

# E. M. "ALEXANDRE VANNUCHI LEME"

**11ª APOSTILA - ATIVIDADES DE 20 DE SETEMBRO  
À 28 DE SETEMBRO DE 2021**

PRIMAVERA - ESTAÇÃO DAS FLORES



**PROFESSORA: VERIDIANA BARRETO**

**4º ANO A - MANHÃ**

**DEVOLUÇÃO DAS ATIVIDADES EM 29 E 30 DE SETEMBRO**

DIA 20 DE SETEMBRO

LÍNGUA PORTUGUESA

## SEQUÊNCIA DIDÁTICA 4 – PESQUISAR PARA SABER MAIS

Olá, estudante!

Nesta sequência, você vai ler e buscar informações em diversos materiais.

Ao final, você vai escrever um verbete de enciclopédia e um texto no modelo "Você sabia que..." para compartilhar com os colegas da escola.

Vamos lá?

### AULA 1 - USO DO DICIONÁRIO E BUSCA DE INFORMAÇÕES.

O que vamos aprender?

Nesta aula, vamos refletir sobre a busca de informações em material de pesquisa.

1. Quando você precisa buscar informações sobre algo, por exemplo, para saber mais a respeito de um animal, o que faz? E se quiser saber sobre o significado de uma palavra? Converse com seus colegas.

2. Escreva uma lista de materiais em que podemos encontrar diversas informações:

---

---

---

3. Que tipo de informações encontramos em um dicionário?

---

---

4. Procure o significado da palavra "floresta".

---

---

## Possibilidades

### Quantos palhaços?

Uma fábrica de brinquedos inventou um palhacinho do qual se pode trocar a boca e o nariz.

O tipo de boca do palhacinho pode ser:



ILUSTRAÇÕES: IS



O nariz pode ter a forma de um:



Combinando um tipo de boca com um tipo de nariz, é possível montar um palhacinho alegre com um nariz em forma de triângulo.



Responda em seu caderno.

1. Quantos palhacinhos diferentes a fábrica pode montar combinando todos os tipos de boca com todas as formas de nariz?  
Faça uma tabela mostrando sua resposta.
2. Que operação você faria para calcular o total de palhacinhos formados de acordo com o número de bocas e de narizes?
3. A fábrica inventou um novo tipo de boca. Juntando esse novo tipo de boca com as outras, quantos palhacinhos ela poderá formar?  
Que multiplicação você fez para chegar a esse número?



DIA 21 DE SETEMBRO

MATEMÁTICA

**1.** No domingo de manhã, Lúcia fez uma caminhada com sua mãe em um parque próximo de sua casa. Para o lanche, ela pode escolher uma entre as frutas: maçã, pera ou banana e um suco que pode ser de laranja, de uva ou de manga. Sabendo que o lanche de Lúcia teve uma fruta e um suco, quantas foram as possibilidades que ela teve para preparar o lanche?

**2.** No próximo domingo, Lúcia fará outra caminhada com sua mãe. Se houver mais uma qualidade de suco, de melancia, de quantas maneiras diferentes poderá ser preparado o lanche de Lúcia?

## Uso do dicionário (1)

Você sabia que, além do significado das palavras, um dicionário traz muitas outras informações que nos ajudam a ler e a escrever melhor? É o que vamos ver agora.

Observe esta página de dicionário para responder às atividades.

**perdoar**

**a** **perdoar** v. *per-do-ar*. Desculpar de erro. A torcida não **perdoava** o jogador pelo gol perdido.

**b** **perereca** s. fem. *pe-re-re-ca* [ê]. Anfibio pequeno da família do sapo e da rã, com pernas compridas e que pula muito. Encontrei uma **perereca** no terraço no meio das plantas.

**c** ver **anfibio**.

**d**

**e**

**f**

**g**

**h**

**i**

**j**

**k**

**l**

**m**

**n**

**o**

**p**

**q**

**r**

**s**

**t**

**u**

**v**

**w**

**x**

**y**

**z**

**perfeição** s. fem. *per-fei-ção*. Qualidade daquilo que é perfeito, que não tem nenhum defeito. Aquela música tocava piano com **perfeição**. ■ pl.: perfeições.

**perfeitamente** adv. *per-fei-ta-men-te*. De modo perfeito; com perfeição. O engenheiro realizou **perfeitamente** o projeto de construção do edifício.

**perfeito**<sup>1</sup> adj. *per-fei-to*. Que atingiu um nível que se considera ideal, sem defeitos. Sua prova está **perfeita**: você tirou dez.

**perfeito**<sup>2</sup> s. masc. *per-fei-to*. Tempo do verbo que exprime uma ação que já foi toda feita, que acabou no passado. "Cantou", "vendeu", "perderam" são formas do **perfeito** do indicativo.

**perfumado** adj. *per-fu-ma-do*. Que tem perfume, natural ou acrescentado. O rapaz está sempre **perfumado**. A rosa é uma flor muito **perfumada**.

**perfume** s. masc. *per-fu-me*. Substância natural ou artificial de aroma ou cheiro agradável. Vera ganhou um vidro de **perfume** de seu amigo. O manual tem um **perfume** delicioso.

**perfurar** v. *per-fu-rar*. Atravessar fazendo furos ou buracos. O prego **perfurou** a madeira.

**pergunta** s. fem. *per-gun-ta*. Questão feita para obter uma informação. A prova tinha dez **perguntas**. ▲ **sinônimo**: questão.

**perguntar** v. *per-gun-tar*. 1. Fazer pergunta para pedir informação. Que horas são?, **perguntou** a menina. 2. Querer saber. **Perguntei** se o almoço já estava pronto. 3. Indagar sobre alguém ou alguma coisa. O menino **perguntou** pela mãe. ▲ **sinônimo**: indagar ▲ **antônimo**: responder.

**perna**

**periferia** s. fem. *pe-ri-te-ri-a*. Região em volta da área central de uma cidade e que é mais afastada do seu centro. As populações mais pobres moram na **periferia** das grandes cidades.

**perigo** s. masc. *pe-ri-go*. Situação que pode prejudicar alguém de forma grave, colocar sua vida em risco. É um **perigo** atravessar a rua sem olhar para os lados. ▲ **sinônimo**: risco.

