



E.M. waldomiro antonio soares

11ª Apostila

Aluno: _____

Turma: 4º Ano A

Professora: Regina Célia

PRIMAVERA - ESTAÇÃO DAS FLORES



MURILLO

Nome: _____ 4º A

Dia da árvore 21 de setembro

De uma semente
tão pequenininha,
nasceu uma árvore
no meu quintal.

Mamãe me falou
que ela era minha,
mas que eu não
fizesse a ela nenhum mal.

Hoje ela cresceu
está maior do que eu.
Na sua sombra
eu posso brincar.

Dia da árvore,
do verde também.
Plante uma árvore,
uma árvore, o verde faz bem.



Tim Do Le Lé – Carlos Randal / Jefferson Farias

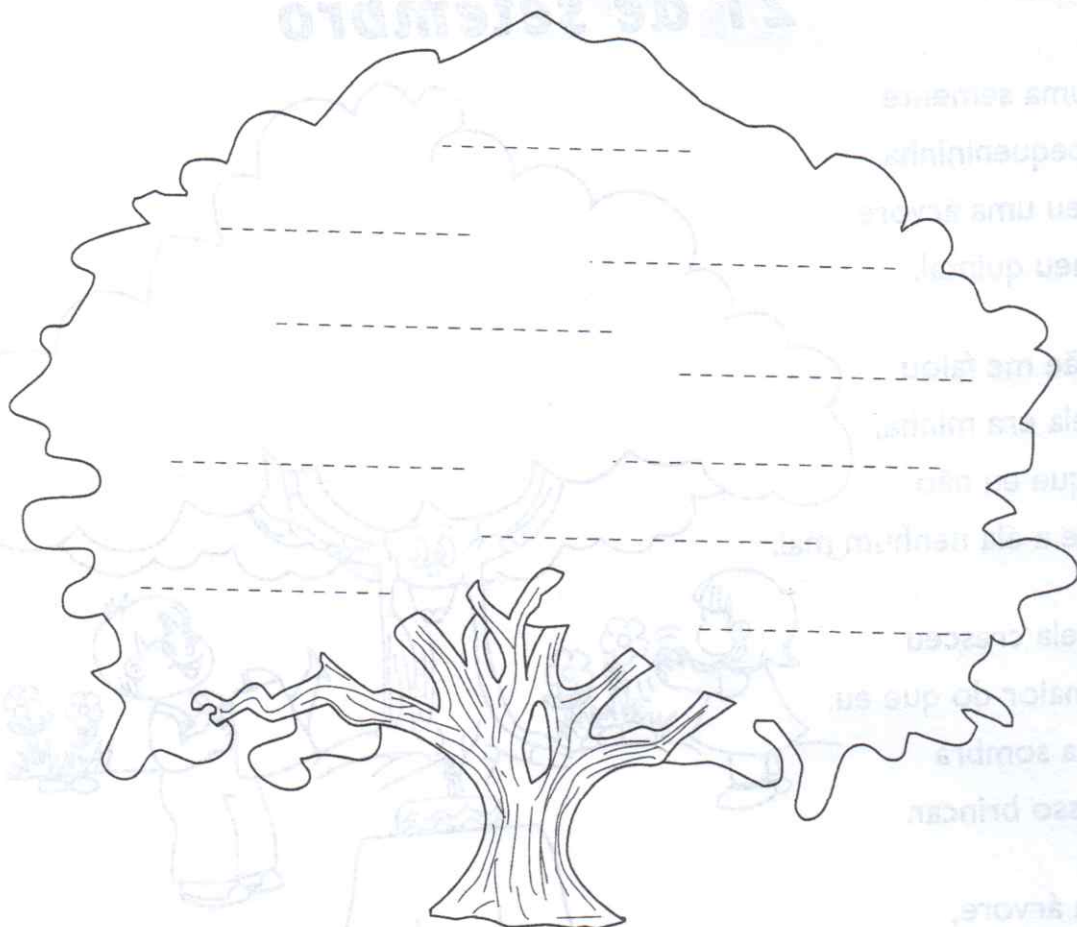
Vamos colorir?



