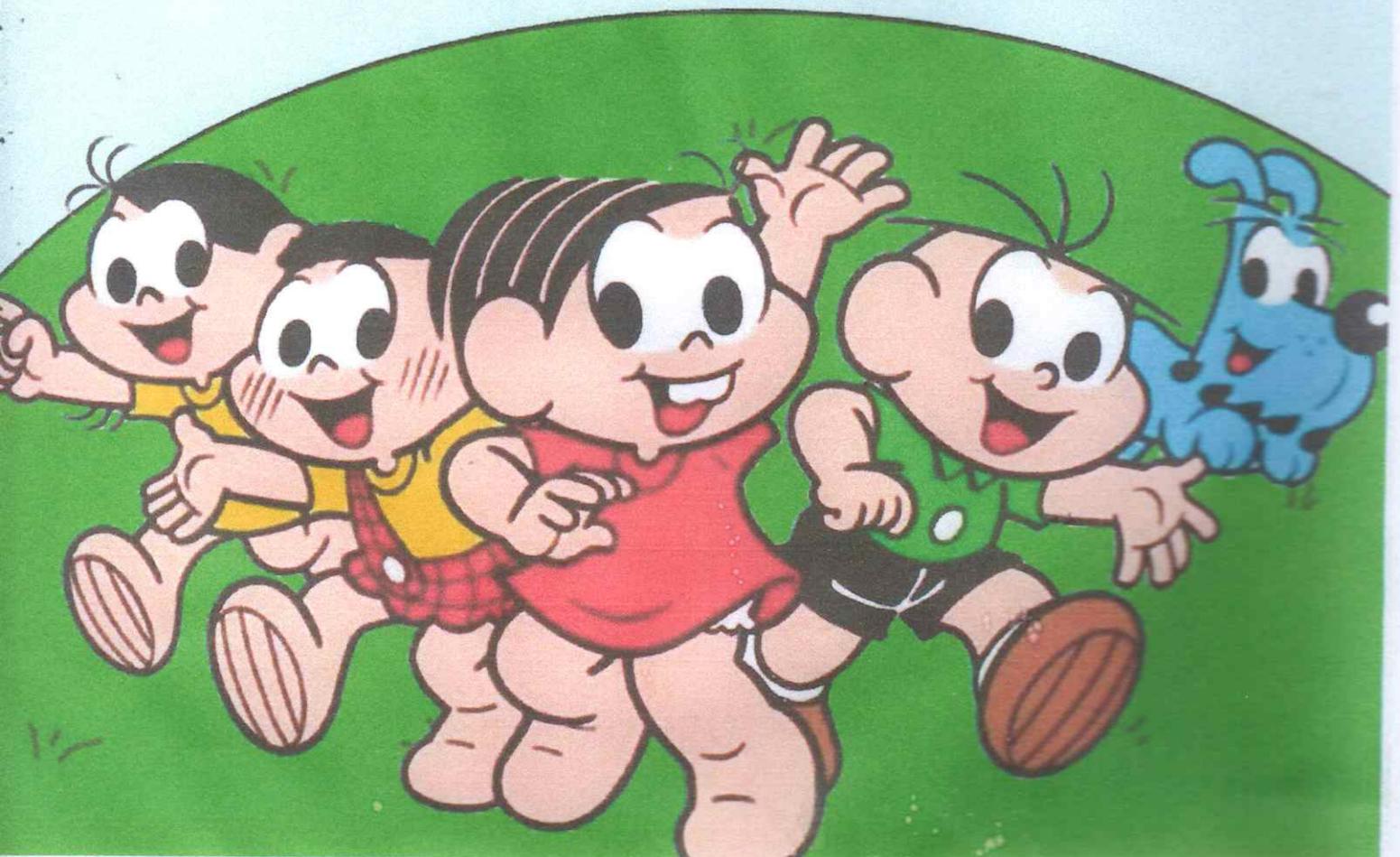


E.M. Waldomiro Antonio Soares
12ª Apostila

Aluno: _____

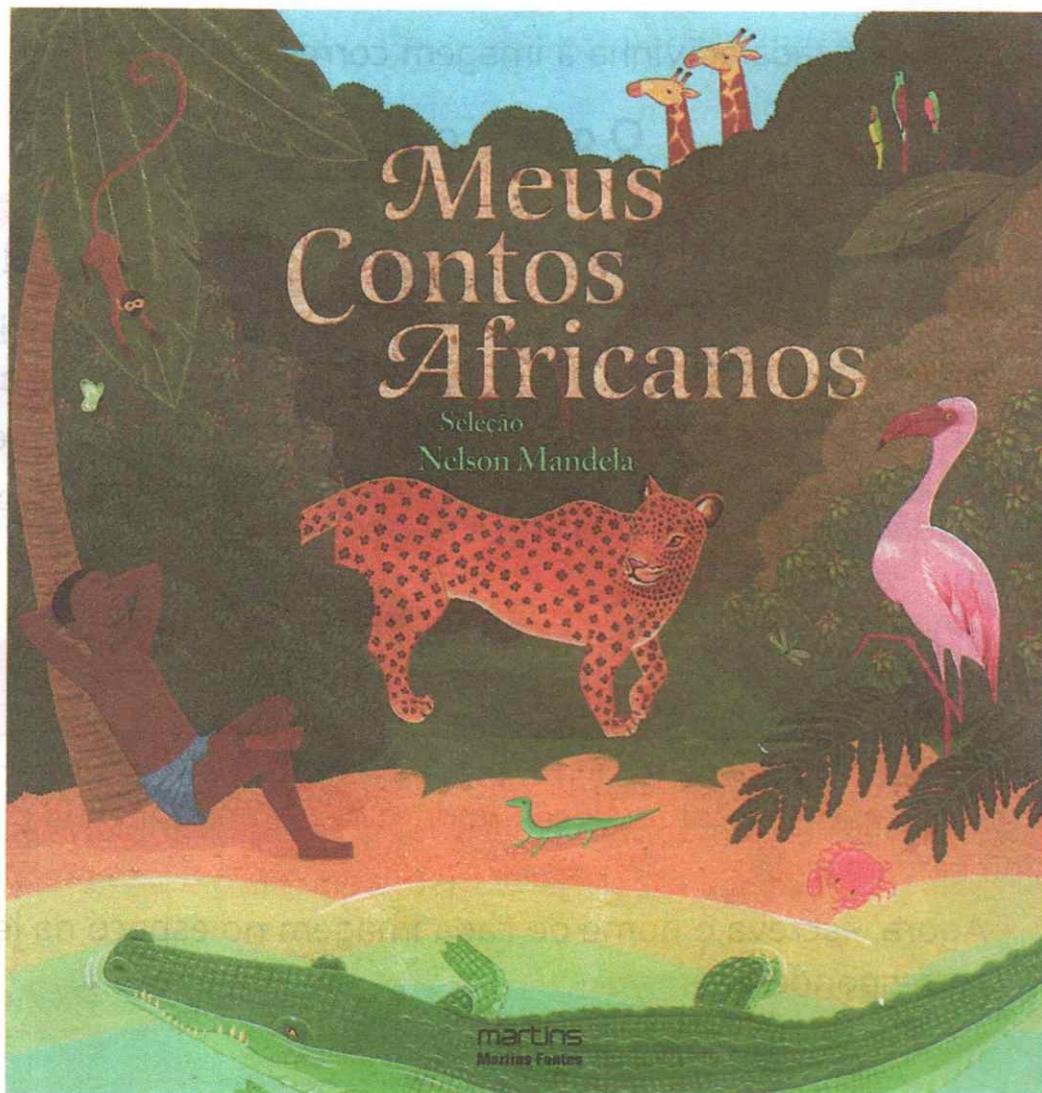
Profª Regina Célia

4º Ano A



Substantivo

1. Observe a capa do livro a seguir.



Seleção de Nelson Mandela. Meus contos africanos. Tradução de Luciana Garcia. São Paulo: Martins, 2009.

- a) Você teve vontade de ler esse livro após observar a capa? Comente com os colegas.
- b) Observe o rapaz representado na capa. O que ele aparenta sentir?

c) Escreva o nome de seis elementos que você viu na capa do livro.

2. Relacione cada adivinha à imagem correspondente.

O que é, o que é?

A

Só pode ser usado depois de quebrado.