**perigoso** adj. *pe-ri-go-so* [ô]. Em que há perigo, risco em relação à vida, à saúde, etc. Meu tio dirigiu com muito cuidado nos trechos **perigosos** da estrada. Obs.: pl. e fem. [ô].

**período** s. masc. *pe-ri-o-do*. Tempo determinado entre duas datas. Durante o **período** de férias, as crianças passaram vários dias no acampamento. ▲ **sinônimo**: época.

**periquito** s. masc. *pe-n-qui-to*. Ave geralmente de penas verdes, semelhante ao papagaio, mas menor. Há muitos **periquitos** nas matas brasileiras.

**permanecer** v. *per-ma-ne-cer*. 1. Ficar ou continuar a estar. A moça **permaneceu** alegre a semana toda. 2. Continuar a existir. O pai explicou tudo ao filho, mas a dúvida **permaneceu**.

**permanente**<sup>1</sup> adj. *per-ma-nen-te*. Que permanece ou fica. A residência **permanente** de meu tio é em Recife, mas ele viaja muito a trabalho. ▲ **sinônimo**: fixo ▲ **antônimo**: passageiro ● masc. e fem.: permanente.

**permanente**<sup>2</sup> s. fem. *per-ma-nen-te*. Tratamento dado aos cabelos para torná-los ondulados. Lúcia fez **permanente**.

**permissão** s. fem. *per-mis-são*. Licença para fazer alguma coisa. O diretor **permissou-se** e pediu **permissão** para sair da sala. ■ pl.: permissões.

**permitir** v. *per-mi-tir*. 1. Conceder licença; dar autorização para alguém fazer alguma coisa. O médico **permitiu** que a criança voltasse para casa. ▲ **sinônimo**: deixar, autorizar. 2. Tornar possível. A economia que fez **permitir** que comprasse a casa.

**perna** s. fem. *per-na* [ê]. 1. Membro inferior do corpo humano ou membro posterior de animais. O saci tem uma **perna** só. 2. O que serve de suporte a certos objetos. As **pernas** da mesa são de ferro. • **bater pernas**:



PERERECA



PERIQUITO

Maria Tereza Camargo Biderman. **Dicionário ilustrado de português.** São Paulo: Ática, 2008. p. 232.

Leia o trecho a seguir:

### **Onça-pintada**

[...] Sua mordida é tão forte que chega a perfurar tartarugas e jacarés. [...]

Revista **Mundo Estranho**. Disponível em: <<https://mundoestranho.abril.com.br/mundo-animal/qual-animal-tem-a-mordida-mais-forte/>>. Acesso em: 6 nov. 2017.



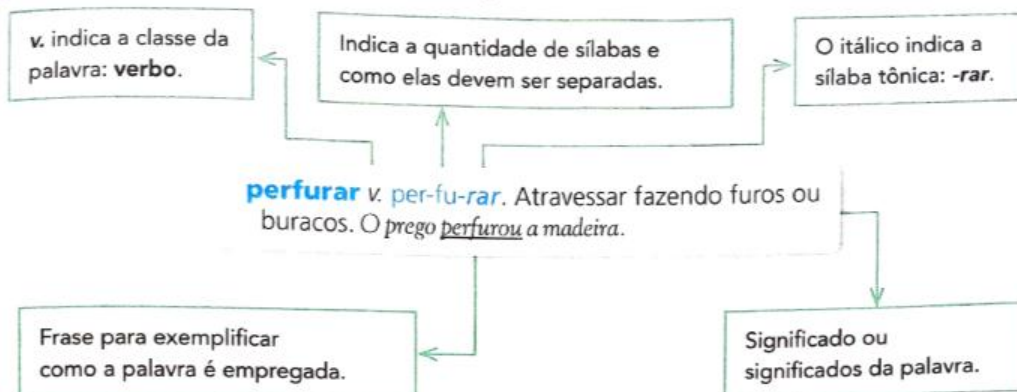
▶ Onça-pintada.

Chamamos de **verbo** o conjunto de informações de cada palavra de um dicionário ou enciclopédia.

Lembre-se de que os verbetes de dicionários ou enciclopédias estão organizados em **ordem alfabética**.

- 1 Localize o verbete referente à palavra **perfurar** na página de dicionário que você observou no início da atividade.
  - a) Copie, dessa página, a definição de **perfurar**.  
\_\_\_\_\_
  - b) Copie as duas palavras que iniciam verbetes antes da palavra **perfurar** nessa página de dicionário.  
\_\_\_\_\_
  - c) Qual é a parte comum a essas três palavras?  
\_\_\_\_\_
  - d) Que letra determinou que a palavra **perfurar** viesse depois das duas palavras que você transcreveu no item **d**?  
\_\_\_\_\_
  - e) Quais são as duas palavras que iniciam verbetes depois da palavra **perfurar** nesse dicionário?  
\_\_\_\_\_
  - f) Que letra foi determinante para que as palavras transcritas no item **e** fossem colocadas depois da palavra **perfurar**? Por quê?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2 Vamos reler o verbete. Observe o que está indicado.



## Uso do dicionário (2)

Um verbete de dicionário apresenta o significado de uma palavra e outras informações. Vamos observar que informações ele apresenta.

### Como os gatos pulam tão alto?

Os gatos, como todos os **felinos**, possuem um sistema de músculos e ossos muito bem adaptados a manobras "radicais". É isso que ajuda esses animais a **capturar** presas como ratos e insetos. [...].

Luís Felipe Toledo. **Folha de S.Paulo**. São Paulo, 22 jan. 2011. Folhinha. p. 7.

1 Leia o verbete da palavra **capturar**.

**capturar** (*cap.tu.rar*) v. Prender, aprisionar, deter. *A polícia acaba de capturar o bandido.* ▲ antônimo: soltar.

Academia Brasileira de Letras. **Dicionário escolar da língua portuguesa**. São Paulo: Companhia Editora Nacional, 2008. p. 264.

Escreva as **informações** que esse verbete mostra.

