



PREFEITURA DA ESTÂNCIA TURÍSTICA DE  
**IBIÚNA**  
Por uma Ibiúna próspera. Investindo no presente, gerando o futuro.



## **E.M. PREFEITO SEME ISSA**

Aluno(a): \_\_\_\_\_

Ano: 4ºano A

Professor(a): Carina

### **11ª APOSTILA 2021**



- A apostila é referente aos dias: 20, 21, 22, 23, 24, 27 e 28 de setembro = 7 dias
- Esta APOSTILA deverá ser devolvida para correção **no dia 29/09 (quarta-feira)**

AtenciosamentEquipe  
E.M “Prefeito Seme Issa

## SEQUÊNCIA DIDÁTICA 1 – UM PASSEIO AO SÍTIO DO TIO JOSÉ LUIZ

### AULA 1 – OS NÚMEROS DA COLHEITA DAS LARANJAS

O que vamos aprender?

Nesta aula, vamos escrever números e comparar números naturais.

Júlio César, Maria Beatriz e Izabel, com seus pais, foram passar um fim de semana no sítio dos tios José Luiz e Sandra. Lá, puderam conhecer as plantações e colher frutas.

Vamos acompanhá-los, saber o que fizeram e o que puderam aprender durante o passeio.

1. Maria Beatriz, Júlio César e Izabel pediram ao tio José Luiz para conhecerem a plantação de laranjas. Após visitar a plantação, o tio José Luiz mostrou anotações sobre a colheita de laranjas deste ano. Veja algumas delas:

<b>De 1/1 a 18/2/2020:</b> <b>284 laranjas colhi- das</b>	<b>No mês de março de 2020:</b> <b>406 laranjas colhi- das</b>	<b>No primeiro se- mestre de 2020:</b> <b>2.570 laranjas colhidas</b>
--	---	--

Escreva, por extenso, os números de laranjas registrados acima:

284 - \_\_\_\_\_

406 - \_\_\_\_\_

2.570 - \_\_\_\_\_

2. Maria Beatriz disse que, ao escrever por extenso o número 428 (quatrocentos e vinte e oito), observou uma possibilidade para decompô-lo.

Você consegue apresentar outra possibilidade para decompor o número 428? Use o espaço abaixo para registrar outras formas de decompô-lo:

$$428 = 400 + 20 + 8$$

## 84 | MATEMÁTICA

Agora, apresente uma decomposição para cada um dos números:

a.  $350 =$  \_\_\_\_\_

b.  $712 =$  \_\_\_\_\_

c.  $2.385 =$  \_\_\_\_\_

d.  $3.047 =$  \_\_\_\_\_

3. Maria Beatriz pediu que o tio José Luiz ditasse números para ela escrever nos quadros. Escreva os números que seu/sua professor/a vai ditar.

--	--	--	--	--

Escreva, por extenso, os dois maiores números:

## AULA 2 – LARANJAS E PROBLEMAS MATEMÁTICOS

O que vamos aprender?

Nesta aula, vamos resolver e formular problemas matemáticos.

1. Tia Sandra e as crianças colheram laranjas. Em uma caixa, foram colocadas 180 laranjas. Tia Sandra retirou 10 laranjas para fazer um suco no período da tarde e outras 12 laranjas para preparar o suco para o jantar.

a. Quantas laranjas foram utilizadas na preparação dos sucos?

--

b. Quantas laranjas restaram na caixa?

--

# 21 DE SETEMBRO – DIA DA ÁRVORE

## A árvore é vida

Gilson Lima e Reginaldo Francisco de Oliveira

Árvore, fonte de vida  
 Fonte de amor  
 Fonte de sobrevivência  
 Para aqueles que têm consciência

É tão lindo ver o sol beijar a flor  
 Isso mostra que por ela o sol tem amor  
 E lhe dá muito valor  
 Pois seus frutos possuem sabor!

A árvore produz fruto para alimentar  
 Que jamais pode faltar  
 Aqui ou em qualquer lugar  
 Todos, dela, vão sempre precisar

A árvore necessita da terra  
 Para sobreviver na atmosfera  
 O homem, sem ela, se desespera  
 E o planeta sem ela se degenera

A árvore é fonte de abrigo  
 Dela, somos todos amigos  
 É uma fonte alimentar  
 Que todos devem preservar

São as árvores que nos dão sombra  
 Nos servem de casa quando não temos  
 É por isso que devemos a ela  
 Todo o nosso respeito e amor!

A árvore é fonte de ar  
 Que todos necessitamos para respirar  
 Devemos todos respeitar  
 Para que nunca possa faltar

És minha amiga particular  
 Sempre quero junto dela ficar  
 Nunca sozinha vou te deixar  
 Pois, é minha irmã e sempre será!

