

**“CLÉLIA CARMELO DA SILVA”**

Nome do Aluno:

---

Atividade nº 11

Terceiro Bimestre

5º ano B

Professora Thais

Atividade referente aos dias: (20, 21, 22, 23, 24, 27 e 28 de Setembro)

Data da devolução: 29 e 30/09/2021

### **Roteiro para a realização das atividades:**

- Língua Portuguesa: Páginas 76, 77, 78, 79 e 80: Leitura das páginas e interpretação do texto informativo. Matemática: Páginas 49 e 50: Ler e responder as questões sobre retas e semirretas.
- Matemática: Páginas 51 e 52: Exercícios com retas paralelas e retas concorrentes. Língua Portuguesa: Páginas 81 e 82: Continuação da interpretação de texto informativo.
- Língua Portuguesa :Páginas 83 e 84: Interpretar e comparar textos informativos. Ciências: Páginas 70,71,72 e73: Texto e questões sobre as estruturas do corpo que atuam na digestão dos alimentos.
- Matemática: Páginas 53 e 54: Exercícios com pares ordenados e deslocamento no plano. História: Páginas 35 e 36: ler o texto sobre as religiões Cristianismo e Islamismo e responder as questões.
- Geografia: Páginas 39, 40, 41 e 42: Ler o texto sobre o crescimento desordenado nas cidades e responder as questões. Matemática: Páginas 55,56 e 57: exercícios com gráficos de setores.
  - Língua Portuguesa: Páginas 85 e 86: Ler e interpretar o texto informativo retirado de um site. Matemática: Páginas 58, 59 e 60: Leitura e exercícios com adição e subtração com números naturais.
- Matemática: Páginas 61 e 62: Responder as questões sobre adições. Língua Portuguesa: Páginas 87 e 88: Interpretação e revisão do texto informativo.

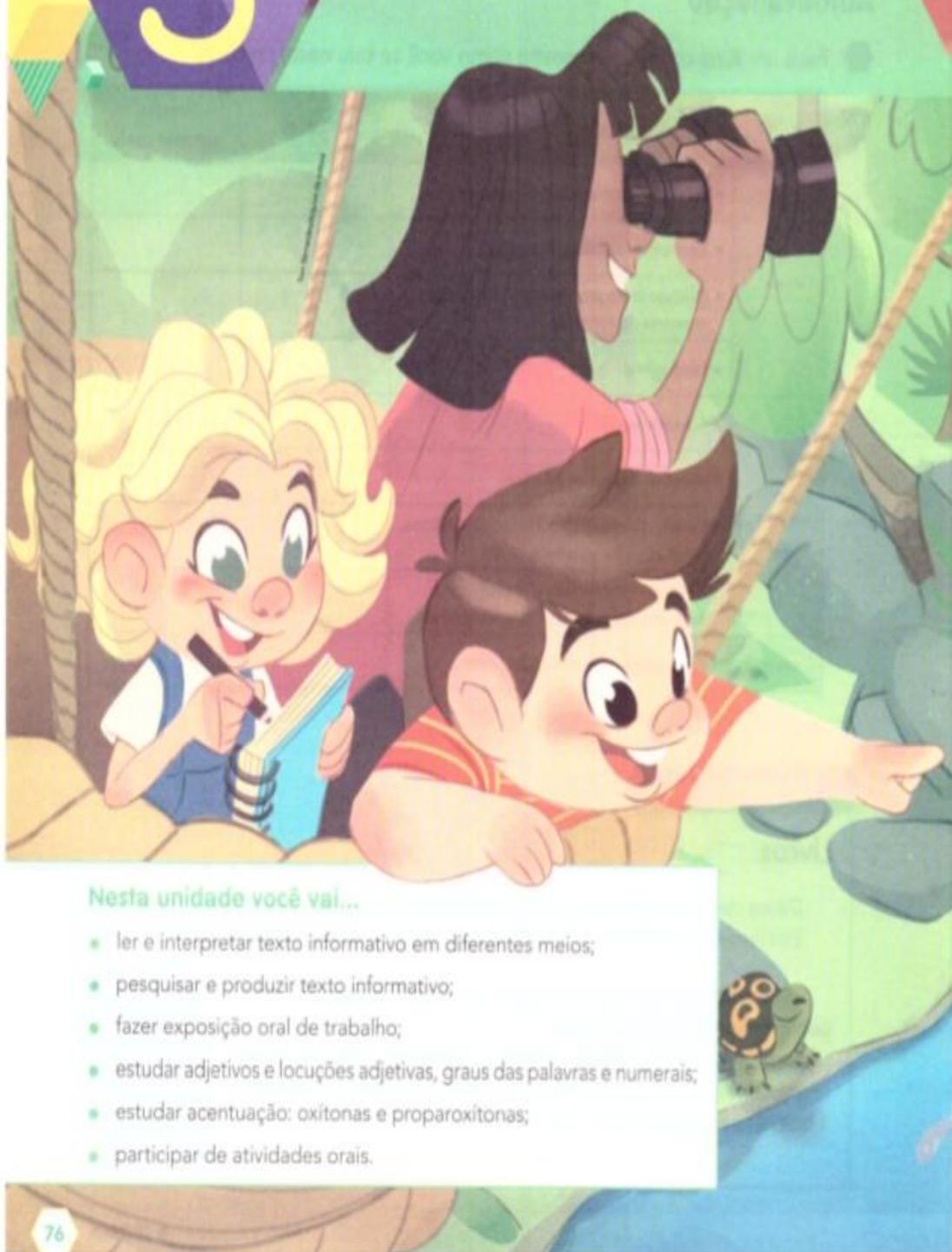
**LÍNGUA**

**PORTUGUESA**

Unidade

3

## Texto informativo



Nesta unidade você vai...

- ler e interpretar texto informativo em diferentes meios;
- pesquisar e produzir texto informativo;
- fazer exposição oral de trabalho;
- estudar adjetivos e locuções adjetivas, graus das palavras e numerais;
- estudar acentuação: oxítonas e proparoxítonas;
- participar de atividades orais.



- Observe a imagem. O que as pessoas estão fazendo na cena?
- Qual será o objetivo delas?
- Onde você procura informações quando quer saber algo que desconhece?

### Para iniciar

Podemos buscar informações sobre algo que desconhecemos em jornais e revistas, no dicionário, na internet, etc.

Leia o texto informativo a seguir. Comece pelo título. Depois, conheça um pouco mais sobre esse gigante. Por que será que ele tem medo de abelha?