- classe da palavra: \_\_\_\_\_
- significado: \_\_\_\_\_
- número de sílabas: \_\_\_\_\_
- exemplo: \_\_\_\_\_
- sílaba tônica: \_\_\_\_\_

DIA 22 DE SETEMBRO

CIÊNCIAS

## ▶ Fábricas de sal

Vamos aprender como podemos obter sal a partir da água do mar.

Você sabe de onde obtemos o sal?

O sal pode ser obtido a partir da exploração de **jazidas**, como a que você viu na imagem de abertura deste capítulo. Mas existe outra forma de obter o sal. Você sabe qual é?

O sal de cozinha é uma substância chamada cloreto de sódio. No Brasil, ele é obtido principalmente da água do mar.

Nas salinas, a água do mar é colocada em grandes tanques rasos. Depois de um tempo, a água evapora.

Quando dizemos que a água evapora, estamos querendo dizer que ela se transforma em vapor de água. O vapor de água é invisível e se mistura com o ar. É por isso que, com o passar do tempo, os tanques da salina vão ficando secos, sem água.

Já o sal que estava misturado à água tem um destino diferente: ele fica depositado nos tanques da salina. Daí é recolhido, processado e comercializado.

Hoje em dia, usamos o sal principalmente para temperar os alimentos. Mas, há muito tempo, ele tinha também outra função muito especial: era usado na conservação dos alimentos. Imagine como isso era importante em uma época em que as geladeiras ainda não existiam!

Converse com os colegas: Alguém conhece um alimento que ainda é preservado com sal?

Elementos representados em tamanhos não proporcionais entre si.



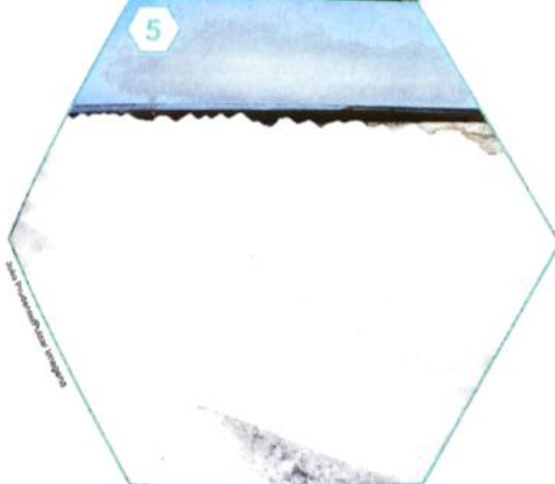


1 Nesta página e na anterior são apresentadas várias fotografias que mostram o dia a dia nas salinas. Numere as legendas na ordem correspondente às etapas da produção do sal.

Elementos representados em tamanhos não proporcionais entre si.



➤ A água do mar é represada em tanques expostos ao vento e ao sol. Com o passar dos dias, parte da água do mar evapora. A solução fica bem concentrada e o sal pode ser recolhido.



➤ O sal é levado para esteiras, onde é lavado.



➤ Em tanques rasos, chamados de cristalizadores, trabalhadores recolhem os cristais de sal que começam a se formar.

➤ O sal bruto é curado e seco em pilhas com vários metros de altura.

➤ Escavadeiras tiram o sal da pilha e levam-no para navios ou caminhões, que o transportam para ser refinado e depois comercializado.

➤ Uma crosta de mais ou menos 20 centímetros de sal cristalizado é recolhida por uma máquina.

## MATEMÁTICA

2. Use um desses procedimentos para determinar os resultados das operações abaixo e depois confira com o de seu colega:

A.  $12 \times 15$

B.  $23 \times 12$

C.  $85 \times 14$


D.  $14 \times 21$

## ATIVIDADE 22.3

1. Na escola, Ana e Patrícia responderam à pergunta:

Quantos lápis há em 123 caixas, sendo que há 12 lápis em cada uma?

Veja como as meninas resolveram:

Ana	Patrícia	
$123 \times 12$	$12 \times 123$	
$123 \times 10 = 1230$	$12 \times 100 = 1200$	
$123 \times 2 = 246$	$12 \times 20 = 240$	
$1230 + 246 = 1476$	$12 \times 3 = 36$	
	$1200 + 240 + 36 = 1476$	

Analise o procedimento de cada uma e responda: Você faria de outro modo? Qual?

DIA 23 DE SETEMBRO

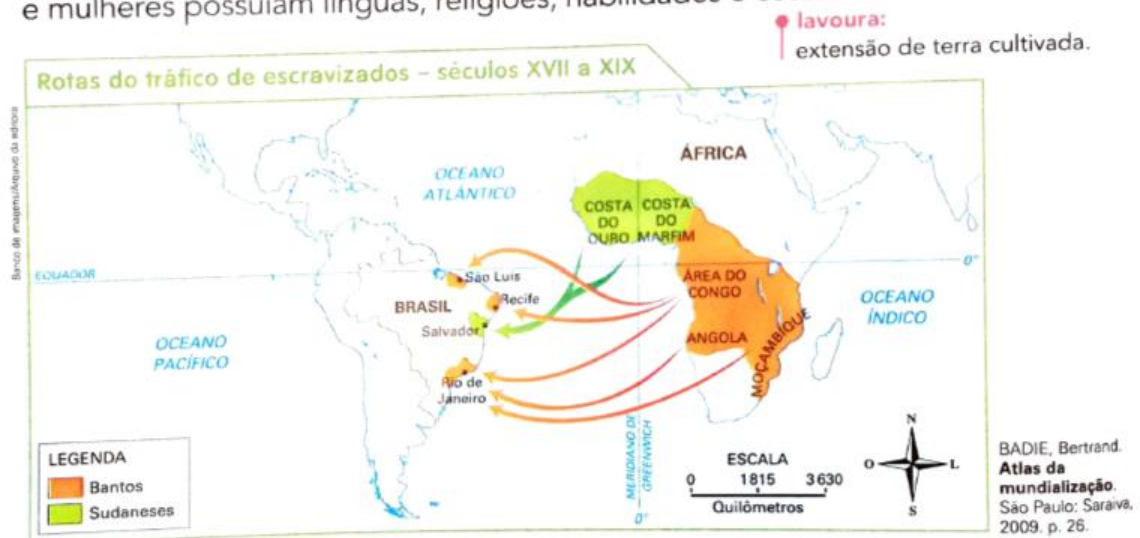
HISTÓRIA

## ► O Brasil africano

Até 1530, aproximadamente, a principal atividade econômica dos portugueses no Brasil era a extração do pau-brasil, feita com mão de obra indígena.