1) Qual é o título do texto?

Resposta: \_\_\_\_\_

2) O texto lido pertence à qual gênero textual?

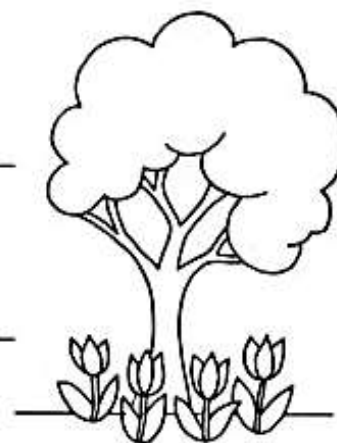
Resposta: \_\_\_\_\_

3) Qual é o objetivo desse tipo de texto?

Resposta: \_\_\_\_\_

4) Assinale a alternativa que apresenta características do texto lido.

- (A) O texto apresenta animais como personagens e transmite um ensinamento.
- (B) Texto escrito com a finalidade de estabelecer comunicação entre pessoas distantes.
- (C) Texto organizado em versos e estrofes e possui rimas.
- (D) Texto que apresenta uma manchete e possui o objetivo de informar sobre assuntos do cotidiano.



5) Complete.

O texto possui \_\_\_\_\_ versos e \_\_\_\_\_ estrofes.

## Explorando o texto!

6) Copie abaixo palavras que rimam na:

a) Primeira estrofe: \_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_

b) Segunda estrofe: \_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_

c) Terceira estrofe: \_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_

d) Quarta estrofe: \_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_

7) Marque com um (X) a alternativa que melhor apresenta um dos benefícios das árvores para os seres vivos, representado na imagem abaixo.

- (A) "A árvore produz fruto para alimentar"
- (B) "A árvore é fonte de abrigo"
- (C) "A árvore é fonte de ar"
- (D) "São as árvores que nos dão sombra"



8) Qual elemento, citado no texto, que a árvore necessita para sobreviver na atmosfera?

Resposta: \_\_\_\_\_

9) Leia a estrofe abaixo.

• *Árvore, fonte de vida*  
*Fonte de amor*  
*Fonte de sobrevivência*  
*Para aqueles que têm consciência"*

a) De acordo com a estrofe, o que o ser humano precisa ter para que as árvores continuem contribuindo para nossa sobrevivência?

Resposta: \_\_\_\_\_

10) Escreva outro benefício das árvores para os seres vivos e faça um lindo desenho para ilustrá-lo. Pinte bem bonito!!

ESCOLA: \_\_\_\_\_ DATA: 22/09/21

NOME: \_\_\_\_\_ PROFESSORA: CARINA

SÉRIE 4ºANO A

MATEMÁTICA | 85

2. No sítio, há plantações de várias frutas. Hoje, o tio José Luiz colheu 18 abacaxis e 46 mangas. Tia Sandra colheu 27 abacates.

Elabore uma pergunta para acrescentar às frases e obter um problema. Deve ser possível responder à pergunta com as informações que constam do texto. Em seguida, resolva o problema.

## AULA 3 – HORA DO LANCHE

O que vamos aprender?

Nesta aula, vamos ler as horas em relógios analógicos.

1. Tia Sandra, com o auxílio das crianças, preparou o lanche da tarde e todos se reuniram para esse momento. Observe o relógio e responda às questões:



a. Que horas são?

---

b. O lanche foi servido 15 minutos depois desse horário. A que horas foi servido o lanche?

---

c. Eles gastaram 30 minutos para comer o lanche. A que horas eles terminaram?

---

86 | MATEMÁTICA

2. Júlio olhou atentamente para o relógio e ficou curioso com um terceiro ponteiro, que dava as voltas bem mais rápido do que os outros dois.

a. Você sabe o que o terceiro ponteiro marca?

---



---

b. Converse com seu/sua professor/a e seus colegas sobre o ponteiro e escreva abaixo as descobertas.

---



---

## AULA 4 – SEQUÊNCIA DE NÚMEROS

O que vamos aprender?

Nesta aula, vamos completar os números que estão faltando em sequências numéricas.

