



GUILHERMINA PAULA DOMINGUES

10ª APOSTILA

TURMA: 1º ANO A

ATIVIDADES PARA CASA

PROFESSOR: MAURO WILSON ALVES DA SILVA

**REFERENTE AOS DIAS: 30 e 31/08, 01, 02, 03, 08, 09,
10, 13, 14, 16 e 17/09.**

Total de 12 dias.

Conforme orientações pedagógicas da SME nº 13 – 20/08/2021.

ATIVIDADES
7 DE SETEMBRO
INDEPENDÊNCIA DO BRASIL





**25
DE AGOSTO
DIA DO
SOLDADO**

**1- CIRCULE A PRIMEIRA E ÚLTIMA
LETRA DA PALAVRA EM DESTAQUE.**

SOLDADO

2- FAÇA UM COLORIDO DE VERDE NAS VOGAIS.

**3- FAÇA UM COLORIDO DE AZUL NAS
CONSOANTES.**

**4- QUANTAS LETRAS TEM A PALAVRA
SOLDADO? _____**

**5- QUANTAS SÍLABAS TEM A PALAVRA
SOLDADO? _____**



Escola _____

Nome _____

Data ____/____/____

25 de Agosto dia do Soldado



COMPLETE O ALFABETO:

A - ____ - C - D - ____ - F

G - H - ____ - J - ____ - ____

M - ____ - O - ____ - ____

R - ____ - T - U - ____ - W

X - ____ - ____.

FAÇA DE 1 ATÉ 30.

ESCOLA: _____

TURMA: _____ DATA: ____ / ____ / ____

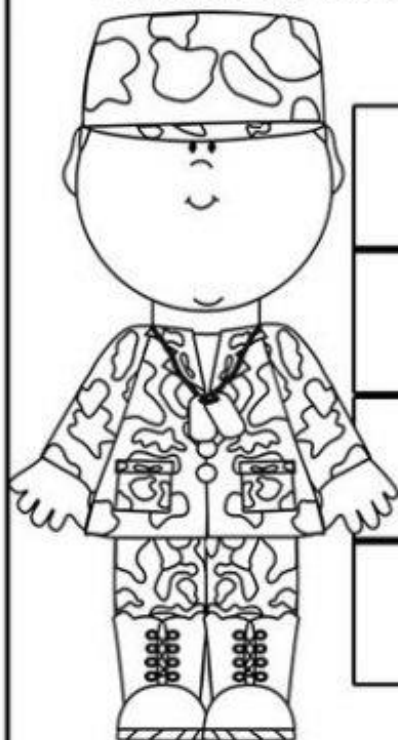
ALUNO: _____



25 DE AGOSTO - DIA DO...



1- COMPLETE O QUADRO COM AS LETRAS FALTOSAS E
DESCUBRA O QUE COMEMORAMOS NO DIA 25 DE AGOSTO:



S		L	D		D	
	O		D	A		O
	O	L			D	
S				A		O

2- OBSERVE A PALAVRA E RESPONDA:

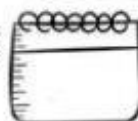
SOLDADO



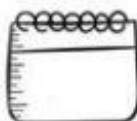
LETRA INICIAL?



LETRA FINAL?



QUANTIDADE DE LETRAS?



QUANTAS VOGAIS?



QUANTAS CONSOANTES?





ESCOLA _____

ALUNO (A) _____

PROFESSOR (A) _____

DATA ___ / ___ / ____.

ATIVIDADE

1. VAMOS CANTAR?



**MARCHA SOLDADO,
CABEÇA DE PAPEL.
QUEM NÃO MARCHAR DIREITO,
VAI PRESO PRO QUARTEL.**

2. CIRCULE NA MÚSICA A PALAVRA SOLDADO.

3. MARQUE CORRETAMENTE.

COMEMORAMOS O DIA DO SOLDADO EM...

