

**E.M. "CLÉLIA CAMELO DA SILVA"**

**Atividade nº 11**

**Terceiro bimestre**

**5º Ano A**

**NOME DO ALUNO(a)**

Atividades referentes aos dias: (20,21,22,23,24,27 e 28 de setembro)

**Devolução das atividades (Dia 29 e 30/09/2021).**

**Horário: período da manhã**

**Professora: Ana Claudia de Almeida**



## Língua: usos e reflexão

### Substantivo e as palavras que o acompanham: artigo, adjetivo e locução adjetiva

A crônica que você leu começa com a frase: "É importante saber o nome das coisas".

Releia algumas palavras, expressões e frases que o personagem da crônica utilizou porque não lembrava o **nome** do objeto que queria comprar:

"[...] Uma coisa pontuda que fecha. [...]"

"[...] Pontudo numa ponta, certo?"

"[...] É assim, assim, dobra aqui e encaixa na ponta, assim."

A comunicação seria muito complicada se ninguém desse nome àquilo que existe ao nosso redor. Por isso, há nomes para tudo. Você já estudou que as palavras que dão nomes às coisas que existem são os **substantivos**.

**Substantivos** são palavras que dão nome a algo: coisas, pessoas, lugares, sentimentos, seres reais e imaginados, etc.

### Gênero dos substantivos

#### Atividade oral e escrita

1 Substantivos masculinos ou femininos?

a) Leiam os substantivos do quadro.

menino	menina	garoto	garota	rato	rata
porco	porca	professor	professora		

Conversem: Esses substantivos são masculinos ou femininos? O que nos ajuda a determinar se as palavras são masculinas ou femininas?

b) Agora observem os substantivos a seguir.

sol	cachorro	moço	mulher	terra	conversa	mesa
espaço	chuva	furacão	ideia	porta	amor	saudade

Sublinhem os substantivos masculinos e circulem os femininos.



c) Todos esses substantivos referem-se a seres que têm sexo?

Sim

Não

d) O que vocês consideraram para determinar se esses substantivos são masculinos ou femininos? Conversem sobre isso.

e) O que vocês observaram? Marquem um X.

Os substantivos podem ser masculinos ou femininos e só nomeiam seres que têm sexo: o macho ou a fêmea.

Os substantivos podem ser masculinos ou femininos, mas nem sempre os seres nomeados por eles têm sexo.



2 Leiam o quadro de palavras a seguir.

fonte   cofre   dente   lente   gente   pente

Respondam oralmente: O que vocês podem fazer para saber se essas palavras pertencem ao gênero masculino ou ao gênero feminino?



3 Façam um registro coletivo com as conclusões de vocês sobre como descobrir os gêneros dos substantivos. Depois, resumam suas observações aqui.

---

---

---

---

Podemos concluir:

Todo substantivo pertence a um **gênero** — masculino ou feminino —, mesmo que se refira a algo que não seja do sexo masculino ou feminino.

Assim, podemos dizer que os substantivos a seguir têm um gênero, mas não se referem a seres com sexo.

• antena, ventania, saudade → **gênero feminino**

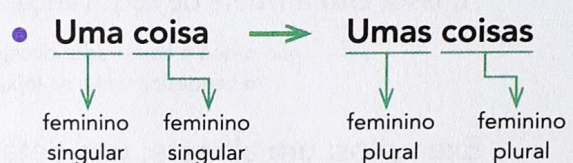
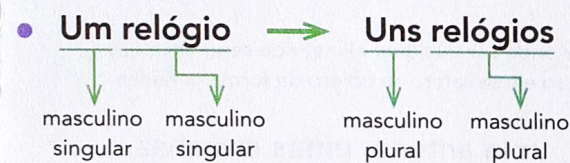
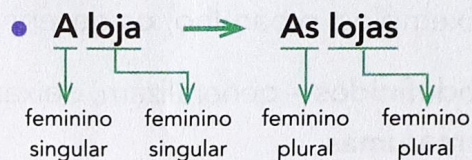
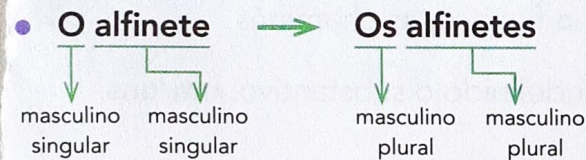
• alfinete, furacão, trabalho → **gênero masculino**



## Artigo: usos

Ao colocar **o/a** ou **um/uma** antes das palavras, fazemos a **concordância** com o **gênero**: **masculino** ou **feminino**.

