



PREFEITURA DA ESTÂNCIA TURÍSTICA DE  
**IBIÚNA**  
*Por uma Ibiúna próspera. Investindo no presente, gerando o futuro*  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO



## E.M. "BENEDITO ANTONIO LEITE"

PROFESSOR: THIAGO J.D. GOMES

ALUNO:

ANO/SÉRIE: 3ºA

**MINHAS**

Atividade Referentes aos dias: 20,21,22,23,24,27,28/09.

A data de devolução será dia 29/09

Tente fazer duas atividades por dia, deste modo não irá acumular lição.

**ATIVIDADES**



**PARTICIPEM DOS GRUPOS DE WHATSAPP SEMPRE QUE POSSÍVEL.**

**TELEFONE E WHATSAPP PARA CONTATO: 15- 997161529**





PROFESSOR: THIAGO J.D. GOMES

SÉRIE: 3º ANO A

ALUNO (A):

DATA: / /

## EXISTEM VÁRIOS TIPOS DE ÁRVORES



Árvores que embelezam, árvores frutíferas.

- Completar a cruzadinha, observando as frutas, dando os nomes de suas árvores frutíferas.

		M																	
		A																	
		N																	(jaboticabeira)
		G																	(bananeira)
		U																	(goiabeira)
		E																	(figueira)
		I																	(pereira)
		R																	(limogiro)
		A																	(laranjeira)
																			(amoreira)

- Escrever os nomes dos frutos de cada árvore da cruzadinha.

	(manga)		(goiaba)		(limão)
	(jaboticaba)		(figo)		(laranja)
	(banana)		(pêra)		(amora)



# EM BENEDITO ANTÔNIO LEITE

PROFESSOR: THIAGO J.D. GOMES

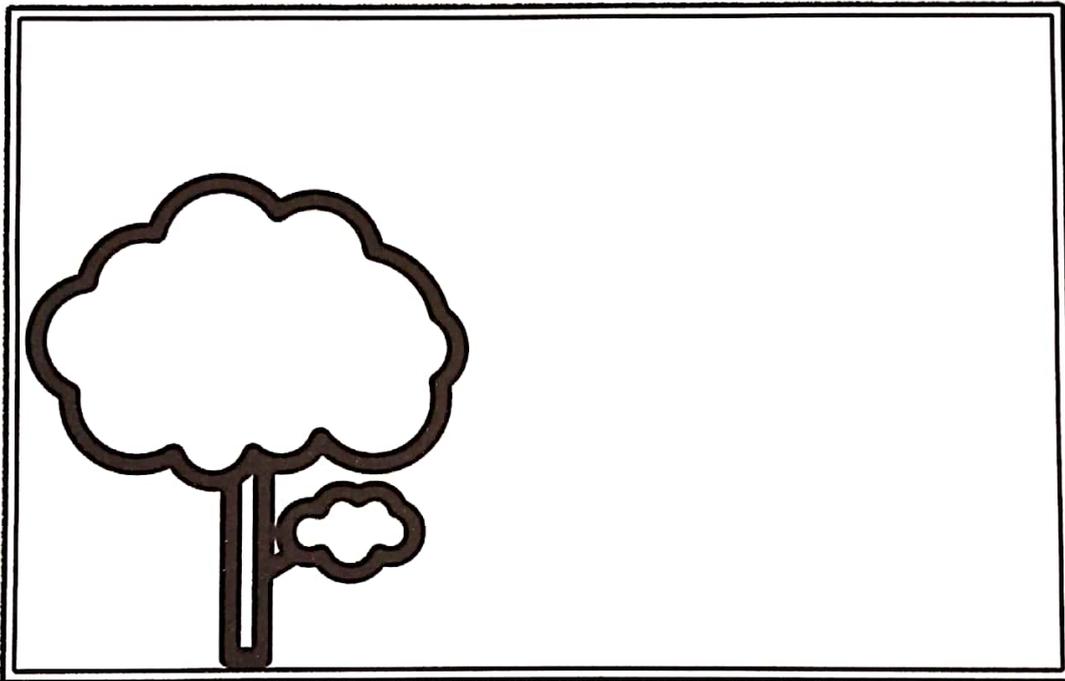
SÉRIE: 3º ANO A

ALUNO (A): \_\_\_\_\_

DATA: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

## DIA DA ÁRVORE

1 - Faça um lindo desenho e complete a paisagem:



1 - Escreva três frases que indiquem a importância das árvores para nosso planeta:

① \_\_\_\_\_

② \_\_\_\_\_

③ \_\_\_\_\_



# EM BENEDITO ANTÔNIO LEITE

PROFESSOR: THIAGO J.D. GOMES

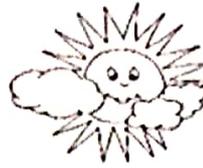
SÉRIE: 3º ANO A

ALUNO (A): \_\_\_\_\_

DATA: / /

DESCUBRA OS NOMES DAS FRUTAS DAS RESPECTIVAS PLANTAS E PROCURE NO CAÇA PALAVRAS.

PLANTA	FRUTA
BANANEIRA	
GOIABEIRA	
LARANJEIRA	
MACIEIRA	
MAMOEIRO	
ABACATEIRO	
LIMOEIRO	
TOMATEIRO	
CAJUEIRO	
UMBUZEIRO	
MANGUEIRA	
PEREIRA	
AMOREIRA	
PITANGUEIRA	
FIGUEIRA	
MEXERIQUEIRA	
AÇAIZEIRO	
SAPOTIZEIRO	
COQUEIRO	
PARREIRA	
INGAZEIRO	
JAMBUZEIRO	
JABUTICABEIRA	



