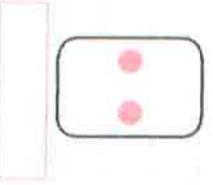
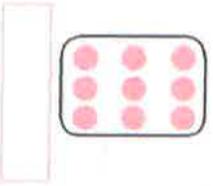
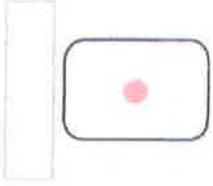
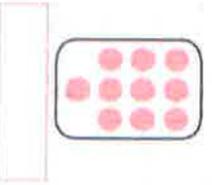
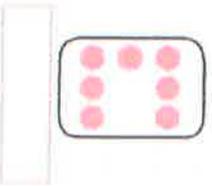
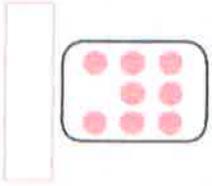
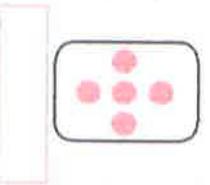
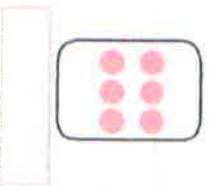
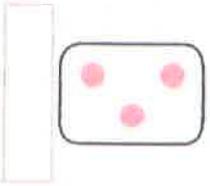


Números pares e números ímpares

- 0 número terminado em 0, 2, 4, 6 ou 8 é par.
- 0 número terminado em 1, 3, 5, 7 ou 9 é ímpar.

23. Escreva o número de elementos de cada grupo e identifique se o número é par ou ímpar.



24. Observe estes números. Pense e escreva.

| | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|
| 100 | 113 | 127 | 136 | 141 |
| 157 | 168 | 170 | 185 | |

- a) números maiores que 165:
- b) números menores que 140:
- c) números pares:
- d) números ímpares:

25. Escreva:

- a) os números pares maiores que 42 e menores que 66:

b) Os números ímpares maiores que 30 e menores que 69:

c) Os números ímpares maiores que 121 e menores que 139:

d) Os números pares maiores que 256 e menores que 284:

27. Separe em colunas os números pares e os ímpares.

372 271 123 709 520
1869 2914 1605 3916 2338

| pares | ímpares |
|-------|---------|
| | |

Organize estas seis números em ordem crescente.

28. Complete as sequências.

• Contando de 4 em 4:

24 28

26. Numere corretamente.

(1) par (2) ímpar

- | | | |
|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 436 | <input type="checkbox"/> 721 | <input type="checkbox"/> 309 |
| <input type="checkbox"/> 169 | <input type="checkbox"/> 874 | <input type="checkbox"/> 752 |
| <input type="checkbox"/> 213 | <input type="checkbox"/> 430 | <input type="checkbox"/> 118 |
| <input type="checkbox"/> 518 | <input type="checkbox"/> 625 | <input type="checkbox"/> 779 |

• Contando de 8 em 8:

24 32

• Contando de 2 em 2:

31 33

• Contando de 6 em 6:

31 37

29. Escreva.

| |
|--------------------|
| 10 números pares |
| 10 números ímpares |

30. Des números abaixo, escreva os ímpares na ordem decrescente.

129 - 434 - 98 - 233 - 88 - 145
268 - 321 - 166 - 175 - 205 - 449
217 - 303 - 182 - 197 - 251 - 177

31. Qual é sua idade?

Ca sua idade é representada por um número: anos.

par ímpar

Daqui a três anos a sua idade será representada por um número:

par ímpar

32. Em que ano você nasceu?

Esse número é:

par ímpar

BLOCO 3

CONTEÚDOS:

- Operações com números naturais
- Adição
- Propriedades da adição
- Verificação da adição
- Subtração
- Expressões numéricas: adição e subtração
- Geometria
 - Reta
 - Segmento de reta
 - Semireta

