

E M. “Clélia Carmelo da Silva”

Nome \_\_\_\_\_

Professora – Graci Venancio

5° ano C – tarde.

# 3° BIMESTRE.

Apostila nº 11– referente aos dias (20, 21, 22, 23, 24, 27, 28/09/2021.

Data de devolução da apostila nº 11- 29 e 30/09/2021.

IBIÚNA- SP.

5 Há alguns advérbios que empregamos muito no dia a dia. Leia a tira a seguir.



Dik Browne; Chris Browne. **O melhor de Hagar, o Horrível.**  
Porto Alegre: L&PM, 2013. v. 5. p. 63.

- a) Na fala do entregador, que palavra dá ideia de negação?
- b) Para dar mais força à ideia de distância, o entregador usa a expressão "tão longe". Podemos dizer que a palavra **tão** nessa expressão dá ideia de:

lugar.  intensidade.  tempo.

- c) Do conjunto de expressões a seguir, qual poderia substituir a ideia de intensidade no texto?

Bem longe.  Menos longe.  Um pouco longe.

6 Leia os quadrinhos a seguir.



Charles M. Schulz. **Snoopy, 9:** pausa para soneca.  
Tradução de Cássia Zanon. Porto Alegre: L&PM, 2013. p. 114.

- a) Spike, irmão de Snoopy, vive no deserto. O que ele faz para começar a mudar a aparência do deserto?
- b) No último quadrinho, Spike aparece conversando com o cacto. Em sua opinião, o que significa essa atitude?
- c) Que advérbios Spike usou em sua fala para indicar a mudança de lugar? Circule-os na tirinha.

7

Leia mais estes quadrinhos para conhecer melhor Spike.



Charles M. Schulz. **Snoopy, 3**: assim é a vida. Tradução de Cássia Zanon. Porto Alegre: L&PM, 2013. p. 90.

- a) Observe as imagens e leia o que Spike está pensando.

Podemos dizer que essa tira reforça a ideia de que Spike sente:

alegria.

solidão.

entusiasmo.

- b) Copie da tira as palavras que indicam circunstâncias de:

• lugar: \_\_\_\_\_

• tempo: \_\_\_\_\_

- c) Observe o uso da palavra **não** no quadrinho a seguir. Ela também é um advérbio que exprime negação.



Na fala do psiquiatra, essa negação exprime:

certeza.

dúvida.

pedido.

- d) Marque a palavra que o psiquiatra empregaria caso tivesse dúvidas.

Certamente.

Talvez.

Nunca.

- e) Releia o último quadrinho.



Na fala de Spike, a expressão **não diga nada** exprime:

certeza.

dúvida.

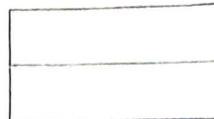
pedido.

# Frações equivalentes

Explorar e Descobrir

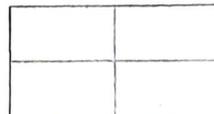
Nesta atividade você vai usar 1 folha de papel sulfite, régua, caneta e 1 lápis vermelho.

Dobre a folha ao meio, como na figura ao lado. Com régua e caneta, marque a linha sobre a dobra.



Depois, pinte 1 das partes  $\left(\frac{1}{2}\right)$  de vermelho.

Dobre outra vez a folha ao meio e marque a dobra com caneta, como na figura ao lado.



Depois, complete.

Agora, a folha está dividida em \_\_\_\_\_ partes iguais e a

parte vermelha corresponde a  $\frac{1}{2}$  ou \_\_\_\_\_.

Dobre novamente a folha ao meio 2 vezes, para ficar como indica a figura ao lado. Marque as dobras com caneta.



Depois, complete.

A folha, agora, está dividida em \_\_\_\_\_ partes iguais e a parte vermelha, de

acordo com a figura, corresponde a \_\_\_\_\_ ou \_\_\_\_\_ ou \_\_\_\_\_.

Pinte as figuras dos itens **a**, **b** e **c** indicando como ficou a folha em cada etapa.



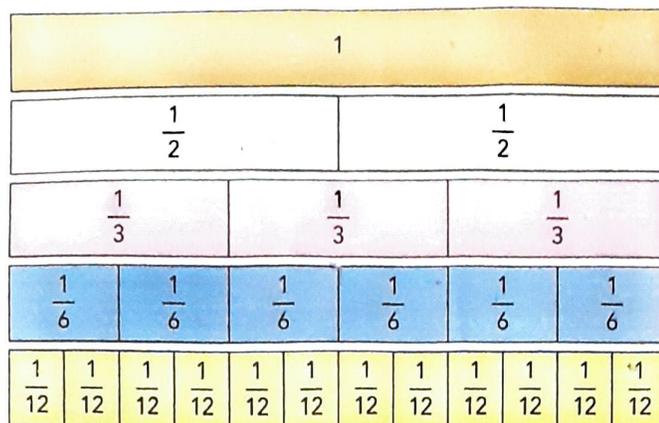
$\frac{1}{2}$ ,  $\frac{2}{4}$  e  $\frac{4}{8}$  representam o mesmo pedaço da folha.

Por isso dizemos que  $\frac{1}{2}$ ,  $\frac{2}{4}$  e  $\frac{4}{8}$  são **frações equivalentes** (equi: mesmo ou igual; valente: valor).

Indicamos assim:  $\frac{1}{2} = \frac{2}{4}$  ou  $\frac{2}{4} = \frac{4}{8}$  ou  $\frac{1}{2} = \frac{4}{8}$  ou  $\frac{1}{2} = \frac{2}{4} = \frac{4}{8}$ .

Agora, faça mais dobras na folha e descubra mais uma fração equivalente a  $\frac{1}{2}$ ,  $\frac{2}{4}$  e  $\frac{4}{8}$ . Justifique com um desenho. \_\_\_\_\_

1 Vamos descobrir frações equivalentes nestas figuras.



Complete com frações equivalentes.

a)  $\frac{1}{2} = \frac{3}{\square}$

c)  $\frac{1}{3} = \frac{4}{\square}$

e)  $\frac{2}{2} = \frac{\square}{6}$

b)  $\frac{1}{3} = \frac{\square}{6}$

d)  $\frac{4}{12} = \frac{2}{\square}$

f)  $\frac{6}{12} = \frac{\square}{2}$

2 Calcule quanto cada um deles gastou.

a) Pedro gastou  $\frac{3}{4}$  de R\$ 36,00. \_\_\_\_\_

b) André gastou  $\frac{6}{9}$  de R\$ 36,00. \_\_\_\_\_

c) Lígia gastou  $\frac{1}{2}$  de R\$ 48,00. \_\_\_\_\_

d) Bia gastou  $\frac{2}{3}$  de R\$ 36,00. \_\_\_\_\_

3 Agora, analise com atenção e descubra, entre as 4 frações da atividade anterior, as 2 frações que são equivalentes. Justifique.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4 **DESAFIO**

**ATIVIDADE ORAL EM GRUPO** Como descobrir se  $\frac{3}{4}$  e  $\frac{7}{10}$  são ou não frações equivalentes? Converse com os colegas sobre isso. Uma dica: usem o número 20, que é múltiplo de 4 e de 10.

