



**E.M. waldomiro antonio soares**

**11<sup>a</sup> Apostila**

**Aluno: \_\_\_\_\_**

**Turma: 4<sup>o</sup> Ano A**

**Professora: Regina Célia**

# PRIMAVERA - ESTAÇÃO DAS FLORES



MURILLO

Nome: \_\_\_\_\_ 4º A

# Dia da árvore 21 de setembro

De uma semente  
tão pequenininha,  
nasceu uma árvore  
no meu quintal.

Mamãe me falou  
que ela era minha,  
mas que eu não  
fizesse a ela nenhum mal.

Hoje ela cresceu  
está maior do que eu.  
Na sua sombra  
eu posso brincar.

Dia da árvore,  
do verde também.  
Plante uma árvore,  
uma árvore, o verde faz bem.



Tim Do Le Lé – Carlos Randal / Jefferson Farias

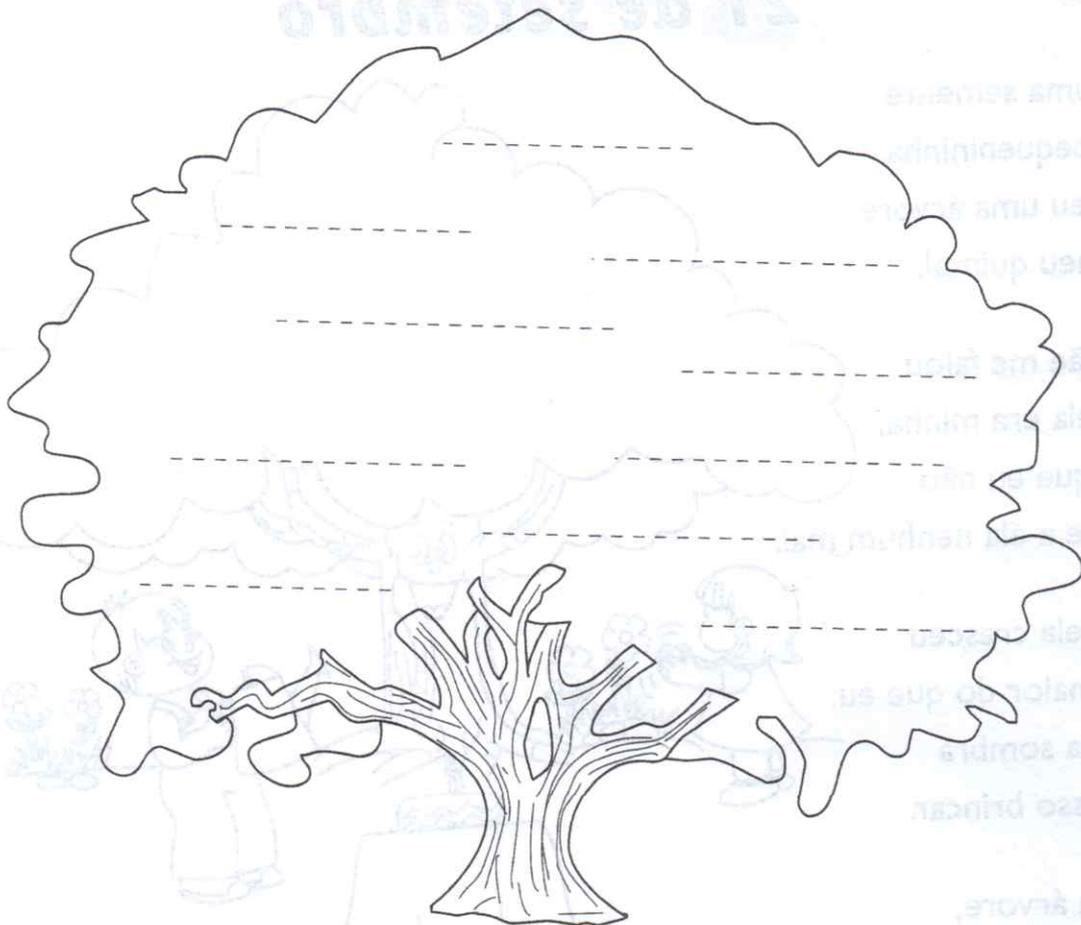
## Vamos colorir?