() 20 DE AGOSTO

() 25 DE ABRIL

() 25 DE AGOSTO

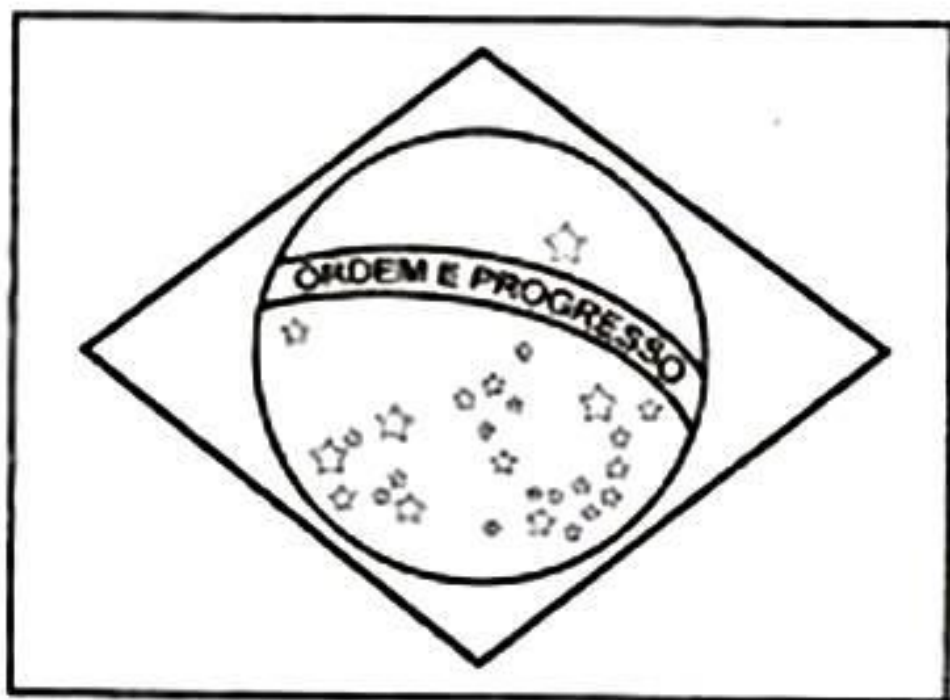
4. DECIFRE E CÓDIGO E ESCREVA A FRASE.

O  +  É MUITO ESPECIAL!

Desenho dia do soldado para colorir



7 DE SETEMBRO - INDEPENDÊNCIA
DO BRASIL



ESTA É A BANDEIRA DO _____

QUAIS SÃO AS CORES DA BANDEIRA?

QUANTAS SÃO?

O QUE ESTÁ ESCRITO NA BANDEIRA?

♥ OBSERVE A PALAVRA "**BRASIL**" E RESPONDA.

- QUANTAS VEZES VOCÊ ABRE A BOCA PARA FALAR ESTA PALAVRA?

- QUAL É O PRIMEIRO PEDACINHOS DA PALAVRA?

CADA VEZ QUE VOCÊ ABRE A BOCA PARA FALAR AS PARTES DE UMA PALAVRA, ESTÁ FALANDO UMA **SÍLABA**. OS PEDACINHOS SÃO CHAMADOS DE **SÍLABAS**.

♥ AGORA LEIA E COLOQUE O NÚMERO DE SÍLABAS.

BRASILEIRO

PÁTRIA

PAÍS

JUSTIÇA

CRIANÇA



♥ LEIA E CIRCULE AS PALAVRAS QUE COMEÇAM COM A PRIMEIRA SÍLABA DA PALAVRA "**BRASIL**".

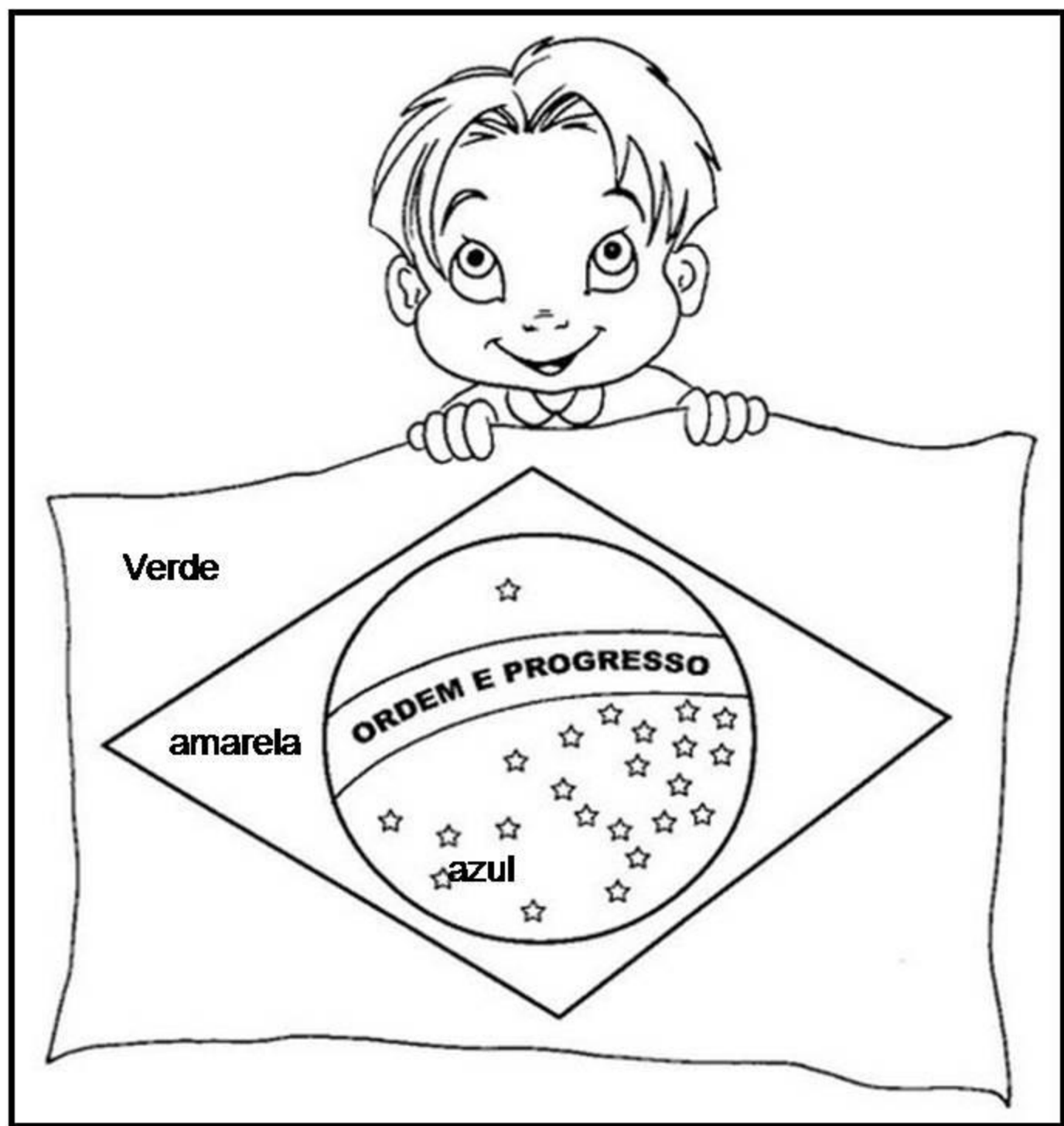
BRÓCOLIS – BRAÇO – BREJO – BRINCO – BRAVO – BRILHANTE