## 5 UMA PROPRIEDADE DAS FRAÇÕES EQUIVALENTES

Vamos usar algumas frações equivalentes das atividades anteriores. Observe.

$$\begin{array}{cccccc} \times 2 & \div 2 & \times 4 & \div 4 & \times 3 & \div 6 \\ \frac{2}{4} = \frac{4}{8} & \frac{2}{6} = \frac{1}{3} & \frac{1}{3} = \frac{4}{12} & \frac{4}{12} = \frac{1}{3} & \frac{1}{2} = \frac{3}{6} & \frac{6}{12} = \frac{1}{2} \\ \times 2 & \div 2 & \times 4 & \div 4 & \times 3 & \div 6 \end{array}$$

Se temos uma fração e queremos descobrir uma fração equivalente a ela, multiplicamos ou dividimos o numerador e o denominador pelo mesmo número, diferente de 0 (zero).

Complete para que as frações sejam equivalentes.

$$\frac{1}{2} = \frac{5}{\quad}$$

$\times 5$

$$\frac{3}{12} = \frac{1}{\quad}$$

$$\frac{8}{24} = \frac{1}{\quad}$$

Desafio

$$\frac{4}{10} = \frac{\quad}{15}$$

$$\frac{6}{9} = \frac{\quad}{3}$$

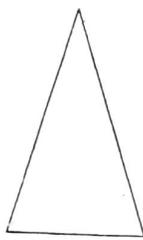
$\div 3$

$$\frac{4}{5} = \frac{8}{\quad}$$

$$\frac{2}{7} = \frac{\quad}{28}$$

## 6 DESAFIO

Pinte  $\frac{13}{26}$  da região determinada por este triângulo.



Pinte  $\frac{22}{33}$  da região determinada por este retângulo.



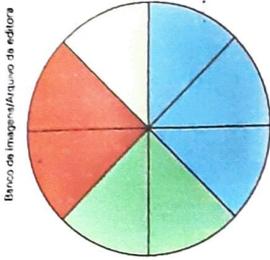
Sem usar calculadora, descubra e complete.

$\frac{28}{35}$  de R\$ 50,00 é igual a R\$ \_\_\_\_\_.

# ➤ Comparação de frações

## Frações com denominadores iguais

1 Observe um círculo dividido em 8 partes iguais.



A parte pintada de verde ( $\frac{2}{8}$ ) é maior do que a pintada de amarelo ( $\frac{1}{8}$ ). Indicamos essa comparação assim:  $\frac{2}{8} > \frac{1}{8}$ .

E lemos: dois oitavos do círculo é maior do que um oitavo desse mesmo círculo.

Registre a comparação das frações desse mesmo círculo.

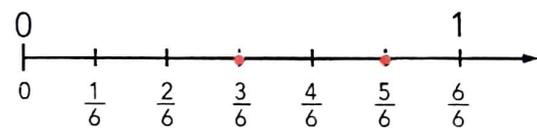
a) Parte azul ( $\frac{3}{8}$ ) com parte vermelha ( $\frac{2}{8}$ ). \_\_\_\_\_

b) Parte amarela ( $\frac{\square}{8}$ ) com parte azul ( $\frac{\square}{8}$ ). \_\_\_\_\_

c) Parte vermelha ( $\frac{\square}{8}$ ) com parte verde ( $\frac{\square}{8}$ ). \_\_\_\_\_

2 Lívia usou uma reta numerada para comparar  $\frac{5}{6}$  com  $\frac{3}{6}$  de uma mesma unidade.

Esta reta numerada tem os números na ordem crescente da esquerda para a direita, e  $\frac{5}{6}$  fica à direita de  $\frac{3}{6}$ . Logo,  $\frac{5}{6}$  é maior do que  $\frac{3}{6}$ .



Use a reta numerada acima e compare as frações.

a)  $\frac{1}{6}$  \_\_\_\_\_  $\frac{4}{6}$       b)  $\frac{6}{6}$  \_\_\_\_\_  $\frac{5}{6}$       c)  $\frac{2}{6}$  \_\_\_\_\_  $\frac{1}{6}$       d)  $\frac{4}{6}$  \_\_\_\_\_  $\frac{5}{6}$

3 **ATIVIDADE ORAL EM GRUPO** Converse com os colegas sobre uma forma prática para comparar 2 frações de uma mesma unidade com denominadores iguais. Depois, faça a comparação destas frações e registre.

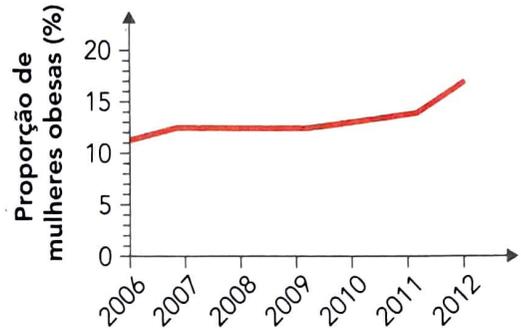
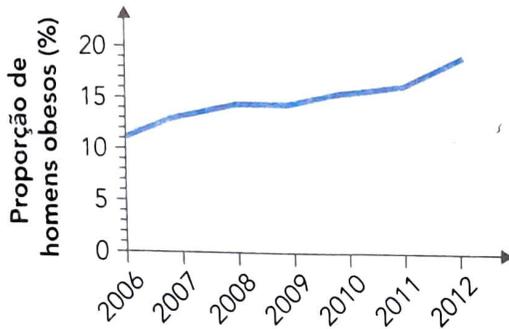
a)  $\frac{5}{9}$  \_\_\_\_\_  $\frac{7}{9}$       b)  $\frac{7}{10}$  \_\_\_\_\_  $\frac{3}{10}$       c)  $\frac{2}{5}$  \_\_\_\_\_  $\frac{4}{5}$       d)  $\frac{7}{8}$  \_\_\_\_\_  $\frac{1}{8}$



1 Observe as imagens da página anterior e converse com um colega: Que hábitos favorecem a obesidade? Você tem algum desses hábitos?