Pinte no texto:
1ª estrofe de azul
2ª estrofe de verde
3ª estrofe de vermelho
4ª estrofe de marrom.

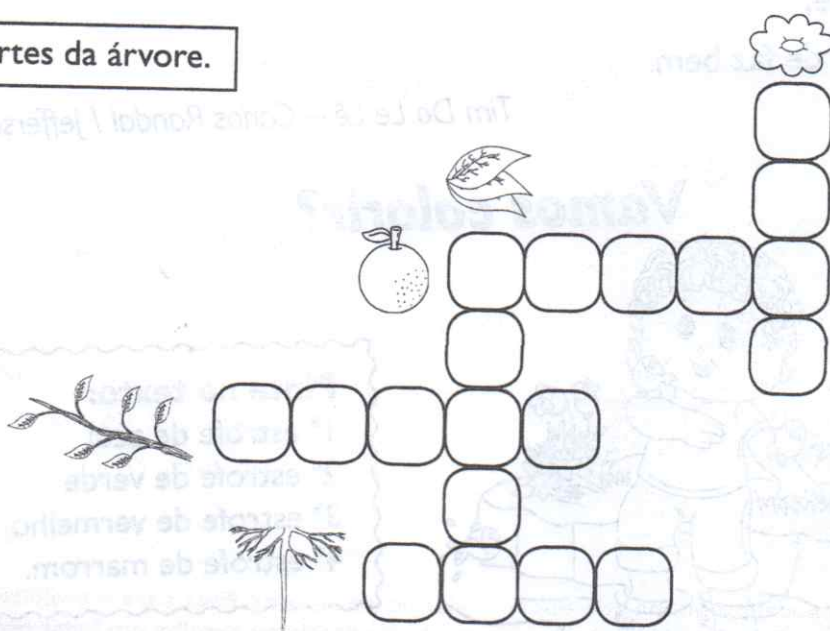
Atividades

▲ Escreva o nome de 10 árvores brasileiras.



Hum que legal!!! Cruzadinha.

As partes da árvore.



Caça-palavras

Encontre, no quadro nome de cinco árvores brasileiras

- 1 - Árvore que produz uma fruta de coloração variada: amarelo, laranja e vermelha. Normalmente, quando a fruta ainda não está madura, sua cor é verde. A polpa é muito saborosa e tem uma única semente grande no centro.
- 2 - É uma árvore que pode crescer até 30 m de altura. As folhas caem completamente, deixando o tronco liso. Seu fruto é seco e simples.
- 3 - A árvore tem uma fruta muito saborosa que varia entre o sabor doce e levemente ácido. Frequentemente, esta fruta é espremida para obter sumo.
- 4 - Seu fruto é a primeira planta descrita na Bíblia, quando Adão se vestiu com suas folhas, ao notar que estava nú. A árvore é a primeira planta cultivada pelo homem. Muito utilizada para fazer doces.
- 5 - Seu fruto nasce de um arbusto. Suas flores de cor rósea-esbranquiçada, são dispostas em cachos, têm floração durante todo o ano, e após três ou quatro semanas se dá sua frutificação. É uma planta resistente. É muito rica em vitamina C.



Produção de texto

Você já fez algo parecido com o desenho abaixo? Se já conte a história de como aconteceu. Caso ainda não tenha feito escreva contando como imagina praticar a atividade do desenho.



A primavera

Primavera é a estação do ano que sucede o inverno e antecede o verão.

Em nosso país, começa no mês de setembro e termina em dezembro. A característica mais marcante da estação é o reflorescimento da flora e da fauna.

