



Estância Turística de Ibiúna
E.M. "Joana Maria de Góes"

Professora: Rosália

TURMA: 4º A

Apostila: 12

**ATIVIDADES NÃO PRESENCIAL –
PERÍODO DE 29/09/2021 à 08/10/2021**



CRONOGRAMA MÊS DE SETEMBRO/OUTUBRO

29/09/2021 Quarta – feira

MATEMÁTICA: Página 129. Exercícios 1 e 2.

LÍNGUA PORTUGUESA: Página 141. Exercícios 1 e 2.

30/09/2021 Quinta – feira

MATEMÁTICA: Página 130. Exercícios 3, 4 e 5.

LÍNGUA PORTUGUESA: Página 142; carta enigmática. Página 143; autoavaliação.

01/10/2021 Sexta – feira

MATEMÁTICA: EMAI, Páginas 87 e 88.

LÍNGUA PORTUGUESA: Páginas 146 e 147 – Leitura: “Por que as lagartixas perdem o rabo”?

04/10/2021 Segunda – feira

MATEMÁTICA: EMAI, PÁGINAS 89 e 90.

LÍNGUA PORTUGUESA; Página 148. Exercício 1.

05/10/2021 Terça – feira

MATEMÁTICA: EMAI, Páginas 92 e 93.

LÍNGUA PORTUGUESA: Página 149. Exercícios 2 e 3. Página 150. Exercício 1.

06/10/2021 Quarta – feira

MATEMÁTICA: Página 63, exercícios 1 e 2. Página 64, exercícios 1 e 2.

LÍNGUA PORTUGUESA: Página 151. Exercícios 2 e 3. Página 152, exercício 4.

07/10/2021 Quinta – feira

MATEMÁTICA: Página 131. “Regularidades da multiplicação”. Página 132. Exercícios 1, 2 e 3.

LÍNGUA PORTUGUESA; Página 153. Exercícios 5, 1 e 2.

08/10/2021 Sexta – feira

MATEMÁTICA: EMAI, página 94.

LÍNGUA PORTUGUESA: Páginas 154 e 155, leitura. Página 156. Exercícios 1 e 2.

REFERÊNCIAS:

Livro Ápis Matemática- 4ºano
3ª edição – Editora Ática
São Paulo, 2017
Atualizado de acordo com a BNCC

Currículo em Ação – EMAI – 4º ano. VOL 1
Imprensa oficial do Estado S/P-IMESP
Caderno de Atividades

Livro Ápis Língua Portuguesa- 4º ano
3ª edição – Editora Ática
São Paulo, 2017
Atualizado de acordo com a BNCC

2. Gabriel descobriu algumas curiosidades ao preencher o quadro abaixo:

1	x	9	=	9
2	x	9	=	18
3	x	9	=	27
4	x	9	=	36
5	x	9	=	45
6	x	9	=	54
7	x	9	=	63
8	x	9	=	72
9	x	9	=	81

Observe-o e escreva as descobertas que você também realizou.

ATIVIDADE 13.4

1. Marina construiu a Tábua de Pitágoras, que consiste em um quadro com resultados de multiplicações. Ela ainda precisa completar as linhas e as colunas relativas aos números 5 e 7.

X	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	2	3	4		6		8	9
2	2	4	6	8		12		16	18
3	3	6	9	12		18		24	27
4	4	8	12	16		24		32	36
5									
6	6	12	18	24		36		48	54
7									
8	8	16	24	32		48		64	72
9	9	18	27	36		54		72	81

- A. Ajude Marina nessa tarefa.
- B. Compartilhe com um colega os procedimentos que você utilizou para esse preenchimento.
- C. Escreva um texto para Marina a fim de auxiliá-la a memorizar os resultados de multiplicações de um número por 5.
-
-

- D. Marina não se lembra do resultado de 7×7 . Que dicas você daria a ela para encontrar o resultado?
-
-

ATIVIDADE 13.5

1. Com uma calculadora, efetue os cálculos e registre os resultados no quadro:

NÚMERO	X 10	X 100	X 1000
12			
35			
230			
458			
601			
1250			
3703			

- A. Analisando os resultados obtidos na segunda coluna, o que você pode concluir ao multiplicar um número por 10?
-
-

B. Analisando os resultados obtidos na terceira coluna, o que você pode concluir ao multiplicar um número por 100?

C. Escreva o que você diria para um amigo se precisasse explicar como obter o resultado da multiplicação de um número por 1.000.

2 Com base em suas conclusões, calcule os resultados das multiplicações:

$18 \times 10 =$	$437 \times 100 =$	$123 \times 1.000 =$
$350 \times 10 =$	$28 \times 100 =$	$4002 \times 1.000 =$

ATIVIDADE 13.6

Nesta atividade, você irá resolver questões objetivas que apresentam alternativas para as respostas. Após a resolução, assinale apenas a alternativa correta.

1 Observe a tabela abaixo que mostra a quantidade de batatas compradas por um supermercado no mês de setembro:

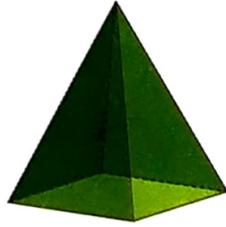
Setembro	
Semanas	Quantidade
1ª	95 kg
2ª	114 kg
3ª	108 kg
4ª	92 kg

Em qual semana ocorreu a compra em maior quantidade?

- A. 1ª semana.
- B. 2ª semana.
- C. 3ª semana.
- D. 4ª semana.

2. Observe a figura da pirâmide abaixo. Quantas arestas essa pirâmide tem?

- A. 3
- B. 4
- C. 5
- D. 8



3. Carlos comprou três ingressos para o cinema por R\$ 33,00. Agora ele precisa comprar 6 ingressos iguais aos que já comprou. Quanto ele pagará?

- A. R\$ 33,00
- B. R\$ 66,00
- C. R\$ 99,00
- D. R\$ 198,00

4. Observe os resultados da tabela abaixo:

x	1	2	3	4
6	6	12	18	24
7	7	A	21	28
8	8	16	B	32
9	9	18	27	C

Os números que completam o quadro, que estão representados pelas letras "A", "B" e "C" são:

- A. A= 17, B= 11, C= 28.
- B. A= 14, B= 24, C= 36.
- C. A= 12, B= 21, C= 32.
- D. A= 21, B= 32, C= 27.