Nesse período, os portugueses decidiram iniciar a colonização do território com o cultivo da cana-de-açúcar e a produção de açúcar, que era vendido na Europa. Além disso, precisavam plantar e ocupar a terra para tomar posse dela, caso contrário outros povos europeus viriam se estabelecer aqui, como pretendiam, por exemplo, os franceses e os holandeses.

Como a atividade açucareira no Brasil tornou-se muito lucrativa, os colonizadores buscaram ampliar a produção. Para isso era preciso dispor de mais trabalhadores nas **lavouras** de cana-de-açúcar e nos **engenhos**. Os portugueses passaram a usar mão de obra escravizada trazida de diferentes regiões da África. Esses homens e mulheres possuíam línguas, religiões, habilidades e costumes diversos.



● Preencha o quadro abaixo com as informações do mapa.

Cidades brasileiras	Grupos que chegaram aqui

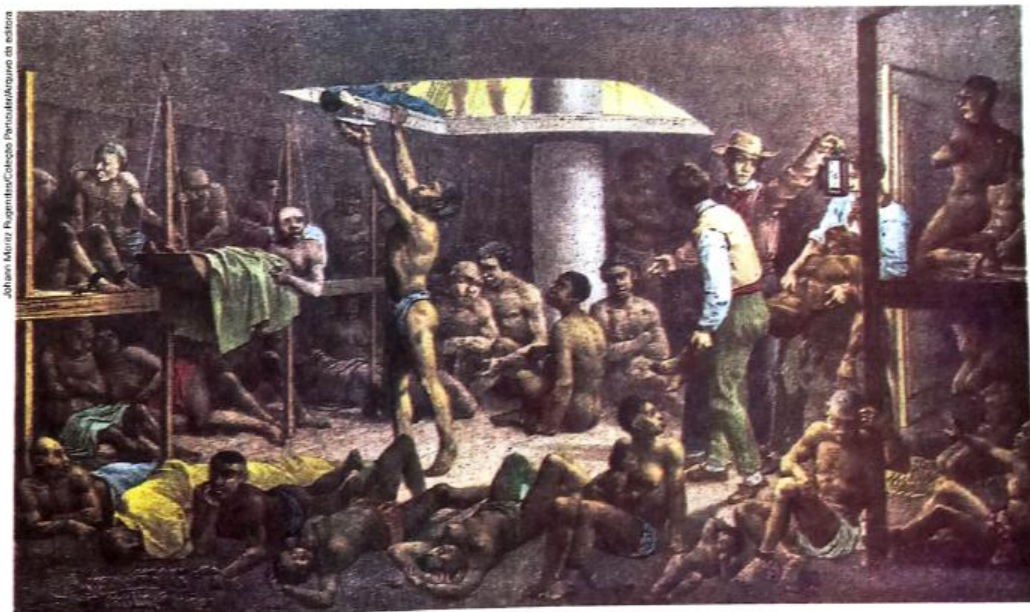
Nem sempre as pessoas migram por escolha delas. Os africanos, por exemplo, não migraram para o Brasil por vontade própria; foram trazidos à força para servir de mão de obra nas lavouras e em outros tipos de trabalho.

Eles foram aprisionados em vários lugares da África e trazidos para cá como escravos. Vinham nos porões escuros e abafados dos chamados navios negreiros.

A travessia do oceano Atlântico em direção ao território brasileiro era longa e difícil para os africanos. As condições de higiene dos navios eram péssimas, principalmente em razão do calor e da enorme quantidade de pessoas viajando juntas. A alimentação era muito pobre em nutrientes.

Por isso, muitos escravizados acabavam morrendo antes mesmo de chegar ao seu lugar de destino. As doenças contaminavam rapidamente os africanos, e os sobreviventes chegavam bem fracos aos portos de desembarque.

Os africanos que se tornavam escravos geralmente eram separados de seus parentes e amigos no momento do embarque nos navios negreiros. Isso causava bastante sofrimento para essas pessoas.



▶ **Negros no porão do navio**, gravura de Johann Moritz Rugendas, 1821-1825.  
O Brasil foi a última nação das Américas a abolir a escravidão.

● Por que a travessia do Atlântico era muito difícil para os africanos?

---

---

Para diminuir a dor da separação, muitos africanos acabavam criando laços de amizade, ainda dentro dos navios, com pessoas até então desconhecidas que também haviam sido escravizadas. Essas pessoas passavam a chamar umas às outras de **malungos**, palavra que quer dizer “companheiros de viagem” ou “companheiros de sofrimento”.

A amizade entre os malungos teve um papel muito importante para diminuir o sofrimento dessas pessoas e também ajudou a preservar a cultura africana no Brasil.

Para muitos africanos, a dor física provocada pelo desconforto da viagem não era o maior problema: havia, também, o desespero e o **banzo**, sentimento de saudade da sua terra, do seu povo e da sua liberdade.

► **Desembarque**, litografia de Johann Moritz Rugendas, produzida por volta de 1835. A imagem mostra o desembarque de africanos escravizados no Brasil.



1 Qual é o significado da palavra **banzo**? Consulte um dicionário.

---

---

2 Converse com seus colegas sobre a importância dos laços de amizade entre as pessoas de todas as idades.

### **Pesquise**

Os africanos, principalmente os bantos, dominavam as técnicas da metalurgia. Durante o período da escravidão, africanos escravizados trabalhavam como ferreiros, contribuindo para o aperfeiçoamento da técnica aqui no Brasil, fabricando ferramentas de trabalho, ferraduras dos cavalos e vários outros produtos.

Em muitas regiões da África, o trabalho com o ferro é conhecido há milhares de anos. O ferreiro tinha um papel muito especial. Muitos reis africanos eram também ferreiros.