BRACELETE – BRUXA – BRAÇADEIRA – BRUNA – BRASÍLIA –

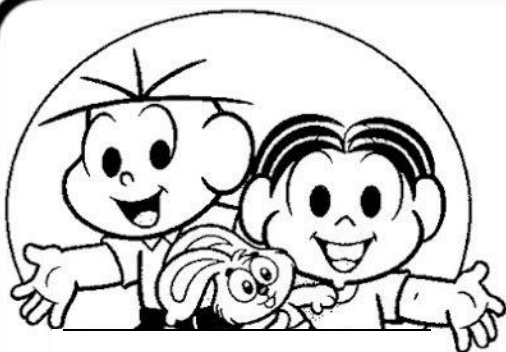
BRASÃO – BROTA – BRUNO – BRÍGIDA – BRENO – BRASA

NOME: _____ DATA: ____ / ____ / ____

COLE PEDACINHOS DE PAPEL COLORIDO DE ACORDO COM A COR INDICADA .



**7 DE SETEMBRO
INDEPENDÊNCIA DO BRASIL!**



OBSERVE O DESENHO ACIMA E RESPONDA:

1- QUANTOS CAVALOS HÁ NO DESENHO? _____

2- QUANTAS CRIANÇAS ESTÃO EM CIMA DOS CAVALOS? _____

3- QUANTAS CRIANÇAS ESTÃO FORA DOS CAVALOS? _____

4- QUANTAS CRIANÇAS HÁ AO TODO NO DESENHO? _____

ENIGMA

ESCREVA A PRIMEIRA LETRA DE CADA FIGURA E DESCUBRA QUAL É A FRASE.