5. Maria realizou a seguinte adição: $259 + 137 + 301$. Qual o resultado encontrado por ela?

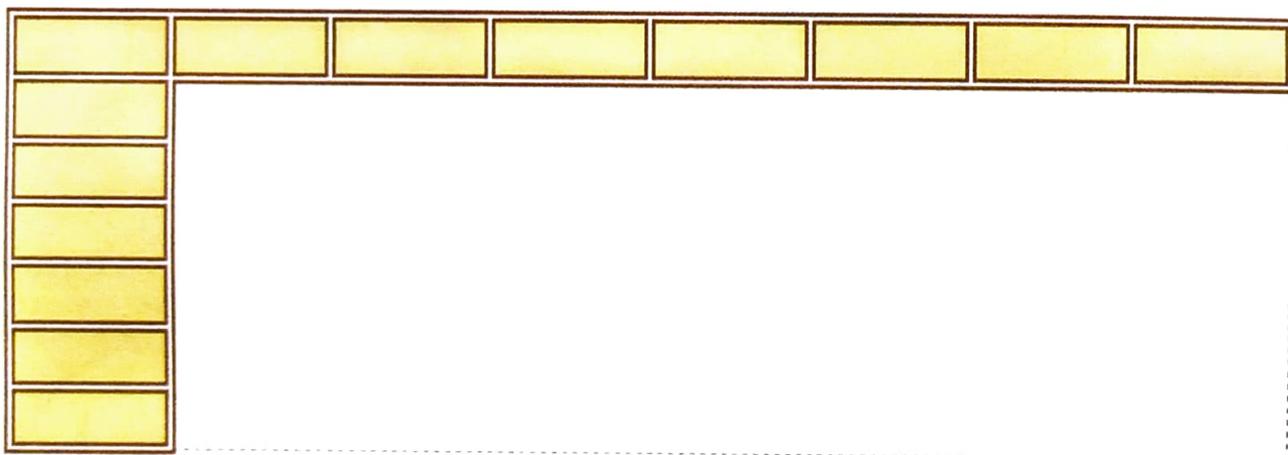
- A. 396
- B. 438
- C. 687
- D. 697

SEQUÊNCIA 14

ATIVIDADE 14.1

1. Você já observou que muitos pisos de casas e de calçadas de ruas são revestidos de ladrilhos de formato retangular?

O desenho abaixo mostra um trecho do ladrilhamento de uma calçada em que foram colocados os primeiros ladrilhos:



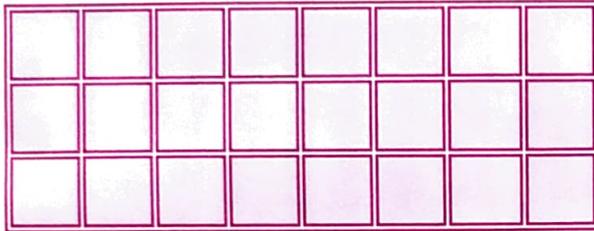
- A. É possível saber quantos ladrilhos serão usados no total?

- B. Como você obteve o resultado?

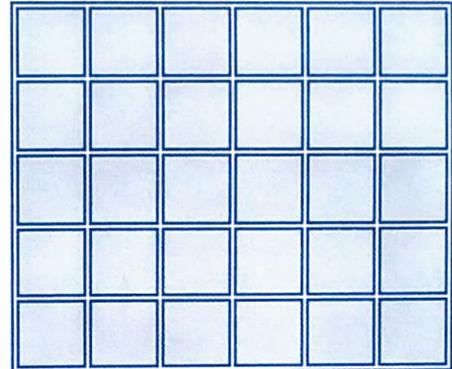
- C. Se você tiver 36 ladrilhos, como pode organizá-los para compor um ladrilhamento retangular?

ATIVIDADE 14.2

1. Para calcular quantos ladrilhos foram usados em paredes representadas pelos desenhos abaixo, Beatriz fez os seguintes cálculos:



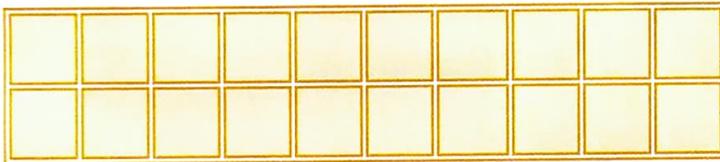
$$8 \times 3 = 24$$



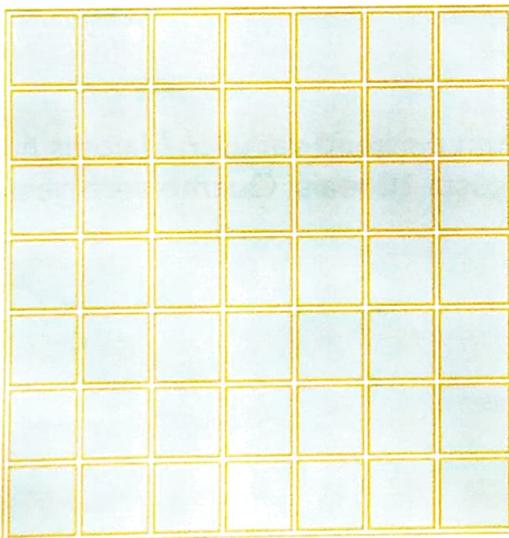
$$6 \times 5 = 30$$

Calcule o número de ladrilhos em cada parede desenhada abaixo:

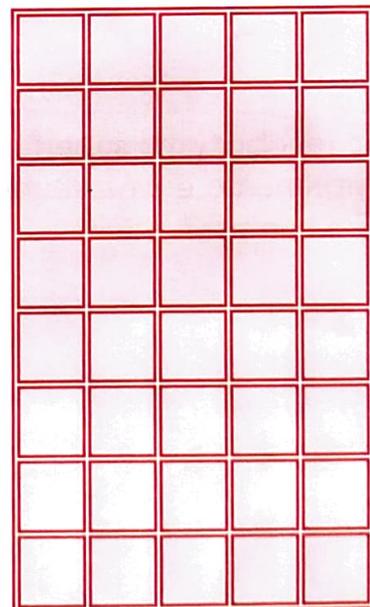
A.



B.



C.



ATIVIDADE 14.3

Leia e resolva os seguintes problemas:

1. Luciano completou uma parede retangular com 72 ladrilhos. Ele usou 8 ladrilhos no comprimento. Quantos foram usados na altura?

2. Helena fez um pano de parede com retalhos retangulares de mesmo tamanho. Ela usou 9 no comprimento e 7 na altura. Quantos retalhos Helena usou?