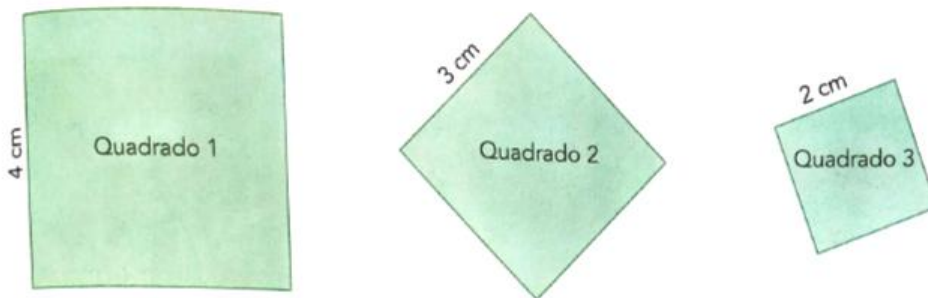
- 1 Sob a orientação do seu professor, pesquise em livros ou na internet e faça uma lista dos objetos de ferro que os negros africanos escravizados produziam.
- 2 Pesquise em livros ou na internet o nome de alguns produtos que usamos hoje em dia feitos de ferro.

## MATEMÁTICA

### Cálculo do perímetro

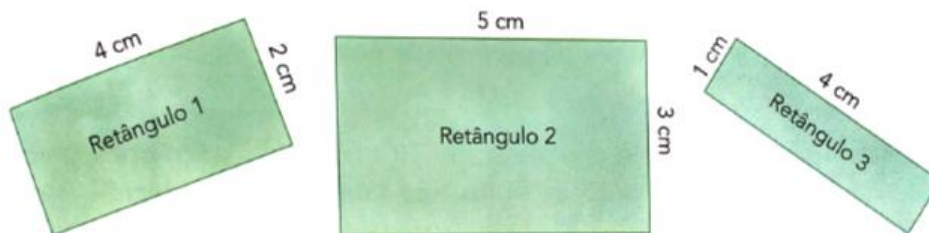
Faça as atividades em seu caderno.

1. As figuras abaixo são quadrados.



- a) Como você pode calcular o perímetro dessas figuras, se foi indicada apenas a medida de um dos lados de cada quadrado? Converse com seus colegas.
- b) Escreva uma multiplicação que indique o perímetro de cada quadrado.

2. As figuras abaixo são retângulos.



- a) Como você pode calcular o perímetro dessas figuras tendo apenas as medidas de dois lados de cada retângulo? Converse com seus colegas sobre isso.
- b) Escreva em seu caderno o perímetro de cada retângulo.

### Resolvendo mais problemas

3. Determine o perímetro da quadra ao lado.



4. Hercília fez uma toalha de mesa retangular que mede 1 metro de um lado e 2 metros do outro. Ela quer aplicar renda branca em toda a volta dessa toalha. De quantos metros de renda branca Hercília precisará para terminar a toalha?



5. Antenor comprou um tapete quadrado com perímetro de 36 metros. Qual é a medida de cada lado desse tapete?



6. Alaor comprou um terreno quadrado, de 12 metros de lado, onde pretende construir sua casa. Enquanto as obras não começam, ele decidiu cercar o terreno com 3 voltas de arame. Quantos metros de arame serão necessários para cercar todo o terreno?

## LER E ESCREVER EM MATEMÁTICA

### Escrevendo sobre perímetro

Você já aprendeu o que significa **perímetro** e como pode calcular o perímetro de figuras como o quadrado e o retângulo.

Escreva um pequeno texto em seu caderno explicando tudo o que já sabe sobre perímetro. Depois, você também pode dar alguns exemplos de cálculo de perímetro e inventar um problema.

Em seguida, compare seu texto com os de seus colegas.



DIA 24 DE SETEMBRO

LÍNGUA PORTUGUESA

## AULA 2 - POR QUE É IMPORTANTE PRESERVAR A NATUREZA?

O que vamos aprender?

Nesta aula, vamos ler para saber a importância de preservar a natureza.

1. Com um colega, leia o texto abaixo:



### Preservar a natureza é forma barata de evitar pandemias, diz estudo

**I**mpedir o surgimento de novos vírus com medidas de prevenção seria 500 vezes mais barato do que remediar uma pandemia, segundo pesquisa publicada, em 23 de julho, pela revista Science. Ações como diminuir o comércio de animais selvagens e o desmatamento de florestas tropicais pelo mundo custariam até 31 bilhões de dólares (cerca de 160,3 bilhões reais) por ano. Até julho, os danos causados pela covid-19 são estimados em cerca de 15 trilhões de dólares (em torno de 77,5 trilhões de reais), valor mais ou menos 500 vezes maior.

Os pesquisadores destacaram que, além do novo coronavírus, que tem como origem provável os morcegos na China, outros vírus, como o do ebola, foram transmitidos para seres humanos por animais silvestres.

Por causa da devastação ambiental, bichos que hospedam vírus acabam perdendo o habitat natural e vão em busca de casa e alimento em lugares ocupados por pessoas, o que facilita a transmissão. Assim, uma forma de prevenir novas epidemias e pandemias seria justamente a preservação do meio ambiente, segundo o estudo coordenado pela Universidade de Princeton, dos Estados Unidos, em parceria com cientistas do Brasil, da China e do Quênia.

O que mais fazer?

Os autores recomendam ainda outras formas de prevenção, como a fiscalização de áreas onde as pessoas têm muito contato com animais para identificar o surgimento de novos vírus antes que eles se espalhem; e o acompanhamento de criações de animais, principalmente as que têm mais chances de transmitir vírus para os humanos, como de porcos e aves.

Pelos cálculos feitos para o estudo, o maior investimento (19,4 bilhões de dólares — cerca de 100,3 bilhões de reais) seria para acabar com o comércio de carne de animais selvagens na China. Em seguida, com o custo de 9,59 bilhões de dólares (em torno de 49,6 bilhões de reais), está a redução pela metade do desmatamento em todo o mundo.

Apenas na floresta amazônica brasileira o custo para reduzir o desmatamento seria de 1,5 bilhão de dólares (aproximadamente 7,7 bilhões de reais) por ano. Apoiar os indígenas e seus territórios é uma das medidas indicadas para conter o desflorestamento na região.

Com uma grande diversidade de morcegos e primatas (como macacos), que podem ser hospedeiros de vírus, a floresta amazônica e seu desmatamento representam risco para o surgimento de novas doenças.