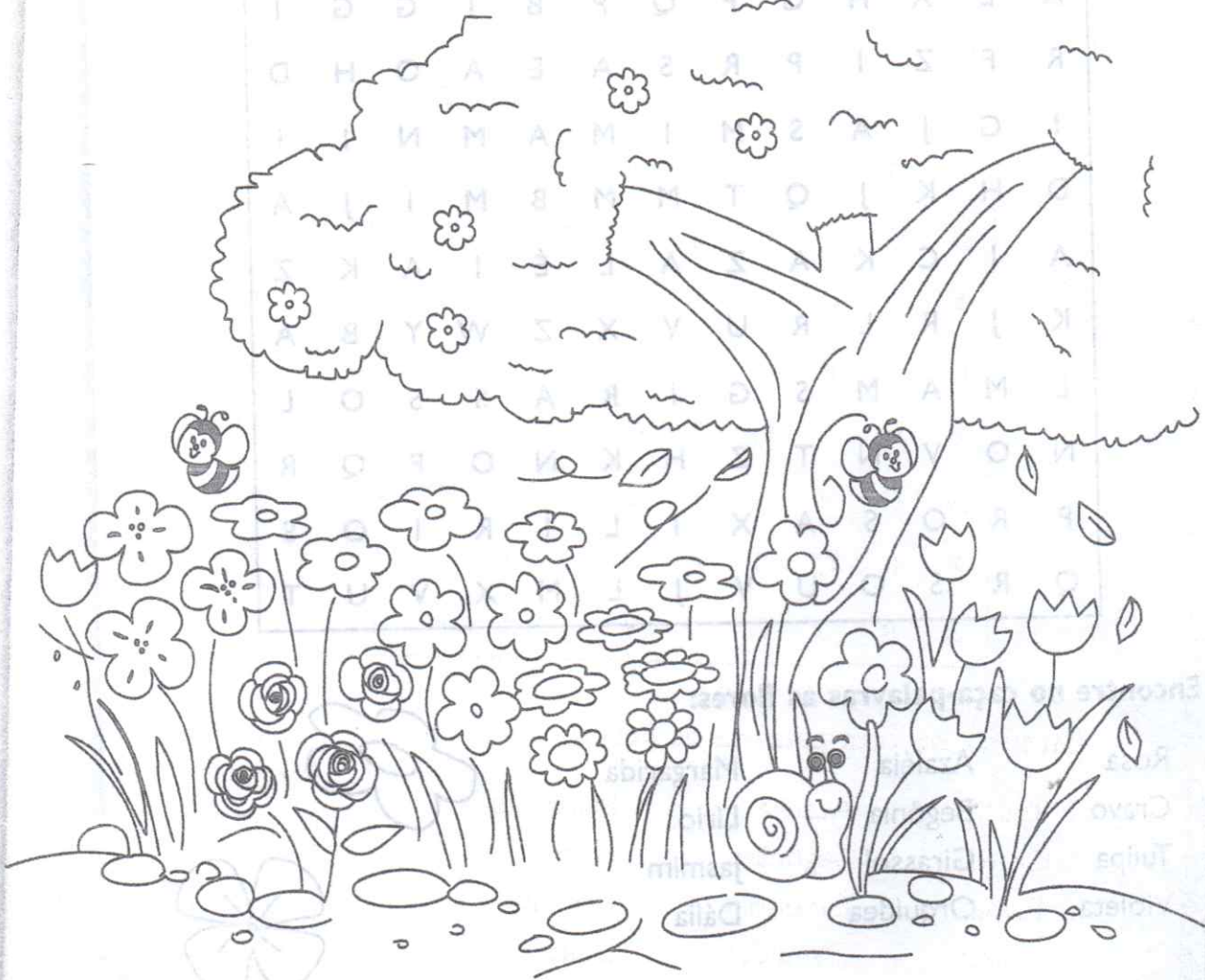
A primavera é considerada a estação das flores. A maioria das plantas entra na época de florir, enchendo o ambiente de colorido.

Os animais também se reproduzem com mais facilidade na primavera, já que os alimentos são mais abundantes e o calor mais presente.

Dentre as estações mais comemoradas esta a primavera, pois é nela que as flores aparecem e que toda a natureza renasce, depois do frio do inverno.