## Leitura: texto informativo

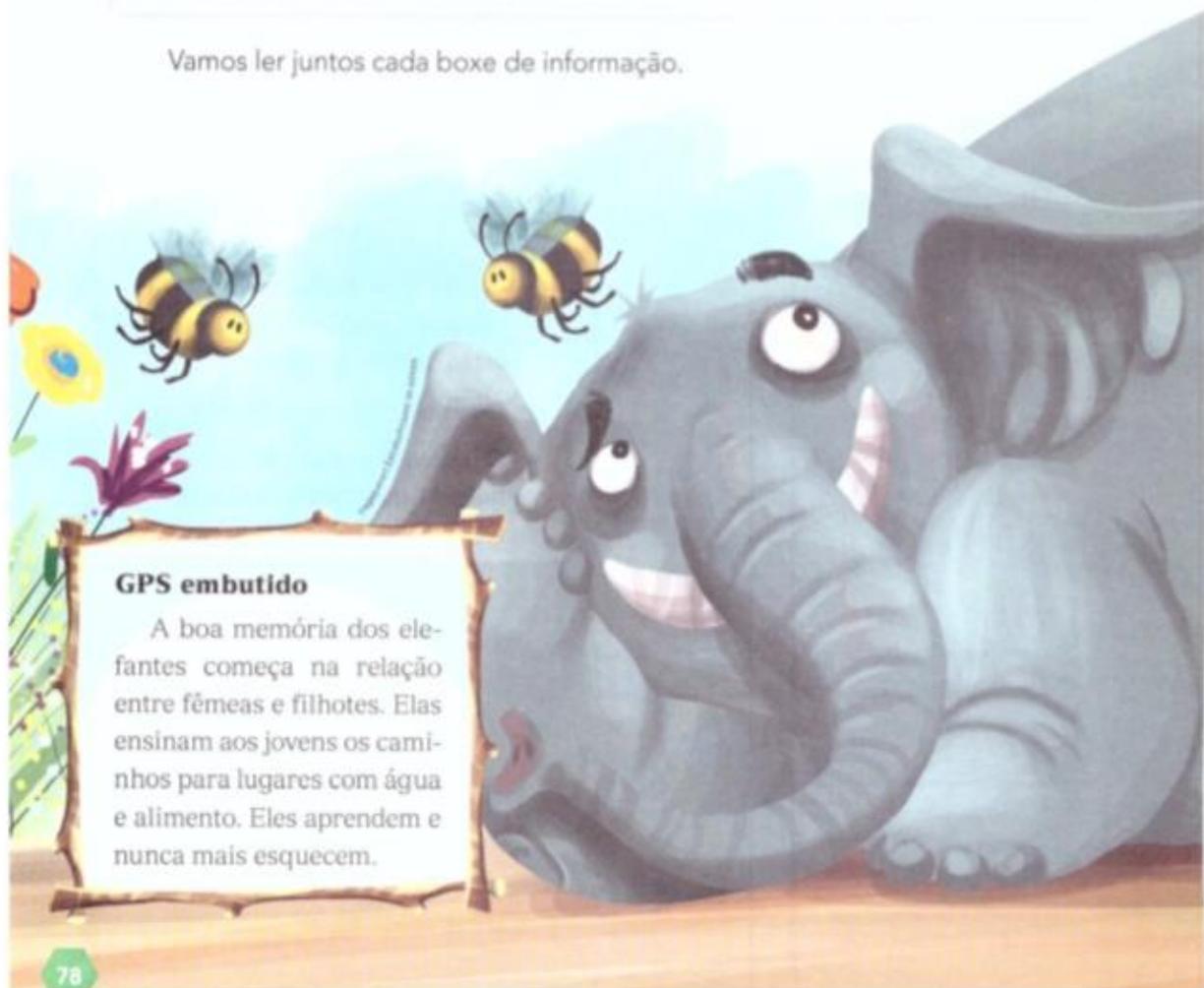
### Um gigante que tem medo de abelha!

Maior mamífero terrestre, o elefante passa cerca de 16 horas por dia mastigando! Ele também é bom de memória e foge de abelhas (não de ratos). Quer saber mais? A gente conta!

Vamos ler juntos cada box de informação.

#### GPS embutido

A boa memória dos elefantes começa na relação entre fêmeas e filhotes. Elas ensinam aos jovens os caminhos para lugares com água e alimento. Eles aprendem e nunca mais esquecem.



### **Bons de natação**

Esses mamíferos adoram tomar banho com água (para refrescar) e com lama (que forma uma camada protetora na pele enrugada contra carrapatos e parasitas).

### **Dormem em pé**

Cerca de quatro horas de sono por noite são o suficiente para os elefantes. Eles não se deitam para dormir, porque conseguem relaxar apoiados nas pernas e nos pés fortes. Só os filhotes se espalham pelo chão.

### **É muito cocô!**

Elefantes fazem cerca de 90 quilos de cocô por dia! Tanta porcaria vem de tudo o que eles comem: entre 150 e 200 quilos de vegetais, como capim, folhas, casca de árvore e raízes.

### **Medo de quê?**

Por saberem que a picada da abelha é dolorida, os elefantes evitam o inseto. Quando há abelhas por perto, eles emitem um som, avisando aos outros — um grande enxame pode matar filhotes!

### **Dumbo?**

O tamanho das orelhas tem uma razão: refrescar o corpo. Ao abaná-las, o bicho abaixa a temperatura naquela região (cheia de veias), e o sangue resfriado circula.

### **Você sabia que...**

... quando encontram ossos de antepassados, os elefantes emitem um som baixinho, como se estivessem chorando?

Christiane Oliveira. Um gigante que tem medo de abelha! Revista **Recreio**. São Paulo: Abril, n. 733, p. 20-21, 2014.

## Interpretação do texto



### Compreensão do texto

Atividade oral e escrita

1 De acordo com o texto informativo, por que os elefantes têm medo de abelhas?

---

---

---

2 Responda de acordo com o texto: Por que o elefante...

a) ... tem boa memória?

---

---

---

---

b) ... dorme em pé?

---

---

c) ... abana as orelhas?

---

---

d) ... toma banho com lama?

---

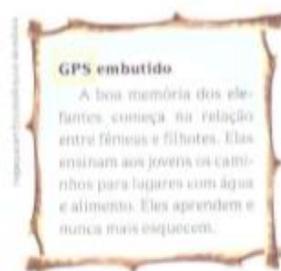
---

3 O elefante é um **herbívoro**. Do que ele se alimenta?

---

---

- 4 Cada um dos boxes do texto informativo que você leu vem com um título. Observe este título.



O **GPS** (do inglês **Global Positioning System**) é um sistema de posicionamento que utiliza satélites para enviar informações sobre localização.

O autor escolheu o título “GPS embutido” para esse box, provavelmente porque os elefantes:

- têm um aparelho embutido no corpo.
- têm boa memória para guardar caminhos.
- aprendem o caminho e não o esquecem.
- dependem das mães para lembrar o caminho.



- 5 Abaixo do título “Um gigante que tem medo de abelha!” há esta informação:

[...] o elefante passa cerca de 16 horas por dia mastigando!

Você descobriu por que o elefante passa tanto tempo mastigando? Explique.

---

---

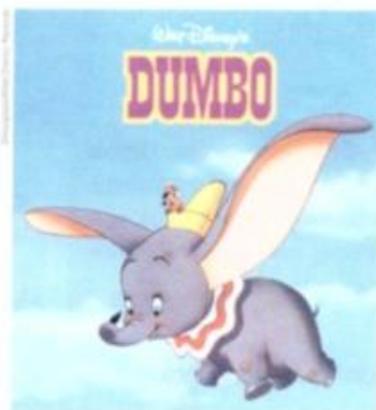
---

- 6 De acordo com o texto informativo: Em que momento os elefantes emitem sons que lembram um choro?

---

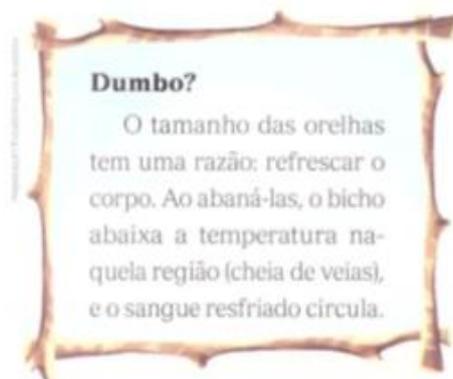
---

- 7 Observe agora o cartaz deste filme, em que o protagonista é um elefante.



Dumbo é o personagem de uma história infantil: um elefante que tinha orelhas tão grandes que lhe permitiam voar.

Por que foi dado o título "Dumbo?" a um dos boxes do texto informativo?



---

---

---

---

---

---

---

---

- 8 Explique: Por que o título "Um gigante que tem medo de abelha!" foi dado ao texto informativo?

---

---

---

---

---

---

---

---

9 Volte às páginas 78 e 79 e reveja todos os boxes de informação sobre o elefante.

a) Você conhecia alguma das informações lidas no texto? Quais?

---

b) Qual foi a informação que mais chamou a sua atenção nesses boxes? Por quê?

---

---

c) Escreva com suas palavras um novo boxe para comunicar a informação que mais chamou a sua atenção. Faça um desenho para acompanhar seu texto e não se esqueça de dar um título ao boxe.

Ilustração: EducarParo - Beethoven

## Linguagem e construção dos textos

### Comparando textos informativos

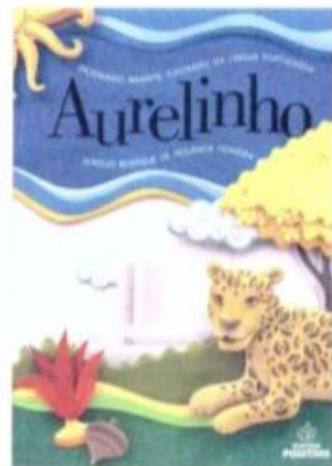
As informações que você leu foram encontradas em uma revista. Veja agora as informações sobre o elefante encontradas em um **verbetes** de dicionário.

**verbetes:** conjunto de significados e explicações referentes a uma palavra. Os verbetes são organizados em ordem alfabética.