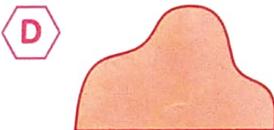
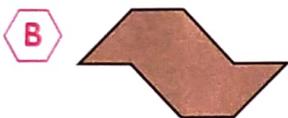
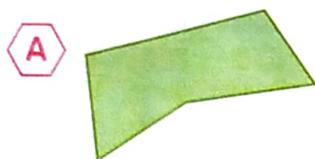
3. Para recobrir uma superfície retangular, um pedreiro vai usar 7 lajotas no comprimento e 8 na altura. Cada lajota custa 10 reais. Quanto será gasto nessa compra?

▶ Regiões planas poligonais

1 Leia com atenção.

Região poligonal é toda região plana cujo contorno é um polígono.

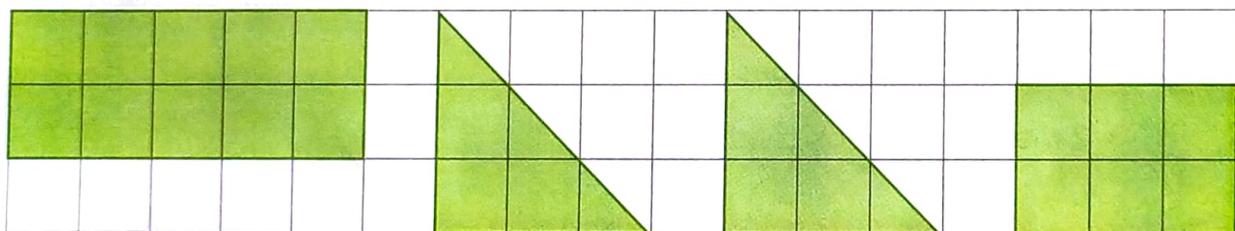
Agora, indique as regiões planas abaixo que são regiões poligonais. Depois, confira com os colegas. _____



Ilustrações: Banco de imagens/Arquivo da editora

2 DESAFIO

a) Observe estas 4 regiões poligonais na malha quadriculada.



Banco de imagens/Arquivo da editora

Desenhe essas 4 regiões poligonais na malha quadriculada ao lado, de modo que formem uma região quadrada.

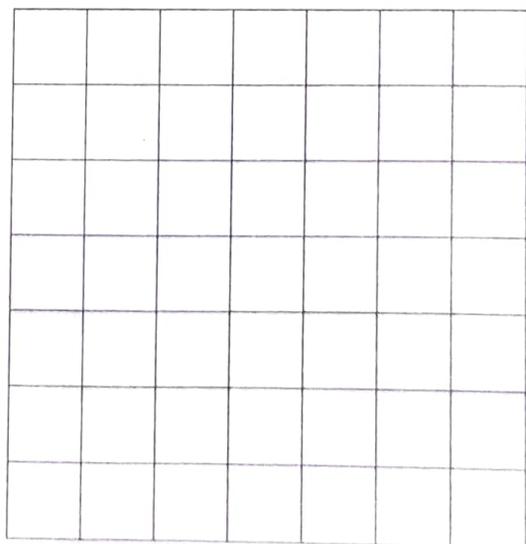
b) Agora, descreva a montagem que você fez completando a frase com a forma das regiões poligonais.

Com 2 regiões _____

e 2 regiões _____

foi feita a composição de uma região

_____.



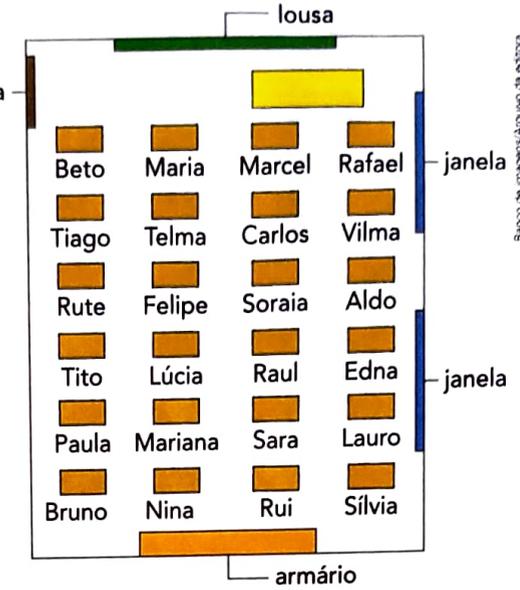
Banco de imagens/Arquivo da editora

Mais atividades e problemas

1 Beto gosta muito de desenhar. Ele resolveu desenhar a planta da sala de aula vista de cima, com a mesa da professora e as carteiras dos alunos. Veja como ficou.

- Use uma régua e trace uma linha vermelha ligando o "meio" da lousa ao "meio" do armário.
- Complete com o nome que falta em cada item para que as carteiras dos 2 alunos estejam em posições simétricas em relação à linha vermelha que você traçou.

- Telma e _____.
- Aldo e _____.
- Rui e _____.



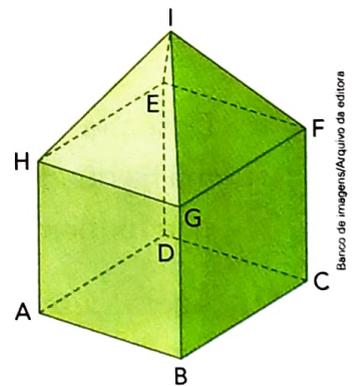
c) Localize e escreva o nome dos alunos em cada item.

- 2 meninas em posições simétricas. _____
- 2 meninos em posições simétricas. _____

2 DESLOCAMENTO E MEDIDA DE COMPRIMENTO

Este sólido geométrico tem todas as arestas com medida de comprimento de 2 cm. As letras indicam os vértices dele.

Suponha que um inseto ande sobre as arestas do sólido geométrico.



- Quantos centímetros tem o caminho $A \rightarrow B \rightarrow C \rightarrow F \rightarrow I$? _____
- Qual é o caminho mais curto para ir de **A** até **I**? Quantos centímetros de comprimento ele tem? _____
- Descreva mais um caminho para ir de **A** até **I**, que tenha 8 cm de comprimento.

➤ Cálculo mental, arredondamento e resultado aproximado

1 REGULARIDADES

Observe as multiplicações em cada quadro e os resultados.