B	P	R	M	S	T	O	M	A	T	E	H	P	L
A	V	N	A	S	F	G	H	A	Ç	A	Í	I	A
N	A	A	N	A	G	O	I	A	B	A	F	T	R
A	M	B	G	P	W	E	T	Y	U	I	G	A	A
N	O	A	A	O	F	G	V	H	Y	J	H	N	N
A	R	C	F	T	G	C	G	H	D	V	J	G	J
F	A	A	R	I	M	A	M	Ã	O	A	K	A	A
G	J	T	H	K	Y	J	D	G	T	H	L	F	S
H	P	E	R	A	G	U	G	A	L	I	M	Ã	O
U	M	B	U	K	M	E	X	E	R	I	C	A	A
D	W	R	F	B	M	A	Ç	Ã		F	I	G	O
Z	X	C	V	B	N	N	J	A	M	B	O	H	I
U	G	T	C	O	Q	U	E	I	R	O	L	T	N
V	F	J	A	B	U	T	I	C	A	B	A	T	G
A	G	H	J	K	L	L	Ç	A	M	Ç	U	G	Á

<https://www.soescola.com/wp-content/uploads/2017/09/texto-informativo-sobre-o-dia-da-arvore-com-atividades.png>



# EM BENEDITO ANTÔNIO LEITE

PROFESSOR: THIAGO J.D. GOMES

SÉRIE: 3º ANO A

ALUNO (A): \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

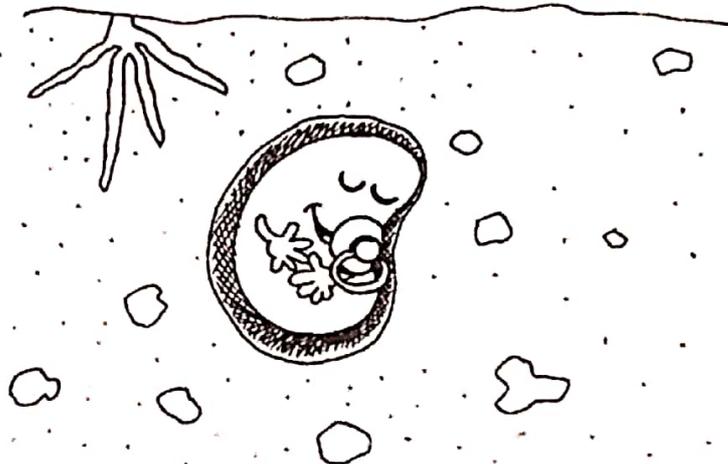
## A SEMENTINHA

Pobre sementinha!  
Com tanta alegria  
Vou deixar-te agora  
Sob a terra escura.

Mas não te abandono  
Virei todo dia  
Sobre o teu canteiro  
Deitar-te água fria.

Dorme sementinha  
Fica bem quietinha  
Que sem te esquecer  
Cuidarei de ti.

E no seio amigo  
Desta nossa terra  
Uma vida nova  
Encontrarás ali.



- Coloque em um copinho de iogurte, algodão umedecido e grãos de feijão.
- Observe todos os dias o que está acontecendo com os grãos de feijão.

✍ Desenhe nos quadros abaixo o desenvolvimento dos grãos de feijão.

1	2	3	4

<http://2.bp.blogspot.com/-T17OzBY-rT0/TnoibMPLuhI/AAAAAAAAADG8/TPPRJsppF4s/s1600/Atividade-s-de-alfabetiza%25C3%25A7%25C3%25A3o-dia-da-%25C3%25A1rvore-3.jpg>



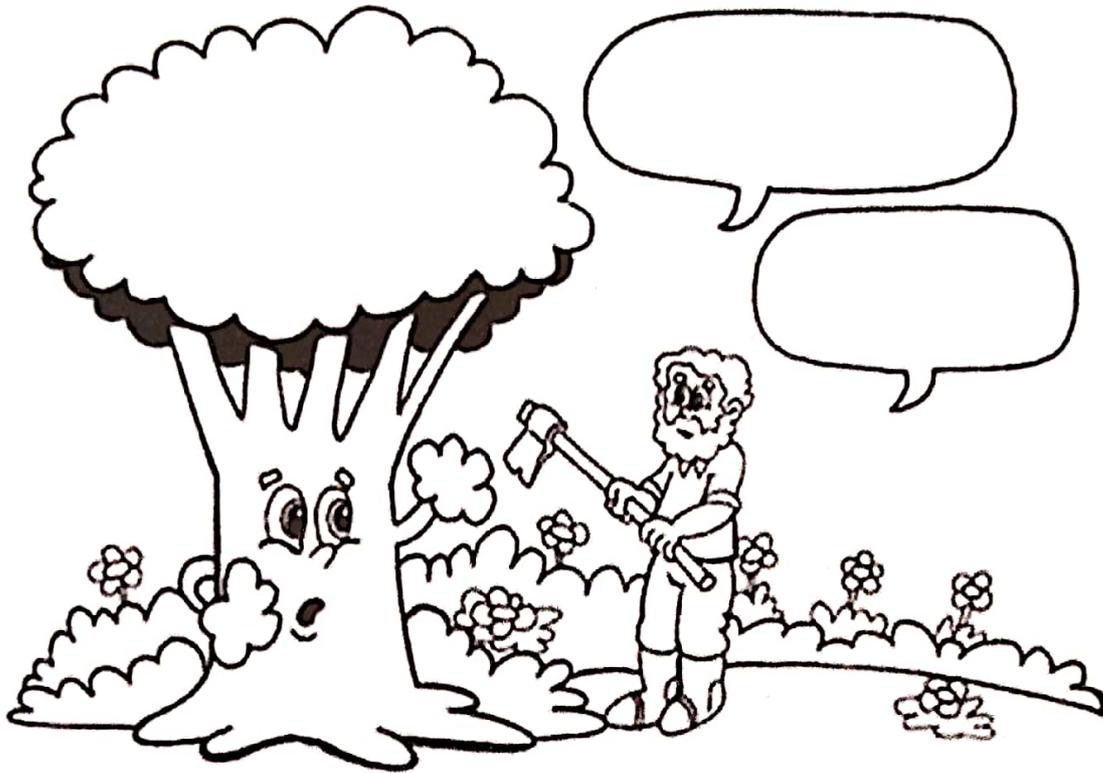
PROFESSOR: THIAGO J.D. GOMES

SÉRIE: 3º ANO A

ALUNO (A): \_\_\_\_\_ DATA: \_\_/\_\_/\_\_

## PRODUZINDO UM TEXTO

✎ Faça um diálogo entre a árvore e o lenhador.