1. Complete as cartelas coloridas de cada sequência com os números que estão faltando.

a.	25	30	35	40		
b.	13	15	17	19		
c.	145	150		160		170
d.	200		180		160	150
e.		39	49	59	69	

2. As crianças viram que, para indicar 6 horas e 10 minutos, é possível utilizar símbolos e escrever 6h10min. Elas criaram sequências que indicam as horas e os minutos. Complete a cartela colorida de cada sequência com o horário que está faltando e responda à questão:

a.	6h	6h10min	6h20min	
----	----	---------	---------	--

Esta sequência caminha de quanto em quanto tempo? \_\_\_\_\_

ESCOLA: \_\_\_\_\_ DATA: 23/09/21

NOME: \_\_\_\_\_ PROFESSORA: CARINA

SÉRIE 4ºANO A

# SUBSTANTIVOS

11) Há muitos substantivos no texto. Escreva qual substantivo cada pista abaixo está se referindo.

- a) Estrela central do Sistema Solar: \_\_\_\_\_
- b) Tipo de moradia: \_\_\_\_\_
- c) Um vegetal: \_\_\_\_\_
- d) Elemento que compõe um vegetal: \_\_\_\_\_
- e) Filha da minha mãe: \_\_\_\_\_
- f) Astro sem luz própria que gira ao redor do Sol: \_\_\_\_\_

árvore      planeta      Sol      irmã      casa      flor

12) Observe os substantivos abaixo e organize-os corretamente no quadro.



Gênero masculino	Gênero feminino

a) Qual critério você adotou para determinar se os substantivos são do gênero masculino ou feminino?

Resposta: \_\_\_\_\_

13) Nem sempre o feminino se dá acrescentando-se a letra A no final da palavra. Reescreva as frases substituindo os substantivos destacados pelo seu feminino. Faça as adequações necessárias.

a) O pai de Bela plantou uma muda de girassol em seu quintal.

b) Pedro e seu padrinho ajudaram na arborização da rua.



14) Observe a tirinha de Mauricio de Sousa.



a) O personagem Cebolinha usou vários substantivos para adivinhar o que a personagem Mônica tem na mão. Copie abaixo dois substantivos do gênero masculino e dois do gênero feminino.

Gênero masculino: \_\_\_\_\_

Gênero feminino: \_\_\_\_\_

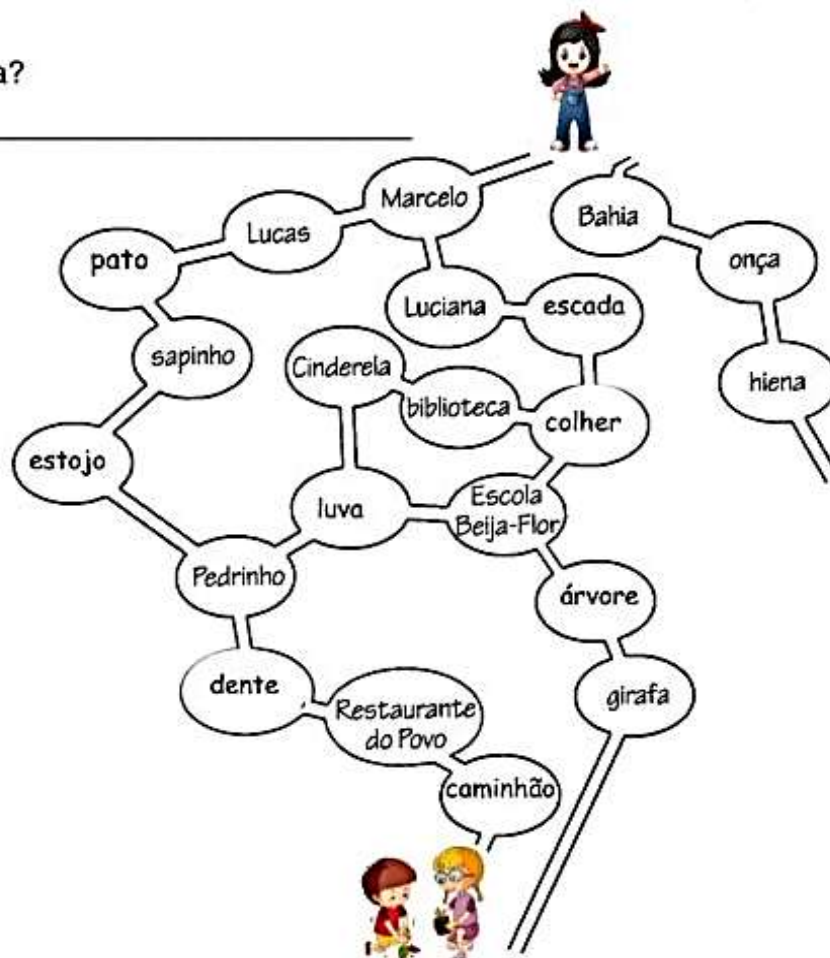
b) O que foi utilizado para diferenciar os substantivos do gênero masculino dos substantivos do gênero feminino?