**Pinte no texto:**  
1ª estrofe de azul  
2ª estrofe de verde  
3ª estrofe de vermelho  
4ª estrofe de marrom.

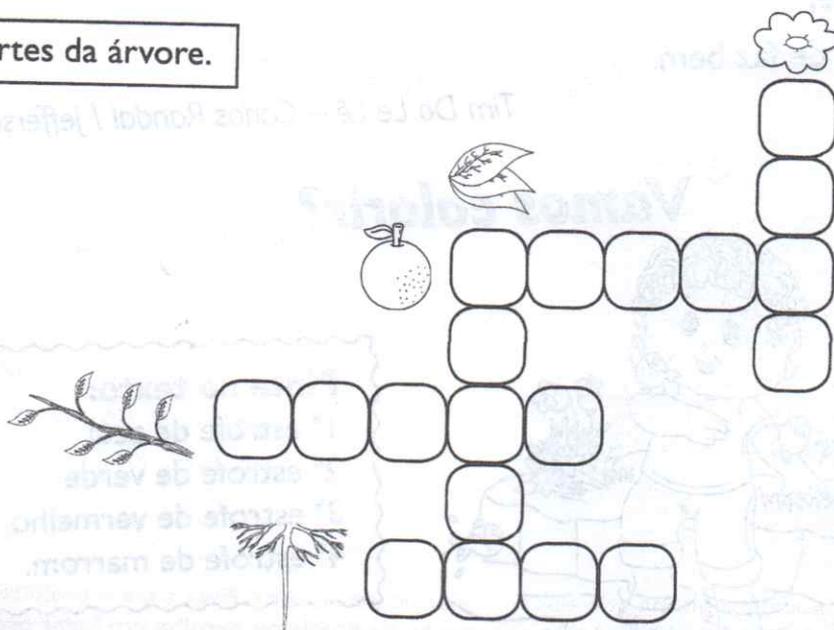
# Atividades

▲ Escreva o nome de 10 árvores brasileiras.



## Hum que legal!!! Cruzadinha.

As partes da árvore.



# Caça-palavras

Encontre, no quadro nome de cinco árvores brasileiras

- 1 - Árvore que produz uma fruta de coloração variada: amarelo, laranja e vermelha. Normalmente, quando a fruta ainda não está madura, sua cor é verde. A polpa é muito saborosa e tem uma única semente grande no centro.
- 2 - É uma árvore que pode crescer até 30 m de altura. As folhas caem completamente, deixando o tronco liso. Seu fruto é seco e simples.
- 3 - A árvore tem uma fruta muito saborosa que varia entre o sabor doce e levemente ácido. Frequentemente, esta fruta é espremida para obter sumo.
- 4 - Seu fruto é a primeira planta descrita na Bíblia, quando Adão se vestiu com suas folhas, ao notar que estava nú. A árvore é a primeira planta cultivada pelo homem. Muito utilizada para fazer doces.
- 5 - Seu fruto nasce de um arbusto. Suas flores de cor rósea-esbranquiçada, são dispostas em cachos, têm floração durante todo o ano, e após três ou quatro semanas se dá sua frutificação. É uma planta resistente. É muito rica em vitamina C.



# Produção de texto

Você já fez algo parecido com o desenho abaixo? Se já conte a história de como aconteceu. Caso ainda não tenha feito escreva contando como imagina praticar a atividade do desenho.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



# A primavera

Primavera é a estação do ano que sucede o inverno e antecede o verão.

Em nosso país, começa no mês de setembro e termina em dezembro. A característica mais marcante da estação é o reflorescimento da flora e da fauna.

A primavera é considerada a estação das flores. A maioria das plantas entra na época de florir, enchendo o ambiente de colorido.

Os animais também se reproduzem com mais facilidade na primavera, já que os alimentos são mais abundantes e o calor mais presente.

Dentre as estações mais comemoradas esta a primavera, pois é nela que as flores aparecem e que toda a natureza renasce, depois do frio do inverno.