$3 \times 2 = 6$

$3 \times 20 = 60$

$3 \times 200 = 600$

$3 \times 2000 = 6000$

$4 \times 3 = 12$

$4 \times 30 = 120$

$4 \times 300 = 1200$

$4 \times 3000 = 12000$

$6 \times 5 = 30$

$6 \times 50 = 300$

$6 \times 500 = 3000$

$6 \times 5000 = 30000$

Agora, calcule mentalmente e complete.

a) $2 \times 7 =$ _____

$2 \times 70 =$ _____

$2 \times 700 =$ _____

$2 \times 7000 =$ _____

b) $3 \times 9 =$ _____

$3 \times 90 =$ _____

$3 \times 900 =$ _____

$3 \times 9000 =$ _____

c) $9 \times 5 =$ _____

$9 \times 50 =$ _____

$9 \times 500 =$ _____

$9 \times 5000 =$ _____

d) Com 8 notas de R\$ 20,00, obtemos R\$ _____.



2 MAIS REGULARIDADES



a) **ATIVIDADE ORAL EM GRUPO** Veja outros exemplos e procure descobrir uma regularidade. Converse com os colegas sobre ela.

$6 \times 3 = 18$

$6 \times 30 = 180$

$6 \times 300 = 1800$

$60 \times 300 = 18000$

$2 \times 5 = 10$

$20 \times 5 = 100$

$20 \times 50 = 1000$

$200 \times 500 = 100000$

$300 \times 300 = 90000$

$500 \times 40 = 20000$

b) Agora, calcule mentalmente e complete.

• $40 \times 80 =$ _____

• $60 \times 200 =$ _____

• $700 \times 70 =$ _____

• Com 60 notas de R\$ 50,00, obtemos R\$ _____.

• $3000 \times 20 =$ _____

• $40 \times 2000 =$ _____

• $20 \times 4000 =$ _____



- 3 Jairo e o pai dele foram assistir a uma partida de basquete. Foram vendidos 3024 ingressos a R\$ 5,00 cada um deles. Qual foi a arrecadação aproximada com a venda desses ingressos?

Para encontrar a resposta **aproximada**, você **arredonda** e multiplica.

Complete.

Arredondamento: $3024 \rightarrow 3000$

Multiplicação: $3000 \times 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

A arrecadação aproximada foi de R\$ $\underline{\hspace{2cm}}$.



- 4 Faça arredondamentos e dê o resultado aproximado, como nestes exemplos.

$$3 \times 49 \rightarrow 3 \times 50 = 150$$

$$11 \times 39 \rightarrow 10 \times 40 = 400$$

- a) $306 - 19 \rightarrow \underline{\hspace{2cm}}$ d) $1398 + 61 \rightarrow \underline{\hspace{2cm}}$
 b) $98 \times 14 \rightarrow \underline{\hspace{2cm}}$ e) $71 \times 21 \rightarrow \underline{\hspace{2cm}}$
 c) $6 \times 2101 \rightarrow \underline{\hspace{2cm}}$ f) $3984 \times 4 \rightarrow \underline{\hspace{2cm}}$

5 PROBLEMAS

Leia, pense e complete com o valor aproximado.

- a) Em uma apresentação de dança foram formadas 7 filas com 98 pessoas em cada fila. O número de pessoas participantes é próximo de $\underline{\hspace{2cm}}$.
- b) Uma pizzaria oferece 28 sabores de *pizza* e 6 tipos de suco. O número de escolhas diferentes que se pode fazer de 1 tipo de *pizza* com 1 tipo de suco é aproximadamente $\underline{\hspace{2cm}}$.
- c) Augusto comprou 1 par de tênis por R\$ 96,00 e 1 camiseta por R\$ 32,00. No total ele gastou cerca de R\$ $\underline{\hspace{2cm}}$.
- d) Um pipoqueiro vendeu 196 saquinhos de pipoca em 1 dia. Mantendo essa média, em 1 mês ele venderá aproximadamente $\underline{\hspace{2cm}}$ saquinhos.

As imagens não estão representadas em proporção.



Carrinho de pipoca.

► Regularidades na multiplicação (propriedades)

► Explorar Descobrir

Vamos explorar 3 regularidades da multiplicação.

● 1ª atividade

a) Registre os resultados e, depois, confira nas tabuadas da página 126.

$$3 \times 4 = \underline{\quad\quad\quad} \quad 7 \times 8 = \underline{\quad\quad\quad} \quad 5 \times 9 = \underline{\quad\quad\quad}$$

$$4 \times 3 = \underline{\quad\quad\quad} \quad 8 \times 7 = \underline{\quad\quad\quad} \quad 9 \times 5 = \underline{\quad\quad\quad}$$



b) **ATIVIDADE ORAL EM GRUPO** Converse com os colegas sobre o que você observou nessas multiplicações e responda: O que acontece com o resultado da multiplicação quando trocamos a ordem dos fatores?



c) **CALCULADORA**

Agora, use uma calculadora e verifique mais estes casos.

$$3 \times 89 = \underline{\quad\quad\quad} \quad 65 \times 44 = \underline{\quad\quad\quad} \quad 206 \times 21 = \underline{\quad\quad\quad}$$

$$89 \times 3 = \underline{\quad\quad\quad} \quad 44 \times 65 = \underline{\quad\quad\quad} \quad 21 \times 206 = \underline{\quad\quad\quad}$$

d) Efetue o cálculo fazendo uma adição de parcelas iguais:

$$257 \times 3 = \underline{\quad\quad\quad}$$

● 2ª atividade

a) Registre os resultados e confira nas tabuadas.

$$3 \times 1 = \underline{\quad\quad\quad} \quad 1 \times 5 = \underline{\quad\quad\quad} \quad 1 \times 9 = \underline{\quad\quad\quad} \quad 7 \times 1 = \underline{\quad\quad\quad}$$



b) **ATIVIDADE ORAL EM GRUPO** Converse com os colegas e responda: O que acontece com o resultado da multiplicação quando um dos fatores é 1?

● 3ª atividade

a) Complete.

$$3 \times 0 = \underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad}$$

$$0 \times 2 = 2 \times 0 = \underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad}$$

$$4 \times 0 = \underline{\quad\quad\quad\quad\quad\quad\quad\quad\quad\quad}$$

$$0 \times 6 = \underline{\quad\quad\quad\quad\quad\quad\quad\quad\quad\quad}$$



b) **ATIVIDADE ORAL EM GRUPO** O que acontece com o resultado da multiplicação quando um dos fatores é 0 (zero)?