2 Analise os gráficos abaixo e complete o relatório feito por alguns pesquisadores.

### Obesidade na população brasileira



Gráficos elaborados com base em: MALTA, D. et al. Evolução anual da prevalência de excesso de peso e obesidade em adultos nas capitais dos 26 estados brasileiros e no Distrito Federal entre 2006 e 2012. *Rev. Bras. Epidemiol. Suppl. PeNSE* 2014. Disponível em: <[www.scielo.br/pdf/rbepid/v17s1/pt\\_1415-790X-rbepid-17-s1-00267.pdf](http://www.scielo.br/pdf/rbepid/v17s1/pt_1415-790X-rbepid-17-s1-00267.pdf)>. Acesso em: nov. 2017.

Banco de imagens/arquivo da editora

**Problema:** As pessoas estão ficando mais obesas?

**O que fizemos:** Pesquisamos o tema e constatamos que há vários critérios para avaliar se uma pessoa está obesa. A medida da cintura é um deles. Compilamos os dados sobre a população brasileira de 2006 e 2012.

**O que observamos:** Nos gráficos acima podemos ver que a proporção de pessoas com obesidade em 2006 era de cerca de \_\_\_\_\_ entre os homens e de \_\_\_\_\_ entre as mulheres. Já em 2012 esses valores passaram para cerca de \_\_\_\_\_ entre os homens e \_\_\_\_\_ entre as mulheres.

**O que concluímos:** A análise dos dados nos permite dizer que a proporção de pessoas com obesidade na população brasileira \_\_\_\_\_

## Ritmo de aumento da obesidade infantil no Brasil preocupa médicos

*Dados indicam que casos entre crianças de 5 a 9 anos se multiplicaram nas últimas décadas*

As estatísticas apontam que a obesidade infantil é a que cresce mais rapidamente no Brasil, e o cenário agravado por mudanças nos hábitos alimentares, ampla oferta de produtos hipercalóricos e menos atividades físicas nas horas de lazer preocupa médicos que lidam com o problema.

Dados da Pesquisa de Orçamentos Familiares 2008-2009, do IBGE, indicam que, em 20 anos, os casos de obesidade mais do que quadruplicaram entre crianças de 5 a 9 anos, chegando a 16,6% (meninos) e 11,8% (meninas).

"É de chorar como está **vertiginoso** o aumento, como o ritmo está maior", diz a nutricionista Inês Rugani, professora da Uerj e sanitarista do Instituto de Nutrição Annes Dias. "A obesidade vem aumentando faz tempo entre os adultos, mas não era observada na infância dessa forma."

"Tratamos a obesidade infantil como uma epidemia pelo ritmo vertiginoso de aumento que está tendo no mundo, e o Brasil está acompanhando esse fenômeno", diz Rugani. [...]

[...]

Entre os fatores que levam ao aumento de peso ainda na infância, especialistas destacam mudanças no padrão alimentar, redução da prática de atividades físicas nas horas de lazer e diferentes hábitos nas refeições – não raro feitas de frente para a televisão.

"Os jogos antes eram na rua ou na praça, as crianças gastavam energia", diz o endocrinologista pediatra Paulo Solberg. "Hoje, as brincadeiras são no *videogame*."

"A noção de que elas têm que fazer atividade física é nova, porque antigamente elas faziam naturalmente", acrescenta. "Isso tem que ser passado para os pais e filhos."

[...]

CARNEIRO, J. D. Ritmo de aumento da obesidade infantil no Brasil preocupa médicos. **BBC**, 9 ago. 2011. Disponível em: <[www.bbc.com/portuguese/noticias/2011/08/110805\\_video\\_obesidade\\_jc.shtml](http://www.bbc.com/portuguese/noticias/2011/08/110805_video_obesidade_jc.shtml)>. Acesso em: nov. 2017.

**vertiginoso:**

que ocorre rapidamente, muito intenso.

- a) Após a leitura do texto de jornal, responda: Qual era a proporção de crianças obesas no Brasil há cerca de vinte anos? Por que há mais crianças obesas hoje?

# Frações com denominadores diferentes



## 1 CÁLCULO MENTAL

**ATIVIDADE ORAL EM GRUPO** Pedro foi ao mercado e gastou  $\frac{5}{10}$  do que tinha na compra de uma melancia e  $\frac{3}{8}$  do que tinha na compra de um salsão.

Qual custou mais caro: a melancia ou o salsão?



Essa eu descubro mentalmente:  
 $\frac{5}{10}$  indica a metade da quantia;  $\frac{3}{8}$  indica menos do que a metade.  
 Logo,  $\frac{5}{10}$  é maior do que  $\frac{3}{8}$ , ou seja, a melancia custou mais caro do que o salsão.

As comparações das frações abaixo também podem ser feitas mentalmente. Converse com os colegas e complete.

a)  $\frac{3}{3}$  —  $\frac{5}{7}$

b)  $\frac{4}{8}$  —  $\frac{3}{4}$

c)  $\frac{5}{5}$  —  $\frac{6}{3}$

d)  $\frac{4}{8}$  —  $\frac{3}{6}$

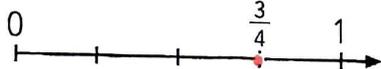
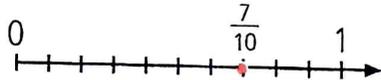
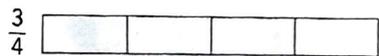
**2** Algumas comparações de frações com denominadores diferentes são difíceis de fazer mentalmente. Veja alguns exemplos e faça o que se pede.

a) Comparação de  $\frac{7}{10}$  com  $\frac{3}{4}$ .

• Lucas usou uma mesma figura 2 vezes.

• Rute usou uma reta numerada.

Ilustrações: Banco de Imagens / Arquivo da Editora



Observe as figuras e faça a comparação:  $\frac{7}{10}$  —  $\frac{3}{4}$

Comparação de  $\frac{3}{5}$  com  $\frac{4}{7}$ , escolhendo um número para o total.

Marisa calculou  $\frac{3}{5}$  de 70 e  $\frac{4}{7}$  de 70.

Com os valores obtidos, pôde fazer a comparação de  $\frac{3}{5}$  com  $\frac{4}{7}$ .

Complete.

$\frac{3}{5}$  de 70 = \_\_\_\_\_

$\frac{4}{7}$  de 70 = \_\_\_\_\_

$\frac{3}{5}$  —  $\frac{4}{7}$

Comparação de  $\frac{5}{8}$  e  $\frac{7}{10}$ .