Operações com os números naturais

Adição

Adição

Símbolo: +

Lê-se: mais

$$\begin{array}{r} 9 \\ + 5 \\ \hline 14 \end{array}$$

9 ← parcela
+ 5 ← parcela
14 ← soma ou total

1. Efetue as adições.

a)

| | | | |
|----------------|---|---|---|
| U _m | C | D | U |
| 5 | 3 | 8 | 7 |
| 3 | 4 | 0 | 8 |
| + | 7 | 3 | 4 |
| | | | |

b)

| | | | |
|----------------|---|---|---|
| U _m | C | D | U |
| 4 | 9 | 6 | 1 |
| 3 | 0 | 6 | 9 |
| + | | | |
| | | | |

c)

| | | |
|---|---|---|
| C | D | U |
| 5 | 0 | 9 |
| 2 | 5 | 6 |
| + | | |
| | | |

d)

| | | | |
|----------------|---|---|---|
| U _m | C | D | U |
| 7 | 1 | 8 | 4 |
| + | 5 | 2 | 4 |
| | | | |

e)

| | | | |
|----------------|---|---|---|
| U _m | C | D | U |
| 3 | 4 | 8 | 0 |
| 2 | 6 | 0 | 5 |
| + | 1 | 3 | 6 |
| | | | |

f)

| | | |
|---|---|---|
| C | D | U |
| 3 | 6 | 5 |
| 2 | 7 | 2 |
| + | 3 | 4 |
| | | |

$$e) 1849 + 4653 + 1768 = \boxed{}$$

$$f) 4275 + 4539 + 406 = \boxed{}$$

$$g) 5860 + 309 + 43 = \boxed{}$$

$$h) 1215 + 6030 + 302 = \boxed{}$$

- Subtraindo-se do total uma das parcelas, encontra-se a outra parcela.
- Em uma adição de três ou mais parcelas, quando separamos uma delas e subtraímos do total a soma das demais parcelas, o resultado deverá ser igual à parcela separada.

7. Resolva as adições. Verifique se estas contas aplicando a forma que você achar melhor.

$$a) \begin{array}{r} 26426 \\ + 3279 \\ \hline \end{array}$$

$$b) \begin{array}{r} 14543 \\ + 3267 \\ \hline \end{array}$$

$$c) \begin{array}{r} 23648 \\ + 12710 \\ \hline \end{array}$$

$$d) \begin{array}{r} 21570 \\ + 7356 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{e)} \\ 15987 \\ + 469 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{g)} \\ 9875 \\ + 1980 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{d)} \\ 22340 \\ + 11653 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{f)} \\ 4521 \\ 2866 \\ + 3379 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{h)} \\ 27914 \\ + 1777 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{j)} \\ 3370 \\ 1930 \\ + 8175 \\ \hline \square \end{array}$$

8. *Crma, elite au adigees e registre au
respostas.*

$$\text{a) } 4365 + 279 = \square$$

$$\text{b) } 2448 + 76 + 281 = \square$$

$$\text{c) } 2364 + 579 + 83 = \square$$

$$\text{d) } 3748 + 6981 + 1745 = \square$$

$$e) 1940 + 34 + 68 = \square$$

Problemas

1. Mariana já leu 382 páginas de um livro. Quando faltam 278 páginas para terminar. Quantas páginas tem o livro?

Cálculo
Resposta

$$f) 2015 + 4015 + 126 = \square$$

2. Neno nasceu em 1940 e morreu com 68 anos. Em que ano morreu?

Cálculo
Resposta

$$g) 1123 + 265 + 99 = \square$$

$$h) 1371 + 3547 + 920 = \square$$

3. Uma fábrica tem 1265 funcionários que trabalham durante o dia e 975 que trabalham durante a noite. Quantos funcionários há na fábrica?