- 1** Veja na lousa a multiplicação que a professora pediu aos alunos que efetuassem. Neusa e Ivo seguiram caminhos diferentes.

$$4 \times 3 \times 10 = ?$$

Ilustrações: Banco de imagens/ Arquivo da editora

Neusa

$$4 \times 3 \times 10 = 12 \times 10 = \underline{\hspace{2cm}}$$

12

Ivo

$$4 \times 3 \times 10 = 4 \times 30 = \underline{\hspace{2cm}}$$

30

- a) Observe os 2 caminhos e complete os cálculos.
- b) Quais foram os resultados obtidos? _____
- c) Agora, calcule assim: $4 \times 3 \times 10 =$ _____

- 2** Será que o que aconteceu na atividade anterior sempre acontece?

- a) Verifique em mais estes casos, efetuando primeiro o que está entre parênteses.

$$(2 \times 3) \times 4 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$2 \times (3 \times 4) = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$5 \times (20 \times 3) = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$(5 \times 20) \times 3 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$(20 \times 10) \times 30 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$20 \times (10 \times 30) = \underline{\hspace{2cm}}$$



- b) ATIVIDADE ORAL EM GRUPO** Agora, converse com os colegas e depois responda: Agrupando os fatores de maneiras diferentes, o que acontece com o produto?

3 CÁLCULO MENTAL

Escolha a melhor maneira de agrupar os fatores e calcule mentalmente.

a) $9 \times 6 \times 5 =$ _____

e) $3 \times 4 \times 2 \times 3 =$ _____

b) $4 \times 5 \times 9 =$ _____

f) $5 \times 4 \times 6 \times 5 =$ _____

c) $7 \times 100 \times 4 =$ _____

g) $5 \times 2 \times 6 =$ _____

d) $2 \times 16 \times 50 =$ _____

h) $2 \times 3 \times 5 \times 20 =$ _____

Palavras em jogo

Final de palavras: -iu e -il

Atividade oral e escrita

- 1 Vamos reler um trecho do texto “Muito antes do celular”. Observe as palavras destacadas.

Telefones celulares com **mil** e uma funções [...]

[...] o sistema de correios – surgido na Inglaterra no final do século 17 – **permitiu** dividir os custos [...]

- a) Compare a escrita das palavras do quadro:
- | | |
|-----|----------|
| mil | permitiu |
|-----|----------|
- b) O que você observou quanto ao som das palavras destacadas? E quanto à escrita?
- c) Agora observe as palavras **saiu** e **partiu**. Além de ter o som final igual, o que mais elas têm em comum?
- d) No item a, a que conclusão você chegou quando comparou a palavra da coluna da esquerda com a da coluna da direita? Discuta com os colegas.

- 2 Observe as imagens a seguir e escreva o nome de cada uma delas.



Abestock.com/Jupiterimages/Getty Images



Photo Objecta/Net-Image

As imagens não estão representadas em proporção.

Acentuação de paroxítonas

- Vamos comparar?

Palavras terminadas em -ão	
Oxítonas	Paroxítonas
balão	órfão
fogão	sótão
alemão	bênção

Palavras terminadas em -il	
Oxítonas	Paroxítonas
jornal	amável
anel	réptil
barril	têxtil

Palavras terminadas em -r	
Oxítonas	Paroxítonas
lugar	açúcar
lazer	éter
altar	pulôver

Palavras terminadas em -is	
Oxítonas	Paroxítonas
sacis	íris
guris	tênis
abacaxis	cútis

a) O que você observou nas colunas das palavras paroxítonas? Complete a regra de acentuação observada:

São acentuadas as palavras paroxítonas terminadas em _____, _____, _____, _____.

b) Acentue as palavras paroxítonas quando necessário.

amigo	orgão	facil	face
fossa	tunel	carater	lapis
			impar

Assim também aprendo

Que tal ler uma carta enigmática? Decifre os códigos e escreva a mensagem.

O +  - aço + á,

 - trela +  - ro

  - ta + 

 - o + cê

 - nu à 

 - da

 - l + u



O 1º   - lo + rá

 + ra

 - o + cê!



O QUE ESTUDAMOS

Autoavaliação

Faça um **X** na coluna que mostra como você se saiu nesta unidade.

Unidade 4		Avancei	Preciso estudar mais
Gênero	• Leitura e interpretação de carta		
	• Linguagem e construção da carta		
	• Produção de texto: carta pessoal		
Estudo sobre a língua	• Verbo como marcador de tempo		
	• Pessoas do verbo		
	• Pronomes pessoais		
	• Uso de -iu ou -il em final de palavra		
	• Uso de acento gráfico em paroxítonas terminadas em -is, -l, -r, -ão(s)		
Oralidade	• Participação nas atividades orais		

Sugestões de...

Livros

Carta errante, avó atrapalhada, menina aniversariante, de Mirna Pinsky, publicado pela editora FTD.

Um funcionário dos correios, responsável por responder cartas destinadas ao Papai Noel e ao Super-Homem, encontra um desafio muito mais inusitado: encontrar a neta destinatária da carta que a avó enviou, escrevendo o endereço em hebraico.

Uma carta para Deus (de um menino curioso), de Juan Arias, publicado pela editora Paulinas.

Um menino que escreve cartas para Deus, sem se identificar, faz a ele perguntas que muitos de nós gostaríamos de fazer.



Para iniciar

É muito interessante poder saber mais sobre animais, entender o porquê de certos hábitos deles e descobrir informações novas sobre eles. E, por falar nisso, você já viu um rabinho de lagartixa se movimentando no chão sozinho?

Como será que isso é possível? Leia o texto para descobrir.

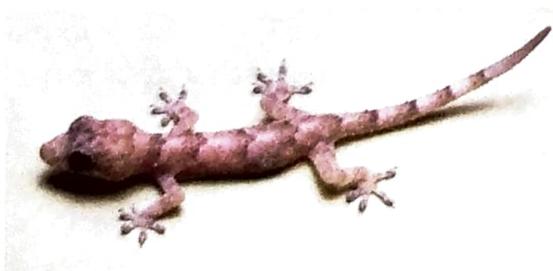
Leitura: texto informativo

Por que as lagartixas perdem o rabo?

Você já viu uma lagartixa cotó, isto é, sem rabo ou só com um pedaço dele? Estranho, não é mesmo? Será que ela nasceu assim, com “defeito de fabricação”? Com certeza, não. O filhote da lagartixa sai do ovo com o rabo inteiro. Na natureza, os animais têm formas diferentes para se proteger e escapar dos **predadores**. Alguns adquirem a cor do ambiente; uns têm espinhos; outros, veneno; há ainda os que podem partir, por vontade própria, uma parte do corpo para escapar do perigo, como as lagartixas.

