

E.M. MAFALDA DALPRA MATIUSSO

ALUNO (A): _____

PROF^ª: ROSÂNGELA

TURMA: 4º ANO B

APOSTILA DE ATIVIDADES Nº 11

Período: 20/09/2021 a 28/09/2021

Data da devolução: 29 e 30 de setembro



ROTEIRO DE ESTUDOS

20/09 – ; **LÍNGUA PORTUGUESA:** LIVRO ÁPIS PÁGINAS 140 E 141. **MATEMÁTICA:** LIVRO EMAI PÁGINA 18;

21/09- **LÍNGUA PORTUGUESA/CIÊNCIAS:** ATIVIDADE SOBRE O DIA DA ÁRVORE. **MATEMÁTICA:** LIVRO EMAI PÁGINA 19;

22/09- **LÍNGUA PORTUGUESA:** LIVRO ÁPIS PÁGINAS 142 E 143 **MATEMÁTICA:** LIVRO EMAI PÁGINA 20;

23/09- **LÍNGUA PORTUGUESA:** LIVRO ÁPIS PÁGINA 145 . **MATEMÁTICA:** LIVRO EMAI PÁGINA 25 e 26;

24/09- **LÍNGUA PORTUGUESA:** LIVRO ÁPIS PÁGINA 147 e 148; **MATEMÁTICA:** LIVRO EMAI PÁGINA 27;

27/09- **LÍNGUA PORTUGUESA:** LIVRO ÁPIS PÁGINAS 149 e 150. **MATEMÁTICA:** LIVRO EMAI PÁGINA 28;

28/09- **LÍNGUA PORTUGUESA:** LIVRO ÁPIS PÁGINAS 151 E 152. **MATEMÁTICA:** LIVRO EMAI PÁGINA 32 E 33;



ESCOLA: _____

NOME: _____

PROFESSORA: _____ DATA: ____/____/____



Para iniciar >

Você já ouviu alguma história antiga, mas muito conhecida? Qual? Há histórias que são chamadas de contos populares e são transmitidas de geração em geração. Você vai ler um conto popular sobre um sapo esperto. Por que será que esse sapo é esperto? Leia silenciosamente para descobrir.

Leitura: conto popular

O sapo com medo d'água

O sapo é esperto. Uma vez o homem agarrou o sapo e levou-o para os filhos brincarem. Os meninos judiaram dele muito tempo e, quando se fartaram, resolveram matar o sapo. Como haviam de fazer?

- Vamos jogar o sapo nos espinhos!
- Espinho não fura meu couro — dizia o sapo.
- Vamos queimar o sapo!
- Eu no fogo estou em casa!
- Vamos sacudir ele nas pedras!
- Pedra não mata sapo!
- Vamos furar de faca!
- Faca não atravessa!
- Vamos botar o sapo dentro da lagoa!

Aí o sapo ficou triste e começou a pedir, com voz de choro:

— Me bote no fogo! Me bote no fogo! N'água eu me afogo! N'água eu me afogo!

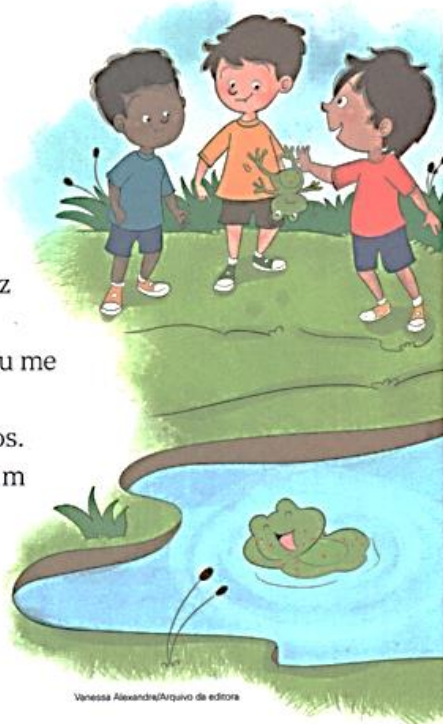
— Vamos para a lagoa — gritaram os meninos.

Foram, pegaram o sapo por uma perna e, t'xim bum, rebolaram lá no meio. O sapo mergulhou, veio em cima d'água, gritando satisfeito:

— Eu sou bicho d'água! Eu sou bicho d'água!