✎ De acordo com a cena acima, escreva um produção de texto.

---

---

---

---

---

---

---

---



## EM BENEDITO ANTÔNIO LEITE

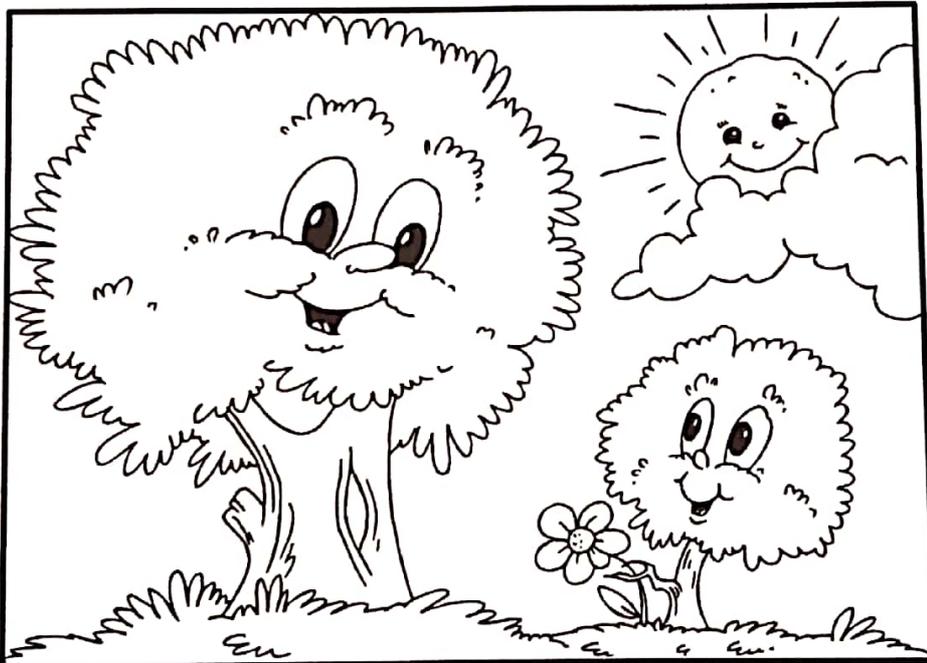
PROFESSOR: THIAGO J.D. GOMES

SÉRIE: 3º ANO A

ALUNO (A): \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

Nome: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

### Dia da Árvore



O Dia da Árvore é comemorado no dia 21 de setembro.

O objetivo deste dia é conscientizar sobre a importância da preservação das árvores e das florestas, incentivando a proteção do meio ambiente com atitudes que trazem benefícios à natureza.

Cuidar das árvores é cuidar do nosso futuro e das próximas gerações.

[www.espacoprofessor.com](http://www.espacoprofessor.com) @prokatiateixeira 



# EM BENEDITO ANTÔNIO LEITE

PROFESSOR: THIAGO J.D. GOMES

SÉRIE: 3º ANO A

ALUNO (A): \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

## A árvore

Ela cuida de nos dar;  
sombra, alimento e proteção;  
E ainda limpa o ar;  
Combatendo a poluição.



Cite outros benefícios que as árvores nos oferecem

---

---

---

---

O homem tem cortado muitas árvores.

Você acha isso certo? \_\_\_\_\_

Por quê? \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

<http://2.bp.blogspot.com/-d 4XqP-ssBY/UjssCo1cTpl/AAAAAAAAAtY/rwX1fhQMhZc/s1600/dia-da-arvore-ajude-a-pinta.jpg>



# EM BENEDITO ANTONIO LEITE



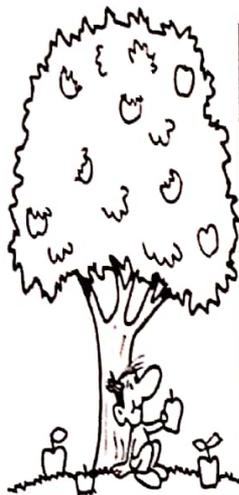
PROFESSOR: THIAGO J.D. GOMES

SÉRIE: 3º ANO A

ALUNO (A): \_\_\_\_\_

DATA: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

LEIA:



NO BRASIL, O DIA DA ÁRVORE É COMEMORADO EM 21 DE SETEMBRO, VÉSPERA DA PRIMAVERA. É A ESTAÇÃO QUE AS ÁRVORES FICAM REPLETAS DE FOLHAS VERDES E SURGEM LINDAS FLORES.

A ÁRVORE AJUDA A MELHORAR A QUALIDADE DO AR, SERVE COMO MORADIA, FORNECEM ALIMENTOS, PROPORCIONA SOMBRA E FAVORECE A REDUÇÃO DA TEMPERATURA DO AR.

ESCREVA O QUE SENTE QUANDO VER AS CENAS ABAIXO.



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

# Unidade



Nesta unidade, você vai cuidar do seu tempo e dos caminhos que percorre todos os dias. E para isso, você vai precisar de diversos materiais. Você sabe quais são eles? Pois bem, você já os conhece? Então vamos lá! São o calendário, as regras e as taboas. Além de conhecê-los, você vai trazer muitas ideias com seus colegas para resolver alguns problemas. Vai ser muito divertido!

## SEQUÊNCIA 6



## ATIVIDADE 6.1

1. Nesta atividade, você vai brincar com enigmas numéricos (Anexo 4):

- Você sabe o que é um enigma?
- Comente com o(a) professor(a) e seus colegas o que você sabe.

- O(a) Professor(a) sorteará um estudante para ir à lousa. Ele vai escolher uma tirinha de papel em que está escrito um enigma e o lerá para a classe.
- Agora, resolva o enigma que foi lido e anote sua resposta num papel.
- O aluno que foi sorteado escreverá sua resposta na lousa.
- Você e seus colegas, com a ajuda do(a) professor(a), decidirão se ele acertou ou errou.
- Se ele acertar, continua no jogo e sorteia outra tirinha.
- Se ele errar, outro aluno é sorteado para participar e repete-se o mesmo procedimento.