Origem popular.

B

Trabalha quando o lápis erra.

Origem popular.

C

Anda deitado e descansa em pé.

Origem popular.

D

É verde, mas não é planta. Fala, mas não é gente.

Origem popular.



• Agora, escreva o nome de cada imagem no espaço da letra correspondente.

A

C

B

D

Em nossa língua, existe nome para tudo. Esses nomes são chamados **substantivos**. Os substantivos podem nomear as pessoas, os sentimentos, os lugares, os animais, os objetos, os alimentos, as partes do corpo humano, entre outras coisas.



Atividades

1. Complete as frases a seguir com substantivos.

a) Em minha mochila, há _____,

_____ e _____.

b) Meu animal preferido é o _____.

c) Ajudei o vovô a plantar _____ em sua horta.

d) Quando vejo um amigo, eu sinto _____.

e) Carlos foi ao médico porque sentiu dor no _____.

2. Observe as imagens a seguir.



Agora, escreva nos espaços a seguir o nome de cada elemento representado acima.

Material escolar

Animal

Roupa

Alimento



Atividades

1. Veja a tirinha abaixo e responda às questões propostas.

DEVANEIOS COM SIGMUND E FREUD

YORHÁN ARAÚJO



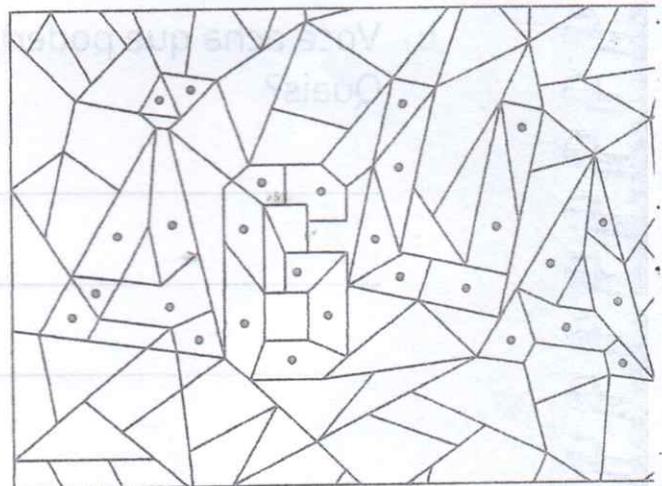
Yorhán Araújo. Devaneios com Sigmund e Freud: alimentação mais saudável. The São Paulo Times. São Paulo, 15 set. 2014. Disponível em: <<http://saopaulotimes.com.br>>. Acesso em: 9 jul. 20

- a) Qual é o assunto abordado nesta tirinha?

- b) Quais são os legumes que você consome regularmente?

- c) No último quadrinho, o personagem Sigmund questiona se a batata frita é um alimento saudável. Converse com seus colegas e elaborem uma resposta para ele.

2. Pinte os espaços com • e descubra o nome do líquido que é importante para o funcionamento do corpo humano e que também é utilizado para a higiene pessoal, dos alimentos e dos objetos.



3. Escolha um dia da semana e escreva o nome dos alimentos que você consumiu nesse dia, separando-os conforme orienta o quadro abaixo.