Por isso quando vemos alguém recusar o que mais gosta, dizemos:

— É o sapo com medo d'água...



Vanessa Alexandre/Arquivo da editora

Luis da Câmara Cascudo. **Contos de animais.**
São Paulo: Global, 2013. p. 18.



Sobre o autor

Luís da Câmara Cascudo nasceu em 1898 em Natal, Rio Grande do Norte, e morreu em 1986 nessa mesma cidade. É considerado um dos mais respeitados pesquisadores do folclore do Brasil. Ao longo de sua trajetória, recolheu e registrou muitas histórias e cantigas da cultura popular brasileira, transmitidas oralmente.



Interpretação do texto

- 1 A história começa com a frase: "O sapo é esperto".
Qual foi a esperteza do sapo?

- 2 Releia a história e pinte no texto:
- de **amarelo** as falas dos meninos;
 - de **verde** as falas do sapo.

- 3 Os trechos que não foram pintados pertencem à fala do **narrador**.
Narrador é quem conta a história.

Pinte os quadrinhos das frases abaixo que pertencem ao narrador.

Vamos para a lagoa [...]

Pedra não mata sapo!

Uma vez o homem agarrou o sapo e levou-o para os filhos [...]

O sapo mergulhou, veio em cima d'água, gritando [...]

Como haviam de fazer?

Aí o sapo ficou triste e começou a pedir, com voz de choro [...]

- 4 Quem são os personagens desta história?

ATIVIDADE 18.3

1. Dona Sílvia pediu a seus alunos que completassem um quadro e que observassem possíveis curiosidades.

Número proposto	Dividir por 2	Dividir por 4	Dividir por 8
16			
32			
48			
64			
80			
96			
112			

A. O que há em comum entre os números da coluna amarela, em relação aos registrados na mesma linha, na coluna azul?

B. O que há em comum entre os números da coluna verde, em relação aos registrados na mesma linha, na coluna amarela?

C. Como podemos dividir por 4, mentalmente?

D. E como podemos dividir por 8, mentalmente?

ESCOLA: _____

NOME: _____

PROFESSORA: _____ DATA: ____/____/____



21 DE SETEMBRO – DIA DA ÁRVORE

A árvore é vida

Gilson Lima e Reginaldo Francisco de Oliveira

Árvore, fonte de vida
Fonte de amor
Fonte de sobrevivência
Para aqueles que têm consciência

É tão lindo ver o sol beijar a flor
Isso mostra que por ela o sol tem amor
E lhe dá muito valor
Pois seus frutos possuem sabor!

A árvore produz fruto para alimentar
Que jamais pode faltar
Aqui ou em qualquer lugar
Todos, dela, vão sempre precisar

A árvore necessita da terra
Para sobreviver na atmosfera
O homem, sem ela, se desespera
E o planeta sem ela se degenera

A árvore é fonte de abrigo
Dela, somos todos amigos
É uma fonte alimentar
Que todos devem preservar

São as árvores que nos dão sombra
Nos servem de casa quando não temos
É por isso que devemos a ela
Todo o nosso respeito e amor!

A árvore é fonte de ar
Que todos necessitamos para respirar
Devemos todos respeitar
Para que nunca possa faltar

És minha amiga particular
Sempre quero junto dela ficar
Nunca sozinha vou te deixar
Pois, é minha irmã e sempre será!

1) Qual é o título do texto?

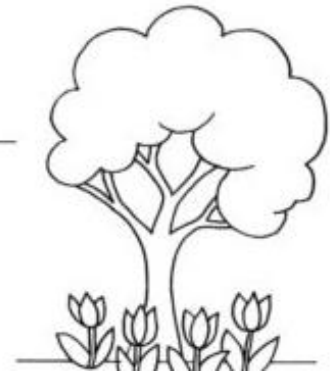
Resposta: _____

2) O texto lido pertence à qual gênero textual?