Resposta: \_\_\_\_\_

15) Vamos ajudar Laurinha chegar até onde a árvore está sendo plantada. Pinte os substantivos femininos de verde e os masculinos de amarelo e descubra o caminho mais rápido!

Qual foi a trilha mais curta?

Resposta: \_\_\_\_\_





b.

7h	7h30min	8h	
----	---------	----	--

Esta sequência caminha de quanto em quanto tempo? \_\_\_\_\_

c.

9h	9h15min	9h30min	
----	---------	---------	--

Esta sequência caminha de quanto em quanto tempo? \_\_\_\_\_

d.

11h15min	11h30min	11h45min	
----------	----------	----------	--

Esta sequência caminha de quanto em quanto tempo? \_\_\_\_\_

## AULA 5 – A MULTIPLICAÇÃO DE UM NÚMERO NATURAL POR 10

O que vamos aprender?

Nesta aula, vamos realizar multiplicações de números naturais por 10 utilizando calculadoras e observar os resultados.

1. Maria Beatriz e Izabel vão utilizar calculadoras para realizar as multiplicações apresentadas abaixo. Faça isso você também e comente suas observações com um/a colega.

$7 \times 10 =$	$18 \times 10 =$	$23 \times 10 =$
$34 \times 10 =$	$77 \times 10 =$	$95 \times 10 =$
$123 \times 10 =$	$259 \times 10 =$	$370 \times 10 =$

Registre suas observações.

---

---

## Surpresas da Primavera;

Isabel Cristina Silveira Soares

Alice acorda cedo todos os dias para ver o raiar do Sol.

A memima agradece a Deus por mais um dia e em seguida vai regar as plantas.



Mas que surpresa! Hoje descobriu a mais nova flor do jardim!

Alice ficou tão feliz que foi correndo dar a notícia para mamãe.

Mamãe logo lhe explicou:

— É que chegou setembro, Alice. Neste mês começa a estação das flores. É a Primavera chegando com seus encantos!

Estudando o texto

1) Numere os parágrafos do texto.

2) Numere os acontecimentos conforme acontecem no texto.

- ( ) É a Primavera chegando com seus encantos.
- ( ) Alice acorda cedo para ver o Sol raiar.
- ( ) A memima agradece a Deus pelo dia.
- ( ) Alice foi correndo dar a notícia para a mamãe.
- ( ) Hoje desabrochou a mais nova flor do jardim.

3) Responda:

a) Por que Alice acorda cedo todos os dias?

---

---

---

b) Alice tem uma tarefa a cumprir todos os dias em sua casa. Qual é ela? \_\_\_\_\_

---

c) Qual foi a reação da memima ao ver a flor que desabrochou?

---

---

---

d) Você também ajuda em casa? O que faz?

---

---

## 88 | MATEMÁTICA

2. Determine os resultados das multiplicações, sem utilizar a calculadora.

$6 \times 10 =$

$9 \times 10 =$

$14 \times 10 =$

$36 \times 10 =$

$51 \times 10 =$

$327 \times 10 =$

Como você fez os cálculos? Explique para os colegas e para o/a professor/a.

3. Tia Sandra, com a colaboração das crianças, colheu mangas, higienizou-as e colocou-as em 10 pequenas caixas. Acrescente informações ao texto e elabore uma pergunta para obter um problema que tenha solução. Em seguida, resolva-o.



## ANOTAÇÕES

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

# Atividades



Vamos treinar.

X2
2X0=
2X1=
2X2=
2X3=
2X4=
2X5=
2X6=
2X7=
2X8=
2X9=
2X10=

22 X2	12 X2	34 X2
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
13 X2	14 X2	31 X2
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
51 X2	42 X2	50 X2
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
46 X2	63 X2	49 X2
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

X5
5X0=
5X1=
5X2=
5X3=
5X4=
5X5=
5X6=
5X7=
5X8=
5X9=
5X10=

22 X5	12 X5	34 X5
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
13 X5	14 X5	31 X5
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
51 X5	42 X5	50 X5
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
46 X5	63 X5	49 X5
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
228 X7	128 X7	341 X7
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

X3
3X0=
3X1=
3X2=
3X3=
3X4=
3X5=
3X6=
3X7=
3X8=
3X9=
3X10=

22 X3	12 X3	34 X3
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
13 X3	14 X3	31 X3
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
51 X3	42 X3	50 X3
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
46 X3	63 X3	49 X3
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

7X0=
7X1=
7X2=
7X3=
7X4=
7X5=
7X6=
7X7=
7X8=
7X9=
7X10=

133 X7	143 X7	311 X7
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
510 X7	427 X7	506 X7
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
468 X7	634 X7	495 X7
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