Café da manhã	Almoço	Lanche da tarde	Jantar

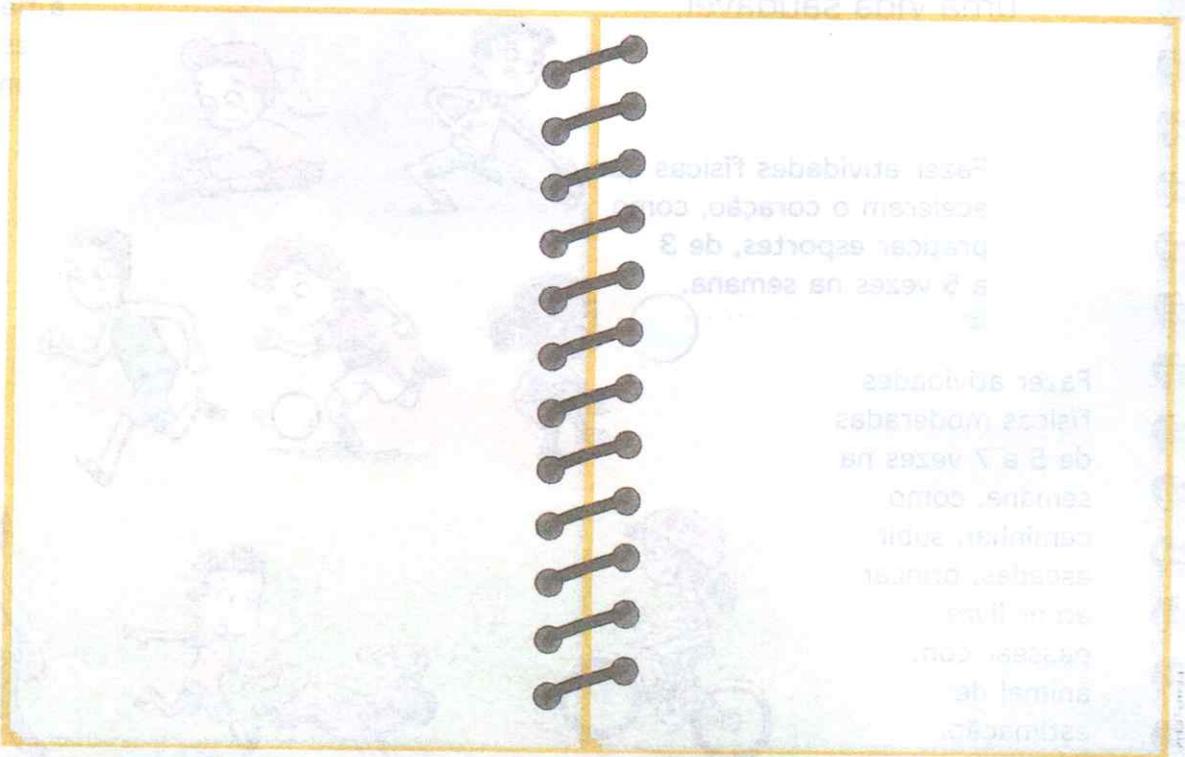
- a) Em sua opinião, essa alimentação foi variada e em quantidade adequada? Justifique.

- b) Você acha que poderia ter evitado algum desses alimentos? Quais?



Atividades

1. Desenhe, no espaço abaixo, duas atividades que você realiza todos os dias e que contribuem para sua saúde.



2. Siga as setas, começando pelo círculo rosa, e descubra uma mensagem. Escreva-a no espaço abaixo do quadro.



3. A figura a seguir é chamada pirâmide das atividades físicas. Ela mostra alguns tipos de atividades físicas e a frequência recomendada para uma vida saudável.

Reduzir o tempo que você fica parado.



Fazer atividades físicas que aumentam a flexibilidade e estimulam os músculos, de 2 a 3 vezes na semana.

Fazer atividades físicas que aceleram o coração, como praticar esportes, de 3 a 5 vezes na semana.



Fazer atividades físicas moderadas de 5 a 7 vezes na semana, como caminhar, subir escadas, brincar ao ar livre, passear com animal de estimação.



Flávio Barbosa

- a) Por dia, quantas horas, aproximadamente, você passa assistindo à televisão, jogando *videogame* ou utilizando computador?

- b) De acordo com sua resposta à questão anterior e com a pirâmide, você acha que precisa mudar seus hábitos? Caso sua resposta seja afirmativa, o que você deve mudar?

- c) Cite uma atividade física que você realiza com a frequência indicada na pirâmide e comente com seus colegas.

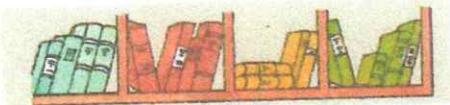
Agora é sua vez



1. Experimente fazer uma divisão. Coloque 6 lápis sobre sua mesa. Distribua-os igualmente em 2 grupos. Com quantos lápis ficou cada grupo? Reúna novamente os 2 grupos de lápis. Quantos lápis você juntou?