Marcelo usou frações equivalentes a cada uma das frações e procurou 2 frações com denominadores iguais.

$$\frac{5}{8} \rightarrow \frac{5}{8}, \frac{10}{16}, \frac{15}{24}, \frac{20}{32}, \frac{25}{40}, \frac{30}{48}, \dots$$

$$\frac{7}{10} \rightarrow \frac{7}{10}, \frac{14}{20}, \frac{21}{30}, \frac{28}{40}, \dots$$

Analise com atenção e compare.

$$\frac{25}{40} \text{ — } \frac{28}{40}$$

$$\frac{5}{8} \text{ — } \frac{7}{10}$$

Use as tiras da página 239 do **Meu bloquinho**, faça as comparações e complete com  $<$ ,  $>$  ou  $=$ .

$$\frac{1}{3} \text{ — } \frac{2}{6}$$

$$\frac{1}{2} \text{ — } \frac{1}{3}$$

$$\frac{2}{6} \text{ — } \frac{5}{12}$$

$$\frac{2}{3} \text{ — } \frac{1}{2}$$

$$\frac{6}{12} \text{ — } \frac{1}{2}$$

$$\frac{7}{12} \text{ — } \frac{4}{6}$$

4

FAÇA DO SEU IPTO!

Nice e Enzo estão lendo um mesmo livro. Nice já leu  $\frac{3}{5}$  do total de páginas e Enzo já leu  $\frac{2}{3}$  do total de páginas.

Calcule e responda: Qual deles leu mais? \_\_\_\_\_



Em uma escola, o 5º ano **A** e o 5º ano **B** têm o mesmo número de alunos.

No 5º ano **A**, as meninas são  $\frac{3}{4}$  da turma e, no 5º ano **B**, as meninas são  $\frac{5}{7}$  da turma.

Em qual dessas turmas há mais meninas? \_\_\_\_\_

## Pesquise

- Faça uma pesquisa em livros, revistas e na internet sobre as contribuições africanas na língua portuguesa. Anote duas palavras de origem africana. Com a orientação do professor, você e os colegas vão anotar na lousa as palavras que encontraram. Depois, copiem todas as palavras no caderno.

## Saiba mais >>

Quilombos eram comunidades formadas por negros escravizados que resistiam à escravidão e fugiam em busca de liberdade. Localizados em lugares distantes e de difícil acesso, os quilombos costumavam ser bem fortificados para resistir aos ataques de invasores.

O maior quilombo que existiu foi Palmares. Organizado em onze aldeias fortificadas, durou cerca de cem anos (de 1590 a 1694) e chegou a abrigar mais de 20 mil pessoas. Atualmente, há comunidades quilombolas espalhadas por todo o Brasil, formadas por descendentes de negros escravizados.

O dia 20 de novembro, Dia da Consciência Negra, é uma data importante para a comunidade negra no Brasil. Esse é o dia em que Zumbi, chefe do Quilombo dos Palmares, morreu lutando pela liberdade.

-  ● O Dia da Consciência Negra é uma forma de lembrar a resistência dos negros à escravidão e sua luta pela liberdade. Por que é importante existir uma data como essa?

## Minha coleção de palavras de Geografia

Nas comunidades quilombolas são tradicionais as festas que misturam influências negras, indígenas e portuguesas.

### COMUNIDADE QUILOMBOLA

- 1 Converse com os colegas e o professor sobre o que são comunidades quilombolas.
- 2 Verifique se existe alguma comunidade quilombola no estado em que você vive e a apresente à turma.

Dos povos europeus, os portugueses foram os que participaram de forma mais efetiva na composição da população brasileira. Durante o período em que o Brasil foi colônia de Portugal – de 1500 a 1822 –, os portugueses vieram para cá com a missão principal de colonizar, ou seja, ocupar o território. Depois da Independência do Brasil, os portugueses continuaram a vir na condição de imigrantes, para trabalhar principalmente nas atividades urbanas.



➤ Festa da Cavallhada em Poconé, no estado do Mato Grosso, 2016.

Veja na foto uma influência portuguesa na cultura brasileira.

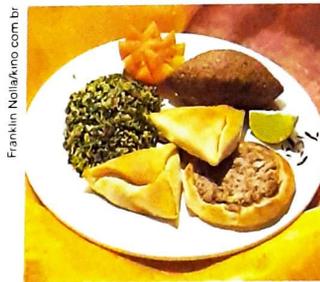
Além dos portugueses, imigrantes vindos de várias partes do mundo contribuíram para formar o povo e a cultura do Brasil, trazendo novos hábitos, palavras, ritmos musicais, comidas, festas e tipos de construção.

A maioria desses imigrantes vinha trabalhar na agricultura. Depois, começaram a vir para as cidades para trabalhar na indústria, no comércio ou como profissionais liberais (marceneiros, carpinteiros, pintores, mecânicos, entre outros).

Observe nas fotos a seguir alguns pratos típicos dos países de origem dos principais grupos que imigraram para o Brasil.



➤ Pizza: Itália.



➤ Esfirra, quibe e tabule: Síria e Líbano.



➤ Sushi e sashimi: Japão.