*Aparecida Maria Fonseca*

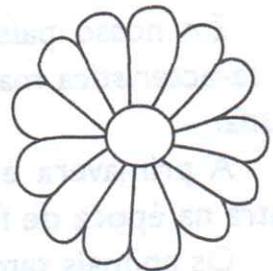
**Oba! Vamos comer muitas frutas na primavera!**



# Caça-palavras



## Estação das flores!



▲ Encontre no caça-palavras as flores:

Rosa

Cravo

Tulipa

Violeta

Azaléia

Begônia

Girassol

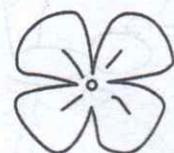
Orquídea

Margarida

Lírio

Jasmim

Dália



Nome: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

## Alfabetização em blocos

Leia o texto e sublinhe todas as palavras com **S** e **SS** :

### O GIRASSOL

(Vinícius de Moraes)

Sempre que o Sol  
Pinta de anil  
Todo o céu  
O girassol  
Fica um gentil  
Carrossel.

O girassol é o carrossel das abelhas.

Pretas e vermelhas  
Ali ficam elas  
Brincando, fedelhas  
Nas pétalas amarelas.  
- Vamos brincar de carrossel, pessoal?

- "Roda, roda, carrossel  
Roda, roda, rodador  
Vai rodando, dando mel  
Vai rodando, dando flor."

- Marimbondo não pode ir que é bicho mau!  
- Besouro é muito pesado!  
- Borboleta tem que fingir de borboleta na entrada!  
- Dona Cigarra fica tocando seu realejo!

- "Roda, roda, carrossel  
Gira, gira, girassol  
Redondinho como o céu  
Marelinho como o Sol."

E o girassol vai girando dia afora...

O girassol é o carrossel das abelhas.



S  
SS  
S  
(VOGAL)  
S(z)

Nome: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

### Alfabetização em blocos

Responda às perguntas de acordo com o poema "O girassol":

a) Quem é o autor do texto?

.....

b) Esse texto é:

Um poema

Uma parlenda

Complete as frases observando o texto:

a) "O girassol é o .....  
das abelhas."



b) "..... não pode  
ir que é bicho mau!"

c) "..... é muito pesado."

d) "..... tem de fingir  
de ..... na entrada!"



e) "..... fica tocando  
o seu realejo."

Nome: \_\_\_\_\_  
 Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_  
**Alfabetização em blocos**

Retire do texto, o trecho que fala das abelhas brincando no girassol:

.....  
 .....  
 .....

Por que o autor compara o girassol a um carrossel?

.....  
 .....

Complete corretamente as palavras do texto com

**S** ou **SS**:

- gira\_\_\_\_\_ol
- \_\_\_\_\_empre
- carrossel\_\_\_\_\_
- pe\_\_\_\_\_al
- pe\_\_\_\_\_ado



- \_\_\_\_\_ol
- pétala\_\_\_\_\_
- be\_\_\_\_\_uro
- abelha\_\_\_\_\_
- fedelha\_\_\_\_\_

S  
 SS  
 S (VOGAL)  
 S(z)

Nome: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

### Alfabetização em blocos

Copie as famílias silábicas abaixo:

as - es - is - os - us

As - Es - Is - Os - Us

#### Quadro de palavras:

| Nomes     | Quantas Letras? | Quantas Vogais? | Quantas Consoantes? | Quantas Sílabas |
|-----------|-----------------|-----------------|---------------------|-----------------|
| escultura |                 |                 |                     |                 |
| pista     |                 |                 |                     |                 |
| esmalte   |                 |                 |                     |                 |

Escreva, em letra cursiva, qual o nome que possui:

- a) Mais letras.....
- b) Mais vogais.....
- c) Mais consoantes.....
- d) Menos sílabas.....
  - Quantas consoantes tem o último nome?.....
  - E o penúltimo?.....



S  
SS  
S  
(VOGAL)  
S(z)

## Ideias da divisão

Flávia vai guardar seus livros. Para isso, ela vai distribuir os livros igualmente nas caixas apresentadas a seguir.



Que estratégia você utilizaria para repartir uma quantidade em partes iguais?



- 1 De acordo com a cena, quantos livros Flávia tem? \_\_\_\_\_
- 2 Quantas caixas ela vai utilizar para guardar seus livros? \_\_\_\_\_
- 3 Quantos livros ela vai guardar em cada caixa? Marque com um X.