Cálculo
Resposta

2. Cumme e efetue as subtrações. Depois, verifique no eixo numérico.

$$a) 7840 - 3986 = \boxed{}$$

$$b) 4387 - 1263 = \boxed{}$$

$$c) 69258 - 47654 = \boxed{}$$

$$d) 3705 - 846 = \boxed{}$$

$$e) 3345 - 2569 = \boxed{}$$

$$f) 2328 - 1214 = \boxed{}$$

$$g) 6720 - 3984 = \boxed{}$$

$$h) 96952 - 39562 = \boxed{}$$

$$i) 6576 - 2387 = \boxed{}$$

$$j) 1472 - 851 = \boxed{}$$

3. Curva, efetue as operações e registre as respostas.

$$a) 280 - 79 = \square$$

$$b) 978 - 523 = \square$$

$$c) 847 - 267 = \square$$

$$d) 928 - 460 = \square$$

$$e) 2423 - 1695 = \square$$

$$f) 5704 - 2668 = \square$$

$$g) 7542 - 3240 = \square$$

$$h) 10550 - 8244 = \square$$

$$i) 9325 - 811 = \square$$

4. Observe.

$$\begin{array}{r} 3 \text{ centenas e } 5 \text{ dezenas} \\ 1 \text{ centena, } 3 \text{ dezenas e } 4 \text{ unidades} \\ 2 \text{ centenas, } 1 \text{ dezena e } 6 \text{ unidades} \\ \hline 350 \\ -134 \\ \hline 216 \end{array}$$

Escreva, some e efetue as subtrações.

4 centenas, 8 dezenas e 9 unidades
3 centenas, 5 dezenas e 7 unidades

6 centenas, 9 dezenas e 3 unidades
5 centenas, 6 dezenas e 2 unidades

4 centenas, 2 dezenas e 3 unidades
8 dezenas e 7 unidades

3 centenas, 5 dezenas e 4 unidades
1 centena, 0 dezena e 8 unidades

Verificação da subtração

5. Some e efetue as subtrações. Depois, verifique cada resultado.

a) $835 - 236 =$

b) $8423 - 568 =$

c) $500 - 63 =$

d) $1237 - 1156 =$

$$e) 1737 - 458 = \square$$

$$g) 7472 - 3851 = \square$$

$$d) 6576 - 2387 = \square$$

$$h) 2568 - 439 = \square$$

$$j) 4230 - 965 = \square$$

6. Curme, epletue ou subtraçoes e registra ou respostas.

$$a) 5700 - 2900 = \square$$

$$b) 3498 - 1649 = \square$$

$$c) 2100 - 510 = \square$$

$$d) 2483 - 957 = \square$$

$$e) 5867 - 4429 = \square$$

a) Reescreva os verbos no plural, dirigindo os apelos a muitas pessoas.

b) Reescreva cada verbo, dirigindo o apelo a **nós**.

Pronomes pessoais

Uso dos pronomes pessoais

Releia estes dois quadrinhos.



Observem as palavras destacadas nessas falas: elas são **pronomes**, termos que fazem referência a um nome ou o substituem.

1 Nas falas dos quadrinhos acima, que nome os pronomes **você**, **me** e **eu** estão substituindo?

Pronomes pessoais são os termos usados para substituir ou indicar as pessoas do discurso.

Agora você

1 Leia a tirinha abaixo.



Jim Davis. **Garfield**: um gato em apuros. Porto Alegre: L&PM, 2013. p. 8.

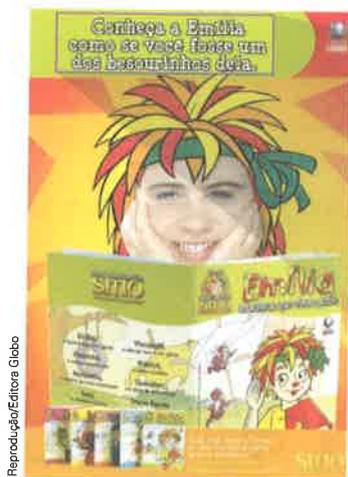
- Que pedido foi feito a Garfield? _____
- Sublinhe o verbo empregado para fazer o pedido.
- Garfield obedeceu ao pedido? _____

2 Leia esta outra tirinha do Garfield.



Jim Davis. **Garfield**: um gato em apuros. Porto Alegre: L&PM, 2013. p. 9.