() Poesia

() Carta

() Receita

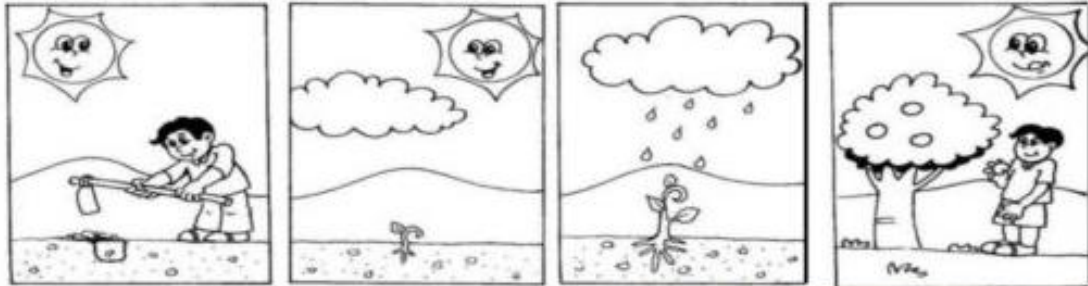


3- Leia a estrofe abaixo:

• Árvore, fonte de vida
Fonte de amor
Fonte de sobrevivência
Para aqueles que têm consciência*

4-Escreva outros benefícios das árvores para os seres humanos e para o meio ambiente:

5- Observe as imagens com atenção:



<https://dani-alfabetizacao divertida.blogspot.com/>

a) O que o homem está fazendo?

Resposta: _____

b) O que aconteceu com a muda de árvore?

Resposta: _____

c) Qual benefício a árvore trouxe para o homem?

6-E você, alguma vez já plantou uma árvore? Você sabe o nome dela?

7- Onde você mora existem poucas ou muitas árvores? Elas são do mesmo tamanho, da mesma cor, seus troncos são finos ou grossos? Alguma árvore é frutífera?

8- Marque (x) nas palavras que se referem a que uma planta necessita para sobreviver:

() água

() música

() luz do sol

() casa

() ar

() família

ATIVIDADE 18.4



1. Na fábrica "doces de Tereza" são embalados pacotes de doces com diferentes quantidades. Ajude o senhor João a completar o quadro, para cada uma das diferentes quantidades de doces:

Quantidade de doces	Pacotes com 2	Sobras	Pacotes com 4	Sobras	Pacotes com 8	Sobras
30	15	0	7	2	3	6
45						
50						
65						

2. Agora complete os espaços em branco e os da coluna verde em função do que já está registrado no quadro abaixo:

Quantidade de doces	Pacotes com 2	Sobras	Pacotes com 4	Sobras	Pacotes com 8	Sobras
	20	0	10	0		
			15	0	7	4
	40	0			10	0
			50	0		



ESCOLA: _____

NOME: _____

PROFESSORA: _____ DATA: ____ / ____ / ____

- 5 Releia o primeiro parágrafo. Nele, uma expressão indica que a história aconteceu em um tempo que não pode ser determinado. Escreva-a.

- 6 O que o homem fez com o sapo?

- 7 Releia a frase:

Os meninos **judiaram** dele muito tempo e, quando **se fartaram**, resolveram matar o sapo.

Que palavras ou expressões podem ser usadas no lugar das que estão destacadas, mantendo o mesmo sentido?

- 8 Ligue o que os meninos usariam contra o sapo a cada um dos argumentos do animal para se salvar.



espinhos

afoga o sapo



pedras

se sente "em casa"



fogo

não atravessam a pele



água

não matam o sapo

- 9 Os meninos maltrataram o sapo e queriam usar contra ele aquilo que mais prejudicasse o animal. Conversem: O que vocês acham dessa atitude?

- 10 Copie uma frase do texto que mostre que o sapo estava fingindo para os meninos.

- 11 Releiam o final da história e conversem sobre ele.

Por isso quando vemos alguém recusar o que mais gosta, dizemos:

— É o sapo com medo d'água...

Que frase poderia substituir a frase final, com o mesmo sentido? Escrevam.

- 12 Esse conto popular traz palavras e expressões que revelam **marcas da língua falada**, isto é, linguagem do dia a dia, mais informal.

Copie do texto um exemplo de:

a) palavra formada pela junção de dois sons em um só;

b) palavra que imita um som (onomatopeia); _____

c) repetição.

Tecendo saberes

Outros sapos

- 1 Você já sabe que o sapo do conto não tem medo de água. Quer conhecer mais sobre sapos? Leia as informações. Depois, converse com os colegas sobre elas.

Existem cerca de 4800 espécies de sapos. [...]

Os sapos comem muitos insetos de várias espécies, como: moscas (adultas e larvas), baratas, pernilongos, formigas, pulgões, besouros, lagartas e vagalumes.