Fontes: O Estado de S. Paulo, Science e The Guardian.

Fonte: Preservar a natureza é a forma barata de evitar pandemias, diz estudo. Jornal Joca, 2020.

2. Com seu/sua colega, leia o texto e grife as partes em que estão inseridas as informações que respondem às perguntas abaixo:

- Segundo pesquisadores, de que forma as pessoas foram contaminadas pelo coronavírus?
- Qual é uma boa forma de evitar epidemias e pandemias?
- Por que a devastação ambiental facilita a transmissão de vírus?

3. Procure no dicionário a diferença entre epidemia e pandemia:

Epidemia -

---

---

---

Pandemia -

---

---

---

### AULA 3 -LEITURA DE LEGENDA

O que vamos aprender?

Nesta aula, você vai aprender mais sobre a função das legendas, que é um tipo de texto informativo. Uma das propostas é justamente produzir uma legenda. Vamos lá?

- Observe a imagem e converse com seus colegas sobre o que ela informa.



# MATEMÁTICA



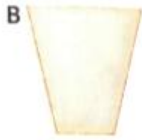
## Lados, vértices e ângulos de um polígono

Objetivos: Identificar Lados, ângulos e vértices de um polígono. Nomear alguns polígonos de acordo com o número de lados.

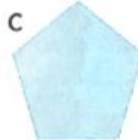
Observe as figuras abaixo e escreva em seu caderno quantos lados, vértices e ângulos cada uma tem.



3 lados; 3 vértices; 3 ângulos



4 lados; 4 vértices; 4 ângulos



1. O que você pode concluir em relação ao número de lados, de vértices e de ângulos de um polígono? Escreva em seu caderno.

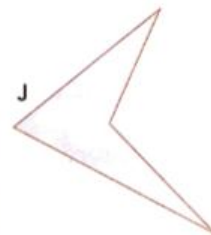
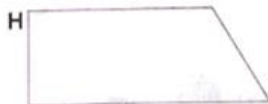
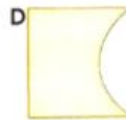
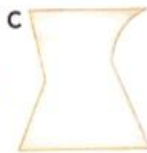
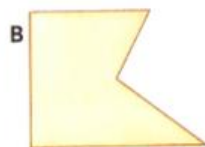
Conheça o nome de alguns polígonos:

	3 lados	triângulo
	4 lados	quadrilátero
	5 lados	pentágono
	6 lados	hexágono

	7 lados	heptágono
	8 lados	octógono
	9 lados	eneágono
	10 lados	decágono

Alguns polígonos com mais de 10 lados também possuem nomes especiais. No entanto, é mais comum chamá-los de polígono de 11 lados, polígono de 20 lados e assim por diante.

2. Agora observe as figuras e responda em seu caderno:



- Quais dessas figuras são polígonos?
- Quais são quadriláteros?
- Qual polígono é um pentágono?
- Qual é um hexágono?
- Quantos lados e vértices tem o polígono G?

## Diversão em palavras

1. Na transcrição destes poemas algumas palavras foram escritas de forma incorreta. Junte-se a um colega para fazer a revisão e escreva-as corretamente no caderno. Preste atenção às pistas!

Pista: uso do Z

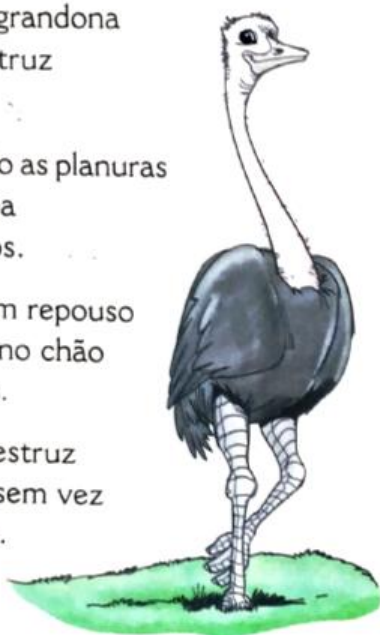
### Avestruz

Ó dona grandona  
ave avestruz  
velos.

Correndo as planuras  
como voa  
o albatros.

Agora em repouso  
bicando no chão  
as coisas.

Vovó avestruz  
(cativa) sem vez  
nem voz.



Pista: uso de Ç/SS

### Cisne

O cisne paseia  
seus pasos mágicos  
no espelho macio  
do céu no lago.

O cisne danssa  
por todos os rumos  
a valsa vienense  
do ar na espuma.

E voga o cisne  
em águas de névoa  
e voa o cisne  
em águas mais leves.

Voa voa cisne  
no ar das águas  
voa lá em cima  
lá no céu do lago.



REGISTRAÇÕES: PAULO BORGES

Pista: uso de Ç/SS

### Sanhaço

O sanhaço  
você conhece?  
é um pássaro  
assanhado  
à beça.

Sanhaço  
azul-fumassa  
sanhaço  
verde-festa.

Por onde paça  
(não importa)  
o sanhaço  
come a horta  
deixa a fruta  
no carosso:

seja ácida  
a fruta  
ou seja doce.



Libério Neves. Voa, palavra. Belo Horizonte: Formato, 1995. p. 34.

2. Reúna-se com um colega e comparem as escritas. Façam as correções necessárias, conferindo a escrita correta no dicionário.

SEQUÊNCIA 26

**ATIVIDADE 26.1**

No mês de outubro, na escola "Mundo da Criança", há muitas festividades. A turma de Júlio está participando da organização de uma festa e precisa resolver algumas situações. Ajude-os:



<p><b>A.</b> No período da manhã, três classes com 35 alunos e duas classes com 37 alunos assistirão ao show dos palhaços. Quantos alunos devem assistir ao show?</p>	<p><b>B.</b> Além desses alunos, seis professoras vão assistir ao show. Para que todos fiquem sentados serão colocadas cadeiras no pátio, dispostas em 10 fileiras. Quantas cadeiras é preciso colocar em cada fileira?</p>
<p><b>C.</b> No período da tarde, o show será visto por seis turmas de 36 alunos cada uma. Quantos alunos assistirão ao show no período da tarde? Quantos a mais que no período da manhã?</p>	<p><b>D.</b> A direção providenciou 400 pacotinhos de pipoca para oferecer às crianças na hora do show. Vão sobrar ou faltar pacotinhos? Quantos?</p>

DIA 28 DE SETEMBRO

GEOGRAFIA

Capítulo  
**5**

## Diferentes culturas e muitas cidades

### Para iniciar

Leia o poema a seguir.