1 Observe como aparece o verbete e suas partes neste dicionário.

palavra de entrada      separação silábica      classe gramatical

**elefante** (e-le-fan-te) *substantivo*  
Mamífero quadrúpede de grande porte e pele áspera. Tem orelhas grandes e moles, patas grossas, cauda fina e presas de marfim. O elefante tem também uma grande tromba, que usa para pegar qualquer coisa. Com ela pode levantar objetos muito pesados. É o maior animal terrestre, com até três metros de altura e até 5.000 quilos. Vive na Ásia e na África. Alimenta-se de vegetais. Na Ásia, o elefante é utilizado como meio de transporte. [Feminino: *elefanta*.]



Aurélio B. H. Ferreira. **Aurelinho** – Dicionário infantil ilustrado da língua portuguesa. Curitiba: Positivo, 2008. p. 117.

a) Considerando as informações desse verbete, marque aquelas que você já tinha lido no texto informativo da revista **Recreio**.

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> É um mamífero.        | <input type="checkbox"/> Vive na Ásia e na África. |
| <input type="checkbox"/> Tem orelhas grandes.  | <input type="checkbox"/> É quadrúpede.             |
| <input type="checkbox"/> Tem presas de marfim. | <input type="checkbox"/> Alimenta-se de vegetais.  |

b) Agora, escreva uma informação nova que o verbete apresenta.

---

- 2 **Internet.** Veja um trecho de outro texto informativo sobre elefantes. Ele foi escrito pela bióloga Mara C. Marques e publicado em um site.

**Bichos**  
Quarta, 30 de julho de 2003, 20h36  
**Saiba tudo sobre o elefante**  
Mara C. Marques, bióloga do setor de mamíferos do Zoológico de SP

**Nome popular:** Elefante

**Nome Científico:** O elefante africano é *Loxodonta africana* e o elefante asiático é *Elephas maximus*

**Habitat natural:** De acordo com a etimologia, pode ocorrer uma variação de habitats entre florestas, campos, savanas, regiões montanhosas e desertos.

**Hábitos alimentares:** Três quartos de vida do elefante são devotados à procura por recursos de comida e água, a dieta é estritamente herbívora. A maior parte dos elefantes consome entre 70 e 150 quilos de comida e 80 a 100 litros de água por dia. As acácias estão entre as folhagens e frutas mais consumidas e favoritas dos elefantes.

**Tamanho:** O elefante africano é o maior deles, medindo entre 7 e 8 metros de cabeça e corpo e 4 metros de altura. As orelhas são enormes e podem alcançar metade da altura do indivíduo.

**Peso:** Chega a pesar 7 toneladas. A longa e flexível tromba apresenta dois "dedos" na ponta e pode pesar até 200 kg.

De autoria: [www.terra.com.br](http://www.terra.com.br)

### Saiba tudo sobre o elefante

Mara C. Marques, bióloga do setor de mamíferos do Zoológico de SP

**Nome popular:** Elefante

**Nome científico:** O elefante africano é *Loxodonta africana*.

[...]

**Hábitos alimentares:** Três quartos da vida do elefante são devotados à procura por recursos de comida e água, a dieta é estritamente herbívora. A maior parte dos elefantes consome entre 70 e 150 quilos de comida e 80 a 100 litros de água por dia. As acácias estão entre as folhagens e frutas mais consumidas e favoritas dos elefantes.

**Tamanho:** O elefante africano é o maior deles, medindo entre 7 e 8 metros de cabeça e corpo e 4 metros de altura. As orelhas são enormes e podem alcançar metade da altura do indivíduo.

**Peso:** Chega a pesar 7 toneladas. A longa e flexível tromba apresenta dois "dedos" na ponta e pode pesar até 200 kg.

[...]

Mara C. Marques. Saiba tudo sobre o elefante. **Portal Terra**, 30 jul. 2003. Disponível em: <[www.terra.com.br/criancas/bichos/elefante.htm](http://www.terra.com.br/criancas/bichos/elefante.htm)>. Acesso em: 15 jan. 2018.

a) Escreva duas informações que você só encontrou no texto escrito pela bióloga.

---

---

---

---

---

b) **EM DUPLA.** Leiam juntos o quadro com as informações encontradas nos textos da revista, do dicionário e da internet.

<b>Nome popular</b>	Elefante
<b>Nome científico</b>	<i>Lexodonta africana</i>
<b>Tamanho</b>	3 a 4 metros de altura
<b>Peso</b>	5 a 7 mil quilogramas (5 a 7 toneladas)
<b>Alimentação</b>	herbívoros: folhagens, vegetais, frutas
<b>Habitat (onde vive)</b>	África e Ásia
<b>Características</b>	Tromba comprida, orelhas grandes, pele enrugada, pernas e pés fortes, presas de marfim
<b>Hábitos</b>	Dorme em pé, toma banho de lama, abana-se com as grandes orelhas, tem boa memória, tem medo de abelhas, faz cerca de 90 quilogramas de cocô por dia.

c) Assinalem de onde veio cada uma das informações.

	Revista	Dicionário	Internet
<b>Tamanho</b>			
<b>Peso</b>			
<b>Alimentação</b>			
<b>Habitat (onde vive)</b>			
<b>Características</b>			
<b>Hábitos</b>			

**3** EM DUPLA. Observem o **nome científico** do elefante: *Lexodonta africana*.  
Conversem sobre a forma como esse nome foi escrito.

**4** Embora os textos lidos tenham sido retirados de fontes diferentes, eles têm características em comum. Marque as afirmações corretas sobre esses textos.

Apresentam descrições com detalhes.

A linguagem é mais espontânea, do dia a dia, mais informal.

Apresentam termos científicos.

Os dados podem ser comprovados.

A linguagem é mais planejada, mais formal.

Exploram a linguagem figurada.

**5** As características dos elefantes foram dadas de formas diferentes em cada um dos textos que você leu. Leia as descrições abaixo e complete-as com as palavras do quadro.

texto informativo na revista • verbete de dicionário •  
texto informativo no site

- a) Informações organizadas e resumidas para explicar uma palavra. Linguagem formal. Encontradas no \_\_\_\_\_.
- b) Informações científicas dadas por especialista com detalhes. Linguagem formal. Encontradas no \_\_\_\_\_.
- c) Informações organizadas com recursos para chamar a atenção do leitor mais jovem. Linguagem menos formal. Encontradas no \_\_\_\_\_.

**6** Qual é a intenção predominante desses textos?

Divertir o leitor.

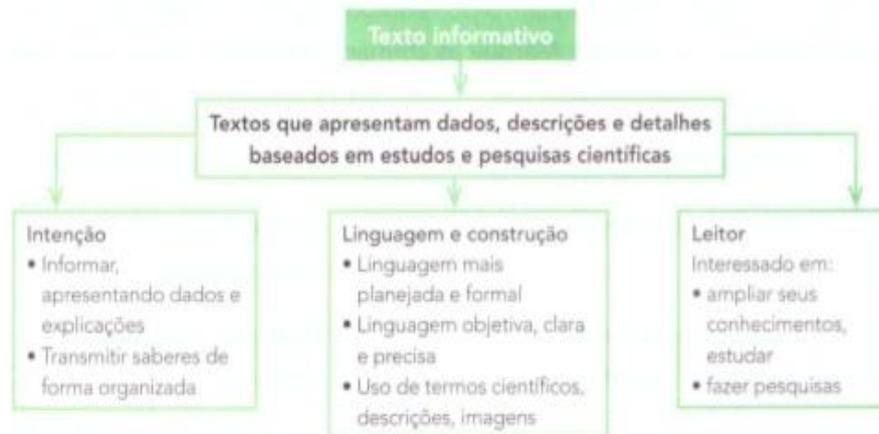
Dar informações.

Imaginar mundos fantásticos.

Apresentar resultados de pesquisas.

## Hora de organizar o que estudamos

Leia com os colegas o esquema a seguir.



## Prática de oralidade

### Conversa em jogo

#### Fatos e opiniões

Sabe-se que são comuns notícias sobre a caça de elefantes para obter as presas de marfim do animal. Isso pode ser considerado um **fato**.

Muitos elefantes sofrem maus-tratos, sendo forçados a suportar cargas pesadas e a realizar trabalhos e atividades que servem de entretenimento às pessoas. Exemplos dessa situação são a presença desses animais (e de outros) em espetáculos circenses e atrações turísticas.

**Opinião:** O que você acha disso?

Você conhece outros animais que sofrem maus-tratos? Quais? Em que situação? Fale o que pensa e ouça o que dizem os colegas a esse respeito.