Além de insetos, comem outros animais invertebrados, como aranhas, lesmas e minhocas. Assim eles controlam a população de insetos e de outros invertebrados que causam grandes prejuízos para a agricultura e transmitem doenças.



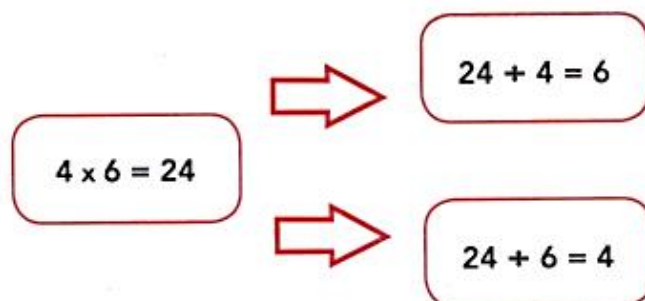
Foto: Colámbia/Arquivo do Instagram

► Sapo-cururu.

Disponível em: <www.ninha.bio.br/biologia/sapos.html>. Acesso em: 30 out. 2017.

ATIVIDADE 18.5

Seu João observou a seguinte relação:



1. Complete os esquemas abaixo, usando a mesma maneira que o sr. João.

<p>A.</p> <p> $3 \times 8 = 24$ </p> <p> </p>	<p>B.</p> <p> $4 \times 2 = 8$ </p> <p> </p>
<p>C.</p> <p> $2 \times 8 = 16$ </p> <p> </p>	<p>D.</p> <p> $5 \times 2 = 10$ </p> <p> </p>

ESCOLA: _____

NOME: _____

PROFESSORA: _____

DATA: ____/____/____



Produção de texto

Reconto de história

- Ao recontar uma história, não podemos nos esquecer das partes mais importantes. Vamos ver que partes são essas.

Planejamento

1. Escreva cada parte da história lida nos quadros correspondentes.

- O sapo engana os meninos e se salva.
- O sapo chora e pede que o joguem no fogo, mas não na água.
- O homem leva o sapo para os filhos brincarem.
- Os meninos ficam em dúvida sobre como matar o sapo.

Ilustrações: Vanessa Almeida/Angano de Estor



Início da história



Complicação da história

Suspense na história



Final ou desfecho da história



ATIVIDADE 19.4

1 Para medir a capacidade do líquido que cabe em um recipiente podemos usar o LITRO como unidade de medida. Em sua casa, faça uma pesquisa de embalagens e observe o que está escrito em relação a sua capacidade. Anote no quadro:

Tipo de Embalagem	Capacidade
Caixa de leite	
Garrafa de óleo	
Garrafa de água	
Lata de refrigerante	
Frasco de xampu	

Entre as capacidades anotadas, quais são:

A. iguais a um litro? _____

B. maiores que 1 litro? _____

C. menores que 1 litro? _____

2 Peça a um adulto que lhe dê um copo com 250 ml de capacidade. Descubra quantos desses copos são necessários para encher 1 litro, e marque-os na figura a seguir:



Foto: IMESP

ATIVIDADE 19.5

- A.** André acha que 1 l corresponde a 1000 mL. Você concorda com ele? Por quê?
-
- B.** Quantos mililitros correspondem a meio litro?
-
- C.** Marta utilizou 4 copos para encher um recipiente de 1 litro. Quantos copos desses são necessários para encher um recipiente de meio litro?
-
- D.** Em uma embalagem de refrigerante está escrito "contém 2500 mL". Essa quantidade ultrapassa 2 litros ou falta para 2 litros? Quanto?
-
- E.** Jorge usou um copo de 200 mL para encher recipientes com capacidades diferentes de água. Ele começou a preencher um quadro. Complete o que falta.

Litros de água	Número de copos
1	5
2	10
3	
4	
5	
6	
7	
8	



ESCOLA: _____

NOME: _____

PROFESSORA: _____

DATA: ____/____/____

Pintura de Rebecca Campbell

Xilogravura de J. Borges

► Não julgue o livro pela capa, de Rebecca Campbell, 2016. Óleo sobre linho, 45,5 cm x 35,5 cm. Coleção particular.



► Príncipe sapo, de J. Borges, 2009. Xilogravura em papel, 33 cm x 24 cm.