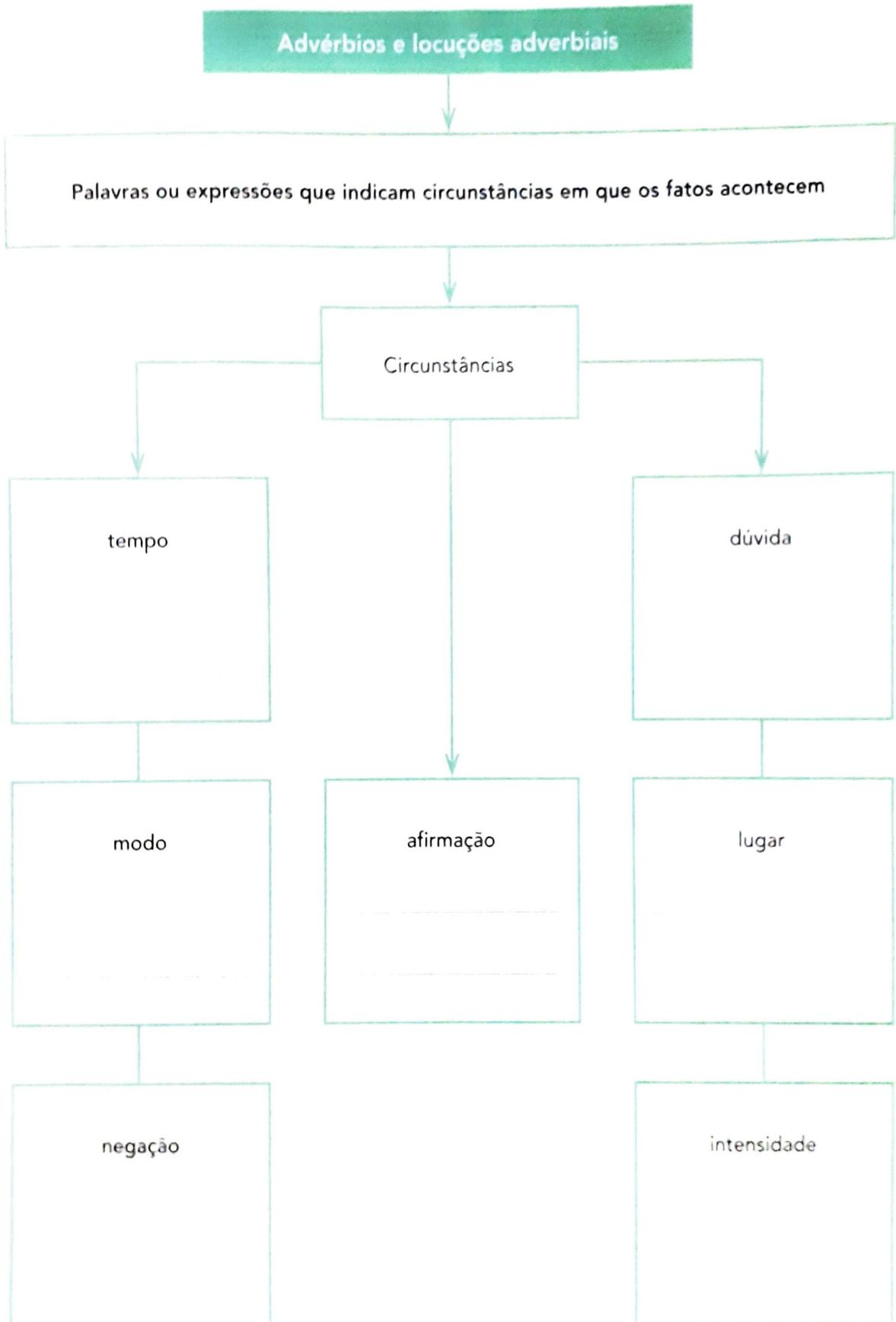


➤ Paella valenciana: Espanha.

➤ Você conhece outros pratos típicos trazidos para o Brasil por imigrantes? Cite dois deles, indicando nome e origem.

## Hora de organizar o que estudamos

Complete o esquema com o que você aprendeu sobre os advérbios e as locuções adverbiais. Dê dois exemplos para cada circunstância.



# Palavras de ligação

## Atividade oral e escrita

1 Leia o parágrafo a seguir, que traz um resumo do conto.

O aldeão precisava atravessar o rio, ◆ não sabia como, ◆ as três mercadorias não poderiam seguir juntas. Por isso, só conseguiu resolver o problema ◆ de falar com o lavrador, ◆ não havia encontrado uma solução sozinho.

a) Algumas palavras foram apagadas desse resumo. Podemos dizer que as palavras que estão faltando:

não fazem falta para o entendimento do texto.

só seriam úteis para especificar o tempo em que as ações ocorreram.

são importantes para fazer a ligação entre as frases ou as partes do texto.

são úteis para reforçar o lugar onde os fatos ocorreram.

b) As palavras que foram apagadas do parágrafo que você leu na atividade anterior estão no quadro abaixo. Veja.

pois

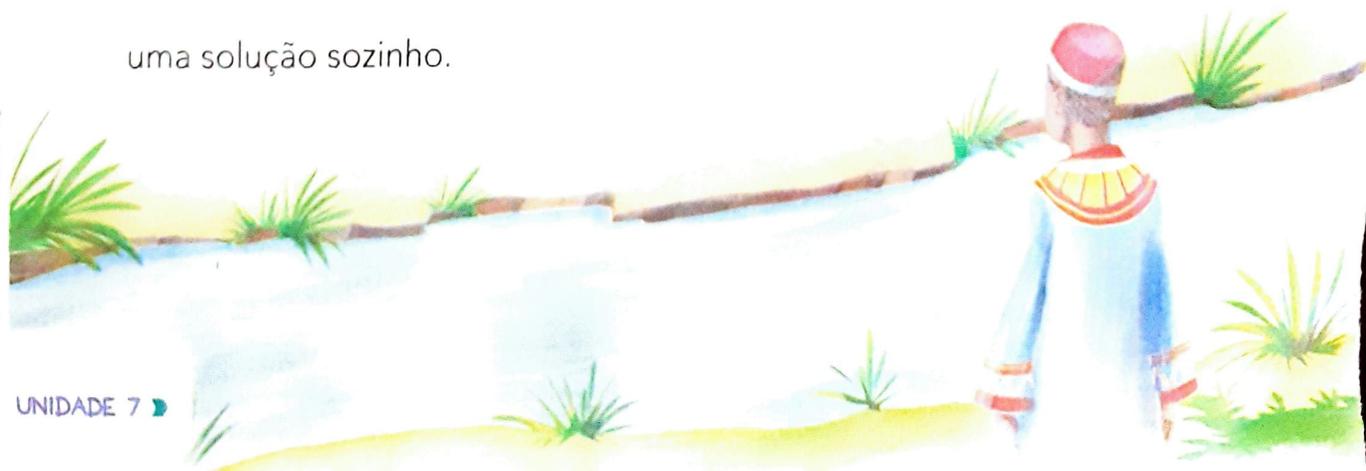
mas

porque

depois

Use as palavras do quadro e complete o parágrafo.

O aldeão precisava atravessar o rio, \_\_\_\_\_ não sabia como, \_\_\_\_\_ as três mercadorias não poderiam seguir juntas. Por isso, só conseguiu resolver o problema \_\_\_\_\_ de falar com o lavrador, \_\_\_\_\_ não havia encontrado uma solução sozinho.



Entre os séculos XIX e XX, muitas pessoas continuaram lutando em seus países por direitos iguais e para exercer sua cidadania.

Nos países da Europa e da América, entre eles o Brasil, as mulheres lutavam pelo direito ao voto, os negros contra a discriminação racial e os trabalhadores por melhorias das condições de trabalho e por salários. Essas lutas resultaram em leis que garantiam direitos e protegiam os cidadãos.

