



PREFEITURA DA ESTÂNCIA TURÍSTICA DE
IBIÚNA
Por uma Ibiúna próspera. Investindo no presente, gerando o futuro.
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO



E.M. “Benedito Antônio Leite”

Professora: Vanessa

5º ano B



**Atividades referentes aos dias:
(20,21,22,23,24,27 e 28 de setembro)**

Devolutiva: 29 e 30.

Todas as atividades devem ser realizadas de acordo com as datas indicadas nas folhas de exercícios.

Participem dos grupos de WhatsApp sempre que possível.



NOME: _____

Atividade de matemática:

BLOCO 1

CONTEÚDOS:

- Números naturais
- Ordem crescente e ordem decrescente
- Números ordinais

Números naturais

- Partindo do zero e acrescentando sempre uma unidade, temos a sequência dos números naturais, que é infinita.
- Todos os números naturais, a partir do zero, têm um antecessor e um sucessor.

$$N = \{0, 1, 2, 3, 4, 5, \dots\}$$

1. Escreva para cada um dos números:

a) o sucessor

b) o antecessor

46		76	
113		601	
90		92	
332		321	
699		580	
170		450	
1429		1500	
199		999	
84		58	
321		101	

2. Resolva as operações indicadas e complete.

a) o sucessor de

b) o antecessor de

Ano: 5º ano B Professora: Vanessa

Atividade de matemática:

c) o sucessor de $234 + 12$ é <input type="text"/>	d) o antecessor de $138 - 15$ é <input type="text"/>	4. Com os algarismos 7, 8 e 9, forme todos os números possíveis. a) com dois algarismos não repetidos
e) o sucessor de $189 - 89$ é <input type="text"/>	f) o antecessor de $346 - 14$ é <input type="text"/>	b) com dois algarismos, podendo repetir algarismos c) com três algarismos não repetidos
3. Represente as quantidades indicadas por meio de algarismos.		
• quatorze <input type="text"/>		5. Substitua cada uma das letras das palavras pelos algarismos dos quadros abaixo e verifique que números podem ser formados.
• setecentos e trinta <input type="text"/>		
• cento e vinte e oito <input type="text"/>		
		a 1 b 5 c 3 p 8 e 4 z 9

Ano: 5º ano B Professora: Vanessa

Atividade de matemática:

6. Escreva por extenso.

897 →

666 →

374 →

2413 →

1340 →

4202 →

1200 →

3421 →

776 →

7. Represente no quadro os seguintes números:

a) um mil, trezentos e quarenta e oito.

b) um mil e oito.

c) dois mil, trezentos e dezesseis.

d) três mil, setecentos e quatorze.

e) um mil, quatrocentos e dois.

f) dois mil e quatorze.

g) novecentos e setenta e dois.

h) quatro mil, setecentos e oito.

i) um mil e nove.

j) cinco mil, trezentos e setenta e oito.

	Um	C	D	U
a)				
b)				
c)				
d)				

Ano: 5º ano B Professora: Vanessa

Atividade de matemática:

8. Escreva cinco números formados por:

1690 →

a) quatro algarismos

5352 →

--	--	--	--	--

814 →

b) três algarismos

995 →

--	--	--	--	--

c) dois algarismos

--	--	--	--	--

5 2 7 3 7 8 0 8 0 5 3

1 5 6 5 4 5 7 7 3 2 5

4 3 1 5 0 0 4 1 1 6 4

7 5 3 7 5 5 3 6 7 5 7

9. Escreva os números por extenso e localize-os no caça-números.

Ano: 5º ano B Professora: Vanessa

Atividade de matemática:

Ordem crescente e ordem decrescente



- Ordem crescente: do menor para o maior.
- Ordem decrescente: do maior para o menor.

12. Reescreva os números dos quadros na ordem crescente e na ordem decrescente. Use os símbolos $<$ e $>$.

24 - 3 - 15 - 21 - 6 - 18 - 9
27 - 12 - 25 - 50 - 45 - 10 - 20
35 - 30 - 40 - 5

10. Use $>$ (maior que) ou $<$ (menor que) entre os números abaixo.

526 536 436 463

179 129 618 718

620 600 250 250

Ano: 5º ano B Professora: Vanessa

Atividade de matemática:

13. Nas adições abaixo, o total é maior ou menor que 600? Efetue as operações para saber.

$$326 + 280 > 600$$

$$\begin{array}{r} 326 \\ + 280 \\ \hline 606 \end{array}$$

$$e) 160 + 220 \square 600$$

$$f) 515 + 28 + 56 \square 600$$

$$g) 395 + 296 \square 600$$

07) Seguindo o esquema da atividade, tente desenhar

Ano: 5º ano B Professora: Vanessa

Atividade de matemática:

<p>c) 30 33 36 <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/></p>	<p>17. Complete as sequências.</p> <p>d) 42 47 52 <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/></p>
<p>d) 59 55 <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/></p>	<p>b) 88 83 78 <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/></p> <p>c) 61 56 51 <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/></p>
<p>15. Ordene do menor para o maior.</p>	<p>e) 50 55 60 <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/></p>

Ano: 5º ano B Professora: Vanessa

Atividade de matemática:

Números ordinais



Os números ordinais dão ideia de ordem, lugar ou posição.