### Exposição oral

Esta atividade será feita depois da seção **Produção de texto**, na página 107. Nessa seção você encontrará todas as orientações para expor um trabalho oral aos colegas. Aguarde!

# MATEMÁTICA

## ➤ Reta e semirreta

### 1 RETA

Imagine um segmento de reta  $\overline{AB}$  prolongando-se indefinidamente nos dois sentidos.



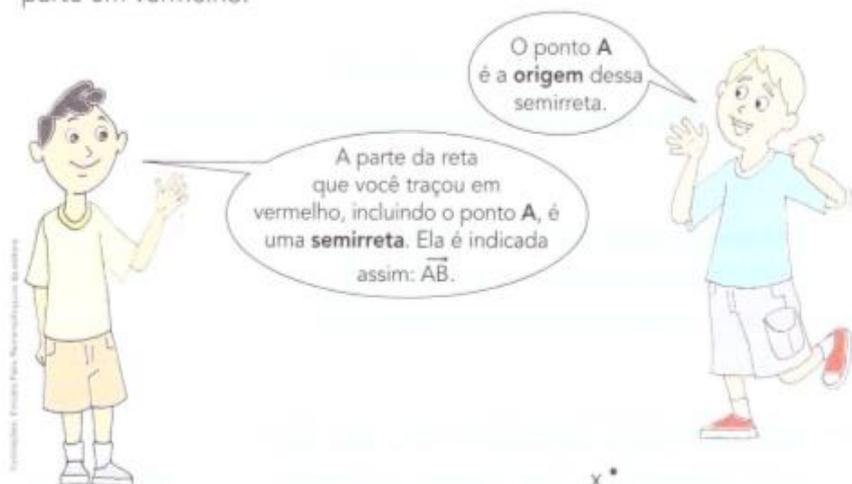
Essa figura que você imaginou é uma **reta**. O desenho é apenas uma representação dela. Indicamos essa reta assim:  $\overleftrightarrow{AB}$  ou  $\overleftrightarrow{BA}$ .

Observe os pontos **R**, **P**, **S** e **H** nas posições indicadas. Depois, trace as retas  $\overleftrightarrow{RP}$  e  $\overleftrightarrow{SH}$  usando uma régua.



### 2 SEMIRRETA

- a) Trace uma reta com lápis preto. Marque sobre ela um ponto **A**. Trace em vermelho uma das 2 partes da reta dividida por **A**. Marque um ponto **B** na parte em vermelho.



- b) Observe os pontos **M**, **X**, **C** e **E**. Depois, trace as semirretas  $\overrightarrow{MX}$  e  $\overrightarrow{CE}$  usando uma régua.



- 3 Em cada figura, escreva se é uma reta, uma semirreta ou um segmento de reta e como ela é representada.



4 VAMOS DESENHAR?

- Marque os pontos, trace as figuras indicadas e escreva se é uma reta, uma semirreta ou um segmento de reta.

$\overline{AB}$

$\overline{MR}$

$\overline{PQ}$

- Trace uma semirreta de origem em um ponto **M** e que passe por um ponto **P**. Depois, responda.

- Como é representada essa semirreta?
- $\overline{MP}$  e  $\overline{PM}$  representam a mesma semirreta? Justifique.

- Marque um ponto **M** e trace algumas retas passando por ele. Depois, responda: Quantas retas podemos traçar passando pelo ponto **M**?

- Marque 2 pontos distintos **C** e **D** e trace uma reta passando por eles. Depois, responda: Existem quantas retas passando ao mesmo tempo por **C** e por **D**?

## Retas paralelas e retas concorrentes

As imagens não estão representadas em proporção.

1 Imagine um bairro em que as ruas fossem retas, como estas no mapa ao lado. Escreva se elas se cruzam ou não quando observadas 2 a 2.

- a) Rua Pardal e rua Canário. \_\_\_\_\_
- b) Rua Sabiá e rua Pardal. \_\_\_\_\_
- c) Rua Canário e rua Bem-te-vi. \_\_\_\_\_
- d) Rua Bem-te-vi e rua Tico-tico. \_\_\_\_\_



Em Matemática, dizer que 2 retas de um mesmo plano não se cruzam é o mesmo que dizer que elas são **retas paralelas**. E dizer que 2 retas se cruzam é o mesmo que dizer que elas são **retas concorrentes**.

Retas paralelas estão no mesmo plano e não têm ponto comum.



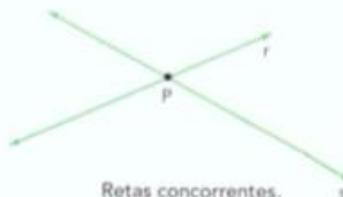
Retas concorrentes estão no mesmo plano e têm um único ponto comum.



Exemplos: As retas **a** e **b** são paralelas. As retas **r** e **s** são concorrentes.



Retas paralelas.



Retas concorrentes.

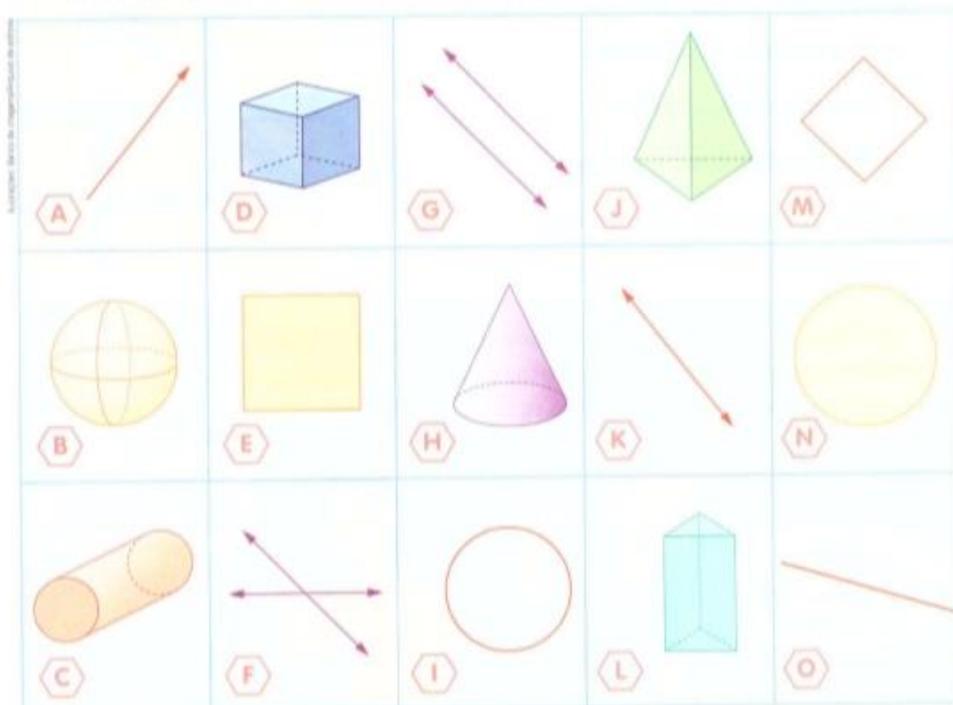
2 Observe o mapa da atividade 1 e escreva o nome de 2 ruas que representam retas paralelas e retas concorrentes.

Retas paralelas: \_\_\_\_\_

Retas concorrentes: \_\_\_\_\_

## ➤ Mais atividades

1 Os desenhos que aparecem no quadro são de figuras geométricas estudadas nesta Unidade.



Relacione cada figura geométrica com um dos nomes citados escrevendo a letra correspondente.