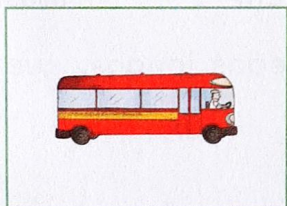
A concordância também pode ser em relação ao **número**: **singular** ou **plural**. Observe.



As palavras **o/a**, **os/as**, **um/uma**, **uns/umas** que acompanharam o substantivo são **artigos**.

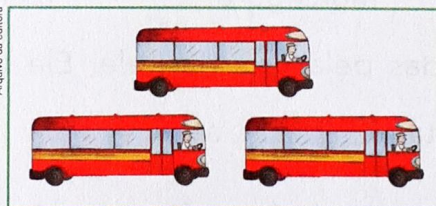
Há **concordância** entre os artigos e os substantivos quanto ao gênero (masculino e feminino) e quanto ao número (singular e plural).

Observe como o artigo pode ser importante quando os substantivos têm apenas uma forma para o singular e para o plural.

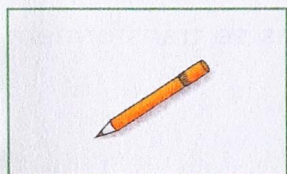


**Um**  
ônibus

Ilustrações: Silvana Rando/  
Arquivo da editora

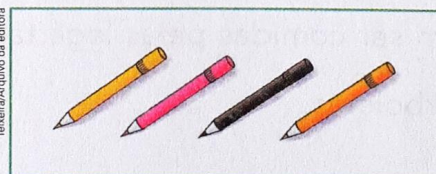


**Uns**  
ônibus



**O**  
lápiz

Ilustrações: Camilla de Godoy  
Teixeira/Arquivo da editora



**Os**  
lápiz

Vamos ler juntos:

**Artigos** são palavras empregadas antes do substantivo e que ajudam a indicar o gênero e o número do ser ou objeto nomeado por esse substantivo. O artigo concorda com o substantivo que acompanha.



Os artigos podem ser:

- **definidos** – individualizam, definem o substantivo: **o/os, a/as**

“Clique [...] é **o** barulho de encaixar.”

→ não se trata de um barulho qualquer, mas do barulho específico que, segundo o comprador, o objeto faz

Exemplos: **o** barulho, **os** desenhos, **a** fumaça, **as** chaminés.

- **indefinidos** – generalizam, deixam indefinido o substantivo: **um/uns, uma/umas**

“É isso! **Um** alfinete de segurança!”

→ o que o comprador deseja levar pode ser qualquer alfinete de segurança que o vendedor tenha na loja, por isso ele se refere ao objeto de forma genérica

Exemplos: **um** alfinete, **uns** detalhes, **uma** antena, **umas** casinhas.

## Agora você

- Complete cada frase a seguir com o artigo adequado. Faça a concordância necessária com os substantivos.

Observe se, para o sentido do texto, é melhor empregar o artigo definido ou o artigo indefinido.

a) \_\_\_\_\_ morcego é \_\_\_\_\_ animal mamífero e tem \_\_\_\_\_ asas formadas pela própria pele. Ele tem \_\_\_\_\_ dedos longos, que sustentam \_\_\_\_\_ asas.

b) \_\_\_\_\_ borboletas fêmeas põem \_\_\_\_\_ ovos em plantas que possam ser comidas pelas lagartas, antes que estas se transformem em borboletas.

c) \_\_\_\_\_ ursos-polares não precisam beber água. Eles retiram \_\_\_\_\_ líquido de que precisam dos alimentos que comem.

d) \_\_\_\_\_ tartarugas, na época da desova, procuram terras mais quentes e fofas para botar \_\_\_\_\_ ovos.