	N				E	D		N		
--	---	--	--	--	---	---	--	---	--	--



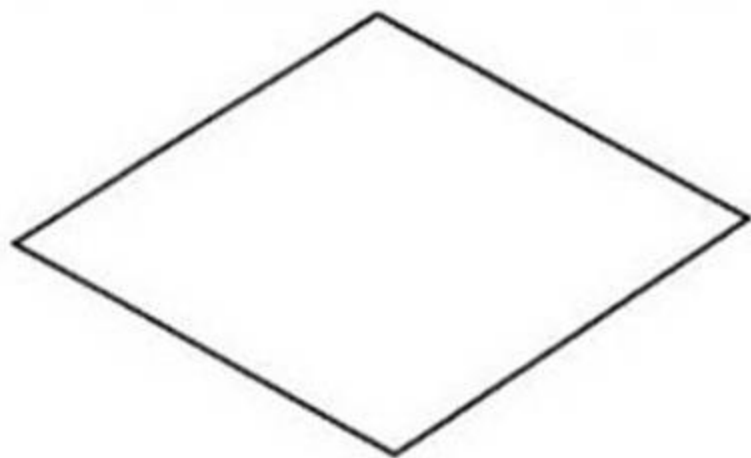
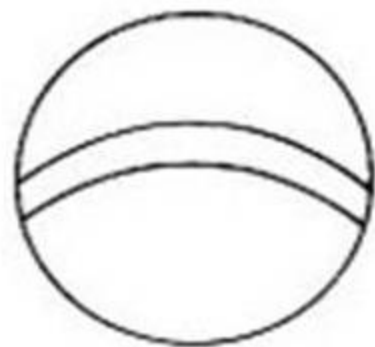
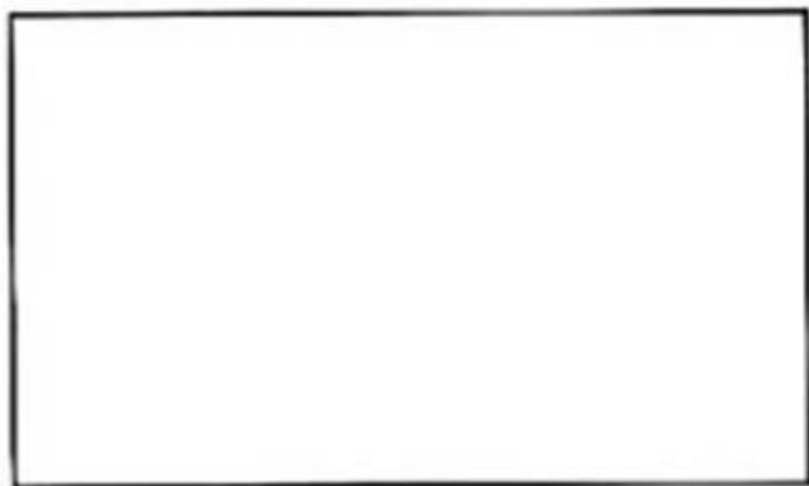
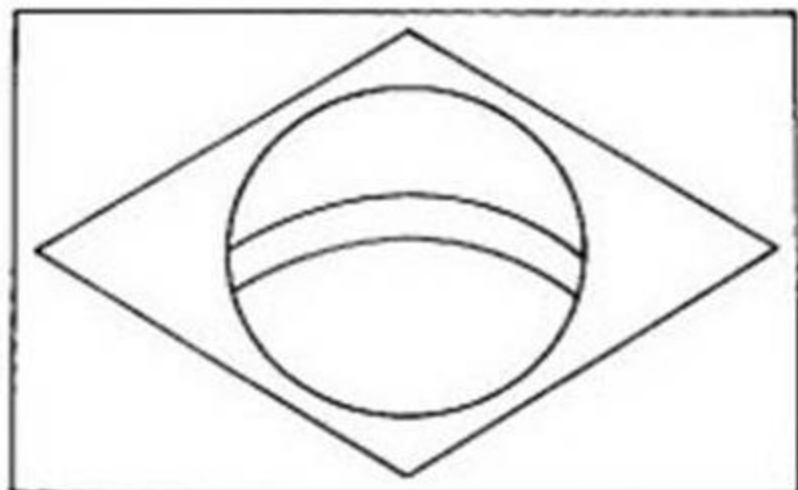
--	--



	O			E
--	---	--	--	---

NOME: _____ DATA: ____ / ____ / ____

COLORIR , RECORTAR E COLAR NO PALITO DE PICOLÉ.



Escola: _____

Data: _____ Turma: _____

Aluno: _____



ESCOLHENDO RESULTADOS

1) Resolva as operações e, depois, circule o resultado ao lado.

$4 + 5 =$	8
	9
	7

$4 + 3 =$	6
	8
	7



$\begin{array}{r} 7 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$	9
	7
	6

$\begin{array}{r} 3 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$	5
	4
	3

$\begin{array}{r} 4 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$	5
	6
	7

$\begin{array}{r} 4 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$	9
	7
	8

$\begin{array}{r} 6 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$	7
	8
	9

$\begin{array}{r} 2 \\ + 6 \\ \hline \end{array}$	6
	7
	8

$\begin{array}{r} 8 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$	2
	4
	3

$\begin{array}{r} 5 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$	0
	1
	2

$9 - 6 =$	2
	3
	4

$5 - 0 =$	0
	5
	6

$7 - 7 =$	0
	1
	2

$8 - 4 =$	4
	3
	2

$9 - 4 =$	3
	5
	4

$6 - 5 =$	0
	1
	2

Escola: _____

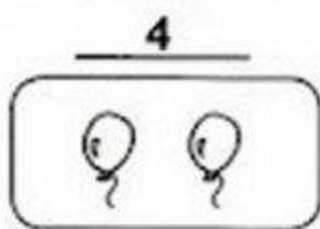
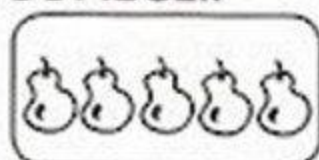
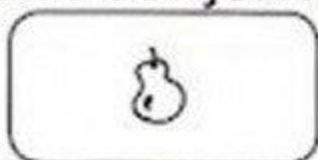
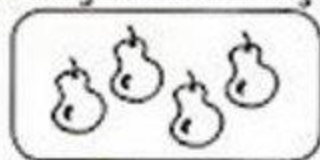
Data: _____ Turma: _____