- O cubo: \_\_\_\_\_
- A região quadrada: \_\_\_\_\_
- O quadrado: \_\_\_\_\_
- A esfera: \_\_\_\_\_
- A região circular (círculo): \_\_\_\_\_
- A circunferência: \_\_\_\_\_
- O cone: \_\_\_\_\_
- O cilindro: \_\_\_\_\_
- O prisma de base triangular: \_\_\_\_\_
- A pirâmide de base triangular: \_\_\_\_\_
- A reta: \_\_\_\_\_
- A semirreta: \_\_\_\_\_
- O segmento de reta: \_\_\_\_\_
- As 2 retas paralelas: \_\_\_\_\_
- As 2 retas concorrentes: \_\_\_\_\_

## 2 LOCALIZAÇÃO NO PLANO USANDO PARES ORDENADOS

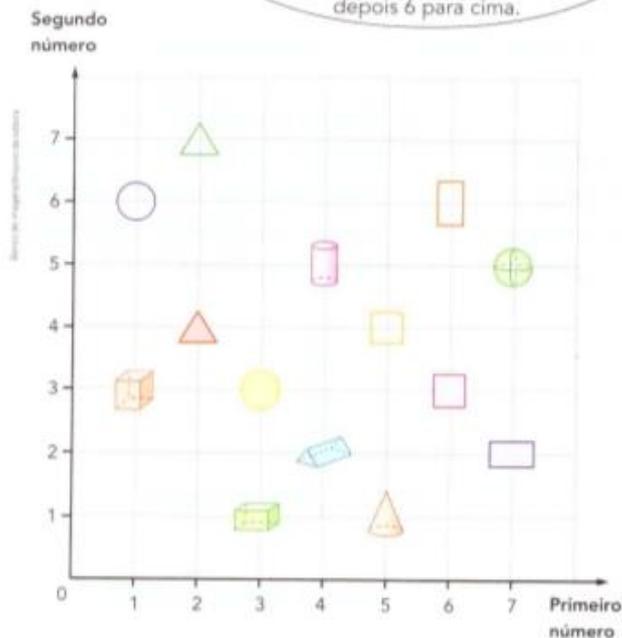
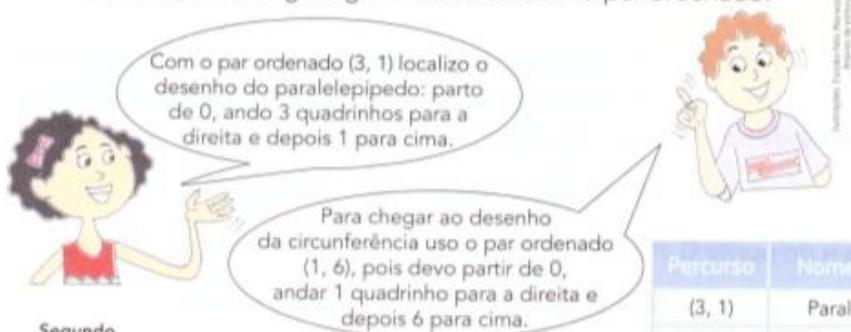
Vamos localizar desenhos de figuras geométricas em um plano utilizando **pares ordenados** de números, como (3, 1), (1, 6) e outros.

Inicialmente, entenda o código do deslocamento representado pelo par ordenado.

Ponto de partida: sempre **0** (zero).

- **primeiro número** do par ordenado indica quanto **deslocar para a direita**.
- **segundo número** do par ordenado indica quanto **deslocar para cima**.

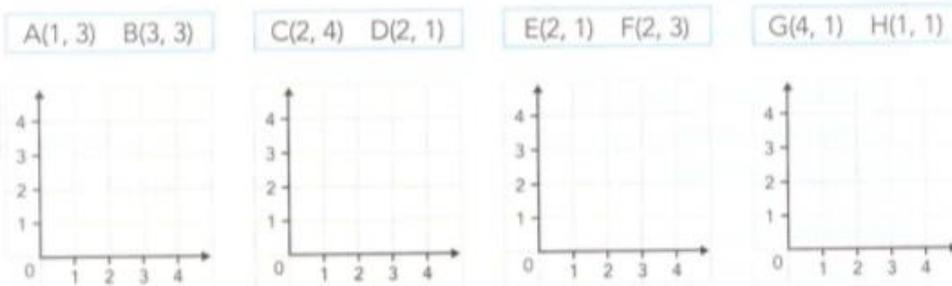
Analise os exemplos dados por Melissa e Antônio. Depois, complete o quadro com o nome da figura geométrica ou com o par ordenado.



Percurso	Nome da figura
(3, 1)	Paralelepípedo
(1, 6)	Circunferência
(4, 5)	Quadrado
(7, 2)	Região triangular
(2, 7)	
(6, 6)	Esfera
(4, 2)	
(6, 3)	Círculo
(1, 3)	Cone

### 3 DESLOCAMENTOS NO PLANO

a) Em cada plano, marque os pontos indicados pelos pares ordenados.



Agora, indique quantas unidades tem o deslocamento mais curto de um ponto para o outro e complete com os termos **cima**, **baixo**, **a direita** e **a esquerda** para indicar a direção do deslocamento.

Para ir do ponto **A** até o **B**, devo "andar" \_\_\_\_\_ unidades para \_\_\_\_\_.

Para ir do ponto **C** até o **D**, devo "andar" \_\_\_\_\_ unidades para \_\_\_\_\_.

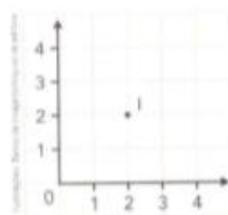
Para ir do ponto **E** até o **F**, devo "andar" \_\_\_\_\_ unidades para \_\_\_\_\_.

Para ir do ponto **G** até o **H**, devo "andar" \_\_\_\_\_ unidades para \_\_\_\_\_.

b) Observe o ponto **I**.

Para ir do ponto **I** até o **J** devo "andar" 1 unidade para cima.

Marque o ponto **J** e indique os pares ordenados dos pontos **I** e **J**.



I(\_\_\_\_, \_\_\_\_) e J(\_\_\_\_, \_\_\_\_)

c) Marque o ponto **K**(1, 4).

Partindo do ponto **K**, "ande" 3 unidades para a direita e depois "ande" 2 unidades para baixo. Marque o ponto **L**.



Agora, complete o par ordenado: L(\_\_\_\_, \_\_\_\_)

#### 4 DESAFIO

Complete o quadro com estas 4 regiões planas: , ,  e . Mas há uma condição: elas só podem aparecer 1 vez em cada linha, coluna ou diagonal do quadro.



#### 5 ESTATÍSTICA: GRÁFICO DE SETORES

Veja no **gráfico de setores** o registro das vendas de um dia em uma loja de CDs, por gênero de música.

a) No gráfico há marcações que dividem a circunferência em quantas partes iguais?

b) Você sabe qual é o nome que damos às regiões coloridas desse tipo de gráfico?

c) O setor marrom corresponde a quantos CDs?

d) O setor verde corresponde a quantas vezes o setor marrom?

e) Então, quantos CDs do gênero *rap* foram vendidos nesse dia?

f) Qual foi o gênero musical mais vendido? Quantos CDs?

g) Quantos CDs foram vendidos no total?



Gráfico elaborado para fins didáticos.

6 Uma pesquisa sobre a cor favorita foi realizada com 32 alunos da turma de Mauro. O resultado está neste gráfico de setores. Calcule e escreva a frequência de cada cor.

• Azul: \_\_\_\_\_.

• Rosa: \_\_\_\_\_.

• Verde: \_\_\_\_\_.



Gráfico elaborado para fins didáticos.

# VAMOS VER DE NOVO?

## 1 REPRODUÇÃO, REDUÇÃO E AMPLIAÇÃO DE FIGURAS

a) Inicialmente, reproduza em papel quadriculado estas 4 figuras.



b) Agora, faça estes desenhos também no papel quadriculado.

- Amplie a figura **A**, dobrando a medida de comprimento das arestas.
- Reduza a figura **B**, considerando  $\frac{3}{4}$  da medida de comprimento dela.
- Amplie a figura **C**, considerando 1 vez e meia a medida de comprimento dos lados.
- Reduza a figura **D**, considerando  $\frac{1}{2}$  de todas as medidas de comprimento dos lados.

2 Qual é a medida do perímetro de cada contorno, em palmos?

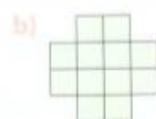


\_\_\_\_\_ palmos.



\_\_\_\_\_ palmos.

3 Quantas regiões quadradas do tamanho desta  cabem em cada região plana?



4 Na fila de um cinema havia 12 pessoas e Nara era a 8ª da fila. Em 5 minutos foram atendidas as 4 primeiras pessoas da fila, a 6ª pessoa saiu da fila e entraram mais 3 pessoas no final da fila.

- a) Use objetos ou faça desenhos no caderno para representar essa situação.
- b) Em qual posição da fila Nara ficou? \_\_\_\_\_
- c) Complete: A fila ficou com \_\_\_\_\_ pessoas.

# O QUE ESTUDAMOS

Retomamos o estudo dos sólidos geométricos e, entre eles, destacamos os poliedros e os corpos redondos.



