onde está.

Rosana quer saber quantas casas faltam para o peão vermelho dela chegar à casa 40.

As dúvidas de Mário e Rosana podem ser esclarecidas efetuando-se 2 subtrações. Nesta Unidade vamos retomar e ampliar o estudo dessa operação.

- Analise a cena das páginas de abertura desta Unidade. Converse com os colegas e respondam às questões a seguir.



As imagens são de autoria representativa em propriedade

- Converse com os colegas sobre mais estas questões.

- Qual palavra está relacionada à operação de subtração: juntar ou separar?
- Quantos anos você tem?
- Quantos anos você tinha há 2 anos?
- Na compra deste livro, pagando com as notas abaixo, de quanto será o troco? E que subtração deve ser feita para calcular o troco?



Bolo de aniversário.



## Ideias da subtração

### 1 TIRAR UMA QUANTIDADE DE OUTRA

Complete com números e, depois, indique a subtração correspondente.

		
_____ balões.	Estouraram _____	Ficaram _____
_____ menos _____	_____ é igual a _____	

O que é, o que é?  
Quanto mais se tira, maior fica?

As imagens não estão representadas em proporção.

### 2 COMPARAR QUANTIDADES (QUANTOS A MAIS OU A MENOS)

Todos os coelhos querem uma cenoura, mas não há cenouras suficientes.

a) Ligue as cenouras aos coelhos de 1 em 1 (cada cenoura a 1 coelho diferente).

	
Cenouras.	
	
	Coelhos.

b) Agora, complete.

- São \_\_\_\_\_ cenouras e \_\_\_\_\_ coelhos.
- São \_\_\_\_\_ a mais do que \_\_\_\_\_.
- São \_\_\_\_\_ a menos do que \_\_\_\_\_.
- A subtração correspondente é \_\_\_\_\_.

### 3 COMPLETAR UMA QUANTIDADE

Cada criança deve ficar com 1 balão.



- a) Quantos balões estão faltando? \_\_\_\_\_
- b) Escreva: de 5 para completar 8 faltam \_\_\_\_\_
- c) Desenhe os balões que estão faltando.
- d) Complete a subtração correspondente: \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

### 4 SEPARAR UMA QUANTIDADE OU UMA QUANTIA DE OUTRA

Veja as notas que Roberto tinha.

As imagens não estão representadas em proporção.



Ele separou 2 dessas notas para comprar esta bola.

- a) Que quantia Roberto tinha no total?  
\_\_\_\_\_
- b) Que quantia ele separou para comprar a bola?  
\_\_\_\_\_
- c) Assinale as notas que ele separou.
- d) Com que quantia ele ficou depois de comprar a bola? Escreva a subtração correspondente e a resposta.



Subtração: \_\_\_\_\_ Resposta: \_\_\_\_\_

### Saiba mais >

O **resultado** de uma subtração se chama **diferença**. Assim, a diferença entre 10 e 7 é 3, pois  $10 - 7 = 3$ .

5 Calcule, complete e justifique.

- a) A diferença entre 6 e 2 é \_\_\_\_\_, pois \_\_\_\_\_.
- b) A diferença entre 80 e 10 é \_\_\_\_\_, pois \_\_\_\_\_.
- c) A diferença entre 32 e 3 é \_\_\_\_\_, pois \_\_\_\_\_.
- d) A diferença entre \_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_ é \_\_\_\_\_, pois \_\_\_\_\_.

6 Fabrício tem 9 anos e a irmã dele tem 5.

- a) Qual é a diferença entre essas idades?  
\_\_\_\_\_
- b) Indique a subtração: \_\_\_\_\_

7 Leia com atenção e depois responda.

#### Chegou "seu" Chico Souza

Sô sei que "seu" Chico Souza  
Chegou e trouxe da China  
A seda xadrez da Cêlia  
O xale roxo da Sônia  
O xale cinza da Shella  
E a saia chique da Selma.



Ciça Travatevas. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 1993.

- a) Quantas vezes aparece uma palavra que começa com **ch**? \_\_\_\_\_
- b) Quantas vezes aparece uma palavra que começa com **x**? \_\_\_\_\_
- c) Qual subtração você usaria para calcular a diferença entre essas quantidades? \_\_\_\_\_

## Algoritmos da subtração

- 1 No sábado de manhã, Marcos comprou 36 ovos para sua lanchonete. Ele já usou 12 ovos. Quantos ovos restaram?



### Compreender

O que você já sabe: havia 36 ovos e Marcos usou 12.

O que você quer saber: quantos ovos restaram.

### Planejar

Para saber quantos ovos restaram é preciso efetuar a **subtração**  $36 - 12$ , pois foram usados 12 ovos dos 36 ovos comprados.

### Executar

Efetue a subtração usando as fichas que você recortou do **Meu bloquinho**. Depois, complete o **algoritmo usual**.

<p>Fichas retangulares</p> <p>Quanto você precisa tirar? Risque na representação acima e registre no algoritmo.</p> <p>Quantas fichas circulares restaram? E quantas retangulares?</p>	<p>Fichas circulares</p>	<p>Algoritmo usual</p> <table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td></td> <td>D</td> <td>U</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td style="width: 30px; height: 30px;"></td> <td style="width: 30px; height: 30px;"></td> <td rowspan="2">OU</td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;">-</td> <td style="width: 30px; height: 30px;"></td> <td style="width: 30px; height: 30px;"></td> </tr> <tr> <td></td> <td style="width: 30px; height: 30px;"></td> <td style="width: 30px; height: 30px;"></td> <td></td> </tr> </table> <p>Subtraia as unidades e registre.</p> <p>Subtraia as dezenas e registre.</p>		D	U					OU	-						
	D	U															
			OU														
-																	

### Verificar

Para saber se o cálculo está certo, basta somar os 12 ovos que foram usados aos ovos que restaram. O resultado deve ser igual ao número de ovos que Marcos comprou: 36.