2 livros

3 livros

4 livros

5 livros

Como Flávia vai **dividir** igualmente 12 livros em 3 caixas, ela vai guardar 4 livros em cada caixa.

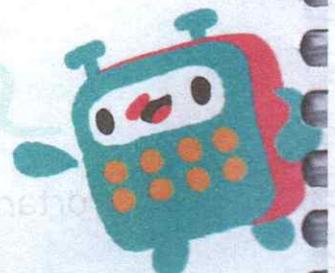
12 dividido por 3 é igual a 4

Nessa situação foi realizada uma **divisão**.

Utilizando símbolos, escrevemos:

$12 : 3 = 4$   
quantidade de livros de Flávia    quantidade de caixas    quantidade de livros por caixa

Para representar a divisão, usamos o símbolo : que lemos "dividido por".





# Atividades

1. Marlene comprou duas tapiocas de mesmo preço. A quantia que ela gastou nessa compra está representada com as moedas abaixo.

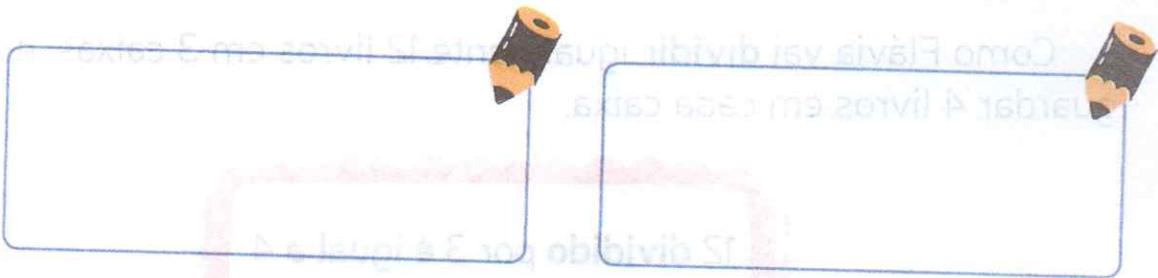


Tapioca é um alimento de origem indígena.

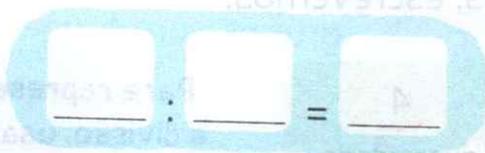


a) Quantos reais Marlene gastou nessa compra?

b) Para determinar quanto custou cada tapioca, podemos dividir igualmente a quantia gasta em duas partes. Desenhe 10 bolinhas distribuídas igualmente nos dois quadros a seguir para representar essa situação.

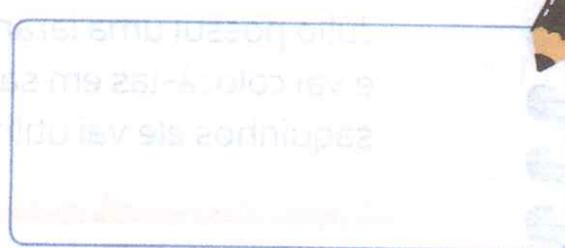
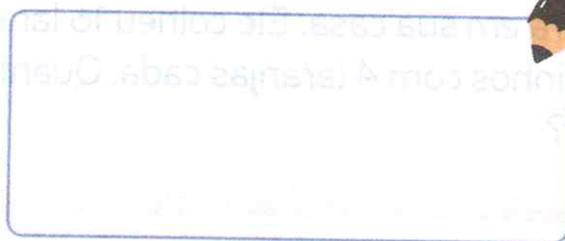


Ao **dividir** igualmente \_\_\_\_\_ reais em 2 partes, obtemos \_\_\_\_\_ reais em cada parte.



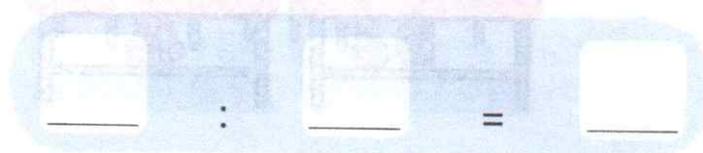
Portanto, cada tapioca custou \_\_\_\_\_ reais.