Aparecida Maria Fonseca

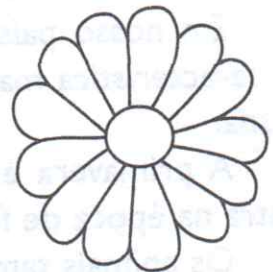
Oba! Vamos comer muitas frutas na primavera!



Caça-palavras



Estação das flores!



▲ Encontre no caça-palavras as flores:

Rosa

Cravo

Tulipa

Violeta

Azaléia

Begônia

Girassol

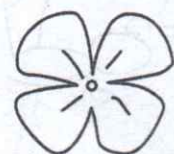
Orquídea

Margarida

Lírio

Jasmim

Dália



Nome: _____

Data: ____/____/____

Alfabetização em blocos

Leia o texto e sublinhe todas as palavras com **S** e **SS** :

O GIRASSOL

(Vinícius de Moraes)

Sempre que o Sol
Pinta de anil
Todo o céu
O girassol
Fica um gentil
Carrossel.

O girassol é o carrossel das abelhas.

Pretas e vermelhas
Ali ficam elas
Brincando, fedelhas
Nas pétalas amarelas.
- Vamos brincar de carrossel, pessoal?

- "Roda, roda, carrossel
Roda, roda, rodador
Vai rodando, dando mel
Vai rodando, dando flor."

- Marimbondo não pode ir que é bicho mau!
- Besouro é muito pesado!
- Borboleta tem que fingir de borboleta na entrada!
- Dona Cigarra fica tocando seu realejo!

- "Roda, roda, carrossel
Gira, gira, girassol
Redondinho como o céu
Marelinho como o Sol."

E o girassol vai girando dia afora...

O girassol é o carrossel das abelhas.



S
SS
S
(VOGAL)
S(z)

Nome: _____

Data: ____/____/____

Alfabetização em blocos

Responda às perguntas de acordo com o poema "O girassol":

a) Quem é o autor do texto?

.....

b) Esse texto é:

Um poema

Uma parlenda

Complete as frases observando o texto:

a) "O girassol é o
das abelhas."



b) "..... não pode
ir que é bicho mau!"

c) "..... é muito pesado."

d) "..... tem de fingir
de na entrada!"



e) "..... fica tocando
o seu realejo."

Nome: _____
 Data: ____/____/____
Alfabetização em blocos

Retire do texto, o trecho que fala das abelhas brincando no girassol:

.....

Por que o autor compara o girassol a um carrossel?

.....

Complete corretamente as palavras do texto com

S ou **SS**:

- gira_____ol
- _____empre
- carrossel_____
- pe_____al
- pe_____ado



- _____ol
- pétala_____
- be_____uro
- abelha_____
- fedelha_____

S
 SS
 S (VOGAL)
 S(z)

Nome: _____

Data: ____/____/____

Alfabetização em blocos

Copie as famílias silábicas abaixo:

as - es - is - os - us

As - Es - Is - Os - Us

Quadro de palavras:

Nomes	Quantas Letras?	Quantas Vogais?	Quantas Consoantes?	Quantas Sílabas
escultura				
pista				
esmalte				

Escreva, em letra cursiva, qual o nome que possui:

- a) Mais letras.....
- b) Mais vogais.....
- c) Mais consoantes.....
- d) Menos sílabas.....
 - Quantas consoantes tem o último nome?.....
 - E o penúltimo?.....



S
SS
S
(VOGAL)
S(z)

Ideias da divisão

Flávia vai guardar seus livros. Para isso, ela vai distribuir os livros igualmente nas caixas apresentadas a seguir.



Que estratégia você utilizaria para repartir uma quantidade em partes iguais?



- 1 De acordo com a cena, quantos livros Flávia tem? _____
- 2 Quantas caixas ela vai utilizar para guardar seus livros? _____
- 3 Quantos livros ela vai guardar em cada caixa? Marque com um X.

2 livros

3 livros

4 livros

5 livros

Como Flávia vai **dividir** igualmente 12 livros em 3 caixas, ela vai guardar 4 livros em cada caixa.