Aluno: _____

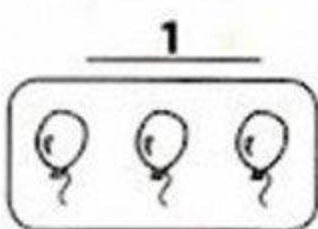


ADICIONANDO CONJUNTOS

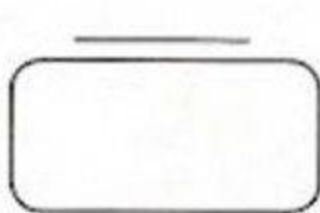
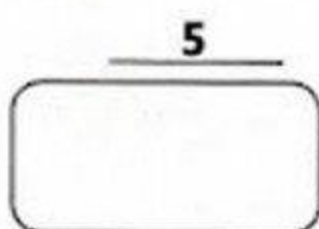
1) FAÇA AS ADIÇÕES DOS CONJUNTOS. JÁ COMECEI.



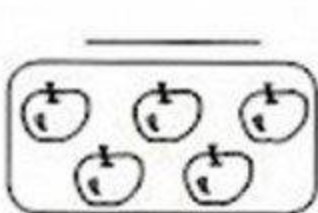
+



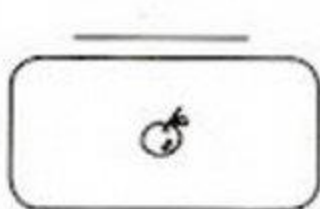
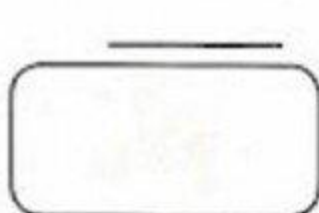
=



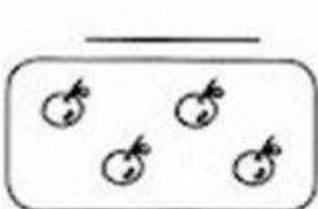
+



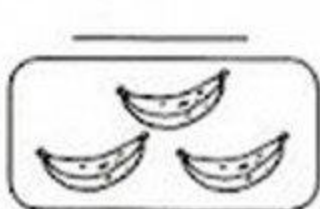
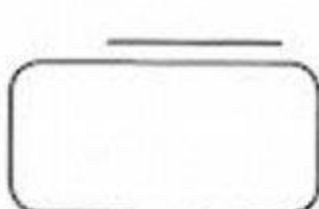
=



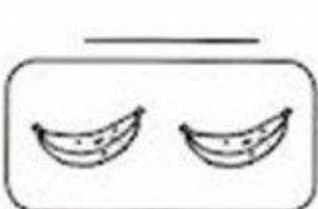
+



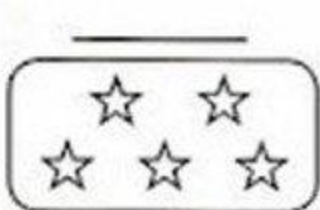
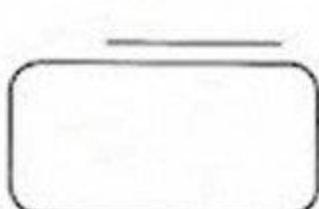
=



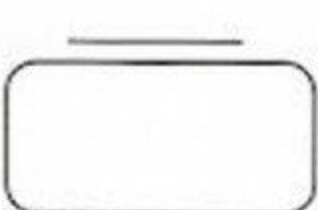
+



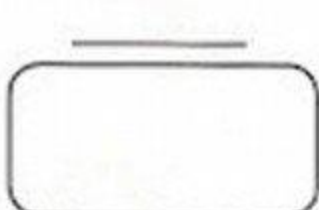
=



+



=



+



=



NOME:

DATA: / /

CONTANDO E REGISTRANDO ATÉ 10

$1 + 3 =$

$2 + 1 =$

$1 + 1 =$

$3 + 2 =$

$6 + 1 =$

$4 + 2 =$

$3 + 4 =$

$6 + 3 =$

$7 + 2 =$

$2 + 8 =$

$4 + 6 =$

$1 + 7 =$

$7 + 2 =$

$5 + 3 =$



$4 + 2 =$

$3 + 6 =$

$5 + 2 =$

$5 + 5 =$

$4 + 4 =$

$2 + 5 =$

$5 + 4 =$

$8 + 1 =$

$3 + 1 =$

$6 + 0 =$

$8 + 2 =$

$3 + 0 =$

$9 + 1 =$

$2 + 4 =$

Escola: _____

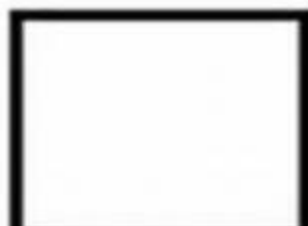
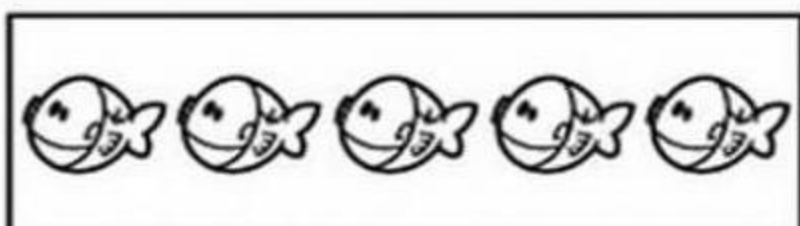
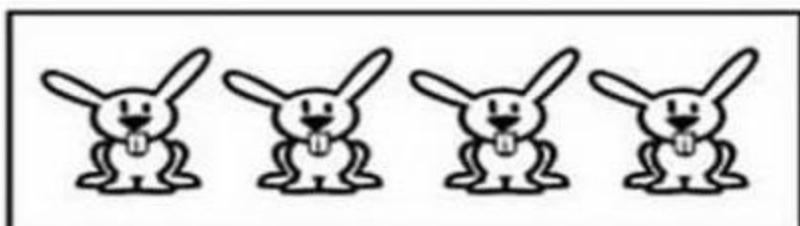
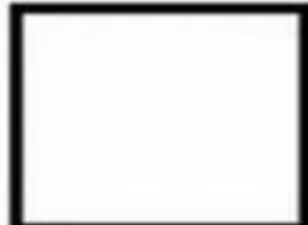
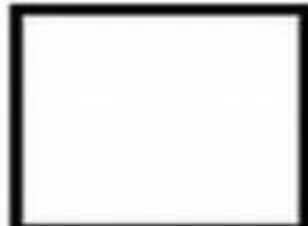
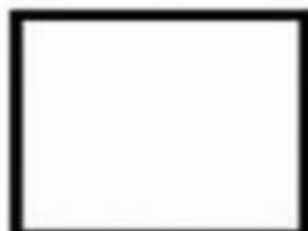
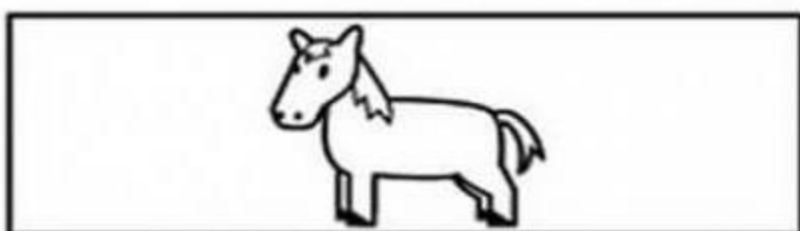
Data: _____ Turma: _____

Aluno: _____

PREENCHA

-Instruções:

Escreva os números correspondentes às figuras nos quadrinhos abaixo:



Escola: _____

Data: _____ Turma: _____

Aluno: _____

TREINANDO ADIÇÃO

$$\begin{array}{r} 4 \\ + 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ + 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ + 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ + 1 \\ \hline \end{array}$$