Qual das imagens mais chamou a sua atenção? Por quê?
 Na maioria dessas imagens, o sapo é o príncipe. Observe que, em quase todas as obras, o sapo tem uma coroa.
 Que tal procurar a história "O príncipe sapo" para conhecer mais sobre esse príncipe?

Língua: usos e reflexão

Língua falada e língua escrita

Atividade oral e escrita

1 Releia as expressões destacadas.

—É o sapo com medo **d'água**...

N'água eu me afogo!



a) O sinal destacado tem o nome de **apóstrofo**. Você sabe para que serve o apóstrofo?

b) Leia em voz alta as expressões e observe a diferença:

medo **de** água

Na água eu me afogo!

medo **d'**água

N'água eu me afogo!

Que diferença existe entre essas expressões na fala e na escrita?

2 Leia a tirinha a seguir.



Mauricio de Sousa. Turma da Mônica. O Estado de S. Paulo, jan. 2014, Caderno 2, p. C4.

a) Por que Chico Bento oferece doces a Rosinha?

b) Releia o último quadrinho. Que junção de palavras indica a confusão de Chico Bento?

c) Que palavras essa expressão substitui?

Muitas vezes juntamos palavras mesmo sem apóstrofo.

3 Leia esta tirinha e observe a junção que aparece nela.



Ziraldo. As melhores tiradas do Menino Maluquinho. São Paulo: Melhoramentos, 2000. p. 37.

a) Para Maluquinho, o que tornava o Natal de antigamente mais bonito?

b) A palavra usada por Maluquinho representa a junção de quais palavras?

SEQUÊNCIA 20

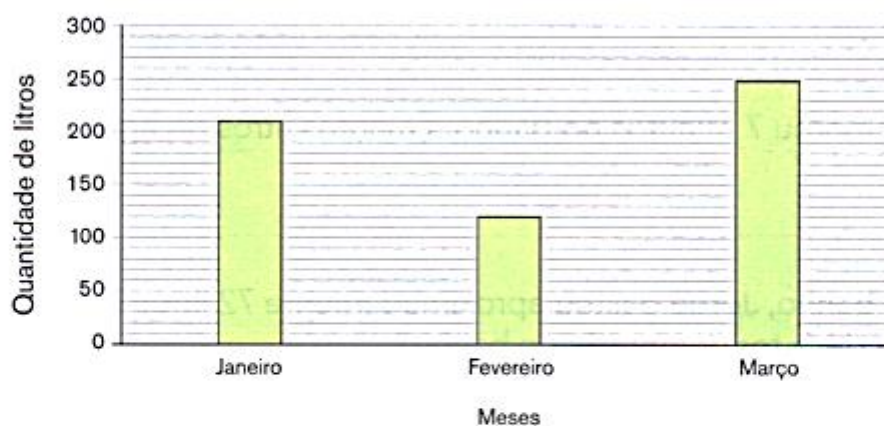
ATIVIDADE 20.1

O professor Paulo é muito preocupado com questões ambientais. Ele utiliza o carro em alguns momentos e controla o gasto de combustível que usa para abastecê-lo.

Veja o gráfico que ele elaborou para o primeiro trimestre deste ano:



Gastos com gasolina em um trimestre



Fonte: Controle de gastos do Paulo

A. Em que mês o professor usou mais gasolina? Quantos litros?

B. Em que mês Paulo usou menos gasolina? Quantos litros?



Foto: IMESP

C. Quantos litros de gasolina ele utilizou nesse trimestre?

D. Quantos litros a mais Paulo utilizou em janeiro e comparação ao mês de fevereiro?



ESCOLA: _____

NOME: _____

PROFESSORA: _____ DATA: ____/____/____

4 Leia mais esta tirinha.



Charles M. Schulz. Minduim. *O Estado de S. Paulo*, dez. 2013, Caderno 2, p. C6.

Nessa tirinha, os personagens estão falando espontaneamente, durante um jogo. Para mostrar isso, foram escritas palavras na forma reduzida, que usamos no dia a dia.

Transcreva essas palavras e escreva como seriam se não estivessem reduzidas.

5 Leia a tirinha a seguir.



Bill Watterson. O melhor de Calvin. *O Estado de S. Paulo*, jan. 2014, Caderno 2, p. C4.

a) Ser **contemplativo** é poder ficar apenas olhando, apreciando. Essa ideia vale para Calvin?

b) Transcreva a expressão usada pelo tigre e que representa a junção de duas palavras. Que palavras foram juntadas?