Poliedro.



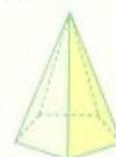
Corpo redondo.

Imagem: Banco de Imagens do Brasil

Entre os poliedros, damos destaque aos prismas e às pirâmides.



Prisma de base pentagonal.



Pirâmide de base pentagonal.

Imagem: Banco de Imagens do Brasil

Conhecemos a relação de Euler, que se verifica em poliedros como os prismas e as pirâmides: a soma do número de vértices com o número de faces é igual à soma do número de arestas com 2.



6 vértices  
5 faces  
9 arestas

$$\begin{array}{r} 6 + 5 = 11 \\ 9 + 2 = 11 \end{array}$$



5 vértices  
5 faces  
8 arestas

$$\begin{array}{r} 5 + 5 = 10 \\ 8 + 2 = 10 \end{array}$$

Imagem: Banco de Imagens do Brasil

Retomamos e ampliamos o estudo das regiões planas e de seus contornos, dando destaque às regiões poligonais e aos polígonos.



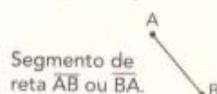
Região quadrada.



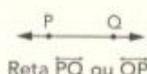
Seu contorno: quadrado.

Imagem: Banco de Imagens do Brasil

Retomamos o estudo da figura geométrica chamada segmento de reta e também conhecemos as figuras geométricas reta e semirreta.



Segmento de reta  $\overline{AB}$  ou  $\overline{BA}$ .



Reta  $\overleftrightarrow{PQ}$  ou  $\overleftrightarrow{QP}$ .



Semirreta  $\overrightarrow{RS}$ .

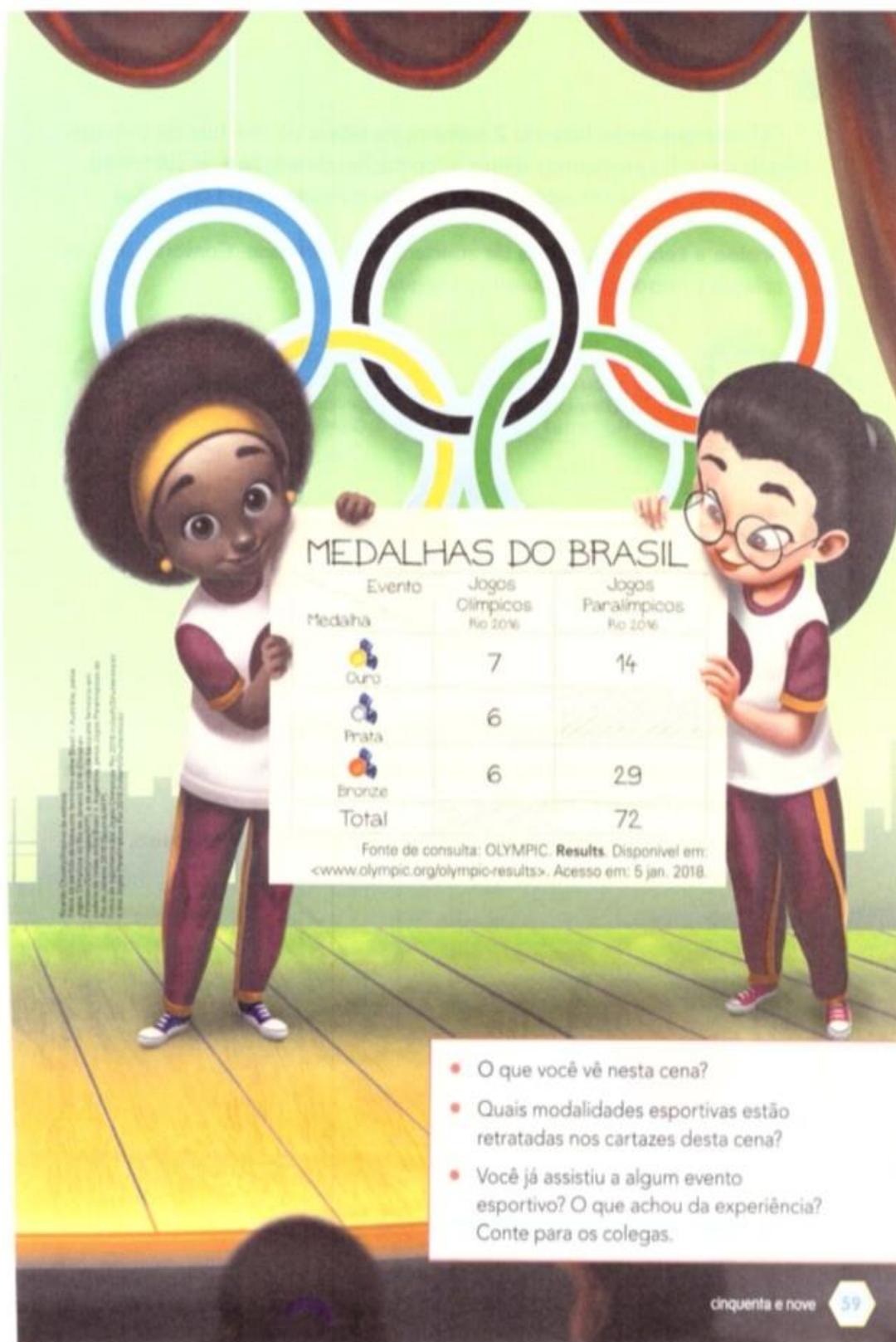
- Você teve dúvidas em algum assunto desta Unidade?
- Suas dúvidas eram iguais às de algum colega? Não precisa ter vergonha! Pergunte para o professor até o assunto ficar esclarecido.

Unidade

3

# Adição e subtração com números naturais





### MEDALHAS DO BRASIL

Evento	Jogos Olímpicos Rio 2016	Jogos Paralímpicos Rio 2016
Medalha		
Ouro	7	14
Prata	6	29
Bronze	6	29
Total		72

Fonte de consulta: OLYMPIC Results. Disponível em: <[www.olympic.org/olympic-results](http://www.olympic.org/olympic-results)>. Acesso em: 5 jan. 2018.

- O que você vê nesta cena?
- Quais modalidades esportivas estão retratadas nos cartazes desta cena?
- Você já assistiu a algum evento esportivo? O que achou da experiência? Conte para os colegas.



## Para iniciar

Observe que estão faltando 2 números na tabela da abertura da Unidade. Para descobri-los precisamos efetuar as operações de **adição** e de **subtração**. Nesta Unidade vamos retomar e aprofundar o estudo dessas operações.

- Analise a cena das páginas de abertura desta Unidade. Converse com os colegas e respondam às questões a seguir.



- Converse com os colegas sobre mais estas questões.
  - a) Em que situações de seu dia a dia você usa a adição? E a subtração? Cite 2 exemplos para cada caso.
  - b) Se você comprar esta bola e este jogo e pagar com a nota abaixo, então quantos reais vai receber de troco?



- c) Qual é a soma de 60 e 20?
- d) Qual é a diferença entre 60 e 20?

## ➤ Adição: algoritmos e vocabulário

- 1 A distância entre Porto Alegre e São Paulo mede cerca de 1 109 quilômetros. A entre São Paulo e Fortaleza mede cerca de 3 127 quilômetros. Qual é a medida da distância entre Porto Alegre e Fortaleza passando por São Paulo?

### Compreender

Você sabe a medida das distâncias entre Porto Alegre e São Paulo e entre São Paulo e Fortaleza. Você precisa descobrir a medida da distância entre Porto Alegre e Fortaleza passando por São Paulo.

Fonte de consulta: IBGE. **Atlas geográfico escolar**, 6. ed. Rio de Janeiro, 2012.



### Planejar

Nesse percurso, São Paulo está entre Porto Alegre e Fortaleza. Uma das ideias da adição é juntar. Então, devemos efetuar uma adição.

$$1\ 109 + 3\ 127$$

### Executar

Efetuamos a adição pelo algoritmo usual. Observe e complete.

UM	C	D	U
1	1	0	9
+ 3	1	2	7
4	2	3	6

$9 + 7 = 16$   
 16 unidades ou  
 1 dezena e  
 6 unidades

### Algoritmo usual simplificado

1	1	0	9	← parcela
+ 3	1	2	7	← parcela
				← soma ou total

### Verificar

Para verificar se está correto, podemos efetuar a mesma adição usando o algoritmo da decomposição.

$$\begin{array}{r}
 1000 + 100 + 0 + 9 \\
 + 3000 + 100 + 20 + 7 \\
 \hline
 \phantom{+} \phantom{+} \phantom{+} \phantom{=}
 \end{array}$$

### Responder

Complete: A distância entre Porto Alegre e Fortaleza passando por São Paulo mede cerca de \_\_\_\_\_ quilômetros.