2. Represente as divisões usando numerais. Dê os resultados:

a)



b)



3. Represente usando desenhos. Dê os resultados:

a) $12 \div 3$ _____

d) $24 \div 3$ _____

b) $21 \div 7$ _____

e) $14 \div 7$ _____

c) $15 \div 5$ _____

f) $12 \div 2$ _____

4. Arme e efetue:

a) $48 \div 6$

d) $36 \div 4$

g) $20 \div 2$

b) $28 \div 7$

e) $24 \div 8$

h) $15 \div 3$

c) $18 \div 9$

f) $54 \div 9$

i) $35 \div 5$

5. Resolva as divisões e escreva nos parênteses E se a divisão for exata e NE se a divisão não for exata:

a) $14 \div 2$ ()

d) $9 \div 5$ ()

g) $12 \div 3$ ()

b) $15 \div 4$ ()

e) $18 \div 8$ ()

h) $19 \div 3$ ()

c) $11 \div 2$ ()

f) $8 \div 2$ ()

i) $25 \div 5$ ()



7. Resolva as operações de divisão.

$$a) 12 \div 3 = \square$$

$$e) 20 \div 5 = \square$$

$$b) 16 \div 4 = \square$$

$$f) 24 \div 4 = \square$$

$$c) 9 \div 3 = \square$$

$$g) 18 \div 3 = \square$$

$$d) 8 \div 4 = \square$$

$$h) 15 \div 5 = \square$$

8. Determine o quociente.

$$15 \div 5 =$$

$$20 \div 4 =$$

$$20 \div 5 =$$

$$10 \div 2 =$$

$$10 \div 5 =$$

$$16 \div 2 =$$

$$16 \div 4 =$$

$$24 \div 3 =$$

$$24 \div 4 =$$

$$6 \div 2 =$$

$$6 \div 3 =$$

$$12 \div 3 =$$

$$12 \div 4 =$$

$$18 \div 2 =$$

$$18 \div 3 =$$

$$8 \div 2 =$$

$$8 \div 4 =$$

$$15 \div 3 =$$

9. Efetue as divisões.

a)

$$12 \overline{) 3}$$

c)

$$6 \overline{) 2}$$

b)

$$10 \overline{) 5}$$

d)

$$9 \overline{) 3}$$

Regiões planas

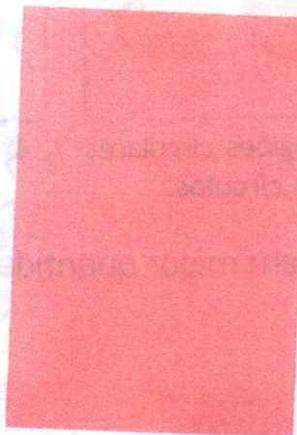
Observe os objetos a seguir.

Este ícone indica que as imagens não estão em proporção de tamanho.

Em nosso dia a dia, encontramos vários objetos que nos dão a ideia de região plana. Vamos conhecer alguns deles?



Placa de velocidade máxima permitida.



Folha de papel dobradura.

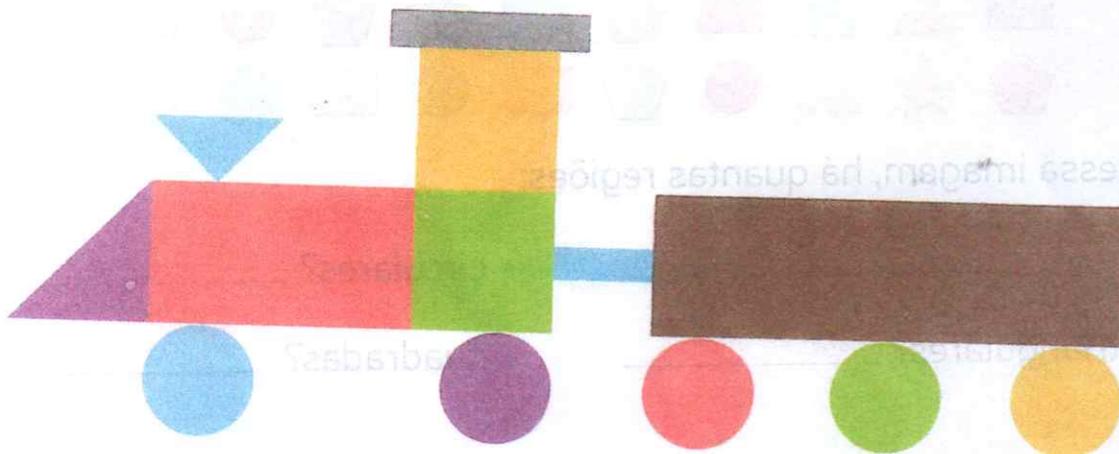


Azulejo.