### ATIVIDADE 6.2

1. Resolva cada um dos problemas abaixo. Em seguida, compare sua resolução com a de um colega.

<p><b>A.</b> Carla tem 89 figurinhas e Rafaela tem 68. Quem tem mais figurinhas? Quantas a mais?</p>	<p><b>B.</b> Ana tem 136 figurinhas e João tem 25 a mais que ela. Quantas figurinhas tem João?</p>
<p><b>C.</b> Paulo e Simone têm, juntos, 143 figurinhas. Sabendo que Paulo tem 87, quantas figurinhas Simone tem?</p>	<p><b>D.</b> Renato tem 50 carrinhos. Pedro tem 15 a menos que ele. Quantos carrinhos tem Pedro?</p>
<p><b>E.</b> Emerson tem 63 carrinhos e Anderson, 46. Quantos carrinhos Anderson precisa ganhar para ter a mesma quantidade de Emerson?</p>	<p><b>F.</b> Marcos tem 78 carrinhos. Ele tem 12 a mais que Carlos. Quantos carrinhos tem Carlos?</p>

### ATIVIDADE 6.3

1. Para cada situação apresentada a seguir, escolha a operação que você usaria para resolvê-la e marque um X na coluna da adição ou da subtração.

Situação	Adição	Subtração
A. Marina tinha 58 <i>cards</i> e ganhou 10 num jogo. Quantos ela tem agora?		
B. Ricardo tinha alguns <i>cards</i> , ganhou 15 num jogo e ficou com 76. Quantos ele tinha?		
C. Ana Paula tinha 38 <i>cards</i> . Ganhou alguns e ficou com 81. Quantos <i>cards</i> ela ganhou?		
D. Paulo e Gisela estão colecionando figurinhas. Paulo tem 81 e Gisela 79. Quantas figurinhas Gisela deve conseguir para ter o mesmo número de Paulo?		
E. Mariana colou 20 novos adesivos em sua coleção e ficou com 32 no álbum. Quantos adesivos tinha antes de colar os novos?		
F. Márcia e Flávia fazem colares de contas. O colar de Márcia tem 18 contas pequenas. O de Flávia tem 6 a menos, porque ela usa contas maiores. Quantas contas tem o colar de Flávia?		
G. Paula está na página 38 de um livro de 72 páginas. Quantas faltam para ela terminar de ler o livro?		
H. No final de um jogo, Edu estava com 14 pontos e Júlio, com 8 a mais que Edu. Quantos pontos Júlio tinha no final desse jogo?		
I. Se Lucas contou 29 carrinhos e 15 aviõezinhos, em seu baú, quantos desses brinquedos Lucas tem no total?		
J. No final de um jogo, André estava com 76 pontos, 15 a mais que os pontos de Mateus. Quantos pontos Mateus fez?		

**ATIVIDADE 6.4**

Uma gincana foi realizada em uma escola e as turmas de 3º ano tiveram as seguintes pontuações:

**PONTUAÇÃO DOS 3º ANOS NA GINCANA**

Turmas	Pontuação
3º. A	177
3º. B	187
3º. C	144
3º. D	101
3º. E	135

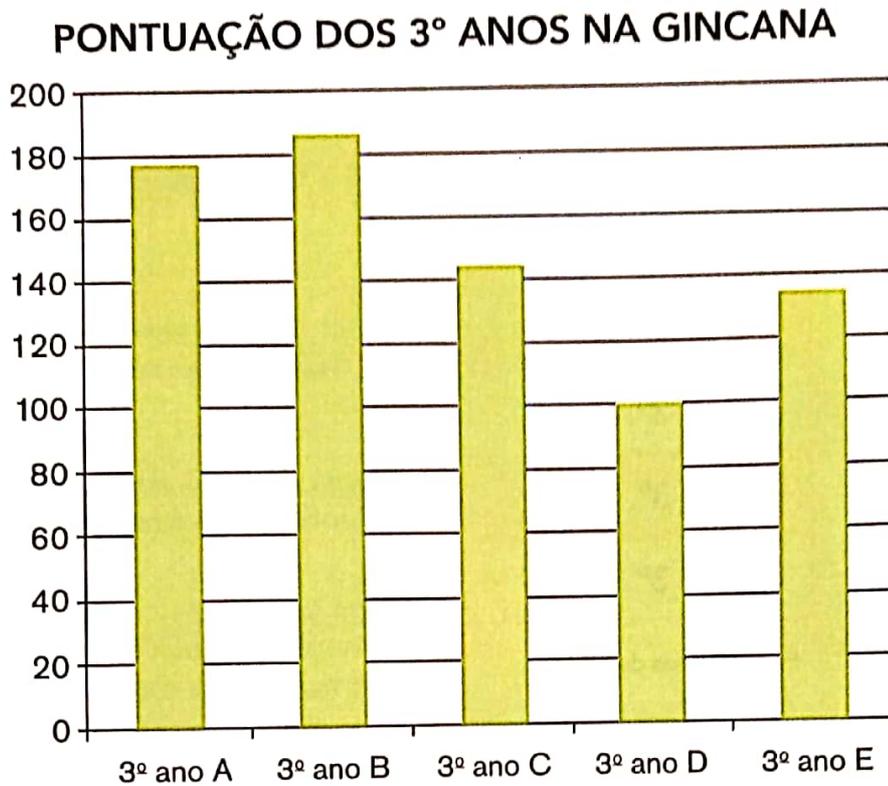
Fonte: Turmas dos 3º anos.