2 Efetue as operações pelo algoritmo usual.

a)  $233 + 167 =$  \_\_\_\_\_

c)  $28695 + 17538 =$  \_\_\_\_\_

b)  $149 + 7826 =$  \_\_\_\_\_

d)  $9754 + 676 =$  \_\_\_\_\_

3 Responda de acordo com a atividade anterior.

a) Qual é o nome da operação efetuada em todos os itens?

b) Qual é o resultado no item **d**? Como se chama esse resultado?

c) No item **b**, o número 149 se chama parcela ou soma?

d) Como ficam as somas obtidas nos 4 itens escritas em ordem crescente?



#### 4 CÁLCULO MENTAL

Descubra mentalmente o resultado destas adições. Depois, confira, trocando ideias com os colegas.

a)  $800 + 100 =$  \_\_\_\_\_

g)  $5000 + 1281 =$  \_\_\_\_\_

b)  $600000 + 100000 =$  \_\_\_\_\_

h)  $60 + 20 =$  \_\_\_\_\_

c)  $70 + 50 =$  \_\_\_\_\_

i)  $3000 + 4000 =$  \_\_\_\_\_

d)  $200 + 1000 =$  \_\_\_\_\_

j)  $5000 + 9000 =$  \_\_\_\_\_

e)  $70000 + 8000 =$  \_\_\_\_\_

k)  $500 + 20 =$  \_\_\_\_\_

f)  $998 + 3 =$  \_\_\_\_\_

l)  $40 + 27 =$  \_\_\_\_\_

m)  $5 + 1005 =$  \_\_\_\_\_

n)  $235 + 3000 =$  \_\_\_\_\_

o)  $374200 + 1300 =$  \_\_\_\_\_

p)  $75 + 300 =$  \_\_\_\_\_

**CIÊNCIAS**

## ► Por dentro da barriga

Vamos estudar estruturas do corpo que atuam na digestão dos alimentos.

Imagine um alimento que você acabou de ingerir. Você sabe por onde esse alimento vai passar? E o que acontecerá com ele dentro do seu corpo?

A digestão é um processo no qual os alimentos são quebrados e transformados em partículas mais simples, que podem ser absorvidas pelo corpo. É assim que obtemos os nutrientes que estão nos alimentos que comemos. Estruturas do corpo, como o estômago e os intestinos, participam desse processo. Para saber quais são as estruturas do corpo que se relacionam com a digestão e onde elas ficam no seu corpo, leia os diferentes fragmentos de textos abaixo.

**Boca** – é onde o alimento é mastigado e misturado com a saliva. Esse é o começo da digestão. A mastigação e a saliva tornam o alimento mais pastoso, facilitando sua deglutição.

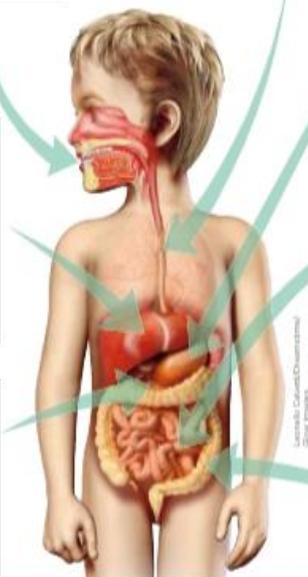
**Esôfago** – espécie de tubo por onde passa o alimento que engolimos. A musculatura da parede do esôfago se contrai e encaminha o alimento para o estômago.

**Estômago** – é onde chega o alimento que vem da boca. No estômago, as proteínas contidas nos alimentos começam a ser digeridas pelo suco gástrico.

Elementos representados em tamanhos não proporcionais entre si. Foram usadas cores fantasia.

**Fígado** – possui muitas funções. Uma delas é produzir a bile, um fluido que ajuda a digestão de gorduras, que ocorre no intestino.

**Pâncreas** – fica sob o estômago. Produz sucos que são lançados no intestino e têm papel na digestão.



**Intestino delgado** – é para onde os alimentos vão depois de passar pelo estômago. O intestino delgado pode ser comparado a um grande tubo, com vários metros de comprimento. Nele, os alimentos continuam a ser digeridos e os nutrientes contidos nos alimentos passam para o sangue.

**Intestino grosso** – é para onde vai o alimento que não foi absorvido pelo intestino delgado. Esses resíduos de alimentos formam as fezes, que serão eliminadas pelo ânus. No intestino grosso, ocorre a absorção de água.

Sugestão de...

Livro

**Corpo humano: um livro para quem tem estômago!**  
Dan Green e Basher. São Paulo: Girassol, 2011.

- 1 Esta cruzadinha já está preenchida com o nome de estruturas do corpo relacionadas à digestão. No caderno, escreva frases para explicar cada item da cruzadinha.

1  
E  
S  
T  
Ô  
M  
A  
G  
O

2 P Â N C R E A S

3  
S  
Ô  
F  
I  
G  
A  
D  
O

4 F Í G A D O

5  
I  
G  
R  
O  
S  
S  
O

6 B O C A

7 I N T E S T I N O G R O S S O

8 I N T E S T I N O D E L G A D O

boca — esôfago  
fígado — estômago  
intestino delgado — pâncreas  
intestino grosso

Elementos representados em tamanhos não proporcionais entre si. Foram usadas cores fantasia.

- 2 Você concorda com as crianças abaixo? Explique sua resposta.




---



---



---

- 3 Auxilie os alunos na confecção do mural “Estruturas do corpo relacionadas à digestão” completando os esquemas abaixo. Eles ajudam a sintetizar as informações dos textos da página 70.



4 Escreva um resumo explicando o que você aprendeu sobre as estruturas do corpo relacionadas à digestão. Use as questões que aparecem nesta página como guia.

Sugestão de...

**Livro**  
**Os alimentos e a digestão.** Steve Parker. São Paulo: Scipione, 1997.

Mostre seu resumo aos colegas e veja o que eles escreveram.

Inicie a tarefa dando um título para o seu texto.

Podemos afirmar que parte da digestão já ocorre na boca?

Depois que ingerimos um alimento, qual o caminho que ele percorre por dentro do corpo?

Em que momento o alimento passa pelo esôfago?

O que acontece com o alimento no estômago?

Quais são os papéis do fígado e do pâncreas na digestão?

O que acontece com o alimento no intestino delgado?

O que chamou a sua atenção? O que você achou mais interessante?

O que você não sabia e aprendeu com as leituras que fez?

O que acontece no intestino grosso?

# HISTÓRIA

As duas religiões com o maior número de adeptos na atualidade surgiram do judaísmo: o cristianismo e o islamismo.

Atualmente, há mais de 2 bilhões de cristãos e mais de 1 bilhão de muçulmanos espalhados por todos os continentes.

As duas religiões cultuam a mesma divindade, conhecida como Deus pelos cristãos e como Alá pelos muçulmanos, e estimulam as boas ações e cuidado com o próximo. Além disso, ambas possuem livros sagrados que servem de base para a prática religiosa. O cristianismo está baseado nos ensinamentos da Bíblia, e o islamismo, no Alcorão.

Para os cristãos, a figura principal é Jesus Cristo, considerado filho de Deus, nascido no século I na Palestina. Já os islâmicos seguem os ensinamentos revelados pelo anjo Gabriel ao profeta Maomé, que nasceu no século VI na península Arábica.

Veja mais algumas características dessas religiões nos quadros abaixo.

#### Cristianismo

- surgiu no século I d.C. na Palestina;
- espalhou-se pela Europa, pela África e por outras regiões do mundo;
- os cristãos acreditam na continuação da vida após a morte e na **salvação**.

#### Islamismo

- surgiu no século VI d.C. na região da península Arábica;
- espalhou-se pelo norte da África e pela Europa;
- os seguidores do islamismo também são conhecidos por muçulmanos.

● **salvação:**  
evento que determina se a pessoa terá vida eterna ou se será condenada pelos seus pecados.

🟡 Cite algumas semelhanças e diferenças entre o cristianismo e o islamismo.