10ª décimo

20ª vigésimo

11ª décimo primeiro

30ª trigésimo

12ª décimo segundo

40ª quadragésimo

20. Em um concurso de dança, a classificação foi feita pelo maior número de pontos obtidos. Os cinco primeiros colocados foram:

Roberta e Mário → 1080

Atividade de matemática:

c) do casal classificado em 3º lugar.

septuagésimo segundo

octogésimo quarto

d) do casal que ocupa o 2º lugar na classificação.

centésimo

monagésimo

trigésimo nono

21. Use algarismos para representar os seguintes ordinais:

décimo sétimo

oitavo

septuagésimo sexto

décimo sexto

vigésimo terceiro

vigésimo nono

quadragésimo quarto

trigésimo quinto

quinquagésimo segundo

quadragésimo oitavo

trigésimo oitavo

quinquagésimo

monagésimo nono

sexagésimo primeiro

octogésimo oitavo

Atividade de matemática:

22. Complete as seqüências.

a) 12° 14°

b) 50° 55° 75°

c) 81° 82° 83° 86°

d) 10° 20°

e) 20° 22° 28°

f) 41° 43° 49° 53°

g) 5° 8° 11°

40°

87°

46°

99°

78°

68°

17°

24. Escreva o antecessor e o sucessor do ordinal.

23. Escreva por extenso.

22°

53°

11°

96°

26°

75°

11°

59°

39°

99°

19°

72°

2°

48°

60°

33°

Ano: 5º ano B Professora: Vanessa

Atividade de português:

Para iniciar

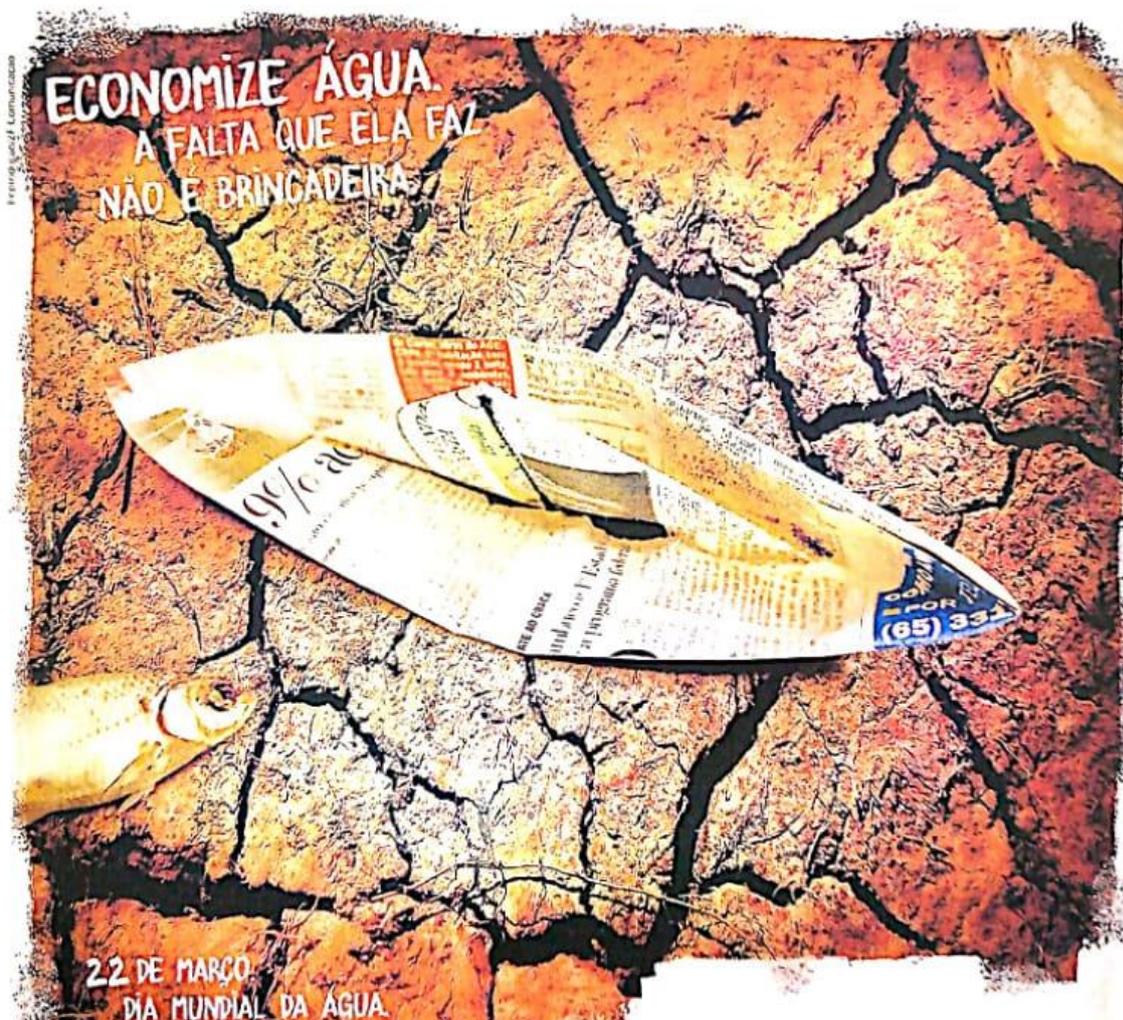
É sempre bom pensar um pouco sobre o que compramos e sobre as intenções de uma propaganda.