## Inteiros e décimos

1 Pacientemente, uma tartaruga está indo da casinha até o prato de comida.



Estúdio Felix Reimers/  
Arquivo da Editora

- a) Este percurso está dividido em partes iguais. Em quantas partes iguais ele está dividido? \_\_\_\_\_
- b) Represente com uma fração cada parte desse percurso. \_\_\_\_\_
- c) Represente com um decimal e escreva a leitura dele. \_\_\_\_\_
- d) Represente com uma porcentagem, como estudamos na Unidade 6. \_\_\_\_\_
- e) Agora, observe novamente o percurso e complete a tabela.

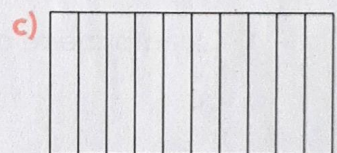
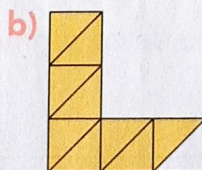
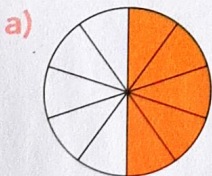
Percurso da tartaruga

Percurso	Representação		
	Em fração	Em decimal	Leitura
Parte já percorrida pela tartaruga			
Parte que a tartaruga ainda vai percorrer			

Tabela elaborada para fins didáticos.

- f) Responda depressinha! Como indicamos, usando porcentagem, a parte do percurso que a tartaruga já percorreu? \_\_\_\_\_

2 Escreva como se lê a parte pintada da figura dos itens **a** e **b** e represente com fração irredutível, com decimal e com porcentagem. Depois pinte 0,4 da figura do item **c**.



Ilustrações: Banco de Imagens/Arquivo da Editora

---



---



---

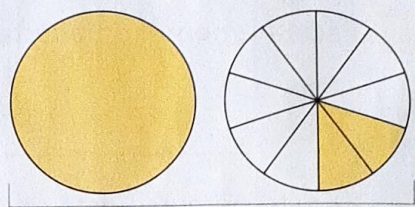


---



**3** Considerando o círculo como unidade, represente toda a parte pintada de amarelo nas seguintes formas.

- a) Na forma de número misto. \_\_\_\_\_  
 b) Na forma de fração. \_\_\_\_\_  
 c) Na forma decimal. \_\_\_\_\_



Banco de imagens/Arquivo da editora

**4** Represente usando um decimal.

- a)  $\frac{8}{10} =$  \_\_\_\_\_ c) Quatro unidades e um décimo.  
 \_\_\_\_\_  
 b)  $1 + \frac{4}{10} =$  \_\_\_\_\_ d)  $1,8 + 3 =$  \_\_\_\_\_

**5** Escreva como se lê.

- a) 0,4 \_\_\_\_\_ b)  $3\frac{1}{10}$  \_\_\_\_\_

**6** Observe a imagem.

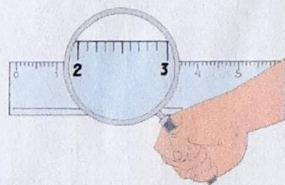
a) Complete.

1 décimo do centímetro equivale a \_\_\_\_\_.

1 cm = \_\_\_\_\_ mm ou 1 mm =  cm = \_\_\_\_\_ cm

b) Agora, relacione centímetro (cm) e milímetro (mm) e continue completando.

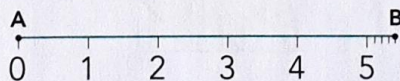
2 cm = \_\_\_\_\_      1,5 cm = \_\_\_\_\_      7 mm = \_\_\_\_\_  
 0,3 cm = \_\_\_\_\_      40 mm = \_\_\_\_\_      29 mm = \_\_\_\_\_



Estúdio Felix Reimers/Arquivo da editora

## **7** SEGMENTOS DE RETA E MEDIDAS

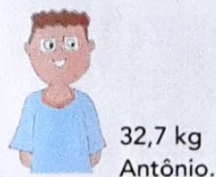
a) Quanto mede o comprimento deste segmento de reta  $\overline{AB}$ ? \_\_\_\_\_ cm  
 ou \_\_\_\_\_ mm



b) Desenhe um segmento de reta  $\overline{CD}$  cujo comprimento meça 3,7 cm.



8 Veja a medida da massa ("peso") de cada criança.



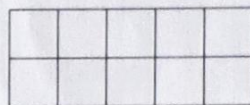
Ilustrações: Estúdio Felix Ribeiro  
Arquivo da editora

- a) Qual dessas crianças pesa mais? \_\_\_\_\_
- b) E qual pesa menos? \_\_\_\_\_
- c) Escreva os 4 números em ordem decrescente.