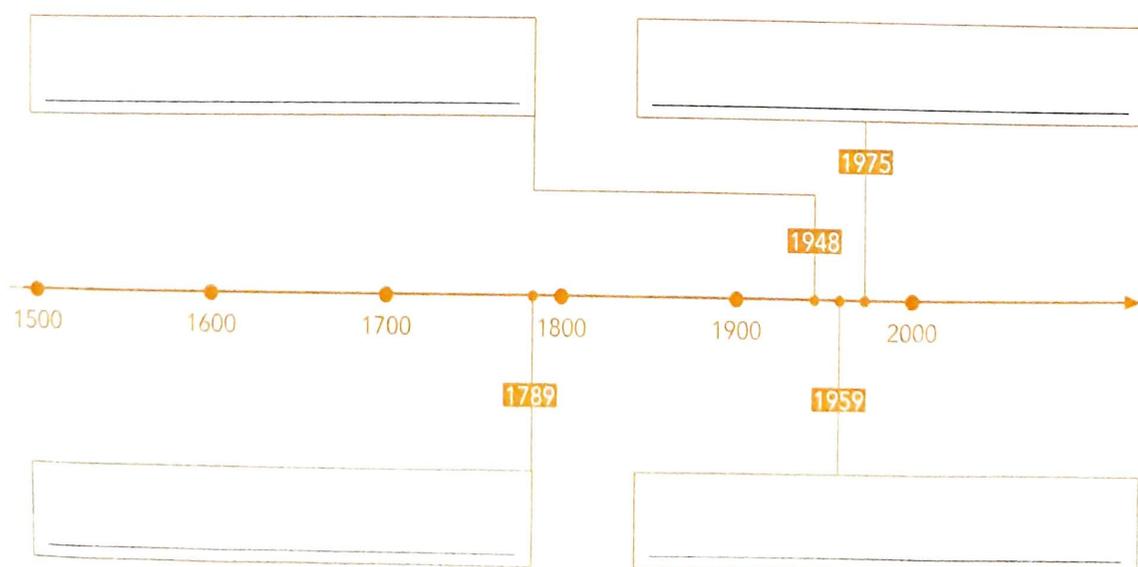
Entre os direitos conquistados, estavam:

- criação de leis trabalhistas que garantissem direitos como férias, salário mínimo, descanso semanal e segurança no trabalho;
- direito de receber tratamento médico adequado e gratuitamente;
- direitos políticos para participar das decisões do governo;
- igualdade de direitos entre homens e mulheres e entre brancos e negros;
- direito das pessoas com deficiência de serem tratadas com respeito e terem condições de acesso aos espaços da cidade.

A partir da metade do século XX, a Organização das Nações Unidas (ONU) promulgou uma série de declarações inspiradas na Declaração de Direitos do Homem e do Cidadão. Os países-membros da ONU aprovaram essas declarações e devem segui-las:

- Declaração Universal dos Direitos Humanos, promulgada em 1948;
- Declaração dos Direitos da Criança, promulgada em 1959;
- Declaração dos Direitos das Pessoas Deficientes, promulgada em 1975.

● Complete a linha do tempo abaixo. Nela, coloque o nome das declarações sobre direitos humanos criadas nos anos em destaque.



A ideia de que todos têm direitos faz parte de um movimento de transformações que estava acontecendo na Europa desde o século XVII, mas começou a se desenvolver com mais força no final do século XVIII, quando ocorreu, na Europa, a Revolução Francesa. Esse movimento teve grande influência no mundo inteiro, até mesmo no Brasil.

Os franceses, em 1789, lutaram para que todos no país, até o rei, fossem obrigados a obedecer às leis, e para que, a partir daquele ano, todos os cidadãos tivessem os mesmos direitos. O resultado foi a **Declaração de Direitos do Homem e do Cidadão**, hoje considerada um documento histórico importante.

Vamos ler alguns artigos desse documento?

## Declaração de Direitos do Homem e do Cidadão

Art. 1º Os homens nascem e são livres e iguais em direitos. [...]

Art. 4º A liberdade consiste em poder fazer tudo que não prejudique o próximo. [...]

Art. 5º A lei não proíbe senão as ações nocivas à sociedade. [...]

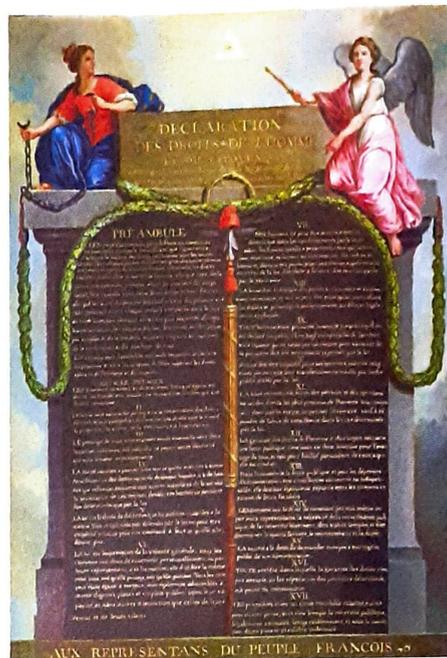
Art. 9º Todo acusado é considerado inocente até ser julgado culpado [...].

Art. 10º Ninguém pode ser **molestado** por suas opiniões, incluindo opiniões religiosas [...].

**Declaração de Direitos do Homem e do Cidadão.** Disponível em: <[www.direitoshumanos.usp.br/index.php/Documentos-antiores-à-criação-da-Sociedade-das-Nações-até-1919/declaracao-de-direitos-do-homem-e-do-cidadao-1789.html](http://www.direitoshumanos.usp.br/index.php/Documentos-antiores-à-criação-da-Sociedade-das-Nações-até-1919/declaracao-de-direitos-do-homem-e-do-cidadao-1789.html)>. Acesso em: 23 nov. 2017.

**1** Você concorda com o artigo 4º da Declaração de Direitos do Homem e do Cidadão?

**2** A Declaração de Direitos do Homem e do Cidadão estabeleceu que todas as pessoas são iguais e possuem os mesmos direitos. Você acha isso correto? Explique.



The Bridgeman Art Library/Easyart/Museu Carnavalet, Paris, França

► **Declaração de Direitos do Homem e do Cidadão**, de Jean-Jacques Le Barbier (óleo sobre tela de 71 cm x 56 cm), 1789.

**molestado:**  
incomodado;  
assediado.

seminores pais ou responsáveis, fazer um vídeo do seu filho (a) da leitura do texto "Flores e cores da primavera", e enviar no Whatsapp (015)997952277, para fazer a avaliação da leitura. No caso de dúvidas estou à disposição.

## FLORES E CORES DA PRIMAVERA

Qual é a rainha das estações?

Saiba mais sobre esta época colorida que enfeita o nosso planeta.



A rainha das estações, a primavera, dá o ar da graça exatamente no dia 23 de setembro à 1h30 e acaba em 21 de dezembro às 22h22, com a entrada do verão. Até essa data a natureza mostra toda a sua exuberância de cores e sinaliza a chegada certa do calor em quase todas as regiões do Brasil.

A chegada da primavera, em Minas Gerais, é também um dos períodos mais quentes do ano, com os termômetros chegando a registrar 35 graus na capital.