---

---

As religiões influenciam muitos hábitos, tradições e modos de viver das pessoas: alimentação, roupas, festas populares, organização familiar, entre outros aspectos.

Porém, há pessoas que não aceitam a diversidade religiosa e cometem atos de violência contra seguidores de outras religiões. O nome dessa prática é **intolerância religiosa** e é uma grave ameaça à liberdade.

- Leia a reportagem a seguir sobre a intolerância religiosa no Brasil.

### A cada 3 dias, governo recebe uma denúncia de intolerância religiosa

A cada três dias, em média, uma denúncia de intolerância religiosa chega à Secretaria de Direitos Humanos da Presidência da República.

Entre 2011 e 2014, 504 queixas desse tipo foram relatadas à pasta pelo Disque 100 – canal de denúncias para violações dos direitos humanos, que são repassadas à polícia e ao Ministério Público.

SANT'ANNA, Emilio. A cada 3 dias, governo recebe uma denúncia de intolerância religiosa. **Folha de S.Paulo**, 27 jun. 2015. Disponível em: <[www1.folha.uol.com.br/cotidiano/2015/06/1648607-a-cada-3-dias-governo-recebe-uma-denuncia-de-intolerancia-religiosa.shtml](http://www1.folha.uol.com.br/cotidiano/2015/06/1648607-a-cada-3-dias-governo-recebe-uma-denuncia-de-intolerancia-religiosa.shtml)>. Acesso em: 21 nov. 2017.

- Converse com os colegas sobre a religião de cada um de vocês. Lembre-se de que precisamos ser tolerantes e que todas as religiões devem ser respeitadas.

## Assim também aprendo



LAERTE. Folhinha, **Folha de S. Paulo**, 31 mar. 2007, p. +B.

- 1 O que significa a expressão **intolerância religiosa**?
- 2 Na sua opinião, a tirinha mostra uma situação de tolerância ou de intolerância? Justifique.
- 3 Em grupo, conversem sobre o que se pode fazer para não ter atitudes de intolerância religiosa. Ao final, elaborem juntos um cartaz com as principais ideias levantadas.

# **GEOGRAFIA**

Vimos que, com o passar do tempo, as paisagens urbanas podem sofrer muitas transformações: novos elementos são construídos, antigas construções são demolidas ou renovadas, o espaço nas cidades é ocupado de forma cada vez mais intensa.

Na maior parte das cidades brasileiras essas transformações ocorrem de forma rápida e espontânea, sem planejamento. Esse **crescimento desordenado** costuma gerar problemas que comprometem a **qualidade de vida** de seus habitantes. A construção de moradias e indústrias em áreas de encostas, de mananciais ou sem infraestrutura está diretamente relacionada a problemas ambientais, como a **erosão** do solo, a poluição dos rios e córregos, entre outros. Esses problemas afetam a vida da população, que sofre com doenças e falta de moradia e saneamento adequados.

Veja a foto ao lado.

► Moradias às margens do rio Faria-Timbó, poluído pelo despejo de esgoto sem tratamento. Rio de Janeiro, no estado do Rio de Janeiro, 2017.



1 Analise a charge e, depois, converse com os colegas e o professor.

- Qual é o significado da palavra **cidadania**?
- Que problema característico das grandes cidades brasileiras é retratado na charge?
- Como esse problema afeta a qualidade de vida dos habitantes desses lugares?



CABRAL, Ivan. Disponível em: <[www.vancabral.com/2014/06/charge-do-dia-deslizamento.html](http://www.vancabral.com/2014/06/charge-do-dia-deslizamento.html)>. Acesso em: 29 nov. 2017.

2 Em sua opinião, qual é a relação entre os problemas retratados e o exercício da cidadania?

Ao contrário da maioria das cidades, que crescem de forma espontânea, existem **cidades** que foram **planejadas** para cumprir determinadas funções e para que as pessoas tivessem melhor qualidade de vida. No Brasil, um exemplo muito importante de cidade planejada é a capital do país, Brasília.

 **1** Leia o trecho desta notícia e converse com os colegas e o professor.

Você, por exemplo, poderia imaginar que ela foi construída em apenas quatro anos? [...] Ou que Brasília foi feita para ser uma cidade diferente de qualquer outra? [...]

Cidade planejada, que nasceu primeiro na imaginação e nas pranchetas dos arquitetos, Brasília foi erguida para substituir o Rio de Janeiro como sede do poder brasileiro.

[...] Lúcio Costa pensou a capital com o formato de um avião. Entre outras características, a cidade seria cortada por duas vias expressas principais e dividida em setores dedicados a atividades específicas (setor hoteleiro, bancário, comercial etc.). [...] a principal área residencial seria organizada em grandes quarteirões (as superquadras) [...].

FIGUEIRA, Mara. Parabéns, Brasília! Revista **Ciência Hoje das Crianças**. Disponível em: <<http://chc.org.br/parabens-brasilia/>>. Acesso em: 29 nov. 2017.

a) Como surge uma cidade planejada?

b) A cidade de Brasília foi planejada e construída para cumprir qual função?

 **2** Desenhe ao lado como você imagina ser uma cidade "em formato de avião". Não se esqueça de incluir elementos como residências, comércio, escolas, ruas, etc.



- 3 Compare as imagens a seguir e depois converse com os colegas e o professor.



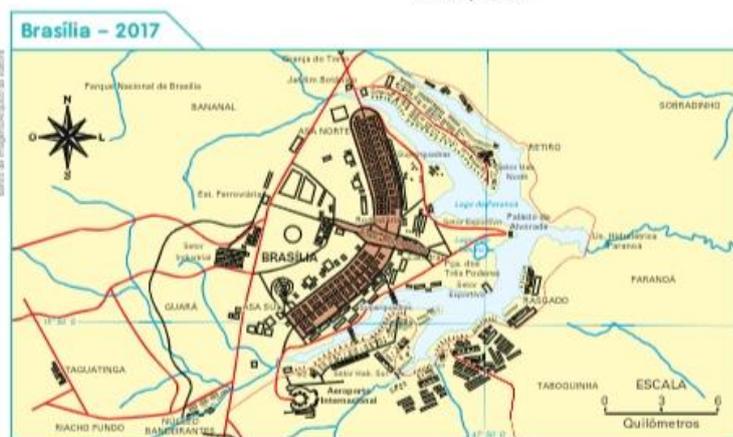
1 Vista aérea do local onde foi construída a cidade de Brasília. Foto de 1957-1958.



2 Mapa do plano piloto de Brasília, de Lúcio Costa, 1960.



3 Imagem de satélite de Brasília, 2017.



Elaborado com base em: GIRARDI, Gisele; ROSA, Jussara. **Atlas geográfico**. São Paulo: FTD, 2016. p. 113.

- Se o mapa não tivesse título e as imagens não tivessem legenda, seria possível perceber que representam o mesmo espaço? De que maneira?
- Compare o desenho que você fez na página 40 com o desenho dos colegas. Depois, identifique elementos semelhantes entre eles e as imagens acima.

## Pesquisa

- Brasília foi inaugurada em 1960, e o processo de urbanização foi muito rápido. Em grupos e com o auxílio do professor, pesquisem como ocorreu a expansão urbana nessa região.

## As conexões entre as cidades

Aproximadamente 75% dos municípios brasileiros têm até 20 mil habitantes, ou seja, a maioria das cidades brasileiras é pequena. No entanto, menos de 20% da população do país vive nessas cidades. Isso significa que a maior parte da população brasileira vive concentrada nas cidades médias e grandes.

A vida de quem mora em uma cidade pequena está bastante conectada às cidades maiores, que possuem uma oferta maior de serviços básicos de saúde, educação, lazer, entre outros.

As cidades médias e grandes também estão conectadas entre si, tanto por ligações físicas, como rodovias, portos e aeroportos, quanto por influência financeira, econômica, de informação, de saúde e cultural.

Algumas cidades brasileiras cresceram rapidamente e hoje possuem um grande número de habitantes, atividades econômicas diversificadas e intenso fluxo de comunicação e serviços. São as **metrópoles**.

No Brasil, a maioria das metrópoles corresponde às capitais dos estados. No entorno das metrópoles, agrupam-se vários municípios, formando uma **região metropolitana**. Observe o mapa.



- 1 De acordo com o mapa, quais são as duas regiões metropolitanas brasileiras com maior população?
- 2 O município onde você mora faz parte de alguma região metropolitana? Em caso positivo, qual?