\_\_\_\_\_

## Explorar e Descobrir

- Esta figura está dividida em partes iguais. Pinte 5 partes.
- Represente a parte pintada com uma fração decimal e ache uma fração equivalente a ela, com o menor numerador possível. \_\_\_\_\_



Banco de imagens/Arquivo da editora

- Responda.
  - a) Qual decimal indica a parte pintada? \_\_\_\_\_
  - b) Como é a leitura desse número? \_\_\_\_\_

Por isso, **0,5** indica a **metade** ou **meio**.

- Complete.
  - a) 0,5 dia = \_\_\_\_\_ horas
  - b) 0,5 t = \_\_\_\_\_ kg
  - c) 0,5 cm = \_\_\_\_\_ mm
  - d) 1,5 hora = \_\_\_\_\_ minutos

9 Relacione cada item ao valor mais adequado, usando os números dos quadros.

1,4      1,9      1,1      0,8      1,6      1,5

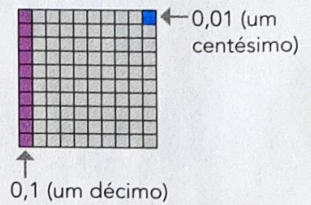
- a) Um e meio. \_\_\_\_\_
- b) Pouco mais do que um e meio. \_\_\_\_\_
- c) Quase dois. \_\_\_\_\_
- d) Quase um e meio. \_\_\_\_\_
- e) Pouco mais do que um. \_\_\_\_\_
- f) Menos do que um. \_\_\_\_\_



## ► Inteiros, décimos e centésimos

- 1 Considere a região quadrada ao lado como unidade ou inteiro (1).

Observe o que está pintado de roxo e o que está pintado de azul.



A parte roxa representa a décima parte do inteiro ou

**1 décimo** ou  $\frac{1}{10}$  ou 0,1.  
fração decimal

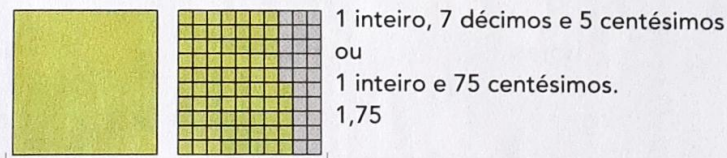
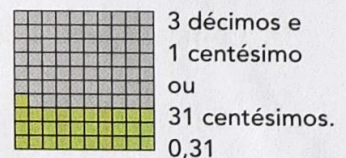
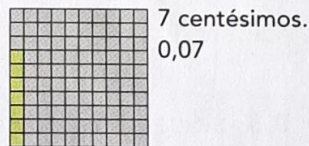
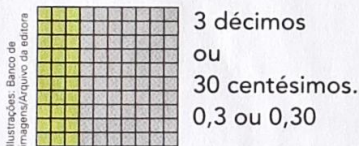
A parte azul representa a centésima parte do inteiro ou

**1 centésimo** ou  $\frac{1}{100}$  ou 0,01.  
fração decimal

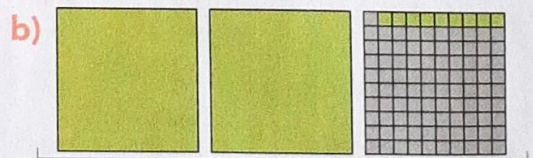
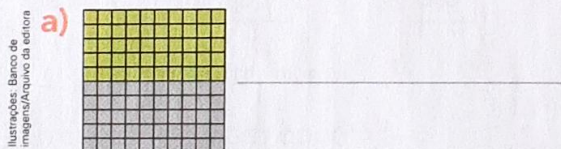
Agora, complete de acordo com as informações dadas.

- a) 1 unidade = \_\_\_\_\_ décimos
- b) 1 unidade = \_\_\_\_\_ centésimos
- c) 1 décimo = \_\_\_\_\_ centésimos

- 2 Observe como podemos indicar a parte pintada de verde em cada figura usando decimais. A unidade (ou inteiro) é a mesma da atividade 1.



Agora, observe estes e indique a parte pintada de verde.