- Sublinhe os verbos empregados na forma imperativa, isto é, que indicam uma ordem.
- O que aconteceu entre o convite de Jon e a "resposta" do gato? _____
- O que você achou da "resposta" dada pelo gato? _____



Reprodução/Editora Globo

Conheça a Emília
como se você fosse um
dos besourinhos dela.

Revista **Julieta**. São Paulo: Globo,
n. 25, ago. 2007. Contracapa.

1 A que pessoa se dirigem essas ordens, conselhos, apelos?

A você.

A ele.

A ela.

2 Reescreva o apelo "Conheça a Emília", mas dirigindo-o a várias pessoas.

3 Releia este trecho.

VENHA PARA O PRÉ-LANÇAMENTO
E APROVEITE AS CONDIÇÕES ESPECIAIS.
MORE EM UM CONDOMÍNIO-CLUBE COMPLETO
NO BAIRRO QUE MAIS SE VALORIZA NA ZONA SUL.

Reprodução/
Giovanni + Draffka

Reescreva as formas verbais de acordo com o que se pede.

a) Dirigindo-se a várias pessoas: _____

b) Aconselhando o contrário, ou seja, a não vir, a não aproveitar, a não morar:

Quando queremos indicar a alguém o que fazer ou o que não fazer, usamos o verbo no **imperativo**.

Imperativo afirmativo: usado quando o verbo indica o que deve ser feito, por meio de ordem, pedido, instrução, etc.

Imperativo negativo: usado quando o verbo indica o que **não** deve ser feito.

Esse modo do verbo também é usado em textos que dão instruções, isto é, dão explicações de como fazer ou usar algo.

2 Propaganda de loção para cabelos de 1937 e de bola de futebol, catálogo 1979.



3 Propaganda de combate ao mosquito, 2017.

Reprodução/Secretaria de Estado de Saúde/Governo de Mato Grosso

DENGUE & CHIKUNGUNYA

ESSA DUPLA NÃO PODE FAZER SUCESSO NO SEU QUINTAL

Saiba como combater!

- Mantenha os reservatórios de água limpos e tampados adequadamente
- Receba o agente de saúde na sua casa
- Coloque areia nos vasos de plantas
- Evite o acúmulo de água em calças, bijes, lixeiras e embalagens
- Não acumule lixo no quintal

Para o Governo de Mato Grosso, a saúde é o foco. Por isso, o alerta é claro: ajude a combater os mosquitos transmissores da dengue e da febre chikungunya. Reúna a família, amigos e vizinhos e combata os criadouros do mosquito *Aedes*, antes que eles façam parte do dia a dia da sua casa. O combate só é possível com a ajuda de todos.

SES SECRETARIA DE ESTADO DE SAÚDE

O que você observou em relação às propagandas apresentadas em diferentes épocas?

Outras linguagens

Propaganda ao ar livre: *outdoor*

Atividade oral e escrita

As propagandas podem ser publicadas em diferentes **suportes**: revistas, jornais, internet, TV, folhetos distribuídos às pessoas, entre outros.

E há também aquelas que são veiculadas em grandes painéis ao ar livre, em lugares de movimento, para serem vistas pelas pessoas que passam. Esse tipo de painel é chamado de **outdoor**.

1



DE UAM FORWA OU DE OURTA VOZÊ JÊ.

2



FECHE A TORNEIRA PRA
NÃO JOGAR UMA LAGOA
DE ÁGUA FORA.

Você pode ver que, para chamar a atenção do leitor, em cada *outdoor* foi usado um recurso diferente.