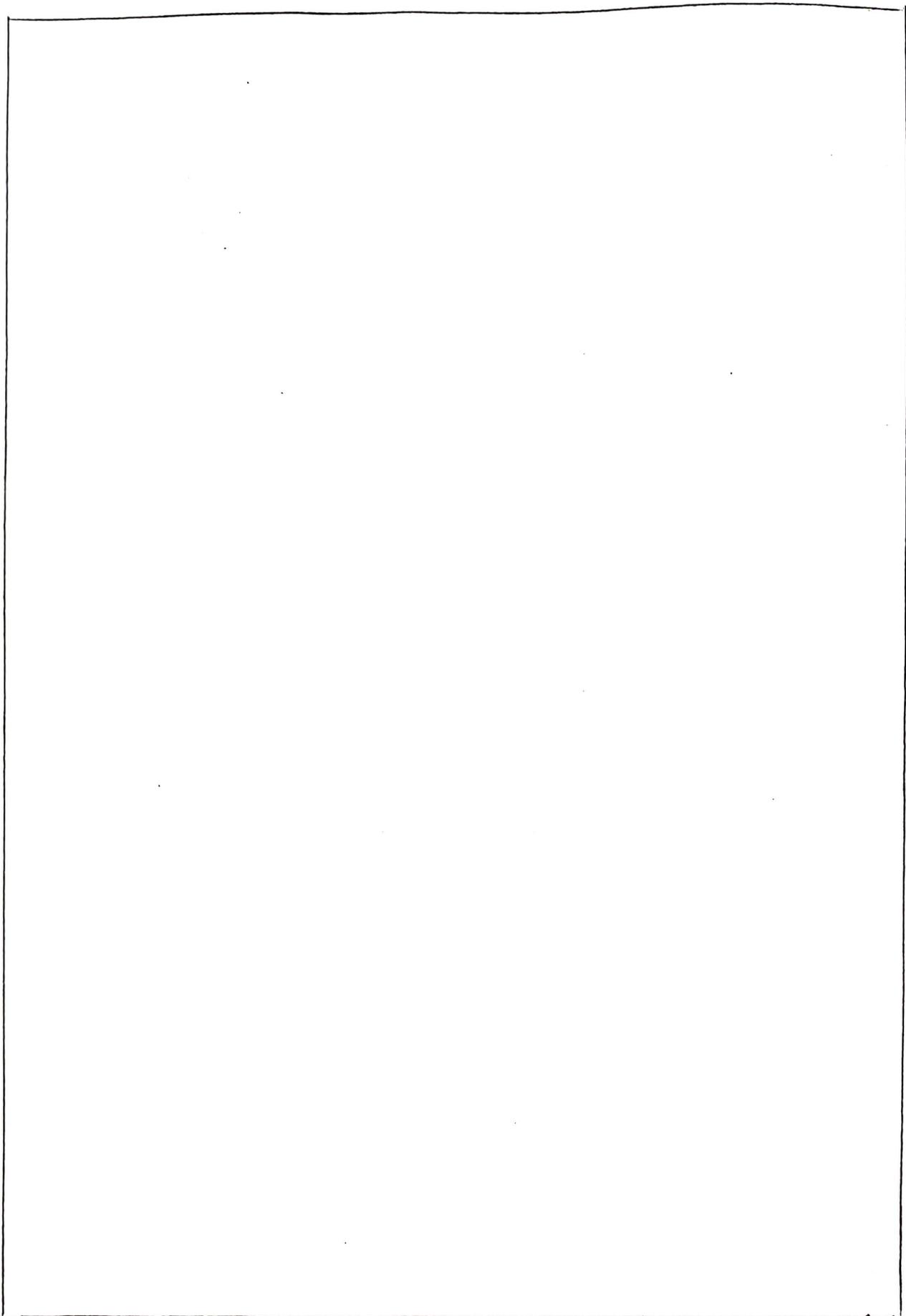
A umidade relativa do ar fica baixa e só sobe novamente em novembro, com a chegada das frentes frias que ocasionarão chuvas.

O nascimento da maioria das espécies na natureza também ocorre nesse período. Após os dias frios, a natureza recupera seu esplendor. É quando as plantas saem do período de dormência do inverno para entrar na florescência.

Ipês amarelos, brancos, roxos e rosas marcam a transição do inverno para a primavera. E florescem algumas famílias de orquídeas, além de hortências, magnólias, margaridas, copos-de-leite e outras flores.

A floração é explicada também pela quantidade de luz, já que na primavera os dias vão ficando mais longos e mais claros, condição ideal para as flores germinarem.

1) Após a leitura do texto faça um desenho bem bonito para ilustrá-lo.



## ANTENADO NO TEXTO

- 1 Que tipo de texto é este?
- 2 De que jornal ele foi tirado?
- 3 Qual a data da publicação?
- 4 Qual estação do ano é o assunto desta notícia?
- 5 O que provoca a floração no período de setembro a dezembro?
- 6 O texto informa: "A umidade relativa do ar fica baixa". Pesquise o que isso quer dizer?
- 7 De acordo com o sentido do texto, marque os sinônimos das palavras abaixo.

Pista: consulte o dicionário.

a) **exuberância:**

pouca quantidade

grande quantidade

b) **esplendor:**

brilho

caminho

c) **dormência:**

alegria

repouso

d) **florescer:**

produzir flores

produzir frutos

e) **transição:**

chegada

mudança



**Dê sua opinião**

Para você, qual a estação do ano é mais importante. Por quê?

## SOM NASAL



Algumas palavras do texto "Flores e cores da primavera" têm o som nasal. Marque-as no texto e, depois, escreva-as no quadro correspondente.

som nasal marcado por n

som nasal marcado por m

som nasal marcado por til (~)

## ATIVIDADE 7.5

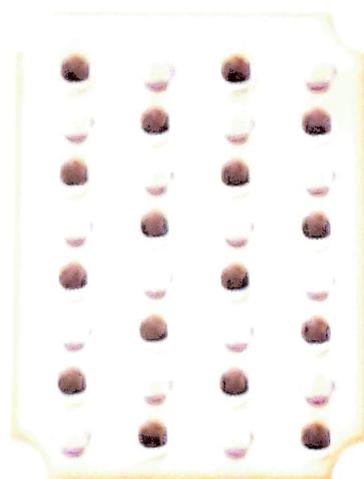
**1** Dona Renata está organizando uma festa surpresa para o aniversário de sua filha Silvana, que vai fazer 10 anos. Vamos ajudar Renata a resolver algumas situações

**A.** Ela comprou 12 pacotes de suco com 6 latinhas em cada um. Quantas latinhas de suco foram compradas?

**B.** Renata encomendou salgados para a festa. Sabendo que 100 salgados custam R\$ 34,00, quanto ela pagará por 300 salgados?