3 Escreva como se lê cada número.

a) 0,75 \_\_\_\_\_

b) 5,23 \_\_\_\_\_

c) 1,09 \_\_\_\_\_

#### 4 O CENTÉSIMO DO METRO

a) Imagine 1 metro dividido em 100 partes iguais. Cada parte é **1 centésimo** do metro. Complete.

1 m = \_\_\_\_\_ cm

1 cm =  m =  m

Esse eu conheço: um centésimo do metro é o **centímetro**.



Estúdio Félix Pimenta/Arquivo da editora

b) Relacione metro (m) e centímetro (cm) e continue completando.

0,38 m = \_\_\_\_\_ cm

0,06 m = \_\_\_\_\_ cm

4 cm = \_\_\_\_\_ m

0,60 m = \_\_\_\_\_ cm

18 cm = \_\_\_\_\_ m

2,50 m = \_\_\_\_\_ cm

#### 5 O CENTÉSIMO DO REAL

Veja esta quantia representada com decimal.

625 centavos ( $500 + 25 + 50 + 50 = 625$ )

ou

6 reais e 25 centésimos de real

ou

6 reais e 25 centavos ou R\$ 6,25.

Represente agora estas quantias.

Isso eu já vi: um centésimo do real é o **centavo**, pois 1 real = 100 centavos.



Estúdio Félix Pimenta/Arquivo da editora

a) 50 centavos 10 centavos



Reprodução/Casa da Moeda do Brasil/Ministério da Fazenda

As imagens não estão representadas em proporção.

b) 50 centavos 50 centavos 25 centavos 5 centavos



# Inteiros, décimos, centésimos e milésimos

**1** Vamos considerar como unidade o cubo grande do material dourado.

a) Manipule as peças do material dourado e observe o que podemos obter quando dividimos a unidade em 10, 100 e 1000 partes iguais.

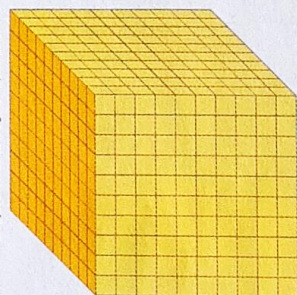


Eduardo Santaestra/Arquivo da editora

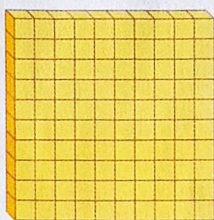
▶ Crianças manipulando o material dourado.

As imagens não estão representadas em proporção.

Ilustrações: Banco de imagens/Arquivo da editora



Unidade ou inteiro (1).



1 décimo  $\frac{1}{10}$  ou 0,1.



1 centésimo

$\frac{1}{100}$  ou 0,01.



1 milésimo

$\frac{1}{1000}$  ou 0,001.

b) Complete.

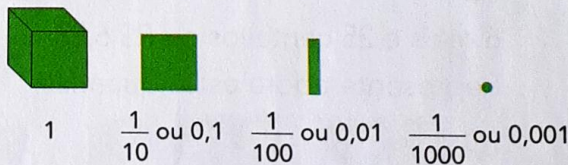
1 unidade = \_\_\_\_\_ décimos

1 unidade = \_\_\_\_\_ centésimos

1 unidade = \_\_\_\_\_ milésimos

1 décimo = \_\_\_\_\_ centésimos  $\rightarrow$  0,1 = \_\_\_\_\_  
 1 décimo = \_\_\_\_\_ milésimos  $\rightarrow$  0,1 = \_\_\_\_\_  
 1 centésimo = \_\_\_\_\_ milésimos  $\rightarrow$  \_\_\_\_\_

**2** Veja como Marcelo representou 1 inteiro, 1 décimo, 1 centésimo e 1 milésimo com desenhos de fichas.



a) Escreva o decimal representado em cada caso.



b) Agora, represente o número 0,301 com desenhos de fichas.