As lagartixas são um tipo de lagarto, e os lagartos pertencem ao grupo dos répteis, junto com as cobras, as tartarugas e os jacarés. Acontece que só os lagartos — alguns deles — são capazes de desprender um pedaço do rabo. Esse processo se chama autotomia (auto = voluntário, próprio; tomia = partir, cortar), e significa partir ou quebrar por vontade própria uma parte do corpo. A autotomia ocorre em alguns animais, como insetos, **crustáceos** ou répteis, mas nem sempre a parte que se pode partir é a mesma. Com a lagartixa, como isso se dá na cauda (nome que os cientistas dão para qualquer rabo de animal), chamamos de autotomia caudal.

A quebra do rabo da lagartixa só acontece porque elas, por natureza, têm a cauda **apta** a quebrar. É assim: em alguns dos ossos que formam a cauda da lagartixa existe um ponto onde pode ocorrer um tipo de fratura. Caso ela faça uma força naquele ponto, o rabo se parte ali e se solta. Trata-se de um tipo de estratégia de defesa usada para momentos de perigo.



Fabio Colombini/Azervo do fotógrafo

► Lagartixa.

- **predadores:** animais que caçam e matam outro para se alimentar.
- **crustáceos:** classe de animais, em geral aquáticos, com corpo revestido de crosta. Exemplos: caranguejo, camarão, lagosta, siri.
- **apta:** capaz.

Interpretação do texto

Compreensão do texto

1 Responda, de acordo com o texto.

a) Agora você já sabe: o rabinho da lagartixa se movimenta sozinho porque ela o solta. Por que ela faz isso?

b) O que é lagartixa cotó?

c) Que nome os cientistas dão ao rabo de qualquer animal?

d) A que grupo de animais pertencem as lagartixas?

e) Escreva o nome que se dá à capacidade que a lagartixa tem de desprender um pedaço do rabo.

f) Escreva quais animais são uma ameaça para as lagartixas.

g) A cauda regenerada, isto é, a parte que cresceu de novo, pode se quebrar da mesma maneira em outra situação de perigo? Explique.

Hagueuerart Estúdio
Arquivo da editora



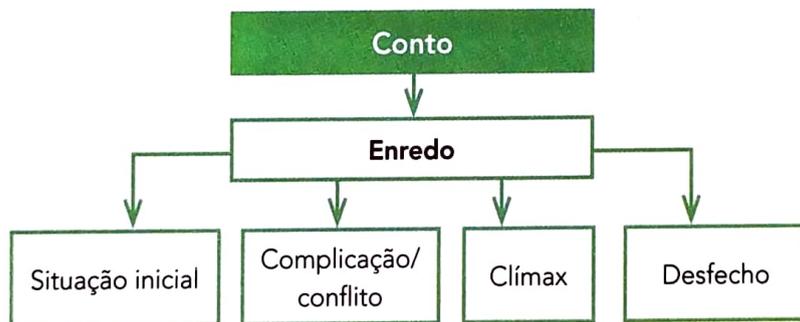
2 Numere as frases a seguir na ordem em que ocorre cada estratégia da lagartixa para se defender.

- A cauda solta fica se mexendo de um lado para o outro por alguns segundos. Enquanto isso, a lagartixa aproveita para correr e fugir.
- A cauda cresce de novo na lagartixa, mas não pode se quebrar no mesmo lugar em que se quebrou da primeira vez.
- A lagartixa corre para algum abrigo e foge do predador.
- Se não conseguir fugir, a lagartixa solta a cauda.

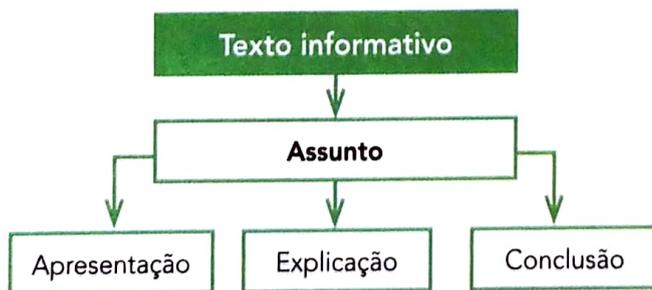
3 Por que não se deve fazer a lagartixa perder a cauda por brincadeira?

Linguagem e construção do texto

Nesta coleção já foram estudados os contos e as partes do enredo. Relembre.



O texto que você leu nesta unidade sobre as lagartixas é chamado de **texto informativo** e é construído de um modo diferente. Veja.



Essas partes foram distribuídas entre os cinco parágrafos do texto. Vamos analisar cada uma delas a seguir.

1 Assinale apenas a alternativa que completa cada uma das frases a seguir.

a) O **assunto principal** desse texto é:

as lagartixas são um tipo de lagarto.

as lagartixas perdem o rabo.

animais que perdem o rabo.



Hegelezzant Estuário
Arquivo de estuária

b) Os parágrafos 1 e 2 fazem a **apresentação** do assunto e falam sobre:

as formas de defesa usadas pela lagartixa.

as formas de defesa usadas pela lagartixa e por outros animais.

como são as caudas de vários animais.

c) Os parágrafos 3 e 4, que trazem a **explicação**, tratam de:

como a autotomia ocorre no rabo das lagartixas.

como nascem e morrem as lagartixas.

como o rabo da lagartixa volta a crescer.

d) O parágrafo 5 traz a **conclusão** do texto e fala sobre:

a quebra e a regeneração da cauda das lagartixas.

a regeneração da cauda e os predadores das lagartixas.

a regeneração da cauda e a proteção das lagartixas.

2 Leia este outro texto, que trata do mesmo assunto.

Por que as lagartixas perdem o rabo? Como isso ocorre?

Para se defender, assim como a maioria dos lagartos, as lagartixas são capazes de soltar a cauda, mecanismo conhecido como autotomia (auto = voluntário, próprio; e tomia = partir, cortar). Elas forçam uma fratura em um ponto específico do rabo, que se desprende de forma indolor e continua se movimentando, distraindo a atenção do predador enquanto fogem. Essa estratégia pode ser repetida, porém [...] o rabo ficará mais curto. [...]

Ronaldo Nunes, Pablo Assolini e Rita Trevisan. Disponível em: <<http://novaescola.org.br/conteudo/1116/por-que-as-lagartixas-perdem-o-rabo-como-isso-ocorre>>. Acesso em: 8 set. 2017.