Na fala, é comum reduzir palavras.

- 6 Faça uma lista de palavras reduzidas ou expressões em que aparecem palavras juntadas que você emprega nas conversas do dia a dia.

- 7 Releia a frase do conto "O sapo com medo d'água".

[...] pegaram o sapo por uma perna e, **t'xim bum**, rebolaram lá no meio.

O que a expressão destacada poderia representar?

Verbo: um jeito de marcar o tempo

- 1 Releia este trecho do conto popular.

Uma vez o homem **agarrou** o sapo e **levou-o** para os filhos brincarem. Os meninos **judiaram** dele muito tempo e, quando se **fartaram**, **resolveram** matar o sapo. Como **havam** de fazer?

As palavras destacadas indicam as ações dos personagens. São **verbos**.

Grife no trecho as palavras ou expressões a que os verbos em destaque estão se referindo.

- 2 Responda: Esse trecho da história refere-se a:

algo que ainda vai acontecer.

algo que já aconteceu.

algo que está acontecendo.

- 3 Ligue o tempo à explicação adequada.

presente

algo que ainda poderá acontecer

passado

algo que está acontecendo

futuro

algo que já aconteceu

ATIVIDADE 20.2

O professor Paulo comentou com seus alunos que, segundo a Sabesp (Companhia de Saneamento Básico do Estado de São Paulo), em um banho de chuveiro uma pessoa gasta aproximadamente 9 litros de água a cada minuto, com o registro meio aberto.



Foto: IMESP

1. Levando em consideração as informações da Sabesp, responda:

A. Mariana demorou 7 minutos no banho. Quantos litros de água ela pode ter gasto?

B. Para tomar banho, Jorge gastou aproximadamente 72 litros de água. Quantos minutos ele deve ter demorado no banho?

C. Em um dia de verão, Marcos tomou um banho de manhã e gastou 5 minutos. Ao anoitecer ele tomou outro banho e gastou 4 minutos. Quantos litros de água Marcos gastou nesse dia?

D. Faça uma pesquisa e descubra o consumo médio mensal de água em sua casa. Anote no espaço abaixo.



ESCOLA: _____

NOME: _____

PROFESSORA: _____ DATA: ____/____/____

- 4 No trecho a seguir, pinte as palavras que indicam o tempo **passado**.

[Eles] Foram, pegaram o sapo por uma perna e, t'xim bum, rebolaram lá no meio. O sapo mergulhou, veio em cima d'água, gritando satisfeito [...]

- 5 Imagine que você esteja presenciando a cena do trecho da atividade anterior. Reescreva o trecho no momento **presente**, isto é, no momento em que os fatos estão acontecendo. Para ajudar, o início já é dado.

(Eles) vão, _____

- 6 Agora, imagine que você ouviu o que os meninos disseram que iriam fazer com o sapo. Você corre para casa e conta para seus pais o que vai acontecer. Como ficará o mesmo trecho no **futuro**? Reescreva-o, fazendo as alterações necessárias.

(Os meninos maus) irão, _____

- 7 Reescreva as frases a seguir como se você estivesse presenciando a cena no momento em que as ações acontecem, no presente. Confira as palavras destacadas.

a) O homem **agarrou** o sapo.

b) O homem **levou** o sapo para os filhos brincarem.

- 8 Imagine o sapo, no dia seguinte, contando para os amigos sapos o que falou para enganar os meninos. Reescreva as falas ditas por ele usando o tempo passado.

— Espinho não fura meu couro [...]

— Pedra não mata sapo!

— Eu no fogo estou em casa!

— Faca não atravessa!

— Eu disse que espinho não furava meu couro, que no fogo eu _____

9 Reescreva a frase no tempo indicado.

Passado: Aí o sapo ficou triste.