#### Toda criança do mundo

Seja pobre, seja rica  
Seja grandona ou nanica  
Mulata, ruiva, amarela  
Seja bonitinha ou feia  
De trança ou touca de meia  
Use sapato ou chinela...

Seja branca seja preta  
De seda ou de camiseta  
Com diploma ou sem escola  
Triste, alegre ou boazinha  
Que goste de amarelinha  
Ou goste de jogar bola...

[...]

More em casa ou num barraco  
Coma na mão ou no prato  
Viva lá no fim do mundo  
Durma na cama ou no chão  
Toda criança do mundo  
Mora no meu coração.



ROCHA, Ruth. **Toda criança do mundo mora no meu coração**. 2. ed. São Paulo: Salamandra, 2014.

- 1 Nem todas as crianças brasileiras vivem nas mesmas condições. Escolha um trecho do poema que descreva essas diferenças.
- 2 O poema fala que há crianças "com diploma ou sem escola". Em sua opinião, por que há crianças que não podem frequentar a escola?



## ▶ O encontro de culturas

Brincadeiras de roda, pipa, boneca, *videogame*. As crianças do mundo todo têm brincadeiras parecidas, muitas delas passadas de geração em geração. Algumas brincadeiras vêm da tradição folclórica e da **cultura** de cada país.

A cultura brasileira é muito diversificada, pois recebeu influências de povos de diferentes origens. Possuímos costumes e tradições que herdamos de nossos antepassados, mas uma das características mais importantes do povo brasileiro é a língua portuguesa.

Apesar de o português ser a língua oficial do Brasil, algumas línguas indígenas se tornaram cooficiais em alguns municípios brasileiros, como em São Gabriel da Cachoeira, no estado do Amazonas.

No Brasil, há uma diversidade enorme de línguas indígenas não oficializadas. Leia o texto a seguir.

**cultura:**  
conjunto de manifestações artísticas, sociais, linguísticas e comportamentais de um povo.



▶ Algumas brincadeiras podem ter nomes diferentes de acordo com o lugar. A pipa, por exemplo, também recebe o nome de papagaio, quadrado, raia, pandorga, curica, entre outros. Na foto, menino solta pipa em Ouro Preto, no estado de Minas Gerais, 2015.

### Língua dos Povos Indígenas

Por muito tempo, pensou-se que todos os povos indígenas falavam a mesma língua. [...]

O que é muito importante sabermos é que **não** existe **uma única** língua falada por todos os povos tradicionais.

No Brasil, hoje, são faladas aproximadamente 180 línguas indígenas. Alguns povos, além da língua materna, falam o português e outros também sabem falar a língua de povos vizinhos.

Observe um pouco da diversidade das línguas dos povos nativos:

Língua portuguesa	Karajá	Karitiána	Kuikúro
água	béé	ese	tunga
animal	iródu	Kinda	ngene
terra	suu	Eje'i	ngongo
sol	tscuu	gokyp	giti

MUNDURUKU, Daniel. **Coisas de índio** – versão infantil. São Paulo: Callis, 2003. p. 45.



Onde você mora é falada outra língua que não seja a oficial? Se sim, qual?

O povo brasileiro é formado, principalmente, pela miscigenação do indígena, do branco europeu e do negro africano. Dependendo da região em que você mora no Brasil, há mais influências de um ou de outro grupo na composição da população.

## Indígenas

Os indígenas foram os primeiros habitantes das terras que hoje formam o Brasil.

1 Leia o texto a seguir.

### Os índios são todos iguais?

[...] Apesar das semelhanças que podemos notar entre vários povos indígenas, quando eles se comparam entre si reconhecem suas diferenças, pois prestam atenção nas particularidades de cada grupo.

Cada povo indígena possui tradições culturais próprias, isto é, tem uma história particular, além de possuir práticas e conhecimentos únicos. [...]

POVOS Indígenas no Brasil Mirim. O que é ser índio? Disponível em: <<https://mirim.org/o-que-e-ser-indio>>. Acesso em: 7 dez. 2017.

• Comente algumas diferenças entre os povos indígenas.

2 No lugar onde você mora há pessoas ou tradições de origem indígena?

## Saiba mais

Vamos brincar como as crianças do povo Kalapalo de Mato Grosso?

### Nome do jogo: Heiné kuputisü

Neste jogo de resistência e equilíbrio, o corredor deve correr num pé só, não sendo permitido trocar. Um risco definindo o local da largada é traçado na terra e um outro, a uns 100 metros de distância, aponta a meta a ser atingida [...]. Se ultrapassar a meta já é considerado um vencedor, mas se não alcançar, é um sinal de que [...] precisa treinar mais. [...] No final, vence quem foi mais longe com um pé só.

HERRERO, Marina; FERNANDES, Ulysses. **Jogos e brincadeiras na cultura Kalapalo**. São Paulo: Edições Sesc São Paulo, 2006. p. 126.



Indígenas Kalapalo brincam de heiné kuputisü no Parque Indígena do Xingu, no estado do Mato Grosso, 2006.

## Conhecendo outros textos

Este texto traz uma sugestão de como podemos aproveitar garrafas PET usadas.

ESTA ATIVIDADE  
DEVE SER REALIZADA  
COM A AJUDA DE  
UM ADULTO.