Comparando com o texto principal desta unidade, "Por que as lagartixas perdem o rabo?" (que você leu nas páginas 146 e 147), é possível afirmar que o texto acima apresenta:

- os mesmos blocos de assuntos do texto principal, mas de forma sintetizada, em um único parágrafo.
- apenas um dos blocos de assuntos tratados no texto principal.
- as mesmas partes que o texto principal: **apresentação**, **explicação** e **conclusão**.
- apenas duas partes: a **apresentação** e a **conclusão**, não contemplando a **explicação**.

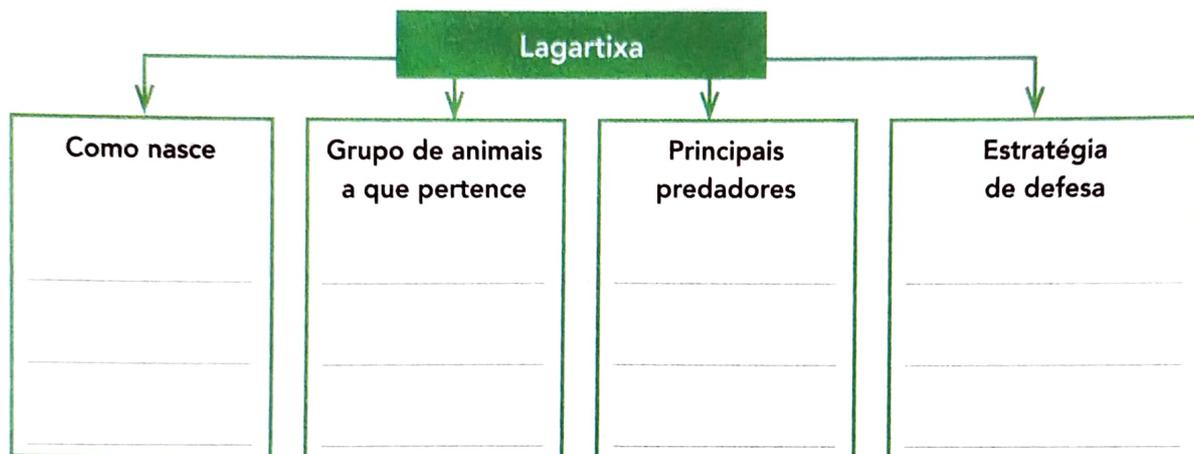
3 Releia este trecho do texto principal prestando atenção à parte destacada.

A quebra do rabo da lagartixa só acontece porque elas, por natureza, têm a cauda apta a quebrar. **É assim:** em alguns dos ossos que formam a cauda da lagartixa existe um ponto onde pode ocorrer um tipo de fratura. Caso ela faça uma força naquele ponto, o rabo se parte ali e se solta. Trata-se de um tipo de estratégia de defesa usada para momentos de perigo.

a) Nesse caso, a parte destacada indica que vai se iniciar:

- um exemplo.
- uma explicação.
- uma opinião.
- um parágrafo.

- 5 Para estudar um texto informativo, é possível organizar as informações principais em um esquema. Complete o esquema abaixo, localizando no texto principal as informações que faltam.



Uso de **por que** e **porque** no texto

- 1 Releia estas frases do texto principal, observando as palavras destacadas.

1ª. **Por que** as lagartixas perdem o rabo?

2ª. A quebra do rabo da lagartixa só acontece **porque** elas, por natureza, têm a cauda apta a quebrar.

3ª. [...] o corte só poderá acontecer naquele pedaço da cauda que sobrou [...] **porque** lá ainda existem aqueles pontos que podem se quebrar.

- a) Na 1ª frase, a expressão **por que** está escrita separadamente. Em que tipo de frase ela aparece?

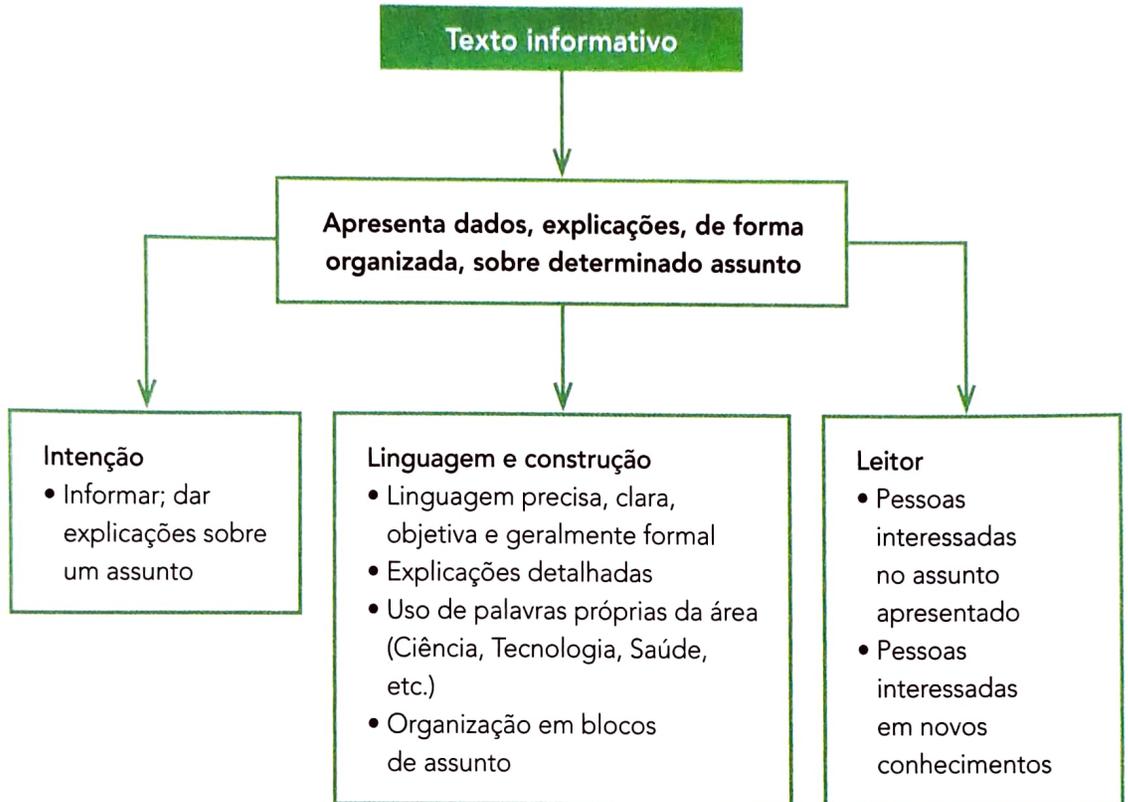
- b) Na 2ª e na 3ª frase, a expressão está escrita em uma só palavra: **porque**. Qual é o tipo de frase em que ela aparece dessa forma?