12 dividido por 3 é igual a 4

Nessa situação foi realizada uma **divisão**.

Utilizando símbolos, escrevemos:

$$\underbrace{12}_{\text{quantidade de livros de Flávia}} : \underbrace{3}_{\text{quantidade de caixas}} = \underbrace{4}_{\text{quantidade de livros por caixa}}$$

Para representar a divisão, usamos o símbolo : que lemos "dividido por".





Atividades

1. Marlene comprou duas tapiocas de mesmo preço. A quantia que ela gastou nessa compra está representada com as moedas abaixo.



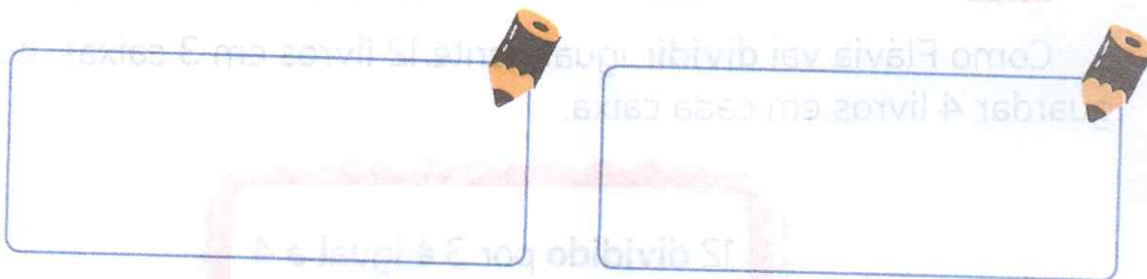
Imagens: Banco Central do Brasil



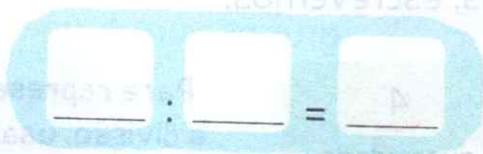
Tapioca é um alimento de origem indígena.

a) Quantos reais Marlene gastou nessa compra?

b) Para determinar quanto custou cada tapioca, podemos dividir igualmente a quantia gasta em duas partes. Desenhe 10 bolinhas distribuídas igualmente nos dois quadros a seguir para representar essa situação.

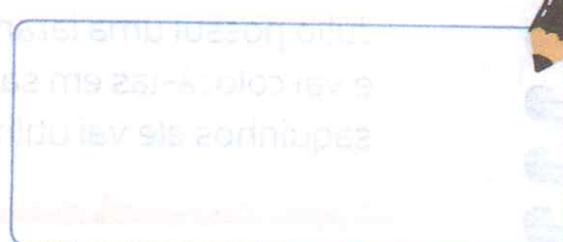
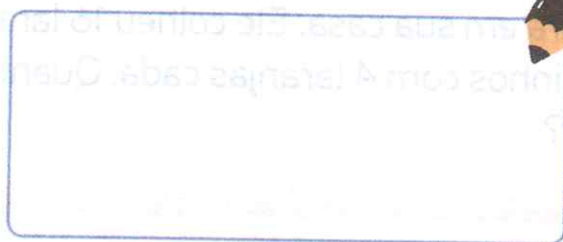


Ao **dividir** igualmente _____ reais em 2 partes, obtemos _____ reais em cada parte.



Portanto, cada tapioca custou _____ reais.

2. Desenhe 12 estrelas distribuídas igualmente nos dois quadros a seguir.



- a) Quantas estrelas você desenhou em cada quadro? _____
b) Complete o que falta.

Se dividirmos igualmente _____ estrelas em dois grupos, obteremos _____ estrelas em cada grupo.



quantidade
de estrelas

quantidade
de quadros

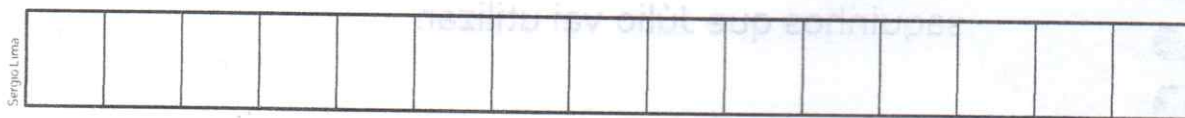
quantidade
de estrelas
por quadro

Portanto, foram desenhadas _____ estrelas em cada quadro.