Escola: _____

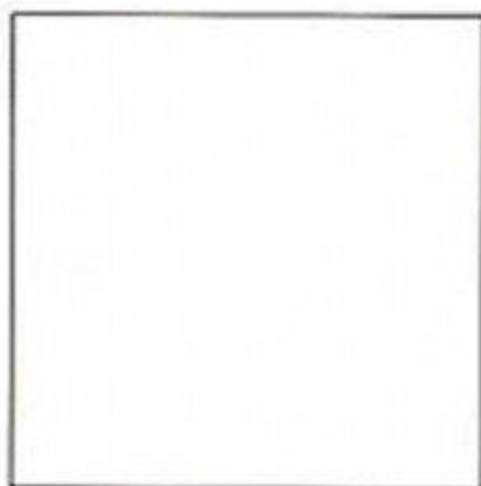
Data: _____ Turma: _____

Aluno: _____

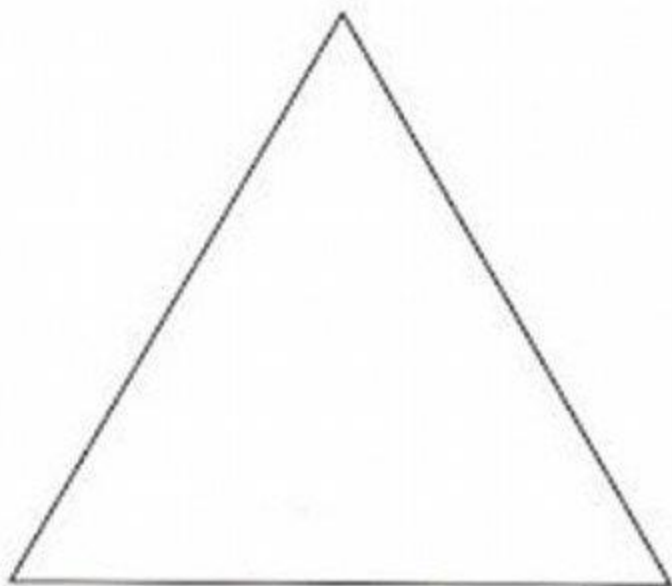


DESCOBRINDO ELEMENTOS

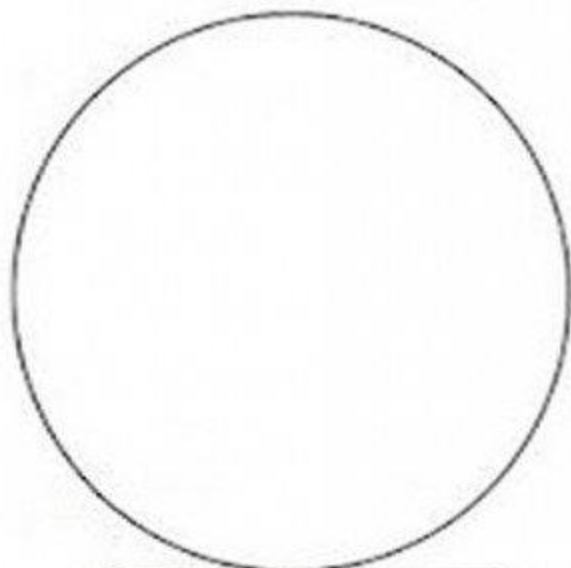
1) REPRESENTE, DENTRO DOS LIMITES, CONJUNTOS DE:



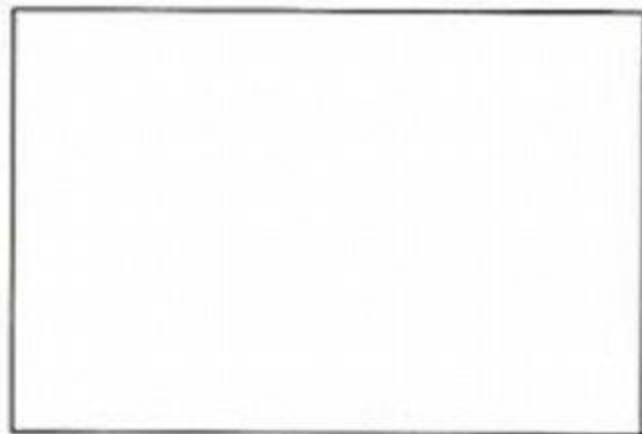
3 FLORES



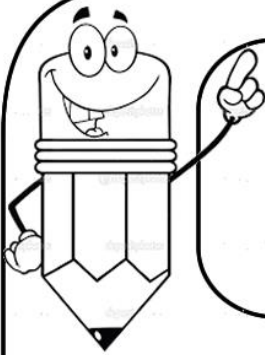
5 ESTRELAS



4 BALÕES



6 JOANINHAS

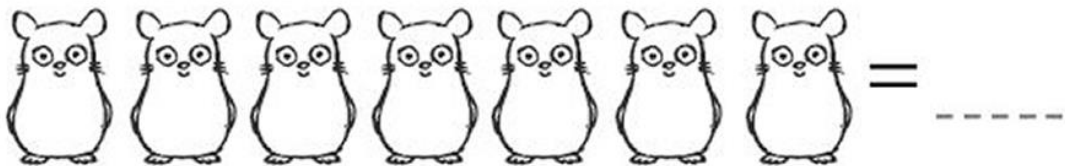
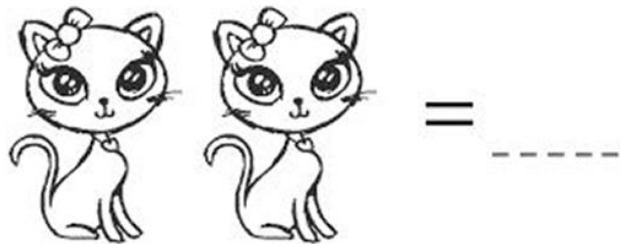
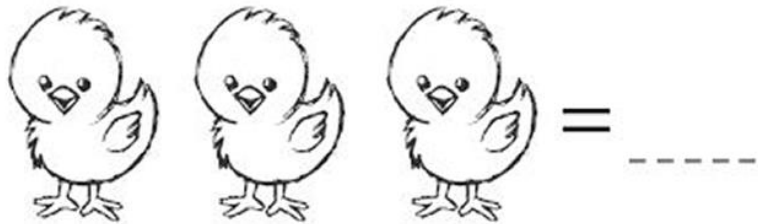


ESCOLA: _____

TURMA: _____ PROFESSOR(A): _____

EU SOU: _____

QUANTOS SÃO?