Ilustrações: Banco de imagens/Arquivo da editora



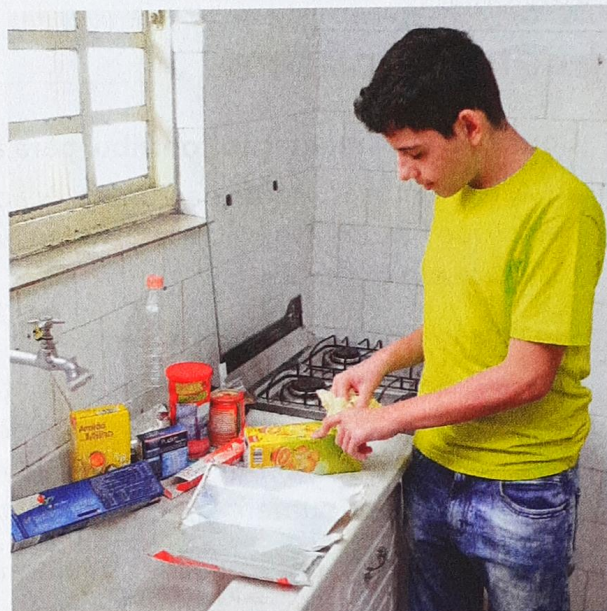
Vamos analisar as informações que as embalagens dos alimentos nos fornecem.

## Como fazer

1. Junte algumas embalagens vazias de alimentos diversos (peça ajuda a seus familiares).
3. Limpe as embalagens de forma que possam ser manuseadas por você e pelos colegas.



Fernando Favoretto/Arquivo da editora



Fernando Favoretto/Arquivo da editora

2. Selecione as embalagens que apresentam informações mais visíveis sobre o produto (data de validade, informação nutricional, valor energético, ingredientes e condições de conservação).

4. Leve as embalagens para a sala de aula e compartilhe-as com os colegas.

*Faça a colagem numa folha*

INFORMAÇÃO NUTRICIONAL		
Porção 200ml (1 copo)		
Quantidade por porção		%VD(*)
Valor energético	133 kcal = 559 kJ	7
Carboidratos	24 g	8
Proteínas	2,5 g	3
Gorduras totais	3,0 g	5
Gorduras saturadas	2,2 g	10
Gorduras trans	0 g	**
Fibra alimentar	0 g	0
Sódio	130 mg	5
Cálcio	110 mg	11

\*%Valores Diários com base em uma dieta de 2.000 kcal ou 8.400 kJ. Seus valores diários podem ser maiores ou menores dependendo de suas necessidades energéticas.  
\*\* Valor diário não estabelecido.

Fernando Favoretto/Arquivo da editora

Fernando Favoretto/Arquivo da editora





## ► Nutrientes nos alimentos

Vamos analisar embalagens de diferentes alimentos e interpretar suas informações nutricionais.

Você sabe o que os alimentos contêm que faz bem à nossa saúde? Para descobrir respostas para essa pergunta, que tal conversarmos com uma nutricionista?

### Com a palavra...

#### Como a boa alimentação contribui para a nossa saúde?

A alimentação dá a sua contribuição para a saúde como que “de dentro para fora”, fornecendo os nutrientes de que precisamos.

#### Quais são alguns desses nutrientes?

Carboidratos, por exemplo, são fontes de energia. Pães, massas e arroz são ricas fontes de carboidratos, assim como as frutas. Aliás, as frutas também são ricas fontes de outros nutrientes, como vitaminas e minerais.

#### E qual é o papel das vitaminas e minerais?

São substâncias que atuam nos “bastidores” de vários processos que ocorrem no corpo e refletem no que vemos por fora – pele e dentes saudáveis, cabelos brilhantes, ossos fortes, etc. De maneira geral, os vegetais possuem uma diversidade de minerais e vitaminas.

#### Além desses, quais outros nutrientes existem?

As gorduras, que são essenciais para absorvermos certos nutrientes, também são fontes de energia. Mas temos de estar atentos às fontes de gordura em nossa alimentação. Normalmente, é aconselhável reduzirmos o consumo de doces e manteigas e procurarmos usar mais sementes, castanhas e óleos vegetais.

#### Há mais algum nutriente que não pode faltar?

Proteínas: são nutrientes necessários para repor e reconstruir o nosso corpo. Carnes e ovos são ricos em proteínas. Mas vários vegetais, como a lentilha e o espinafre, também são fontes de proteínas.

#### Qual é o último recado que você gostaria de dar?

Eu vejo a todo momento crianças tomando sucos industrializados e refrigerantes, comendo salgadinhos. Não estão comendo frutas nem vegetais. Temos de aprender a escolher o que comemos. Meu lema é: “Saúde e bem-estar através da comida”. Se você comer bem, ou seja, se comer o que precisa, vive melhor. Vamos comer bem?