**1.** Calcule e responda:

- A.** Qual turma fez mais pontos? \_\_\_\_\_
- B.** Qual foi a segunda colocada? \_\_\_\_\_
- C.** Qual turma teve pontuação mais próxima de 150? \_\_\_\_\_
- D.** Quantos pontos a turma B fez a mais que a turma A? \_\_\_\_\_
- E.** Quantos pontos a turma D fez a menos que a turma E? \_\_\_\_\_
- F.** Quantos pontos a turma C deveria fazer para empatar com a turma A? \_\_\_\_\_
- G.** Quantos pontos fizeram as duas turmas, com as menores pontuações, juntas? \_\_\_\_\_
-

## ATIVIDADE 6.5

1. Observe o gráfico a seguir:



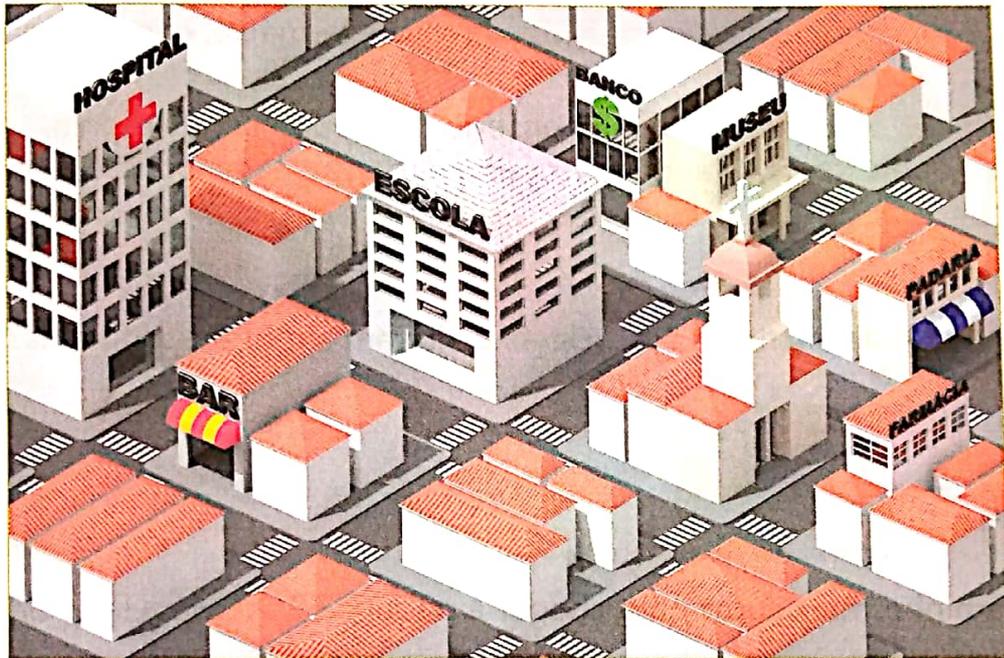
Fonte: turmas dos 3º anos.

- A.** Que informações podem ser observadas no gráfico e que estão na tabela apresentada na página anterior?
- 
- B.** O que representam os números que aparecem ao lado esquerdo do gráfico?
- 
- C.** Observando o gráfico, é possível perceber que, no 3º ano A, os estudantes fizeram menos que 180 pontos? Por quê?
- 
- D.** Observando o gráfico, o que é possível dizer sobre a diferença de pontos entre as turmas C e D?
-

## SEQUÊNCIA 7

### ATIVIDADE 7.1

Você conhece o mapa da sua cidade ou do seu bairro? Observe uma representação das proximidades da escola de Pedro:



Arte: IMESP

Escreva um pequeno texto, descrevendo informações contidas nesta representação:

---



---



---



---



---



---

**ATIVIDADE 7.2**

- 1 Com base na representação das proximidades da escola de Pedro, analise a situação a seguir e responda às questões:

**Pedro quer ir à padaria. Como ele pode chegar lá, saindo da escola?**

**Proposta 1:** Carlos sugere que ele ande quatro quarteirões, passando pelo hospital virando à esquerda, passando pelo bar, virando novamente à esquerda e virando à direita, passando pela farmácia, encontrará a padaria.

**Proposta 2:** Júlio fala que é melhor seguir a própria rua da escola, passando pela igreja, virando à esquerda e depois caminhar até a padaria.

- A. Você acha que as instruções são claras e ajudam a realizar as tarefas?

---

---

- B. Qual o caminho mais curto para chegar à padaria? Seguir as dicas de Carlos ou as de Júlio?

---

---

- C. Escreva um bilhete para orientar um amigo que está no hospital e quer ir ao banco, mas não sabe o caminho para chegar até ele.