2. Desenhe 12 estrelas distribuídas igualmente nos dois quadros a seguir.



- a) Quantas estrelas você desenhou em cada quadro? \_\_\_\_\_  
b) Complete o que falta.

Se dividirmos igualmente \_\_\_\_\_ estrelas em dois grupos, obteremos \_\_\_\_\_ estrelas em cada grupo.



quantidade  
de estrelas

quantidade  
de quadros

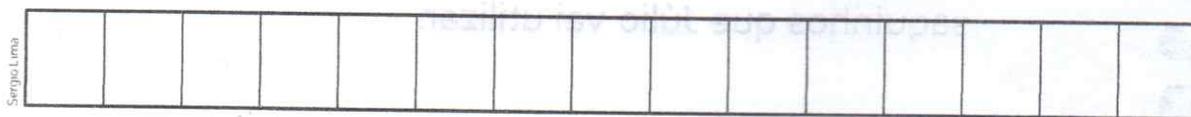
quantidade  
de estrelas  
por quadro

Portanto, foram desenhadas \_\_\_\_\_ estrelas em cada quadro.

3. A fita a seguir foi dividida em 15 quadrinhos iguais. Pinte esses quadrinhos formando grupos de 5 em 5 e complete o que se pede.

Dica

Pinte cada grupo de uma cor.



Foi possível formar \_\_\_\_\_ grupos com 5 quadrinhos cada. Assim:

$$15 : 5 = \underline{\quad}$$

4. A professora apresentou aos alunos a seguinte situação.

Júlio possui uma laranjeira em sua casa. Ele colheu 16 laranjas, e vai colocá-las em saquinhos com 4 laranjas cada. Quantos saquinhos ele vai utilizar?



Vamos resolver esta atividade efetuando  $16 : 4$ .



Para isso, precisamos determinar quantas vezes o 4 "cabe" no 16.

Contorne as laranjas a seguir formando grupos com 4 laranjas cada. Depois, complete o que se pede.



- a) Há quantas laranjas ao todo? \_\_\_\_\_
- b) A quantidade de grupos formados corresponde ao número de saquinhos que Júlio vai utilizar.

Empty grid for student response

$$\begin{array}{ccccccc}
 \underline{16} & : & \underline{4} & = & \underline{\quad} \\
 \text{total de} & & \text{quantidade} & & \text{quantidade} \\
 \text{laranjas} & & \text{de laranjas} & & \text{de saquinhos} \\
 & & \text{por saquinho} & & 
 \end{array}$$

Portanto, Júlio vai utilizar \_\_\_\_\_ saquinhos.

5. Resolva as equações.

a)  $4 \times 2 = \square$

e)  $5 \times 3 = \square$

$$\begin{array}{r} 8 \overline{) 2} \\ - 8 \\ \hline 0 \end{array}$$

b)  $3 \times 3 = \square$

f)  $4 \times 3 = \square$

g)  $2 \times 5 = \square$

q)  $4 \times 4 = \square$

d)  $3 \times 4 = \square$

h)  $4 \times 5 = \square$

i)  $5 \times 4 = \square$

j)  $3 \times 5 = \square$

6. Escreva as divisões.

a)  $6 \overline{) 2}$

e)  $12 \overline{) 4}$

l)  $12 \overline{) 3}$

b)  $16 \overline{) 4}$

f)  $10 \overline{) 2}$

m)  $20 \overline{) 4}$

c)  $20 \overline{) 5}$

g)  $15 \overline{) 3}$

n)  $15 \overline{) 5}$

d)  $5 \overline{) 5}$

h)  $9 \overline{) 3}$

o)  $10 \overline{) 5}$

Referencias:

RADESPIEL, Maria. **Ensino Fundamental**: Passo a Passo. Volume V – Junho. Contagem – MG.

MENDONÇA, Waldirene Dias; DIAS, Mariene. **Alfabetização em blocos**: Trabalhando as sílabas. Volume 4. Uberlândia – 2015.

CARVALHO, Miriam Cristina Cazante. **Atividades para sala de aula**. Volume 2. Uberlândia – 2008.