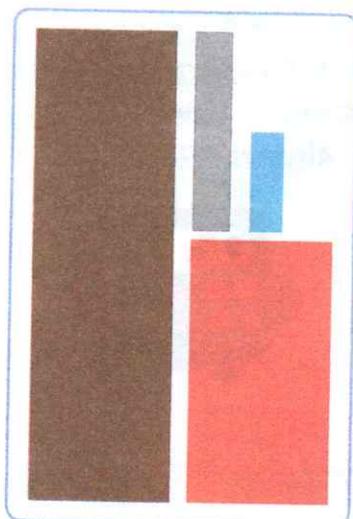
Esses objetos dão a ideia de **região plana**.

1 Cite outros objetos de nosso dia a dia que dão a ideia de região plana.

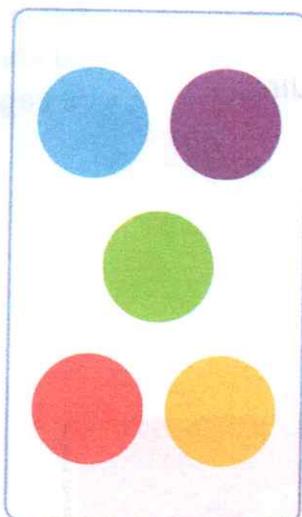
Observe a representação de um trem que Aroldo construiu usando peças coloridas que lembram regiões planas.



De acordo com algumas características, separamos cada uma dessas regiões planas nos quadros abaixo.



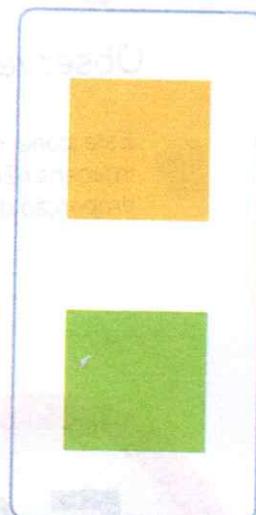
Regiões retangulares.



Regiões circulares ou círculos.



Regiões triangulares.



Regiões quadradas.

Ilustrações: Sergio Lima

2. Qual das regiões aparece em maior quantidade na representação do trem?

Triangular.

Retangular.

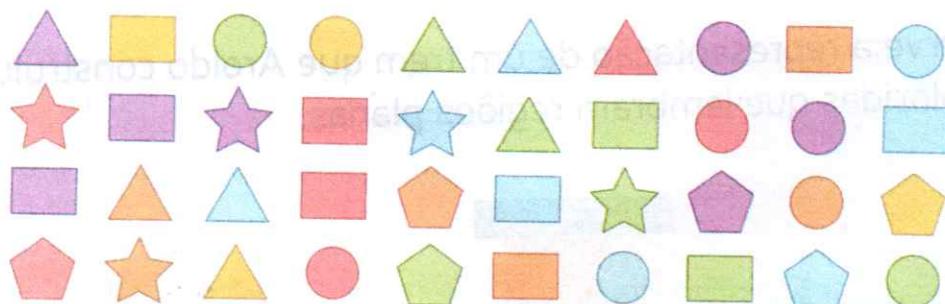
Circular.

Quadrada.



Atividades

1. Observe as regiões planas a seguir.



Sergio Lima

Nessa imagem, há quantas regiões:

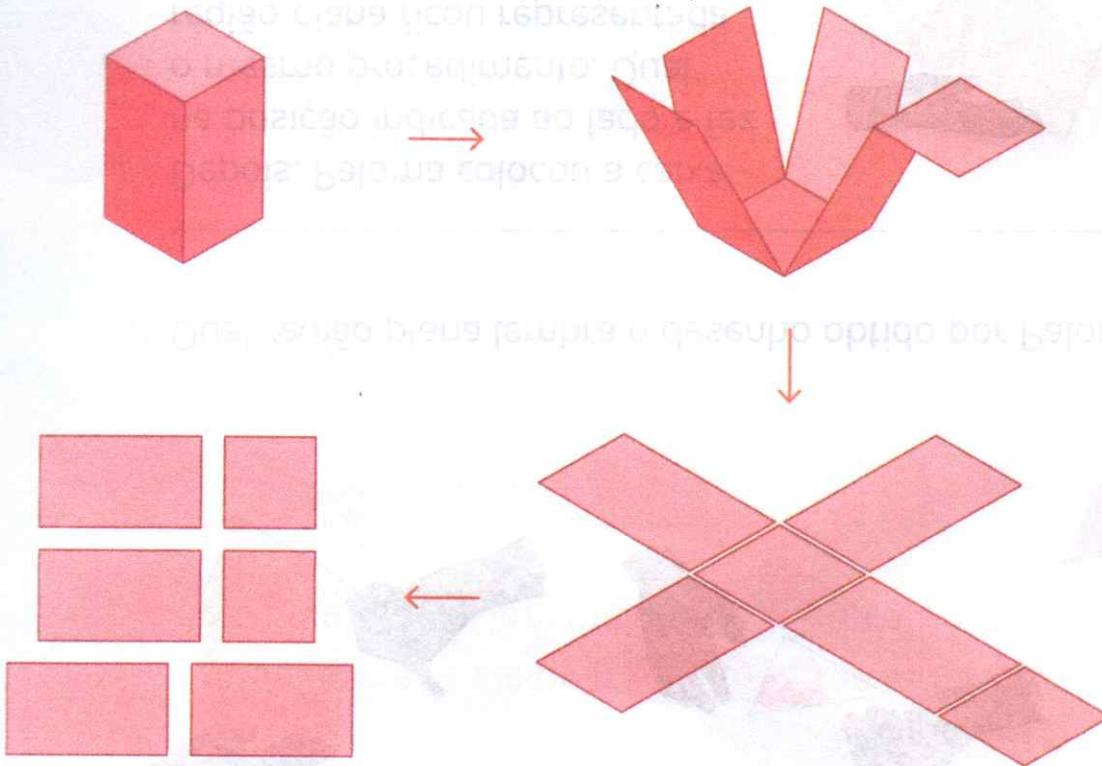
• retangulares? _____

• circulares? _____

• triangulares? _____

• quadradas? _____

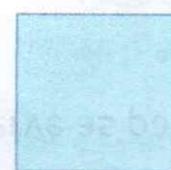
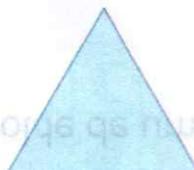
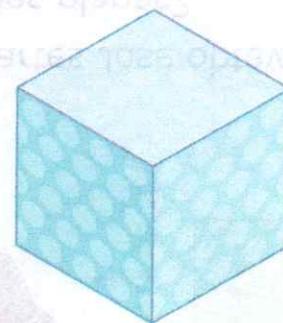
4. Sueli desmontou uma caixa e obteve as seguintes peças.



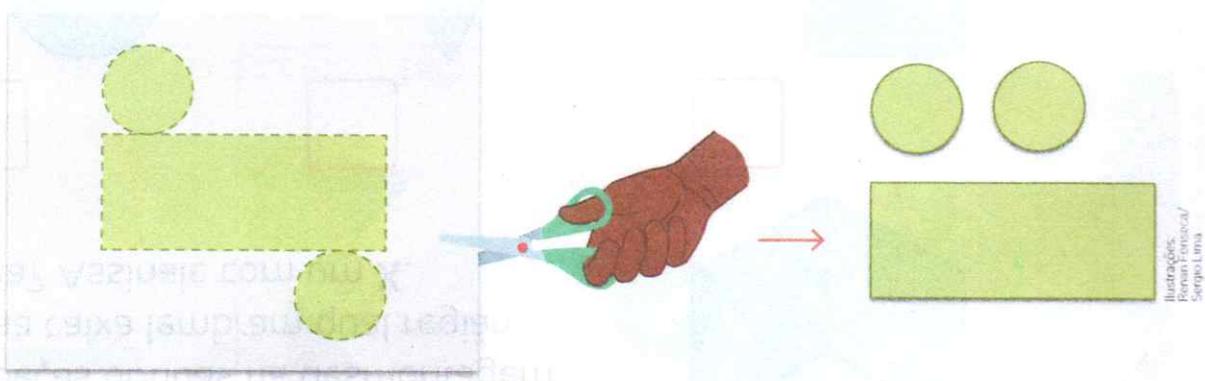
a) As peças da caixa que Sueli desmontou lembram quais regiões planas?

b) Sueli vai desmontar também a caixa ao lado.