- 2 Complete as frases a seguir usando **porque** ou **por que**.

_____ o polvo libera jato de tinta? Ele faz isso _____ quer encobrir sua fuga quando se sente ameaçado ou é atacado por predadores.

Hora de organizar o que estudamos

Leia o esquema a seguir.



Prática de oralidade

Conversa em jogo

Brincadeiras com animais

No texto "Por que as lagartixas perdem o rabo?", há o seguinte aviso sobre a lagartixa: "[...] não devemos fazê-la perder sua cauda à toa, só por brincadeira [...]".

Animais de estimação gostam de brincar com seus donos. Por exemplo, a busca de uma bolinha que foi arremessada costuma ser diversão certa para o cachorro e para o dono. Entretanto, muitas pessoas fazem brincadeiras de mau gosto com os animais e se divertem com isso.

Você já presenciou alguma cena assim? O que foi feito com o bicho? O que acha da atitude de pessoas que maltratam os animais? Dê a sua opinião e ouça a dos colegas.

Outras linguagens

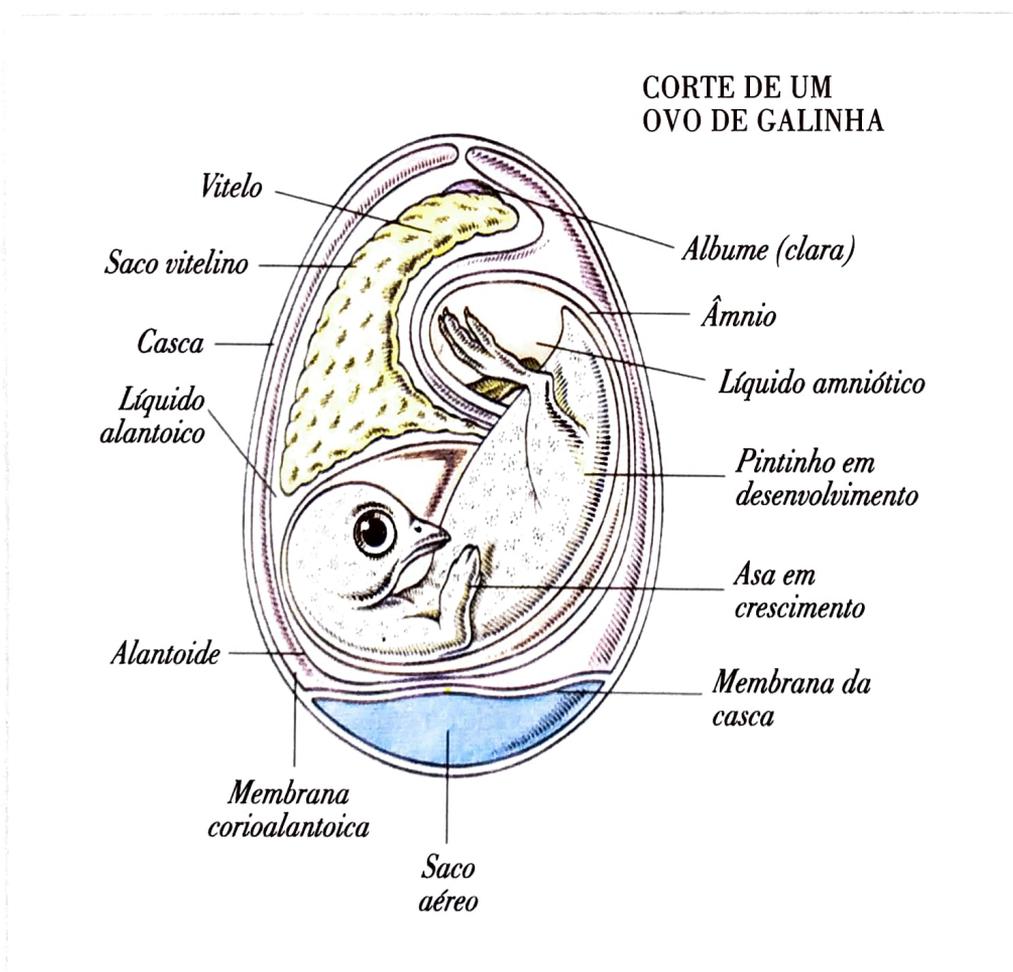
Textos verbais e não verbais

Ao produzirmos um texto informativo, podemos empregar também recursos visuais, como fotografias, desenhos, gráficos, esquemas, setas, etc., para ajudar o leitor a compreender melhor o que estamos explicando.

Nas representações visuais a seguir, observe como são apresentadas as informações sobre o assunto: um ovo e o nascimento de um pintinho.

1. Esquema com título, desenhos, fios e legendas simples.

- A **ilustração** mostra como o pintinho fica dentro do ovo.
- Os **fios** apontam para partes do corpo da ave e do interior do ovo.
- As **legendas simples** indicam o nome dessas partes.



João Guizzo (Org.). **Atlas visuais:** animais.
Tradução de José Guilherme Chauí-Berlink. São Paulo: Ática, 1995. p. 40.

2. Esquema com título, fotografia, fios, legendas simples e legendas explicativas.
- A **imagem** mostra o pintinho saindo de dentro do ovo.
 - Os **fios** apontam para partes do corpo da ave.
 - As **legendas simples** indicam o nome dessas partes.
 - As **legendas explicativas** dão informações para que se entenda melhor a imagem fotografada.



João Guizzo (Org.). **Atlas visuais: animais.**
Tradução de José Guilherme Chaui-Berlink.
São Paulo: Ática, 1995. p. 40.

- 1** Observe o esquema acima e o da página anterior e responda.
- a) Como é que o pintinho sai do ovo?
 - b) O que você observou para responder à questão anterior?
- 2** Observe com atenção a imagem acima e responda.
- a) Você já tinha visto um pintinho saindo do ovo como nessa imagem?
 - b) O que mais chamou sua atenção nessa imagem?
 - c) Qual é a importância de uma imagem bem detalhada em textos informativos?