### Cofrinho de garrafa PET – Porquinho

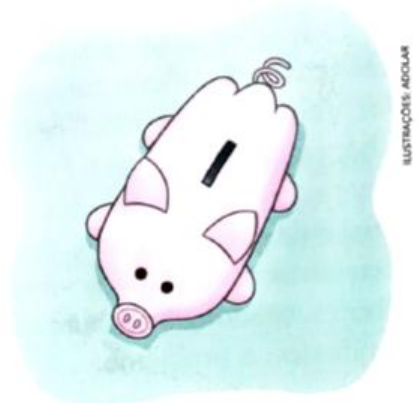
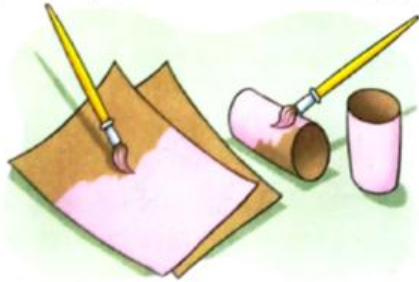
#### ► Materiais:

- Pincel
- Tinta rosa
- Dois tubos de papel higiênico
- Tesoura sem ponta
- Papel de seda rosa
- Garrafa PET de 2 litros
- Cola
- Papel-cartão (pode ser metade de uma tampa de caixa de sapatos)
- Botão rosa com dois furos
- Pedaco de espiral de caderno usado

#### ► Instruções:

##### Passo 1:

Pinte de rosa a parte de fora dos dois tubos de papel higiênico e uma parte do papel-cartão. Deixe secando.

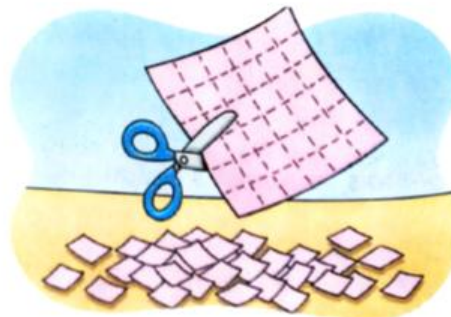


ILUSTRAÇÕES: ADOLAR



##### Passo 2:

Corte o papel de seda em quadradinhos.



### Passo 3:

Com o pincel, passe cola diluída em água sobre uma pequena parte da garrafa PET limpa e vazia, e depois cole os quadradinhos de papel. Repita o processo até que toda a garrafa, incluindo a tampinha, esteja coberta de papel de seda. Passe uma última mão de cola diluída em água sobre a garrafa inteira e deixe secar.



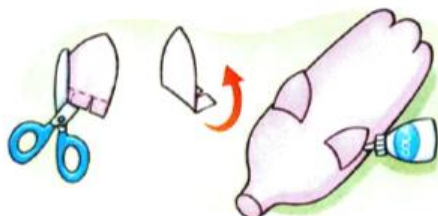
### Passo 4:

Para fazer as duas orelhinhas, recorte o papel-cartão pintado de rosa no formato da letra U.



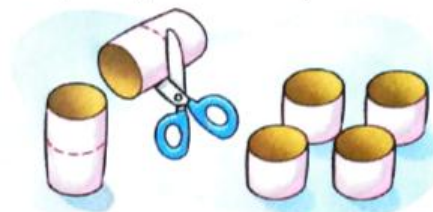
### Passo 5:

Corte 2 pequenas fendas na base de cada orelha. Dobre essas bases para trás e cole as orelhinhas.



### Passo 6:

Corte cada rolo de papel higiênico em 2 partes, para fazer as patas.



### Passo 7:

Apare cada perna para que se encaixe ao contorno da garrafa e cole-as. Se precisar, chame um adulto para te ajudar.



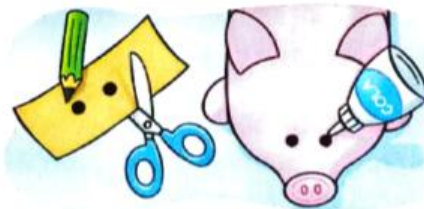
### Passo 8:

Cole o botão rosa sobre a tampa da garrafa para fazer o nariz.



### Passo 9:

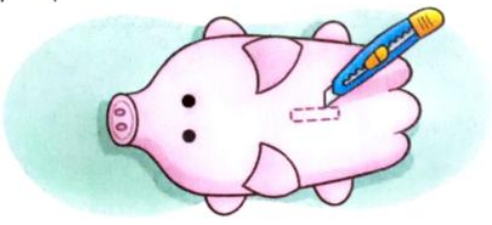
Aproveite o pedaço do papel-cartão que não foi pintado para desenhar os olhinhos. Depois, recorte-os e cole-os.



**Passo 10:**

Peça para um adulto usar um estilete para recortar uma fenda nas "costas" do porquinho.

ILUSTRAÇÕES: ADOJAR



**Passo 11:**

Use um pedaço de espiral de caderno usado para fazer o rabo.



**Passo 12:**

Pronto! Seu cofrinho está completo! Quando ele estiver bem cheio e você quiser usar suas economias, peça para um adulto cortar uma abertura na barriga do porquinho para retirar as moedas.



Disponível em: <[www.brincandonarede.com.br/campanha/BauDeAtividades\\_Detalhes.aspx?objeto=CofrinhoPET](http://www.brincandonarede.com.br/campanha/BauDeAtividades_Detalhes.aspx?objeto=CofrinhoPET)>. Acesso em: 22 nov. 2013.

**ENTENDENDO O TEXTO**

1 – QUAL É A FUNÇÃO DO TEXTO “COFRINHO DE GARRAFA PET ?

2 – ESSE TEXTO ESTÁ DIVIDIDO EM DUAS PARTES PRINCIPAIS. QUAIS SÃO ELAS ?

3 – QUE INFORMAÇÕES ENCONTRAMOS NA PRIMEIRA PARTE ?

4 – QUE TIPO DE INFORMAÇÕES ENCONTRAMOS NA SEGUNDA PARTE ?

5 – QUAL A FUNÇÃO DAS ILUSTRAÇÕES EM UM TEXTO COMO ESSE ?

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

LIVRO – APRENDER SEMPRE VOLUME 1

LIVRO – PROJETO COOPERA, 4 ANO MATEMÁTICA

LIVRO – EMAI VOLUME 2

LIVRO – EMAI VOLUME 1

LIVRO – APIS LÍNGUA PORTUGUESA 4 ANO

LIVRO – APIS CIÊNCIAS 4 ANO

LIVRO – APIS HISTÓRIA 4 ANO

LIVRO – PROJETO COOPERA 4 ANO LÍNGUA PORTUGUESA

LIVRO – APIS GEOGRAFIA 4 ANO