As peças obtidas na desmontagem dessa caixa lembram qual região plana? Assinale com um X.

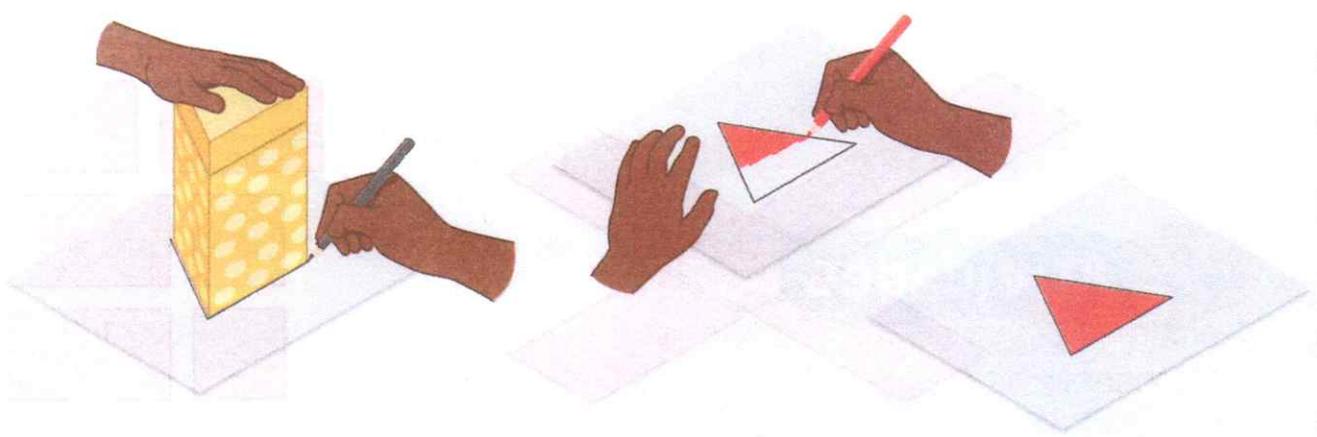


2. José recortou o molde de um cilindro. Observe as partes obtidas.



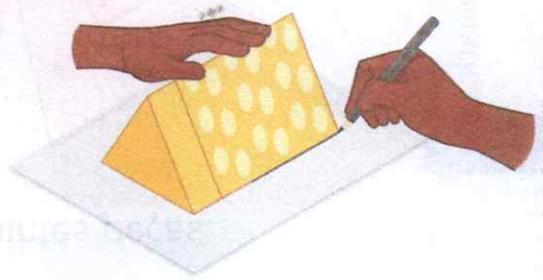
- a) Após recortar o molde, quantas partes José obteve? _____
- b) Essas partes lembram quais regiões planas?

3. Utilizando uma caixa, Paloma fez um desenho e o pintou.



- a) Qual região plana lembra o desenho obtido por Paloma?

- b) Depois, Paloma colocou a caixa na posição indicada ao lado e fez o mesmo procedimento. Qual região plana ficou representada no desenho obtido por ela?



Ilustrações:
Fernan Fontoval
Sergio Lima

Ilustrações: Carolina Ferrer
Rafaela de Faria e Hansen
Fernando de Souza Lima

Referencias:

- RADESPIEL, Maria. **Ensino Fundamental: Passo a Passo**. Volume V – Junho. Contagem – MG.
- MENDONÇA, Waldirene Dias; DIAS, Mariene. **Alfabetização em blocos: Trabalhando as sílabas**. Volume 4. Uberlândia – 2015.
- CARVALHO, Miriam Cristina Cazante. **Atividades para sala de aula**. Volume 2. Uberlândia – 2008.