CONTEÚDOS PRÁTICOS ALINHADOS À BNCC

CAMPO DE ATUAÇÃO: CAMPO ARTÍSTICO-LITERÁRIO/ TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO
PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)

OBJETO DE CONHECIMENTO:

Formação do leitor literário. Leitura multissemiótica/ Protocolos de leitura.

HABILIDADE(S):

(EF1LP18) Relacionar texto com ilustrações e outros recursos gráficos.

(EF01AR01) Conhecer expressões de diferentes regiões do folclore brasileiro para ampliar o olhar dos alunos sobre a diversidade de lendas e personagens.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

- Leitura e interpretação de texto com imagem.
- Articulação entre texto verbal e visual.
- Leitura - Alinhamento do texto.

INTERDISCIPLINARIDADE:

Língua portuguesa, matemática e arte.

TEMA: ESCRITA DE PALAVRAS E TEXTOS

HABILIDADE(S):

(EF01PA23SP) Ampliar o olhar dos alunos sobre a diversidade de lendas e personagens.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

Eu e a matemática. Relacionar os conhecimentos adquiridos com o cotidiano (em equipe e/ou individual)

INTERDISCIPLINARIDADE:

Língua Portuguesa.

TEMA: NÚMEROS NO CONTEXTO DIÁRIO

HABILIDADE(S):

(EF01MA23SP) Relacionar: a história da matemática na construção do número e sua importância no contexto social.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

Eu e a matemática. Relacionar os conhecimentos adquiridos com o cotidiano (em equipe e/ou individual)

INTERDISCIPLINARIDADE:

Língua Portuguesa.

TEMA: NÚMEROS NO CONTEXTO DIÁRIO**UNIDADE (S) TEMÁTICAS:**

Números.

OBJETO (S) DE CONHECIMENTO:

Evolução histórica dos números naturais. Contagem de rotina. Contagem ascendente e descendente. Reconhecimento de números no contexto diário: indicação de quantidades, indicação de ordem ou indicação de código para a organização de informações.

HABILIDADE(S):

(EF01MA01A) Utilizar números naturais como indicador de quantidade ou de ordem em diferentes situações cotidianas.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

Quantidades, números até 6, números até 10.

INTERDISCIPLINARIDADE:

Língua Portuguesa.

TEMA: NÚMEROS NATURAIS

- OS NÚMEROS NO DIA A DIA: CÓDIGO, MEDIDA, QUANTIDADE E ORDEM.
- Disponível em: <<https://youtu.be/C4KKcK8DUhw>>. Acesso em: 10 fev. 2021.

UNIDADE (S) TEMÁTICAS:

- Números.

OBJETO (S) DE CONHECIMENTO:

Evolução histórica dos números naturais. Contagem de rotina. Contagem ascendente e descendente. Reconhecimento de números no contexto diário: indicação de quantidades, indicação de ordem ou indicação de código para a organização de informações.

HABILIDADE(S):

(EF01MA01B) Reconhecer situações em que os números não indicam contagem nem ordem, mas sim código de identificação.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

Números e medidas. Relacionar os conhecimentos adquiridos com o cotidiano (em equipe e/ou individual)

INTERDISCIPLINARIDADE:

Língua Portuguesa.

TEMA: OS NÚMEROS COMO CÓDIGO DE IDENTIFICAÇÃO.

Leia as orientações no link: <<https://novaescola.org.br/plano-deaula/819/justificando-quantidades>>. Acesso em 10 fev. 2021.

Referências Bibliográficas

<https://www.istockphoto.com/br>

<https://estudeemcasa.educacao.mg.gov.br/pets/ens-fund-anos-iniciais-2021>

<https://www.aartedeensinareaprender.com/2017/02/atividade-pronta-nome-e-letra-inicial.html>

<https://onlinecursosgratuitos.com/50-atividades-de-portugues-1o-ano-ensino-fundamental>

<https://www.edocente.com.br/>

<https://educacrianca.com.br/folclore-atividades-para-imprimir/>

<https://ensfundamental1.wordpress.com/lendas-e-mitos-do-brasil/>

<https://br.pinterest.com/pin/436215913903222750/>

<https://br.pinterest.com/pin/627689266814371238/>

<https://box.novaescola.org.br/>

<https://www.soescola.com/wp-content/uploads/2021/06/atividades-olimpiadas-2021>

<https://ensinarhoje.com/wp-content/uploads/2021/07/Olimpiadas-de-toquio-atividades-mascotes.png>

<https://midianinja.org/ninjaesporteclube/conheca-a-mensagem-dos-mascotes-dos-jogos-olimpicos-e-paralimpicos/>