Complete a adição e confira.

$$\begin{array}{r} \square \square \\ + 12 \\ \hline \square \square \end{array}$$

### Responder

Complete: Restaram \_\_\_\_\_ ovos.

- 2 Em um jogo de basquete Maurício fez 56 pontos e Bruno fez 43 pontos. Quantos pontos Bruno fez a menos do que Maurício?

### Compreender

O que você já sabe: Maurício fez 56 pontos e Bruno fez 43.



O que você quer saber: quantos pontos Bruno fez a menos do que Maurício.

### Planejar

Para saber quantos pontos Bruno fez a menos do que Maurício, é preciso efetuar a subtração  $56 - 43$ , para comparar 56 e 43.

### Executar

Use o material dourado para efetuar a subtração. Depois, complete aqui com o que falta.

<p><b>Barrinhas</b></p> 	<p><b>Cubinhos</b></p> 	<p><b>Algoritmo usual</b></p> <table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 20px;"></td> <td style="width: 20px;">D</td> <td style="width: 20px;">U</td> <td style="width: 20px;"></td> </tr> <tr> <td style="border: none;">-</td> <td style="border: 1px solid black; height: 20px;"></td> <td style="border: 1px solid black; height: 20px;"></td> <td style="border: none;">-</td> </tr> <tr> <td style="border: none;">-</td> <td style="border: 1px solid black; height: 20px;"></td> <td style="border: 1px solid black; height: 20px;"></td> <td style="border: none;">OU</td> </tr> <tr> <td style="border: none;">-</td> <td style="border: 1px solid black; height: 20px;"></td> <td style="border: 1px solid black; height: 20px;"></td> <td style="border: none;">-</td> </tr> </table>		D	U		-			-	-			OU	-			-
	D	U																
-			-															
-			OU															
-			-															
<p>Quanto você precisa tirar? Risque na representação acima e registre no algoritmo.</p> <p>Quantos cubinhos restaram? E quantas barrinhas?</p>	<p>→</p> <p>→</p> <p>→</p>																	

Subtraia as unidades e registre.

Subtraia as dezenas e registre.

### Verificar

Você pode efetuar  $56 - 43$  usando a decomposição do 43 ( $43 = 40 + 3$ ). Tire 40 de 56 e depois tire 3 do valor obtido.

$$56 - \underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad}$$

$$\underline{\quad\quad} - \underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad}$$

Logo:  $56 - 43 = \underline{\quad\quad}$

### Responder

Complete: Bruno fez \_\_\_\_\_ a menos do que Maurício.

- 3 Pedro quer comprar o jogo ao lado. Ele está economizando a mesada e já tem R\$ 23,00. Quanto falta para Pedro comprar esse jogo? Para resolver essa situação é preciso efetuar a subtração  $48 - 23$ , pois você vai completar o que falta a 23 para obter 48. Efetue a subtração usando as notas e as moedas do **Meu bloquinho**. Depois, complete os quadrinhos com o que falta e escreva a resposta.



Registre R\$ 48,00 com desenhos de notas de R\$ 10,00 e de moedas de R\$ 1,00.

Notas de 10 reais	Moedas de 1 real

Quanto você precisa tirar? Risque nos desenhos que você fez e registre no algoritmo.

Quantas moedas restaram? E quantas notas?

**Algoritmo usual**

D	U	

Subtraia as unidades e registre.

Subtraia as dezenas e registre.

Resposta: \_\_\_\_\_

- 4 Lauro tem uma banca de frutas na feira. Em certo dia ele tinha 58 pêssegos para vender. Inicialmente ele separou 1 dúzia deles para atender a uma encomenda recebida. Dos pêssegos que restaram, ele vendeu 42 ao longo do dia.



Caixa com pêssegos.

- Quantos pêssegos Lauro tinha no início do dia?
- Quantos pêssegos ele separou para a encomenda?
- Quantos pêssegos sobraram para vender ao longo do dia?
- E quantos pêssegos sobraram no final do dia?



- 5 Efetue mais estas subtrações pelo algoritmo usual. Nos itens **b** e **d**, também faça a subtração decompondo o segundo número.

a)  $94 - 72 =$

D	U		9	4	ou	9	4
			-	7		-	7
				2			2

c)  $69 - 7 =$

D	U				ou		

b)  $37 - 24 =$

D	U			

d)  $76 - 16 =$

D	U			

- 6 Observe a pontuação feita por 3 crianças em um jogo de perguntas e respostas.

- a) Coloque os 3 números em ordem do menor para o maior.



- b) Calcule a diferença entre a pontuação de Celso e de Livia.

\_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

- c) Quantos pontos Eliana fez a mais do que Celso?
- d) Quanto faltou para Celso atingir 90 pontos?
- e) Eliana fez mais ou menos do que 90 pontos? Quantos a mais ou a menos?

## REFERÊNCIAS

Livro Ápis - Língua Portuguesa

Livro Ápis - Matemática

Pin em Dia da árvore

[br.pinterest.com](https://br.pinterest.com)