**C.** Para fazer os docinhos, ela comprou 8 latas de leite condensado e gastou R\$ 40,00. Qual o preço de cada lata?

Os docinhos serão organizados em bandejas da seguinte forma:



**D.** Quantos docinhos caberão em cada bandeja?

**E.** Sabendo que ela vai preparar 6 bandejas iguais a essa, quantos docinhos serão feitos?

## ATIVIDADE 7.6

1. Resolva as seguintes situações:

A. Para ir à festa de Silvana, Soraia está indecisa sobre qual roupa usar. Ela tem 3 blusas nas cores branca, preta e lilás e 3 saias, sendo uma rosa, uma amarela e uma verde. De quantas maneiras diferentes ela pode se vestir, escolhendo uma blusa e uma saia?

B. Para ir à festa, Pedro tem 4 camisetas nas cores verde, branca, amarela e vermelha e 3 bermudas, nas cores preta, branca e azul. De quantas maneiras diferentes ele pode se vestir, escolhendo uma camiseta e uma bermuda?

C. Paulinho tem 8 maneiras diferentes de se vestir para ir à festa, usando uma camisa e uma calça. Sabendo que ele tem 4 camisas de cores diferentes, quantas são as calças?

## Operações envolvendo frações



Torta dividida em 8 fatias iguais.

1 Ângela fez uma torta e a dividiu em 8 fatias iguais. No almoço, os familiares dela comeram 5 fatias. No jantar, comeram mais 2 fatias.

Responda com frações.

Que parte da torta foi comida no almoço? \_\_\_\_\_

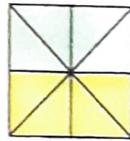
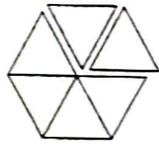
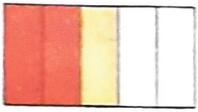
Que parte da torta foi comida no jantar? \_\_\_\_\_

Que parte da torta foi comida no total, considerando o almoço e o jantar? \_\_\_\_\_

Que parte da torta sobrou após o jantar? \_\_\_\_\_

Indique com frações as operações correspondentes aos itens c e d.

2 Observe as figuras e efetue as operações.



Ilustrações: Banco de Imagens/Arquivo da Editora

$$\frac{2}{5} + \frac{1}{5} = \underline{\quad} \quad \frac{5}{6} - \frac{2}{6} = \underline{\quad} \quad \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad} \quad \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

3 **ATIVIDADE ORAL EM GRUPO** Elabore com os colegas uma forma prática para efetuar a adição e a subtração de frações de uma mesma unidade com denominadores iguais.

4 Efetue as operações.

$$\frac{7}{10} + \frac{2}{10} = \underline{\quad}$$

$$\frac{3}{8} + \frac{1}{8} + \frac{5}{8} = \underline{\quad}$$

$$\frac{5}{7} - \frac{1}{7} = \underline{\quad}$$

$$\frac{7}{11} + \frac{5}{11} - \frac{1}{11} = \underline{\quad}$$

**5** Neste gráfico de setores vemos como Paula aproveitou o tempo dela em um dia.

Tempo de Paula

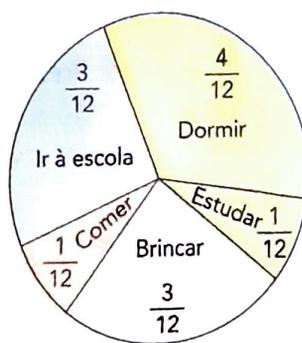


Gráfico elaborado para fins didáticos.

a) Paula gasta mais tempo do dia na escola ou com alimentação? Justifique.

.....

b) Complete: O tempo que Paula gasta dormindo é o mesmo que gasta .....

e ..... juntos.

c) Complete: Paula gasta  $\frac{\square}{\square}$  do tempo do dia a mais dormindo do que na escola.

d) Cite 2 atividades de Paula que, juntas, consomem metade do tempo do dia.

.....

**6 DESAFIO**

Laura desenhou um círculo, pintou  $\frac{1}{2}$  dele de verde,  $\frac{1}{4}$  de laranja e o restante de azul. Que fração do círculo ela não pintou de azul?

Faça o mesmo desenho que Laura fez e, depois, copie e complete com uma fração:  $\frac{1}{2} + \frac{1}{4} =$  .....

**7 FAÇA DO SEU JEITO!**

a)  $3 \times \frac{2}{7} =$  .....

b)  $\frac{1}{3} \div 2 =$  .....



Fonte: **Tem alguma coisa babando embaixo da cama**: as aventuras de Calvin e Haroldo, de Bill Watterson. São Paulo: Conrad Editora do Brasil, 2010. p. 28.

b) Na tirinha, as "máquinas que passam a controlar os humanos" podem ser comparadas a que invenções de verdade?

Em sua opinião, Calvin é ou não controlado por alguma máquina?

c) **MURAL DA TURMA** Agora é sua vez! Com um grupo de colegas, elabore um cartaz sobre o tema "obesidade", dando dicas de como evitá-la.

## ► Por um estilo de vida saudável

Vamos reconhecer hábitos saudáveis e explorar a relação entre bom humor e saúde.

Você sabe como podemos definir “saúde”? Entre várias possibilidades, podemos dizer que saúde é o completo estado de bem-estar físico, mental e social. Essa definição nos leva a pensar em pelo menos duas coisas:

- saúde não é somente a ausência de doença;
- para sermos saudáveis, não basta praticar atividades físicas com regularidade.

Por exemplo, considere uma pessoa que dorme pouco, come muitos alimentos gordurosos, vive isolada, sem amigos e raramente tem momentos de lazer. Mesmo sem estar doente, ainda que faça atividades físicas regularmente, essa pessoa não pode ser considerada saudável no sentido completo da palavra.

Por isso dizemos que para melhorar a qualidade de vida é necessário adotar um estilo de vida promotor de saúde. E você sabe como é esse estilo de vida?

Algumas características de um estilo de vida que promove a saúde são:

1. ter uma boa alimentação;
2. praticar atividades físicas com regularidade;
3. equilibrar a prática de esportes com outras atividades fundamentais, como dormir, estudar e ter momentos de lazer;
4. ter amigos e não viver isolado;
5. ser otimista e encarar positivamente os fatos da vida.

Fique de olho nisso e reavalie seus hábitos: Você já tem um estilo de vida promotor de saúde? O que pode mudar no seu dia a dia para você se tornar mais saudável?

► Ter amigos e praticar atividades de lazer são hábitos que contribuem para o nosso bem-estar.

Jessie Jean/Getty Images