► Mariana Sala é nutricionista.

Arquivo do autor/Arquivo da editora



- 1 Complete o quadro abaixo, que sintetiza algumas informações da entrevista da página anterior.

Nome do nutriente	Exemplos de alimentos que contêm o nutriente
Carboidratos	_____
Proteínas	_____
Gorduras	_____
Vitaminas e minerais	_____

- 2 Leia os textos que tratam de problemas de saúde relacionados a quadros de subnutrição. Depois, no caderno, monte um quadro para sintetizar as informações obtidas em cada texto, citando o problema alimentar e a consequência para a saúde.

Gael resolveu mudar de dieta: nada de leite e derivados. Após algum tempo começou a se queixar de câimbras e teve incidentes de quebra de ossos. Em uma consulta, o médico disse que era carência de cálcio. O cálcio é necessário para a formação de ossos e dentes, para a coagulação sanguínea e para a contração dos músculos.



▶ Leite e derivados são fontes de cálcio.

Na época das Grandes Navegações, o escorbuto afligia os navegadores: gengivas com sangramento, má cicatrização, perda de dentes. O problema era a falta de vitamina C, pois a dieta dos marinheiros era muito pobre em frutas e outros vegetais frescos.

▶ Peixes voadores encontrados na zona Tórrida, a partir de "Americae Tertia Pars", de Theodore de Bry, 1592 (gravura colorida em metal, de 35 cm x 24 cm).





3 Veja o cartaz que as crianças começaram a fazer ao analisarem as informações nutricionais nas embalagens dos alimentos.

Elementos representados em tamanhos não proporcionais entre si.

## Análise nutricional dos alimentos



Ilustrações: Hespocamerant  
Estúdio Arquivo da Editora

	Valor médio por 100 ml
Energia	4,7 kcal
Carboidratos	1,1 g
Vitamina C	15 mg



	Composição média por 100 g do produto
Energia	433,7 kcal
Proteínas	9,3 g
Gorduras	13,6 g
Carboidratos	70,9 g



	Composição média por 100 g do produto
Energia	280 kcal
Proteínas	7 g
Gorduras	28 g
Carboidratos	1 g



	Composição média por 100 g do produto
Energia	365 kcal
Proteínas	14 g
Gorduras	1 g
Carboidratos	75 g



	100 g contêm em média
Energia	376 kcal
Proteínas	1,5 g
Gorduras	1,3 g
Carboidratos	86 g
Vitamina E	10 mg
Cálcio	480 mg
Ferro	7,5 mg



	100 g contêm em média
Energia	400 kcal
Proteínas	0 g
Gorduras	0 g
Carboidratos	99,2 g
Minerais	0,06 a 0,20 g

- Escolha uma das embalagens que você separou para a atividade da página 87. Preencha o quadro ao lado, indicando as informações nutricionais desse produto.

	Composição média por 100 g ou 100 mL de _____
Energia	_____
Proteínas	_____
Gorduras	_____
Carboidratos	_____



## Referências Bibliográficas

Trinconi, Ana – Ápis Língua Portuguesa, 5º ano: ensino fundamental, anos iniciais/ Ana Trinconi, Terezinha Bertin, Vera Marchezi. 3ª edição, São Paulo: Ática, 2017

Dante, Luiz Roberto – Ápis Matemática, 5º ano: ensino fundamental, anos iniciais/ Luiz Roberto Dante. 3ª edição, São Paulo: Ática, 2017

Simielli, Maria Elena – Ápis Geografia, 5º ano: ensino fundamental, anos iniciais/ Maria Elena Simielli. 3ª edição, São Paulo: Ática, 2017

Charlier, Anna Maria – Ápis História, 5º ano: ensino fundamental, anos iniciais/ Anna Maria Charlier. 3ª edição, São Paulo: Ática, 2017

Nigro, Rogério G. – Ápis Ciências, 5º ano: ensino fundamental, anos iniciais/ Rogério G. Nigro. 3ª edição, São Paulo: Ática, 2017

Aprender Sempre volume 1 – matemática – Governo do Estado de São Paulo