---

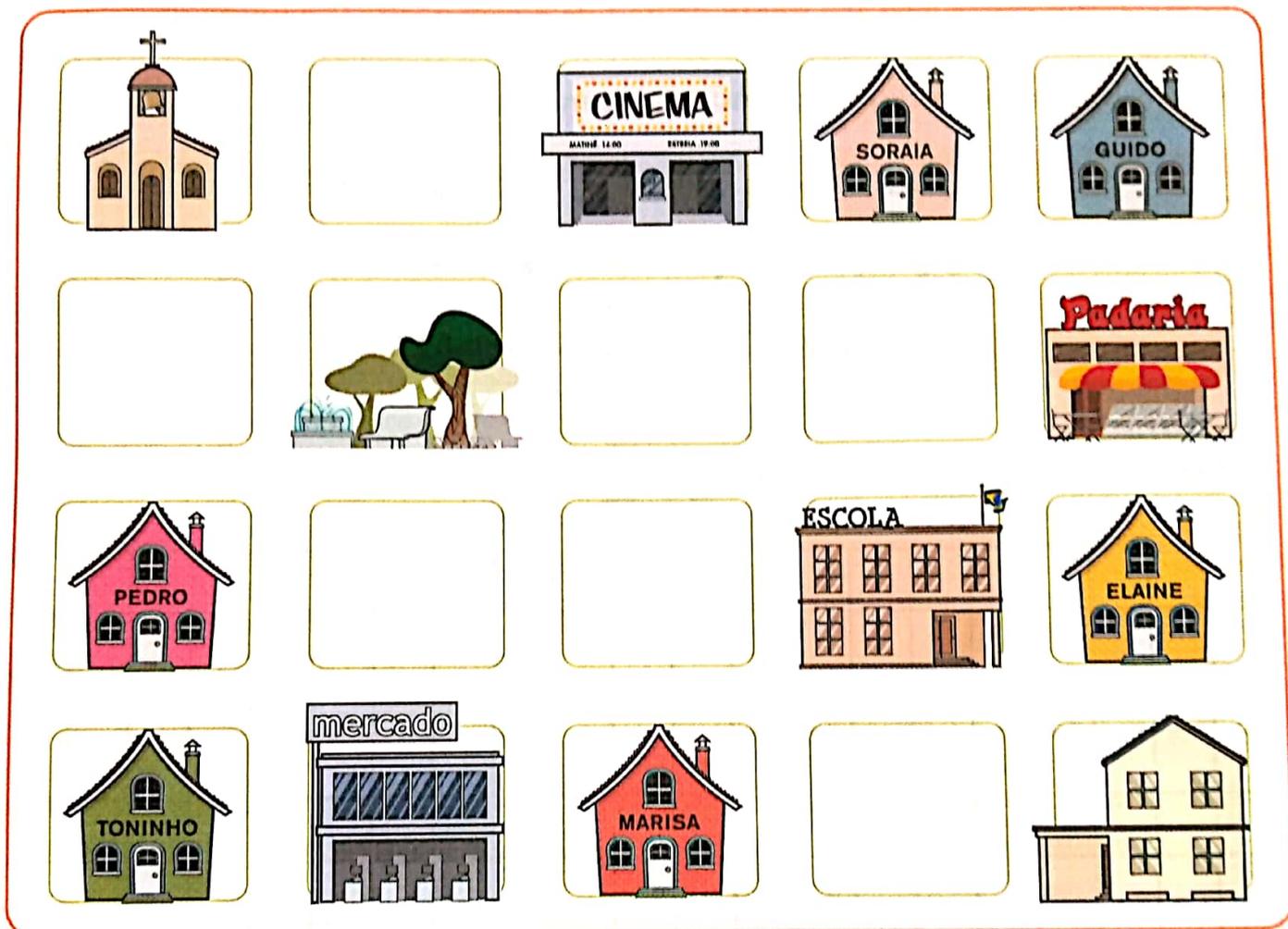
---

---

---

### ATIVIDADE 7.3

1 Observe como as crianças desenharam os arredores de sua escola. Elas identificaram as quadras e pontos de referência de cada uma.



Arte: IMESP

A. Usando setas, desenha um trajeto que permita ir da casa de Toninho até a casa de Guido. Compare com o trajeto de um colega.

B. A casa de Pedro está mais próxima da casa de Elaine ou da casa de Soraia?

---



---



---

### ATIVIDADE 7.4

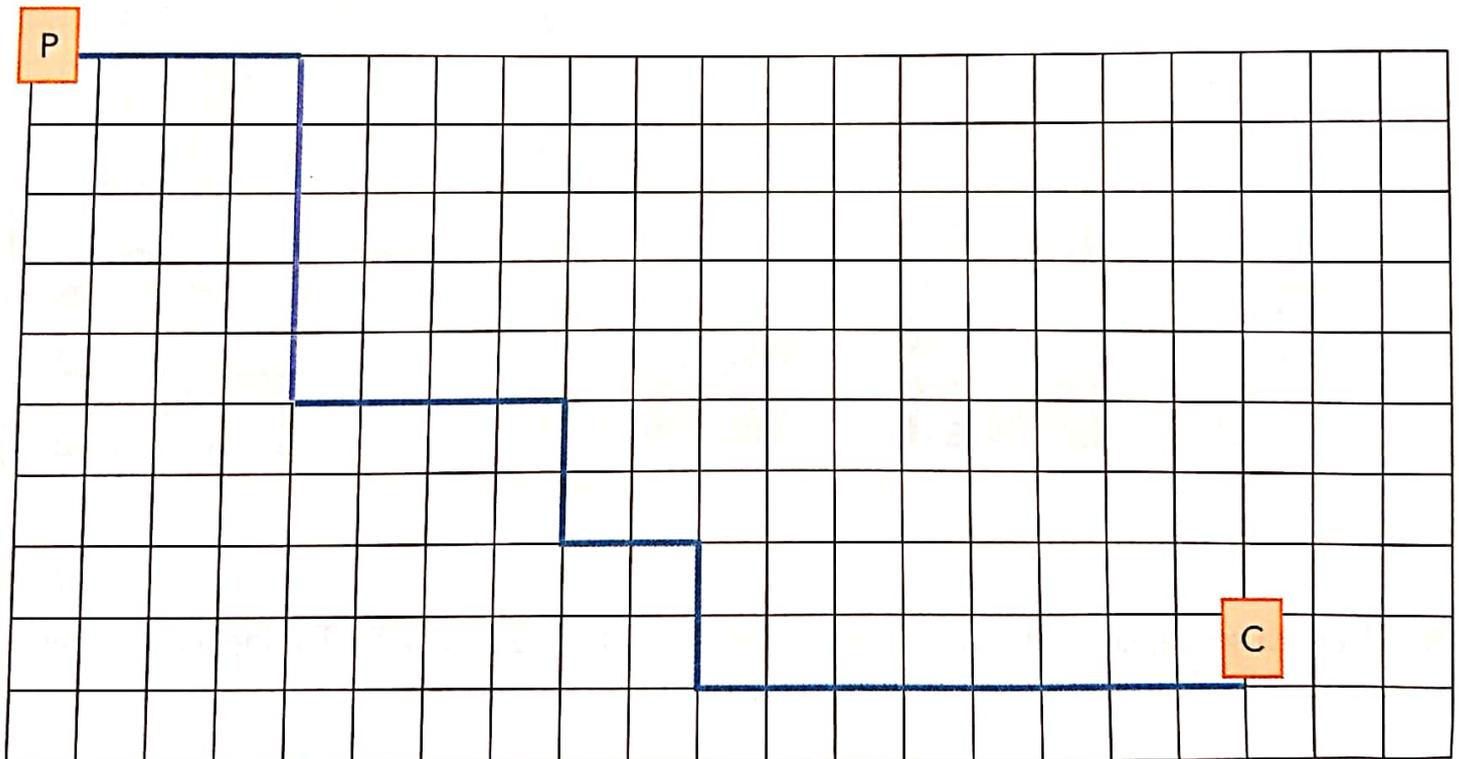
1. Nelson, Paulo e Vanessa fizeram percursos diferentes no pátio da escola. O chão do pátio é todo recoberto de grandes lajotas quadradas.

Eles marcaram com a letra P o ponto de partida e com a letra C o ponto de chegada.