Nesta unidade você vai analisar duas propagandas: uma que procura convencer as pessoas a mudar de atitude e outra que promove um produto.

Será que essas propagandas conseguem convencer o seu público?

Leitura 1: propaganda

Leia esta propaganda que faz parte de uma campanha sobre mudança de atitude.



Ano: 5º ano B Professora: Vanessa

Atividade de português:

📖 Interpretação do texto

Compreensão do texto

Atividade oral e escrita

- 1 Observe a imagem da propaganda e responda: Que impressão ela provoca em você?
- 2 A propaganda traz uma **imagem** grande e um pequeno texto escrito (**texto verbal**). O que mais chamou sua atenção nessa propaganda: as cores, os peixes, a terra, o barquinho de papel ou a parte escrita? Por quê?

Imagem (na propaganda 1)

- 1 A propaganda traz uma fotografia.
 - a) Que lugar essa fotografia provavelmente retrata?

 - b) O que você observou na imagem para dar sua resposta?

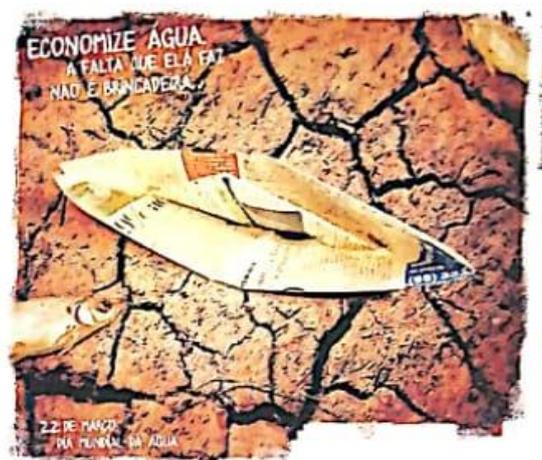
- 2 Quais elementos na imagem são mais chocantes para você? Por quê?

Atividade de português:

Texto verbal (na propaganda 1)

1 Na parte central da propaganda, temos a imagem de um barquinho feito de jornal e, na parte superior, a mensagem "A falta que ela faz não é brincadeira.". Assinale as alternativas que explicam o sentido da expressão "não é brincadeira".

- Barquinho de papel não é feito para brincar.
- A falta de água é coisa muito séria.
- Não se brinca com algo tão grave como a seca.
- Barquinho de papel é uma brincadeira muito séria.



As propagandas geralmente usam uma frase de **apelo** (pedido), que é o convite, e outra chamada de **argumento**, que é utilizada para convencer o leitor.

2 Releia as frases que aparecem na propaganda.

a) Escreva **A** para indicar a frase que é um **apelo** e **B** para indicar a frase que é um **argumento**.

- "A falta que ela faz não é brincadeira." "Economize água."

b) Na propaganda há a imagem de uma diversão infantil: um barquinho de papel. A mensagem dessa propaganda dirige-se somente a crianças? Explique.

3 A finalidade dessa propaganda é convencer o leitor a mudar ou repensar suas atitudes em relação à ideia divulgada. Você foi convencido? Por quê?

Ano: 5º ano B

Professora: Vanessa

Atividade de português:

Para iniciar

Propagandas são feitas com a intenção de nos convencer a mudar atitudes, a simpatizar com uma ideia ou a comprar um produto.

Qual será a intenção da próxima propaganda? Leia para saber.

Leitura 2: propaganda

NÃO DEIXE QUE O DIA
DAS CRIANÇAS DE SEU FILHO
ACABE EM PRESENTES

NESTE DIA DAS CRIANÇAS,
TIRE O FOCO DO CONSUMISMO.