3. A fita a seguir foi dividida em 15 quadrinhos iguais. Pinte esses quadrinhos formando grupos de 5 em 5 e complete o que se pede.

Dica

Pinte cada grupo de uma cor.



Foi possível formar _____ grupos com 5 quadrinhos cada. Assim:

$$15 : 5 = \underline{\quad}$$

4. A professora apresentou aos alunos a seguinte situação.

Júlio possui uma laranjeira em sua casa. Ele colheu 16 laranjas, e vai colocá-las em saquinhos com 4 laranjas cada. Quantos saquinhos ele vai utilizar?

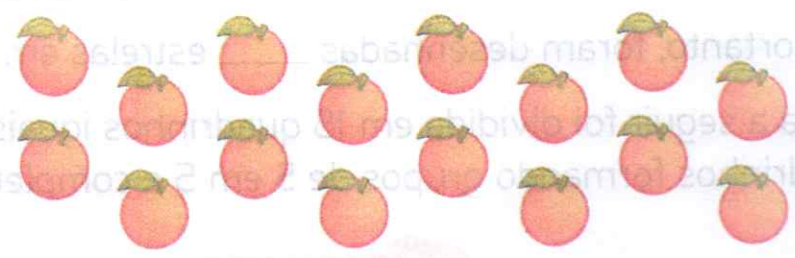


Vamos resolver esta atividade efetuando $16 : 4$.



Para isso, precisamos determinar quantas vezes o 4 "cabe" no 16.

Contorne as laranjas a seguir formando grupos com 4 laranjas cada. Depois, complete o que se pede.



- a) Há quantas laranjas ao todo? _____
- b) A quantidade de grupos formados corresponde ao número de saquinhos que Júlio vai utilizar.

Blank grid for writing answers to questions a) and b).

$$\begin{array}{ccccccc}
 \underline{16} & : & \underline{4} & = & \underline{\quad} \\
 \text{total de} & & \text{quantidade} & & \text{quantidade} \\
 \text{laranjas} & & \text{de laranjas} & & \text{de saquinhos} \\
 & & \text{por saquinho} & &
 \end{array}$$

Portanto, Júlio vai utilizar _____ saquinhos.

5. Resolva as equações.

a) $4 \times 2 = \square$

e) $5 \times 3 = \square$

$$\begin{array}{r} 8 \overline{) 2} \\ - 8 \\ \hline 0 \end{array}$$

b) $3 \times 3 = \square$

f) $4 \times 3 = \square$

g) $2 \times 5 = \square$

q) $4 \times 4 = \square$

d) $3 \times 4 = \square$

h) $4 \times 5 = \square$

i) $5 \times 4 = \square$

j) $3 \times 5 = \square$

6. Coloque as divisões.

a) $6 \overline{) 2}$

e) $12 \overline{) 4}$

l) $12 \overline{) 3}$

b) $16 \overline{) 4}$

f) $10 \overline{) 2}$

m) $20 \overline{) 4}$

c) $20 \overline{) 5}$

g) $15 \overline{) 3}$

n) $15 \overline{) 5}$

d) $5 \overline{) 5}$

h) $9 \overline{) 3}$

o) $10 \overline{) 5}$

Referencias:

RADESPIEL, Maria. **Ensino Fundamental**: Passo a Passo. Volume V – Junho. Contagem – MG.

MENDONÇA, Waldirene Dias; DIAS, Mariene. **Alfabetização em blocos**: Trabalhando as sílabas. Volume 4. Uberlândia – 2015.

CARVALHO, Miriam Cristina Cazante. **Atividades para sala de aula**. Volume 2. Uberlândia – 2008.