Também criaram um código, para indicar o caminho percorrido:

Nelson	4 → 5 ↓ 4 → 2 ↓ 2 → 2 ↓ 8 →
Paulo	5 ↓ 10 → 2 ↓ 4 → 2 ↓ 4 →
Vanessa	2 → 2 ↓ 12 → 3 ↓ 4 → 4 ↓

A. O desenho abaixo mostra o trajeto de Nelson, em azul.



B. Desenhe o trajeto de Paulo em vermelho, e o da Vanessa em verde.

**ATIVIDADE 7.5**

Vinícius jogou um dado e observou a face voltada para cima.

1. Quais os resultados podem ter sido obtidos neste lançamento?

2. Qual desses resultados tem maior chance de ocorrer, ou eles têm chances iguais?



Arte: IMESP

3. Vinícius jogou o dado e obteve a face 6 voltada para cima. Se ele jogar o dado novamente, quais resultados podem ser obtidos neste novo lançamento?

4. No lançamento desse dado, qual das duas situações tem maior chance de ocorrer: "sair um número par" ou "um número ímpar"? Justifique sua resposta.



## SEQUÊNCIA 8

### ATIVIDADE 8.1

Com certeza, você já estudou medidas de tempo, como os dias, meses, anos, horas, minutos etc. Você sabe da importância do uso do calendário e relógios, que nos ajudam a controlar o tempo. Que tal fazer um teste sobre seus conhecimentos referentes ao tema?

Responda às questões abaixo e registre o tempo gasto para responder. Depois, anote quantas acertou.

**A.** Quantos meses tem um ano?

---

**B.** Quais são esses meses?

---

**C.** Quantos meses faltam para o final do ano?

---

**D.** Alguns meses têm exatamente 30 dias. Quais são eles?

---

**E.** Quantos dias tem o mês de fevereiro?

---

**F.** O ano em que estamos é bissexto?

---

**G.** O que significa ano bissexto?

---

**H.** O que significa bimestre?

---

**I.** Quantos dias se passaram desde o início deste mês?

---

**J.** O que significa semestre?

---

**K.** Quais os meses do segundo bimestre do ano?

---

**ATIVIDADE 8.2**

Use um calendário e, com um colega, resolva os problemas a seguir:

1. Maria recebeu uma carta de sua amiga Luísa, convidando-a para sua festa de aniversário, que será realizada no dia 22 de junho deste ano. Localize essa data no calendário e descubra em que dia da semana será.
- 

2. Quantos dias faltam para uma visita ao museu, que está agendada para o dia 17 de junho? Essa visita ocorrerá em que trimestre do ano?
- 

3. O campeonato de vôlei de uma escola teve início no dia 5 de maio e terminou no dia 25 do mesmo mês. Circule, no calendário, o dia do início e do término do campeonato. Quantas semanas teve esse evento esportivo?
- 

4. As turmas do 3º ano da escola Ipiranga participarão de uma gincana que está prevista para ocorrer de 12 a 16 de agosto. Essa gincana ocorrerá no primeiro ou no segundo semestre do ano?
- 

5. Na gincana da escola "São Miguel", os estudantes dos 3º anos participaram da competição de queimada. O primeiro jogo de queimada iniciou às 10h30 e terminou às 11h15. Quanto tempo durou essa partida?
- 
- 
-

### ATIVIDADE 8.3

1 Para planejar as atividades com seus estudantes, a professora Sílvia organizou quadros, contendo os três primeiros bimestres do ano.

Com o apoio do calendário deste ano, complete os quadros abaixo:

1º bimestre		
Meses	Quantidade de dias	Previsão de dias de aula
Janeiro	31	—
Fevereiro		
Total		

2º bimestre		
Meses	Quantidade de dias	Previsão de dias de aula
Março	31	—
Abril		
Total		

3º bimestre		
Meses	Quantidade de dias	Previsão de dias de aula
Maio	31	—
Junho		
Total		

2 Com base nas informações preenchidas nos quadros, responda:

A. Quantos dias de aulas estão previstos para o primeiro bimestre?

---

B. E para o segundo bimestre?

---

C. A quantidade de dias de aulas previstas para cada bimestre é igual? Por quê?

---

D. Considerando que os três bimestres correspondem ao primeiro semestre do ano, quais meses o compõe?

---

**ATIVIDADE 8.4**

**1** Observe a tabela de adições apresentada abaixo e complete-a fazendo os cálculos mentalmente:

+	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11								
20									
30									
40									
50									
60									
70									
80									
90									

Converse com seus colegas sobre o que perceberam de interessante nos resultados obtidos.

---



---



---



---



---



---

## ATIVIDADE 8.5

1. Mateus escreveu números em cartões e os colocou em uma sequência, mas não preencheu os dois últimos. Veja o que ele fez e diga quais são os números que podem estar escritos nesses cartões. Justifique sua resposta.

22	25	28	31		
----	----	----	----	--	--

2. Mateus continuou a escrever números em cartões e a formar sequências. Escreva os números que você considera que devem ser inseridos em cada um dos cartões em branco.

A.	13	18	23	28		
B.	30	34	38			50
C.	89	84	79	74		
D.	400	380	360	340		
E.		2020	2022		2026	

# SEQUÊNCIA 9

## ATIVIDADE 9.1

A sorveteria Polo Norte faz um controle das vendas de picolés por semana, por mês, por bimestre e por semestre.

1. Observe a organização de suas vendas no último trimestre de 2019:



Outubro

D	S	T	Q	Q	S	S
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

Novembro

D	S	T	Q	Q	S	S
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

Dezembro

D	S	T	Q	Q	S	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

Fonte: Dados fictícios.