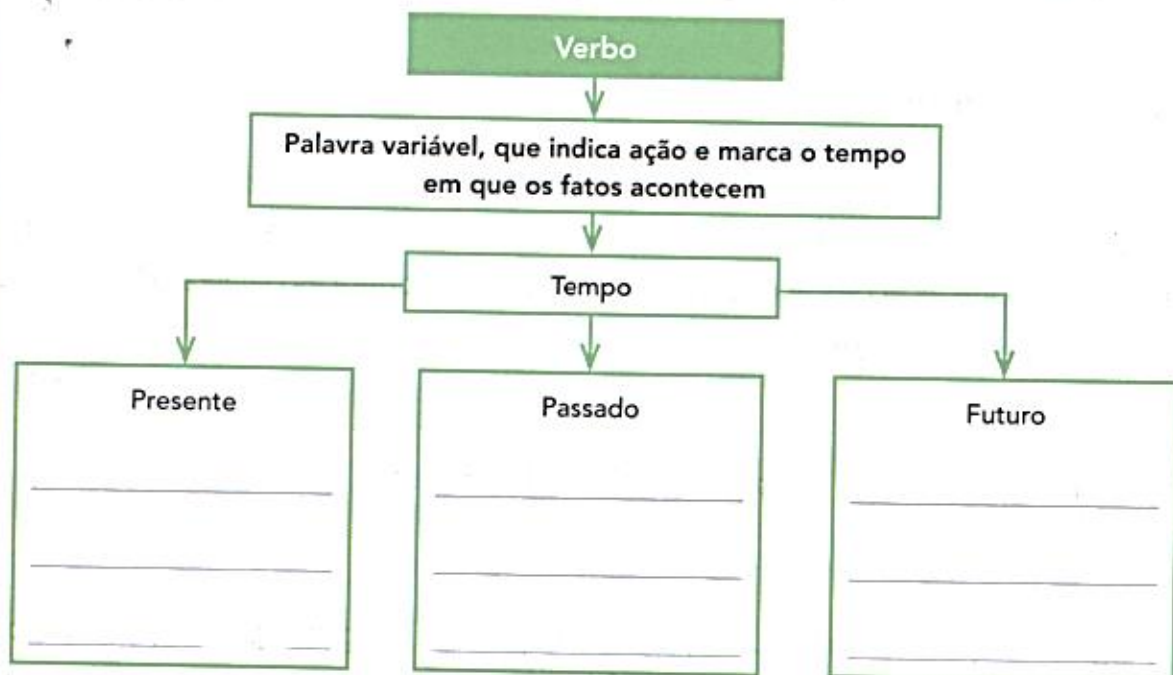
Presente: _____

Futuro: _____

As palavras que variaram, isto é, que se alteraram indicando os tempos presente, passado e futuro, são **verbos**.

Hora de organizar o que estudamos

Complete o esquema com exemplos empregando o verbo **enganar**.



Aí vem... conto popular

- 1 Na página 272 da coletânea, leia "A flauta do tatu", mais um conto popular recontado por Angela-Lago.
- 2 Gostou desse conto popular? Então prepare a leitura em voz alta, observando a expressividade a ser dada para a fala de cada personagem. Agora leia o conto popular para seus familiares.

ATIVIDADE 20.6

Assinale a alternativa correta:

1. Na festa de aniversário da Juliana, sua mãe fez 87 brigadeiros e 135 beijinhos. Quantos brigadeiros foram feitos a mais do que beijinhos?

- A. 222
- B. 212
- C. 87
- D. 52



Foto: IMESP

2. A mãe de Juliana fez três bolos de três sabores (chocolate, baunilha e laranja) e quatro sabores de sorvete (creme, morango, chocolate e de doce de leite). De quantas maneiras diferentes seus amigos poderão combinar sua sobremesa, escolhendo um sabor de bolo e um de sorvete?

- A. 1
- B. 7
- C. 9
- D. 12



Foto: IMESP

3. Juliana e sua mãe fizeram saquinhos com lembrancinhas de seu aniversário. Elas compraram 48 pirulitos para colocar em 8 saquinhos. Cada saquinho deverá ter a mesma quantidade. Quantos pirulitos elas colocaram em cada saquinho?

- A. 6
- B. 40
- C. 56
- D. 38



Foto: IMESP

4. Amanda quer encher uma garrafa PET de 2 litros com água. Quantos copos cheios ela utilizará para cumprir a tarefa, sabendo que a capacidade do copo utilizado é 200 ml?

- A. 2
- B. 5
- C. 10
- D. 20

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Livro EMAI- Educação Matemática nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental- Vol.2 – 3º ano

Livro Ápis - Editora Ática- 3º ano- Disciplina : Língua Portuguesa

<https://cucasuperlegal.com/21-09-dia-da-arvore-atividades-online-1o-ao-5o-ano/>