INFÂNCIA
LIVRE
DO CONSUMISMO

Gravada Livre de Consumo/Campanha do Movimento Infância Livre de Consumismo (MILC)

Ano: 5º ano B

Professora: Vanessa

Atividade de português:

Interpretação do texto

Compreensão do texto

Atividade oral e escrita

Imagem (na propaganda 2)

1 A cena ilustrada nessa propaganda mostra um espaço aberto com vários elementos.

a) Qual parece ser o espaço?

.....

b) Qual é a figura que aparece no centro da cena?

.....

c) Em que você pensa ao olhar para essa figura?

.....

.....

d) Cite três outros elementos que estão representados na imagem.

.....

.....

2 Os desenhos da propaganda parecem ter sido feitos por adultos ou por crianças? Explique sua resposta.

.....

.....

.....

Ano: 5º ano B Professora: Vanessa

Atividade de português:

- 4 Converse com os colegas sobre as respostas que vocês indicaram na atividade 3.
- 5 Considerando apenas a imagem, a qual público parece se dirigir essa propaganda?

Texto verbal (na propaganda 2)

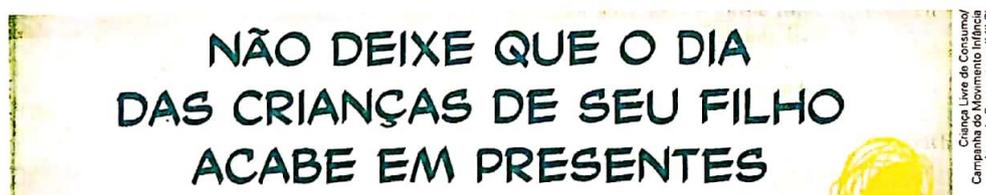
Para as partes escritas dessa propaganda foram escolhidas letras grandes de cor forte (verde) ou destacadas em branco.

- 1 Escolha as alternativas que completem a frase.

As cores e letras da propaganda 2 foram usadas com a intenção de:

- deixá-la mais bonita, mais colorida.
- dar destaque para a mensagem escrita.
- combinar com as cores dos desenhos.
- dar destaque a um produto.

- 2 Releia o apelo feito na propaganda.



Ano: 5º ano B Professora: Vanessa

Atividade de português:

3 Marque com um X as alternativas que indicam quais podem ter sido as intenções dessa propaganda.

- Sugerir ao leitor que faça outras atividades na data.
- Apenas divertir o leitor com imagens engraçadas.
- Convencer o leitor a ir ao circo.
- Dar informações ao leitor sobre a data comemorativa.
- Convencer o leitor a comemorar a data.

4 Em sua opinião, por que foram usados desenhos infantis na propaganda, embora o texto escrito se refira a outro público-alvo?

5 Releia esta parte da propaganda.



Observe esta família de palavras:

Ano: 5º ano B Professora: Vanessa

Atividade de português:

Linguagem e construção do texto

Recursos e partes da propaganda

Nas propagandas é muito comum o uso de frases curtas com verbos que indicam ordem, apelo, pedido. Veja.

Acesse o site.

Economize água.

Conheça mais.

Não **desperdice** água.

1 O que indicam os verbos destacados nas frases que você leu acima?

ordem

apelo

tempo futuro

tempo passado

pedido

conselho

Ano: 5º ano B Professora: Vanessa

Atividade de português:

3 Nas duas propagandas exploradas, as imagens ocupam um espaço grande em relação à parte escrita. É possível afirmar que isso acontece para:

fazer o leitor prestar atenção primeiro no texto.

produzir impacto e chamar a atenção do leitor.

provocar o leitor a desconfiar do texto.

convidar o leitor a olhar apenas para a imagem.

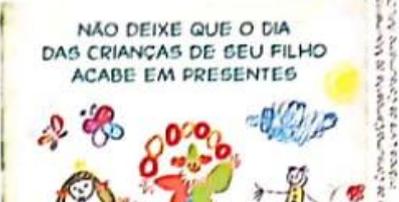
4 Em sua opinião, as imagens das duas propagandas trazem uma mensagem mesmo sem a parte verbal? Explique

Ano: 5º ano B Professora: Vanessa

Atividade de português:

Comparando as duas propagandas

- 1 Cada propaganda estudada apresentou recursos diferentes para convencer o leitor. Leia o quadro e complete-o com as informações sobre a **propaganda 2**.

Propaganda 1	Propaganda 2
	

Ano: 5º ano B Professora: Vanessa

Atividade de português:

Propaganda enganosa e a cartilha do consumidor

1 Leia a tirinha a seguir.



Referencial bibliográfico de português:

- livro de atividades Ápis, (págs. 179 a 190).