- Sorveteria fechada
- Vendas de 1 a 50 picolés
- Vendas de 51 a 100 picolés
- Vendas de 101 a 200 picolés
- Vendas acima de 201 picolés

2. Responda as questões relativas às vendas realizadas nesse trimestre.

A. Em qual dia da semana a sorveteria Polo Norte permanece fechada?

---

B. Em que dias do mês de outubro ocorreram as maiores vendas?

---

C. Nos dias 1 e 15 de novembro, a venda de picolés superou 200 unidades?

---

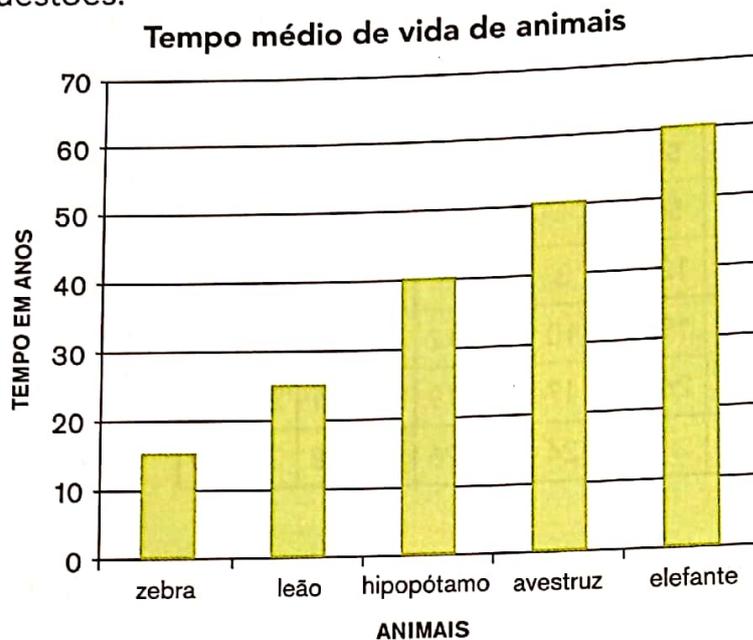
D. Maria disse que no dia 23 de dezembro, a sorveteria vendeu 300 picolés. Isso pode ter acontecido? Justifique sua resposta.

---

**ATIVIDADE 9.2**

A turma de Matheus fez uma pesquisa na internet sobre algumas curiosidades relativas a animais. Uma das informações que mais chamou a atenção das crianças foi quanto à expectativa de vida dos bichos.

1. Observe o gráfico de colunas abaixo, que apresenta essas informações, e responda às questões:



Fonte: Dados organizados pela turma de Matheus

- A. O que significa "tempo médio de vida"?

---

- B. Quais desses animais vivem, em média, mais de 30 anos?

---

- C. Quais animais vivem, em média, menos de 30 anos?

---

- D. Quantos anos vive, em média, um elefante?

---

- E. Quantos anos, em média, o elefante vive a mais que o hipopótamo?

---

**ATIVIDADE 9.3**

**1** Observe a tabela de adições apresentada abaixo. Complete-a, fazendo os cálculos mentalmente:

+	10	20	30	40	50	60	70	80	90
10	20								
20									
30									
40									
50									
60									
70									
80									
90									

**A.** Converse com seus colegas e comente se vocês utilizaram os mesmos procedimentos para obter os resultados.

---



---



---



---



---



---



---



---

**ATIVIDADE 9.4**

Ana Júlia e Tiago juntaram 20 tampinhas e estão brincando com elas sobre uma mesa, sendo 12 azuis, 6 amarelas e 2 verdes.



Foto elaborada pela equipe CEIAI/SEDUC especialmente para o EMAI-2020

Ana Júlia colocou as tampinhas em um saquinho e perguntou a Tiago se ele se lembrava da quantidade correspondente a cada cor:

— Tiago, você vai dizer uma cor, em seguida retirar uma tampinha e verificar se ela é da cor que você escolheu.

**1.** Responda às questões:

**A.** Ao retirar uma tampinha, qual cor pode aparecer?

---

---

**B.** Você acha que todas as cores têm a mesma chance de aparecer? Por quê?

---

---

**C.** Para ter maior chance de acertar a cor que sairá, qual cor Thiago deve escolher? Por quê?

---

---

**ATIVIDADE 9.5**

Agora foi a vez de Tiago escolher outras tampinhas. Os dois sentados no chão, Ana e Tiago, com vinte tampinhas, sendo 6 verdes, 8 amarelas e 6 pretas.

Observe a ilustração:



Foto elaborada pela equipe CEIAI/SEDUC especialmente para o EMAI-2020

Tiago as colocou em um saquinho para Ana Júlia retirar uma delas, sem olhar.

**1.** Responda às questões:

**A.** Ana disse que teria mais chance de acertar a cor da tampinha, se escolhesse a cor amarela. Você concorda com ela? Por quê?

---

---

**B.** Ao tirar uma tampinha do saquinho, Ana observou que a cor é verde. Isso pode ter acontecido? Por quê?

---

---

**C.** Ana colocou a tampinha no saquinho e vai tirar outra. É possível que ela tire uma tampinha de cor preta? Por quê?

---

---

### ATIVIDADE 9.6

Leia atentamente os enunciados e assinale a única alternativa correta.

1. Quatro amigos anotaram, em um quadro, os pontos que ganharam em um jogo:

Jogadores	Pontos ganhos
André	760
Bento	587
Carlos	699
Dario	801

Qual dos amigos fez mais pontos?

- A. André
- B. Bento
- C. Carlos
- D. Dario

2. O quadro mostra o total de visitantes em um parque durante alguns meses:

Mês	Total de visitantes
Janeiro	148
Fevereiro	126
Março	234
Abril	209

Em que mês houve o menor número de visitas ao parque?

- A. Janeiro
- B. Fevereiro
- C. Março
- D. Abril

3. Em uma sorveteria, há um cartaz com os preços dos sorvetes:

	Sem cobertura	Com cobertura
Sorvete de 1 bola	R\$ 3,00	R\$ 3,50
Sorvete de 2 bolas	R\$ 5,00	R\$ 5,50

Paulo quer comprar um sorvete de 2 bolas e com cobertura. Qual o valor que ele vai pagar?

- A. R\$ 3,00
- B. R\$ 3,50
- C. R\$ 5,00
- D. R\$ 5,50

4. O campeonato de futebol de uma escola foi realizado nas férias de julho. Os jogos tiveram início no dia 2 e o jogo final foi disputado no dia 14. Sabendo que os jogos foram realizados em todos os dias da semana, quantos dias durou o campeonato?

- A. 12
- B. 13
- C. 14
- D. 15